# 小学英语单词教学法课题研究阶段总结

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2025-06-19

*第一篇：小学英语单词教学法课题研究阶段总结小学英语单词教学法课题研究阶段总结在小学英语教学中，单词识记是英语学习的基础，是会话能力，阅读能力及其他一切能力的起点，没有单词的积累就像没有砖是修不起来高楼大厦的，因此没有足够的单词量就不能清楚...*

**第一篇：小学英语单词教学法课题研究阶段总结**

小学英语单词教学法课题研究阶段总结

在小学英语教学中，单词识记是英语学习的基础，是会话能力，阅读能力及其他一切能力的起点，没有单词的积累就像没有砖是修不起来高楼大厦的，因此没有足够的单词量就不能清楚的表达概念；不会灵活的运用单词，势必影响思想的交流，其他的一切也就无从谈起。而小学英语单词教学是在没有音标学习的基础上学习的，是机械的，抽象的，枯燥的重复记忆。单词识记包括单词的朗读，单词的拼写和单词的中文含义，以及更为复杂高级的单词在句子及短文中的灵活运用等等。所以单词的学习对于学生来说是英语学习的重点也是英语学习的难点。为了能够提高教学的有效性，学生学习的有效性，充分合理利用课堂教学时间，帮助学生形成良好的英语单词学习、识记习惯，减少没必要的机械、重复的课后单词识记，减轻学生压力，为学生的终身学习打下良好的基础。我制定了自己的研究课题“小学英语单词识记教学”，在开题这三个月，我认真实施课题任务，现在就这三个月的工作情况做一个阶段性的总结。

一、理论的学习。

（一）小学六年级学生的特点：

、心理特点

（1）、认知的发展。在注意力方面，学生的有意注意逐步发展并占主导地位。在记忆方面，有意记忆逐步发展并占主导地位，抽象记忆有所发展，但具体形象记忆的作用仍非常明显。在思维方面，学生逐步学会分出概念中本质与非本质，主要与次要的内容，学会掌握初步的科学定义，学会独立进行逻辑论证。在想象方面，学生想象的有意性迅速增长并逐渐符合客观现实，同时创造性成分日益增多。

（2）、情意的发展。小学高年级学生情感的内容进一步扩大、丰富，他们能逐渐意识到自己的情感表现及随之可能产生的后果，并且控制和调节自己情感的能力也逐步加强。在道德情感方面，学生主要以具体的社会道德行为规范为依据，同时也开始出现内化的抽象道德观念作为依据的道德判断。在意志方面，自觉性、果断性、自制性、坚持性有一定发展，但不显著。

（3）、个性的发展。小学高年级学生的自我意识逐步深刻，渐渐摆脱对外部控制的依赖，逐渐形成了内化的行为准则作为监督、调节、控制自己的行为的依据，而且开始从对自己表面行为的认识、评价转向对自己内部品质的更深入的评价。

2、学习特点

小学高年级学生已初步形成了一定的学习态度，并且随着主体意识的觉醒，自我意识、自我主张、自我控制能力进一步加强。通过几年集体生活的训练，已经比较习惯于有组织的自觉性的班集体生活，能把自己看成是集体的一员，重视班集体的舆论和评价作用。随着自主、自律能力的增强，对学习、对集体的责任感进一步提高，同时逐渐形成了对作业的自觉负责的态度，开始认识到学习是一种义务，出现了意识较强的学习动机。

（二）小学生记忆的特点

小学生的无意识记和有意识记的效果会随年龄的增长而递增，有意识记的增长速度更为明显。意义识记在逐步发展，瞬时记忆、短时记忆和长时记忆也随着年龄的增加而增加。

（三）研究方法论述

调查法、观察法、实验法、文献研究法、实证研究法、定量分析法、定性分析法、跨学科研究法、个案研究法、功能分析法、数量研究法、模拟法（模型方法）、探索性研究法、信息研究方法、经验总结法、描述性研究法、数学方法、思维方法、系统科学方法等理论。

二、积累了一些小学阶段常用但是学生容易混淆的单词：here,there,hers,pear,year,wear,wear,where,were,hear,yours,ours,grandparents,parents,street,tree,outside,inside,beside等。

三、发现学生存在的问题、单词识记方面，记单词的学生一般都是死记硬背，机械记忆。记忆不准确，记错、记漏单词现象严重。

2、部分学生没有兴趣，根本不记单词。

3、对于学过的单词运用能力差，主要体现在阅读，错误率非常高。而这就是不理解单词的含义，不能读懂短文而造成的。

四、准备采取的措施、巧用多媒体，增加趣味性和学生的参与性。

在小学英语教学中，合理的运用多媒体教学，充分利用了有效的教学时间，改变了信息的传递方式，增强了信息的传递能力，增加了课堂活动的密度，使英语教学更加生动活泼，丰富多彩。同时使针对不同的学习内容制定不同的教学，既增加了趣味性也能够拉近与学生的距离，使学生真正的加入到课堂学习中来，学生在潜移默化中就学到了知识。

