# 浅谈小学信息技术教学中的学习评价

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2025-06-21

*第一篇：浅谈小学信息技术教学中的学习评价小学信息技术教学中学习评价的探讨永温万达小学教师：丁慧评价是一门技术，也是一种能力。《课程标准》指出：“评价的主要目的是为了全面了解学生的信息技术学习过程，激励学生的学习和改进教师的教学；应建立评价...*

**第一篇：浅谈小学信息技术教学中的学习评价**

小学信息技术教学中学习评价的探讨

永温万达小学教师：丁慧

评价是一门技术，也是一种能力。《课程标准》指出：“评价的主要目的是为了全面了解学生的信息技术学习过程，激励学生的学习和改进教师的教学；应建立评价多元、评价方法多样的评价体系。评价要关注学生的个别差异，鼓励学生的创造实践”。作为一名小学信息技术教师，在实际的教学过程中，深深感觉到只有注重、运用好“多元评价”和“过程性评价”，才能适应现在的信息技术教学。

一、评价主体的多元化

传统的小学信息技术教学评价与信息社会人才素质的要求存在着明显的矛盾和冲突。

1、评价的方法过于单一。多数教师都通过学期中与学期末的上机操作考试作为教学评价的依据，很少使用体现教学新理念与新评价观的新方法。

2、评价的主体一元化。教师成了教学评价的惟一主体，而对学生之间、小组之间的多元化评价视而不见。使学生一直处于被评价的被动地位，学习缺乏积极性和主观能动性。学习能力较差的学生自尊心也容易受到损害。

3、评价的内容单一化。评价的内容仅限于知识点和技能的掌握，而忽视了对学生学习能力、思维能力、合作能力等综合素质发展的评价。这样的评价不仅不利于学生的全面发展，还阻碍了学生创造能力、学习习惯的发展。

4、评价功能的单一性。教学评价过分强调了甄别优劣与等级划分，势必会减弱评价的促进和激励作用。使教学评价本该具有的激励、导向和教学质量监控功能失去了真正的意义。

5、教学中的结构化评价与现实生活的非结构化形成脱节，急需加强对学生解决实际问题能力的评价。

如今的小学信息技术并非纯粹的计算机技术课程，而是一门融知识性、趣味性和技能性于一体的学科，在做好教师评价的同时，我多采用学生自评、互评的方式，努力实现评价主体的多元化。

1、鼓励自我评价。让学生自己评价自己。小学信息技术教学中，往往更多地让学生演练操作技能，在学生学会操作技能的同时，我常引导学生自我评价，这是一种反思总结的过程，让学生从技能的掌握上升到对知识的理解。同时，小学生想象力丰富，评价反思时往往富有创意性，一方面提高小学生的学习积极性和主动性，另一方面培养学生的独立性、自主性和自我发展、自我成长能力。

2、开展相互评价。学生对他人的评价也是一种学习和交流的过程。学生个体存在差异，这种差异在注重小组合作学习的小学信息技术课上显得尤为突出。为了让小学生能比较清楚地认识到自己在群体中的优劣状况，激发自已的一种竞争意识，在小组协作探究后，我往往会引导学生相互评价。当然，为了避免学生相互评价时出现彼此贬低的不良现像，我引导学生多作鼓励性评价，以增进学生参与积极性和多向交流，有利于彼此间取长补短。这种互评，可以在合作者间展开，也可以全班范围内展开。通过在相互评价中获得对探究过程有个知识性的总结。

二、评价标准的多元化

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学习的过程、方法，以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。以往的实际教学中，评价集中在知识的掌握、技能的熟练程度上，而忽视了对学生的个性思维、情感体验、创造能力和协作精神的激励评价。所以在教学中，在制定、采取评价标准时，我多注重个性化与综合化原则。

