# 在个别化教育计划推广研讨会上的发言

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-06-20

*第一篇：在个别化教育计划推广研讨会上的发言在个别化教育计划推广研讨会上的发言个别化教育计划，最早由美国教育界提出，是一种根据特殊儿童的身心特征和适应普通教育、适应正常社会的实际需要而制定的针对每个特殊儿童实施的具体教育方案。残疾学生与主流...*

**第一篇：在个别化教育计划推广研讨会上的发言**

在个别化教育计划推广研讨会上的发言

个别化教育计划，最早由美国教育界提出，是一种根据特殊儿童的身心特征和适应普通教育、适应正常社会的实际需要而制定的针对每个特殊儿童实施的具体教育方案。残疾学生与主流健全学生之间存在着生理、心理、情感等方面的巨大差异，集体教学难以满足他们的个别化的特殊需求。在“为了每一个学生的发展”的背景下，个别化教育便成为呼应残疾儿童特殊需求，提升教育品质的不二选择。因此，特殊教育有一句话，“没有个别化教育计划，就没有真正意义上的特殊教育”，可见个别化教育对于特

殊儿童、对于特殊教育的重要。现就在普通学校随班就读学生中推广个别化教育计划谈一点自己的看法和感想。

一、对个别化教育计划推广的认识

当今的教育改革呼唤着教育对于人性的关注、对于个体的关注。保障教育公平，不抛弃、不放弃每一个学生是优质教育的应有之义。针对残疾学生的特殊需求，制定个别化的教育方案，采取个性化的教育措施，是真正落实“以生为本、因材施教”的进步举措，是“关爱弱势、融合共进”理念的生动体现。实施个别化教育计划，重要而且必要。

但是，作为教育的舶来品，个别化教育计划如何克服其可能带来的“水土不服”问题，发挥其应有的优势和作用呢？在推行个别化教育计划的过程中，我们觉得有以下几个方面的重点需要我们给予关注：

一是正确处理好整体与个别的关系。个别化教育计划的实施范围除了特殊教育学校中之外，更为重要的是在普

通学校的随班就读学生中开展。对于普通学校而言，特殊需要学生是其中的部分或少数群体，这就带来了集体教学和个别施教的矛盾。但这个矛盾并不是不可调和的。学校完全可以在集体教学的条件下，有针对性地开展个别施教。即在强调普遍性的同时，体现了特殊性，在强调齐步走的同时，强调差异发展。这些个别群体，可以是残疾学生，可以是有明显心理和行为问题的学生，也可以是能力超长的卓越学生。一句话，他们是需要给予特别关注的学生群体。关注好这些特殊的“个别人”，才能更好地发展好整体，发展好全部。

第二是处理好计划实施负责人和其他人员的关系。个别化教育计划既是一份小型课程，也是计划参与人员之间的合同书和责任书。实施负责人可以是班主任，也可以是其他有教育经验的任课教师，其他人员作为计划实施的支持与辅助人员，包括相关学科教师、学校管理人员、相关专业人员、学生家长及

其他必要人员等。由实施负责人负总责，相关人员各有分工，各司其职，共同为学生的成长提供支持，形成一人为主，众人辅助的的个别化教育支援体系。

第三是处理好长期目标和短期目标的关系。作为一份课程计划，它有长期目标和短期目标之分。根据一般的做法，长期目标为一学年，短期目标为学习任务的学习周期，一般为一个月，也可以是一周或数天。长期目标与短期目标的关系，是整体与部分的关系，是终点与台阶的关系，是大厦与砖块的关系。在计划实施的过程中，我们要深刻认清楚这一点，以保证长期目标和短期目标相互匹配，相辅相成。

第四是处理好计划的刚性和柔性的关系。个别教育计划是一种教育者和非教育者之间的合同约定，它具有“教育合同”规定的恒定性和约束性。鉴于教育的复杂性，任何的计划都不是完美无暇的，其中必然存在着判断失准、偏离预期目标等问题。因此，针对实际情况，进行必要的调整和改进将不可避免地伴随教育的全过程。换句话说，计划的制定是刚性的，但实施的过程是柔性的，需要根据具体情况和学生的发展情况，采取灵活务实的手段，以期更好地达成目标。

第五是处理好个别化教育与个别辅导的关系。对多数从事普通教育的教师来说，许多人对个别化教育计划还是一知半解，很容易把它和个别辅导、个别帮教等同起来。诚然，在班级授课制的安排下，我们也有个别辅导和个别帮教，但这种个别辅导和个别帮教是无约定的，是不系统的，也不要求有定期的评估，因而不具组织管理上的强制效力。但个别化教育则要求参与制定计划的各方要认真履行既定的义务，并按照计划约定的内容进行教与学，它具有管理上的规范性和强制性。个别化教育是通过个别辅导、个别帮教等手段实现的，但并不等于说，个别化教育就是个别辅导或个别帮教。

二、对个别化教育计划推广的行动建议

个别化教育的实施，在现实的中国教育的土壤下，是一种超越，一种突破。它需要我们在思想理念上，在行动措施上要有新的创新，是对我们落实全面质量观的一次检视。我们要有足够的胸襟和勇气来接受这一新鲜事物，并在实践中努力践行之，完善之。

1、给予重视，落实措施。实施个别化教育计划，往往缺少的不是理念的到位，而是措施的落实。要做到措施落实，就要按照个别化教育的思想和策略，在现有的教育教学管理中有机融合个别化教育计划的内容和安排，使得教育的普遍化和个别化相互结合，共同促进，相得益彰。比如在学校的管理上，既要有对多数学生的普通管理措施，也要有面向特殊学生的特殊管理措施；既要有对普遍教育的检查评估，也要有对个别化教育的检查评估；在具体的教育教学活动中，则要在普遍化的教育活动之外，有对个别学生的个别化施教，特殊化处理。因此，必要的检查、督促、奖惩措施就必须跟上，否则，在现有的教育语境下，往往会顾了多数，忘了少数，顾了优秀生，忘掉后进生，美好的理念也会变成一场空。

2、缔结同盟，协调配合。特殊儿童的需要往往是多方面的。个别化教育计划即是一个多人、多部门的合作计划书，单靠一人的力量是难以全面实施的。在这里面，既有纵向的教育主管部门、特殊教育指导中心、学校、教师的配合，也有计划实施人与其他参与人员的横向配合。在个别化教育教育计划的指导下，所有的计划制定各方就组成了一个发展同盟，形成了针对某一学生成长的特殊的教育支持系统。要发挥好这一多人合作机制的效益，而不至于使之流于形式，就要有定期的会晤机制、协商机制，以便于及时制定计划、作出评估、研讨问题、调整计划等等。这方面，组成同盟的各方要发挥各自特点，协同配合，优

势互补，争取发挥各方联合的最大效益。

3、各得所需，因材施教。特殊需要儿童的构成上较为复杂，既有生理残障的残疾儿童，也有所谓的问题儿童，还有能力突出的超常儿童。在对这些有特殊需要儿童的教育上，就要分门别类，针对特殊儿童的具体情况进行具体对待。对待身有残障的特殊儿童，要根据他们各自的生理和心理特点区别施教，发挥他们的优长，补偿他们的缺陷；对待所谓的特殊问题儿童，则要采用一定的心理教育策略和行为改变技术来引导学生走出问题，走向成功；而对于少数有突出特长的学生来说，则要根据其特长所在建立起相应的培优机制，给予他们特殊的培养，让他们也有属于自己的拔高性的发展机会。

4、加强学习，不断提高。个别化教育涉及到较为密集的教育学、医学、心理学、脑科学等专业知识。教育对象的复杂性、特殊性决定了对这些学生进行教育时的专业性和技术性要求很强。