2、巧用实物或图片教学。

实物或图片看起来形象直观，学生会一目了然地接触到新知，在脑海中留下较深刻的印象。教师还可以直接讲授新知，不必为了让学生弄清楚所学内容而花大量时间导入、翻译。这样做不仅为课堂教学节省了许多时间，还培养了学生直接用英语思维的能力，避免了母语的干扰。如：在讲介词：on/in/over/under/near/behind/infrontof时，利用制做精美的图片来显示一只小球在盒子的不同位置，通过看一看、说一说、做一做的方式让学生学习介词，学生兴趣极高，印象也非常深刻。

3、巧用游戏、活动

游戏和活动的加入，能够使枯燥机械的单词学习变得生动、有趣。如击鼓传花说单词游戏就能使在巩固新授单词时，改变方式，是学生感到新奇，也就提高了学习的效率。当然不同的单词学习采用不同的游戏还能达到不同的效果。在新授单词用埋地雷游戏，使学生学习热情高涨，同时刺激学生的大脑皮层，加深单词的学习印象。在学较难的单词是采用警察抓间谍的游戏，用来进行强化训练。

4、结合语音教学单词

虽然，小学阶段音标学习并不做要求，但随着学习的不断深入，小学生需要掌握的单词也逐渐增多。如果教师不带领学生寻找记忆的规律，那么他们的学习热情就会慢慢降低，甚至消失。俗话说：授之以鱼，不如授之以渔。我们应该教给学生一定的学习方法，让学生学会学习。教是为了不教。这样我们工作起来才会更轻松。单词虽多，但总有规律可寻。教师可以教给学生字母及字母组合的发音，有意识地培养学生见词能读的能力。教师在教单词时，把常见的字母组合的发音规则教授给学生。学生了解了字母组合的发音之后，以后再遇到含有这些字母组合的单词时，他们就会迫不急待地去拼读单词了。教师的教学任务会大大减轻

**第二篇：小学英语单词教学法课题研究阶段总结**

小学英语单词识记教学研究阶段性总结

在小学英语教学中，单词识记是英语学习的基础，是会话能力，阅读能力及其他一切能力的起点。单词识记包括单词的朗读，单词的拼写和单词的中文含义，以及更为复杂高级的单词在句子及短文中的灵活运用等等。所以单词的学习对于学生来说是英语学习的重点也是英语学习的难点。为了能够提高教学的有效性，学生学习的有效性，充分合理利用课堂教学时间，帮助学生形成良好的英语单词学习、识记习惯，减少没必要的机械、重复的课后单词识记，减轻学生压力，为学生的终身学习打下良好的基础。自从我们英语教师制定了研究课题“小学英语单词识记教学”，在开题这两个月，我们认真实施课题任务，现在就这两个月的工作情况做一个阶段性的总结。

一、小学生记忆的特点

小学生的无意识记和有意识记的效果会随年龄的增长而递增，有意识记的增长速度更为明显。意义识记在逐步发展，瞬时记忆、短时记忆和长时记忆也随着年龄的增加而增加。

二、研究方法论述

调查法、观察法、实验法、文献研究法、实证研究法、定量分析法、定性分析法、跨学科研究法、个案研究法、功能分析法、数量研究法、模拟法（模型方法）、探索性研究法、信息研究方法、经验总结法、描述性研究法、数学方法、思维方法、系统科学方法等理论。

三、积累单词 积累了一些小学阶段常用但是学生容易混淆的单词：here,there, hers, pear,year, wear, wear, where,were,hear,yours, ours, grandparents,parents, street,tree, outside, inside, beside等。

三、发现学生存在的问题

1、单词识记方面，记单词的学生一般都是死记硬背，机械记忆。记忆不准确，记错、记漏单词现象严重。

2、部分学生没有兴趣，根本不记单词。

3、对于学过的单词运用能力差，主要体现在阅读，错误率非常高。而这就是不理解单词的含义，不能读懂短文而造成的。

四、准备采取的措施

1、巧用多媒体课件，增加趣味性和学生的参与性。

在小学英语教学中，合理的运用多媒体教学，充分利用了有效的教学时间，改变了信息的传递方式，增强了信息的传递能力，增加了课堂活动的密度，使英语教学更加生动活泼，丰富多彩。同时使针对不同的学习内容制定不同的教学课件，既增加了趣味性也能够拉近与学生的距离，使学生真正的加入到课堂学习中来，学生在潜移默化中就学到了知识。

