# 保育员培训大纲

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2025-06-21

*第一篇：保育员培训大纲保育员五级培训大纲一、培训说明本培训计划依据《保育员》职业标准编制，适用于保育员（五级）职业技能培训。各培训机构根据本培训计划及学校实际情况编写具体实施的培训计划大纲。二、培养目标通过对保育员（五级）理论与技能的培训...*

**第一篇：保育员培训大纲**

保育员五级培训大纲

一、培训说明

本培训计划依据《保育员》职业标准编制，适用于保育员（五级）职业技能培训。各培训机构根据本培训计划及学校实际情况编写具体实施的培训计划大纲。

二、培养目标

通过对保育员（五级）理论与技能的培训，使保育员熟悉托幼机构的有关的法律、法规知识，明确托幼工作管理的基本要求，系统地掌握现代儿童保健科学及儿童教育理论知识。具备一定的道德、业务、身心素养。并能根据婴幼儿生理、心理发展的特点及保教工作的目标、原则、方法与要求，独立地开展婴幼儿的各项保教工作。

三．模块课时分配表

1、婴幼儿各系统特点

2、小儿生长发育

3、小儿体格锻炼

4、小儿营养

5、小儿常见疾病预防及管理

6、意外事故的预防及处理

7、微生物的基础知识与消毒隔离

8、托幼机构常用护理法

9、托幼工作管理基本知识

10、婴幼儿心理与保教工作

11、婴幼儿一日活动的保育工作

12、环保知识与幼儿环保教育

13、园所、家庭、社会合力教育

14、保教工作计划、记录及研究

15、保育员专业技能技巧 总课时

四、培训要求与培训内容

模块1 婴幼儿各系统特点

1、培训基本要求

通过本模块的培训，培训对象能够（1）了解婴幼儿各系统的解剖结构特点（2）掌握婴幼儿各系统的生理特点

（3）重点掌握婴幼儿各系统的保育工作要点。

2、培训主要内容

4课时 4课时 4课时 4课时 4课时 4课时 4课时 8课时 8课时 8课时 8课时 8课时 8课时 8课时 8课时 132课时

（1）理论教学内容

1.1 婴幼儿运动系统、呼吸系统、消化系统、循环系统的生理特点及其保育工作要点 1.2 婴幼儿内分泌系统、神经系统、感觉器官的生理特点

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课的形式，以图片模型辅助示教 模块2 小儿生长发育

1、培训要求

通过本模块的培训，培训对象能够

（1）了解小儿体格生长的评价，熟悉影响小儿生长发育的因素（2）熟练掌握小儿体格生长的特点，规律及体格测量的方法

2、培训主要内容（1）理论教学内容

1.1 小儿体格生长的特点、规律 1.2 小儿体格生长的评价方法 1.3 影响小儿体格生长的因素（2）技能实训内容

2.1 小儿身高、体重的测量 2.2 小儿头围、胸围的测量

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课、教师示范操作的教学方式。

（2）技能实训：本模块建议可开展教师示范操作、学员分组实践操作的方式 模块3 小儿体格锻炼

1、培训要求

通过本模块的培训，培训对象能够

（1）明确小儿体格锻炼的意义，熟悉体格锻炼对小儿身体健康的影响

（2）掌握体格锻炼的基本原则及注意事项，掌握结合日常生活、游戏、体操的锻炼方法及要求（3）了解利用自然因素进行锻炼的方法

2、培训主要内容（1）理论教学内容

1.1 小儿体格锻炼的意义与作用 1.2 小儿体格锻炼的基本原则及注意事项 1.3 小儿体格锻炼的内容、形式与方法

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课及托幼机构实地观摩的教学方式 模块4 小儿营养基础及合理喂养

1、培训要求

通过本模块的培训，培训对象能够 1.了解小儿营养基础知识 2.熟悉婴幼儿合理喂养知识 3.掌握集体儿童的膳食管理要求

2、培训主要内容 1.理论教学内容 1.1 小儿营养基础知识

1.2 婴幼儿合理喂养知识及集体儿童的膳食管理

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课及托幼机构实地观摩的教学方式 模块5 小儿常见病的预防及护理

1、培训要求

通过本模块的培训，培训对象能够

1.掌握小儿常见传染病的临床表现、流行病学基础知识及预防 2.掌握小儿常见内科疾病的临床特征及预防护理 3.熟悉小儿皮肤疾病的临床表现及预防护理

4.熟悉小儿常见外科疾病、眼、耳、鼻及口腔疾病的临床表现 5.了解儿童心理问题的临床表现。

2、培训主要内容 1.理论教学内容 1.1 小儿常见传染病 1.2 小儿常见内科疾病 1.3 小儿常见外科、皮肤疾病 1.4 小儿五官保健 1.5 儿童心理问题 2.技能实训内容

2.1 流行性感冒的预防与消毒 2.2 水痘的预防与消毒

2.3 流行性腮腺炎的预防与消毒 2.4 手足口病的预防与消毒 2.5 病毒性肝炎的预防与消毒 2.6 细菌性痢疾的预防与消毒 2.7 婴幼儿预防接种后的观察与护理

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课并结合托幼园所实地示教 模块6 意外事故的预防及处理

1、培训要求

通过本模块的培训，培训对象能够

1.掌握托幼园所发生意外事故的原因及安全管理工作的内容 2.掌握常见意外事故的预防措施及处理方法

2、培训主要内容 1.理论教学内容

1.1 发生意外事故的原因、事故分类 1.2小儿一日生活中的安全

1.3 小儿小外伤、骨折、烫伤、窒息、食物中毒的预防及处理 2.技能实训内容 2.1 辨认安全标志 2.2 防火教育 2.3 防电教育

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课并观看安全教育录象

（2）技能实训：本模块建议可开展教师示范操作、学员分组实践操作的方式 模块7 微生物的基础知识与消毒隔离

1、培训基本要求

通过本模块的培训，培训对象能够

1.熟悉微生物的基本概念及细菌、常见致病病毒的基础知识

2.明确外界环境对微生物的影响，掌握托幼机构卫生、消毒、隔离的概念及方法 3.掌握托幼机构常用消毒药液的配制方法。

2、培训主要内容 1.理论教学内容

1.1 托幼机构的消毒隔离知识 1.2 托幼机构卫生要求 2.技能实训内容

2.1 呼吸道传染病的消毒隔离方法（环境、物品、消毒药液配制）2.2 消化道传染病的消毒隔离方法（环境、物品、消毒药液配制）

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课（2）技能实训：教师示范操作，学员模拟演练 模块8 托幼机构常用护理法

1、培训基本要求

通过本模块的培训，培训对象能够

1.掌握托幼机构常用护理法及晨间检查、全日观察的方法 2.熟悉儿童用药的基本知识 3.熟悉止血、包扎、固定的方法 4.了解心肺复苏术。

2、培训主要内容 1.理论教学内容 1.1 口服给药法知识 1.2 冷敷、热敷、酒精擦浴的要求 1.3 晨检、全日观察的内容与要求 1.4 小儿体温、脉博、呼吸、血压的测量 1.5 儿童用药 1.6 急救常识 2.技能实训内容 2.1 晨间检查与全日观察 2.2 观察婴幼儿精神、面色、体温 2.3 观察婴幼儿食欲、睡眠、大小便 2.4 测量呼吸 2.5冷敷、热敷 2.6 口服给药 2.7 鼻、耳给药法

2.8 手压止血、止血带止血、三角巾包扎

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课

（2）技能实训：教师示范操作，学员模拟演练（两人一组），教师巡视指导的培训教学方式 模块9 托幼工作管理基本知识

1、培训基本要求

通过本模块的培训，培训对象能够

1.掌握与幼教工作相关的法律、法规的基本特点、框架、主要精神以及管理工作的基本概念 2.严格遵循托幼工作的法律、法规，提高保育员的自身素养 3.了解国内外学前教育的信息

