# 培优转差工作计划

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2025-06-19

*第一篇：培优转差工作计划20\*\*—20\*\*学年第\*学期 培优转差工作计划\*\*\*市第\*\*\*学\*\*培优转差工作计划“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，我们从关心学生的一生出发，认真贯彻《义务教育法》、《教师法》„„本着“...*

**第一篇：培优转差工作计划**

20\*\*—20\*\*学年第\*学期 培优转差工作计划

\*\*\*市第\*\*\*学

\*\*

培优转差工作计划

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，我们从关心学生的一生出发，认真贯彻《义务教育法》、《教师法》„„本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高学习成绩，全面提高教学质量。

一、“培优转差”工作目标

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、通过“培优转差”活动，使班级的学生能认识到学习的重要性，激发学生学习的兴趣。

二、“培优补差”工作措施

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教师的教学方法，在语文教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

**第二篇：转差培优工作计划**

转差培优工作计划

我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。

一．确定后进生名单，寻求致后原因，是做好后进生转化工作的前提条件。

如何了解后进生致后的原因呢？我们认为主要是从这几方面入手：一是详细查阅每位学生的档案，全面了解学生的德智体，家庭情况和特长，从中了解情况；二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，基本上把后进生的致后原因掌握了。通过分析归纳我们认为后进生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致“三差”的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这“三差”、“四因素”，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

情况摸清了，原因找到了，再经过一番深思熟虑，结合实际情况，就可以制订出切实可行，行之有效的后进生转化计划。二．坚持“三心”、“两信”，做到理解尊重，是转化后进生工作的关键所在。

所谓“三心”就是爱心、信心、耐心；所谓“两信”就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。“冰冻三尺，非一日之寒”，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓”江山易改，本性难移”讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

三．家庭、学校、社会三位一体，政教处、保卫处、年级组齐抓共管，班主任老师、科任老师通力合作，是转化后进生的三大法宝。

导致后进生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。“解铃还须系铃人”。要想做好后进生的转化工作，学校、家庭、社会不仅要各负其责，而且还要形成合力，共同完成。

四．坚持动情、明理、导行，禁止体罚和变相体罚，是后进生转化工作应遵循的基本准则。

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我们却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，必须加以制止和杜绝。转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

在转化后进生过程中，我们推崇的艺术和方法可以概括为“明理、动情、导行”这六个字。明理就是晓之以理。在转化后进生时，我们一定要采取摆事实、讲道理，以理服人的态度，决不能以势压人。批评教育不仅要合道理，而且也要合情理。只有这样，学生才能真正“明其理”而“改其行”。

五．把握好后进生容易反复的几种情况，未雨绸缪，防微杜渐，是巩固后进生转化成果的可靠保证。

后进生的转化工作一般包括五个环节：醒悟、改悔、反复、稳定、发展。这五个环节是互相联系，互相影响的，因此，加强每一个环节中的工作，是后进生转化工作顺利进展的可靠保证。

后进生转化需要有一个良好的环境，如果班级纪律较差、班风不好，转化中的后进生很可能不能自已而引起反复，所以我们应该全力创造一个良好的班集体，为后进生的转化提供优化的环境，发挥班集体的向心力和同化力。

**第三篇：培优转差工作计划**

培优转差工作计划

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，我们从关心学生的一生出发，本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高学习成绩，全面提高教学质量。

一、“培优转差”工作目标

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、通过“培优转差”活动，使班级的学生能认识到学习的重要性，激发学生学习的兴趣。

二、“培优补差”工作措施

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、加强语文实践活动，让学生感受语文知识与实际生活的关系，用语文的实际意义来诱发学生热爱语文的情感。

**第四篇：培优转差工作计划**

培优转差工作计划

吴娜艺

勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，本着“让每个学生都进步，让每位家长都满意，让社会各界都认可”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高教学质量。特制定以下“培优转差”工作计划：

一、“培优转差”工作目标

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、本班本学期有48人，通过“培优转差”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习物理的重要性，激发学习物理的兴趣。

二、“培优补差”工作措施

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

9、必要时组织优秀学生利用节假日开展专题辅导，并采取学生不固定制度，根据每月质量检测情况，对学生进行调整，形成良好的竞争氛围。

**第五篇：如何培优转差**

如何培优转差 培优补差是教学中永恒的话题，怎样在教学上培优与补差兼顾呢？我相信每位老师在教学中都有自己的思想，也都付出了很多。以下是我在培优补差中所做的尝试：

立足课堂，因材施教，落实“培优补差”，抓实常规教学。课堂是培优补差最便捷、最适宜的阵地。教师心中有学生，不仅仅体现在课外对学困生的辅导上，更体现在课堂教学上。

延伸课外，分类辅导，突出“培优补差”，扎实开展活动。对优生，开小灶；对差生，补温火。通过一帮

一、错题诊断、计算比赛等活动，提高优生的兴趣和自学能力，促进差生转化。

对优生：

（1）培养良好的做题习惯。

优生一般都比较聪明，特别在数学学习中反应更是快，但他们往往有一个通病，就是做题不细心，毛躁，往往难题会做而简单的题却容易做错。对这类学生建议：做题时放慢速度，不要一味追求第一，而要追求正确率；在做题之前认真读题审题，弄明白题目的意思后再下笔；做到一步一回头，特别是在计算时要回头看看数字是否抄错，符号是否抄错。