2、巧用实物或图片教学。

实物或图片看起来形象直观，学生会一目了然地接触到新知，在脑海中留下较深刻的印象。教师还可以直接讲授新知，不必为了让学生弄清楚所学内容而花大量时间导入、翻译。这样做不仅为课堂教学节省了许多时间，还培养了学生直接用英语思维的能力，避免了母语的干扰。如：在讲介词：on/in /over/under/near/behind/in front of 时，利用制做精美的图片来显示一只小球在盒子的不同位置，通过看一看、说一说、做一做的方式让学生学习介词，学生兴趣极高，印象也非常深刻。

3、巧用游戏、活动

游戏和活动的加入，能够使枯燥机械的单词学习变得生动、有趣。如击鼓传花说单词游戏就能使在巩固新授单词时，改变方式，是学生感到新奇，也就提高了学习的效率。当然不同的单词学习采用不同的游戏还能达到不同的效果。在新授单词用埋地雷游戏，使学生学习热情高涨，同时刺激学生的大脑皮层，加深单词的学习印象。在学较难的单词是采用警察抓间谍的游戏，用来进行强化训练。

4、结合语音教学单词

虽然，小学阶段音标学习并不做要求，但随着学习的不断深入，小学生需要掌握的单词也逐渐增多。如果教师不带领学生寻找记忆的规律，那么他们的学习热情就会慢慢降低，甚至消失。俗话说：授之以鱼，不如授之以渔。我们应该教给学生一定的学习方法，让学生学会学习。教是为了不教。这样我们工作起来才会更轻松。单词虽多，但总有规律可寻。教师可以教给学生字母及字母组合的发音，有意识地培养学生见词能读的能力。教师在教单词时，把常见的字母组合的发音规则教授给学生。学生了解了字母组合的发音之后，以后再遇到含有这些字母组合的单词时，他们就会迫不急待地去拼读单词了，教师的教学任务会大大减轻。

**第三篇：课题研究阶段总结**

《农村中学班级精细化管理探索与实践》

课题研究阶段性总结

为在学校中形成班级精细化管理的理念，进一步完善学校各项管理制度，拥有科学、规范的工作流程，使广大教育者形成善于在细微之中做学问、做事情的风格，培养精益求精的精神，培养学生良好的学习、行为习惯，为学生的将来发展打好基础，从而不断提高学校的教学水平和管理质量，搞好学校内涵建设。2025年11月，我们桃墟中学申报承承担了实验课题《农村中学班级精细化管理探索与实践》。近半年来，我们在教育局及学校领导的关心与支持下，在课题组成员的共同努力下大胆探索，勇于创新，深刻反思，不断改进，研究已经初见成效。教师的管理观念改变了，学生的行为习惯得到了发展，各方面的能力得到了大幅度的提高，学校的班级精细化管理水平上了一个台阶，现将本阶段的研究工作总结如下：

一、研究过程和进展

（一）、领导高度重视，坚持课题引领、服务策略

学校领导对教育科研十分重视，坚持科研课题引领、服务教育教学工作。从课题的申报立项到实际研究，学校都积极关注，由学校政教处公主任主持，并由有经验的教科室张主任及时跟踪、指导，组织课题组成员认真学习相关理论，组织核心成员外出听取专家汇报、参观管理现场等活动，充分保障本课题的实验、研究工作顺利进行。学校是我们科研课改的坚实后盾。

（二）、做好教师管理观念、学生学习习惯、卫生习惯等的现状分析，为课题研究提供依据

为了充分、全面、客观地了解自课改至今的班级学生管理现状，使实验

教师的研究更具有针对性，自课题申报开展以来，课题组老师多次进行班级学生的现状调查和分析。课题组老师认真调查、总结、研讨存在的问题，重点分析了教师的教学管理理念、管理方法及管理手段以及学生的态度、行为、习惯的体现方式等。使课题研究工作有更强的针对性和目的性。

（三）、扎实开展课题研究，及时总结研究成果，应用于学校管理，推

进学校教育教学发展

1、建立健全班级管理制度，以德育教育为基础，狠抓班级管理

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障，班主任是开展德育教育的核心，是实施德育工作的主力军，班级是实施德育的主战场。为此，学校每年挑选一批责任心强、有能力、素质高的教师担任班主任工作，组织开展了以下几个方面的工作：

（1）完善班级管理制度。在学校原有工作制度的基础上，我们根据学校发展计划，同时借鉴兄弟学校的先进管理经验，重新修订了《桃墟中学班级量化考评细则》、《班主任评价方案》、《班级文化建设评价方案》、《控制辍学考评办法》等规章制度。现在学校的班级管理工作已基本做到了“有法可依，有章可循”。

（2）健全管理机构，抓执行，促整改

学校成立了以政教主任公主任、团委张书记及各年级主任为成员的考评和检查小组，坚持“公平、公正、公开”原则，每日做到“五查”，即查到校、查两操、查课间、查自习、查放学。所查结果做到每天公布，每月汇总公布，并把每月考核结果纳入班级量化考评之中。学校特别重视考评结果的在整改，通过整改，班主任看到了不足，找到了与其他班级的差距，想法设法改进了，班级间的差距缩小了，学校班级管理工作上了一个台阶。