如对待残疾儿童和对待单纯的问题学生不一样，对待问题学生和对待超常学生也不一样。即使是同一类别的学生之间差异也非常显著。可以说，对待这些学生是一个人一把尺子，一个人一种方式方法。因此，要加强特殊教育理论、问题学生矫正理论、资优教育理论等专业知识的学习。只有掌握了特殊学生的教育之“利器”，我们才能更好地“善其事”，才能在面对这些学生时不至于手足无措，茫无头绪。

5、爱心为本，扶助共进。特殊的孩子需要特殊的关爱。要落实好个别化教育计划，关键是要有接纳这些学生的意识和开掘他们自身潜能的热情。这就要求实施个别化教育的教师要有一颗博大的爱心，对这些特殊孩子的特殊需求能够敏锐地觉察，并能细心地呵护他们上进的种子，进行科学地教育。特别是班级里的残疾儿童和特殊问题学生，能力弱，差异大，问题多，如果没有对特殊儿童的爱心，是不可能有“善”的教育

和“好”的教育效果的。因此，在个别化教育计划的推行中，要挑选那些有爱心，责任心强的教师担任特殊学生的计划实施老师，多给予这些特殊孩子以阳光雨露，让他们能得到更好的、更适合自身的发展。

优质的教育一定是关注个体的教育。个别化教育计划，作为顺应教育改革和学生发展的先进理念和方法之一，有着美好的应用前景。实施好个别化教育计划，对于学生的成长，教师的专业发展以及教育质量的整体提高都具有重要而现实的意义。在努力推进课程改革，提升教育全面质量的改革进程中，作为教育主管部门，我们将不遗余力地推进个别化教育计划的实施，努力发挥个别化教育计划个性化、主体化、动态化的长处和优势，更好地促进特殊需要学生的发展，促进随班就读工作的开展，推动我市教育质量的整体提升。

**第二篇：个别化教育计划专题**

个别化教育计划

“没有个别化教育计划，就没有真正意义的特殊教育。”特殊教育，其“特殊”之处，在于教育对象的个别差异很大，每个特殊儿童的个体都有着与其它个体不同的生理、心理等方面的差异。对他们进行训练和教育，如果完全照搬普通教育的模式是很难奏效的。实践证明，对特殊儿童实施个别化教育，才是提高他们素质的根本途径。在个别化教育中根据每个弱智儿童的实际情况，制定和实施个别教育计划是主要方法。

一、收集资料

收集资料是个重要的基础性工作，教师应知道收集哪些资料以及怎样收集资料。

（一）收集哪些资料

1、听力及健康方面的资料；

2、家庭及社会背景方面的资料；

3、交往方面的资料，包括语文能力、手语能力、看话能力、交往意识、交往行为等；

4、智方面资料，包括智力、自我意识、爱好、厌恶、解决问题的能力等；

5、学习成绩资料，包括学习方式、学习成绩；

6、行为表现资料，在校在家的表现、社会能力等。

（二）怎样收集资料

1、查阅记录。查阅病历、听力检测图、其他检测报告（如智商、学习能力检测报告）、学生登记表、成绩报告单、先前的个别化教育计划、学生的作业（如练习本、作文、手工作业、录音录象资料、学科考试考查试卷等）；

2、咨询。咨询对象包括四类，一类是学生本人，通过交谈了解学生的长处、需要、兴趣；二是家长，向他们了解孩子在家的个性特点、行为表现、生活习惯等；三是有关教师，了解学生有关各科课堂活动和课外活动方面的学习特点、学习需要、学习兴趣、学习成绩、行为表现；四是其他人员，如学校领导、校医、后勤管理人员和同学伙伴。所有的咨询都要有书面记载。

3、观察。观察学生的行为表现以及各种环境对学生的作用关系。观察的具体内容有：学生对言语的听觉和视觉反映；学生运用语言与人交往的方式方法；学生在班级活动、小组活动中的表现；学生的自我控制能力；学生的阅读方法和解题方法；学习环境中和各种因素（光线、声音、教师的说话速度、师生距离、教室布置、学习时间、活动的人数等）对学生的作用。各种观察都要有记录。

4、检测。根据需要运用有关辆标、仪器、技术等检测评量工具，对学生进行检测，已获得可靠的数据资料。

二、分析诊断

收集到的资料要经过分析处理，从而对学生的情况作出诊断。要成立一个“个别化教育计划小组”（IEP小组），小组成员共同分析诊断学生情况，给出诊断报告，监控和评鉴计划的实施。这个小组要以教师为主，尽可能组织学校校长、教务主任、教科人员、校医、语训教师参加，并争取校外有关专家支持。如果难以成立“个别化教育计划小组”，任课教师或班主任则负起制定和实施个别化教育计划的主要责任。

分析诊断的主要任务是：

1、分析所有收集到的学生资料；

2、诊断学生听力语言水平、心理特点、学习能力、学习水平、学习特点、沟通方式和能力、兴趣爱好、长处和短处、困难和需要；

3、弄清学生的经历、学生的期望、家长的期望。对学生而言怎样才算成功，为了成功还需要改变哪些环境等；

4、确定满足学生需要的相关支持与服务。

IEP小组对以上的分析诊断要取得一致的意见，并写出教育诊断报告。

在分析诊断环节，比较重要的一点是确定学生的学习需要和优先需要，以便把重点集中在学生学习的关键点上，更准确地制定出教育目标。教师可以这样确定学生的需要。

1、根据教学大纲和学生的实际水平列出在文化知识和生活技能领域的学习需要；

2、把每个领域内学习需要按学生学习和发展规律排序；

3、确定本学最重要的学习需要。

在选择优先需要时，要考虑到下列因素：年龄的适应性，现实需要性，对学生成绩的可促进性，向其他课程领域的可迁移性，对以后个体发展的实用性等。

三、制定目标

为学生制定目标是个别化教育计划的一个主要部分。一个符合学生实际的发展目标，可以激励学生，使其明确自己努力的方向，可以增进学校与家长的沟通，使家长自觉地配合学校，可以协调各方面人员合作，从不同的角度共同关注学生的学习活动，可以使教师因材施教，让学生顺利达到目标。

（一）长期目标

长期目标是描述希望学生在一个特定的时期内（一般为一学年）达到什么样的水平，也是教师对学生在学年结束时，在某一领域里需要达到的发展水平的最好预言。

在制定长期目标时，可以先根据学生优先需要，列出领域分类项目，如：

听觉训练

言语技能

阅读

写作

数学

运动技能

劳动技能

社交技能

手工

自然常识

社会学习

教师可以根据儿童的不同情况，选择其中的几项最优先发展的领域，制定出相应的发展目标。长期目标是学生在一个学年内期望达到的水平，但有些目标会先期大道，另一些目标在一年后才能达到。因此，对较短时间内能达到的长期目标，应写出具体的达标日期。当然，当学生有了特别大的出乎预料的进步时，就要对长期目标作调整。相反，如果学生进步很慢，甚至倒退，难以达到长期目标，也需要对目标进行调整。

（二）短期目标

短期目标是学生目前水平与长期目标之间的过渡阶段，也是对长期目标的分解实施。一个长期目标可分为若干阶段。其中每一个阶段都有一个阶段目标，这个阶段目标也就是短期目标。短期目标一般为4—6周，主要依据达标的难易程度而定。几个短期目标的先后排列顺序一定要按学生的学习规律、知识技能的结构有机的安排，要呈现出逐步递进的关系，最终达到长期目标。

四、实施计划

实施计划就是教师在每日教育活动中，贯彻个别化教育计划，使短期目标中的每个训练步骤、每个训练要点都能落实到位。因此，实施计划是整个个别化教育计划的主体阶段，是把对学生的期望转化为学生现实能力的变化过程。因此，教师认真把握个别化教育计划的短期目标，把这个短期目标再进一步细化为若干教学点位，然后把这些教学点位在分配到每日的教育方案之中，最终落实在教学活动过程里，使学生的知识技能在教育目标控制下，在每日的学习进程中逐步增长。

