# 实施教学精细化管理 提升教学质量升

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2025-06-19

*第一篇：实施教学精细化管理 提升教学质量升实施教学精细化管理提升教学质量升教学管理规范化是一项系统工程，关系着学校经营的成败，决定着教育效益的高低。我们必须以区教委提出的‘教学管理规范化建设工程’为契机，思想上高度重视，行动上极端负责，...*

**第一篇：实施教学精细化管理 提升教学质量升**

实施教学精细化管理

提升教学质量升

教学管理规范化是一项系统工程，关系着学校经营的成败，决定着教育效益的高低。我们必须以区教委提出的‘教学管理规范化建设工程’为契机，思想上高度重视，行动上极端负责，彻底转变办学理念，彻底改变工作作风，彻底完善规章制度，彻底扭转管理滞后的局面，通过两年的努力，使学校逐步走向制度化、规范化。”这是奶子房中学曲建华校长在学校教学管理规

学校把抓质量的突破口定为提高各学科的及格率，也就是如何使到奶子房中学就读的学生，都能努力学习，坚持学习，不放弃学习，完成初中基本课程。学校明确提出抓教学质量管理的口号，即“对每个学生负责，不放弃任何一名学生”；他们统一了学校的教育理想是：无论学生原有的学习基础怎样薄弱，学习习惯怎样不好，进入奶子房中学后，都能让他在学习上有进步，有发展。从而形成了学校办学的基本理念，即“关注每个学生，让所有学生都有发展”。从这一理念出发，他们构建了自己的校本教研课题是“让学生爱学你所教的学科”。

中学建立健全了各项规章制度，促使每位老师将质量意识内化为自觉行动，从而保证教学质量的不断提高。学校建立了课堂教学效果检测监控制度、教学报告制度、学困生导师带教制度，并进一步完善了教学分析制度、教学检查制度、教学管理机制，修订了《教案检查制度》、《教学质量监控办法》、《教师备课管理要求》、《学生作业管理要求》等，这些切实可行的制度，既规范了教师的教学行为，也激励着教师由过去的被动接受向主动遵守转变。程彰显智慧，建立“五步”教学质量过程监控体系

教学管理不仅要讲究层次性，而且要注重覆盖面，要能在每一个细节上力求精益求精。中学在努力提高教学质量的同时，不单是注重结果，更注重了教学质量过程的分层管理。

学校形成了校长——教学校长——教导处——教研组——教师的教学监测网络，他们针对教学活动开展计划、实施、检查、处理教学过程中的任务、内容、特点及要求，保证了教学质量，充分发挥了教学管理人员对教学活动的检查、指导监控作用。

学校教务处坚持定期检查与不定期、不定范围的随机抽查结合的办法，教研组一月一检查、一月一评估，对教学过程实行有效监控，发现教学中存在的问题，及时反馈到个人，并迅速寻找良策，及时改进工作，确保教学质量不受影响。

检测激发潜能，建立“三级”课堂教学效果检测体系

课堂教学效果检测对于学校教学质量很重要，不仅仅是教学管理方向的指引，还有一个作用是激发教师教学规范化的内在潜能。

奶子房中学选择以课堂教学为切入点，对中考学科课堂教学效果实施三级目标管理：第一级管理：教师自我监控，即每位教师在每一节课最后5分钟对当堂讲授知识进行课堂效果检测，并撰写教学反思；第二级管理：教研组长对本组成员课堂教学效果进行监控，即教研组长每周听本组教师2节课并当堂检测，利用每周的教研组活动时间，检查并听取本组成员一周课堂教学效果检测情况汇报，并进行汇总；第三级管理：教导主任对全校各科教学进行课堂教学效果监控，即教导主任每天对一名中考学科教师的课堂教学效果进行检测监控，每月汇总情况。难能可贵的是，奶子房中学制定了课堂效果检测标准：60%的学生掌握60%的知识为合格，80%以上的学生掌握80%以上的知识为优秀。学校实施“三级”课堂教学效果检测体系，有助于教师对课堂教学计划的调控，对学生学习质量的追踪；有助于提高教师教材分析能力，课堂教学实施能力。评价见证发展，建立“五层”考后分析评价体系

奶子房中学针对学科教学情况报告进行分析评价,及时解决教学中的问题,力争做到教学问题周周清、段段清，确保学校教学质量。学校形成了考后逐层分析系统：负责各年级的干部对本年级考试情况进行考后分析——年级组长考后分析——班主任考后分析——任课教师考后分析——教研组长对学科考试情况进行考后分析。学校五层干部、教师对试卷内容进行分析，主要分析考试范围，考试重点、难点，难易程度；对考试成绩进行分析，主要分析取得的成绩及原因；对考试中问题进行分析，反思教学中的不足，制定下一步改进措施。学校还召开考后学生会、家长会，表彰进步的学生，让学困生看到希望，增强学习动力。2025年5月份月考后，学校奖励初

一、初二年级前三名学生，年级第一名奖励为一辆自行车，对全校学生及家长触动很大，赢得了良好的社会声誉。

夯实一块阵地——课堂教学校本化

奶子房中学干部、教师深知：要提高教育教学质量，必须以课堂教学为主阵地。于是，学校依据素质教育和规范化建设工程的要求，切实抓好“备课、上课、批改、辅导、检测”五大环节的常规管理，充分发挥了课堂教学的主渠道作用，实实在在地提高了课堂教学的质量。奶子房中学特别注重开展校本教研，坚持每期开展一次大型联片教研活动、每月一次校内教研培训、每周一次组内教研活动，充分发挥集体的智慧和力量，努力提高了教师的理论水平和业务能力。首先，学校要求每一位教师必须认真学习课标，钻研教材，明确教材的主线，准确把握教材的特点及各章节在整册教材中的地位，教师才可以制定学期教学计划，以此规范教师的教学行为；