2、培训内容 1.理论教学内容

1.1 教育法制与幼儿教育法规 1.2 托幼园所管理 1.3 保育员修养

1.4 国内外幼儿教育动态

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课与分组漫谈形式 模块10 婴幼儿心理与保教工作

1、培训基本要求

通过本模块的培训，培训对象能够

1.掌握婴幼儿心理发展的主要特点 ,知道婴幼儿心理健康的标志及影响婴幼儿心理健康的因素与心理不健康的表现。

2.掌握矫正婴幼儿问题行为的一般方法，会撰写个案。3.掌握特殊儿童早期教育的原则与对保育员的要求

2、培训内容 1.理论教学内容

1.1 婴幼儿心理发展的主要特点及保教工作

1.2 婴幼儿心理健康的标志及影响婴幼儿心理健康的因素 1.3 婴幼儿问题行为及保教工作 1.4 特殊儿童早期教育 2.技能实训内容

2.1 运用系统脱敏法矫治婴幼儿的问题行为 2.2运用正强化法矫治婴幼儿的问题行为 2.3运用消退法矫治婴幼儿的问题行为 2.4运用代币制疗法矫治婴幼儿的问题行为

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课并结合以小组形式模拟演练，评论的方式。（2）技能实训：本模块建议可开展教师示范操作、学员分组实践操作的方式 模块11 婴幼儿一日活动的保育工作

1、培训基本要求

通过本模块的培训，培训对象能够

1.确立科学的保育观，掌握婴幼儿一日活动中保育工作的原则及实施要求。2.熟练掌握婴幼儿一日活动的指导方法 3.能协助教师开展婴幼儿一日活动。

4、能指导五、四级保育员开展与生活活动相关的各项工作。

2、培训内容 1.理论教学内容

1.1 科学的保育观及婴幼儿一日活动的安排与实施 1.2 婴幼儿生活活动及保育要求 1.3婴幼儿学习活动及保育要求 1.4婴幼儿游戏活动及保育要求 1.5婴幼儿运动及保育要求 2.技能实训内容

2.1 体弱儿进餐的保育（营养不良、缺铁性贫血患儿）2.2 肥胖儿进餐的保育 2.3 文明进餐习惯的培养 2.4 组织盥洗活动 2.5 良好排便习惯的培养 2.6 异常大小便的观察及分析处理 2.7 婴幼儿独自入睡习惯的培养 2.8 睡眠问题的处理 2.9 配合指导幼儿美术活动 2.10 配合指导幼儿角色游戏

2.11 户外活动前、户外活动中对不同幼儿的指导及对幼儿间发生矛盾的处理 2.12 对日常生活中幼儿发生问题的处理 2.13清洁消毒工作指导 2.14 盥洗工作指导 2.15物品保管工作指导

2.16 按季节特点设计环境布置（要求：各以春、夏、秋、冬为主题；环境布置设计有意义、有童趣、突出幼儿年龄特点；用8K铅画纸绘画、粘贴等方法组图；必须选用 4种以上不同的材料，可利用不同材质的废旧物品）

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课

（2）技能实训：教师示范操作，学员模拟演练，动手操作的培训教学方式。模块12 环保知识与幼儿环保教育

1、培训基本要求

通过本模块的培训，培训对象能够

1.增强保育员的环保意识，发挥保育员在幼儿环保教育中的作用

2.明确幼儿环保教育意义、目的和目标，掌握环保教育原则、内容和实施途径。

2、培训内容 1.理论教学内容 1.1 环保知识

1.2 幼儿园环境保护教育

1.3保育员应有的素质和在幼儿环保教育中的作用

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课，托幼园所现场观摩或讨论 模块13 园所、家庭、社区合力教育

1、培训基本要求

通过本模块的培训，培训对象能够 1.了解“合力教育”的理念、意义与任务 2.知道家、园所、社区互动的形式与方法。

2、培训内容 1.理论知识

1.1 合力教育的概念、园所、家庭、社区之间的关系 1.2 合力教育的意义、形式、方法及注意问题

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课，结合托幼园所“合力教育”工作实例介绍。模块14 保教工作计划、记录及研究

1、培训要求

通过本模块的培训，培训对象能够 1.了解制定保教工作计划的意义及依据。2.掌握各类保教计划、记录的撰写方法。

3.掌握保教工作研究的方法及学习撰写保教工作总结。

2、培训内容 1.理论教学内容 1.1 保教计划与记录 1.2 保教工作研究 2.技能实训内容

2.1 撰写保教工作计划记录 2.2 撰写保教工作总结

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课并结合学员独立撰写保教工作计划、记录、总结，进行小组互评、教师点评的培训方式。模块15 保育员专业技能技巧

1、培训要求

通过本模块的培训，培训对象能够

1.掌握与保教工作相关的语言、自制教玩具，操与律动，结构活动、音乐、舞蹈、美术的技能。2.培养保育员对美术、音乐、儿童文学作品的赏析能力。3.初步掌握计算机与统计基础知识

2、培训内容 1.理论教学内容 1.1 幼儿教师的口语技巧

1.2 多元艺术赏析基本知识（幼儿文学、幼儿美术、幼儿音乐赏析）1.3 计算机与统计基础知识 1.4 自制教玩具 1.5 婴幼儿操节与律动 1.6 婴幼儿结构游戏 1.7 音乐 1.8 婴幼儿舞蹈 1.9 幼儿美术 2.技能实训内容

2.1 结构玩具拼搭（日常用品、建筑物、动物、交通工具）2.2 幼儿舞蹈（采磨菇的小姑娘、小螺号、哈达献给解放军）2.3 幼儿体操（世界真美好）2.4 幼儿美术作品赏析 2.5 幼儿音乐赏析 2.6 幼儿文学赏析

2.7 英语口语（幼儿常用生活活动用语60句）2.8 五线谱视唱

3、培训方式建议

（1）理论教学：培训方式采用课堂授课、教师示教、学员分组训练的培训教学方式

《保育员》教学大纲

一、说明

本计划是根据劳动和社会保障部、中国就业培训技术指导中心编写的《中华 人民共和国保育员职业技能标准》及《中华人民共和国保育员职业技能鉴定规范（中级）》制定而成的。

本计划以现代儿童生理卫生保健科学、现代儿童心理科学和现代儿童教育理 论为先导，立足科学性、先进性、针对性、实用性，以上海市保教人员培训中心 制定的保育员中级培训大纲为基础，依据《幼儿园工作规程》精神，紧密与托幼 园所的实际相结合，包含了完整的保育婴幼儿的理论知识和操作技能。采用了理 论知识与操作技能相结合的课题式结构，组合成理论知识与操作技能一体化的十 三个培训课题，分保健与教养两大部分，每个课题内视需要设置若干个二级课题----单元。

二、培训目标

通过专业理论知识学习与操作技能训练，使保育员初步掌握婴幼儿生理、心 理发展的特点及卫生保健知识；初步掌握托幼机构的法规知识及婴幼儿教育的目 标、基本原则与方法；熟悉托幼机构常用护理方法及意外事故的初步处理方法； 具备灵活配合教师组织好婴幼儿生活、游戏、学习、运动的能力与部分专业技能 技巧。

三、课题设置与培 训要求

根据培训内容的类别及相互的关联程度，按照理论知识与操作技能一体化的原则，设置保健部分七个课题与教养部分六个课题。

保健部分

课题A 婴幼儿各系统生理特点与卫生

使学员初步掌握婴幼儿各系统的生理特点，掌握婴幼儿各系统的卫生保健知识。

课题B 小儿生长发育与体锻使学员掌握小儿生长发育的基本规律，了解影响 小儿生长发育的因素，会进行小儿体格生长的测量，同时掌握小儿体格锻炼的原 则、注意事项、内容、方法及要求。

课题C 小儿营养基础知识与集体儿童膳食管理使学员熟悉小儿热能需要及 七大营养素的主要功能，了解婴幼儿喂养方法，熟悉集体儿童膳食管理原则与方 法。

课题D 微生物基础知识与消毒隔离

使学员了解外界因素对微生物的影响，熟悉托幼机构隔离工作的有关知识,当托 幼机构发生传染病后，会在保健人员的指导下对环境及各种物品进行消毒，同时 会配制托幼机构常用的消毒药液.课题E 小儿常见病预防与护理使学员掌握小儿常见传染病的临床特征及预 防护理；熟悉小儿常见内科、外科、皮肤疾病预防及护理；掌握小儿营养性疾病 的临床特征及预防护理；熟悉小儿五官科疾病及保健要求。

