# 马尚一中2025年校本培训实施方案、计划、总结（最终五篇）

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2025-06-19

*第一篇：马尚一中2024年校本培训实施方案、计划、总结马尚一中2024年校本培训实施方案一、指导思想和目标坚持理论和实践相结合的原则，坚持校本培训与学校服务原则，坚持校本培训为教师成长服务原则，全力造就一支思想领先、作风过硬、善于管理、富...*

**第一篇：马尚一中2025年校本培训实施方案、计划、总结**

马尚一中2025年校本培训实施方案

一、指导思想和目标

坚持理论和实践相结合的原则，坚持校本培训与学校服务原则，坚持校本培训为教师成长服务原则，全力造就一支思想领先、作风过硬、善于管理、富有开拓精神的生机勃勃的干部队伍和师德高尚、具有较高学术修养、富有创造力的教师队伍，以推进我校教育教学工作的发展。

校本培训目标：

1．通过培训更新教师的教育理念，改进教学方法和手段，完善知识结构，使教师队伍逐步适应学校发展的需要。

2．通过培训壮大骨干教师队伍，完善班主任队伍，为我校的发展奠定坚实的基础。

3．通过全员培训，建设一支师德高尚、素质优良、业务精湛、富有活力、创新能力强的新型师资队伍。

4、通过信息技术培训，使校校通应用尽快普及，应用育龙网平台，提高课堂教学效率。

二、校本培训的管理机构

为切实抓好校本培训工作，特成立我校校本培训管理机构。校委会负责制订教校本培训的目标、内容，负责审定教师培训方案，协调校内外各方面的关系。党支部对校本培训的方案制订、实施予以关心和指导，同时领导和组织师德培训、学校后备干部的培训等。政教处主要负责完成对师德、班主任、学生心理等方面的培训内容的组织管理，教导处主要负责对新的课程理念，教学科研等方面的组织管理，并督促学年组和教研组参与具体培训活动，收集教师对培训的反映，各学年组，教研组是具体实施校本培训的机构，负责落实时间，地点及参培训人员并负责收集校本培训的第一手素材，上交政教处与教导处整理分析。

校本培训领导小组： 组 长：李树方

副组长：吕艳 钱宝玉 仇英哲

成 员：段平贾晓婷 刘丽 辛祥惠 唐相华 李娜

三、校本培训的师资队伍 本着以能者为师的原则，从本校及县进修校选聘具有执教资格和能力的优秀教师和教育、教学专家组成讲师团。

校外专家 指导教师培训设计和参与培训活动的开展 联系帮扶学校 开展帮扶活动 本校优秀教师 指导教师培训设计 开设校本培训课程或讲座 参与人员流动制

在校本培训过程中，学校希望社会和学生家长代表以及上级主管部门能帮助学校解决培训过程中所遇到的一些学校本身所不能解决的问题，如校外资源利用和专家支持等。

四、校本培训的对象

学校校本自培的对象为全体教职员工。其中专职教师是校本培训的主要对象。

五、校本培训的课程计划 1．校本培训的课程总体思路

在学科与跨学科专业领域，提高学科和学科整合素养，优化知识结构。在课堂教学研究领域，提高教学素养，深化教学质量。在教育前沿领域，提高理论素养，强化教育责任。在新教育理念、管理技巧和职业教养的培训，提升教师全面素养。同时，在教育技术与工具领域，加强现代教育技术应用培训，把提高教师教育素养、学科素养与信息技术应用整合起来。

2．整个课程设置分为必修、选修、研修课程。三大模块既有区别，又有所整合，做到统一性与灵活性相结合，先进性与实效性相统一，精心开发课程、精心组织实施。

（1）必修课程（共开设四门）

A、《师德修养》 B、《教育教学理论》 C、《多媒体应用》 D、《教学专题》（2）选修课程

选修课内容主要包括：A、现代教育理论与实践的反思；B、课程教材研究与实践实施策略；C、教学案例的分析与技能训练；D、学科知识更新与扩展整合；E、教育教学研究与成果推广。

（3）研修课程

以教师研修为基本培训手段，主要形式采取区方案的四种类型。A、读书自修：教师自主选择与自己学科有关的书籍，并认真自学，写出读书笔记。

B、教学展示：凡是要求展示的教师，必须提前一周提出申请，按规定办理手续，由学校选聘有关人员来鉴定，听课教师不得少于5人。

C、课题研究：组织和鼓励教师参加课题研究，帮助教师完成课题。课题承担人在每年11月底前把课题报告送交学校教导处或政教处，分类认定。

D、文章撰写：每年每位教师上交至少一篇校本文章，由学校分类认定，鼓励教师把自己的文章投稿发表。

七、校本培训的管理和激励机制

1．建立和完善校本培训的保障和激励机制。把培训中的成绩，纳入考核和对教师的表彰和奖励范围，对积极参加培训并取得较好成绩的，要予以鼓励。

2．无正当理由拒不参加或无故中断培训者，将责令其整改，情节严重的申请教育局取消其教师聘任资格。

马尚一中2025年校本培训计划

一、指导思想：

以教育科学理论为依据，以探索教育教学规律为目的，努力打造建设一支师德高尚、教育观念新、业务精湛的教师队伍为目标，提高教师课堂教学能力、教育科研能力、现代化教育技术应用能力；积极探索优质高效的课堂教学模式，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质高、教学基本功硬的教师队伍，使我校教师培训工作再上一个新台阶。

二、总体目标

1、通过新课程理论及理念培训，使教师具有以学生发展为本的专业化教育理念，具有良好的专业知识，掌握科学的教育方法，适应新课程和现代化教育的要求。

2、通过优质教学研究理论培训，提高教师教学设计能力。通过教育教学研讨，使更多的教师的教育科研能力得到更大提高。

3、加强对中青年教师的培养，一方面给青年教师压担子、搭台子、出路子，让他们有更多的锻炼机会；另一方面给青年教师配以经验丰富的教师，在教育教学上给以更多的关心和指导。

4、通过师德学习，有良好的职业道德风范，更新教育观念，树立现代教育思想，使教师的师德修养有新的提高。

三、培训内容及形式

（一）培训内容

1．师德修养，教育法规，身心健康教育专题培训； 2.先进教育教学理论、教育教学经验学习交流； 3.现代教育技术培训、教材教法、教学基本功、； 4.优质教学研究专题讲座、课堂观摩讨论反思；

（二）培训形式

学校集中组织培训、教研组分组学习研讨、教师自学反思相结合，具体如下： 1.专题讲座形式

聘请专家或本校领导以及骨干教师开展专题讲座，进行集中培训。2.分组学习形式 以年级教研组为单位，分组集中学习教育理论，开展课题研究活动。3.骨干教师学习反馈形式

选派骨干教师参加省、市、县的集中培训，以及各级各类教研活动。回校后整理培训资料，进行学习汇报，上一节反馈课或开一个专题讲座。4.自学反思形式

在学校的规划和指导下，教师学校汇编的学习材料开展的自我培训活动，并书写学习笔记和心得，然后结合自身教学实际，开展自我反思，撰写案例分析，总结提高。

5.合作交流形式

以年级教研组为单位，开展主题研讨，围绕主题研讨组织教师研究课等活动，通过说课、听课、评课活动，相互研究，共同提高；加强骨干教师培养。

四、具体安排表 9月份

1、学期初校本培训（2天）

2、传达校本培训方案和培训计划

3、教育法规培训第1-4期（8课时）10月份

1、教师礼仪培训（2课时）

2、生本教育理论培训第1至3期（6课时）11月份

生本教育理论培训4-7期（8课时）12月份

外出学习汇报交流1-4期（8课时）3月份

1、学期初校本培训2天

2、多媒体技术培训1-4期（8课时）4月份

教学专题培训1-4期（8课时）5月份 生本教育培训8-11期（8课时）6月份

课程培训1-4期（8课时）

马尚一中2025年校本培训总结

本学期我校的校本培训工作遵循了“边学习、边实践、边反思”的原则，注重学习、感悟相结合，引领广大教师树立新的教育价值观、课程观、教学观、教师观、学习观、人才观、以及新的评价观，以培养教师良好的师德修养、人文素养、教育素养、科学素养以及创新精神与实践能力为目的，实现由“外培”向“内培”的自我转化，以促进教师角色的自我觉醒、自我完善、自我提高。本学期主要做了以下工作：