1、注重个性化：传统教学评价往往采用一个统一的标准，但小学生天赋不

一、志趣各异，掌握和应用信息技术的能力常常受到自身能力以及家庭条件的影响较大，在教学中，我充分尊重学生的个体差异性，因人而异，因时而异，因境而异，制定和采取个性化的评价标准，尽可能客观准确的对学生在学习操作的过程中的成功之处和不足之处作出个性化的评价，以期调动每一个学生的学习积极性，发展学生的个性特长！

2、注重综合性：在教学中，我避免把各个教学目标孤立相待，而根据不同的教学目标和达成要求，努力从多个维度去考察学生的综合能力和整体素质，作出相应的评价。例如在任务驱动教学法下，评价学生的自我探究能力和创造性实践能力；在小组合作中，评价学生的协作与交往能力等。努力注重对学生对信息技术的学习能力、研究能力、创新能力以及情感态度作出综合性的评价，让学生能够清楚自己的所长所短，有针对性地作出自我改进，进一步完善自己。

三、善用作品评价法。

作品评价法，是让学生根据所学知识，掌握软件的技能去创作一幅作品，然后教师根据作品对学生的认知、技能和情感等方面作出客观公正的评价。教学中，我常在情景中定作品基调，在任务驱动模式下定作品要求，请学生用word编制电子小报，用PowerPoint制作多媒体演示文稿等。制作好一个作品，需要学生有目的地、系统地逐渐将素材编辑整合到作品中去，需要他们文字的输入、图片的简单处理、上网查找素材等等，能够综合评价学生对信息的处理能力。同时作品的完善也是一个不断学习的过程，是对已学技能的演练，也是对新知识的逐步

学习、掌握和熟练应用的过程，在这个过程中，去动态评价学生每个阶段的学习效果。同时，学生会根据个人的兴趣、爱好制作有个人独特风格的作品来，通过评价在制作过程中体现出来的审美情趣、意志品质，更能激发学生学习信息技术的动力，养成良好的信息素养。

**第二篇：小学信息技术教学中有效评价的研究**

小学信息技术教学中有效评价的研究

姓名： 单位：

内容摘要

学习评价是教学全过程中的一个重要组成部分。新课程改革目标指出：“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的成绩，而且要发现学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”小学信息技术课堂教学评价过程中教师评价学生、学生评价自己、同学评价同学的多元化评价主体，以及评价内容、评价方式的多元化，还有教师在评价中的语言技巧已逐步为人们所认识，把这些评价放在一起形成合力，使评价成为一个系统，形成多样化的评价目标，可以更好地促进学生的发展。

关键词

小学信息技术 有效评价

小学信息技术教学中有效评价的研究

信息技术课程是一门知识性与技能性相结合的基础工具课程，它为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教育空间。随着新课程改革的不断深入，信息技术课程的评价问题备受关注。课堂是学生学习的主要阵地，而评价作为师生交流的有效方式，贯穿于课堂教学的始终。

教师的课堂教学评价，直接影响到学生对知识技能的掌握和思想感情的发展。一堂课的成功与否,不只在于教师事先精心设计好的每一句教学语言是否精彩,更在于师生双向交流过程中教师有没有充满教育机智的教学评价的有效发挥。有效的课堂教学评价不是停留于表层的作秀，也不是可有可无的衔接，而是在整体深刻理解文本和学生实际后焕发的自然而然的创设和生成。在课堂教学中，教师如何才能做到有效评价呢？

一、评价主体多元，促进互动学习

在教学中，可以带领学生开展学生自评、生生互评、师生互评相结合的多向性评价。这样学生就会积极反思自己的朗读中存在哪些优点，还有哪些不足，需要进一步学习改进。这样的自我评价效果自然比通过他人指点得到的效果要好得多，同时及时引导展开生生互评，促使学生在思想、情感的交流中，在民主、自由、开放的学习氛围中，发展交往合作的学习能力，开展主动、有效的互动学习，相互取长补短，共同进步。这样不仅仅是学生在评价中得到了提高，更重要的是他们愿意去思考，在思考中逐步提高自我，课堂气氛也更活跃了。