（3）开好“四会”，促进班级德育教育

每周召开一次班主任会，班主任每周认真组织一次主题鲜明的班会，每学期组织一次班主任经验交流会，每学期开展一次“文明礼仪标兵”和“纪律标兵”评选会。通过“感恩教育”班会使学生在家理解父母的“唠叨”，在校体会老师的“严与爱”；“文明礼仪教育”主题班会后，校园里追逐打闹、大声喧哗的现象没有了，见到老师主动问好的同学越来越多了„„一次次主题班会的召开，一次次开启了同学们心灵的大门。在开展会议中，注重实效，不搞形式。每次会议要依据存在的问题或者要求制定切实可行的主题计划和实施措施；注重痕迹管理，不搞口头形式。班级工作要有记录，总结和反思，强化经验推广。

2、重视学生发展，培养学生良好的学习习惯

良好的学习习惯是提高学业成绩的重要保证，也是一个人成才的重要因素，良好的习惯也往往会成就学生的一生。

（1）制定健全制度，抓好学生课堂学习规范，提高课堂效率

为了促进学生学习习惯的培养，加强课题研究，促进学校教学发展，学校专门制定修改了《桃墟中学教学奖励办法》、《桃墟中学“三六”和谐高效课堂构建实施办法》、《教师课堂教学行为规范十条》、《学生课堂学习规范十条》等，突出了教学作为学校中心工作的地位。首先在课堂教学中，积极构建高效课堂，推行以学生为主体、以小组合作探究学习为主要形式的“自主互动学习型”课堂教学模式，努力做到：新知识放手让学生主动探索，课本放手让学生阅读，重点、难点和疑点放手让学生讨论，提出的问题放手让学生思考解答，结论放手让学生概况，规律放手让学生寻找，知识体系放手让学生构建。课堂上学生良好的学习方式，让学生真正成为学习的主宰者。

（2)抓好课间管理，培养学生自主、向上的学习习惯

作为一所寄宿制半封闭管理的农村学校，管理好学生的课余时间，培养他们积极向上的学习态度与习惯也是班级精细化管理的关键。为此，在学期初年级组要求各班级与任课教师分别制定了各班学情分析报告，认真分析每位学生的学习现状，存在的问题以及整改的措施与目标，并利用课余时间与学生座谈、指导，使学生明白自己存在的不好习惯，拾起信心加倍努力。班主任负责跟踪服务与阶段性评价总结。

（3）表彰奖励，营造良好的学习氛围

学校特别重视对优秀学生、优秀教师的奖励，每学期对一学期表现优秀的学生进行表彰，并颁发奖学金，同时学校借助学校宣传栏、校电台等形式，对优秀学生进行宣传，以此树立良好风气，促进学风建设，激励学生进步。

3、加强班级环境卫生管理，创建清洁美丽校园

为了加强校园文明建设，不断培养师生良好的卫生习惯，提高文明水准，优化育人环境，努力使校区环境达到“清洁、整齐、文明、有序”，学校特别重视班级环境卫生管理。为此，学校专门制定了《桃墟中学学生宿舍管理方案》、《桃墟中学学校环境卫生管理方案》等制度，并专门召开各班劳卫委员培训会，由劳卫委员组织各班学生认真学习，统一要求与考核标准。为了体现公平、公正的原则，学校成立了以政教处公主任与团委张书记为考核负责人的考核小组，坚持每天不定时检查和抽查，并做好详细记录，每天将考

核结果在学校公告栏公示，而考核结果也纳入班级量化之中，以及学校评选“劳卫标兵”的重要依据。每天考核结果的出现总能吸引班主任与同学们的关注。通过一次次的关注与整改，我们的校园树更多了、草更绿了，地更净了、宿舍更整洁了。现在每一个桃中人都有一个共识：共同营造桃墟中学清洁美丽校园的学习环境，使清洁美丽的校园环境永远成为桃墟中学一道亮丽的风景线！

4、发挥班级文化建设的作用，促进学生全面发展

人总是生活在特定文化情境之中，受到特定的文化影响的，因此作为学生学习、生活的主要场所——班集体，它的文化对于学生的文化定向、文化发展、文化转型等都具有举足轻重的影响，是促进学生全面发展不可忽视的教育力量。班级的文化建设既是一种文化氛围的创建，又是对学生心灵的塑造。为此学校确定了“树立优良班风，展现班级风采”为主题的班级文化建设方案，及《桃墟中学班级文化建设评价标准》，各班在班主任的组织下，师生共同策划，一起动手，装扮自己的教室、宿舍，教室里“班级风采”、“佳作欣赏”、“班务公开”、“心愿树”等栏目，展示了班级师生的风采，彰显了同学们的个性。为了激励同学，促进班级文化建设，学校每学期组织校领导班子对各班班级文化建设进行考评打分，并公示考评结果，通过活动的开展，促进优良班风的形成，使班级精细化管理再上一个新台阶。

