# 1班语言总结

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-06-21

*第一篇：1班语言总结2024年下期夏层铺学校学前1班语言工作总结一、达到的教学目的激发幼儿学习语言的兴趣,培养语言交往的积极态度和良好的习惯。对幼儿 进行正确的、基本的语言教育，学说普通话，扩大词汇量，掌握基本的听话、说话技能，提高语言交...*

**第一篇：1班语言总结**

2025年下期夏层铺学校学前1班语言工作总结

一、达到的教学目的

激发幼儿学习语言的兴趣,培养语言交往的积极态度和良好的习惯。对幼儿 进行正确的、基本的语言教育，学说普通话，扩大词汇量，掌握基本的听话、说话技能，提高语言交往能力。初步培养幼儿对书刊、广播、电影、电视多媒体表现的文学作品产生兴趣，喜欢听故事，能有表情地朗诵诗文和表演故事等，从而获得初步的欣赏能力。发展幼儿的记忆力、思维能力、想象力和语言的感受能力，为小学语文学习打下良好基础。

1、学说普通话方面。幼儿学会辨别方言与普通话发音和声调的不同。丰富幼儿词汇，并写会正确使用。学习日常生活用语，掌握基本句型。

2、在口头讲述方面。学会了四种讲述方法：看图讲述、情境讲述、生活经验讲述、创造性讲述。

3、在欣赏文学作品方面。孩子能安静地、注意力集中地聆听成人朗诵或朗读，欣赏各种文学作品中的语言韵味，了解作品内容，丰富对语言的认知和体验。

4、早期阅读方面。学会看图书，体会翻阅图书的经验，读懂图书的内容，了解图书画面、文字与口语的对应关系。学习认读汉字，知道文字是一种符号，每一个汉字都有它的读音和具体的意义，了解识字规律，懂得一些书写规则。

我今后将更加努力，认真做好本职工作，为了使幼儿的语言发展得更好,我在本学期中通过学讲话,学儿歌,讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力,并培养幼儿的发音清楚,正确,学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇,发展幼儿思维和口头语言的表达能力。本学期来,我根据《幼儿教育纲要.的教学目标,随幼儿的年龄特点,做了如下几点工作:

一、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确。

二、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。不打断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，在平时老师和几个小朋友谈话时，应该用轮流的方式谈话，不抢着讲。

三、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。要求个别幼儿能主动地在集体面前讲述，声

四、我在上课时，采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵诗歌比赛和稞三四个故事，并根据幼儿的表情，发音语调，动作表演让他们学会主人别人的讲述。

本学期来，我以活动游戏的形式来帮助幼儿学习语言，在生动活泼的操作实践中动脑、动嘴、动手发展幼儿的语言表达的能力。

2025年1月9日

**第二篇：语言表演兴趣班总结**

2025-2025学语言表演兴趣班总结

李霞

一、班级情况总结

本班培训人数为38人，其中女生17人，男生21人。经过这个学期的学习孩子们在语言方面都有了一个很大的提高。以前大部分孩子表现是不太愿意和陌生人说话，即沟通。而通过这一学期的学习和沟通，孩子现在敢在大家面前进行自我展示。而且在读音上也有所进步。

二、学生的学习情况总结

本学期我的主要目标是：

1、让学生敢于大胆表现自己，愿意与人交流，对所学的内容能够理解掌握，培养学生对语言的兴趣；

2、对学生的不正确的发音给予纠正如：很多孩子dt、sx分不清，及平翘舌不分。

3、培养学生良好的语言常规；经过一个学期的学习，孩子们相比从前有了较大进步：知道别人在说话的时候要仔细倾听，能够对老师的提问给出积极的反应。

4、能认真且安静的倾听别人的谈话（培养其倾听能力）。通过一学期的学习，及纠正孩子们，现在他们都能开口说上一两句话了，因有个体差异，有些孩子的进步更是明显。还有个别孩子有较强的表现欲望。

三、教学方法总结

本学期我选用了一些有趣的绕口令和故事给学生欣赏，如：《四和十》、《扁担和板凳》、《数枣子》、《吃葡萄》、《小剪刀》、《聪明的小白兔》、等培养学生的兴趣，陶冶学生的情操；特别是学生对故事很感兴趣，在学期末汇报的时候我让每位学生都分角色表演了故事，取得了很好的效果，家长也比较认同。在儿歌的选材上我注重儿歌的趣味性和它是否适合一年级孩子的理解能力，并且给每句儿歌编上相应的动作，以此来帮助孩子的记忆。孩子对自己也能参加动作的编排也是充满着兴趣。对感兴趣的东西孩子接受的特别快，所以学生的掌握情况都特别好，但是在看图讲述这一方面我还需要加强，这一方面的东西孩子接触的较少。而且在学习过程中题材可以在放宽一点，让孩子体验不同题材的不同风格。希望在下学期的教育教学上都有更大的提升。