《技术课程标准（信息技术部分）》的评价原则中，倡导发挥教师在评价中的主导作用,创造条件实现评价主体的多元化，全面评估学生的信息素养。以评价促学习，以评价促发展，这也成为信息技术课程目标达成、教师教学能力提高的重要手段。信息技术教学中的评价主体多元化，一方面可以从多个方面、多个角度出发对学生的信息技术学习活动进行更全面、更客观、更信息技术的评价；另一方面，由原先的非评价主体成为评价主体的学生，在进行评价的过程中，也不再处于过去单纯的被动状态，而是处于一种主动的积极参与状态，充分体现了他们在教学评价活动中的主体地位，这十分有利于学生不断地对自己的学习活动进行反思，对自己的活动进行自我调控、自我完善、自我修正，从而不断提高他们进行信息技术学习活动的质量和效率，更好地促进学生的发展。

（一）教师评价，促进成长

教师的评价要做到因人而异，要针对不同的学生采用不同的评价标准。因此，教师要了解他们的基础，关注他们的发展状况和努力程度，尊重差异，为每个学生的发展创造宽松的环境，并给予具体指点和引导，耐心期待学生一点点成长、进步。在学生的心目中，教师的评价具有权威性。教师评价的作用不仅会影响学生的行为，而且会影响学生的内心，不仅会影响学生的一时，有时甚至会影响他们的一生。如：“小华同学，老师认为，你可以做到的！是不是因为心理紧张说不出话啊？”、“小明同学，你剪切的很好，不过粘贴做的不是很好，看老师给你示范一遍”。也可以运用非语言式评价。比如，老师一丝真诚的微笑，一种赞许的目光，一个肯定的点头，一次轻轻的抚摸等

（二）学生自评，自我反思

教师要积极引导学生学会自评、运用自评、建立自信。学生自评有利于调动学生内因，启发学生认识自我，发现自我；运用自评有利于减少对学生的伤害，使学生不断地认识和改进自我。

1、是否积极参与。课堂上，学生有没有参与，或参与得够不够。学生的参与状态，既要看参与的广度，又要看参与的深度。

2、是否独立思考、主动探索。

3、能否积极地表达、交流。课堂上，教师创设了宽松的学习环境。学生就能和同学、教师进行平等的对话。他说错了，没有关系；他提出问题，有人关注：他不认同教师。不会受到批评。当他学习困难时，会得到帮助；当他取得成功时，会得到诚挚的赞赏。在这样的环境里，大家分享彼此的想法和知识，交流彼此的情感与理念，才有可能丰富教学内容，实现教学相长。

4、是否善于合作。在现代社会，是否具有团队精神，是否善于合作尤为重要，我们可以从课堂上进行培养。

（三）学生互评，互相欣赏

学生是学习的主体，学生参与评价学生，能有效地调动学生的学习热情，营造比、学、赶、帮的学习氛围。在新课程、新理念的指导下，我们要尝试着同学之间互相评价，促使学生在思想的碰撞，情感的交流中，形成民主、自由、开放的学习氛围中，发展交往合作的学习能力，开展主动、有效的互动学习，相互取长补短，共同进步。如在学生完成某件作品后，我们可以让学生同桌之间互评，也可以分小组评价讨论，“你认为这件作品有什么优点？”“哪些地方值得学习？”“哪些是不够的？”„„

二、评价内容多元化，为评价有效性创造有利条件

要对学生进行多方面、多层次立体评价。评价内容的多元化既可以增强学生自信心，激发学生的、潜能，同时又为评价主体的多元化创造了条件。评价内容可以包括：

（1）平时成绩:根据学生课堂表现情况确定。可以从学习习惯、自主学习、合作学习、信息意识、信息道德等情况综合评定,评定时采用等级制。对于评定为“待评”的学生,教师应向其指出缺点,帮助其改变。

（2）技能技巧评价：包括平时的基本技能评价与期末的综合应用评价。基本技能评价考查学生对所学知识的一般掌握情况,期末的综合应用评价考查学生对所学知识的综合应用能力及创新能力,以上机测验形式进行。不同的工具、软件,制定不同的评分标准,评价实作的创造性、艺术性、素材的选择和利用以及工具软件的特定功能的应用。

