# 2025年陕西教师公开招聘考试[5篇]

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2025-06-21

*第一篇：2024年陕西教师公开招聘考试2024年陕西教师公开招聘考试小学专业知识真题及答案来源：中公教师考试网 时间：2024-12-30 11:43:50一、选择题1、相传“弟子三千，七十二贤”的大师是()A.荀子 B.孔子 C.孟子 ...*

**第一篇：2025年陕西教师公开招聘考试**

2025年陕西教师公开招聘考试小学专业知识真题及

答案

来源：中公教师考试网 时间：2025-12-30 11:43:50

一、选择题

1、相传“弟子三千，七十二贤”的大师是()A.荀子 B.孔子 C.孟子 D.韩非子 参考答案：B

2、我国西周的“学在官府”以及欧洲的“政教合一”体现了教育的(A.文化功能 B.政治功能 C.个性发展功能 D.教育功能 参考答案：B

3、首次提出把教育学作为一门独立的学科的人()A.培根 B.赫尔巴特 C.洛克 D.夸美纽斯 参考答案：A

4、“十年树木，百年树人”体现了教师劳动的()特点 A.复杂性和创造性 B.长期性和长效性 C.内隐性和间接性 D.延续性和广延性)参考答案：B

5、根据学校培养目标，教师根据本校学生的情况开设插花课是()A.国家课程 B.地方课程 C.校本课程 D.综合课程 参考答案：C

6、班主任的中心工作是()A.培养班集体 B.管理学生 C.教书育人 D.组织班级活动 参考答案：A

7、学校当中良好的校风、班风、师生关系等属于()A.显性课程 B.隐性课程 C.必修课程 D.选修课程 参考答案：B

8、分层次的，一步一步，按程序获得的是哪一种模式()A.目标模式 B.过程模式 C.合作模式 参考答案：A

9、教师在教学过程中，以问题的方式启发学生进行学习是(A.传递―接受 B.情境―陶冶)C.自学―辅导 D.引导―发现 参考答案：D

10、真题缺失

11、教师结合一定的社会生产和生活条件，在实践场所具体地给学生提供直接知识，这种教学形式是()A.现场教学 B.复式教学 C.小组教学 D.班级教学 参考答案：A

12、教师的思想、品德言行和精神风貌等都对学生产生潜移默化的影响，这体现的教学过程特点是()A.强制性 B.评价性 C.客体性 D.教育性 参考答案：D

13、在学校德育中“晓之以理，动之以情”体现的德育要素是()A.道德意志和道德行为 B.道德情感和道德意志 C.道德认识和道德情感 D.道德认识和道德行为 参考答案：C

14、在一节课内完成两项或两项以上教学任务的课属于()A.单一课 B.选修课 C.综合课 D.活动课 参考答案：C

15、开学考试成绩能够预测学生入学后的学业成绩，这说明该测验具有较高的()A.效度 B.信度 C.区分度 D.难度 参考答案：A 16、1903年《教育心理学》一书的出版，标志着教育心理学学科的诞生，其创始人是()A.华生 B.桑代克 C.斯金纳 D.布鲁纳 参考答案：B

17、按照皮亚杰的认知发展阶段理论，开始获得守恒概念的儿童，其思维发展处于()A.感知运动阶段

**第二篇：2025教师公开招聘考试doc**

2025公开招聘教师考试

一、时间安排

公开招聘时间安排

3月31日前，各市、县（区）向社会发布中小学新任教师公开招聘方案；各设区市教育局、人事局（公务员局）汇总所辖县（市、区）中小学新任教师公开招聘方案，分别报省教育厅、省公务员局（人力资源开发办公室）备案。

4月10～20日，应聘人员进行网上报名和网上缴费；各市、县（区）教育局及时对网上报名者进行资格初审。

5月14日，全省统一笔试。

5月30日前，省自考办向各市、县（区）反馈笔试成绩，并向社会公布笔试成绩。

6～7月，各市、县（区）开展面试、体检、考核及聘用工作；各设区市教育局、人事局（公务员局）汇总所辖县（市、区）中小学新任教师聘用人员名单，分别报省教育厅、省公务员局（人力资源开发办公室）备案。