一、构建校本培训平台

学校领导非常重视培训工作，成立了以校长为首的培训领导小组，结合本校的实际情况，制定切实可行的培训计划及各种方案和师训工作考核细则。建立了校本培训资料室，教师电子阅览室，每间教室和办公室都配备电脑并连接互联网。为了切实抓好培训管理工作，设置一名专职主任负责，及时布置培训内容及定期进行培训考核，建立个人培训档案，实行网络信息管理，使之管理软件上更加科学化、规范化、制度化。

二、形成校本培训网络

（一）教师个性化学习

1、写教学后记，在课堂教学过程中，要求教师坚持开展教学反思，上完每一节课后，及时撰写课堂教学反馈，作一位教学反思的实践者。教学反思包括：课后反思、课前反思、即时反思、对比反思、阶段性反思。通过一系列的反思，使教师反思后知困，知困然后思进取，同时反思会促进经验积累，提高专业判断能力，从而提高自身的教学水平和综合素质。

2、写优秀教学案例，重点围绕说课、上课、评课开展评课活动，让老师们在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

3、写教学优秀教学论文一篇。可以是教育教学杂谈，也可以是个人心得体会，或教学中产生的教育故事。

（二）教师互助合作学习

在教师个性化学习的基础上，我们还鼓励教师和其他同仁共同合作和相互学习，只有教师一起“合作学习”，才能塑造出优秀的教学文化。唯有学校教师相互合作，透过正式和非正式的学习过程，如教师休息时的交淡、教学研究小组等相互学习过程。对于教师的合作学习，我们的做法是：

1、落实学习时间。以年级组、备课组为单位利用每周星期三下午第一二课的时间进行合作探究学习，交流经验，共同促进。

2、明确学习内容。对于每周的学习内容我们都作了比较具体的安排，把校本培训作为师资培训的重点任务来抓，向教师推荐和购买了大量的学习用书，如：《新课程中教师行为变化》、《中小学教师职业道德》、《新课程与教师素质发展》、《新课程与教学改革 》、《如何当好班主任》等。组织了新课程培训、学习各学科课程标准解读等专题学习等。学期初就将本学期培训内容、地点，培训教师列表安排，使培训任务落到实处。

3、课堂教学实践指导。课堂教学能力的提高，是教师成长的一个重要环节。学校定期进行校内的研讨课、展示课活动，根据每一位教师的特点，充分挖掘他们上课的闪光点，扬长避短，形成课堂教学特色。并通过片、市级的公开课、评优课等活动形式，锤炼他们的课堂教学艺术。我校分别为青年教师搭建舞台，让他们展示自己的课堂教学风采，分别开市级公开课，扩大教师的知名度。

4、案例分析促教学反思。要使“校本培训”取得实效，关键在于确定好教学研究的主题。我们让教师在参与“校本培训”的过程中能够及时与自己的教育教学实际相结合，在实践中进行探索，在探索中学会反思，在反思中改进行为，精选一些典型的课例作为“校本培训”的主题，我们常组织教师进行实际的课例研究，让教师以课研课，我们没有停留于一例一评，而是一例多评，即多个教师从不同的角度进行评析。新的理念在思维的碰撞中愈发光亮，新的教法在热烈的切磋中日臻成熟。

三、优化校本培训评价机制

为保证校本培训工作有序有效，学校整合教导处、学科教研组等力量，由一名副校长负责，调动教师个体的积极性和群体的合作性。我们不断完善具有创新性、有活力的制度体系，包括课程制度、教学制度、教研制度、学习制度、财务制度评价制度和奖励制度等学校常规管理制度，从人力、物力、财力等方面给教师提供学习和研究的保障。

四、定期交流总结

为了检查培养方案和每一位教师的发展计划的落实情况，总结每一位教师的成绩、经验和教训，使校本培训真正取得实效，要求每科每月评选出本科组一节优秀个人精品教学反思，一个优秀教学案例，并针对教师的教学后记、教学评析发表自己的观点等。在每学期的期末结束阶段，学校组织全体教师召开校本培训总结交流会。学校坚持每学期期末组织一次评估验收活动，对每一位教师的发展情况作出评价。同时，要求每一位教师交流学期发展情况和体会，填写个人专业成长记录单。对成效少显著的教师，要加强引导和有针对性的督促指导，对在评估验收活动与成果展示活动中成绩优秀者给予表彰。

通过加强校本培训，取得了初步成效：

1、广大教师的教育观念发生了深刻的变化。首先，广大教师真正学有所得，学以致用。其次，教育理念也发生了深刻变化。校本培训是教师继续教育的主要形式，学校是教师继续教育的主阵地，第三，广大教师的终身教育理念已经初步形成，教师们深切地认识到，接受终身教育不仅是教育改革与发展的需要，也是自身发展、自身生存的需要。通过培训，广大教师的教育观念和教学策略发生了深刻的变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，提高了教师实施新课程的自觉性。

2、探索出一种行之有效的教师继续教育运行机制。目前，我校构建了以现代教育信息技术为核心，以集中培训、个人自学、教研培训有机结合的继续教育运行机制初步形成。

3、推进了教育科学研究的进程。教师的科研意识、科研能力有了显著提高。广大教师结合教育教学实践，撰写了大量的教学随感、案例分析、科研论文。目前已经形成了学校有课题、人人都参与的局面。

**第二篇：马尚一中2025年校本培训实施方案、计划、总结**

马尚一中2025年校本培训实施方案

为了进一步加强我校教师校本培训工作的力度，使全体教师的教育理念、教学水平、教育科研能力都得到进一步提高，使我校教师在全面推行素质教育中更好地发挥作用，特制订本培训方案。

一、指导思想：

依据市区教育局有关文件的精神，坚持以科学发展观为指导，在实践中学习，在学习中提高”的原则，以促进学生身心健康、主动发展和学习型教师群体建设为宗旨，以教育科学理论为依据，以探索教育教学规律为目的，努力打造建设一支师德高尚、教育观念新、业务精湛的教师队伍为目标，提高教师课堂教学能力、教育科研能力、现代化教育技术应用能力；积极探索优质高效的课堂教学模式，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质高、教学基本功硬的教师队伍，使我校教师培训工作再上一个新台阶。

二、总体目标

1、通过师德学习，有良好的职业道德风范，更新教育观念，树立现代教育思想，使教师的师德修养有新的提高。

2、通过新课程理论及理念培训，使教师具有以学生发展为本的专业化教育理念，具有良好的专业知识，掌握科学的教育方法，适应新课程和现代化教育的要求。

3、通过优质教学研究理论培训，提高教师教学设计能力。通过教育教学研讨，使更多的教师的教育科研能力得到更大提高。

4、加强对中青年教师的培养，一方面给青年教师压担子、搭台子、出路子，让他们有更多的锻炼机会；另一方面给青年教师配以经验丰富的教师，在教育教学上给以更多的关心和指导。

5、通过教师基本功培训（三字、一话、一画、计算机应用能力），提高教师基本业务素质，更加优质高效的完成教学任务。

三、培训内容及形式

（一）培训内容

1．师德修养，教育法规，身心健康教育专题培训； 2.先进教育教学理论、教育教学经验学习交流； 3.教材教法、教学基本功、现代教育技术培训； 4.优质教学研究专题讲座、课堂观摩讨论反思；

（二）培训形式

学校集中组织培训、教研组分组学习研讨、教师自学反思相结合，具体如下： 1.专题讲座形式

聘请专家或本校领导以及骨干教师开展专题讲座，进行集中培训。2.分组学习形式

以年级教研组为单位，分组集中学习教育理论，开展课题研究活动。3.骨干教师学习反馈形式

选派骨干教师参加省、市、县的集中培训，以及各级各类教研活动。回校后整理培训资料，进行学习汇报，上一节反馈课或开一个专题讲座。4.自学反思形式

在学校的规划和指导下，教师学校汇编的学习材料开展的自我培训活动，并书写学习笔记和心得，然后结合自身教学实际，开展自我反思，撰写案例分析，总结提高。

5.合作交流形式

以年级教研组为单位，开展主题研讨，围绕主题研讨组织教师研究课等活动，通过说课、听课、评课活动，相互研究，共同提高；加强骨干教师培养。

四、培训要求

1.学校成立培训工作领导和考核小组，确定培训内容、培训目标、培训考核办法，并组织实施，负责培训质量的监督、检测工作。

2.教师每周保证1小时的集中培训时间，并做到“三定”，即：定目标、定主讲人、定内容，保证培训质量。

3.教师每周自主研修、问题探讨不少于4小时，笔记字数不少于1000字，教研组做好记录。

4.基本功训练采用集中培训与自主练习结合的方式，现代教育技术应用的练习与课堂教学相结合。

5.听课、评课活动落到实处。普通教师每学期听评课不少于40节，业务领导每学期听评课不少于90节。听课记录详实，有优、缺点以及建议，并积极参加评课活动，畅所欲言，切实提高教师的授课水平。