在实施计划时，教师要注意四个方面的问题。

（一）安排好集体教学中的个别化教学 教师在备课时，要把教案同每个学生的个别化教育计划很好的结合起来，在同一个教学内容中，兼顾到每个学生的学习方法和学习要求；在教学时以集体教学为主，辅以分组教学、个别学习等多种学习活动，让全体学生都能按计划学有所得。

（二）让学生明确计划要求

教学前，教师要向学生说明计划要求，让学生了解学习目的，配合教师共同完成教学任务。同时教师应了解学生对某个学习内容的兴趣，采用最符合学生爱好兴趣特点的方式教学。

（三）随时评估学生的学习

在实施个别化教育计划时，教师要能使用各种技术和策略评价学生的进步，及时获取学生学习效果的信息，以便随时调整下一步的教学任务，教师的评估要能自然地出现在学习内容中和教学活动中。

（四）及时调整短期目标

如果学生的学习进程与短期目标不一致，就要调整目标。学习进程比预期快的，就应制定新目标；比预期慢的，就应把目标达标期再延长，或适当降低难度，再分解成多个小步骤。同时也要评估教师的教学策略，如教学策略不妥，应及时修改。对所有更改的目标计划都要记录。

五、评鉴计划

个别化教育计划的评鉴有两种，一种是阶段评鉴；一种是年终评鉴。]

（一）阶段评鉴

阶段评鉴是在个别化教育计划的实施进程中，定期进行监控，以对学生的变化进行适当的控制。阶段评鉴可以从这样几方面监控个别化教育计划的进展情况：

1、个别化教育计划是否准确反映了学生的实际需要；

2、短期目标能否如期实现；

3、教学策略和方法是否有效；

4、学生在发展进程中是否有新的情况出现；

5、教师在执行个别化教学计划过程中有无困难和建议。

（二）年终评鉴

年终评鉴是个别化教育计划结束时，对整个个别化教育计划实现情况进行的总结性评估签定，写出书面报告，以帮助制定下一个的新的一轮个别化教育计划。

年终评鉴的任务有两种, 一种是会打出当学生达到各项长期目标后，下一步该怎么办的问题，对学生新的学习需要和怎样满足其学习需要给出建议。另一种是当学生的长期目标没有达到时，就要解释出没有达到的原因。这就需要对资料收集、分析诊断、制定目标、实施计划司各环节逐一剖析检查，看一看问题出在哪个环节，最后提出矫正方案和建议。

教师可以设计如下问题去检验各个环节，找出错误原因：

1、资料收集是否全面真实？

2、对资料的分析是否科学，诊断是否客观准确，对学生兴趣、强项、需要的认识是否符合实际？

3、目标制定是否妥当合理，优先发展领域确定是否符合学生实际需要。短期目标的排列顺序是否符合逻辑？短期目标是否作为了长期目标的一部分或时下位技能？

4、标准制定是否合宜？

5、教师对短期目标的点位分解是否合理？

6、哪些短期目标没有实现，教师是否给予了合适的调整？

7、教师在教学中对学生的学习效果有否及时反馈？

8、教学策略和方法是否妥当？

9、家长是否配合教师参与到实现短期目标的活动中去了？

一旦找到未达到长期目标的原因及所在的环节后，就要有针对性地提出下一周期（即下一学期）的调适建议。

对个别化教育计划的评鉴结果要经合IEP小组认可，并写出书面报告，载入个别化教育计划之中。IEP小组所有成员分别签名后，这一轮个别化教育计划便告终结。

参考书目：《聋教育教师培训教材》

个别化教育计划（简称IEP）指的是根据每一个残疾儿童的身心特点和教育需要制定的有助于个体最大限度发展的教育方案.一、分编制良好的个别化教育计划应该具备以下几方面特性和功能：

1是一份具有法律约束力的书面协议 按照法律的规定，教师在给残疾儿童实施教育教学之前，必须和有关的专业人员及家长共同拟订一份包括教育目标、教育内容、相关服务、评价方法等在内的书面协议，以保证残疾儿童获得适当的教育。学校的校长、教师、专业人员和家长等一旦在这份协议上签字，它就具有法律效力。如果校方不按协议上的要求提供教育服务，家长就可以到法院提请诉讼。

2是开展特殊教育教学的指南

在个别化教育计划中首先要根据残疾儿童身心特点和教育需要提出具有现实可能性的长期目标，然后确实每一阶段的具体目标和任务、相关服务，教师就可按计划选择适当的教材、教法和教学速度，一步一步地开展教学活动，最终实现预期教育目标。

3是特殊教育管理的工具

在个别化教育计划中安排了一系列的评价活动。通过这些评价活动，教师可以了解残疾儿童学习情况，及时调整自己的教学方法和教学速度；学校管理人员可以根据评价结果判断教师的教学能力，做出人事安排；上级领导部门可以检查学校的教学质量和管理水平，督促学校改进教学和管理工作。

4是建立普通教育与特殊教育之间联系的纽带

特殊教育遵循的一条基本原则是把残疾儿童安置在最少受限制的环境里。当残疾儿童到普通学校随班就读，他不仅要学习普通教育的课程，而且还要学习专门为他设计的特殊教育课程。如何把普通教育和特殊教育的课程很好地结合起来，使残疾儿童能够获得最大的收益，这就需要制定一份个别化的教育计划。

5是家长与学校之间沟通的渠道

在个别化教育计划制定的过程中需要家长积极地参加有关的会议，提供心理评估所需的信息，表达对孩子教育期待等。通过校长、教师、专业人员和家长等有关人员面对面地讨论和协商，共同确定符合残疾儿童身心特点和教育需要的教育目标、相关服务及评价方法。在该计划实施过程中，校方还要经常地向家长报告进展情况，争取获得家长的支持和配合，共同谋求残疾儿童最好的发展。

二、基本构成

根据美国1997颁布的《残疾人教育法修正案》的有规定，一份完整的个别化教育计划应包括以下几项基本内容：

1、有关残疾儿童目前的教育成就水平的说明

目前的教育成就水平指的是在制定个别化教育计划时，儿童心里发展和学业成就实际达到的水平。对目前的教育成就水平的说明一般包括：①儿童的身心发展和在各科领域的发展水平；②儿童的残疾如何影响他参与普通教育计划。

2、长期教育目标和短期教学目标的确定

长期教育目标，也称为目标，是指根据儿童目前的教育成就水平确定的在学年结束时期望达到的教育目标。它包括：①在学年结束时儿童参与普通教育计划所应达到的教育目标；②根据儿童的特殊需要提出的其它教育目标。短期教学目标是指在实现长期目标的过程中儿童必须达到的各阶段的教学目标。

3、为儿童提供各种特殊教育、相关服务、辅助设施、以及对教师、行政人员提供支持的说明

特殊教育是指为了达到一般的和特殊教育目标而使用特别设计的课程、教材、教法、组织形式和设备等对特殊儿童实施的教育.相关服务是指为了使特殊教育产生明显的效果而提供的发展性、矫正性及其他适当的支持性服务，包括言语病理学服务、听力学服务、心理学服务、物理治疗、职业治疗、娱乐、残疾儿童的早期鉴别和评估、咨询服务、以诊断或评估为目的医学服务、学校卫生服务、校内社会工作服务及家长咨询和训练等。

辅助设施是指在教育教学中所需使用的各种辅助器材如助听器、扩音器、放大镜、有声图书和假肢等。

对教师、行政人员提供的支持包括有关残疾及对教学可能产生影响的知识介绍、积极行为干预方法的培训等。

4、如果儿童不能参与普通教育计划中的活动，应对不能参与的情况作出具体的说明。

5、对政府和学区举办的在校学生学业成就评估进行调整的说明

如果政府或学区为了使残疾儿童能够参与本地区举办的学业成就评估而对这些评估进行了适当的调整，应对调整的情况作具体说明；如果个别化教育计划委员会决定不让该儿童参加此类评估，则要说明理由并提出某种替代的评估方法。