**第三篇：小一班语言特色总结**

小一班语言特色总结——快乐说话

（2025-2025）

冯涛张晶

经过这个学期的学习孩子们在语言方面都有了一个很大的提高。以前大部分孩子表现是不太愿意和陌生人说话，即沟通。而通过这一学期的学习和沟通，孩子没现在敢在大家面前进行自我展示。而且在读音上也有所进步。

幼儿的学习情况总结：

本学期我的主要目标是

1、让幼儿敢于大胆表现自己，愿意与人交流，对所学的内容能够理解掌握，培养幼儿对语言的兴趣；

2、对幼儿的不正确的发音给予纠正如：很多孩子dt、sx分不清，及平翘舌不分。

3、培养幼儿良好的语言常规；经过一个学期的学习，孩子们相比从前有了较大进步：知道别人在说话的时候要仔细倾听，能够对老师的提问给出积极的反应。

4、能认真且安静的倾听别人的谈话（培养其倾听能力）。

在儿歌的选材上我注重儿歌的趣味性和它是否适合小班孩子的理解能力，并且给每句儿歌编上相应的动作，以此来帮助孩子的记忆。孩子对自己也能参加动作的编排也是充满着兴趣。对感兴趣的东西孩子接受的特别快，所以幼儿的掌握情况都特别好，但是在看图讲述这一方面我还需要加强，这一方面的东西孩子接触的较少。而且在学习过程中题材可以在放宽一点，让孩子体验不同题材的不同风格。希望在下学期的教育教学上都有更大的提升。

具体操作可分为两个方面：

（一）利用谈话发展幼儿语言。

（二）充分利用家长的配合来发展幼儿语言。

下面分这几点来说说，在第一点中我们又把它分成两点来实施。

（1）创设宽松的谈话氛围。

（2）在日常谈话中发展幼儿的口语表达能力。

首先我们让幼儿深深体会到老师就是他们的大朋友，是他们这个集体中的一员，起先一些孩子有话不敢或不愿告诉老师，但通过我们共同的努力如晨间接待是亲切的问候，摸摸小朋友的头等，和他们一起游戏扮演角色等，慢慢的幼儿就发现老师是很喜欢自己的，在老师的引导下，心里有什么小秘密也愿意偷偷和老师分享了，慢慢孩子组织语句和叙述一见事的能力有了很大的提高。

（3）带领幼儿去参观、散步等，让幼儿有事物可看，有东西可说。由于是自己亲身看到和体验过的人、事、物，幼儿更容易回忆和记忆。本来小班幼儿说话有点主次不分，现在大多幼儿可以说一句完整的有条理的话了，如：秋天的树叶真美呀。下雪了，下雪了，我们一起来堆雪人吧！

（4）教师在活动中的提问对幼儿语言发展帮助也很大，平时我们根据没个幼儿语言发展的不同水平来让其回答相应的问题，大大提高了幼儿的兴趣，保护了幼儿的自信心，如一些语言发展不是很好的幼儿，我们在其他幼儿回答后让他再回答一次，这样他就觉得自己也很棒，下次就还敢举手发言，这样就使没个幼儿都得到了相应的发展。

其次，我们不忘及时和家长沟通，举办每月一次亲自诵读，将幼儿分为四组；让孩子在家中也有一个语言发展的好的环境，每天要求家长给孩子讲简短的故事等，过几天让孩子来复述，讲的好的还可以给小朋友表演讲故事，每次都给孩子于一些小小的奖励如一朵小红花，一根棒棒糖等，这样下次孩子就有了更大的学习的积极性。还有我们会结合相应的教学主题让家长教孩子一些礼貌用语，带孩

子去做客多与人用语言来交流。这样在不知不觉中孩子的语言表达能力得到了较快的发展。创设一个促进幼儿发展的语言指导环境

在一日活动中，教师注重语言的正确指导。在日常活动中，教师注意观察幼儿的言语行为，给予适当的帮助与指导，使之发音清楚、用词正确。例如：起床穿衣，和幼儿聊聊衣服的名称和颜色；进餐前让幼儿说说菜名；户外散步时，及时丰富幼儿词汇。

建构支持性框架，让幼儿说得越来越好。在日常活动中，教师注重教给幼儿一些必备的交往表达句式，让幼儿迁移运用。例如对于小班幼儿，教师注意丰富一些交往的常用句式：“请你„„”、“我可以„„吗？”；在游戏初始时，教师总是设计一些对话让幼儿模仿，借助这一个基础平台，幼儿再发展，再创造性地表现，使语言交往水平越来越高。

注重个别差异，进行针对性教育。在提供幼儿说话机会的同时，教师注意针对幼儿个别差异，因人制宜促进幼儿向认知最近区发展。能力弱的幼儿回答较简装的问题；中等能力的幼儿解答一般问题；设计一些有难度的问题促进能力较强的幼儿得到再提高。这样，人人都获得了说的机会和体验到了成功交流的喜悦，形成了一种人人在原有基础上都有提高的良性循环，而且坚持六个一：