五、培训考核

（1）培训领导小组每月定期抽查一次、，每学期全面检查一次。

（2）建立教师校本培训档案资料，为考核提供依据，为学校的发展提供历史材料。

（3）严格考勤，认真记录教师参加校本培训的出勤情况，并放入个人培训档案，作为考核依据之一。

（4）根据学校内部规定的各种培训的学时学分，学校进行定期评价考核，登记培训的学时和学分，最后由教务处核准确认。

（5）将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据，计入个人及教研组量化成绩。

六、培训领导、考核小组。组 长：李树方

副组长：吕艳 钱宝玉 仇英哲

成 员：段平贾晓婷 刘丽 辛祥惠 唐相华 李娜

马尚一中2025年校本培训计划

一、指导思想：

依据市区教育局有关文件的精神，坚持以科学发展观为指导，在实践中学习，在学习中提高”的原则，以促进学生身心健康、主动发展和学习型教师群体建设为宗旨，以教育科学理论为依据，以探索教育教学规律为目的，努力打造建设一支师德高尚、教育观念新、业务精湛的教师队伍为目标，提高教师课堂教学能力、教育科研能力、现代化教育技术应用能力；积极探索优质高效的课堂教学模式，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质高、教学基本功硬的教师队伍，使我校教师培训工作再上一个新台阶。

二、总体目标

1、通过师德学习，有良好的职业道德风范，更新教育观念，树立现代教育思想，使教师的师德修养有新的提高。

2、通过新课程理论及理念培训，使教师具有以学生发展为本的专业化教育理念，具有良好的专业知识，掌握科学的教育方法，适应新课程和现代化教育的要求。

3、通过优质教学研究理论培训，提高教师教学设计能力。通过教育教学研讨，使更多的教师的教育科研能力得到更大提高。

4、加强对中青年教师的培养，一方面给青年教师压担子、搭台子、出路子，让他们有更多的锻炼机会；另一方面给青年教师配以经验丰富的教师，在教育教学上给以更多的关心和指导。

5、通过教师基本功培训（三字、一话、一画、计算机应用能力），提高教师基本业务素质，更加优质高效的完成教学任务。

三、培训内容及形式

（一）培训内容

1．师德修养，教育法规，身心健康教育专题培训； 2.先进教育教学理论、教育教学经验学习交流； 3.教材教法、教学基本功、现代教育技术培训； 4.优质教学研究专题讲座、课堂观摩讨论反思；

（二）培训形式 学校集中组织培训、教研组分组学习研讨、教师自学反思相结合，具体如下： 1.专题讲座形式

聘请专家或本校领导以及骨干教师开展专题讲座，进行集中培训。2.分组学习形式

以年级教研组为单位，分组集中学习教育理论，开展课题研究活动。3.骨干教师学习反馈形式

选派骨干教师参加省、市、县的集中培训，以及各级各类教研活动。回校后整理培训资料，进行学习汇报，上一节反馈课或开一个专题讲座。4.自学反思形式

在学校的规划和指导下，教师学校汇编的学习材料开展的自我培训活动，并书写学习笔记和心得，然后结合自身教学实际，开展自我反思，撰写案例分析，总结提高。

5.合作交流形式

以年级教研组为单位，开展主题研讨，围绕主题研讨组织教师研究课等活动，通过说课、听课、评课活动，相互研究，共同提高；加强骨干教师培养。

四、具体安排表 9月份

1、学期初校本培训（2天）

2、制定马尚一中校本培训实施方案和校本培训计划

3、传达校本培训方案和培训计划

4、教育法规培训第1-4期（8课时）10月份

1、师德修养培训（2课时）

2、教育教学理论培训第1至3期（6课时）11月份

教材教法培训1-4期（8课时）12月份

外出学习汇报交流1-4期（8课时）3月份

1、学期初校本培训2天

2、教学基本功培训1-4期（8课时）4月份

现代教育技术培训1-4期（8课时）5月份

专题报告1-4期（8课时）6月份

观课议课1-4期（8课时）

马尚一中2025年校本培训总结

随着新课改的不断深入，对教师的素质要求进一步提高，在实施新课程改革的过程中发现，新课程自由度较大的空间与教师创新实施能力不足的矛盾，已成为制约课课程实施的“瓶颈”，每一位教师只有加强学习才能适应新课程。如何促进教师更有效地学习，引导教师走上“学习型”、“研究型”、“专家型”的专业化成长道路，提高整体素质，是关系到课程改革成功与否的关键。在教育局的领导下，在进修学校的指导下，我校2025年狠抓各学科校本培训工作。经过一年的扎实有序地开展校本培训活动，较好地提高了我校教师的素质，促进了我校基础教育课程改革，推进了素质教育的全面发展。下面就一年来的工作情况分几点做简要总结。

一、校本培训的具体做法

1、成立领导小组，一把手亲自抓

我校成立了校本培训工作领导小组，校长亲自任组长，教导主任任副组长，各科组长和部分学科带头人、骨干教师为培训小组成员，具体负责各学科校本培训工作。明确规定校长是校本培训工作的第一责任人。学校始终把校本培训作为常规教学管理的重要内容抓落实，确保了校本培训工作正常运转。

2、学习理论，更新观念，提高认识

新一轮的基础教育课程改革，是以转变教学理念为先导，以课堂教学改革为核心，以教师素质提高为突破口，以转变教学方式为手段，以一切为了学生发展为目标的全面改革。如何让我校教师提高整体素质，适应课改形势，是摆在我们面前急待解决的问题，而校本培训则是提高教师素质的一条有效途径。学校首先组织全体教师学习课改理论，学习上级有关开展校本培训的文件、指示。通过认真的通识培训，使全体教师提高认识，懂得了校本培训的目的和意义，积极参与校本培训。

3、构建制度，加强校本培训管理

为加强管理，使校本培训的工作扎扎实实地开展起来，我们制定了《校本培训计划》，按照规章制度进行校本培训，有利于培训活动的管理，使培训内容更有针对性，给予教师的学习和发展已有力的支撑。

4、结合实际，规划校本培训目标内容 开展校本培训，其主要目的是在教师中树立一种新的学习观，形成自主学习能动发展，促进教师专业成长机制，使学校为学习化组织，形成良好的教学研究风气和浓厚的学习风气，使教师进一步更新教育观念，增强教学科研意识，改进教学方法。结合我校教师中存在着教育观念不适应新课改要求，道德修养需进一步加强和所在学校的知识需更新，学科知识匮乏，学科思想方法知之不多，现代教育理论、信息技术掌握和应用不够等等方面的不足的实际，我们规划了校本培训的主要内容：

①师德建设。我们以新《义务教育法》等法律法规和《中小学教师职业道德规范》为准则，提出全面贯彻党的教育方针，爱岗敬业，关心学生，增强责任感。树立终身从教的献身精神，严谨治学的负责精神，锐意进取的改革精神，精心育人的园丁精神。

②新的教育理念和现代教育理论。更新教育观念是促进教育改革的前提，我们开展校本培训，旨在树立教师以人为本的教育观，促进学生全面发展的质量观（评价观），及教师主导，学生主体，互动学习，共同成长的师生观。组织教师学习有关素质教育，创新教育，赏识教育和研究性学习等现代化教育理论。用现代教育理论武装教师头脑，提高教师的教育教学理论水平。我校以《教学实践研究》丛书以及《班主任培训教材》等为载体，以其他理论、学术文章为阶梯进行了教育理念和教育理论的培训。

③专业知识培训。专业知识培训的内容包括教学研究的基本理论和教学研究方法，有效的教学基本要求，课堂教学反思方法和新课程标准的学习等。

④对在教学工作中出现的问题进行集中研究学习。

5、形式多样，方法灵活，开展学科校本培训

校本培训是以素质教育为导向，以教师培训为主体，以研究和解决教学中的实际问题总结和提升教学经验为重点，以促进师生发展和学校学习化组织建设为宗旨的。我们在实施过程中，做了以下几项工作。