二、课题研究存在的问题与困惑

1、从教育思想观念来看，仍有个别班主任和任课教师教育思想比较落后，教育观念不适应现代素质教育的要求。个别班主任和任课教师只注重智育，甚至只顾自己所教的学科，人为地把学生分为三六九等，没有照顾学生的全面发展，管理中没有体现班级精细化管理的要求。这种思想指导下的班级管理是片面的、不科学的、不公平的，势必影响学生的全面发展和健康成长。

2、就教育管理方法而言，当前，教育管理者的现代教育管理理论仍较匮乏，班级管理中缺乏理论指导，所掌握的专业知识也远远不能满足现代教育的需要。因此在具体班级管理中，表现出班级管理表面统一、严谨，但缺乏内在活力和特色；教育方法简单、粗暴，多见于批评教育乃至惩罚的方法，导致了师生关系的疏远、教育功能的萎缩。

3、由于长期受传统的教育思想影响，班级管理模式多是保姆式、警察式的。过多地强调了班主任的主导地位，忽视了学生主体意识。在班级的实际工作中，甚至把班主任的主导作用变成主体作用、包办作用，班主任“有为”，而学生“无为”。

4、目前由于班级学生人数多，班主任工作压力大，各项活动和事务性工作繁杂，班主任有时疲于应付，班级管理不能深入研究，研究成果难以推广。因此，存在班级管理没目标或者目标不落实，计划性差、随意性强，放手学生管理而不能及时有效指导等问题，在育人方面缺少耐心和连续性，因而影响班级精细化管理效果。

随着课题研究的深入，我们在发现问题、解决问题的同时，也越来越感到新的问题和困难不断涌现，在课题研究工作中还有着许多理论和实践问题需要探索、解决。但是我们将继续走校本科研之路，在以后的课题研究中更扎实更严谨，以期圆满完成研究目标，为实现桃墟中学跨越式发展尽一份力。

桃墟中学《农村中学班级精细化管理探索与实践》课题组

2025年3月

**第四篇：课题研究阶段总结（范文模版）**

黄陂区教育科研课题

“中学班主任校本培训的现状及对策研究”

课题研究阶段总结

黄陂区前川街环城中学 2025年12月1日

“中学班主任校本培训的现状及对策研究”

课题研究阶段总结

本课题在区教科室各位领导的重视和指导下，特别在陈主任的亲临培训和胡主任、张主任的倾情教授之下，并在我校领导的带领和支持下，已经顺利走过了三个学年，成功的迎来了课题研究的阶段性总结。从第一学年的申请立项、构想策划、理论学习，到第二学年的前期调查、确定方案、成功开题，再到这一学年的贯彻实施，具体深入地开展教学研究活动，在一次次培训、学习、实践、研讨、交流、改进、调整等实实在在的工作中，我们真实地听到了自己成长的脚步声。

凭借环城中学教师资源充足的有利条件，根据孙校长提出的“倚靠教师办学，通过班主任强校”治校理念，我校大力强化了课题研究的过程管理，扎实走好课题研究的每个阶段。本学年我们进入了课题研究的实施阶段，我们时间虽然紧张，可却感觉很充实，工作虽然很忙碌，可我们却在不断成长，成功的喜悦与研究的困惑并存着。现将我们课题组的工作进展及成果、课题组活动做法及体会汇报如下：

一、课题研究工作情况及进展

（一）、明确课题研究的目标

在实践研究过程中，我们力求实现如下目标：

提高整个学校对班主任工作的认识，使班主任明白自身的工作价值，明确班主任的角色意识和能力要求。即要把握好管理者、组织者、心理辅导者、协调者这四个角色以及具备相应的能力。

结合校情探讨新时期班主任校本培训的有效策略，构建班主任校本培训的内容和途径，注重传统与创新相结合、系统与分层相结合、理论与实践相结合、校内资源与校外资源相结合，逐步建立起一套含培训内容、实践过程、及管理模式在内的有效套路。

完善班主任校本培训与选拔、考核、激励紧密结合的制度，形成全面提高我校班主任专业素质的长效机制，培养班主任的敬业精神，提高班主任的工作热情，逐步形成他们各自的班主任工作特色，打造出一支优秀的班主任队伍。