还可以包括环保知识、历史知识、爱心教育、传统文化知识、法制知识、道德教育等等。比如：在教学《为“世界地球日”宣传》一课时，我利用制作“地球资源”表格，在学习信息技术的同时渗透环保知识和道德教育就是成功的例子。总之，思维决定行动，不能让评价失去原来的本意。

三、评价方式多元化，提高课堂有效性

（一）评价要关注全程，关注全面

所谓“关注全程”，就是关注学习的全过程。新的评价理念认为：“评价是与教学过程并行的同等重要的过程。评价被用来辅助教育，是教与学主要的、本质的一个组成部分，贯穿于教学活动的每一个环节。”因而，评价应该贯穿教学的始终，课堂评价不能游离于教学活动本身而存在。所谓“关注全面”，就是课堂评价要全面关注学生的知识与技能、过程与方法、情感与态度等各个方面，不能择其一而忽略其余。只有在纵向上关注全程，在横向上关注全面，课堂评价才能促进学生全面、持续、和谐的发展。

（二）评价不在于证明，而在于改进

著名的教育评价家斯塔佛尔姆强调：“评价不在于证明，而在于改进”，因此，有效的课堂教学评价要求教师评价时不只是简单的判断或褒奖，而应注重具体引导，应更多的从内容、方法等方面去点拨和启发。主要可以通过以下四种方式实现：

1、作品评价：就是由学生根据所学知识创作一幅作品，教师再根据作品对学生的认知、技能和情感等方面作出客观公正的评价。信息技术学科中学生作品主要是指学生在单元学习结束时完成的作业，如板报、图片、演示文稿等等。

2、解疑评价：要求学生把信息技术教学中所完成的任务用文字完整表述下来，特别是操作过程中遇到的问题一定叙述完整。可以是小组为单位，由教师和学生一起组织解疑。这种评价方式，不仅重视学生解决问题的结论，而且重视得出结论的过程，有助于学生正确地评价自己和别人，同时鼓励学生间的合作，允许学生通过协作的形式共同完成任务。

3、操作评价：信息技术课具有很强的实践性，因此，信息技术课教学评价更应突出信息技术的特征。可通过不同层次的信息技术操作，评价学生的信息素养能力。

4、文件夹评价：借鉴国外教育评价前沿正在探索的“文件夹”式的评价模式，其目的是为了展示学生的学习进步状况。学生的信息技术能力的形成是一个循序渐进的过程，需要在不断地导向、诊断、调整和强化中进行。针对学生参加信息技术课的表现、体验及取得的活动成果所进行的评价，是对学生参与活动的水平和质量的检验，评价的目的不仅在于促进学业成绩的提高，更重要的是促进学科素养的形成以及思想和情感的积极变化。为此，可以为每一个学生建立信息技术课的“文件夹”，在这个特别的“文件夹”中，保存有学生信息技术作品、上信息技术课时的表现、学生的自我评价，这样可以反映某一阶段学生的发展状态和取得的进步，以此作为学生成长和进步的记录，成为评定学生质量的一个重要依据。(三)有爱的评价

教育，是一种温暖的抚爱，“没有爱就没有教育。”教师在课堂教学中评价学生时，心中要有“爱”，要做到“每句话背后都是一颗心”，从爱护学生的角度出发，不管是肯定的还是否定的评价一定是发自内心，真心实意，做到“动之以情，晓之以理”。教育家陶行知先生说：“教育是心心相印的活动，惟独从心里发出来的，才能打动心的深处。”学生感受到老师的真诚，才会接受老师的评价。教师情真意切的评价，定会让学生如临春风，如沐春雨。

（四）批评式的评价

幽默式批评。幽默式批评即寓批评于诙谐之中。如我让学生给小鸟画一个森林家园，有的同学画的森林中的树形状、大小、颜色全都一模一样，看起来很不自然，我会笑着说：“这个森林到处都是一样的，小鸟们都找不到自己的家了！„„”