①组织专题讲座。

为了帮助教师更新观念，提高教师的教育教学理论水平。我们多次举办专题讲座，内容包括师德建设、课改新理念、素质教育、创新教育、教学新发现等。

②抓骨干、带全面。在校本培训中，我们充分发挥骨干教师的作用。一方面我们非常重视骨干教师的提高培训，另一方面鼓励骨干教师与一般教师结对子，实行师徒制通过骨干教师的传授、交流、示范、指导。通过骨干教师示范课等培训活动使其他老师也不断发展提高。

③抓课题研究和教学研究

教师个人的成长和发展，主要靠自身的努力。因此我们以课题为载体，让教师带着课题研究，带头问题学习，把立足点放在解决教学改革实验中所遇到的实际问题上，着眼点放在新课程理念与教学实践的结合上，收到良好的效果。

④抓教研活动。

在校本培训中，我们以开展教研活动为主要形式，积极为老师搭建一个进行专业切磋、共同分享经验、互相学习、共同成长的平台。学校教研活动制度健全，教研活动时间保证（每周安排半天时间集中开展教学研究），教研内容具体，突出针对性和实践性。管理到位，我们各教研组长是活动的第一责任人，是科组活动的组织者、促进者和指导者。教研活动做到了“四有”，即每天活动要有专题、有中心发言人，有全组教师共同探讨，集思广益，有活动记录。通过一年的有效管理，教师的专业化水平得到了迅速发展。

⑤提供信息。

在校本培训工作中，我们十分重视教研教改信息的收集，及时为教师们提供前瞻性的教学信息，为教师专业成长提供支持和帮助。

⑥开展优质课和教师公开课评比活动。

优质课和公开课是对教师教学水平、教学能力的大检阅，是激励教师岗位成才的有效机制。我们坚持每学期开展一次优质课、公开课评选活动，为教师搭建展示自己教学风采的平台。通过竞争，促青年教师迅速成长。

⑦开展多种活动促进校本培训的开展。

一年来，我校积极为各位教师提供学习和观摩的机会，学校有序组织了县继续教育培训、班主任培训、送教下乡、市、骨干教师、骨干班主任的培训学习，使参与者从教育能力水平、教学动态认识都得到了很大的提高，并有一定的辐射作用。

6、科学的对教师校本培训成果进行评价。开展了教师自我评价和总结、领导小组评价，学生评价等多种方式，并且对成绩优秀者给予表彰和奖励，对不合格者不予评优选先。

二、校本培训取得的初步成效

一年来的校本培训活动，有力地推动了我校基础教育课程的改革。我们感触颇深，受益匪浅，主要有下面几点：

1、转变了教师的教育、教学观念。

①教学观。明确都是为了不教，教育的目的是为了促进学生的发展，教学的目的在于促进学生的学习，“授之以鱼，不如授之以渔。”注重学生的德育教育，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生分析解决问题、交流合作等综合素质的全面发展。

②教师观。教师不再是学生学习的领导者，而是学生学习的促进者，不是居高临下的包办者，而是“平等中的首席”。教师不是无所不能者，而是新课程下的学习者，他不只是一桶水，而是要成为自来水。同时教师又是同伴的合作者，教育教学的研究者。

③学生观。校本培训，让我们明确学生，是一个完整的人，他并不是单纯是抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人，同时每个学生又都具有他独特的个性，我们不能用一个模式去塑造和评价学生，应考虑和尊重学生的个性差异。另外学生又是发展中的人，要理解学生存在的不足与错误，尽量帮助学生解决问题、克服不足。

④教材观。教材是教育的一种手段，它不是目的，教材也不是圣经，我们是用教材教而非教教材，教学活动的目的是通过教材进行互动交流，而不是为了记住教材本身。

2、改变了教师的教育、教学方法。

①教学方式的改变，以前的“满堂灌”和“题海战术”如今已不复存在，课堂上师生互动、生生互动，你争我辩等探究、合作式的多了，上课不再是传授圣经的独言堂，而已成为激发学生创造动机，发挥学生创造性潜能、提高了课堂教学的有效性。

②学生学习方式的转变。学生传统的被动、过于接受式的学习方式，在开放、互动、讨论、合作、启发式的教学方式影响下已逐渐淡化，学生已初步形成主动、积极的学习态度，他们的主体性、能动性，勇于发现、探究的精神已初步形成。如今在学生出现“三多一少”，即大胆提问的多，善于辩论的多，勤于动手的多，死记硬背的少。

③评价方式的转变。我们不再以分数这唯一尺度来衡量学生，而是多角度全方位地进行评价，即要全面综合，又突出学生个性。我们的信念：每一个学生都是“好”学生，我们的目标是充分发挥学生的潜能，让每一个学生都得到发展。

④作业方式的转变。作业是学生自我再现，自我反思，自我发展的方式，作业由单一知识型的向综合能力型的转变。由单一巩固课内知识型向注重课外延伸型的转变。不仅培养学生对知识的掌握，还注重培养学生运用知识解决问题的能力。同时作业的形式也多种多样，有书面作业、有小实验、有采访，还有调查报告等等。

3、促进教师工作。表现有：

①促使教师学习课改理论，更新教育教学观念。只有更新观念才能紧跟时代的步伐，因此，许多老师除了学校组织的理论学习外，还自己确定学习计划，购买理论书籍，自费购置电脑。

②促进教师学习《课标》，研究教材，精心备好每一节课。提升了自己的教学能力。

③促进教师了解教学对象，熟悉学生。课改要求我们的教学要体现教师主导、学生主体、面向全体学生，促使学生全面发展，要做到这点教师必须深入了解学生，掌握每一个学生的基础知识情况、心理特点、兴趣爱好等特点。

5、培养了教师之间合作研究精神。

有了校本培训的这种机制和教研组这个平台，许多老师在教育、教学中碰到的问题都会拿到科组上去与同伴互相切磋探究，彼此增强了合作促进了共同发展。

三、校本研训活动的困惑与思考

1、教育经费不足，许多教研工作难于开展。

2、学校教学设备陈旧落后，不适宜现代教育的需要。

3、学校校舍和教师教研活动场地不足，制约了教研工作的规模。

4、受整体理论水平制约，校本培训的效果继续提升空间有限。

**第三篇：校本培训实施方案,计划,总结**

校本培训实施方案

校本培训是在教育行政部门和有关业务部门的规划和指导下，以教师任职学校为基本单位，以提高教师教育教学能力为主要目标，把培训与教学、科研活动紧密结合起来的继续教育形式，是提高教师整体水平的有效途径。为了进一步规范校本培训的组织管理，切实落实校本培训工作，提升培训的层次和水平，不断加强教师队伍建设，提高教师整体素质，深化新课程改革，全面提高教育质量，特制定本方案。

一、指导思想

以教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》为依托，以更新教育观念为先导，以学习研究新课程为重点，以探索教师继续教育校本培训模式为中心，以提高教师专业化水平为主线，充分发挥校本培训的功能和优势，促进教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型的教师队伍，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、目标任务

通过开展校本培训工作，使广大教师恪守师德，爱岗敬业，为人师表，更新教育观念，树立先进教育思想，掌握现代教育技术，优化知识结构，拓宽知识层面，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力。努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、胜任新课程教学、适应素质教育需要的专业化、科研型教师队伍。以高素质的教师队伍，推动学校综合办学水平的提高。

三、基本原则

坚持自主创新的原则。学校根据自身条件和教师发展需要，以课程改革为契机，突出教师在校本培训中的主体地位，关注教师的科学精神、人文精神的培养，开创骨干教师培养，自主模式，形成内在需求和动力机制，使教师培训与教学工作紧密配合、相互促进、共同发展。

坚持求真务实的原则。针对教师的教育教学观念与水平、知识与能力、职业道德与情感态度等，创设教育情境，探索培训模式，总结教育经验，反思教育行为，在实践中学习，在实践中提高，在实践中创新。

坚持整体推进的原则。充分考虑校际差别，从学校发展，教师发展的角度出发，灵活处理好教学过程和教师培训之间的相互协调，全方位构建教师培养模式，完善教师教育机制，实现教师教育跨越式发展。

四、内容方法

学校是实施校本培训的主阵地。各校要通过丰富多样，行之有效的途径，大力开展教师培训工作

1、切实加强师德教育。通过集中学习、讨论、演讲、交流心得、评优树模等途径，认真开展教师思想品德、职业道德教育。培训内容主要包括三个方面。一是教育法规：学习《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人保护法》、《教师资格条例》、《中小学教师继续教育规定》等有关法制法规讲座及案例分析；二是教师职业道德：学习《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》等有关法规条件，教育部“全国优秀教师师德报告团”报告录像《师表风范》、教育部组织拍摄的电视系列片《教师职业道德启示录》等；三是教师身心健康：教育部《中小学心理健康教育指导纲要》、《教师心理健康读本》、《现代学校心理辅导》、《人际关系学讲座》及有关教师身体健康教育报告和心理案例分析等。