二、考试复习资料

【教师招聘考试の 第一版】如何说课

一、说教材

1.说教材内容

包括题目，在第几册、第几单元，单元训练重点、地位、教材的前后联系，有时还要简单介绍作者及时代背景。

说教材内容时可以多说，也可少说，可按上面介绍的顺序说，也可打破顺序说，要因教材而定。

2.说教材目的要求 做到正确、具体、全面。

3.说教学重点、难点。

4.说课时安排、教具准备等。

二、说教法、学法

1.教法和学法可以分别叙述。

2.教法和学法可以合在一起说明。

3.教学方法可以穿插在教学过程中说。

例如语文：阅读教学采用的教学方法主要应是讲读法和谈话法。还有“情景教学法”“读书指导法”（查读法、疑读法、划读法、议读法）。

三、说教学程序

说教学程序的各阶段，一般要说出教什么，接下来说怎样教。这要从选择什么教学方法来突破教学的重难点，如何引导学生学习如何训练学习获得知识以及为什么这样教这几方面说。在说怎样教的过程中还要说清：如何进行反馈矫正、小结，如何渗透思想教育，布置作业的内容及如何引导学生完成作业等。

要把教学过程说详细具体，但并不等同于课堂教学实录。对于重点环节，诸如运用什么教学方法突破重难点要细说，一般环节的内容则可少说。尽量避免师问、估计生答，师又问，估计生又会答„„，这种流水帐式的说法。

如何安排教学过程的各个环节，没有固定模式，可以把一课书的内容分为几课时，再逐课时安排教学环节。可以把整个环节的安排先说出来，再逐环节再说，可以把一个环节的内容说完后，再依次说下个环节的内容，环节之间尽量用上恰当的过渡语，使整个说课内容浑为一体。

四、注意说课中的语言运用

1.独白语言

说课时大部分用的是这种语言，切忌从始至终一个腔调地念稿或背讲稿，要用足够的音量，使在场的每个人都听得清清楚楚。速度要适当，语调的轻重缓急要恰如其分，让听者从你的抑扬顿挫、高低升降中体会出说课内容的变化来。具体地说，教材分析要简明，理论根据要充分，教学方法和学习方法要用慢速说清楚，教学目的要分条款一一叙述，重、难点则用重音来强调。

2.教学语言

因为说课不仅要说“教什么”，还要说“怎样教”。说“怎样教”实际上就是要说出你准备怎样上课，只是不单纯地将课堂上一问一答那么详细地显露出来，但是也要让听者知道你的教学设想和具体步骤。有问有讲，有读有说，用自己的语言变化将听者带入到你的课堂教学中去，未进课堂却仿佛看到了你上课的影子，推测了你的课堂教学效果。

教学语言在何时用呢？

（1）设计的课堂导语应用课堂教学语言

用新颖有趣或简明扼要的导语来吸引听课者。说导语时说课者要把听课的老师看成是自己班上的学生，声音该高则高，该慢则慢。（2）课堂的总结语应用教学语言 在说课时设计的结束语应具有双重性，不但要打动听者，而且还能让听者从你的语言中推测你在课堂上也会深深地吸引学生，这就要求结束语既要精彩，又能将精彩恰当地表达出来。（3）说课中阐释和提问语应用教学语言

阐释语也叫讲授语，它主要是对所讲知识的解释、分析和阐发，这种语言以认简明、准确、条理清晰为要点。好的提问语可以启发学生思考，使学生的学习变得积极生动，并容易把问题引向纵深。让听者判断你提问的质量的高低。

说课中应该说出哪些理论依据？

1.教学大纲是教学的主要依据。

2.学生的实际应成为教师教学的主要考虑对象。

3.教材和学科特点也是重要的理论根据之一。

4.教育理论和名家名言也可做为强有力的理论根据。

不管运用哪一种理论，都要说得具体、令人信服，切忌出现以下问题：

1.理论堆砌不适用。

例如教学目的要求制定的根据是“从信息论、控制论的观战出发„„”，又根据“教育学、心理学的原理„„”加上“小语大纲的的要求„„” 2.理论空洞不管用。

例如：每一课都用“根据大纲要求，我班学生的实际，自己的教学实践，特制定„„”这种理由只是空架子。没有实际内容，究竟根据大纲的哪一条要求，你班学生的实际是什么，你的教学实践又如何呢？别人不得而知，与其这样说为什么，还不如不说的好。