自省式批评。让学生在进行互评、自评的过程中穿插入自省式批评。“批评的智慧在于让学生成为自我的批评者。”自省式批评的最大优点是能激活学生的主体意识，留下深刻的印象，因而效果往往比较持久。

四、评价语言多元化，健全激励机制

1、机智幽默的语言。前苏联著名教育家斯维特洛夫说过：“教育家最主要的，也是第一位的助手是幽默”。在进行课堂评价时，机智幽默、生动优美的语言更是不可或缺的。幽默的和风细雨、诙谐轻松，可以使它既不伤害学生的自尊心，又能达到匡正纠谬、明辨是非的目的。在课堂上，教师机智幽默、生动的评价语言，更是可以创造出一种轻松愉快、和谐融洽的教学氛围，让学生能以愉悦的心情去主动、生动地学习，从而使课堂生花，为教学增色。

2、激励性口头语言。教师在课堂上的激励性语言会使学生产生喜悦的情绪，这种体验能促进学生自觉地向着我们所提倡的方向努力。例如：当学生回答问题有出入时，说一句：“虽然你说的不完全正确，但我还是要感谢你的勇气”。口头语言评价应因人而异，因时而异，因课而异，恰当地把握评价时机和评价对象。“你现在真能问，能问在点子上，能抓住要点来提问。”“你倾听得真仔细，耳朵真灵，这么细微的地方你都注意到了！”这些话语能让学生愉悦地接受同学的帮助，在课堂中品尝被人尊重的喜悦。

3、丰富性体态语言。体态语言作为口头语言的必要补充，对于课堂教学中的评价，除了用语言来表达，还可以利用肢体来表达。如对学生的回答或操作演示给予鼓掌或竖个大拇指，在学生操作练习时给一个“OK”手势等，甚至一个赞许的眼神，一个甜蜜的微笑，一个安抚的动作，都能传达教师对学生的赞赏和认可，给他们以愉悦感。教师的这种素养也需要教师在平时中充分的注意，并加以积累合理运用，能收到较好的效果。

评价是一种手段，而不是目的，促进学生全面发展才是评价的目的。新课程理念下，评价与考试有着本质上区别：在指导思想上，评价的主要目标是改进或建议，而不是鉴定或选拔；在方法和技术上，评价不只是单纯的定量分析，而是发展到定量分析和定性相结合；在主体上，评价的主体不仅是学生个体，而且可以是教师个体或群体，也可以是学生群体等；在对象和范围上，评价从知识掌握程度检查，扩大到整个教学领域，包括学生掌握知识过程的评价和对教学过程的评价等。所以面向学生的信息技术教学评价的目的是让更多的学生能把信息技术的学习当作他们的乐趣，从而引导学生自主探索，自主发展，让教学评价在新课程标准的理念下熠熠生辉！

参考文献: [1]朱国明《小学信息技术课程教学评价的思考》现代教育技术 2025年３月

[2]《信息技术教育评价：理念与实施》苗逢春 [M].高等教育出版 2025 [3]《新课程评价》龚孝华，徐勇首都师范大学出版社 2025年5月版

**第三篇：小学信息技术评价**

小学信息技术评价方案

一、评价的目的评价是教育和教学活动中极为重要的一环，对教育和教学活动具有极强的导向作用。由于受传统的以语言和数理—逻辑能力为核心的智力观念的影响，传统教育把学科分数和升学率作为评价教育质量的主要标准，忽视了学生其他多方面的能力的训练和培养。根据加德纳的多元智力理论，我们就应该树立多种多样的评价观，通过多种渠道、采取多种形式、在多种不同的实际生活和学习情景下进行的、确实考查学生解决实际问题的能力和创造出初步的精神产品和物质产品的能力的评价。