2、构建学习型学校。要把创建学习型教师、学习型学校作为校本培训的重点，建立健全学习机制，采取集中学习与个人自学、系统讲座与专题研讨、理论学习与实践研究有机结合的形式，构建起“学校－教研组－个人”三级全员学习网络，造就一个学习型、创造型的教师团体。提倡教师“在工作中学习，在学习中工作”，着眼于“终身学习”、“全程学习”，致力于“专业成长”“可持续发展”的目标，做到“三个坚持”，即：坚持结合教学改革学习，坚持结合教育教学实践案例学习，坚持结合出现的问题学习；做到“四个一”，即：教师个人每学期要制定一份学习发展计划，写一本教育学习笔记（不少于5000字），读一本教育名著，写一本教后反思录（不少于20篇）。通过全员学习，使全体教师完成四个转型，即：从单一型向复合型转化、从封闭型向开放型转化、从被动型向创新型转化、从经验型向学者型转化。让教师真正成为研究者，成为一专多能的学者型教师。

3、研训结合，着力提高教师综合素质。校本培训基本的工作要求是“主题明确、全员参考、训研结合、学以致用”。校本培训要做到“八个落实”，即负责人、任务、时间、内容、反思、检查、记载、总结八个落实，同时开展形式多样的组织培训活动，提倡“以学促训，以讲引训，以作活训，以研带训，以课试训，以评测训”等形式。

坚持把校本培训与校本教研紧密结合，以训促研，以研带训。针对本校本学科出现的问题，组织引导教师进行个人教学反思、教学设计、教案分析、教法研究，开展专题研讨、课题研究、集体备课，开展公开课、研讨课、示范课、赛教课，组织教师经常性听课、议课、做课。做到“五个一”，即每周提供一个研究的问题、写一次教后反思，提供一个典型个案、上一节研讨课、参加一次校本研讨。

在校本培训和教研的形式上，可采取参与式、互动式、讨论式、辩论式等多种方式，促进教师之间、师生之间的对话交流，深化培训的效果。要充分利用现代教育技术，加大网上培训、远程教育教学培训的力度，使教师通过浏览互联网、观看专家讲学、名师教学光盘等有效途径，提高学习培训的广度和效度。

重视和加强教师科研能力的培养，通过专题辅导，使教师掌握一定的科学研究方法。行动研究法是校本教研的基本方法。要引导教师按照“提出问题－设计方案－教学实践－教学反思－总结推广”的程序，开展行动研究。同时，指导教师进行调查法、实验法、案例分析法、经验总结法等科研方法，撰写教学论文、案例、教学随笔、心得研究报告，开展教学研究。

4、培养骨干教师。校本培训的目的是提高全体教师的素质和水平，而重点是建构骨干教师体系。要有目的、有计划的培养各学科骨干教师，通过严要求、岗位练、科研导、学校扶等形式，引领中青年教师迅速成长，尽快成为骨干、进而成为名师，带动全体教师不断进步，共同提高。

5、抓点带面，全面推进。以校本教研带动校本培训的健康发展，积累总结好的做法和成功经验，辐射带动面上工作，促使校本培训工作健康发展。

6、开发校本课程。依据学校自身的性质、特点、条件及可利用和开发的教育资源，组织教师分析研究，提出校本课程的题目和内容，在实践的基础上，编写校本课程资料或教材，增强教师专题研究意识，达到教师整体素质的全面提高。

五、组织管理

1、学校成立校本培训工作领导小组，负责校本培训工作的实施、培训、指导工作。

2、转变教研室职能，增强服务意识，加强校本培训、教研活动和校本课程开发的指导。

3、继续落实“一把手”工程。校长是校本培训的第一责任人，是校本培训的发起者、筹划者、决策者和实施者，要主动承担校本培训的组织、领导责任，对培训工作的管理要做到“月月有活动，学期有评估，学年有验收”。

4、设立校本培训的专项经费，为校本培训的扎实开展提供有力保障。各校要加大物力、财力投入，确保计算机设备、电教器材、图书资料等满足培训需要。

5、要认真落实校本培训的内容，制定切合实际的校本培训计划，及时建立学习、课题研究、合作交流、激励约束、考核评价等管理机制，规范实施过程管理，加强检查，强化评估，使校本培训工作有计划、实施有方案、落实有措施、活动有记录、检查有总结，做到制度化、常规化、经常化，真正使校本培训活动落到实处。

6、适时召开校本培训成果表彰或交流会，以促进校本培训活动的深入开展。要及时积累总结和交流校本培训的经验和成果，共同提高，共同发展。

校本培训工作计划

一、指导思想：

确立“学研结合、课题带动、分层培训、共同发展”的校本培训策略，明确以人为本的指导思想，深入学习领会新课程精神，构建新课程理念与教育实践的操作平台；遵循教师成长规律，面向全体教师，以提高职业道德和实施素质教育、课程改革水平为目标，着力培养和建设一支具有高尚师德、渊博知识、全面能力、勇于开拓创新的教师队伍，切实提高教师素质，有效地推动我校新课程的实施。

二、具体措施：

（一）培训内容突出重点。

1、提升教师的政治素质和师德修养

组织广大教师认真学习“三个代表”重要思想，落实科学发展观，加强师德理论学习,理清思路，学以致用。重视师德师风建设，在教师中开展“坚持科学发展观,争当一名创新型教师”活动，使广大教师进一步明确教育工作的责任感和使命感。

2、提升教师的教学思想境界

新课程理念下，教师的专业发展应是全方位、多维度的，需要不断创新。只有不断创新，教师的专业发展才有生命的活力。因此，本校本培训的一个重要内容是:在实施新课程过程中继续组织教师深入学习《基础教育课程改革纲要》、《课程标准》、《走进新课程》等新课程理论丛书，提升教师的教学思想境界。促使教师由教书匠向学者型、研究型、专家型教师迈进。

3、提升教师的综合素养

在实施课程改革的大背景下，知识需要不断更新换代，教学理念需要不断推陈出新。教师只有确立终身学习的理念，并积极主动地提升自己的综合素养，不断超越自我，才能适应时代的发展。本我们将继续围绕教师应具备的人文素养、教育素养、科学素养三方面开发培训的内容。（1）“学”字当头。学习是转变观念的重要途径。给教师充分自主学习的时间和空间，通过上网等多种方式获取各种信息，全方位、多维度滋养提升自我。在强化自我学习的同时，广泛开展研究性学习、合作性学习，组织学术交流、与名家对话等学习活动。通过培训让学习成为教师的习惯，成为教师人生的需要，成为一种厚积而薄发的潜力开发行为。将教师的现代信息技术培训、教育科研基本功、新课程的理念培训等列入校本培训的重要日程，体现时代的要求，体现课程改革的基本理念。

（2）“练”字为本。把理论转化为实践才是课改的关键。本要重点围绕课改开展一系列培训研究活动。利用业务学习、教研活动时间，组织理论探讨、观看教学录像等，引导教师从重学历提高转化到重业务能力和科研水平上来。

（二）培训方式讲究策略。

校本培训的最佳策略就是要实现由“外培”向“内培”的自我转化，以促进教师角色的自我觉醒、自我完善、自我提高。为了充分调动教师参与培训的热情，激发自我提高的意识，本的校本培训在策略上着力科研、扎实推进。

1、反思教学实践。反思教学实践是教师对自我教学过程中现象、经验甚至教训的反思。本围绕新课程的深入实施，组织主题性的反思教学实践活动，引领教师用新的理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展。及时记录自己的反思所得，并从中捕捉典型，撰写教学案例、教学设计、论文，及时总结经验教训，指导教学实践，不断提高课堂教学的有效性。

2、开展行动研究。行动研究要求教师结合自己的教学状况在行动（即教学实践）中研究和解决问题，从而保证研究工作的实际意义。本要重点围绕校本教研课题的研究，把行动研究引向深入。

（1）充分发挥骨干教师在培训工作中的主体作用，鼓励骨干教师主动承担专题案例式培训任务，形成在\"培训中培训，以点促面”的培训风格，让更多的骨干教师在培训中得到提升。（2）以课题研究为突破口，各课题组要认真组织教师按照计划、行动、观察、反思的一般过程，扎实推进课题研究。每月组织一次培训交流活动。