6、特殊教育和相关服务起止时间、频数、地点、和持续时间的确定

对第三条中所提出的各项教育和服务开始实施和结束的日期、每周的频数、实施地点、和持续时间的说明。

7、（略）

8、对评价标准、评价程序、和评价方法的说明 对第二条中已确定的长期教育目标和短期教学目标，要说明教育评价的标准、程序和方法，以及如何把评价结果定期报告 给家长。报告的内容必须包括①儿童已取得了多大的进步；②儿童目前已取得的进步是否足以祥瑞为他制定的目标。

第二节 个别化教育计划的制定过程

个别化教育计划的制定过程包括确定个别化教育计划委员会的组成人员、编写个别化教育计划草案和形成正式文件三个环节，下面就分别给予以介绍。

一、确定个别化教育计划委员会组成人员

当某个儿童被鉴别为特殊儿童，学校的校长和特殊教育负责人必须尽快确定个别化教育计划委员会组成人员的名单，并在30天内召开第一次会议，明确每个成员的职责、个别化教育计划编写完成的时间和表决方式（是举手表决，还是由委员会主席决定）个别化教育委员会一般由两部分人组成：一部分是基本成员，另一部分是根据儿童的残疾类型安排的其他成员。

基本成员通常包括普通班教师、特殊班教师、学校行政人员、学校心理学家和家长。每个人职责是：

普通班教师\_\_\_\_介绍儿童在普通班级学习的表现；提供课程设计所需的资料；参与制定长期教育目标和短期教学目标；指出儿童参与普通教育计划的能力和限制。特殊班教师\_\_\_\_提供与残疾儿童有关的资料；指出儿童参与特殊教育计划的能力和限制；指出在个别化教育计划中必须考虑的特殊教育需要；参与对评估结果的解释。

学校行政人员\_\_\_负责校内人员的协调和资源的调配；与校外服务机构或提供服务的个人建立联系。

学校心理学家\_\_\_实施评估并解释评估的结果；说明儿童的特殊教育需要；指出儿童所需相关服务的意见。

家长\_\_\_\_说明家长参与的能力和限制；参与制定长期教育目标和短期教学目标指出儿童所需相关服务的意见。

根据儿童的残疾类型安排其他成员包括家长或校方指定的具有某种残疾的专业知识的人员、地方教育主管部门的代表和提供相关服务的人员（如语言治疗师、物理治疗师、职业治疗师、职业康复顾问和社会工作者等）。这部分人的职责主要是把基本成员所不具备的较深专业知识和技能及校外的资源带到个别化教育计划的制定中。

二、编写个别化教育计划草案

在明确了各自的职责之后，委员会成员就要着手编写个别化教育计划草案。其编写的步骤和方法如下：

（一）确定目前的成就水平

儿童的成就水平是根据心理评估结果来描述的。因此，在确定目前的成就水平之前首先应该对儿童实施全面的心理评估。

为了确保心理评估的公平性和准确性，在实施心理评估过程中应该注意以下几点：

1、用儿童平时使用的语言和习惯的沟通方式来实施测验。

2、所使用的测验要符合测量目的并已证明具有很高的信度和效度。

3、主试必须是受过相关培训的专业人员，并且在施测过程中没有改变测验的程序和指导语。

4、不能仅测量智商，还应该实施其他测验、观察和调查，以便全面地了解儿童的特殊教育需要。

5、对于感觉、动作或言语有障碍的儿童，所选用的测验应该能准确地反映他们的潜能和成就水平，不能因为有这些障碍而影响他们的测验分数，除非测验的目的就是测量这些障碍。

在实施完心理评估之后，接下来要用简洁、准确和可操作的语言来描述在具体的学科和非学科领域儿童的知识和技能的发展水平及受残疾影响的情况。

在学科领域，一般要说明儿童在语文、数学、常识、音乐、美术、劳动等课程中哪些规定要学的内容已经掌握了，哪些规定要学的内容还没的掌握。例如，在数学的学习中儿童会做不需要进位的3位数与3位数的加法题，但还不会做需要进位的加法题；在语文的学习中，儿童会听写第二册第1—5课的所有生词，但不会用这些词造句。

在非学科领域，一般要说明儿童的健康状况、感觉和动作技能的发展状况、智力、语言和适应行为的发展状况。

为了突出重点，在描述儿童目前的成就水平时应注意以下几点：

（1）指出普通教学计划中某个阶段规定要学的内容和与有效地适应学校和家庭环境有关的内容。

（2）既要分析儿童在每个领域中发展得比较好的方面，又要说明发展得比较薄弱的方面。

（3）这一部分所描述的内容应该和个别化中其他部分的内容有一定联系。也就是说，如果这部分指出了儿童的阅读技能缺陷，那么在其他部分相应地应该有教学目标、具体的教育措施和相关服务等。

（二）分析特殊教育需要，拟订长期教育目标

根据目前的成就水平，个别化教育计划委员会成员可以分析儿童的特殊教育需要，并拟订长期教育目标。

长期教育目标反映了教师和家长对残疾儿童通过一年的教育教学所能达到的新的成就水平的估计和期待。在拟订长期教育目标时，各委员会成员要考虑以下几个问题：①儿童以前的成就水平是什么；②目前成就水平是什么；③所拟订的长期教育目标是否具有实现的可能性？④急需满足的特殊教育需要是什么？⑤为实现长期教育目标需要投入多少学时？

通过对以前和目前的成就水平的比较，可以了解儿童在哪些方面取得了进步，哪些方面没有取得进步；哪些方面进步比较快哪些方面进步比较慢；哪些教育或环境因素对学习起到了促进作用，哪些因素没有对学习产生影响等等。在拟订教育目标时，可以把重点放在外界因素能够产生积极影响的方面，在进步比较快的领域把期望值定得高一点，而在进步比较慢的领域期望值定的低一点。

教育目标能否在规定的时间内实现也是一个必须考虑的问题，由于残疾儿童的成就水平远远落后于普通儿童，而且随着年龄的增长这种差距会越拉越大，因此，一定要选择那些实际可行的，符合儿童社会适应和职业发展需要的教育目标。

在选择了若干长期教育目标之后，委员会成员还需要优先考虑的。一般先把教育目标由简单到复杂排列一个顺序，然后把最基本的知识和技能作为优先考虑的教育目标。在儿童打下一定基础之后，再考虑学习复杂的知识和技能。

完成教育目标所需的时间对长期教育目标的拟订也有很大的影响。一般来说，目标定得越高，所需的教育时间就越长。委员会成员可以根据教学时间的多少来拟订长期教育目标，也可以按照各个教育目标的重要性来分配时间。如果长期教育目标比较重要或定比较高，所需的教学时间比较长，那么长期教育目标的数量就应该少一些。

（三）确定短期教学目标

在儿童目前的成就水平与为他拟订的目标之间制定若干细小的阶段目标，即可获得短期教学目标。个别化教育计划的编制目的是给教师提供一个一般性的指导，为编写教学计划开展教学活动提供依据，因此，个别化教育计划中的短期教学目标与教学计划中的教学目标之间有着紧密的联系，同时也有区别。

个别化教育计划中的短期教学目标也用于描述教师和家长期望儿童在某个领域和某个规定的时间内实现的东西。但是，和教师个人编写的教学目标不同，个别化教育计划中的教学目标通常是按周、月或季度来设计的，而教学计划中的教学目标已进一步细化为每天或每周拟完成的具体教学活动等。另外，在教师个人编写的教学计划中要说明具体的教学方法、教学用具和教学活动等，而在个别教育计划中一般不包括这些细节。