其次，学校从实际出发，探索实践适合农村中学教学质量提高的管理方式。奶子房中学在创新教学管理上实行“学案导学”，课堂教学以学案为载体，以导学为方法，以教师指导为主导，以学生自主学习为主体，师生共同合作完成教学任务的一种教学模式。这种方式既符合新课改的要求，又适合农村地区学生学习，将学生被动学习转变为主动学习，将不会学习转变为学会学习，从而有效地提高教学质量；

再次，学校大力倡导以“激趣导学”课题为目标，激活学生思维，规范课堂教学行为，力求减少课堂的随意性。教务处的常规检查也由以前检查备课数量转变为检查导案质量，真正提高导案的可操作性和科学性，进一步提高课堂质量和效益；

总之，在奶子房中学的课堂上，教师总是带着欣赏的眼光来看待学生，用赞赏的语气来评价学生，多鼓励、少批评，激发优生的学习兴趣，打消差生的畏难情绪，这样，举起的小手多起来，争执的声音大起来，那是充满生机与活力的课堂，是激情飞扬的课堂，更是学生放飞心灵，张扬个性的课堂。找准了一个突破口——学困生培养实效化

为了确保学校整体进步，促进学生平衡发展，关注学困生的成长，奶子房中学每位教师拟定切实可行的“培优辅困计划”，教师在课堂中设置每一个教学情景兼顾学困生，保证学困生体验到成功的快乐，给学困生更多关爱，这一活动不仅感动了家长，更感化、激励着学生学习。正是源于倾心交流、倾情付出，才换来教学成绩的大幅度提升：学科教学成绩与去年同期相比均有大幅度提升

抢占了一个制高点——教师发展专业化

立足于农村学校的实际，奶子房中学领导班子意识到：他们在努力改善硬件教学条件的同时，更应当注重软件质量的提高。他们希望通过提高教学水平来为周围的百姓提供良好的教育服务，让农村的孩子走向更广阔的天地。

奶子房中学年轻教师居多，为促进年轻教师的快速成长。学校要求每一名教师制定自身的三年发展规划，要求教师设定切实可行的发展目标，学校根据教师发展提出不同的工作要求，并及时给予工作指导。教师阶段性发展目标的落实，加速着教师专业化发展的进程，进而使教学质量有了坚实的保障。在队伍建设的过程中，学校要求教师明底线、懂规矩（即确立明确的教育教学规章制度，并以此规范教师个人的教学行为），学校要求管理者要努力做到尊重、理解、信任、帮助、成就教师，尽力为教师的教学排忧解难。

为了帮助青年教师的全面进步，学校安排师德高尚、业务过硬、经验丰富的中青年教师与新教师结成师徒，并举行拜师会，明确师傅的职责，徒弟的任务。学校积极参加各种各样的评比、比赛，学校鼓励教师人人学会“表演”，个个参与竞争。曲建华校长的“舞台论”成就着教师，使不少青年教师脱颖而出。青年教师杨毅军、冯桂红获农村教师能力提升工程说课大赛一等奖，孔祥红获二等奖，戴凤艳、王迪新、王丽萍三位教师获三等奖。

学校要求老师建立一套自己科学的教学方法，积极组织教师“走出去、请进来”，派遣骨干教师到山东杜郎口中学参观、参与课程改革研讨，并请著名教授、市区级教研员来校为教师们评课：聘请孙玉才校长为全体教师主讲“如何说课”；学校开展首批10名青年教师说课大赛，孙校长对说课活动做点评；聘请教研中心曹士贤主任为全体教师开展“农村教师如何提高教育教学能力”专题培训，大大提高了全体教师的综合素质。

总之，奶子房中学培养教师采取以老带新岗位培养，专家指导定向培养，集中学习校本培训，专题研讨或讲座进行理论素养培养等方式，有效地提高了教师业务能力和水平。

“一所有生命力的学校，之所以能够长久不衰，不在于其高楼大厦的多少，不在于其办学规模的大小，师生员工的众寡，而在于是否有一种根植于全体员工脑海和心灵的教学管理规范化文化。”曲建华校长的一席话，从某种意义上，证明了奶子房中学教学成绩提升的道理，那就是规范化的教学管理可以产生教学力，规范化的教学管理可以成为最好的教育资源……

以集体备课为突破口，稳步推进课程改革

鼎新镇学校初中小学现有教学班25个，其中初中10个，小学15个，任课教师84人，平均年龄37岁。

在过去的一段时间，鼎新镇学校凭着小学坚实的基础和初中良好的出口，教学质量在全县同类学校名列前茅，这种优势是因为教师有很强的集体观念和敬业精神，多数教师业务素质高，时间抓得紧，督促学生严，教学方法好，进取心强，不甘落后，教师相互竞争又相互学习，教研氛围浓。在各种教研活动中讲得好，评得细，各显神通。从不藏私，起到了取长补短，共同提高的作用。而今依然有好多教师保持了这种传统，尽职尽责，质量继续保持较好水平。但是由于时间的变化，一些优秀教师向城市流动，学校教师结构发生了很大的变化，教师结构性缺编，中老年教师和新教师群体比例越来愈突出，教育质量经受着严厉的挑战。去年全县统考，我们学校的所有学科在九年制A类学校处于前10名的小学有 20个

学科。初中一些学科至于较后的名次。

穷则思变，为了摆脱困境，走出一条新路，去年9月郝校长到任后，与校委一班人对教育教学进行了一些思考，12月去衡水中学，杜郎口中学考察学习后，深受触动，有了教育改革的动力，在荣县教育改革发展动员大会后，今年开学以来郝校长就与大家确立了以集体备课为突破口，倡导试点使用导学案，选班尝试小组合作学习的教改思路。

集体备课大面积推广，导学案在青年教师中进行，小组合作学习在小学三年级一班，七年级三班，八年级三班实施。首先谈谈我校开展集体备课的情况。不当之处请各位领导专家指正。