（3）聘请上级教研部门专家、学者讲学、培训，零距离指导教师，提高全体教师的素质和树立科研意识，并充实理论知识，奠定理论功底。

3、实施分层培训。由于教师群体的差异性，各校在组织培训时，要尽可能考虑教师的不同需要，给教师自主选择培训的机会和内容。对不同层次的教师进行分类要求和培训：新上岗教师要着重在学习教育理论，把理论和实践结合起来，促使其尽快在教学上入门；中青年教师要着重组织其学习现代教育理论，围绕学科建设建立短、平、快的科研课题，开展研究，不断提高教学和科研水平；骨干教师要着重帮助其以现代教育理论为指导，反思其教育教学经验，形成特色，发挥示范作用。要分类组织考核和评价，确保每一位教师得到最佳的发展，让学校真正成为教师实现自身价值的乐土。

（三）培训过程强调规范。

严格按照市、县对教师培训的要求，做到管理规范化，培训过程化，充分调动教师参与继续教育的自主性、主动性，认真组织好每一次的培训工作，确保培训的质量。

1、积极创新培训机制

注重教师培训与日常教研活动的结合，做到定期活动和不定期活动相结合，集中活动和分散活动相结合，集体活动与个体自我安排相结合，建立教师培训档案制度，建立成长记录袋，建好、管好教师培训档案。培养实验基地校，抓点带面，带动全体，全面提高。

2、努力完善培训体系

（1）抓紧抓实常规培训

①加强对新教师的岗位培训，切实提高新教师培训效益。开展一帮一拜师结对活动，做到对象落实、责任落实、活动落实，使青年教师迅速成长。②继续做好教师职务培训的服务工作。在加强学历培训的同时，继续为教师进修、学校组织的全员培训、骨干培训和普通话、计算机等级考试等培训做好服务工作。

③加大骨干教师培养、管理力度。切实加强教学新秀、教学能手、学科带头人的再提高工作，充分发挥其在教育教学工作中的引领、示范和带头作用。

④加速教师学历提高进程，帮助教师提高学历水平。

（2）认真进行新课程培训

认真总结自开展新课程改革实验以来所进行的通识培训、学科培训等的经验、体会，继续抓好两方面的培训：一是新进入实验年级教师培训，二是已进入实验年级教师的后续培训，切实转变教师教育观念及教学方法，为我校课程改革的全面推行奠定扎实的基础。

（3）大力加强现代教育技术培训。

充分发挥现代远程教育信息资源优势，加强信息技术与新课程学科整合研究，加强教师的多媒体制作等培训指导，使广大教师尽快掌握一定的现代教育技术，提高驾驭新教材、组织和实施教学的水平和能力。

校本培训工作总结

本学期我校组织全体教师在全面理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，以“打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨，以解决教学中存在的突出问题为突破口，以提高创新意识和创新能力为主线，以培养教师可持续发展能力为根本方向，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的能力，从而建立起一支高素质的教师队伍。校本培训是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作非常重要，下面把我校本学期开展的校本培训工作总结如下

一、加强教育理论学习和实践探究，提高教师的教育理论素养。

继续学习课改的教育教学理念，加强课改背景下提高课堂教学有效性的策略研究，注重学习的主体，注重情境式教学是本学期的重点工作。首先利用学期初集中教研时间组织分组学习新课标，新教材教参和与情境教学有关的理论知识，并组织闭卷考试。全体教师又集中在活动室学习充电，由几位领导根据我校教师的实际，开展了专题培训《正确把握三维目标的内涵，创新三维式作业的设计》、《创设有效的课堂教学情境，把握课堂教学的脉搏》、《如何在课堂教学中创设有效的情境》，之后，通过集体备课、教研会、教导会、教学沙龙、业务学习、撰写教学反思、教育叙事、案例分析、互听互评课等方式来学习教育教学的理论知识及先进的经验，研究解决教学实践中存在的问题。

择本校之能人，训本校之教师。即充分挖潜内部人才，发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能。并组织教师进行了研讨反思，使广大教师受益匪浅。通过定时有计划的培训，带领并促进教师对观念的更新，对教育教学理论知识的增长。

二、强化教师的业务培训，重新构建教师的知识结构。

鼓励教师自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次培训学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。在学习内容上做到三个必须，必须是先进的教育思想，必须是科学的教育理论，必须是与教学实际相结合；在学习管理上实行“两有一检查”制度：即有学习记录、有学习体会、每学期检查一次，学期结束进行评比考核；鼓励教师利用网上采集前沿性信息等各种方法，切实提高教师的业务素质和业务能力。

青年教师的培养与快速成长是学校持续发展的动力和源泉。本学期我校主要采取如下培训方式：有关情境教学的学术沙龙活动，为青年教师提供开放式交流平台，切磋教艺、交流思想，引导组织青年教师学习教育教学理论，巩固其专业思想，熟悉有关教育教学先进经验；“拜师结对”工作，在总结工作经验的基础上，将进一步细化本项工作，落实过程管理，充分发挥本校老教师和骨干教师的带头作用，在教学实践的磨练中来培养青年教师，促使其快速成长，本学期每位师徒互听互评课不少于10节，同时定期对青年教师的教育教学情况进行督查评估。同时，加大骨干教师培养力度。

三、创造提供展示的平台，加强教学实践能力的提高。

立足各校的教研活动。继续以年组为单位，开展“备课、上课、评课、改课和观摩课”等系列教研活动。本学期的教研活动主要以“创设有效的课堂教学情境，切实转变学生的学习方式”主题展开，结合学校实际，结合学生实际，结合课堂实践，把实践中的疑问、困惑进行归纳、筛选，确定讨论专题，组织交流讨论，使教师沿着计划——行动——反思——行动这一互联互动的螺旋式的渐进过程，不断积累经验，提高教育教学研究能力。同时本学期也通过展示课、汇报课、研讨课、竞赛课、教学基本功竞赛等形式为广大教师提供展示交流的平台，促进教师间的互动式交流和教师与新课程的共同成长，达到相互学习、取长补短、共同提高的目的。

四、开展教科研专项培训，促进教师的专业化发展。

紧紧抓住基础教育改革的契机，使教师在新课程改革中锻炼成长，同时每位教师结合自己的特长或本班教育教学存在的弱势项目确立小课题，通过平时的教学工作来实施、研究、解决，到期末时总结。系统地开展校本培训，并把开展教育科研与推动校本培训工作紧密地结合起来，提高教师素质。

五、继续抓好信息技术与教育的培训工作，加大教育信息化建设力度。

积极组织教师进行计算机信息技术的培训，并利用本校的现有资源鼓励教师自主培训学习，如学习计算机基本知识和操作技能；常用办公软件的使用和上网查询资料；利用平台制作教学课件，用计算机辅助教学，开展科研和处理信息等，加大信息技术与学科整合的研究力度，为教师的教育教学服务。

在今后相当长的时期内，我校将继续深入开展继续教育校本培训，采取积极有力的措施，与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新内容，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

**第四篇：莆田一中新课程校本培训实施方案**

莆田一中新课程校本培训实施方案

莆田一中新课程校本培训实施方案

一、指导思想

新课程 校本培训工作要以党的十六大精神为指针，以部颁、省颁文件为依据，解放思想，实事求是，与时俱进，在学校对新课改“加强学习，积极探索，稳步推进，创出特色”的总要求和统一的管理下，在有关专家的指导下，以提高教师教育教学教研能力及综合素质为目标，立足岗位，立足本校教育教学教研实际，以解决学校教育教学存在的突出问题为突破口，充分利用校本资源，逐步建立以校本培训为基础的我校教师继续教育模式，努力造就一支具有较高素质的专业化的新型教师队伍，为我校推进新课程改革和学校发展提供人力支持与保障。

二、基本原则

1、从实际出发，注重实效的原则。开展新课程校本培训，要从本校实际出发，因人制宜，保证实效。不搞形式、走过场。

2、以素质教育为中心的原则。新课程校本培训要从提高教师素质、推进素质教育、培养学生创新精神的角度出发，从解决实际问题入手，深入教育教学改革实际，更新教育观念，推动新课程改革的发展，实践素质教育。

3、开放灵活，注重创新的原则。培训的资源既要向内挖掘，又要寻求外源，请进来走出去；培训方式要开放灵活多样，要勇于创新，形成有我校特色的培训模式。

4、以校为本，突出发展的原则。新课程校本培训要体现我校“为全体学生负责、为学生终身负责、为中华民族负责”的办学理念，突出学校“因材施教、全面发展”的办学特色，立足本校实际，以岗位为阵地，以教师为主体，立足于学校和教师的可持续发展，既要解决眼前的实际问题，又要着眼于长期发展。