一个评价活动不仅是前一个学习过程的结束，更重要的是又一个新的学习过程的开始。后一个学习过程的开始决不是前一个学习过程的重复，而是质量更高的一个学习过程。这就是“评价的核心目的为改善过程” 现代先进的评价方法就要调动学生学习的能动性，这就是现代先进的评价方法的功能。因此，新课程理念下的小学信息技术教学评价既要体现共性，更要关心学生的个性，既要关心结果，更要关心过程；评价注重的是学生学习的主动性、创造性和积极性。评价可以是多角度的，评价关注的是学生在学习过程中的表现，包括他们的学习态度和兴趣、基础知识的接受应用能力、实践操作能力、自信心、创新意识、审美等方面的自我认识和自我发展。

二、评价原则

小学信息技术课实施学生学习自我评价，我遵循了以下原则。“公平原则”。在信息技术课学生学习自我评价过程中遵循“公平原则”。在课堂上老师讲授知识后一般由学生开始上机操作，不管是谁，只要完成操作，就可以给自己打满分。

“优先原则”。同时采取谁完成的又好又快，通过同学互检确认，在评价表中表扬一项加分。用于激励计算机能力强的学生学习的积极性。

“互帮原则”。根据信息技术课的特点，有的学生完成操作有困难，提倡互相帮助，对被帮助的学生，如果在老师规定的时间内完成操作，同样可以得满分，帮助的学生可以在评价表中帮助一项加分。互相帮助，互助互利。这个原则调动了后进学生和先进学生学习的积极性。

“现实原则”。信息技术课学生学习自我评价整个过程，都要求根据当堂现实的学习情况来进行自我评价，不允许当堂不评课后补评。

“诚信原则”。信息技术课学生学习自我评价整个过程，虽然是当堂自我评价，学生也可以互相监督，但是教师还要教育学生在自我评价过程中，要事实求是，不要虚报成绩。

“全面原则” 信息技术课学生学习自我评价整个过程，不仅对每一项计算机操作进行评价，学生每一堂课结束前对自己的本堂课的学习态度、课堂纪律进行自评。

评价的方法

（一）课堂评价

学生以3—4人为一组，采取任务驱动教学法，即分解本节课的知识要点，进行“提出任务——演示——练习——交流——评价”教学，学生之间可以互相帮助，完成作业并交流以自我评价为主填写《信息技术课课堂自我评价表》，教师在上课的过程当中观察学生的学习表现记录《课堂行为观察考核表》作为道德品质的学期总评依据。

评价等级：A、B、C（A为完成满分、B为良、C还需努力）实施过程：

将每节课内容制成任务文件，其中包括基本任务、超级任务。完成基本任务的即为完成课堂作业，学生自评得分，为学期总评依据之

一。对于水平较高的学生，在完成基本任务后，完成超级任务的在创新性上加分。对于完成任务有困难的学生，要创造条件促使他们完成课堂作业，对于他们的点滴进步要及时表扬，增强学生的自信心，提高学习信息技术的兴趣。

（二）阶段评价

通过对整章内容各知识点（或基本技能）的罗列，帮助学生对所学内容进行复习，从自我认识中建立自信，提高学生的元认知（对认知的认知）水平及教师教学的反思。

操作方法：

教师边解释各操作的要点，学生边对自己作评价：能熟练操作、基本会操作、不会操作，最后对自己作总体评价。

评价等级：A、很满意 ；B、还可以；C、还要加油；

实施过程：

教师作复习性小结，学生对照所罗列的知识点进行自评，通过自评，使学生回顾与检查内部化，在自我反思中增强了监控自身思维过程的能力。对教师则能反思自己在教学中哪些知识点讲得不够清楚，哪些教学方法需要改进。

（三）具有鼓励性质的总体评价

教师根据以上各项指标的实际情况，做出总体评价：“A、B、C、”三个等级。此外，写出针对性评语，指出学生应努力的地方，发现学生的闪光点，因势利导，做到既不伤害学生的自尊，又要能让学生认识到自己的不足，最大限度地促进学生的发展，促进学生潜能、个性、创造性的发挥，使每一个学生具有自信心和持续发展的能力。