实施教学精细化管理

促进教学质量的全面提升

教学质量是一所学校的生命，教学常规管理是提高教学质量的基石。许多高质量学校的经验告诉我们：“细节决定成败”，“态度决定一切”，他们最成功也是最朴实的做法就是抓好常规，抓严细节，抓实过程。“一步一个脚印，步步走向高峰”。我们要把课程管理思想落到实处，同样要抓好教学管理的每个环节，每个过程，向管理的规范化精细化要效率。

教学过程管理环节很多，因素复杂，针对我校教育教学工作的现状，我们在本学期主要抓好了以下几个重要环节和过程。

一、突出完备，抓好教学制度管理

要规范教师的教学行为，管理制度是保证。我校在认真贯彻《荣县教育局关于教学常规精细化管理的 意见》的基础上，根据课改的要求，修订了《鼎新镇学校教学常规管理制度》，印发给每个教师，提醒老师们按常规要求施教。还配套制定了《鼎新镇学校教学常规管理实施细则》，对教学的备、教、辅、改、评、研等环节提出了具体的要求。同时出台了中学专任教师工作目标考核量化评估方案》，对教师的政治学习、业务学习、教学计划的拟定、备课、上课、教研活动、作业批改、学生成绩考查、质量分析、总结的撰写、各种活动记录和表册的填写及成果的取得等内容都提出了具体的量化指标，实行动态、全方位管理，平时对教师工作的全过程进行督导检查记载，学期结束进行量化评分，评估结果与教师年度考核、职称评聘、评优表模直接挂钩。

二、突出落实，抓好教学监控管理

我校管理者对加大教学全过程的严格检查、监控已达成共识，教学管理人员深入年级组、进入课堂已成习惯，教师们对教学检查也习以为常，全都积极支持和配合。通过以制度制约，以机制激励，采取量化管理，全程跟踪考核，建立教师个人业务档案，已形成了过程管理制度化、规范化和科学化。

学校建立了定期与不定期的常规检查和巡课、听课、评课制度，把教师执行课程计划、精心备课、按课表认真上课作为平时教学工作检查的重点。每天两位行政值日的领导和教务处人员对教师课堂教学的情况进行巡查，做好相关记载（学校统一印制有《教师常规工作检查记录本》），发现问题随时解决。学校教学质量监控小组成员实行听课日制度，每周不打招呼随时进课堂听课（称为听“推门课”），听课后检查备课本和作业批改情况，作为教师工作目标考核上课的评分依据。每学期的期初、期中、期末，学校集中组织对全体教师的学习、备课、作业批改、各种活动记录、总结等内容组织详细检查评估，并作好记录，将检查结果采取集中和个别的方式及时反馈，并向全校教师通报，记入教师业务档案，作为教师学期工作量化评估的主要依据。

三、突出课改，抓好备课管理

本学期我们进一步引导教师学习课程标准，钻研教材，切实领会教材的编写意图和教学要领，能够独立备课，上好常态下的每一节课。要求教师备课要学会联系学生学习水平，利用现有教材资源、网络资源、教师资源、学生资源和其他教学资源设计出符合新课程理念的扎实有效的课堂教学流程。教师不仅要思考如何教，更要学会思考学生如何学、主动学的问题，要高度重视学生培养初中学生的学习习惯，激发学习兴趣，掌握学习方法，在学习中享受快乐、享受成功。加强了集体备课，发挥教研组、年级组成员的集体智慧和力量，形成学校、学科、班级教学创造的合力。要求集体备课要重心下移，面对中等以下学业水平学生，面对青年教师，面对教学单元共同的重点难点进行，做到在教学目标上协调一致，在教学资源上共同分享，在专业技能上相互学习，在教学信息上互通有无。教导处以组织者、引导者、合作者的身份参与备课教研活动，发挥引导、指导、倡导、督导作用，促进备课组的建设和发展。

四、突出“三清”，抓好课堂管理

我们追求有效的课堂教学，关注课堂中教师的紧张度、学生的思维度和参与度。要求教师要精选教学内容，合理开发课程资源，为学生提供最有价值的学习材料；教师要精讲教学重点和难点，教学语言要精，不讲正确的废话。教学任务要当堂完成，做到堂堂清、课课清。要通过精细化的课堂教学管理，最大限度地用好有限的教学时间，绝不能课内损失课外补，靠加班加点来完成教学任务，真正做到周周清。

五、突出精练，抓好作业管理

以前我校部分学科教师为了提高教学质量，不是靠提高课堂质量，而是靠布置过多作业，靠推介超量教学辅助材料，靠题海战术来达到功利性的所谓优秀成绩，其危害极大，现在加以抵制。我们本学期实行一课一辅，作业布置与批改要做到有发必收、有收必批、有改必评、有评必补，最大限度的发挥“训练为主线，提高学习效率”的目的。对于学生巩固练习，要求教师要多一点教学参考用书和习题资料，以便精选学生习题，而学生手中要少一些学习辅导材料，以便精练习题甚至一题多练，对于巩固知识运用技能来说，没有哪个练习题是最好的，只有适合学生发展水平的才是最有效的。教师的重要任务就是选择最适合本班学生实际的练习，设计适合不同学生发展的分类作业，提高作业的针对性和有效性。

六、突出承包，抓好培优帮困管理

我校在培优帮困辅导上的做法是在全校推行教师承包优生与学困生：首先是每班建立本班的优生与学困生的档案和花名册。然后是每位教师从自己所任教的班级优生与学困生花名册中，选取几人作为培优帮困承包的对象，并承包他们这一学年的学习、心理生活等情况，并要实行跟踪记载。