5、教、研、训合一的原则。新课程校本培训要以教育教学为基础，以科研为导向，以培训为主线，教、研、训有机结合，整体推进。

6、全员全程性原则。在积极选派部分骨干教师参加国家级、省、市级培训之外，采取切实有效的措施，使本校全体教师都参与校本培训，主动学习，不断提高。

三、培训目标

1、通过新课程校本培训，使教师的基本素质在原有的基础上都能得到较大的提高。特别是以提高教师职业道德素质、教育科研素质、现代教育技术技能为重点，立足“人本”，研究“能本”，转变教育观念，适应基础教育改革与发展的需要，适应当前新课程改革的需要，把新课程改革落到实处。

2、指导教师学会自学，提高教师的实际动手能力和教育创新能力，为提高学校教育教学质量奠定基础。

3、结合教育教学实际，开展有针对性的课题研究，激发教师的教学研究兴趣，提升教师教育教学科研意识和能力。

4、促进教师的自主成长和提高，逐步建立起有利于教师岗位成长的运行机制，促进教师专业发展。

5、促进学校的办学特色更加显现。特色形成之路，就是学校发展之路。特色是学校可持续发展的宝贵资源，是办学效益。

四、培训内容

新课程校本培训内容的确定，应当充分体现学校和教师发展的目标与需要，充分体现专业提高的要求，充分体现以校为本的特点，应当广泛而灵活。校本培训作为促进教师专业发展和教师继续教育的一种重要形式，其培训内容要与每一周期教师继续教育非学历培训教学计划的内容相协调统一。

校本培训的基本内容应包括师德教育、新理念新课程、新技术与地方课程开发等。我校根据实际情况，准备进行以下内容的培训：

1、学习《福建省普通高中新课程改革文件汇编》，《基础教育课程改革》《新课程标准》，使全体教师了解和掌握新课程在课程理念、课程标准、课程功能和教学方式上的重大变化，探索、研究新课改下的课堂教学途径，注重学生知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的培养。

2、再次学习教育部《新课程通识研修》16个讲座系列光盘、组织研讨，进一步明确实施新课程的重大意义，写心得体会。

3、学习教育家魏书生《教学艺术》《管理艺术》《家教艺术》《和谐自强》《如何当好班主任》五个讲座系列光盘，培养优秀教师优秀管理者，培养心智和谐的学生。

4、学习《全球创新学习大会》11个讲座系列光盘，学习世界著名教育学家，心理学家，脑神经科学家先进的教育理念，教育方法和世界先进的教育教学法，扩展教师新课程国际视野。

5、各学科《新课程标准》解读，研修培训，由各学科组长，国家级省级骨干教师，省学科带头人负责。

6、教科研知识的培训，逐步培养教师教科研工作的意识、水平和能力。

7、师德培训。加强师风师德教育，培养造就一支品德高尚的教师队伍。

8、教育心理学培训。使全体教师能更新教育理论，娴熟地把教育心理学运用于新课程改革。

9、加强对青年教师班主任工作和教学技能的培训。

五、培训模式

新课程校本培训的模式采用新课程通识研修与各学科新课标解读研修相结合的方式，应当是自主的、灵活的、多元的；在注重立足校本资源开发和利用的同时，可走出去，请进来，注重吸纳校外资源并加以研究利用；通过采取专题培训、观摩研讨、课题研究、案例研究、问题诊断、导师指导、远程教育、学术沙龙和“菜单”选择等模式开展校本培训。

培训以“官教兵、兵教兵”的方式展开，以本校国家级、省级骨干教师为主，兼请市进修学院轮训部福建师大及北京师范大学海威教育培训中心的专家为我校教师进行培训。同时安排校级和处室领导按分管的八个模块对教师进行讲座培训指导(详见培训安排表)。采取符合学校实际的培训模式，对不同的培训对象采用恰当的培训方法，针对不同的教育问题采取恰当的应对措施，有计划、分层次组织好教师的培训，使参培教师提高教育教学科研能力和教学水平。提高教育教学创新能力，坚持向教育教学科研要教学质量。

六、管理与考核

1、组织领导：

校长是校本培训的主要组织者，成立学校新课程校本培训领导小组：组长 吴智园、副组长 林子仁、成员：蔡辉森 洪凤玉 郑梓华 蔡金清 陈丽华 陈国文。培训工作由校长吴智园和副校长林子仁全面领导，教研室主任洪凤玉、副主任郑梓华具体负责制定培训计划并组织实施。作为领导小组成员的各职能部门同志，负责教师培训工作的日常事务工作。蔡辉森负责参训教师的考勤及教师培训档案的记录；蔡金清负责参训教师的安排；陈丽华负责培训社会实践课及班级管理内容；陈国文负责培训的后勤保障。

2、制度保证： 建立健全新课程校本培训制度，包括考勤、考核、奖惩等，做到目标到位，内容到位，时间到位，管理到位，培训到位，辅导到位，提高到位。用科学的管理保证校本培训工作有序而高效地开展。参加新课程校本培训是每个教师的权利和义务。全体教师必须按规定完成相应的培训计划。

所有在职的教师都必须通过周期考核，否则该的考核为不合格。在周期内需晋升教师职务的，必须完成晋升前应该完成的校本培训时数，否则不得晋升高一级教师职务。教师参加校本培训的情况记入本人继续教育证书，将作为考核、职务聘任、晋升的必备条件。

2025年5月

莆田第一中学高中新课程通识研修及各学科新课标解读指导安排表

莆田第一中学高中新课程通识研修及各学科新课程解读指导安排表

**第五篇：马尚一中学校调研报告**

马尚一中学校调研报告

钱宝玉

一、学校教学改革取得的成效与存在的问题

(一)取得的成效。

1、课堂教学改革已成为学校领导和老师的共识。

大部分教师贯彻了学校进行课堂教学改革的会议精神，学校领导和老师对课堂教学改革怀有饱满的热情，认为课堂教学改革很有必要，意义重大。学校还组织教师对江苏洋思模式、山东杜朗口模式、双峰经验进行了认真学习，给教师教学理念以新的冲撞，教师教学理念得到很大改变。

2、教与学的方式发生转变，师生个性得到张扬。

在“预习板块”，学生明确学习目标、生成本课题的重难点并初步达成目标。在“展示板块”，学生展示、交流预习板块的学习成果，进行知识的迁移运用和对感悟进行提炼提升。特别是在“展示板块”，学生的学习方式有了本质性的转变，学生的展示不再是把书上的东西简单表述出来，而是创作、拓展、交流、合作，用各种形式开发课程资源。教师不再是课堂教学的主宰者和唯一的评判者。教师真正实现了角色的转化：由过去知识的传授者变为学生学习的组织者、引导者和启发者。学生的个性得到了张扬，他们的聪明才智得到了充分发挥。

3、课堂教学改革已有领头雁。

马尚一中作为全市“生本教育”课堂教学改革的实验学校，本着构建“生本课堂、幸福课堂”的教育教学理念、敢想敢干永不服输的改革干劲，摒弃加班加点的做法、向课堂要质量要效率的的教学精神，把课堂教学改革开展得轰轰烈烈。目前已有部分骨干教师锐意探索，大胆实践，各教研组都有实验教师崭露头角。

4、理清了认识上的误区，形成了共识。

通过共同研讨，我校领导和老师理清有关课堂教学改革的模糊认识，就有关问题形成了共识。进行课堂教学改革，就是要在一定的教学理念下，探索适合我校的教学实际的、更有效的课堂教学方法或模式。我校的课堂教学，要更加关注后进生的学习。我校的课堂教学，要倡导“学生自主、合作、探究学习，教师组织、引导、激发”的课堂教学形式；要倡导“小组合作、互动学习”的课堂教学组织形式；要倡导“以小组为单位评价学生的课堂学习活动”的评价方式；要倡

导“当堂训练”，以此检测课堂教学目标是否落实。

5、学生参与面扩大，大面积提高了教学成绩。

每个学生都是一个鲜活的生命，本着“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”的生本教育理念，教师关注的面扩大了，学生参与的面扩大了。教师要从学生入学的第一天就要关注每一个学生，就要针对学生的具体情况采取不同的措施。如有的学生基础知识差就要给他补课，有的学生学习习惯没有养成就要帮助他养成良好的学习习惯等等。