**第四篇：信息技术课堂教学中的教学评价**

信息技术课堂教学中的教学评价

摘 要： 信息技术课程作为中小学中一门历史短、发展快的课程，其地位、性质、目的和内容被逐步明确，并已成为一门集知识性、应用性、综合性于一体的基础性学科，尤其在本次基础教育课程改革中，信息技术更被提高到一个崭新高度。

关键词： 信息技术 评价方式 教学评价

信息技术课程在具体实施中还有一些不令人满意的地方，比如信息技术课程教学评价问题。许多地区、学校在具体操作中，由于受传统学科教学评价的影响，还大多采用试卷测试的方式或在学期末随意让学生制作一个作品，以此作为学生一个学期学习信息技术课程的成绩。这样的评价方式不符合当前基础教育课程改革关于课程目标要从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面进行考虑的要求。

一、信息技术课程教学评价应关注过程

边动手边动脑是学习信息技术的基本方式，因此教学过程中的教学评价对学生的学习来说十分重要。有时，看似简单，做似多余，但为师者的修养、为师者的教学理念在短短的几分钟内表露无遗。

如一节公开课上，坐在我边上的一位学生在画她的作品时，遇到一个小麻烦：她忘记怎样才能画好一个正圆。怎么办呢？这时老师及时发现这个情况，走过来很亲切地摸摸她的头，对她说：“忘记怎么画正圆了？”“那就到‘帮助’中寻找答案吧！”很快，小女孩就画画了漂亮的正圆。整个过程中，这位老师没有直接告诉她如何画正圆，而是让她克服困难、获取成功，其意义不仅仅是让她掌握画正圆的方法，更是教给她学习操作电脑应用软件的方法，那就是通过自己查看应用软件的帮助以支持自己的操作。同时，对培养学生学习的信心大有好处。

正当我为这位老师暗自喝彩时，遗憾的事发生了，下课铃声响起，这位老师说：“请各位同学将word软件关闭，选择不保存，然后关机。”看着小女孩失望的表情，怎能不让人扼腕惋惜。如果这个小女孩将这节课上的作业设计存进这位老师预先给每个学生设置的成长记录文件夹，老师和同学能适时地给她的作品批上一个“优”、打上一个“五角星”、写上一段评语，那么该多好。

作业设计完成后，需要反馈、需要师生间的互动沟通。当学生在课后利用电子阅览时间或其他时间检查自己作业设计的批阅情况时，看到老师的评语、同学们的建议，不仅对其信息技术课程学习有帮助，还将对其情感、态度、价值观等各方面产生深远影响。

二、信息技术课程教学评价应“灵活多样”

信息技术课程是一门在培养学生创新意识、创新能力方面最具优势的学科。它的教学评价必须以教学目标为依据，本着对发展学生个性和创造精神有利的原则，采用灵活多样的评价方式，重视教学效果的及时反馈，重视过程式考核，鼓励学生创新。一般可采用的评价方式有：过程式考核、上机考查学生实际操作和知识掌握、评价学生作品等。

我重点提一下过程式考核的参考做法：（1）将每节课的教学内容分解为一个个“任务”，并制作每课任务考核单，当学生每完成一个任务，就检查是否符合要求，并做相应记录。但记录有一个原则：“只记成功，不记失败。”记录完成后，将其归入每个学生的成长记录袋。（2）随时了解学生完成任务的情况，对共性的问题集中解答，对好的做法和技巧及时表扬，对困难的学生热情帮助。（3）鼓励进取、创新表扬，采取有意义和活泼的形式。如对中学生可采用“你是最棒的”等激励方式，并在每课任务考核单上记录（这一点我们需要向其他学科学习）。（4）定期组织学生整理自己的成长记录袋，看看自己在哪些方面有进步，哪些方面有不足，是什么原因造成的（有时反思、总结也是一种很好的学习方式）。

三、信息技术课程教学评价应“细化标准”