七、突出反馈，抓好考试管理

提高教学质量并不排斥考试，学校提倡教师实行学科单元形成性达标测试，但是反对频繁进行考试，扩大考试人员范围，增加考试科目，造成学生精神学业负担过重，影响学校正常教学秩序。我们本学期重点举行了期中考试，在试题的选择上做到体现课改理念，注重学生能力培养，有导向性。对于非中考科目，辅之以动手实践，技能考核等多种检测手段了解学生学习和教师教学成效。狠抓考试后的质量分析和学生辅导，以考促学，真正发挥考试评价在提高学生学业成绩和教师专业水平上的导向作用。要求各科教师根据考试成绩分析总结教与学中的得与失，正确认识期中考试在课程改革、评价改革中的地位和作用，进一步理解“课标”中“关于考试改革重点”的精神实质。具体安排为：小集合-大集中。首先以各年级各科教研组为单位，结合自己学科的考试内容和卷面成绩进行具体分析；然后以各学科为单位进行大的集中。

八、突出特色，抓好校本教研管理

有效开展形式多样的校本教研活动，也是我校强化常规教学管理的有力措施。我们认为校本教研就是“自己研究，研究自己--自己研究自己。”其主要特征为“为了学校，在学校中，基于学校”。在这种思想的指导下，我校的校本教研逐渐形成了自己鲜明的特色，主要体现在以下几点上：

1、实用的校本教研主题。在确定主题时，我们强调要解决教师自己的问题、教学中真实的问题和学校实际的问题，以此来寻找校本教研主题。我们确定主题一般都经历了“梳理--观察--提炼”的过程。如我校的校本课题《农村初中加强留守生思想道德教育的对策研究》，就是针对我校留守生问题的现实提出的，初一语文备课组的校本专题《文言文课堂教学的诵读研究》，也是基于当前语文教学的实际提出的，本学期，我校的校本教研总课题是《课堂教学中“自主、合作、探究”学习方法的探讨》，针对这个总课题，各教研组纷纷确立了自己的子课题，如语文教研组的是《立足课堂教学，培养学生自主学习方式》，数学教研组的是《自主、合作、探究“生活数学”》……

2、深厚的校本教研推进策略。开展校本教研的最终目的是促进教师的专业发展，并通过教师的发展带来学生的全面发展和学校办学水平的提升，因此学校开展校本教研就是要为教师创造条件、提供载体、搭建平台，组织活动，开展多层次的个人反思、同伴互助、专业引领。我校的做法是：

（一）以叙事研究为切入点，开展个人反思。首先我们规定教师每月写两篇教学叙事，讲述自己的教学故事；接着我们要求教师在教学叙事的基础上进行反思；现在抓四点反思已成为我校教学反思的基本特点：即抓妙点反思--点点新移锦上花，抓疑点反思--柳暗花明又一村，抓败点反思--知来者之可追，抓常点反思--看似寻常最奇崛。

（二）以教师对话为增长点，开展同伴互助。先是以教师汇谈为载体，实现对话；然后通过“课改沙龙”进行深度汇谈；再就是通过“案例解读”引领教师围绕某个教学问题或者根据某个教学片断归纳案例问题提出解决的意见与看法；最后通过“成果论坛”，编印“石中教研”，让教师分享成功的经验与失败的教训。（三）以教师需要为着眼点，实行专业引领。在开展校本教研的过程中，教师们深感教育理论的匮乏和研究技术的不足，于是学校给他们进行“缺什么，补什么！”“需要什么，供什么！”的菜单式培训。

3、规范的校本教研活动流程。2025年4月我们开展了“文言文课堂教学的诵读研究”案例教研活动，它的成功开展为我们树立了一个引路典型。九月，我们把研究成果向全校推广，全校五个教研组，分别围绕自己的研究主题，扎实开展了案例教研活动。主要流程如下：

（一）通识培训，组织研究；

（二）发现问题，调查研究；

（三）专题培训，展开研究；

（四）重新设计，深化研究；

（五）梳理提炼，总结研究。

4、坚实的校本教研保障机制。为了促进校本教研的长效开展，激发教师参与校本教研活动的主动性和积极性，学校必须建立与之相配套的校本管理网络与措施，并对在校本教研各方面取得优异成果的教师实行奖励，以此不断推动校本教研工作再上新台阶。在这方面，我校的做法如下：

（一）建立了以校长为第一责任人、主管教育教学工作的副校长为副组长、有骨干教师、校内各职能部门相关人员参加的、由教科室主任负责日常管理工作的校本教研领导小组。

（二）抓好了教研组和课题组的建设，这是校本研修的主阵地。

（三）建立了激励机制。①实行科研教师津贴制度。②实行成果奖励制度。③实行校本研究常检制度。④实行评优、职评、晋级、考核奖励加分制度。⑤实行实验教师培训和进修制度。

常规教学管理作为课程改革的核心工程，需要学校教学管理者的 高品

位决策和高标准要求，需要精细化的过程管理。对于基础教育课程改革，我们不能期望“冰雪消融”后就会有“鲜花烂漫”，必须坚信不疑、坚定不移、扎扎实实地坚持下去，踏踏实实走准、走稳课程改革的每一步，以实际行动进行教育教学层面的探索与实践，把我校的教育教学、课程改革工作推向新的境界、新的高度、新的水平！

措施三：专题培训 提高教师运用现代信息技术的能力

我们要求教师必须树立“继续教育、终身教育、学习是生活的一部分”的观念，并根据教师专业发展的需求，每年确定1-2个重点专题，组织集中培训。几年来我们分年龄段对教师进行了计算机培训和英语培训。本学期我们的重点是：规范教师电子备课，进行电子备课的培训，开学初由各学科教学干事分别进行了电子备课培训，进一步明确电子备课要求，每月定期与不定期结合检查教师的电子备课，学期末刻成光盘，形成我校的资源库。措施四： 校本教研 提高教师专业知识水平

校本教研的目的是为了提高全体教师的专业知识水平，从而促进教育教学质量的提高，我校把校本教研作为一种教学研究制度，以教师为主体，以教学中出现的问题为出发点，以课堂教学实践为载体，研究解决实际问题，从而推动教师的专业发展和学校办学层次的提升。一种形式是：以“教研组为单位，以课题为依托，以同步研讨为策略”的“双轨道备课”；另一种形式是：“历练专业技能、促进教师发展”的技能比赛活动；再一种形式是以“选拔骨干、推出新秀、提高课堂教学质量”为目标的 “信息技术与学科整合”教学评优活动。