课题F 托幼机构意外事故的初步处理使学员初步掌握托幼机构预防意外事故 的管理方法与内容，熟悉几种意外事故的处理原则及预防要点，会熟练操作4-5 种意外事故的初步处理。

课题G 托幼机构常用护理法使学员熟悉托幼机构常用护理法，会熟练进行晨检和全日观察，并能根据婴幼儿身体异常变化进行简单护理，了解特殊婴幼儿的 一般护理知识。

教养部分

课题A 托幼机构的法规使学员了解《中华人民共和国未成年人保护法》及《上 海市青少年保护条例》中与托幼工作有关的内容，进一步确立现代儿童观，了解 托幼园所保教目标制定的指导思想，进一步掌握保教目标、教育工作的原则，明 确做好家长工作的意义和任务，掌握家长工作的内容与方法。

课题B 婴幼儿心理发展与保育使学员进一步了解影响婴幼儿心理发展的因 素，掌握婴幼儿心理过程、个性心理发展的特点及保育要点，重视婴幼儿心理保 健，掌握婴幼儿常见心理问题的保育要点。

课题C 婴幼儿生活活动中的保育使学员明确婴幼儿生活活动的组织与指导 要点，掌握制订生活日程的要求；掌握婴幼儿生活管理的内容与方法；能按要求 组织婴幼儿的各项生活活动，并在活动中对婴幼儿进行良好的生活习惯、卫生习惯及独立生活能力的初步培养；能开展防暑降温与防寒保暖工作。

课题D 婴幼儿游戏、学习、运动中的保育使学员初步掌握婴幼儿各年龄阶段 的教育要领，并按各项活动中的保育工作操作要求，灵活配合教师组织好婴幼儿 的游戏、学习、运动；在各项活动中初步掌握婴幼儿积极愉快情绪、良好的个性 及社会行为的培养方法。

课题E 托幼园所设备、物品的保管与环境卫生使学员掌握托幼园所婴幼儿生 活、游戏、学习、运动中的设备及物品的保管方法；掌握室内、外环境卫生的要 求。课题F 保育员专业技能技巧使学员初步掌握美工、音乐、朗读、自制教玩具的技能技巧，提高保育员自身的专业技能水平，灵活配合教师组织好婴幼儿游戏、学习、运动等活动。《保育员》教学计 划

一、课题计划

序 号 课题设置

保健A 婴幼儿各系统生理特点与卫生 B 小儿生长发育与体锻

C 小儿营养基础知识与集体儿童膳食管理 D 微生物基础知识与消毒隔离 E 小儿常见病预防与护理 F 托幼机构意外事故的初步处理 G 托幼机构常用护理法 教养A 托幼机构的法规 B 婴幼儿心理发展与保育 C 婴幼儿生活活动中的保育 D 婴幼儿游戏、学习、运动中的保育 E 托幼园所设备、物品的保管与环境卫生 F 保育员专业技能技巧

综合实习

选用教材

1、《保育员（基础知识）》

劳动和社会保障部、中国就业培训技术指导中心组织编写中国劳动社会保障出版 社

2、《保育员（初级技能、中级技能、高级技能）》劳动和社会保障部、中国就 业培训技术指导中心组织编写 中国劳动社会保障出版社

3、《保育员国家职业标准》中国劳动社会保障出版社 职业标准

1．1职业名称：保育员

1．2职业定义 在托幼园所、社会福利机构及其他保育机构中，辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育的人员。

1．3职业等级

本职业共设三个等级，分别为：初级（国家职业资格五级）、中级（国家职业资格四级）、高级（国家职业资格三级），高级（三级）是最高级别。

1．4职业环境：室内、外

1．5职业能力特征

身体素质好，无传染性疾病，有一定的语言表达和组织能力。

1．6基本文化程度：初中毕业

1．7培训要求

1．7．1培训期限

全日制职业学校教育，根据其培养目标和教学计划确定。

1．7．2培训教师

培训初级保育员的教师应具有本职业高级职业资格证书或相关专业中级专业技术职务任职资格；培训中、高级保育员的教师应具有本职业高级职业资格证书3年以上或相关专业高级专业技术职

务任职资格。

1．7．3培训场地设备

采光、照明良好的标准教室及幼儿园。

1．8鉴定要求

1．8．1适用对象

从事或准备从事本职业的人员。

1．8．2鉴定方式

分为理论知识考试和技能操作考核。理论知识考试采用闭卷笔试方式，技能操作考核采用现场实际操作方式。理论知识考试和技能操作考核均实行百分制，成绩皆达60分以上者为合格。

1．8．3考评人员与考生配比

理论知识考试考评人员与考生配比为1：20，每个标准教室不少于2名考评人员；技能操作考核考评员与考生配比为1：2，且不少于3名考评员。

1．8．4鉴定时间

理论知识考试时间为120min；技能操作考核时间为180min。

1．8．5鉴定场所设备

理论知识考试在标准教室进行，技能操作考核在幼儿园进行。

2．基本要求

2．1职业道德

2．1．1职业道德基本知识

2．1．2职业守则

（1）爱岗敬业，热爱幼儿。

（2）为人师表，遵纪守法。（3）积极进取，开拓创新。

（4）尊重家长，热情服务。

（5）文明礼貌，团结协作。

2．2基础知识

2．2．1婴幼儿生理、心理教育的基本知识

（1）婴幼儿生理学知识。

（2）婴幼儿卫生保健知识。

（3）婴幼儿心理保健知识。

（4）婴幼儿教育学知识。

2．2．2常见病及常见传染病的基础知识

（1）婴幼儿常见病的知识。

（2）婴幼儿常见传染病的知识。

2．2．3婴幼儿常见意外事故的初级处理办法

2．2．4婴幼儿营养常识

2．2．5相关法律、法规知识

（1）未成年人保护法的相关知识。

（2）劳动法的相关知识。

（3）教育法的相关知识。

（4）幼儿园工作规程的相关知识。

（5）幼儿园饮食卫生条例的相关知识。

3．工作要求

本标准对初级、中级、高级的技能要求依次递进，高级别包括低级别的要求。

初级 职业功能 工作内容 技能要求

1．能够做到幼儿园设施、日常用品无尘土，物品摆放整齐。

2．能够做到盥洗室的设施无垢、无1．清洁卫生的操作程序和

（一）环境卫生味、无蝇，地面清洁无死角、无积 注意事项。

一、清水。2．开窗通风的作用。

洁消3．能够根据季节变化和室内温度开毒

窗通风。

1．能够在一日生活各环节对婴幼儿1．幼儿园常用的消毒方

（二）消毒 的日常物品、设施进行消毒。

法。

2．能够在保健医生的指导下，配制2．常用消毒液的作用。

相关知识 常用的消毒液。

1．晨、午、晚检的内容和

（一）晨、午、能够协助保健医生和教师进行晨、程序。晚检与体检 午、晚检与体检。

1．能够在进餐前根据天气情况对饭菜进行保温、保洁。

2．能够按照婴幼儿不同年龄要求分

（二）进餐 发餐具。

3．能够根据婴幼儿的个别差异分发、添加饭菜。

4．能够为婴幼儿营造愉快的进餐环境。

1．能够清洗水桶并更换当日水。

2．能够根据婴幼儿的活动量、天气、1．不同年龄、不同情况下

（三）饮水

二、生活管理 饮食情况提供温度适宜的饮水。婴幼儿的饮水量知识。3．能够照顾和组织不同年龄班的婴2．饮水对婴幼儿健康的作幼儿安静饮水并培养婴幼儿良好的用。饮水习惯。