6、前置性作业让课堂的效率更高，更有针对性。

教师根据学生的自学情况进行点拨，或规范其不准确的表述，或解答其疑惑的问题，或纠正其错误的理解。由于学生通过自学已基本掌握了书上的知识，所以教师真正讲解的东西不是很多。课堂上能够省出很多时间让学生自我学习，自我解答。

(二)存在的问题。

1、部分教师对课堂教学改革理解不到位。

仍然有部分老师认为搞课堂教学改革就是耍花名堂，就是不扎实教学的表现；对外校有效的课堂教学经验理解肤浅，例如部分教师对洋思中学“堂堂清”的教学实践就理解生硬、肤浅，认为“堂堂清”就是每节课要让每一个学生都达到这节课要求的教学目标，认为这是不可能实现的，认为这么搞就是压学生，就是搞应试教育。其实不然，“堂堂清”是任一个老师每堂课的教学理想，就是想通过一节课的教学，让每一个学生都理解老师所教授的内容。

2、优秀课堂教学模式没有得到很好的提炼与推广。

有时候在听课中我们也发现了一些好的教学方法或模式，但这些教学方法或模式一般是某个老师拥有，教研组没有帮助老师总结、提炼教学模式，没有推广好那些高效的教学方法或模式，拥有过好的教学方法或模式的老师一般也没有一直坚持运用，所以，部分优秀的课堂教学方法或模式在老师的教学过程中自生自灭。

3、把教学改革的难处归结为客观条件的限制。

部分老师把教学改革的难处归结为客观条件的限制。部分教师说农村学生的素质差、农村学生的生活条件差、农村学校的教学条件差、家长不配合；还有的说学生的自学能力不强、学生学习时间少、老师的素质跟不上等。这些客观条件都成为了难以组织老师开展课堂教学改革的原因。其实，每个学校有每个学校的客观条件，而我们的课堂教学改革就是要在这样的条件下进行，也就是说我们就是要在符合马尚一中这样的教学实际上探索如何更加高效地开展课堂教学。

4、工作中的某些实际问题也确实成了课堂教学改革的障碍。

教育工作中存在的一些问题也确实成为了课堂教学改革的障碍。例如：教师的绩效工资的问题，影响了老师们的心情与工作积极性；部分学生的家教家养现象在一定程度上扭曲了部分老师的价值取向；部分学科师资严重缺乏、学科师资不均衡；教学策略比较少，教学方法单一等现象，成了课堂教学改革的最大阻力。

二、学校教学改革的方向与发展策略

1、深刻反思，全面提升课程改革的深度与广度。

课程改革的深化，关键是要在坚定信心中深入反思，在深入反思的基础上提升改革的深度与广度。一要反思传承与创新的关系。二要反思课程改革与提升教育教学质量的关系。三要反思综合与分科的关系。四要反思探究学习与接受学习的关系。五要反思现代信息技术与传统教学的关系。六要反思校本课程与国家课程、地方课程的关系。七要反思教育科研与校本教研的关系。我校针对对以上“七个反思”，认真回顾总结前段课改工作，把握自身优势，找出存在的问题，采取相关措施，把课改工作推向新的深度和广度。

2、把握重点，全面提高课堂教学效益。课堂教学是学生成人、成才的主渠道，是新课程实施的核心环节，课堂教学效益的高低直接决定着课程实施的成败。我校主要抓好以下五个方面的工作：

(1)把握课堂教学改革目标。深化课堂教学改革的基本目标是真正让学生做课堂的主人，把课堂还给学生，优化课堂教学结构，坚决杜绝“满堂灌”,提高课堂教学效益。基本要求是：落实“三主”：教为主导、学为主体、练为主线；倡导“三自”：自主学习、自主探究、自主交流；鼓励“三动”：动脑、动口、动手；实现“三会”：会学、学会、会用；发展“三维”：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。

(2)践行新的教学理念。实现课堂教学的六个转变。一是要树立“以生为本”的理念，实现教学价值观从“教育是为了升学”向“以生为本，促进学生全面发

展，实现教育的最大价值”的转变。二是要树立“学生为主体”的理念，实现课堂教学从“以教为主”向“以学为主”的转变。三是要树立“面向全体”的理念，实现课堂教学从“面向少数尖子生”向“降低重心、面向全体、重视学困生”的转变。四是要树立“全面发展”的理念，实现从传统“知识课堂”向现代“生命课堂”的转变。五是要树立“在生活中学习”的理念，实现从传统“封闭课堂”向现代“开放课堂”的转变。六是要树立“向课堂要效益”的理念，实现课堂教学从“无效教学”、“低效教学”向“有效教学”、“高效教学”的转变。

(3)构建高效的课堂教学模式。课堂教学要彻底改变学生被动学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的学习方式。以学习任务引领学生参与教学活动，通过学生自主学习、合作探究，师生共同建构知识，实现教学目标。课堂教学建模的基本原则是：以学定教、先学后教、多学少教、以学评教。外地名校在课程改革中探索出了许多成功的课堂教学新模式，可供我校借鉴，但不能盲目模仿、生搬硬套，而要善于扬弃，与时俱进。根据我校实际，结合建平中学、洋思中学、杜郎口中学和东庐中学等外地课堂教学改革的经验，根据不同学段、不同学科、不同教学内容、不同课型，创造性开展课改革，走有本校特色的课改之路。

(4)改革备课方式。各学校要不断完善集体备课制度，倡导前置性作业教学。备课组要集中集体智慧，在理解课标和研究教材的基础上，整合有关资料，结合学生实际，设计教学过程。学生以前置性作业为线索，进行课前、课中、课后学习，实现教与学一体化。要强化集体研讨，通过“分块备课--集体研讨--个人修订—教学反思”的二次备课方式，整合优质资源，形成集体攻关的合力，提高教学的实效性和科学化。

(5)调控课堂训练和作业设置。加大课堂训练和作业设置的调控力度。要让学生掌握课堂训练的基本方式：提问、对话、复述、争辩、阅读、默写、摘抄、作业、实验、设计、小结、表演、游戏等。每个学生必须做到六行并举，即“真听、实读、勤思、善问、能议、敢评”。布置作业要精选，坚持“三布置三不布置”，即布置发展性的作业、发现规律和方法的作业、开拓思维的作业；不布置重复机性的作业、惩罚性的作业、繁难偏旧的作业。各年级段学生的作业，要严格按照县局有关规定控制好时量，坚决制止以牺牲学生的身心健康为代价加大作业量、机械重复训练的行为。

3、强化课堂教学改革领导小组责任，确保指导督改及时到位。一是各教研组要根据学校提出的课堂教学改革大框架，为本学科的课堂教学建模；二是要实现工作的“三个转移”：即重心下移——下移到课堂；中心转移——从研究教师的教为主转向研究学生的学习和发展为主；研究前移——教学研究要始终站在课堂教学改革的最前沿，关注教师关心的问题。发现和解决课堂教学中出现的新问题，及时矫正教师教学行为，加强有效教学的研究，以优质的服务促进教研组建设和教师成长。

三、学校教学思想与管理体制的创新

1、育人永远是第一位。

打铁还需本身硬，要起好表率作用。“学高为师，身正为范”，我们自己要做“规范”的楷模，通过自身形象塑造，为学生树立榜样。教书育人能否收到实效，关键在于教师能否在学生的心目中塑造好自身形象，真正起到为人师表的作用。有些老师在课堂中宣泄对社会、家庭的不快，带着情绪给学生上课，效果一定不好，也得不到学生的尊重；也有个别老师生活中不注意细节，这些信息传到学生那里，教育学生的效果也一定不会好。

2、抓好教研教改，走可持续发展之路。

教师的教学与教研相结合，从教研实践中获得经验与体会，在课上才能教好学生，培养了好的学生反过来又促进教学研究。教研不是一个人能干好的，要持续发展，必须有一个好团队。无论是在教书育人方面，还是在学科建设、教学研究方面都有一个共性的问题，就是要走可持续发展的道路。、3、注重树立学校品牌意识

品牌一旦树立起来并得到家长和社会的心理认同，就会发挥品牌效应，就会增加家长和社会对学校品牌的信任度。反之，则有可能降低人们对学校品牌的信任感。学校通过媒体、咨询会、家长会、开放课堂、考察学生活动等多种途径来介绍、描述学校品牌特征与特色所在。

4、订立符合学校实际的学校发展规划

其内容主要涉及学校整体及与整体相关工作方面的规划；我校发展规划不仅仅是静态的规划结果，而且更关注动态的规划及其实施过程。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！