由于短期教学目标是一些阶段性的目标，因此，在拟定短期教学目标时一般采用任务分析法。

所谓任务分析法，就是把一项任务分解若干按顺序排列的小任务的过程，它包括任务分解、描述和排列等环节。具体的做法有以下两种：

1、逆向分析法

大多数目标都可以分解若干按顺序发展的组成部分。如果从某个目标开始向儿童目前的成就水平方向逐步降低教学任务的难度水平，依次确定各阶段的教学目标，这种方法就是逆向分析法。例如，假设某个目标是“掌握需进位的两个数相加的计算法”，记为水平A；在儿童掌握A之前，他必须先学会需进位的一个数相加一个一位数，记为水平B；在掌握水平B之前，他必须先学会不用进位的两个数相加，记为水平C；在掌握C之前，他必须先学会不用进位的一个两位数相加一个一位数，记为水平D；在掌握D之前，他必须先学会不用进位的两个一位数相加，记为水平E。假设E是儿童目前的成就水平，那么对任务A的分解到此就可以结束了。

有些目标不太容易进行任务分解。在这种情况下可参照布鲁姆的认知领域教育目标分类系统进行分解，即把认知领域的教育目标由高到低划分为评估、综合、分析、应用、理解和知识六个层次，每个层次又分为若干水平。

对已确定的短期教学目标要用具体、可观测的行为来描述，即说明儿童在每个阶段要学会做什么，掌握的标准是什么，例如，假设某个目标是“能根据钟表指针所在位置说时间”，短期教学目标可以定为：①能正确地说出时间，如9点37分，11点23分，4点58分，三次测验，正确率为100%；②能以5分为单位说出时间，如6点15分，2点45分，12点35分，三次测试，正确率为100%；等等。

用可观测的行为描述完所有的短期教学目标之后，还要依由简单到复杂顺序把它们呈现出来。

2、正向分析法

另一种制定短期教学目标的方法是从儿童目前的成就开始向目标的方向逐步提高教学任务的难度水平，依次确定各阶段的教学目标，即为正向分析法，例如，假设某个目标是“能用电子秤测量物品的重量”，那么短期教学目标可以确定为：有轻重的概念，记这水平A；知道把物品平稳地放在秤盘上，记为水平B;认识学用的重量单位，如公斤、千克等，记为水平C；能看懂电子秤上显示的数字并说出物品的重量，记为水平D；知道重量单位之间如何换算，如1公斤=1000克，记为水平E；能用多种重量单位来说明所测量的那个物品的重量，记为水平F。

正向分析法的一个特点是可以先不列出目标。从目前的成就水平开始编制短期教学目标，当所列出的教学任务刚刚满一年的时间，那么最后列出的那个教学任务就是目标。当然，也可以先列出目标。用正向分析法将目标分解为一系列短期教学目标之后，如果发现完成这些短期教学目标需要一年以上的时间或不需要一年的时间，可以调低或调高目标的难度水平。

（四）确定相关的服务

为了确保特殊教育的质量，在教学过程中通常还需要给残疾儿童、教师和家长提供与教学有关的服务，包括各种发展性的、矫正性的和支持性的服务。在个别化教育计划的制定过程中必须对所需相关服务的种类、数量和时间、由谁提供相关服务、各种相关服务之间的协调等予以说明。

1、所需相关服务的种类

相关服务的种类主要有以下几种：

（1）言语/言语治疗师

当儿童有言语或语言方面的障碍时，一般建议他接受该项服务。包括语言理解或表达的训练，构音障碍、声音障碍和流畅性障碍的矫治等。这种矫治可以是个别的，也可以是小组进行的。

（2）物理治疗和职业治疗

如果儿童的身体或运动方面的障碍，一般建议他接受物理治疗和职业治疗。物理治疗一般需要使用某些特殊设备进行身体锻炼以便改善残疾整个身体的功能和力量；而职业治疗一般集中在精细动作的训练，如练习写字，用剪子剪东西、拧瓶盖等。

（3）艺术治疗 该项服务可以提高儿童的创造力、精细动作技能、情绪调节能力等。

（4）音乐治疗

该项服务可以提高儿童的主动性、社交性、言语和沟通能力、情绪调节能力等。

（5）心理咨询

该项服务可以帮助家长和教师了解某种残疾的性质，如何开展家庭教育，如何获得社会支持，如何调节情绪等。

儿童、教师和家长需不需要相关服务、需要那么相关服务与残疾儿童的类别、教育安置形式以及安排了什么课程有关。一般来说，像盲、聋、肢休残疾孤独症等障碍显著的残疾儿童需要相关服务的种类比较少或不需要相关服务。

目前特殊教育界提倡把残疾儿童安置在最少受限制的环境中，也就是说，尽可以地让他们在正常的环境中接受教育。如果把残疾儿童安置在普通学校的普通班级里，那么给普通班教师提供咨询和辅导是非常的必要的，否则，这种教育安置不会取得很好的效果。如果安置在特殊学校，对于一些比较少见的障碍类型，有时也需要专业人员提供咨询和指导服务。

给儿童安排了哪些课程也决定需要什么种类的相关服务。例如给听障儿童安排语言康复课程，那么相应地要提供听觉评估、助听器佩带、听觉训练、发音训练、家长咨询、教师咨询、职业咨询、心理学服务等相关服务。

2、所需相关服务的数量和时间

除了说明拟订提供相关服务外，在个别化计划中还需要说明给儿童提供每种服务的数量和时间。一般先要说明每一种服务开始和停止的日期、每周次数、每次服务持续的时间，然后确定在每周的什么时间提供该种服务。例如，假设准备给某位孤独症儿童实施感觉统合训练，从2025年3月15日开始到6月15日结束，在每周的一、三、五上午进行训练，每次1小时。这些内容都应该在个别化教育计划中写清楚。

一旦确定了每种相关服务开始和结束的日期、每周服务的次数和时间，原则上这些内容是不能更改的，除非经过委员会开会讨论同意。不过，有时在服务总量不变的情况下也可以做一些小的调整。例如，原来在个别化教育计划中准备每周给儿童提供

两次咨询服务，分别安排在周二和周五下午，每次1小时，后来因为时间上和其它事情的冲突，提供该服务的人员根据自己的判断，认为把时间调到周一和周四下午，每次1小时，不会影响咨询的效果，他就可以做这样的调整。

3、由谁提供相关服务

在个别化教育计划中必须列出残疾儿童所需要的所有的相关服务，不管学校是否有条件提供这些服务。如果学校有条件，一般先由学校自己提供服务；如果没有条件，例如，学校缺少言语治疗师、物理治疗师、职业治疗师，就要利用社会的资源，以便使儿童获得所需的服务。

如果打算利用校外资源，那么可采取的方式主要有三种：

（1）与附近的几所学校共同租几位专业人员，让这些专业人员定期到各校提供相关服务。

（2）与某些公共的服务机构如社区医院、心理健康服务中心、肢体残疾儿童康复服务中心等签订长期合同，本校的残疾儿童就可以到这些机构接受公费的服务了。

（3）与某些私立机构如孤独症儿童评估与训练中心、口吃矫治中心等签订长期的合同，由学校出钱，本校的残疾儿童都可以到这些机构接受某些特殊服务。

4、各种相关服务之间的协调

确定所需服务的种类、数量、时间和由谁提供服务之后，接下来就是考虑各种服务以及与教学之间的协调问题。

提供与教学有关的服务，其目的是提高特殊教育的效果，因此，各种相关服务的安排必须以促进教育教学为基本的出发点，并且应该注意以下几点：

（1）尽量不妨碍教育计划中的重要课程的学习。

（2）利用课堂教学强化相关服务的效果

（3）建立一种监控服务质量的有效机制。

个别化教育计划委员会成员与其他教育和服务人员之间必须定期交换意见，以便建立良好的沟通关系，使所安排的各项和服务产生最大的收益。

（五）确定教育评价的标准、方法和时间

在个别化教育计划实施了大约一学期或一年时，应该对教育效果进行评价。为了使教育评价成为教育质量管理的有效工具，有关评价标准、评价方法和制定个别化教育计划时就应该明确地提出。