1．能够为婴幼儿准备盥洗用的消毒毛巾。

2．能够照顾婴幼儿洗手、洗脸、洗婴幼儿洗手、洗脸、洗脚、（四）盥洗如厕

脚洗臀部。洗臀部及擦屁股的方法。

3．能够做好婴幼儿大、小便的照顾和清洁工作。

1．能够为婴幼儿提供安静的睡眠环境。

（五）睡眠 资。

1．穿脱衣服的程序和注意2．准备及整理睡眠室、寝2．能够发现并纠正婴幼儿的不良睡事项。

3．能够处理婴幼儿的遗尿问题。具的程序和要求。4．能够帮助、指导婴幼儿穿脱衣服，3．正确的睡眠姿势、方法。晾被、叠被，整理铺床。1．能够做到本班的设备、用具不丢

（六）物品保管失、不损坏。

2．能够及时更换本班的设备。

三、配1．能够做保育工作记录。

（一）室内教育正确姿势的具体要求及对合教2．能够做好活动前的准备和活动结活动 婴幼儿的作用。育活束的整理工作。

物品保管的知识。1．分发饭菜的程序和要求。

2．愉快进餐的条件。2．身高、体重测量仪的使用方法。动 3．能够纠正婴幼儿的不良姿势。

1．能够做好室外活动材料、场地的（二）室外教育1．活动材料知识。

准备和收尾整理工作。

活动 2．婴幼儿活动知识。

2．能够协助教师组织婴幼儿活动。

1．能够选择安全的活动材料和活动

（一）常规安全环境设备的安全、卫生要场地。

四、安措施 求知识。

2．能够随时检查婴幼儿的衣着。

全工

1．常见危险品的安全知作

（二）防止意外1．能够妥善保管危险用品。

识。

伤害 2．能够处理常见的小外伤。

2．常见外伤的处理常识。

中级 职业功能

工作内容 技能要求

相关知识

一、清洁消消毒 毒

（一）晨、午、晚检及体检 能够独立进行晨、午、晚检 1．能够指导中、大班值日生工作

二、生

（二）进餐 活管理

（三）盥洗如厕

（四）睡眠 2．能够向婴幼儿介绍饭菜的营养成分1 ．值日生的指导方法 3．能够指导大班幼儿自取食物 4．能够纠正婴幼儿不良的进餐姿势

1．能够按照盥洗要求指导婴幼儿盥洗婴幼儿盥洗的程序、方法和要2．能够培养婴幼儿爱清洁的习惯 能够掌握个别婴幼儿的排尿规律并及时提醒排尿

1．能够按照教师的要求参与婴幼儿部分游戏和教学活动

（一）室内教育活2．能够对保育工作进行专题总结和制

三、配动的内容、方法

动 作玩、教具 合教2．各种电化教具的操作知识

3．能够帮助和指导个别婴幼儿参与活育活动

动

1．能够根据气温和活动量随时给婴幼

（二）室外教育活儿增减衣服 体弱儿的护理方法

动

2．能够照顾体弱儿、肥胖儿

四、安

（一）常规安全措能够观察婴幼儿的行为并杜绝事故隐全工施 患

观察婴幼儿行为的方法 1．不同类型的游戏和教育活求

遗尿发生的原因和预防方法 2．正确的进餐姿势 晨、午、晚检的方法 能够独立配制常用的消毒液

配制日常消毒液的方法 作

（二）防止意外伤能够处理常见的意外事故

害

意外事故的处理方法

高级

职业功能 工作内容 技能要求

相关知识

一、清洁消消毒 毒

晚检及体检 能够在保健医生指导下对常见传染常见传染病的预防、消毒病进行预防和消毒

措施

婴幼儿生病的迹象知识

（一）晨、午、能够根据婴幼儿身体表现判断其健康状况

能够协助保健医生做好预防接种的预防接种护理要求及注意

（二）预防接种

护理工作 事项

1．能够在进餐中照顾体弱儿、挑食

（三）进餐

二、生活管理 儿、肥胖儿

1．婴幼儿的进餐心理知识

2．文明进餐的要求 2．能够培养婴幼儿文明进餐的习惯

1．婴幼儿盥洗过程中常见1．能够有序地组织婴幼儿盥洗 的问题

2．能够培养婴幼儿良好的排便习惯2 ．大、小便异常的相关知

（四）盥洗如厕

3．能够观察并发现婴幼儿大、小便识 的异常

3．培养婴幼儿排泄习惯的相关知识

（五）睡眠 1．能够培养婴幼儿良好的睡眠习惯

睡眠中容易出现的生理和2．能够发现婴幼儿睡眠中的身体和

行为问题

行为异常

1．能够了解教师的教育工作计划，并主动配合教育活动

（一）室内教育2．能够用正确的观念指导婴幼儿游

1．技能教育知识 2．不同类型游戏活动的指导方法

三、配活动 合教育活动 戏和教育活动

3．能够解决游戏和教学活动中出现的问题

（二）室外教育能够独立组织户外活动

活动

婴幼儿体质测定知识及基本动作的要领知识

能够根据教育目标及内容协助教师

（三）环境创设 环境创设知识

进行环境创设

四、安全工安全教育 作 能够对婴幼儿进行安全教育

1．常见事故发生的原因 2．婴幼儿安全教育的相关知识

五、培训与实际操作指导 指导

比重表 能够在一日生活中对初、中级保育员工作进行指导

指导的相关知识

理论知识、技能操作

项 目

初级（%）中级（%）高级（%）清洁 环境卫生 16 清毒 消毒 10 晨、午、晚检与体检 4

预防接种 —

进餐

生活管理 饮水

盥洗如厕 8

睡眠 6

物品保管 8 技 10 能 配合教育活室内教育活动 室外教育活动 10 要 动

环境创设 — 求 常规安全措施 安全工作 防止意外伤害 安全教育

— 培训与指导 实际操作指导

— 合 计 100

— 9 8 — 12 — 10 8 — 16 15 — 12 10 — — 100

— 6 6 8 — 6 — 14 10 —

— 10

**第二篇：保育员培训**

幼儿园保育员的职责

一、负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作；

二、在教师指导下管理幼儿生活，并配合本班教师组织教育活动；

三、在医务人员和本班教师指导下，严格执行幼儿园安全、卫生保健制度。

四、妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具。

以上一、三、四为保育员的专门性职责外，二是保育员配合教育活动的有关职责，保育员应在教师和医务人员指导下进行工作。

幼儿生活技能

 晨、午检：

质量标准：协助老师晨、午检，做到一摸、二看、三问、四查。技能技巧：

一摸：摸摸幼儿头额部有无发热；

二看：精神状态、面色、咽部有无异常，皮肤有无皮疹及某些传染病的早期表现，可疑者及时报告，以便隔离、观察、确诊。三问：饮食、睡眠、大小便有无异常情况；

四查：查看一裤兜内有无携带不安全的物品，发现问题迅速处理。

 洗 手：

质量标准：协助教师指导幼儿和帮助小班幼儿将手洗干净。

手腕、手指、手指缝，均要洗干净，注意节约用水和香皂（人手一巾）。技能技巧：洗手时教幼儿按正确的方法进行：

1、卷好袖子；

2、拧开水龙头，将手打湿；

3、关水龙头、搓香皂；

4、两手心相搓；

5、右手搓左手、手指、手背、手腕（换反方向手）；

6、两手五指分开，手指交叉洗手指缝；

7、打开水龙头冲洗干净；

8、关水龙头，在水池内甩手；

9、摘毛巾擦手，将毛巾打开放在左手手心上，右手放在毛巾上，擦干（换反方向手）；

10、挂毛巾（秋、冬、春季擦油）。

 进 餐：

质量标准：

桌面消毒干净，碗筷摆放整齐，中大班指导值日生擦桌子、摆碗。技能技巧 ：

掌握常用消毒液的配置及使用；

饭前10——15分钟消毒餐桌；先用浸泡0.5%洗消的湿布擦桌面，待间隔5——8分钟以后，用清水抹布再擦一遍餐桌。注意：抹布擦一张桌子翻一个面，一块抹布擦两张桌面，不能一擦到底。质量标准：

分饭时要先照顾体弱儿、进餐慢的幼儿，饭菜少盛多添，分得均匀。纠正幼儿不良姿势，培养幼儿用餐的文明卫生习惯。技能技巧：

掌握幼儿进食量，根据每个幼儿进食量分饭菜和少盛多添原则。分饭菜时，动作快，均匀，先给进餐慢的幼儿和体弱儿盛饭，让他们先吃。注意饭菜的保温、保洁。如：冬季保暖，夏季降温。质量标准： 准备好饭后餐巾纸和放碗、勺的桶等物。技能技巧：