（二）、夯实课题研究的过程管理

建立领导机制，精心组织，分工明确。学校领导重视教科研工作，课题把课题研究工作摆在重要位置。孙校长亲自负责课题的组织、管理和督促工作，并作了“小班化管理”、“寄宿制管理”、“班主任的沟通艺术”的专题培训，为整个活动的开展提供了理论支持和方法指导。李开敏校长分管教育科研工作，教科室王主任专职负责课题工作的开展。其他各成员都分工明确、责任落实，进展顺利。

加强培训力度，保证时间，形成习惯。通过两年多的探索、实践，我校更加明确了培训时间必须得到保障的重要性。我们有周例会、月专题、学期交流，这些都不会因为其他事情而受到影响，班主任也非常熟悉流程，养成了积极参与的习惯，所有活动都能按时到场。

重视制度建设，落实常规，转变观念。通过《班主任培训制度》、《班主任管理制度》，《班主任一日常规制度》等制度的建设，让班主任在培训学习和日常工作中不断进步，并转变观念，让自认为辛苦的工作常规化，让需要激励才能创新的工作常态化。

（三）、注重课题研究的实施策略

在课题的研究和实践中，为了完成研究目标，我们主要采取了以下策略:

1、制定详细科研计划，落实目标。

每周开展一次班主任例会（含课题组成员），由高俊峰主任主持，对班主任进行针对性培训，并将理论与实践相结合，用培训学习指导日常工作。

每月开展一次专题培训，由王超方主任主持，对班主任进行系统性培训，现已完成的培训专题有：孙校长的“小班化形势下的班级管理”、“用关爱和细心为寄宿生保驾护航”；高主任的“主题班会的实效性”、“班级文化与学生精神面貌”等等，这里不一一赘述。

每学期开展一次学习交流，由李开敏校长主持，课题成员整理学习资料、调查材料。每人写一篇学习心得，选出三名优秀班主任作代表发言，相互学习，讨论，总结自己本学期的研究情况，撰写论文。

每学期我校都由教科室主任制定课题研究计划，并严格实行责任制管理，明确课题组各成员的职责和分管的任务，各施其职，使课题组能自觉、健康、稳步地运转与成长，也使课题研究的目标、任务得以落实。

2、运用多种研究方法，分层突破。

课题组成员运用了调查研究法、访谈法，了解了我校班主任工作的发展状态，了解了学生的发展现状及对班主任的看法和需求，明确了研究的方向，懂得了我校课题研究的重要意义。由组员黄志红、黄玮完成了问卷调查及访谈的过程，并撰写了调查报告。

运用了个案研究法，通过两年时间的调查、了解及资料搜集，已完成了对班主任个人成长、学生行为转变、班级变化等方面的研究分析，总结经验，发现问题并找出相应的解决对策。由课题组成员刘耀峰、黄志红完成了跟踪调查，并撰写了个案分析材料。

运用了行动研究法，课题成员能在工作实践中将校本培训的内容与自己的工作实际相结合，用活动来带动研究，用学习所得来促进活动进行。黄志红的主题班会、杨良的家长会、黄玮的班级文化、李利民的致学生的一封信......这些活动都是理论结合实际的产物，在班主任队伍中取得了良好的反响。

运用了经验总结法，通过对实践活动中具体情况的归纳与分析，我们从三个方面收获了经验：从学校管理方面，完善了“班主任培训制度”、“班主任评价及激励机制”等；从德育教育方面，制定了班主任的“道德规范制度”、“一日常规制度”等；从个人成长方面，提升了自身的理论素养，积累了实践经验，每人都有自己的论文或经验总结材料。

3、采取多种培训形式，讲求效果。

班主任例会的形式：我校改变了有些学校以布置工作代替校本培训的做法，将能力培训和日常工作融为一体，在每周一下午第一节定期召开，既能结合平时的工作要求来进行培训，又能做到班主任校本培训的系统性和持续性。

专题讲座的形式：它既可以根据学校的工作安排灵活操作，又可以联系学校校情突出重点，具有针对性和实效性。如我们已开展的“班主任的角色意识”、“班主任的协调与应变能力”、“班主任的学习与研究能力”等都体现了这一特点。

班会研讨课的形式：它为班主任提供了展示和学习的好机会，生动活泼，强调了“在做中学”和“在学中做”，让班主任的工作不断创新。我校每学期两次主题班会公开课，采用“观摩--交流--评价--小结”的方式进行，对班主任颇有推动力和影响力。

竞赛、比武的形式：这种形式既灵活多样，又能提高班主任的竞争意识。“三册记载”每月一比，“板报设计”两月一比，“教育案例”每学期一比。学校采用“赛--学--评--奖”的形式，很有培训实效。

师徒带教的形式：虽然较为传统，但师徒之间教与学明确，经验传递直接，指导及时，学习效果明显。在课题组的培训引领下，十佳班主任杨良与刘绪超、市优秀班主任李利民与彭猛的结对取得了良好的效果。