1、关于评价标准

在制定长期教育目的时个别化教育委员会的成员还应该确定什么是达到教育目标的标准。如果每个教育目标都用可观测的行为来描述，那么在学期或学年结束时，就可以对这些教育目标的完成情况实施测量和评价了。例如，在语文教学的评价中，词汇掌握的标准可以确定为：给学生呈现从本学年学过的生词中选出来10个生词，让他写词义，正确率100%为通过。如果把这10个生词的词义都正确的写出来了，他就达到了该项评价的标准。

确定每个教育目标的达到标准都需要经过仔细的考虑，因为目标若定得太高了，永远不可能实现，这样的目标是毫无意义的；若定得太低了，通过一学期或一年的学习，儿童没有取得多大的进步，会耽误良好的发展时机。

目前确定评价方式主要有三种：一是正确率，二是完成任务所用的时间，三是正确率加完成任务所用的时间。究竟采用哪一种方式，可以根据教育目标的要求来定。一般来说，如果只强调正确率，就采用第一种；如果只强调速度，就采用第二种；如果即强调正确率又强调速度，就采用第三种。

2、关于评价方法

评价方法的选定取决于教育目标的性质和儿童的特征。

首先，不同领域的教育目标往往要使用不同的评价方法。例如，认知领域的教学目标通常涉及记忆、理解、应用、分析和综合等技能，所以评价方法一般为标准化成就测验或教师自编测验。例如，为了检查儿童是否已经掌握了两位数的加法，可以让学生做20道两位数的加法题，正确率必须达到80%.情感领域的教学目标与兴趣、态度、动机、价值观等有关，其评价方法一般为观察法和访谈法。例如，为了改变某个儿童的厌学情绪，必须通过观察和访谈了解厌学的程度和原因，然后尽可能地增加学习活动的趣味性，消除导致厌学的原因，最后再通过观察和访谈评价教育干预的效果。

心理动作领域的评价方法一般使用涉及反应、运动速度、灵巧性、强度和持久性等内容的心理测验。

其次，在选择评价方法时还要考虑儿童的残疾类型和性格特征等，例如，对于盲童、聋童和学习障碍儿童等，所用的测验最好没有时间限制；对弱智和孤独症儿童最好使用观察法、而不要自陈量表；对表达能力差的儿童不要用口试；对肢体障碍儿童不要用笔试或动作技能测验等。

另外，对于性格孤僻、容易焦虑和无法配合测验的儿童，不宜采用测验法。对这些儿童最好通过直接观察或与家长和教师访谈来实施评价。

3、关于评价时间

正式的教育评价一般在学期末或学年要结束时举行。不过，适当地增加教育评价次数，可以更好地发挥教育评价在教育教学中的作用。教师每天都可以做课堂小测验，可以观察儿童在学习具体的任务或参加小组活动的表现。通过这些形成性评价，教师能够监控儿童的进步，保证儿童在学习复杂的知识和技能之前已经掌握了必要的知识和技能。通过这些评价，教师还能掌握有关儿童发展变化的最新、最准确的信息，准确把握教材和教法，并且可以根据需要调整或修改个别化教育计划。

三、形成正式文件

委员会成员编制完各自负责的那部分内容之后，委员会主席就要召集全体会议，对整个个别化教育计划进行讨论和修改。

出席会议的人员除了教师、家长、学校行政人员、学校心理学家等基本成员外，还应该包括提供相关服务的人员。必要时，也请儿童本人参加会议。通过仔细的讨论和修改，最后形成一份正式的书面文件。这份文件经家长及其他委员会成员签字后生效。

一、关于个别化教学

（一）定义：个别化教学是一种以适应并发展学生的差异性和个别性为主导的教学策略与设计。更具 体的说，它是指在教学过程中，老师根据学生的能力、兴趣、需要、身体状况等设计不同的教学计划和方案，采用不同的教学资源、不同的教学方法和不同的评价方法进行教学工作，从而使班级中的每一个学生都能得到适合的教育，取得尽可能大的进步。

（二）个别化教学的实施形式多种多样，但它们具有以下共同特征：

1、对每个学生的学习目标和要求的教学结果有明显而详尽的陈述。

2、对每个学生各方面的情况，如身心发展的现实状况、学业方面的饿所长所短等有详尽而全面的评价和描述。

3、教学内容和要求不统一。不同智力发展水平的学生或有不同的特殊教育需要的学生学习不同的教学内容或达成不同的教学要求。

4、根据每个学生具体情况选择多样化的教学材料和教学媒体，运用成功的教学经验。

5、教学对象根据实际需要可多可少。

这一点和“个别教学”是有明显区别的。“个别教学”是一种“一对一”的教学实施形态，一个老师教一个学生。它可能是个别化教学，也可能不是。而个别化教学可以采用“一对一”的形式，也可以采取小组教学，个别学习，集体教学等等形式。

6、运用适应学生个人能力的最佳教学方法，安排适应学生个人能力的学习时间。

7、教学过程有及时而经常的反馈。

（三）个别化教学的意义

1、个别化教学可以保障智力落后儿童接受合适教育的权利，实现教育机会均等的理想。

2、个别化可以充分发挥特殊教育的作用，有效地保障每一个智力落后儿童都能在原有基础上取得应有的进步。

3、个别化教学还能够适应并促进学生个性的发展，激励学生积极主动地参与学习活动。

二、关于个别化教育计划

（一）定义：个别化教育计划（简称IEP）是为了满足心智障碍儿童的身心特征和实际需要而提供的最为适合其发展、给予最恰当教育服务的书面文件。它既是心智障碍儿童教育和身心全面发展的一个总体构想或规划，又是教育工作者对他们进行教育教学工作的指导性文件。

一般情况下0-3岁儿童3个月要调整一次计划、3-6岁的儿童半年要调整一次计划、年龄大一点的一年要调整一次计划。

(二)个别化教育计划的意义和作用

1、智障儿童都有各自不同的身心发展特征，存在着较大的个别差异和个体内差异，因此他们的教育需要与普通教育显然不同，个别化教育计划非常尊重学生的个别差异和个体内差异。

2、个别化教育计划是从事智障儿童教育工作者的一项基本技能，具备此技能帮助你更专业的去了解分析学生。（如果一个特殊特殊无个别教育计划，你从事的就不是特殊教育，个别教育计划是特殊教育的核心，作为教师必须会制定个别教育计划。）

3、个别化教育计划是个别化教育能够实施的总设计，是使智障儿童获得适合教育服务的重要保证。

4、个别化教育计划是教师，家长，学校对某儿童实施教育的承诺，这一承诺会受到家庭、学校、社会的监督和检查。

5、个别化教育计划的制定需要的是团队工作的力量，这样就加强了教师，家长，以及其他相关服务人员之间的沟通和协作，让各类参与教育的人员都能相互交流，互相配合协作，更充分的去分析了解孩子，做到计划的准确性，从而更好的实施其计划。（如：对肢体不协调来说，医疗更多地是看到孩子的缺陷，教育更多地是通过教育让孩子的功能发生变化，通过活动发展孩子的潜能。）

6、个别化教育计划为教师的教育教学指明了方向，为实施教学提供了重要的依据。

7、个别化教育计划可检查学生的进步情况，因此它是对儿童作教育评量的重要依据，同时也可检测教师的教学情况。（学习内容只是一种手段，发展功能是目的。）

三、个别化教育计划的操作程序

在个别化教育计划制订的过程中，整个过程应该包括三个大的环节：教育评估、召开IEP综合分析研判会议、拟订个别化教育计划。

（一）教育评估

教育评估又包括教育诊断和课程评量

1、教育诊断

一个确定入学的学生对我们来讲，前期最重要的就是要了解学生的基本情况，通过一些量表的评量、观察来了解学生现有的能力水平及学习特质，并形成教育诊断报告书，以便设计出更适合其发展的个别化教育计划。