1．每天和每个孩子交流一次。（抓住每一个可以交流的时间，如：晨间谈话、餐前餐后、午睡穿脱衣服的时候等等的时间，和孩子展开像朋友一样随意地交流，为幼儿创设敢说的氛围。）

2．每天和孩子们一起阅读一次。（进一步丰富孩子们的语言词汇和阅读经验。）

3．每天给孩子们讲一个故事。（培养孩子们良好的倾听习惯。）

4．每天给孩子们有一段自由交流的时间。（继续为孩子们创设宽松的语言交往环境。）

5．每周至少开展一次语言游戏。（激发孩子们语言交流的兴趣。）

**第四篇：亲子班语言教案**

亲子班语言教案：手指儿歌

活动目标：

1、会边念儿歌边做手指动作。

2、能大声的朗诵儿歌，感受手指游戏的乐趣。

活动准备：

1、图片，手影DV。

2、《手指儿歌》的磁带。活动过程：

一、谜语导入。

“一样东西人人有，一只左来一只右，吃饭穿衣全靠它，它是我的好朋友。”

师：宝宝们来猜猜，这是什么呀？

幼：手。

二、引导宝宝数一数自己的小手有几个手指头？左手有几个？右手有几个？一共有几个？

三、引导宝宝说说手可以做什么。

宝宝讨论。

目的是让宝宝说出手可以变魔术。

四、让宝宝知道手指头会变魔术，引起宝宝学儿歌的兴趣——观看手影DV，让宝宝感知手指头变魔术的乐趣。

五、教师朗诵儿歌，一边朗诵，一边出示图片。

提问：

1个手指头呀，1个手指头呀，变呀变呀，变成了什么？

2个手指头呀，2个手指头呀，变呀变呀，变成了什么？

3个手指头呀，3个手指头呀，变呀变呀，变成了什么？

4个手指头呀，4个手指头呀，变呀变呀，变成了什么？

5个手指头呀，5个手指头呀，变呀变呀，变成了什么？ 引导宝宝用儿歌的内容回答，并用动作表示。

六、宝宝学念儿歌：鼓励宝宝大声的朗诵，并能较正确地做手指动作。

提问：

小动物是怎么变出来的？几个手指头变的？

引导宝宝在朗诵最后一句时，做大老虎吓人的动作，体验儿歌的乐趣。

七、让宝宝在屏幕上表演手指魔术，体验手指在屏幕上留下各种影子的乐趣。

延伸：鼓励宝宝讨论手还可以变什么。

附：儿歌

1个手指头呀，1个手指头呀，变呀变呀，变成毛毛虫呀。

2个手指头呀，2个手指头呀，变呀变呀，变成小白兔呀。

3个手指头呀，3个手指头呀，变呀变呀，变成小花猫呀。

4个手指头呀，4个手指头呀，变呀变呀，变成花蝴蝶呀。

5个手指头呀，5个手指头呀，变呀变呀，变成大老虎呀。

**第五篇：语言表演班主持词**

开场语：

男1：今天，我们在青少年活动中心相聚。女1：今天，我们走进了语言表演班的乐园。

男2：在这难忘的一个学期里，原本陌生的同学欢聚一堂，在这里成为了最好的伙伴。

女2：在这难忘的暑假在这难忘的一个学期里，近百位可爱的同学们，组成了语言表演的大家庭。

男1：在这里，我们将用智慧和热情，播撒幸福的种子。

女1：在这里，我们将梦幻与彩虹，编织出一个无悔的童年。

男2：现在的我们，伴随着老师和家长的期盼在语言表演班中不断成长。女2：现在的我们，怀揣着语言表演的梦想在理想的道路上不断前进。男1：放心吧，老师，女1：放心吧，家长，男2：我们一定会沐浴着阳光，茁壮成长。女2：我们一定会背负着理想，走向辉煌。男1：青少年活动中心语言表演班汇报演出 合：现在开始！

结束语：

男1：明天的太阳是我们的

女1：明天的鲜花是我们的

男2：今天的我们呈现给大家的是精彩

女2：明天的我们更值得大家期待

男1：我们的汇报演出马上就要结束了，经过学习，我们增强了对语言表演的兴趣与自信。女1：经过学习，我们能站在舞台上大方地展现自我。男2：我们才刚刚起步，或许还没达到家长预期的目标。女2：我们如初春的小草，还需要更多雨露和阳光。

男1：我们将以实际行动证明我们能做的更好，我们是最棒的。

女1：让我们昂起灿烂的笑脸，扬起理想的风帆，迎接更美好的未来。

合：青少年中心语言表演班汇报演出到此结束。祝同学们学习进步，各位家长、老 师工作顺利，再见！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！