饭后协助主班指导幼儿漱口，正确使用餐巾纸，从嘴角两边向中间擦，——对折，再擦一次，然后把餐巾纸扔在指定的地方。将用过的饭碗、勺分放在指定的容器内。

 入 厕：

质量标准：

照顾年龄小的幼儿入厕，帮助穿脱衣裤，培养幼儿良好的入厕习惯。将手纸裁好放在固定位置上。技能技巧：

教幼儿会正确使用卫生纸（擦屁股时从前往后擦），对折、叠好再擦一次，便后将裤子提好，内衣塞进裤子里，不漏肚脐与后背。教育幼儿便后冲净、洗手。

 饮 水：

质量标准：

协助老师组织幼儿喝水，要求保育员预先晾好温热适宜的开水。小班幼儿坐在座位上由保育员给每人杯中倒适量的水，中大班幼儿自己倒水喝，要求掌握孩子饮水量，保证每个孩子饮足够的水。饮水前桌面消毒与进餐相同。技能技巧：

要求幼儿两只手拿水杯，杯口向上，右手握水杯把。喝完水，先放椅子，再将杯子放回原处。

 穿脱衣服、睡眠： 质量标准：

1、做好幼儿睡前卧室环境的准备工作 空气清新、温度适宜、光线柔和

2、帮助并指导幼儿正确穿脱衣服。

按顺序穿衣服：袜子——裤子——鞋——上衣

检查幼儿衣服是否穿得整齐，领子翻平，内衣放进裤腰内，两条腿是否分别伸进左右裤腿内，避免穿成三条腿，使幼儿着凉。按顺序脱衣服：上衣——鞋——裤子——袜子。

检查指导幼儿将衣服脱下，在小椅子上叠放整齐，袜子搭在椅子棱上，鞋放在床一侧，摆放整齐。

3、检查及帮助幼儿整理领口、袖口、裤口。技能技巧：

1、幼儿睡前放好被子（两位幼儿交叉各睡一头，避免口对口呼吸），拉好窗帘，根据季节掌握通风及卧室气温。秋、冬、春季，穿脱衣服及入睡中避免冷风直吹幼儿。

2、教幼儿按顺序穿、脱衣服。穿袜子：

让幼儿知道袜子分袜尖、袜跟、袜筒，手捏袜尖（大拇指在内，四肢在外），将脚伸入袜内，将袜筒向上拉。穿裤子：

让幼儿知道裤子前后，两手抓住裤腰，两脚伸入裤腿内，向上拉，两脚露出裤腿时，站在地上把鞋穿好，将裤子提起，学会把内衣塞进裤腰内。穿 鞋：

学会把脚伸入鞋后，将鞋提起，分清左右脚。穿上衣：

两手握住衣领、衣里向外，大拇指握在衣领处，四指握在衣里，右手经头上，从左绕到右边，将衣服披在肩上，先将左手伸进左边袖子里，然后再将右手伸进右边袖子里。将上衣穿好，前襟对齐，从下往上逐个扣扣子。

 整理床铺：

质量标准：

幼儿起床后，被子完全打开通风，等幼儿穿好衣服后再叠被子。注意检查床上、褥子下是否有异物，被里被头是否有开线。

床单铺的平整，被子叠的有棱有角，宽窄与床一样，摆放整齐有序。横看竖看一条线，枕头放在被子上，枕巾铺平。（幼儿睡觉时爱出汗，应注意枕头、枕巾通风，切忌把枕头放在被子下面）。技能技巧：

教幼儿学习叠被子：现将被子全部打开，一头搭在右边床头上（通风一会儿），然后先叠好自己的一边，往中间折——再折里边一边。折时要与床的宽窄一样。最后两头对折，先叠左边一头，再叠左边一头。叠好放在统一规定的一边。环境卫生

环境卫生天天要打扫干净。每周卫生小扫除一次（扫纱窗、擦玻璃），每月大扫除、清洁彻底一次。

 活动室（质量标准）空气新鲜，地面整洁。玻璃明亮，光线充足。室内家具，舒适，摆放整齐，布置无尘垢。

 睡眠室（质量标准）

通风良好，温度适宜，床铺整齐，窗明几净，床栏杆、窗台、柜子等无尘土。墙壁干净，灯罩无灰尘。操作技能技巧

1、空气新鲜 注意开窗通风

每日早晨入园准备工作中，开窗通风，是使内空气清新。根据气候及风力大小，掌握开窗的大小和通风时间。冬季一般开窗通风10——15分钟。室内温度保持在16℃——18℃。

2、玻璃明亮

清扫纱窗，无灰尘。用半潮半干抹布擦拭玻璃，透亮、无花纹。

3、家具设备

边、角、楞、腿（天天擦），擦拭到位，无尘垢、无积土。

4、床铺整齐

床单平整，被子叠的大小与床宽窄一样，枕头平放其上，枕巾正面向上，平整。摆放有序，方向一致。

幼儿睡眠前放好被子、枕头、拉好窗帘。

 盥洗室（质量标准）清洁通风，水池下水道处无头发、污物，地面无积水、无污渍、垃圾堆物，消毒液等物放在幼儿够不着的地方。便池、水池及时冲洗、无尿硷、无臭味、无苍蝇。操作技能技巧

根据气候及风力掌握通风情况。便池 随时冲水、中晚各消毒一次。

水池 每日要打扫干净，用洗衣粉（去污粉）将油腻刷洗干净。地面 地面无积水，无污渍，无死角，透亮。墙面 无污渍

玻璃 每周用半干的抹布擦1——2次。

测量体温

体温测量常用的方法有口腔测量法、腋下测量法和肛门测量法三种。用于口腔测量的体温表叫口表，用于腋下测量的体温表叫腋表，用于肛门测量的体温表叫肛表。无论用哪种测量方法，测量前都应将体温表内的水银柱甩至35℃以下。测量体温的具体方法如下：

（1）口腔测量法：将口表消毒、擦干，将水银头端放于患者舌下，让患者紧闭口唇，切勿用牙咬，也不要说话，以免体温表被咬碎或脱落。3分钟后取出，在光亮处，将体温表横持，并慢慢转动，观察水平线位置的水银柱所在刻度。正常的口腔温度为36.2～37.2℃。

（2）腋下测量法：擦干患者腋下，将腋表轻轻放入患者 腋下，使水银头端位于腋窝的顶部，让患者夹紧腋窝。5～10 分钟后取出，查看方法同口表。正常腋下体温为36～37℃。（3）肛门测量法：让患者屈膝侧卧或俯卧，露出臀部，将涂有凡士林或肥皂液的肛表水银端，轻轻插入肛门内约3～4厘米。3分钟后取出，用软纸擦净体温表后，读出体温刻度。正常肛门体温为36.5～37.7℃。

局部烫伤的处理

万一发生烫伤，首先不要惊慌，也不要急于脱掉贴身单薄的诸如汗衫、丝袜之类衣服，应迅即用冷水冲洗。等冷却后才可小心地将贴身衣服脱去，以免撕破烫伤后形成的水泡。冷水冲洗的目的是止痛、减少渗出和肿胀，从而避免或减少水泡形成。冲洗时间约半小时以上，以停止冲洗时不感到疼痛为止。一般水温约20℃左右即可。切忌用冰水，以免冻伤。如果烫伤在手指，也可用冷水浸浴。面部等不能冲洗或浸浴的部位可用冷敷。冷水处理后把创面拭干，然后薄薄地涂些蓝油烃、绿药膏等油膏类药物，再适当包扎1~2天，以防止起水泡。但面部只能暴露，不必包扎。如有水泡形成可用消毒针筒抽吸或剪个小孔放出水液即可；如水泡已破则用消毒棉球拭干，以保持干燥，不能使水液积聚成块。如烫伤1~2个手指也可用简单的方法——浸入酱油内，即用一小杯酱油将手指侵入，约半小时即可止痛，且不起水泡。烫伤后切忌用紫药水或红汞涂搽，以免影响观察伤后创面的变化。

流鼻血的处理

首先稳定幼儿的情绪，马上以拇指和食指捏孩子脚后跟（踝关节及足跟骨之间的凹陷处），左鼻出血捏右足跟，右鼻出血捏左足跟，应当可止血；用手按住鼻软骨的两侧（鼻翼），大约5分钟，也可用干净的棉球、纱布或纸巾塞入出血的鼻孔，用口呼吸；坐在椅子或床上靠着，头稍向后仰但不要过于向后；可在额头或鼻梁上放一条用冷水浸湿的毛巾或冰袋，这样有助于止血；如果一段时间后，血仍止不住，就要赶快去附近的医院。特别应该注意的是，当鼻子出血时，头部要保持正确的姿势，如果低头，会使面部静脉血管压力增大，容易加重鼻出血；但头过于后仰，鼻血会倒流入口腔，也不利于止血。