【教师招聘考试の 第二版】 教育法律法规

一、填空题

1、节假日补课是国家教育部明令禁止的，是一种非法行为。

2、社会主义主义教师职业道德修养的主要内容包括政治素质、业务素质和心理素质。

3、申请认定教师资格者的普通话水平测试等级标准要在二级乙等以上标准。

4、参加继续教育是中小学教师的权利和义务。

5、教师的考核应当坚持全面考核，以工作成绩为主，做到客观、公正、准确。

6、所谓教师德性，是指教师在教育教学过程中不断修养而形成的一种获得性的内在精神品质。

7、施行义务教育的学校在教育教学和其它活动中，应当推广使用全国通用的普通话。

8、预防未成年人犯罪的教育目的是增强未成年人法制观念。

9、《教育法》规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。

10、《义务教育法》规定，国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。

11、实施教育行政处罚的机关，除法律、法规另有规定的外，必须是 县级以上人民政府的教育行政部门。

12、学校对校舍、体育设施、消防设施、各种仪器设备安全状况，应当每月检查一次。

13、参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。

14、中学、小学校园周围200米范围内不得设立互联网上网服务营业场所。

15、学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除学生。

二、单选题

1、“学校下学年生源锐减，教师严重超编，不愿意上早晚自修和补课的同志可以去其他学校另谋高就！”这种说法违反了——。（B）A、《学校管理条例》 B、《教师法》

2、教师之间要“谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风”。这是师德教育的——。（A）

A、“双赢”协作原则 B、和平共处原则

3、中小学教师职业道德建设在教师对待教育事业的较高道德目标是——。（A）A、献身于人民的教育事业B、忠于职守，为人师表，积极进取。

4、聘任或任命教师担任职务应当有一定的任期，每一任期一般为——。（B）A、三年 B、三至五年

5、《中华人民共和国教师法》于\_\_\_\_起开始施行.(B)A、$2 B、$2

6、《中华人民共和国教育法》自（B）之日起开始实施。A、$2 B、$2

7、《中华人民共和国义务教育法》是$2中华人民共和国（B）第三十八号令公布的。

A、国务院令 B、主席令

8、国家实行（A）制度：中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。A、教师资格 B、教师竞聘上岗

9、（A）是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。A、加强和改进师德建设 B、加强和改进法制建设

10、（A）凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备《教师法》规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。A、中国公民 B、世界公民

三、双选题

1、义务教育法总则第一条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据，制定本法，（AB）A.宪法 B.教育法 C.未成年人保护法 D.预防未成年人犯罪法

2、新义务教育法规定，实施义务教育，不收（AB）。A.学费 B.杂费 C.书费 D.住宿费

3、教师在教育教学中应当\_\_\_\_ \_\_对待学生，关注学生的\_\_ \_\_\_\_，因材施教，促进学生的实际发展。（CD）

A、耐心 B、个性 C、平等 D、个体差异

4、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》进一步强调指出：“全面推进素质教育,根本上要——————来保障”。（CD）A、靠教师 B、靠社会 C、靠法制 D、靠制度

5、在实施“中小学继续教育工程”中，要把——————放在突出地位。（BC）

A、学历教育 B、思想政治教育 C、职业道德教育 D、信息技术教育

四、多选题

1、中小学教师职业教育道德内容主要包括：政治理论、————、教师心理健康教育等。（ABCD）

A、教育方针 B、政策 C、法律法规 D、教师职业道德规范

2、加强和改进师德建设的总体要求是：以马克思列宁主义、——————重要思想为指导，紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育。（BCD）