（2）交给具有挑战性的练习。

优秀生做一般的题，他们会觉得太小儿科，兴趣不大，但交给他们稍稍难一点的练习去做，他们会觉得更有挑战性，很有兴趣，从而积极地去思考。长此以往，既锻炼了学生的思维能力，也是他们对数学越来越感兴趣。

（3）使其掌握一定的学习方法，对所学的知识善于总结，达到事半功倍的效果。

对学困生：

（1）引导他们正确的认识自我。学习困难的学生不善于自我评价、自我判断，因而容易降低学习目标。我们有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的意识，帮助他们学找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱困境。

（2）培养良好的学习态度。

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素，学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。

（3）提倡积极鼓励评价。

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，他们很少被人表扬和赞许，这就要求我们对他们特别的厚爱。哪怕是微小的进步，也及时肯定，不止是老师的鼓励，他还需要同伴的支持，所以更关注班上同学对他们的态度，使学困生真正的扬眉吐气。

学校教育既要面向全体,又要因材施教,在坚持全面发展的同时,要注重对优生的培养,加强对学生个性发展的培养.更要注重对后进生的转化工作.简而言之，也就是常说的让差生不差，优生更优。因此,我们老师在长期教育教学工作中，应该认识到培优辅差工作的重要性和必要性。所谓培优辅差，即教师尽心尽力去培养思想品德素质和科学文化素质较高的学生，使之扬长避短，成为有用之才，而对思想品德素质和科学文化素质较差的学生则尽心尽力，使其取长补短，健康成长。

一个班级的成绩决不可能都在同一个水平线上，即便是再好的班级也不例外。有的学生学习时能心领神会，有的学生则不知所云，反应迟钝，接受能力差，其成绩实在令人担忧。面对这表现各异的学生、差参不齐的成绩，一个有责任心有经验的教师应该及时做好培优辅差工作，既要防止学生骄傲自满的情绪，又要防止自暴自弃思想的萌芽。对这两种可能产生的不良倾向都要防患。而及时细致地做好培优辅差工作就是非常重要的一个环节。只有及时而细致地做好培优辅差工作，才能使差生不差，优生更优，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。那么，我们应该怎样来做好培优辅差的工作呢？

一、做到心中有数，这是做好转化的基础。做到心中有数，既要掌握学生的思想动态，又要掌握学生的成绩情况。语文教师通过一阶段的教学，应弄清楚哪些学生成绩好些，哪些学生成绩差些；好在哪里，又差在哪里，谁强谁弱。如果不做到心中有数，就去培优辅差，那只会是盲人摸象，有劳无益。心中有数，我们才能对症下药，有的放矢，事半功倍。这就要求老师工作仔细些、认真些、踏实些，也要辛苦些，不然，所谓的培优辅差工作就只会是一句漂亮的空话。

二、要采取具体的行之有效的得力措施。既然优生差生已是客观存在，我们就要正视这一客观现实因材施教。对优生我们除肯定他们的学习成绩和积极性外，还要及时防止他们可能产生的骄傲自满情绪。这还不够，还要针对他们求知欲强的特点，适当给他们拓宽知识面，让他们吃得好，吃得饱。

对差生则要先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试失利的原因，及时防止他们可能产生的自暴自弃思想苗头。还要针对他们基础薄弱的情况，从基础入手。俗话说：“万丈高楼平地起”。这些学生的成绩之所以差，就在于他们的基础知识没打牢固针对这种情况，教师就应该抽出一定时间给他们补缺补漏，给学生架座桥、指条路。

三、要做到持之以恒。培优辅差工作是件极其繁重而辛苦的工作。我们老师不能只凭一时心血来潮，凭一时的热情和冲动；不能指望仅仅个别辅导两三次，学生的水平就会大幅度提高，那是不现实的，也是不可能的。要使学生的思想品德素质和科学文化素质全面提高，必须把培优辅差工作当成经常性的工作来抓，要满腔热忱、坚持不懈地去做。即使遇到了困难和挫折，也不能灰心丧气、半途而废，而要迎难而上、奋勇向前，要把对学生的一片爱心全部倾注到培优辅差工作中去。

四、做到“六定”，即定对象、定时间、定计划、定措施、定内容、定目标。而且还要做到“三要三不要”即要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心，思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育要采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。此外，我们老师还应根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，教学内容结合班级学生实际由易到难，由简到繁，分解成合理的层次，分层推进，快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正，调节教学进度，从而提高教学效益。

五、教学观念的转化和家长的配合。在转化中，教师的观念要积极的转化：由以前注重对优生的培养，对学困生的教育耐心不足转化为正确看待每位学生，把培养学生素质的提高做为自己工作的重心。找出每位学生的优、缺点，确立发展目标和措施，要积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的激励性评价，要积极与家庭教育相结合，善于与家长沟通，取得家长的信任和配合，使得每位学生能安心与课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在最低点。

六、在班级中建立学生“一帮一”的学习帮扶小组，确立学习目标，在班中努力营造一个良好的学习氛围，改变教师“只扶不放”的教学方式，把问题交给学生去解决，真正体现“学生是学习的主体，教师是主导”；并依据学生的能力，对不同层次的学生有不同的学习目标，逐层推进。

七、实行教法的改革。摸清学生的实际，把起点的指定不宜过高，注重新旧知识产生的联结，把教学步伐放小，教学内容由浅入深，分层推行，及时反馈，发现学生存在的问题，要及时的矫正和调控教学进度，尽量避免课后的大补漏，从而有效的提高课堂教学效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！