**第三篇：保育员培训**

保育员培训：高级保育员理论知识复习题

（四）一、判断题：

1、我国学前教育的根本任务是要“为幼儿上小学打好基础”。（N）

2、学前教育机构就是对学前儿童进行体、智、德、美全面发展教育。（N）

3、随着儿童年龄的增长，遗传素质对儿童发展的影响呈递减趋势。（Y）

4、世界上第一所正式命名为“幼儿园”的学前社会教育机构是由英国人欧文创办的。（N）

5、“身体娇嫩，发展迅速”是学前儿童身体发展的主要特点。（Y）

6、幼儿的手部小肌肉群发育早，走、跑、跳等大肌肉动作发育较晚。（N）７、婴幼儿一日生活内容的安排要动静交替。（Y）８、制定和执行合理生活制度，有利于婴幼儿生长发育。（Y）９、日光和锻炼是婴幼儿骨骼生长的“营养素”。（Y）

１０、保育员要组织婴幼儿充分利用空气、阳光和水进行锻炼，提高婴幼儿身体素质。（Y）１１、幼儿读书、写字、绘画时，光线应来自身体的正上方。（N）１２、婴幼儿年龄越小，视力越好。（N）

１３、感知是学前儿童认识周围世界，进行学习的基础。（Y）１４、４～５岁与５～６岁幼儿的视敏度水平相差不大。（N）１５、３～６岁幼儿思维的主要形式是抽象逻辑思维。（N）

１６、在教育活动中对个别注意力不集中的幼儿，保育员最好使用眼神、提问或细微的动作进行提醒。（Y）１７、幼儿的有意注意先于无意注意开始发展。（N）１８、口吃是幼儿语言发展中的一种常见病。（Y）１９、责任感是幼儿的基本高级情感之一。（N）２０、两三岁的幼儿已经有了明显的竞争行为。（N）２１、儿童的性格尚未出现明显的个别差异。（N）２２、３～７岁儿童一日睡眠时间为１２～１３小时。（N）２３、儿童正确的睡姿是左侧卧或仰卧。（N）

２４、喝水、盥洗和入厕是学前儿童每天都要进行多次的基本生活活动。（Y）２５、保育员应该允许并鼓励学前儿童用自己的方式进行学习。（Y）２６、健康内容包括生理健康、心理健康和社会适应良好。（Y）２７、幼儿记忆的特点是记得快忘得快，不易持久。（Y）

２８、儿童在学习的速率、进度、方式、效率、水平等方面差异不大。（N）２９、儿童在游戏过程中常有“以物代物”“一物多用”等假想手段。（Y）３０、保育员应为学前儿童创设真实的交往环境。（Y）

３１、幼儿鼻出血，应捏住鼻翼，略抬高头，冷敷前额，不做剧烈运动。（Y）３２、学前教育机构场所的布置应该是动态的。（Y）３３、人体内维生素Ｃ若长期摄取不足，易得坏血病。（Y）３５、母乳喂养婴儿有利于其发育，不易出现营养缺乏症。（Y）３６、幼儿期是培养其良好饮食习惯的重要时期。（Y）

３７、幼儿所掌握的概念主要是一些日常的、具体的概念，而不是科学概念。（Y）３８、防治婴幼儿肥胖，应该严格控制婴幼儿饮食。（N）

３９、婴幼儿身体缺碘，会造成甲状腺合成不足，影响婴幼儿生长发育和智力。（Y）４０、５～６岁是儿童口语发展的关键期，最适合进行语言教育的时期。（N）４１、上课是学前儿童基本的学习方式。（N）

４３、个性是一个人全部心理活动的总和，包括个性倾向性和个性心理特征。（Y）

４４、保教人员对孩子的态度会影响孩子的自我价值感，为了提高他们的自我价值感，维 护他们的自尊，保教人员应该关心、热情对待每个孩子。（Y）４５、幼儿的知识经验、能力和心理发展水平与成人相比差得很多，他们之间相互交往远 远不如与成人交往的收获大。（N）４６、听音乐有助于儿童听力乐感的培养，条件允许的话，可以在一天中不停地播放音乐。（N）４７、儿童入学前的准备是指儿童身心健康的准备和读写算的提早训练。（N）４

8、在照顾小朋友睡眠、进餐时，态度要和蔼，对个别“淘气”的小朋友更要有耐心和方式方法。（Y）

49、乳牙患上龋齿就没有必要去治疗了。（N）

二、单选题

１、做好学前教育保育工作的前提条件是：（B）

Ａ、遵纪守法 Ｂ、热爱幼儿 Ｃ、热情服务 D、团结协作

2、保育员在教育教学活动中，应当遵循的行为规范的总和是（C）。

A、职业 B、职业道德 C、保育员的职业道德 D、保育员基本道德的基本要求

3、（C）指出儿童拥有平等的受教育的权利。A、《幼儿园教育纲要》B、《幼儿园工作规程》 C、《儿童权力公约》 D、《幼儿园教育指导纲要》

4、世界上第一所学前教育机构产生于：（D）

A、原始社会 B、奴隶社会 C、封建社会 D、近代社会

5、“活教育”理论是由以下哪位教育家提出的：（D）A、卢梭 B、福禄贝尔 C、蒙台梭利 D、陈鹤琴

6、我国学前教育的根本任务是：（C）

A、为幼儿上小学做准备 B、对幼儿进行文化知识启蒙教育C、为幼儿一生的发展打好基础 D、为家长解决后顾之忧

7、（B）教育是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。A、家庭教育 B、学前教育 C、小学教育 D、婴儿教育

8、（A）在蒙台梭利教育法中占有重要地位。

A、感觉教育 B、活教育 C、分科教育 D、活动教育

9、保育员教幼儿正确擤鼻涕的方法是：(C)A、捏住鼻梁用力擤 B、捏住鼻孔轻轻擤 C、轻轻堵住一侧鼻孔，先擤一侧，再擤另一侧 D、捂住鼻孔用力擤

10、儿童腕骨的骨化完成阶段为（D）。

A、3～7岁 B、7岁左右 C、10岁左右 D、10～13岁

11、婴幼儿腕骨正在骨化时期，所以注意（C）。

A、多锻炼 B、适合经常握笔画画 C、不宜长时间做精细活 D、锻炼系鞋带

12、婴幼儿出现颈前曲的年龄时间为：（A）A、3个月 B、6个月 C、9个月 D、1岁

13、培养幼儿正确坐立行姿势有利于其（A）形成。A、脊椎生理弯曲 B、足弓 C、骨盆 D、关节

14、幼儿负重不得超过体重的（A）A、1/10 B、1/5 C、1/3 D、1/2

15、治疗儿童弱视的最佳时期是（B）

A、0~3岁 B、3~6岁 C、6~9岁 D、9~12岁

16、婴幼儿易患中耳炎，原因是（D）。

A、耳咽管倾度大 B、呼吸道易感染 C、中耳免疫力差 D、咽鼓管宽短平直

17、下列哪一条，符合儿童动作发展的规律（C）。

A、从分化动作发展到整体动作 B、从有意动作到无意动作C、从大肌肉动作发展到小肌肉动作 D、从下部动作发展到上部动作 18、2~3岁的婴幼儿语言发展处于以下哪种阶段：（C）

A、单词句阶段 B、多词句阶段 C、简单句阶段 D、完整句阶段

19、幼儿的方位知觉发展的顺序是：(A)A、先分辨上下，然后是前后，最后是左右 B、先分辨前后，然后是上下，最后是左右 C、先分辨左右，然后是前后，最后是上下 D、先分辨上下，然后是左右，最后是前后 20、（C）开始能以自身为中心辨别左右方位。A、3岁 B、4岁 C、5岁 D、6岁