A、“八荣八耻” B、毛泽东思想 C、邓小平理论 D、“三个代表

3、国家在受教育者中，进行——————的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。（BCD）

A、共产主义 B、爱国主义 C、集体主义 D、社会主义

4、申请认定教师资格，应当提交教师资格认定申请表和下列证明和材料：————和户籍所在地的街道办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业学校，对其思想品德、有无犯罪记录等方面情况的鉴定及材料证明。（ABC）A、身份证 B、学历证书或者教师资格考试合格证明 C、教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明 D、教材教法合格证

5、为保护未成年人的身心健康，促进义务教育的实施，维护未成年人的合法权益，根据————制定了《禁止使用童工规定》。（ACD）A、宪法 B、教育法 C、劳动法 D、未成年人保护法

五、简答题

1、中小学教师职业道德规范的基本内容是什么？

答：依法执教；爱岗敬业；热爱学生；严谨治学；团结协作；尊重家长；廉洁从教；为人师表。

2、试分析义务教育学校不得开除学生的原因。

答:《义务教育法》规定不得开除学生，是由义务教育的性质决定的，目的是为保障学生接受义务教育的权利。义务教育是强制性教育，是所有适龄儿童、少年必须接受的教育，不能因为学生违反学校管理制度，就剥夺学生受教育的权利。在这一点上，义务教育同非义务教育有所不同。非义务教育阶段的学生如果严重违反学校管理制度，学校可给予其开除学籍的处分。

【教师招聘考试の 第三版】 面试时能用到的教育理念

【教师招聘考试の 第四版】 教师应聘问得最多的面试试题

一、自我介绍

一般先让应聘者作自我介绍，着重说明自己的优势，时间大约2—3分钟。通过这一程序，招聘者旨在了解应聘者的学习成绩，语言表达能力以及精明干练程度。

二、提问：开始之前务必记住：

黄金法则：80/20---你要承担起80%的谈话而面试官只会说20%。白金法则：你必须试着控制面试的节奏和话题。

钻石法则：对于没有把握的问题，抛回给面试官。

1、谈论自己对教师职业的看法?

2、为什么选择我们学校？谈谈你应聘本校的动机。

3、有否从事家教，你认为家教和教学工作之间的关系怎么样？

4、谈论自己在教学环节当中有什么优势和劣势。

5、你认为你作为一名教师最大的优势是什么？

6、你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗？

7、你最欣赏的班主任是那一种类型？你会怎么做？

8、谈论自己对教师与学生之间的沟通技巧

9、谈谈你自己的个性特征，是否外向，内向，是否有幽默感

10、谈谈你对人际关系的处理与看法

11、你有什么业余爱好？

12、如何发现“差生”身上的闪光点？

13、教学是一门技术还是一门艺术，你倾向那一种看法，若两者都不同意，请谈谈你的看法？

14、你认为一个优秀的教师应该具备哪些素质？

15、你的座右铭是什么？

16、如果有学生在课堂上故意刁难，你该如何应对？

17、谈谈你最欣赏的一位中学老师。

18、谈谈团队合作在教学工作中的必要性。

19、你找工作考虑的重要因素是什么？

20、×××的考试成绩不理想，他伤心地哭了，作为教师的你会怎么办？

21、教师节就要到了，一位教师设计了这样一次语文实践活动，让学生 自己动手为学校的教师制作贺卡，并让学生自己设计贺词。谁知在活动开始时，一位同学提出做贺卡是不环保的行为。如果你是那位教师，你会怎样处理这一“突发事件”？

22、您认为教师的奖金差别越大越好，还是差别越小起好？为什么？

23、同样是小学三年级的学生，在作文中都表达了一种同样的愿望：希望自己将来能做马戏团的小丑。一位老师的评语是：“胸无大志，真没出息！” 一位老师的评语是：“愿你把欢笑带给全世界！” 请你对两位老师的评语分别做出评价。

24、在我市的一次教学研讨活动中，一位授课教师的最后结束语是：“同学们，我们这节课讲完了。”在随后的交流环节中，一位与会者向授课教师提出了这样一个问题：你认为“我们这节课讲完了”和“我们这节课学完了”这两种说法有什么不同？ 如果你是那位执教老师，你会如何分析这两种不同的说法，如何来回答这个问题?