措施五：教学评优 提高教师课堂教学能力；第三阶段：参加县评优。通过教学评优活动，提高使任课教师的综合素质，提高课堂教学水平，提高教学质量。

**第二篇：实施精细化管理 提升学校教学质量**

实施精细化管理 提升学校教学质量

----学校管理之我见

新开中心小学教导主任 牛兴平

今年，组织加强了我校班子队伍建设，使我有幸成为郭振国校长的助手，和马颉、马建都同校共事。开学九周来，我们认真落实《新开中心小学精细化管理质量提升年实施方案》，组织全体老师做了大量卓有成效的工作，现结合教学管理工作，谈谈自己粗浅的认识和体会。

一、落实精细化管理，校长是关键。

有一名好校长就有一所好学校，郭校长的调入，给我们新开中心小学的管理工作注入了新的活力。他立足校情，统筹规划，合理安排班子分工，明确职责，达到工作量基本平衡，避免了工作中的推诿扯皮，使得学校各项工作事事有人管，时时有人管。确立了“学为人师、行为人范、敬业爱生、务实求精”的教风和“主动参与，大胆质疑，注重合作，勇于实践”的学风。他光明磊落，襟怀坦荡，凡是要求教师做到的，自己能第一个做到。

二、落实精细化管理，制度是保障。

在郭校长的组织领导下，教导处制定了《新开中心小学关于进一步加强教学工作精细化管理的若干指导意见》，具体为：学生德育教育、教师备课、教育教学行为、学习过程评价、作业布置、学生学习习惯培养、早读和自习课的组织管理、学困生的帮扶八个方面。和《新开中心小学教学过程管理考核处罚细则》，具体为：教学过程、一日常规、安全工作及收费工作。并组织全体老师讨论学习，由教代会审议通过。达到制度管理教师，制度推动学校精细化管理工作的落实。

三、落实精细化管理，提高教师素质是根本。

1.学校班子成员率先垂范，以身作则。带头精心备课，认真上课，坚持听课，细化作业批改，提高作业质量，发展学生的综合能力。

2.加强教师业务培训，本期，我们组织了《新课标解读》培训，实施“青蓝工程”，组织教师赴平凉实验小学观摩学习8人次，选派马红英到兰州城关区交流取经，举行交流任教教师观摩学习课3节，教学公开听评课21节，全体老师共计撰写评课交流资料180多份，书写业务学习笔记人均30页以上，通过培训学习，中年教师老骥伏枥，志在千里，不甘落后，像张福勤，周杰等老师克服困难，不仅教学成绩突出，而且处处、事事做青年教师的榜样。青年教师进一步增强了敬业爱岗，教书育人的责任心和精心钻研教材，向课堂40 分钟要质量的目标意识，像李娟、张灵霞，穆海成，王彩虹等老师业务能力提高快，教学效果显著。

四、落实精细化管理，提升教学质量是目标。

通过制度约束，班子带动，全体老师务实苦干，教学秩序明显好转，教学质量显著提升。主要表现在：

1.教师备课更实。教案不仅写在纸上，更重要的是经过集体备课，每一节课的授课内容、课堂教学的组织管理都深深地刻在每一位授课教师心中。

2.教学行为更规范。全体老师树立了时间观念，提前侯课、精心上课、准时下课，及时组织学生课间活动。严格落实教学管理“十”字方针：即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教法要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。没有私自调课，挤占音体美教学的行为，没有上课接打手机的现象，没有乱订教辅读物、随心所欲布置作业的做法。

3.课堂效果更明显。细化教学常规工作管理，坚持开展班子成员“日问周查月考核”管理措施。多数老师转变了教学观念，能够采用“学生预习，教师导学；学生合作，教师参与；学生展示，教师激励；学生探究，教师引领；学生达标，教师测评的“双边五环”教学模式组织教学活动，课堂变成了学堂，教师的教学方式由以讲代学转变为组织引导学生自主学，由机械重复练习提高成绩转变为精挑细选优化作业设计求质量，课堂活了，学生动起来了，能够主动参与学习，大胆表达自己的见解，做课堂学习的主人，学生由原来的一味书写作业就是学习转变为做题前先想后写真正理解才是学习，学生良好的学习习惯初步养成，课堂教学效益明显提高，班级形成了“比学赶帮超”的良好学习氛围，相信，在“精细管理、精致教学、精心育人、追求卓越”的办学理念指引下，我校整体教学质量将会大幅提升。

以上所说，只是我个人的工作感受和体会，若有不妥，诚恳希望各位校长和老师批评指正。

**第三篇：实施精细化管理全力提升学校教学质量**

正大中学教学工作总结

我们学校的教学工作紧紧围绕学校的办学目标——“现代化、高质量、有特色”展开，取得了一些成绩，现做如下总结。

一、学校领导高度重视教学工作，确保教学精细化管理落实到实处学校成立了教学精细化管理领导小组，徐校长任组长，郭书记和倪校长任副组长，学校的各处室的主任、副主任和各年级主任精细化管理小组的成员。学校把学校的中层以上的成员分成学科管理小组和年级管理两个小组，学科管理小组成员参加教研组的各项活动，年级管理小组参加年级组的各项活动，一是体现学校高度重视教学管理工作，二是推动学校的教学研究工作和年级组的各项活动切实有效地展开。

1、年级组管理成员

九年级：倪舜、龚伟、陈东华、茅勤香

八年级：徐建新、倪国珍、顾红娟、石贤

七年级：张红莲、赵建平、施晓燕、黄柳萍

六年级：郭德忠、赵妙福、张正新、徐新娟

2、教研组管理成员

语文组：赵建平、龚伟、朱学高

数学组：徐建新、陈东华、顾忠平

英语组：郭德忠、赵妙福、严灵丽

理化组：倪舜、张红莲、施刚

3、领导小组每周五上午召开学校办公会议，总结一周的教学工作，讨论、研究、布置下周的教学工作。学校中层以上管理人员深入教育教学第一线调查研究教学工作，提出改进工作的思路和措施。