二、课题研究的阶段成果

1、锻炼和培养了一批具有高水平管理和研究能力的学校群体和班主任队伍。区十佳班主任、百优班主任、市优秀班主任、市先进班集体......那一张张奖状，就象一串串金色饱满的麦穗，它凝聚着我们的智慧和汗水，同时盛载着我们丰收的喜悦

2、形成了初步的经验。培训经验、管理经验、治班经验......那一份份的学习笔记、活动记录、案例分析、管理论文、调查报告、总结报告等等，仿佛就是我们成长的印记。

3、形成了一套较为完善的运行机制。积累的较为系统性的培训资料、具有特色性的培训模式、具有实效性的培训制度，将对学校以后较长一段时间的工作有着指导意义，而逐步完善的班主任评价机制对提高班主任专业素养将起着长效作用。

三、课题研究存在的问题

1、本课题侧重本校现状，针对本校校情，有些大力探究的内容，如“小班化”、“寄宿制”等，在区内难以得到大力推广。

2、班主任的评价中存在较多量化成分，无法充分调动班主任的工作激情和发挥他们的创造性劳动。

3、班主任的工作压力大，部分心理调节能力比较欠缺，激励机制有待完善。

4、在聘班主任的培训较全面和具体，而预备班主任（普通教师）的培训力度却很不够或没有，很难随时承担重任。

四、努力的方向

我们知道任何研究都是一个艰难的过程，探究及实践中难免会出现些这样或那样，甚至是没有预测到的问题，我们将及时发现、探讨培训及实践过程中的问题，及时调整研究方案，使课题实验扎扎实实地进行下去。

这两年来，我们虽然在理论上做了一些探讨，在实践中做了一些尝试，但限于理论水平和实际经验的不足，研究的效果还是不够理想，还存在一定的问题，在下一阶段的研究中，我们希望能在区教科室各位领导和专家的指导和帮助下，把我们的课题做得更科学，更完善，更有成效。

我们坚信只要我们努力用好班主任校本培训这一阵地，积极探索培训对策，关注每一个学生、发展每一个学生、幸福每一个学生，关注每一个班主任、发展每一个班主任、幸福每一个班主任，我们课题的研究目标将会更为充分地体现出来。

环城中学教科室 2025年12月1日

**第五篇：课题研究阶段总结**

“小学生成长记录袋的建立与使用研究”

课题研究阶段总结

我校申报的“小学生成长记录袋的建立与使用”研究课题同意申请立项后，课题组立即进行了深入的学习研究讨论，撰写了课题的开题报告，制定了“西昌市兴胜小学《小学生成长记录袋建立与使用研究》实施方案”，在2025年10月29日及时地课题的开题会，并按照实施方案中的研究过程扎实有效地开展了课题研究工作，目前进行的是第二阶段的研究工作。

一、研究背景

新课程的实施在我乡已经进行了六年，为了关注学生的全面发展，体现出评价的民主化和个性化，重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、合作与实践能力的发展，促进学生在原有的基础上有所发展，有所提高，因而，在农村小学实施“小学生成长记录袋”评价制度是十分重要的。小学生成长记录袋是一种开放的、多层面的、全面的评价工具，它能够提供丰富的相对“真实”的信息和依据，这对于以发展的眼光客观评价学生的发展具有深远的意义。

二、研究目标

要求通过该课题的研究，使老师们在研究中学会研究，有效促进教师队伍整体素质的提高，促进教师教育观念的更新，用先进的理念指导教育教学，做到学用结合，学用同步，注重实效，结合学校自身优势，不断进行改革尝试，促进教师的专业发展，加快教师教学方式和学生评价方式的转变，达到推动学校教学改革，提高教师群体水平的目的。

通过该课题的研究建立有利于促进小学生学习全面发展的评价方式。即：（1）评价主体互动化。即如何使评价对象最大程度地接受评价结果而不是评价结果本身的正确性；改革单一的评价主体的现状，加强自评、互评，使评价成为教师、管理者、学生、家长共同积

极参与的交互活动。（2）评价内容多元化。注重学生素质考察，不仅关注学习成绩，而且关注学生创新精神和实践能力的发展，以及良好的心理素质，小学生兴趣与积极的情感体验等方面的发展；尊重个体差异，注重对个体发展独特性的认可，给予积极评价，发挥学生学习的潜能，帮助学生拥有自信，以质性评价为基础，应用先进的评价方法不仅考察学生“认识”或“概念”等认知层面，同时关注对“过程”表现等行为层面的考查。（3）评价过程动态化。不仅关注学生学习的结果，更要关注学生学习的发展过程，有机地将终结性评价与形成性评价结合起来，给予多次评价机会，促进评价对象的学习的转变与发展。鼓励将评价贯穿于日常的教育教学行为中，使评价实施日常化、通俗化，如口头评价，作业评价，“星级”评价，成长记录等。