25、“要给学生一杯水，教师应有一桶水。”这是人们经常提到的一句话。请你谈谈你对这句“至理名言”的认识。如果有必要，请你按照自己的想法对这句话进行改造，重新写一句。

26、曾子曾说：“吾日三省吾身。”我校一位老师每天睡觉前都要问自己这样三个问题： 今天我想了吗？ 今天我读了吗？ 今天我写了吗？ 请你对这位老师的这种做法加以评价。

27、一位老师布置了这样一道作文题，让学生谈谈自己的心里话。一个孩子的父母离异，这给他童年的心底留下了一道阴影和许多的痛苦。这个学生写的文章很打动人，文笔也不错。老师没征求学生的意见，就在班上读了这篇“范文”。几天后，这位同学却在日记中表达了对老师这种做法的不满。如果你是那位老师，应该如何去分析和处理这件事？

28、你在上课时，发现一位学生趴在桌子上睡着了，你会怎么处理？为什么？

29、将要走上讲台的你，自我感觉对于教师这一职业，你最大的优势与最大的不足分别是什么？ 【教 育】

1、知识教育靠“灌输”，人文教育靠熏陶。

2、我国教育的一些优势（如学生的计算能力强等），现代技术是可以代替的，而我们教育存在的一些问题（如学生的创新能力弱等），却是现代技术无法代替的。这就是我们的教育为什么迫切需要改革的主要原因。

3、我们教师要牢记：没有医治百病的灵丹妙药，更没有医治教育百病的灵丹妙药，永远不可能从某一位成功教师那里克隆相同的教育艺术或方法来对自己的学生实行成功教育。如果真的能够那样，世界将是只有领袖、政治家、科学家、诗人、银行家、企业家和大富翁的世界，世界也将变得无法存在。

4、教育不能只面向少数学生，也不能只面向多数学生，而要面向每一个学生。【学 校】

5、我们不应该片面理解学校只是为了学生的发展，因为教师发展与学生发展是一个辩证的统一体，教师发展能更 地促进学生发展，放弃教师发展而追求学生发展，最终学生的发展也只能是空中楼阁。【教 师】

6、演员，靠演技征服观众；球员，靠球技留住球迷；教师，靠综合素质引领学生奔向 的未来。

7、不称职的教师在教学中让学生适应自己，带着知识走向学生；而优秀的教师在教学中则是让自己去适应学生，带着学生走向知识。前者是授人以鱼，后者是授人以渔。

8、教师的真正本领，不在于他是否会讲述知识，而在于是否能激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学过程中来。

9、教师最大的享受、最大的乐趣就在于觉得自己是学生所需要的，是学生所感到亲切的，是能够给学生带来欢乐的。

10、站上讲台的教师，是合格教师；站稳讲台的教师，是骨干教师；站 讲台的教师，是专家型教师。

11、把一流的学生培养成一流的人才的教师，只能算是三流的教师；把非一流的学生培养成一流的人才的教师，才是真正一流的教师。任何一个教育家都是因为对非一流的学生的培养获得成功而成为真正的教育家的。

12、这几种比喻很值得我们教师欣赏：教师是“介绍人”，介绍学生与学习相依相恋；教师是“打火机”，将学生的学习热情和智慧火把迅速点燃；教师是“领头羊”，引领学生走进知识的茫茫草原；教师是“味精”，将学生的学习变成色香味俱全的味大餐。【课堂教学】

13、当今课堂教学存在的最头痛的问题是学生不提问题。如果学生提问题，重要的不是学生提问的正确性、逻辑性，而是学生提问的独特性和创造性。难怪有人说，中国衡量教育成功的标准是将有问题的学生教得没有了问题，所以，中国学生年级越高，问题就越少；国衡量教育成功的标准是将没有问题的学生教得会不断发现问题。学生的问题连老师也回答不了，就算很成功了，所以，美国学生年级越高，越会突发奇想，富有创意。