4、校长要求各个部门都要树立一切为教育教学服务的思想，真正把教学工作作为学校的中心工作来抓，并提出教学精细化管理工作要落实“三个一”方针：坚持一个“严”字（严格要求），确保一个“常”字（常抓不懈），力求一个“实”字（落到实处）。

5、学校高度重视行政值日制度，值日行政加强“巡堂”检查，对晨会、课堂、课间、午间、晚自习等活动进行巡视，了解班风、课程执行、教师教风、学生学风情况，确保学校良好的教育教学秩序。

二、教学目标层层分解，实施目标三级管理制度

1、学校在分析了教师和学生的具体情况后，提出了学校教学总体目标为“保五争四”。

2、教务部门根据学校的总体目标，确立了学科教学的目标“保八争六夺四”，缩小与实验和东门两所学校的距离，力争有1-2个学科超赶实验和东门中学。

3、年级主任、教研组长、备课组长制订教师的教学目标，力争把学校目标层层分解，分头落实，把学校教学工作目标分解每一个年级、每一门学科和每个教师身上。

三、精心组织教学研究活动，提升学校的教研文化

学校采用走出去，请进来的办法，千方百计提升学校的教研氛围，提高课堂教学的有效性，努力打造精品教学。学校先后开展了下列学习、研究活动：

1、组织老师学习了《县教学常规管理50条》，学校行政层面进行了全面地学习、全校教师层面进行了发动，年级组层面进行了学习和讨论，备课组层面进行推进。

2、开展了主动-有效课堂的研究，通过反复的研讨论证，广泛地征求意见，出台了我们正大中学主动-有效课堂的评价表，开展了主动有效课堂的备课组研讨展示活动：个体备课，研究教法-集体研讨，集思广益-组内磨课，优化设计-学校展示，互相借鉴-活动总结，表扬激励。

3、开展了优秀学生作业展示活动，为学生提供一个学习的榜样，表扬优秀学生，激励学生努力学习，认真作业。

4、语文组邀请了盛建仁老师，数学组邀请了黄守信老师，物理组邀请了沈钦尧老师，化学组邀请了汤逸芳老师来校做教研工作的指导。

5、学校开展了大型的研究活动。数学组和黄浦区的同课异构研讨活动，英语组付兰芳老师进行了展示，汪兵舰老师英语教学文本再构的教学研讨活动，政史地组蒋静文老师县的公开课展示，体育组的三位老师体操教学的系列展示教学。这一系列的活动为我们的教师提供一个锻炼的舞台，为教师之间提供

了一个相互学习的的平台，促进了我们学校的教学发展。

6、数学组参加了嘉定区的教学研讨活动。

7、英语组参加了奉贤区的教学评优活动。

8、为了确保初三年级的教学质量，学校开展了系列研讨活动；学期初的目标确定、模拟考试以后的质量分析、家长会议、学生会议，整合各种力量确保毕业班教学质量在县内的领先地位。

9、数学组以闸北八中作为教师的学习培训基地，先后有王英楠、沈辉、郭杰、顾忠平老师赴八中实训，取得了很好的培训效果，开创了教师培训的新模式。

10、开展初一年级拓展型课程的探索活动，通过探索取得了经验，为下学期的拓展型课程的开设奠定了基础。研制了拓展型课程的网络平台，一些列拓展型课程的建设。

11、学校承办了“正大杯”航模比赛、初中生篮球赛等重大比赛，为县的素质教育的全面推进做出了贡献。

学校以博大的胸怀，开放的心态，迎接来自各个学科各个层次的教学研讨活动，拓展了教师的视野，丰富了学校的教学研究活动，既教育了我们的老师，又锻炼了我们的学生。

四、实施精细化的教学流程反馈，力保素质教学全面展开

1、学校在自己的网站上设立了校长信箱，听取家长、学生和老师对学校教学工作的意见和建议，发现存在的普遍性的问题，组织人员调查核实，发现问题，及时纠正。

2、各班班长每周对教师的课堂教学进行记录和评价，课堂教学记录表每周交教务处汇总，督促教师严格执行课程表。

3、学校利用校园网，开展了学生、家长对教师的教学评议活动，推进家校互动，督促教师全面地关爱学生的成长，关心学生的学业，促进学生身心和谐发展。

五、实施质量调研，确保教学质量稳步提高

1、学校实施初三年级的月考制度，6—8年级的抽测制度，了解学校各年级的教学情况，提供教学的反馈，实施有效的监控。开学以来，学校组织了初

三年级的月考，抽测了六年级数学、英语，七年级英语、八年级语文、数学英语和物理。

2、我们制作了正大中学的质量分析表，每次考试以后，我们要求教师做个体的质量分析，既有数据的记载，又有文字的材料，充分利用考试生成的资源，改进教师的教学工作，提高教师的教学的有效性。

3、考试以后，要求备课组长做年级组的质量分析，分析学科的教学情况，发现备课组内成功的教学经验，学习他人的长处，克服教学的弊端，努力做到扬长避短。

4、班主任做班级的质量分析，总结班级的学习情况，表彰优秀学生，激励后进生，构建良好的班级班风和学风，为学生创建良好的学习氛围。

5、年级主任召开年级组的教学质量分析会，总结、推广年级组的教学成功经验，辐射优秀的教学成果，努力实现经验的共享，促进年级组整体和谐发展。

6、我们组织学校层面的质量分析，检查各级目标的达成度，表彰优秀，激励先进，促进教学的全面发展。

六、高效的激励制度，形成学校教学的动力机制

充分利用绩效工资，努力实现多劳多得，优劳优酬的分配制度，推进学校教学的工作走上良性循环的道路，走教学科学的可持续的道路，为学校各项工作的开展注入远远不断的动力，促进教学的有效发展。