通常在我们的操作中教育诊断包括以下几个部分（学生档案）：

①、学生的基本资料：主要含出生史、发展史、教育史、医药史„„等

②、学生的家庭资料：主要含父母的年龄、学历、职业、家人关系、家长教养态度、居家环境，家庭生活习惯„„等

③、学生生活健康资料:视力(含敏锐度、空间与转移、视知觉等)；听力（含听力损失值、类型、两耳听力、语言听力、听知觉等）；神经系统功能以及其它情况。

④、学生的认知功能：含认知发展、认知形态、适应行为等

⑤、学生的语言能力：含语言理解、表达方式（单音节、双音节）、语言障碍情形，发音、发音器官结构与功能等。（不能讲话是因为发音器官问题、认知问题还是气力不够导致不能发音。）

⑥、学生的动作能力：含大小肌肉动作、运动能力、关节肌力等

⑦、社会情绪：含不适应行为、学习态度、异常行为、各种环境中之行为等（描述行为，了解背后的原因）

2、课程评量（指导实操）：

课程评量：

通过某课程对学生现有的能力水平所做的一个全面的评估,从而可清楚地看到学生现阶段各领域的综合发展水平，找到学生的学习起点。

（二）召开IEP综合分析研判会议

1、会议的主要目的：

（1）从不同人员的角度，家长、教师（正副班主任，相关科认老师）、医疗人员、治疗师、专业技术人员等，通过不同的方法（观察，调查、谈话、评量）了解学生不同层面（生理、动作、感知、情绪、行为等等）的实际情况，并找到影响身心发展的原因（家庭、学校、社会、生理、心理），了解学生自身发展的优弱势，为制订学生的个别化教育计划尽可能提出准确的理论依据。

（2）挖掘学生的潜力，拟订支持辅助系统的人员，方式和支持程度，确定相关服务等。

（3）让各参与人员对学生的情况有全面系统的了解，并能互相沟通，便于各类人员的互相理解和协作。

2、会议的主要内容

（1）学生的障碍类别：指出是何类智力障碍。

（2）学生学业的优弱势：可以做学生整体的学习起点状况描述，也可从课程领域的角度出发做学生各领域的优弱势分析。

（3）障碍影响：分析学生的主要障碍对学习、生活及适应环境的负面影响。

（4）学生未来的发展潜能：主要根据学生现阶段的能力情况做学生未来的学习、生活、社会适应情况的预估。

（5）建议对策：主要针对其优弱势及需求程度而定，确定对策方法，内容、支持的程度、环境、人员等。

（6）安置：指出安置在何校（机构）何班。

（7）教育重点：根据课程评量而拟订，每个领域均应确立重点，教育重点可作为该生在这一领域一学年的长期目标。（8）其他建议，与会人员及家长的要求及教学相关建议。

（9）会议记录员必须对会议的过程进行详细记录（会议的时间、地点、与会人员、主持人、记录人、发言人、会议的目的，会议的内容），所有与会人员在会议结束后必须签名。

四、个别化教育计划（IEP）的制定

个别化教育计划的制定，意味着教育评估和综合分析会议结束后，教师（含相关服务人员）必须针对学生的身心特征和教育需求，对学生的学习内容、学习目标，训练、治疗目的进行具体的设计、安排形成文字及书面材料，以便为后面的教学活动设计提供依据。制定IEP的过程中，具体包括两个部分即选择目标和叙写目标。

（一）选择目标

选择目标包括选择长期目标和短期目标。

长期目标是指学生在某领域在一年的学习重点，其主要依据是：

1、学生的年龄特征；

2、学生在进行课程评量后各领域的优弱势分析及教育建议对策（学生的最近发展区：对弱势区是否定为发展目标，没有发展的和已经发展的不必作计划，1分和2分做计划要多一些）；

3、学生在环境中的首要需求（基本能力：独立进餐、独立如厕、独立喝水等）；

4、家长的意见和需求；

5、学生下一安置阶段的环境需求；

6、教师对学生的观察和了解（学生下一步最重要的发展是什么能力）。

一般情况下,我们在对新生制定计划时,首先根据家长的介绍、意见需求和教师的观察来发现学生的问题，从学生的优势、弱势、难点入手制定计划目标，往往效果比较明显。短期目标是指达成长期目标具体的细致的步骤和内容，是完成长期目标的重要保证，它以学生身心发展、知识能力的基础为标准，随着学生系统知识能力的形成，逐步完善，最后达到长期目标的达成。

主要依据是课程各领域的具体评分及侧面分析图。

（二）叙写目标

个别化教育计划的制定，最后要形成书面文件，叙写也是非常重要的一个环节，只有叙写精练准确，才能指导具体的教学实施，通常

叙写要把握这样几个原则：简洁、具体、可操作、可评量。

长期目标的叙写:

长期目标是一种较为概括性的目标,用词较为笼统,不要求很精确.通常是以一个动词加上学生所学习的内容,形成该课程领域本的长期目标.这些动词一般包括:认识、了解、增进、增强、掌握、学会等等。

短期目标的叙写：

短期目标叙写时，必须是客观的、系统的、具体明确的、可测量的。

叙写的基本要素：谁/在什么情况下/做什么事情/达到什么样的标准。

例如：长期目标：增强明明对颜色的分辨能力。

短期目标：明明能按指令要求找到所需颜色的铅笔（3种颜色以上）。4/5通过

注意：每个长期目标1-2个，最多两个，短期目标2-3个

五、执行个别化教育计划（IEP）

个别化教育计划制定完以后便是计划的实施，教师要将班级所有学生的计划进行统整分析，安排设计教学，同时教师更要根据IEP短期目标，列出活动计划，设计教学活动。在设计教学活动的过程中一定要考虑IEP计划在实施的过程中进行评鉴，一般说来短期目标在一学期或在实际操作过程中要随时进行修改和调整，长期目标一般在一学年进行调整，制定出新的IEP计划。

**第三篇：个别化教育计划**

个别化教育计划

现有水平：

孩子能够完成闭锁式的三项听觉记忆，有时会欠稳定，需在强调一遍后完成；能在引导下表达主谓宾句式，会仿说“用字句”和“把字句”等，但在日常生活的使用中还是以词汇为主，句子运用较少，而且不完整；认知方面能完成10以内按物取数，简单排序等。活动目标：

1、练习四项听觉记忆：2个名词+2个动词。

2、学习使用第一人称“我”进行表达，如：我在穿衣服/我用牙刷刷牙。

3、巩固10以内找数字间的相对关系，重点练习找连续四个数字中的第二个数字，如： 7 8 活动准备：

动物模型若干（兔子、小猫、小狗等），玩具模型若干（杯子、毛巾、牙刷等），书包一个，拍有该幼儿穿衣、洗脸等地视频若干段，磁性白板和1-10的磁性数字。活动过程：

（一）林氏六音检查耳蜗

教师出示六音卡片，在安静环境下2米处发林氏六音，请幼儿听辨指认。

（二）听一听

1、师：今天有很多小动物要来看你，请你猜猜看，它们是谁？（教师逐一描述，请幼儿根据描述猜出动物名称）

2、师：小动物们还给你带来了礼物，礼物藏在桌子下面的书包里面，请你去找一找。（拿出书包里面的礼物，并说一说它们的用途，如：用杯子喝水/用毛巾洗脸等）

3、师：这些礼物都很有用噢，小动物也想来用一用，请你来听一听，听听小动物们在用这些礼物干什么。（练习四项听觉记忆，如：乌龟在睡觉、小兔子在喝水。）

4、指导幼儿练习四项听觉记忆。

（三）说一说

1、师：小动物们可真能干，能做这么多事情！现在我要来看看你了，看看你是不是和小动物一样能干？（随后教师打开视频）

2、教师播放一段视频，引导幼儿用第一人称“我”来表述自己的行为，同时也巩固“用字句”地使用，如：我在穿裤子/我在穿鞋子/我用牙刷刷牙等。

（四）找一找

1、师：你和小动物一样能干，现在我要来考考你，看，老师带来了一样东西，上面有什么呀？（出示磁性白板和数字）

2、师：请你给这些数字朋友排排队。（巩固按1-10进行排序）

3、师：现在我们要来和数字朋友做游戏了，请你闭上眼睛，我数123你再睁开。（练习找数字，如：2 3 5/6 7 8）

（五）结束

你好棒哦，今天和小动物、数字朋友都做了游戏，现在我们去找小朋友做游戏吧！

**第四篇：个别化教育计划及实施学**

个别化教育计划及实施学后感

《个别化教育计划的理论与实践》是一本师范教育专业课教材是我国特殊教育的师资培训尤其是传播特殊教育的个别化教学的理论、相关特殊教育方法的一本书文中提出个别化教育的理论及其实施措施、方法以及案例分析通过本文的阅读着实让我收收获不少也为我以后教学提供了帮助。