14、教师是教育目的的实现者、教学活动的指导者和教学方法的探索者。所以，教师在课堂教学中，不要急于发表自己的导向性意见，而要首先倾听学生的各种看法；不要强求学生接受教师的立场，而要鼓励学生提出自己的观点；不要对学生予以“一锤定音”式的裁决，而要进行富于启发价值的评价；不要对学生鲜明的个性或完全否决或过度赞赏，而要引导学生鲜明的个性往正确的方向发展。

15、衡量教育是否失败的办法其实很简单：只要看一看学生通过学习后是更加热爱学习还是厌恶学习。

16、过去的课堂教学，教师是主角，学生是配角；现在的课堂教学，学生应该是主角，教师是配角。

17、成功的教学应该是学生带着不同的问题走进教室，学习后在更高层面上产生不同的新问题。

18、教师在课堂上要控制自己的表现欲，惟有这样，才能给学生更多的表现机会以及思考的时间。如今学生在课堂上缺少的就是“表现机会”和“思考时间”。

19、教师向学生讲授“为什么”，远不如学生向教师提出“为什么”。20、如果说“教是为了不教”，那么“学就是为了会学”。

【教师与学生】

21、学生崇拜教师，教师不值得炫耀；教师培养出的学生使自己崇拜，教师才值得炫耀。

22、师生关系的最高境界是相互欣赏。惟有这样，师生关系才会水乳交融，并达到教学相长之目的。

23、教师要永远相信：自己教给学生的和学生教给自己的是同样多的！

24、教师的表扬或鼓励，对有些学生而言是“锦上添花”，对有些学生而言则是“雪中送炭”。相比之下，教师应该更多一些“雪中送炭”。

25、教师对待学生要用“放大镜”、“反光镜”和“显微镜”。“放大镜”——发掘学生的闪光点；“反光镜”——摘掉学生的缺点；“显微镜”——彰显学生的个性。

26、批评学生时一定要讲究方法，而表扬学生时则可以适当地信口开河。

【教师的专业化】

27、要想成为真正的名师，学习的速度务必大于教育变革的速度。教师要将“学习”作为最重要的职业需要，形成“人人是学习之人，时时是学习之时，处处是学习之处，事事是学习之事”的理念。

28、一个教师超越其他教师不是最重要的，最重要的是不断地超越过去的自己。教师要不断地超越过去的自己，就要：以朴素的感情，调整自已的心态；以奉献的精神，从事崇高的事业；以高超的技艺，展示个人的才华；以不断的追求，提升自身的价值。

29、能使学生超过自己的教师才是最好的教师，能使自己超过教师的学生才是最好的学生。教师要鼓励学生有超越之胆，即具有敢于超越教师的精神；有超越之识，即具有超越教师的能力；有超越之智，即具有超越教师的智慧。30、具有反思能力的教师，才是一个成熟的高素质教师。未来教育面临的最大挑战不是技术，不是资源，而是教师的素质．教育可持续发展的根本战略是教师整体素质的提高。

31、只教学不搞科研的教师，其教学是肤浅的；只搞科研不教学的教师，其科研是空洞的。

32、学生行为优秀不是真正的优秀，学生行为习惯优秀才是真正的优秀。所以，教师要注重培养学生优秀的行为习惯。\"

33、当学生的学习行为成为一种习惯、一种需要的时候，原先认为“学习是苦事”就会变成“学习是乐事”。

【师德】

34、热爱一个学生就等于塑造一个学生，厌恶一个学生就等于毁掉一个学生。

35、宁可让学生说错误的真话，也不要让学生说漂亮的假话。

36、“赏识”，有助于学生学习成功；“抱怨”，肯定会导致学生学习失败

【管 理】

37、没有最好的教师，只有用好的教师。【创新能力】

38、质疑能力是一个人最宝贵的能力之一，也是创新能力的重要表现。只有通过质疑和提出问题，学生的创新意识才能够得到不断强化，创新思维能力才能够得以不断提高。教师给予学生真诚的鼓励，学生就敢于质疑；教师给予学生科学的指导，学生就善于质疑；教师努力创设民主、宽松和自由的教学氛围，学生就经常质疑。