21、（C）开始区别各种色调的细微差别，并开始认识一些混合色。A、3岁儿童 B、4岁儿童 C、5岁儿童 D、6岁儿童

22、幼儿记忆的基本特点是（D）。

A、有意记忆占优势，无意记忆逐渐发展 B、机械记忆的效果优于意义记忆的效果 C、接近联想优于相似联想 D、无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展

23、儿童较晚出现的是(B)。

A、形象记忆 B、语词记忆 C、情绪记忆 D、动作记忆

24、幼儿看到天上白云的形状，一会儿想象它是一匹飞奔的“骏马”；一会儿想象它是一座会动的“山”，这种想象属于（A）。A、无意想象 B、有意想象 C、再造想象 D、幻想

25、小明对保育员说：“我爸爸带我去小学报名了，老师考我计算，我都算出来。”保育员在与家长的沟通中了解到根本没有这么回事。保育员询问他为什么这么说，小明回答：“因为我长大了，我也想上学。”对于小明行为的观点，以下哪种是不正确的：（B）

A、小明一心想上学，把想象当成事实 B、小明撒谎 C、幼儿的想象有时与现实混淆 D、小明把希望发生的事当做已经发生的事进行了描述

26、思维具有两个突出的特点（A）。

A、概括性,间接性 B、直观性,可视性 C、直观性,间接性 D、直观性,概括性

27、妈妈问上幼儿园的明明：“书为什么要包书皮？”明明说：“因为书怕冷。”这主要反映了明明（D）A、思维的片面性 B、思维的拟人性 C、思维的纯洁性 D、思维的表面性

28、儿童开始萌发抽象思维能力的时期是（D）。

A、0—1岁 B、1—3岁 C、3—4岁 D、5—6岁

29、幼儿注意的特点是：（B）

A、无意注意开始发展，有意注意占优势 B、无意注意占优势，有意注意开始发展 C、两者均衡发展 D、注意的稳定性强

30、“眼观六路，耳听八方”“一目十行”指的是注意的（D）A、转移性 B、稳定性 C、选择 D、范围

31、幼儿正在安静地听故事，突然有人高叫一声，幼儿就会不由自主地寻声看去，这就是：（B）A、有意注意 B、无意注意 C、有意注意和无意注意两者均有D、选择性注意

32、语言活动包括的两个过程是：（D）

A、理解过程和实践过程 B、学习过程和表达过程 C、概括过程和理解过程 D、表达过程和感知、理解过程

33、（C）认为语言的习得取决于幼儿与环境之间的相互作用。A、学习强化理论 B、预先决定论 C、语言习得理论 D、环境决定论

34、以下哪种情感不属于幼儿基本的高级情感（D）A、理智感 B、道德感 C、美感 D、责任感

35、幼儿园老师常常把刚入园哭着找妈妈的孩子与其他孩子暂时隔离开来，这主要是因为：（C）

A、老师不喜欢哭闹的孩子 B、该幼儿不适合上幼儿园 C、幼儿的情绪容易受感染 D、幼儿常常处于激动的情绪状态

36、（A）是幼儿对成年人的权威表示不满的一种自我表现。A、反抗 B、吵架 C、攻击 D、模仿

37、对胆汁质的孩子，应着重（D）。

A、防止粗枝大叶、虎头蛇尾 B、防止墨守成规、谨小慎微 C、培养机智、敏锐和自信心 D、防止任性、粗暴

38、（A）是幼儿社会性开始萌芽时期。A、3岁 B、4岁 C、5岁 D、6岁

39、学前儿童根据自己的兴趣和意愿以满足自身活动的需要为目的，不带有任何社会功利的活动是（C）。A、生活活动 B、学习活动 C、游戏活动 D、体育活动 40、（B）是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的一种倾向。A、合作 B、依恋 C、快乐 D、恐惧

41、对待发育性口吃幼儿，保育员应（A）。

A、态度和蔼 B、及时纠正 C、催促其表达清楚 D、不闻不问

42、儿童正确的睡姿是(B)。

A、右侧卧或俯卧 B、右侧卧或仰卧 C、左侧卧或仰卧 D、左侧卧或俯卧

43、学前儿童基本的学习方式是（A）。A、游戏 B、操作 C、发现学习D、接受学习

45、（D）进一步提出我国幼儿园的各个领域可以划分为：健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。A、《幼儿园教育纲要》 B、《幼儿园工作规程》 C、《幼儿园机构管理条例》 D、《幼儿园教育指导纲要》（试行）

46、一个人身心发展最迅速的时期，也是人一生智力发展最快时期是（C）。A、乳儿期 B、婴儿期C、幼儿期 D、学龄期

47、传染源是指（D）。

A、护理幼儿的成人 B、同伴 C、病人 D、病源携带者和受感染的动物

48、婴幼儿属传染病流行环节中的（A）。

A、易感人群 B、传播途径 C、传染源 D、病原体

49、下列哪类食物含碘丰富（B）。

A、肉类 B、海藻类 C、蛋类 D、豆类 50、按游戏创造性成分，可把游戏划分成（B）。

A、安静游戏和活动性游戏 B、创造性游戏和有规则游戏C、个人游戏和集体游戏 D、自选游戏和教学游戏

51、使孩子从适应幼儿园生活到喜欢上幼儿园的根本所在是（A）。

A、造温馨环境 B、请家长带孩子到幼儿园参观 C、家长陪伴 D、组织丰富多彩的活动

52、对待幼儿“说谎”，错误的行为是：（D）

A、区分是有意说谎还是无意说谎 B、让幼儿明白说谎的后果 C、及时揭穿谎言 D、进行严厉惩罚

53、婴幼儿每日碳水化合物应占总热量（B）为佳。A、30～50% B、50% C、35% D、30～45%

54、“秉性难移”指的是气质的（A）

A、稳定性 B、坚持性 C、灵活性 D、倾向性

55、、以下传染病属于肠道传染病的是（D）A、流感 B、水痘 C、手足口病 D、细菌性痢疾

56、以下关于幼小衔接工作错误的观点是：（B）A、幼小衔接工作应贯穿于整个幼儿期 B、幼小衔接工作应在入学前突击训练

C、幼小衔接工作应培养幼儿入学的适应性

D、幼小衔接工作是幼儿园、小学、家庭和社会共同的责任

三、多选题

1、预防幼儿龋齿，应做到：（ABCD）

A、注意口腔卫生 B、合理营养 C、多晒太阳 D、定期检查 E、多吃细软食物 F、多吃坚果类食物

2、以下食物中含碘最为丰富的是：（EF）

A、草莓 B、猪肝 C、牛奶 D、大豆 E、海带 F、紫菜

3、以下哪些行为是多血质幼儿的常见行为：（ABD）

A、活泼好动 B、交往能力强 C、多愁善感 D、兴趣容易转移 E、反应缓慢 F、刻板内向

4、学前儿童学习的主要特点是：（ABD）

A、通过探索进行学习B、感知是学习的基础 C、通过教师传授知识进行学习D、学习存在很大的个体差异 E、通过看书学习F、个体之间差异不大

5、做好新生入园的教育工作，可采用的方法：（ABCDEF）

A、家访 B、请家长带孩子到园参观 C、家长陪伴 D、做好家长工作 E、创造温馨的环境 F、组织丰富多彩的活动

6、学前儿童在幼儿园的一日生活按活动内容可分为：（ABC）

A、生活活动 B、学习活动 C、游戏活动 D、参观活动 E、体育活动 F、手工活动

7、维生素A存在于以下哪些食物中：（ABC）

A、蛋黄 B、乳类 C、鸭肝 D、胡萝卜 E、苹果 F、柿子 8、4~5岁幼儿对事物进行比较时，会出现以下特点：（ACDE）A、不容易找出相应的部分 B、较容易找出相应的部分 C、经常按颜色比较不同物体 D、会找不同点 E、会找相同点 F、会找相似点