建立信息技术课程科学的评价学生发展的“细化标准”对教学工作具有积极的反馈调节作用，而且一定程度上的“细化”有助于各年级段所有学生在相应等级的信息素养培养方面得到底线的保证，即其他学科一直提倡的“上不封顶，下要保底”。

教研部门、学校教务处必须花大力气研究和抓好这个工作。只有这样，信息技术课程教学质量才能真正意义上全面提高；只有这样，学校才不会再出现这类尴尬：小学毕业――学生的手指还不知怎么按键；进了初中――会的学生会了，不会的学生更不会；升到高中――教师感叹：贫富悬殊，从哪教起。

面对新形势，我们应清醒地认识到：各年级学生相应的信息素养是信息技术与课程整合必备的实施条件之一。只有扎扎实实、一个一个年级落实“细化标准”的要求，《基础教育课程改革纲要（试行）》中：“要大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”的精神才能真正得到落实。

四、信息技术课程教学评价应“多方综合”

信息技术课程是一门知识性、应用性、综合性很强的基础性学科，其教学越来越注重与学生的学习生活和社会生活的联系、与其他课程的联系。因此，它的教学评价应“多方综合”。

具体讲，评价内容的确定要贴近学生的生活、融入其他课程。要让学生从教学评价中体会信息技术对学生的学习生活和社会生活是有帮助的，信息技术是必不可少的，从而提高他们学习的积极性。如高一学生在学习浏览网页、下载信息和在BBS中发表自己言论的知识点后，可进行作品评价。结合他们社会课上学习的《苏州园林》一文和即将赴苏州春游的契机，让学生搜集有关“苏州园林”的介绍及评论，将各种自己认为有用的信息通过整理、加工，加上自己的感受，以自己的话在学校BBS上发表一篇图文并茂的“苏州园林大写意”，要求有自己的特色，避免雷同。在完成作品后，每人至少还要对三名学生的作品进行评论，发表自己的看法。

教学评价是信息技术课程重要的有机组成部分，是实现课程目标的重要保障。本着促进学生发展、教师提高和改进教学实践的根本目标，追求信息技术课程教学评价鲜明的特色，大胆创新，信息技术教育定将迎来百花烂漫的春天。

**第五篇：浅谈小学信息技术学科的教学评价（范文模版）**

浅谈小学信息技术学科的教学评价

信息技术课较其他学科而言更具科学性、实践性，其教学的效果有时并不能马上在课上显现，所以教师在进行教学评价时要注意评价的多元化。下面，我来谈谈自己的做法：

一、自评与他评相结合自评即自我评价，他评包括生评、师评。我将学生分成四人小组，每组分发“课堂评价表”，下课前五分钟请学生对上课的态度、知识的掌握情况等进行自评、互评、小组评，课后我再对小组及个人作评价。由于我面对几十个学生不可能面面俱到，所以我的评价是针对个别表现突出的学生的。至于其他学生呢，我主要通过自评、互评、小组评来广泛了解，以确定以后关注的对象。这样的评价方式对每个学生来说都有约束力，也更公平、公正。

二、课内与课外相结合在有限的教学时间里，有的学生并不能很好地掌握知识，但是他们勤能补拙，能利用课余继续实践、探索，这一点是很值得肯定的。很多时候，我允许学生课后将课堂作业进一步完善后再交给我打分。我常常发现他们不仅能熟练运用所教的知识，还触类旁通，习得了许多相关的内容，所以作业的质量更高。这样的评价方式打破了时间、空间上的束缚，给了学生充分的时间去更好地完成作业，有助于提高教学质量，有助于课堂实践的课外延伸。

三、考试成绩与平时成绩相结合期末测试是对一学期来学习情况的检测，但仅凭一次成绩来评价一个学期似乎是不合理的。我将考试成绩与平时成绩结合起来，各占百分之五十。平时成绩根据“课堂评价表”和作业情况来评定。这样的评价综合了学生的上课情况、作业情况、考试情况，相对较全面。总而言之，不管是怎样的评价方式，每一个老师的出发点都是一样的，那就是“一切为了学生”！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！