【现代教育方向】

39、强调多元、崇尚差异、主张开放、重视平等、推崇创新、否定等级的教育思想，已经成为现代教育的主导思想；人性化、信息化和终身化的教育价值取向，已经成为教育的主要特征

**第三篇：2025陕西教师招聘考试91期**

2025陕西教师招聘考试每日一练91期

1.孔子善于根据不同学生的特点来选择教学内容和使用教学方法，这是()。A.理论联系实际原则 B.因材施教原则 C.灵活性原则 D.系统性原则

2.教学活动的根本要素是()。A.教师 B.学生 C.教材 D.知识

3.教师以教年龄较大的学生为主，而后由他们中的优秀者去教年幼的或者较差的学生，这称为()。

A.贝尔—兰喀斯特制 B.道尔顿制 C.文纳特卡制 D.设计教学法

4.教学工作的基本环节包括()。A.备课、上课、课后教导和评价 B.备课、上课 C.上课

D.导入、授新课、练习、小结、作业 5.教学评价应着眼于学生的进步与发展，这符合()。A.巩固性原则 B.指导性原则 C.发展性原则 D.客观性原则

6.测验达到测验目的的程度，称为()。A.信度 B.效度 C.区分度 D.难度

7.教学过程的简捷性主要体现在()。A.教学任务较简单

B.短时间学到人类长期探索而形成的知识 C.教学方法恰当 D.教学进度适宜

8.有的教师在教学上强求统一，搞一刀切，用一个固定的尺度去衡量所有的学生，扼杀了学生的天性，这违背了教学的()。

A.教育性原则 B.启发性原则 C.直观性原则 D.因材施教原则

9.选择和运用教学方法的基本依据是()。A.教学目的和任务 B.课程性质与教材特点 C.学生特点

D.教学时间、设备、条件

10.形成性评价一般是在教学后或学习后进行的评价。(判断题)

**第四篇：陕西西北大学附属中学公开教师招聘**

欣瑞教育--专注教师培训领域http://

陕西西北大学附属中学公开教师招聘

一、陕西西北大学教师招聘岗位

高中语文、数学、英语、物理、化学任课教师

二、陕西西北大学教师招聘条件

1、热爱中学教育事业，具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，遵纪守法。

2、身心健康，为人诚实正直，富有激情，具有团队合作精神。

3、年龄在38周岁以下(年龄按招聘截止日计算)，5年以上中学教学经历，且有高中完整教学经历;

4、具有与招聘岗位要求专业相一致的全日制本科或硕士研究生学历学位;

5、全国模范教师、省市级骨干教师、学科带头人、特级教师或具有副高以上职称者优先。

三、陕西西北大学教师招聘要求及时间安排

(一)有意应聘者请于2025年6月23日前将应聘材料发送到以下邮箱地址：renshike@nwpu.edu.cn。

注：邮件标题请按如下格式发送，否则投递无效：应聘岗位+姓名+学历+毕业高校+年龄;例如：高中语文+张三+硕士+西北工业

大学+32

(二)应聘材料包括：

1、下载并填写《西工大附中教师公开招聘申请表》。

2、身份证、教师资格证书、学历证书、职称证书、获奖证书、普通话等级证书、计算机等级证书及著述、论文(在市级以上刊

物发表)的扫描件。

(三)学校根据报名信息进行初审，初审合格者将通知参加进一步的考核。面试、笔试时间及地点另行通知。

四、陕西西北大学教师招聘负责人联系方式

联系人： 西北工业大学人事处 于兆良

联系电话： 029-88494328

**第五篇：陕西教师招聘考试：金属材料教案**

给人改变未来的力量

陕西教师招聘考试：金属材料教案

教学课题

金属材料

课时

知识与技能：（1）通过日常生活中广泛使用金属材料等具体事例，认识金属材料与人类生活和社会发展的密切关系。（2）了解常见金属的物理性质，知道物质的性质在很大程度上决定了物质的用途，但同时还需考虑如价格、资源以及废料是否易于回收等其他因素。（3）能区分生铁和钢，认识金属与金属材料的关系。过程与方法：（1）引导学教学目标（三维目标）生自主实验探究金属的物理性质，培养学生的实验探究能力。（2）通