建立有利于促进教师专业化发展的课堂教学评价方式。建构和实施课堂教学发展性评价，引导教师对自己的教学行为进行分析与反思，发挥教师在自身发展和教学实践能力提高过程中的主体地位，促进教师学生评价课堂教学，接受评价结果。

积累活动案例，提炼升华成功经验并上升为理论，探索出小学生发展性评价实施的策略及方法体系，建构小学生发展性评价的运作方式。

三、理论学习及研究情况

1.新课程改革的评价理念的学习与研究。

《基础教育课程改革纲要》指出：“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。这些表述中体现出的评价理念与当今世界各国课程评价改革的发展方向是一致的。我们对这一评价理念作以下理解：评价的根本目的在于促进学生的发展，而绝不是简单的进行优劣高下的区分；评价是多元化的，既重视他评，也要求自评；不仅要注重结果，更要注重发展和变化的过程；要把形成性评价与终结性评价结合起来，使发展变化的过程成为评价的组成部分。

2、“以人为本”的发展性评价理念的学习与研究。

采用人本与发展的模式来理解教育和人类发展的关系，是当前教育理念的核心。以人为本的发展性评价注重学生的自我评价、自我激励及其未来的发展，关注个体的处境和需要，尊重和体现个体的差异，激发个体的主体精神，以促使每个个体最大可能地实现其自身价值。以人为本的发展性评价通过营造一种合作的氛围，使学生能够作为整体的一部分参与评价；通过扩大交流渠道，使学生能够分享成功。

四、课题研究进展情况

1.成长记录袋的选取与使用。每学年每生使用一个牛皮纸做的档案袋作为成长记录袋，但是经过一期的使用低年级部分学生的破损较严重，第二期需要更换后才能继续使用。2.成长记录袋的封面设计由教师指导学生自主完成，真正展示了学生的个性。3.成长记录册的基本内容板块设计为：学生基本情况介绍（由学生用图画或文字完成）；评评我自己（自评、互评、教师评、家长评，评价方式多样，有小红花制、等级制及评语等）；评评他人（用等级制或小红花制评爸爸妈妈、教师、班委及好朋友）；我的学习方法（用文字叙述自己在某一学科某一学段成功或失败的学习方法）；我的趣事等；当然教师可引导学生用不同的主题来展示自己在学校的学习过成，从而达到发展性评价的宗旨。除语数科外其它科目期末考查统计表（包括自评、教师评及小组评）4.成长记录袋内容的选取。（1）.试卷的选择：平时一至二张，期中期末检测卷；美术作品（由学生自选）音乐作品（由学生自选）；语数作业等。5学生过程性评价方案的制定与落实。根据西昌市教科中心期末检测过程评价精神，建立兴胜小学的过程性评价制度为：如总分20分，教师调控占75℅，主要根据教师平时对学生学习过程的观察、学生与家长在成长记录册的互评、自评来把握；学校调控25℅，主要由年级组教师组织学生抽签面试，以考察学生的知识积累及综合能力。6.制定了教师教育科研工作考核制度讨论稿，便于调动驾驶工作的。

五、阶段研究结果：

1.学生成长记录册板块设计基本规范。

2.成长记录袋内容收集基本反映了学生在学校的学习过程，家长据此能看到学校对学生的全面评价。

3.学生过程性评价与终结性评价初步做到有机结合。

六、反思和下阶段研究设想：

通过本阶段的研究实践，在课题研究中发现，教师通过一次又一次的理论学习、课题研讨、活动研究，对课题研究有了更明确的认识和更清晰的思路，为下一步的研究工作奠定了坚实的基础。但是我们也发现了一些不足之处，比如我乡参与科研课题研究的教师队伍年轻化，存在着经验不足，研究能力不强的现象。我校将采取多种形式、多个渠道加大对年轻教师的培训力度，要求青年教师努力钻研业务，苦练基本功，提高自身素质。同时学校会创造有利条件让教师外出听课、学习、研讨，学习先进，改革教学，将多邀请教育行家来校讲座、听课、教研，使全体老师都能受益，使课题研究能够更有利地开展。

总之，通过这一阶段的课题研究，使研究思路逐步拓宽、研究经验得到积累，使教育科研工作得到了有效的进展。下一步，我校的科研课题研究主要从以下几方面开展：1.学生成长记录袋的交流展示在教育教学中成为一种课堂。2.高年级学生单元成绩回执单的设计与使用。3.教师发展性评价方案的制定与落实。4.教师课题研究笔记指导与使用。5.教师、家长、学生问卷调查。6.主研教师课题研究过程调控。我校会进一步加大研究力度，使课题研究目标更为充分地体现出来，使科研工作再上一个新台阶。我们有理由相信：在各级领导的关心和指导下，在课题组成员的不懈努力下，我校科研必将枝繁叶茂，收获丰硕。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！