1、校级骨干教师考核奖占2%，不受比例限制，成熟一名，发展一名。

2、中考学科教学成果奖10%，每学期考核一次，设立

3、初三教学成果奖，除了设立目标奖，优良奖和优秀奖之外，还设立优秀学生奖，显著进步奖，激励毕业班的教师，专心教学工作，奉献学校教学

4、学科辅导竞赛奖，鼓励教师培养学科优秀学生。

5、非学科类训练、辅导、竞赛奖，促进学生身心和谐发展，打造学校特色。

6、教案设计和听课考核奖，激励教师备好课、上好课，参加校内外的教研活动。

7、优秀教研组建设奖，推动学校的教研工作。

8、拓展型课程奖，推进学校课程的全面高质量的实施，确保“二期课改”得到全面的落实。

一年来，我们积极组织师生参加全县的各类活动，发掘条件，为师生提供各种学习锻炼的机会，赢得了学生、家长和教师的好评。在一些列的赛事活动中获得了优异的成绩。

学校用系统论的管理思想，推进教学的精细化管理，广大师生正以饱满的热情，昂扬的精神，遵循着“以人为本、全面发展、人人成功”的办学理念，正教学之道，大教学之业，努力实现学校的办学目标——现代化、高质量、有特色。

**第四篇：实施精细化管理 全面提高教学质量**

实施精细化管理 全面提高教学质量

阿城区交界中心学校小学部

教学工作是学校的中心工作，教学质量永远是学校的生命线，全面提高教学质量是学校永恒的主题，是学校工作的主旨和主线。我校在强化教学管理，提高教学质量方面，通过十年的课改实践，总结出四点有效途径。

一、理念先行是提高教学质量的前提

1、及时学习新理念，应用于教育教学。

为了确实提升教学质量，我校把相关新的教学理念在第一时间传达给老师，充分创造各种学习机会让老师学习，更新自己的教学理念，用课改的最新成果来指导自己的教学实践。

2、规范教学行为，确保政令畅通。

认真组织教师落实《阿城区中小学教学工作实施意见》，要求教师在“备教改辅考评研”等方面都要规范到位，并狠抓落实，对教师的备课、上课、作业的批阅、学生的辅导等教学环节进行全程督查指导。每学期定时不定时对教师的备课、上课、作业的批阅等作认真细致的检查。

3、学习先进教师，做到爱岗敬业。

通过学习教学理论和模范教师的事迹，加强教师职业道德修养，使每位教师树立正确的职业道德和职业操守，形成正确的荣辱观和价值观。例如，在全校范围内开展了向张丽莉学习活动，结合实际情况号召大家向省师德先进个人、哈市阳光美德教师雷育梅学习，切实的加强了教师的师德修养，树立了爱岗敬业的良好风气。

4、加强教师业务能力的培养，提高教师的教学水平。我校特别注重结合教学实际，进行教师业务培训。每周进行一次业务学习，经常派教师参加各级各类培训，外出听课取经，聆听讲座、观看课例、学习专著、撰写设计、课堂实践等形式的培训，使一线教师能接触、学习先进的教育教学理念和教学经验，应用于自己的课堂教学。通过校本教研、教学竞赛、基本功大赛等活动，提高课堂教学水平。

二、措施有力是提高教学质量的保障

1、召开家长会，做好家访工作。

在家长座谈会上，教师把学生在校的具体情况如实反映给家长，让家长了解其子女在校的表现，任课教师进行家访，特别是后进生，尽量争取家长的配合、支持，建立学校、家庭、社会三位一体的教育网络，杜绝学生流失，若有流失生出现，严格按照学校教学常规管理制度执行。

2、抓好学生思想教育。

建立良好的纪律是提高教育教学成绩的保证。为搞好教育，学校要求任课教师要为人师表，身先士卒，率先垂范，要求学生做到的教师必须先做到。教师要树立威信，使学生既怕教师，又敬佩教师。要求教师既要认真研究教材，熟悉教材，又博览群书，具有丰富的知识。处理学生之间的事时，做到公平合理，不偏不待，对学生不讽刺、挖苦、打击，多表扬，少批评，多笑脸，少冷酷，多激励，少打击，用教师的温暖热情，感化学生的心灵。

3、培养和训练学生养成良好的学习行为习惯。树立民主思想，培养学生积极参与课堂学习活动的习惯。传统的课堂教学，教师是主人，学生是处于被支配的地位。这样的教学思想，使我们培养的学生没有自主意识，奴性强，学生的学习兴趣也不高，学生失去了思考、交流的机会。我校教师充分发扬课堂教学民主，让学生参与教学设计，养成积极参与课堂学习的习惯。

鼓励支持,培养学生敢于发言、敢于质疑、敢于表达自己见解的习惯。在学习中遇到疑难时，有的学生怕别人笑话或怕老师批评而不敢问，这种现象很普遍。因此，老师就要积极调控教学过程，设计科学合理的反馈，对学生出现的问题要鼓励支持，多创设让学生表现自己机会，鼓励学生大胆发言、敢于质疑,培养学生敢于发表自己见解的习惯。

管理与教学并重，培养学生独立完成作业的习惯。教学效果与管理是分不开的，作业是反馈课堂教学效果的重手段，是课堂教学效果的一面镜子。教师要加强学生作业的管理，杜绝学生抄袭作业，使学生养成独立完成作业的习惯。培养学生认真听讲的习惯。“听”是一个重要的学习习惯，在教学中，孩子“听”的习惯不好，将会极大地影响他们的学习效率。在实施课题时，我们发现学生有这样几种倾向：还没有听完老师的要求，便开始活动了；在一个同学回答问题的过程中，其余孩子便没有耐心听下去，着急地代替他回答；有的孩子不愿静下心来听老师读题，往往审错题意；还有的孩子在老师留作业时没有认真听，等到别人都写上作业了，他再问一遍。