9、为幼儿提供的设备和材料，应达到以下要求：（ABDEF）

A、安全 B、卫生 C、颜色鲜艳 D、功能合适 E、种类齐全 F、数量充足

10、婴幼儿惊厥的正确处理方法是：（ADEF）

A、病儿侧卧 B、病儿仰卧 C、搂紧病儿 D、将毛巾拧成麻花状放于上下齿之间 E、重压人中穴 F、在急救处理的同时，做好送医院的准备工作

**第四篇：保育员培训[推荐]**

保育员培训

主讲：易文华2025.12.16 掌握“幼儿生活管理”技能“晨、午检：

质量标准：协助老师晨、午检，做到一摸、二看、三问、四查。技能技巧：

一摸：摸摸幼儿头额部有无发热；二看：精神状态、面色、咽部有无异常，皮肤有无皮疹及某些传染病的早期表现，可疑者及时报告，以便隔离、观察、确诊。三问：饮食、睡眠、大小便有无异常情况；四查：查看一裤兜内有无携带不安全的物品，发现问题迅速处理。”洗 手：

质量标准：协助教师指导幼儿和帮助小班幼儿将手洗干净。

手腕、手指、手指缝，均要洗干净，注意节约用水和香皂（人手一巾）。技能技巧：洗手时教幼儿按正确的方法进行：

1、卷好袖子；

2、拧开水龙头，将手打湿；

3、关水龙头、搓香皂；

4、两手心相搓；

5、右手搓左手、手指、手背、手腕（换反方向手）；

6、两手五指分开，手指交叉洗手指缝；

7、打开水龙头冲洗干净；

8、关水龙头，在水池内甩手；

9、摘毛巾擦手，将毛巾打开放在左手手心上，右手放在毛巾上，擦干（换反方向手）；

10、挂毛巾（秋、冬、春季擦油）。“进 餐： 质量标准：

桌面消毒干净，碗筷摆放整齐，中大班指导值日生擦桌子、摆碗。技能技巧 ：

掌握常用消毒液的配置及使用；饭前10--15分钟消毒餐桌；先用浸泡0.5%洗消的湿布擦桌面，待间隔5--8分钟以后，用清水抹布再擦一遍餐桌。注意：抹布擦一张桌子翻一个面，一块抹布擦两张桌面，不能一擦到底。

质量标准：

分饭时要先照顾体弱儿、进餐慢的幼儿，饭菜少盛多添，分得均匀。纠正幼儿不良姿势，培养幼儿用餐的文明卫生习惯。

技能技巧：

掌握幼儿进食量，根据每个幼儿进食量分饭菜和少盛多添原则。分饭菜时，动作快，均匀，先给进餐慢的幼儿和体弱儿盛饭，让他们先吃。注意饭菜的保温、保洁。如：冬季保暖，夏季降温。

质量标准：

准备好饭后餐巾纸和放碗、勺的桶等物。

技能技巧：

饭后协助主班指导幼儿漱口，正确使用餐巾纸，从嘴角两边向中间擦，--对折，再擦一次，然后把餐巾纸扔在指定的地方。

将用过的饭碗、勺分放在指定的容器内。

”入 厕：

质量标准：

照顾年龄小的幼儿入厕，帮助穿脱衣裤，培养幼儿良好的入厕习惯。将手纸裁好放在固定位置上。

技能技巧：

教幼儿会正确使用卫生纸（擦屁股时从前往后擦），对折、叠好再擦一次，便后将裤子提好，内衣塞进裤子里，不漏肚脐与后背。

教育幼儿便后冲净、洗手。

“饮 水：

质量标准：

协助老师组织幼儿喝水，要求保育员预先晾好温热适宜的开水。小班幼儿坐在座位上由保育员给每人杯中倒适量的水，中大班幼儿自己倒水喝，要求掌握孩子饮水量，保证每个孩子饮足够的水。饮水前桌面消毒与进餐相同。

技能技巧：

要求幼儿两只手拿水杯，杯口向上，右手握水杯把。喝完水，先放椅子，再将杯子放回原处。

”穿脱衣服、睡眠：

质量标准：

1、做好幼儿睡前卧室环境的准备工作空气清新、温度适宜、光线柔和

2、帮助并指导幼儿正确穿脱衣服。

按顺序穿衣服：袜子--裤子--鞋--上衣检查幼儿衣服是否穿得整齐，领子翻平，内衣放进裤腰内，两条腿是否分别伸进左右裤腿内，避免穿成三条腿，使幼儿着凉。按顺序脱衣服：上衣-床单铺的平整，被子叠的有棱有角，宽窄与床一样，摆放整齐有序。横看竖看一条线，枕头放在被子上，枕巾铺平。（幼儿睡觉时爱出汗，应注意枕头、枕巾通风，切忌把枕头放在被子下面）。

技能技巧：

教幼儿学习叠被子：现将被子全部打开，一头搭在右边床头上（通风一会儿），然后先叠好自己的一边，往中间折--再折里边一边。折时要与床的宽窄一样。最后两头对折，先叠左边一头，再叠左边一头。叠好放在统一规定的一边。

“劳 动：（自我服务，为集体服务，值日生工作）质量要求：

为幼儿准备好抹布，协助教师指导幼儿擦桌子、椅、柜子等。要求擦干净无污垢、灰尘。

技能技巧：

培养幼儿会按顺序擦桌椅柜，如：椅子，先擦椅背--椅面--椅棱--椅腿，按顺序自上而下。-鞋--裤子--袜子。

检查指导幼儿将衣服脱下，在小椅子上叠放整齐，袜子搭在椅子棱上，鞋放在床一侧，摆放整齐。

3、检查及帮助幼儿整理领口、袖口、裤口。

技能技巧：

1、幼儿睡前放好被子（两位幼儿交叉各睡一头，避免口对口呼吸），拉好窗帘，根据季节掌握通风及卧室气温。秋、冬、春季，穿脱衣服及入睡中避免冷风直吹幼儿。

2、教幼儿按顺序穿、脱衣服。

穿袜子：

让幼儿知道袜子分袜尖、袜跟、袜筒，手捏袜尖（大拇指在内，四肢在外），将脚伸入袜内，将袜筒向上拉。

穿裤子：

让幼儿知道裤子前后，两手抓住裤腰，两脚伸入裤腿内，向上拉，两脚露出裤腿时，站在地上把鞋穿好，将裤子提起，学会把内衣塞进裤腰内。

穿 鞋：

学会把脚伸入鞋后，将鞋提起，分清左右脚。

穿上衣：

两手握住衣领、衣里向外，大拇指握在衣领处，四指握在衣里，右手经头上，从左绕到右边，将衣服披在肩上，先将左手伸进左边袖子里，然后再将右手伸进右边袖子里。将上衣穿好，前襟对齐，从下往上逐个扣扣子。

”整理床铺：

质量标准：

幼儿起床后，被子完全打开通风，等幼儿穿好衣服后再叠被子。注意检查床上、褥子下是否有异物，被里被头是否有开线。

**第五篇：保育员培训计划**

保育员培训计划

一、培训目标：

1.认真学习《规程》、《细则》，提高认识，树立良好地保育员队伍形象。

2.组织对保育员有关卫生、保健、防病、营养等方面的学习、培训。

二、培训目的：

树立正确的卫生保健观念，把卫生保健工作和素质教育紧密联系起来。世界卫生组织对健康的科学定义是：不但没有生理上的疾病，还要有完整的生理心理状态和适应社会的能力。根据这一定义，衡量一个幼儿是否健康，应从身体、心理和社会三个方面去理解，幼儿健康不仅包括幼儿的各个器官、各个组织的正常发育，没有任何缺陷，而且还包括：良好的适应能力和自我意识，符合社会需要的健康人格、和谐的人际关系和开朗乐观的性格。而对幼儿适应能力、自我意识、健康人格、和谐的人际关系、开朗和乐观的性格等品质的培养都属于素质教育的内容。因此，那种认为只要照顾孩子吃好吃饱、不生病、保证安全就是卫生保健工作好的观念是十分错误的。我们将通过培训学习提高认识、转变观念，确立幼儿园卫生保健与素质教育紧密结合的指导思想，制定保中有教，教中有保，保教并重，共同促进素质教育的管理目标。

五、培训时间：

每月理论培训。

六、学习内容与方法

1.学习传染病防病工作知识的隔离与措施，确保幼儿与教职员工的身体健康。

2、每月对保育员进行相关知识的培训和学习，不断地优化服务质量。

3、各种常见病护理常识。

4、种意外事故急救常识。

5、生活中易发意外防范常识。

6、对保育员的规范操作进行定期与不定期的检查、抽查等，发现问题及时反馈与处理。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！