随着现代技术在特殊教育中的运用以及教育理念不断的更新现代的特殊教育需要科学的指导以医学为基础遵循儿童的生长发育的规律尊重学生寻找符合特殊教育对象需要的切入口促使需要特殊教育的儿童康复和发展。读了这篇文章让我了解到我们不能完全照搬普通教育的模式给我们的特殊的孩子进行教育每个特殊儿童个体都有着与其他个体不同的生理、心理等方面的差别。我们为特殊儿童实施个别化教育根据每个特殊儿童的实际情况制定和实施个别教育计划对特殊儿童的康复有很大的帮助。如果不能真正实施个别教育不能满足残疾学生的特殊需要不能按需施教就谈不上实施了真正的教育。教育者常说教育的目的和任务是最大限度地满足社会的要求和儿童的教育需要发展他们的潜能使他们增长知识、获得技能、完善人格增强社会适应能力成为对社会有用的人才。读了这篇文章让我也体会到教师是一项专业化要求极高的职业。而作为从事特殊教育的教师爱心与奉献仅仅是最基本的更需要的是专业精神与专业技能。从某种程度上来说特殊教育比普通教育在专业化的要求上更高更讲究科学性与规范化。通过这篇特殊教育不仅仅是涵盖了普通教育学的内容还涵盖到了心理、生理、病理、运动康复、医学等领域。而且特殊教育学校从早期康复训练、义务教育到职业教育品种齐全。读到这篇文章后部分研究方法为个案研究特别是书中的一些案例能紧密联系实际能使我们在实践中具体尝试。研究对象包括了脑瘫儿童、孤独症儿童、聋儿、智力落后儿童研究的内容也包括了方方面面像思维训练、认知训练等等等等其中还包括了家校关系的内容。这些案例体现了理论与实践的完美结合。对从事特教教学的我受益非浅特殊教育工作者和个案研究者不但要掌握特殊儿童个案研究的特点特殊儿童个案研究者应具备良好的职业道德又有了新的认

学完个别化教育后知道了很多:

一、知道了个别化教育的由来知道了个别化教育模式的参考方案。个别化教育计划包括以下主要内容儿童现有的教育水平、教育任务、短期教学目标、陈述预备提供的特殊服务以及加人普通教育计划的程度、教育计划和服务评估安排、准备签署的同意书。

二、知道了个别化教育的课程管理模式的案例启智学校的课改 分为四个阶段从分科教学、改编教材到推行个别化教育为核心的课程改革、“医教综合、综合康复”的跨专业合作教学模式。

三、懂得了一些个别化教育计划的实施流程

1、资料收集2教学诊断3评量现有水平

4、综合研判分析5确定IEP6目标汇总

7、目标分配

8、整理共同活动

9、确定教学主题

10、安排课程表

11、确定教学计划

12、主题活动的设计

13、教学实施

14、过程性评价

15、期末评价。

**第五篇：个别化教育计划案例**

《个别化教育计划案例》 学生：贺某某

学校和班级：永新县特殊教育学校 培智一(2)班 计划时间：2025年9月—2025年7月

一、学生基本情况：

1.贺某某，2025年1月3日出生，2025年9月入学。从小由妈妈带大，之前有上过幼儿园，但是由于不喜欢与别人交流又比较依赖妈妈，所以在幼儿园没读多久就没有读了，之后一直由妈妈一个人在家独自带，接受学前教育不够系统。父母的教育理念及方法有很大分歧。妈妈比较溺爱，认为孩子很还小还是有些不懂事比其他正常的小孩发育的晚，每天辅导，给他进行不同程度的基本训练，关注学习成绩；爸爸对孩子严厉，感觉孩子总是生活在自己的世界不跟外界交流，语言发展不好，就应该多培养他跟人交往，锻炼他的说话能力。

2.行为特点：刻板行为明显。

（1）每天早上起来不喜欢吃早餐，吃的话必须是用饼干代替早餐，不喜欢喝牛奶。

（2）喜欢一个人自言自语，一句话一个词不断地重复说。

（3）物品摆放整齐，每个玩具、生活用品都有固定的位置，如果有人把他的玩具地方挪动了他会重新放回到指定的位置，如若你再动他就会发脾气。

（4）喜欢蹦床、荡秋千、转盘等反复重复动作的游戏，而且转很长时间都不晕，自己喜欢的东西一定不会给别人，一旦你强行拿走他会不断从你手中拿走，直到拿到为止。

3.语言特点：语言简单，断续，迁移能力差，理解能力和表达能力差，有时答非所问，有时直接不理你。不听指令，老师或爸爸妈妈说的话不会去做。

4.社会适应特点：不喜欢与人亲近、交流，存在恐惧心理，不懂与人正常交流的礼貌，对不喜欢的人或陌生人常常斜视，喜欢一个人自言自语。

二、长期目标：

1.刻板行为矫正：经过一学期的矫正，减轻对刻板行为的依赖，加深对行为本身的认识，使学生对适当行为有积极地理解和认识，体会到自主行为的乐趣。

2.社会适应行为矫正：一是减少一个人自言自语，尽量与人简单的交流。二是学会听指令做出相应的动作。三是减少对陌生人和不喜欢的人斜视。四是帮助建立对陌生人的友善与信赖。

3.语言矫正：养成听话时与讲话者对视的习惯，加强目光交流，逐步形成听明白再表达的语言交流习惯。

三、短期目标

1.班主任利用每天的晨会对学生进行人际交往、文明行为的教育，安全课教师对学生进行怎样与陌生人交往的教学，让其对陌生人形成客观的认识，降低不信赖感和敌对感。

2.通过适时、适度的交换座位改变学习、排队做操等常规中的位置，让其适应改变带来的心理变化，减轻刻板行为的心理依赖。

3.课堂上，学会跟老师进行朗读，听老师的简单指令做出相应的动作，时刻注意纠正其在课堂自言自语的习惯、扳手指的行为，减少发声和扳手指的次数，并进行奖励，强化正面效果。

4.外出活动时，遇到陌生人或学生家长，注意观察和纠正其斜视的行为，正面强化。

5.课堂和日常交往中，时刻注意强调学生与对话人的目光对视，善意的、微笑的对视可帮助他建立信心，先听明白以后再回答。

四、教育干预策略

1.营造良好的干预氛围。协调班主任、任课教师、家长，要共同为其营造一个宽松、和谐的语言、行为交流环境，以正面鼓励为主，以善意的暗示为辅，建立信任关系，改进教育康复的水平和效果。2.及时调整干预策略。对于孩子心理产生紧张、负面影响较为明显的干预策略要慎用，随时发现随时调整。

3.注意行为矫正的反复性。孩子的行为有反复的特点，尤其是当他遇到不良的心理体验时容易退却和消极，产生对过去刻板行为的依赖，所以要时刻注意观察和分析，及时进行矫正和肯定。

五、评价办法

1.建立行为矫正、社会适应矫正、语言矫正跟踪记录，明确记录其发生的次数、减低的次数、反复的次数等。

2.请任课教师、家长、班主任对其行为、语言、社会适应做出过程性评价和阶段性评价。

3.对其下学期个别化教育计划提出改进措施和办法，明确计划的目标和策略是否适当和有针对性。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！