三、制度落实是提高教学质量的基础

没有规矩不成方圆，学校的各项工作也是要用制度来规范的。我们根据教师、学生、学校的实际情况，详细制定了各项工作的制度，以规范教师的教育教学行为和学生的行为习惯。在各种制度的指导下，师生能够更正自己的行为，把自己的学习和工作做的更好。

学校对教师的常规工作，实行周查月评。教务处每周主要对教师备课、上课、作业批改实施监管。无教案或教案不合格不准上课，把监管的重点放在课堂教学上，实行领导推门听课，有问题及时交流指导；学生作业必须精选细批，教务处定期两周一查，随机抽查学生，问卷座谈，了解教师批改作业和辅导情况，发现不规范的行为及时纠正。到每月底对本月工作进行小结，每一项工作的检查结果，都记录在教师教学常规工作检查档案里，年终纳入教师的工作考评，结果与评优和奖励挂钩，也同绩效工资挂钩。

四、抓好常规是提高教学质量的关键

1、认真备课，做好课前准备。

备课的重点放在对教材的分析上，把教材的分析、处理意见直接写在教师用的课本上，要求达到上课时即使只用课本，就可以上课。复习课要求教师写复习教案，教案上既要有对知识的梳理过程，又要有针对所复习的内容设计相应的的巩固练习题。

2、优化教学，提高课堂效益。

课堂教学中要充分发挥学生的积极主动性，注重过程教学。抓住重点，突破难点，既要让学生知其然，又要让学生知其所以然。师生配合密切，讲练结合，结构完整。我们通过“人人一课”、“青年教师优质课”、“校名师展示课”等形式为老师们树立标杆，以“我听人人课，人人听我课”为理念的“推门听课”为抓手不断提升课堂效益。

3、做好培优帮辅工作，全面提高质量。

辅导学生时，要讲究方式方法，要耐心细致，全心投入，热情大方，要能发现学生所取得的点滴成绩，肯定他们所取得的成绩。后进生做题时，教师要巡回指导，指导他们做题，批阅后进生作业要求尽量面批，让学生说清楚做题思路，明确算理。辅导后进生，要利用好学生群体优势，让优生当后进生的老师，这样既辅导了后进生，又使优生对知识有所巩固，达到一举两得，共同提高的目的。

以上是我校提高教学质量的一些粗浅做法和感悟，还存在着许多的不足。今后，我们将更加努力，使我校教育教学工作再上新台阶。

**第五篇：实施精细化学校管理提升全学科教学质量**

实施精细化学校管理 提升全学科教学质量

——以落实素质教育为核心价值，推动武昌区小学整体发展的思考与实践

武昌区教育局副局长陈芳

学校核心价值：树立怎样的核心价值观——为什么办学。

现代学校管理：实施怎样的学校管理来达成——怎样办学。

全区：落实素质教育——小学整体发展的核心价值。

实施精细化管理——促进小学有内质地发展。

一、所思：树立“落实素质教育”核心价值观，推动区域学校整体发展

1.背景与基础：两组调研结果。

（1）2025年国家素质教育大型调研。

（2）2025年武昌区课程改革成果与现状大型调研。

2.着眼“落实素质教育”核心价值的内涵。

（1）确立“落实素质教育”内容：各级各类课程均衡优质发展，全体学生在各科中的学业水平达成度和身心健康发展水平。

（2）探寻“落实素质教育”的评价方法：逐步建立一套体现“落实素质教育”核心价值的评估标准和方法。

（3）加快“落实素质教育”的动力提升：教育管理力、教学研究力、课程研发力。

3.明确“落实素质教育”的发展思路。

面向全部学校、全部学科、全体师生，逐步建立一套质量评估标准和办法，形成一套完整的过程管理体系，使全部小学的所有学科均达到国家规定的基本质量要求，促进学校特色、内涵、可持续发展。

二、所为：建立武昌区小学落实素质教育的精细化管理系统

精细化管理：重细节、重过程、重落实、重质量、重效果。

1.创建全学科教学工作质量评价体系。

——形成武昌区小学全学科教学质量整体监控的常规工作机制；

——诊断各学科教学问题，为改进教学提供依据，逐步改善学科间发展不均衡现状；

——促进各小学教学工作质量不断提升，逐步提高校际间教学质量均衡发展水平。

2025年，试行《武昌区小学全学科教学工作质量评价方案》。

（1）研制全学科教学质量评价指标——注重全面，突出关键。第一，学生全学科学业达成度水平：常态检测和区域调考。

第二，学生自主学习意识与能力发展水平：学习情态的区域问卷和校内过程性评价。

第三，学校教学常规管理水平：强调“规范+有效”。

（2）探索质量评价运作机制——分项推进，力求多元。

全区教育职能部门、教研部门、学校、教师全部纳入评价主体，推行多元评价，建立教学质量常态监控机制。

（3）研制评价标准、评价工具——夯实专业，提高实力。

学生层面：尽可能保证评价工作有利于学生基础学力和可持续发展力的协调全面发展；

专业队伍层面：教师队伍、管理队伍、教研员队伍等在专业发展上要拓展视野，转变职能，扩大参与的广度和深度。

2.实施三大配套工程，增强学校发展动力。

精细化过程管理突出：规范、自主、服务。

三大工程：

教学精细化管理工程、备课组建设工程、校本课程再开发工程。

三、所悟：感受变化，迎接挑战

1.变化与收获。

（1）树立了全学科、全方位、全过程发展的思想。

（2）创新了学校管理工作，关注教学管理中“关键事件”。

（3）推动了课程均衡发展，提升学生基础学力和可持续发展力。

（4）开展了新课程标准的研究应用，提升了教师队伍专业素养。

（5）发展了教学管理者和教学研究者的专业精神和履职能力。

2.挑战与思考：

（1）全学科评价是一个渐变的研究过程。

（2）全学科评价是一个系统构建工程。

（3）全学科评价是一个真实行动过程。

（4）全学科评价是回归教育本质的工作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！