过讨论探究物质的性质与用途的关系，培养学生综合分析问题的能力。（3）培养学生学会主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。情感态度与价值观：通过日常生活中广泛应用金属材料的具体事例，认识金属材料与人类生活和社会发展的密切关系。

教学重点

（1）引导学生自主探究金属的物理性质。（2）物质性质与用途之间的辩证关系。

（1）培养学生运用探究方法得出相关结论的能力。（2）提高学生综合分析问题的能力。

采用实验探究法，按照提出问题—实验探究—观察分析—得出结论的程序实行探究式讨论教学 教学难点

教学方法

1．课前同学收集的金属制品2．电脑多媒体教学设备3．课堂实验用品，教学手段/教学用具教学

如铁丝、铜丝、铝丝、细砂纸、小刀、铁锤、酒精灯、电池、小灯泡准备

等。教 学 过 程

课堂导入：我们已学习了碳、氢、氧等非金属单质的知识，今天我们要研究另一类单质-金属。请同学们说出日常生活中接触到的金属制品，并展示他们课前收集到的金属制品。同学们展示：铜钱、硬币、纪念章等。

多媒体播放金属材料在生产、生活和社会等各个领域中的应用资料，并请同学们讲出，还有哪些领域用到了金属制品。新课讲授：

我们知道金属有很多用途，可为什么金属会有这么广泛的用途呢？这是由它们本身所具有的一些物理性质决定的。同学们想知道金属的性质吗？

请学生利用实验台上的仪器、材料，尽可能多地探究出金属的物理性质。（教师可以预先设计一些试验步骤，并在多媒体上放映。）学生分别取出铁丝、铜丝、铝丝。①用细砂纸打磨这些金属丝，用滤纸擦拭后，观察它们的颜色和光泽；②用力试试它们是否容易被弯曲、折断；③分别用小刀割一下；④分别用铁锤用力锤一下；⑤用手拿着金属丝的一端，在酒精灯上加热另一端，试试它们能不能传热；⑥用电池、小灯泡试试它们能不能导电。

学生汇报自己的实验结果，介绍实验探究方法，同时进行师生评价。

科学探究结束，让学生归纳出常见金属的物理性质，如：大多数是银白色，有金属光泽，常温下多数是固体，密度、硬度一般较大，有良好的导电导热性和延展性等。多媒体展示物理性质图

教师指出：金属除具有一些共同的物理性质外，还具有各自的特性。如：铁、铝等大多数金属都呈银白色，但铜却呈紫红色，金呈黄色；在常温下，铁、铝、铜等大多数金属都是固体，但体温计中的汞却是液体„„金属的导电性、导热性、密度、熔点、硬度等物理性质差别也较大。出示几种金属的物理性质数据表，请同学们分析，留意导电性最好，密度最大，熔点最高，熔点最低，硬度最大金属是什么等）的物理性质。

学生结合自己在生活中看到的其他现象，讨论分析课本第三页中的问题。学生分析讨论后分别回答，根据学生的回答，引导学生得出以下结论：物质的性质在很大程度上决定了物质的用途，但这不是唯一的决定因素，在考虑物质的用途时，还需要考虑价格、资源存量、是否美观，使用是否便利，以及废料是否易于回收和对环境的影响等多种因素。从而使学生理解性质决定用途，用途反映性质的辨证关系。教师提出问题：

1、我们在生活中所见到的金属是不是纯金属？

2、什么是合金？常见的合金有哪些？

3、合金与纯金属有什么不同呢？

学生阅读课文第4～5页相互讨论。让同学进行自主学习探究的目的是培养学生的自学能力。然后指导学生分组实验。学生带着问题分组实验，观察黄铜片和铜片、焊锡和锡的光泽和颜色；将它们互相刻划、比较硬度，比较焊锡，锡、铝的熔化温度。总结出合金比纯金属的硬度大、韧性强、熔点低的特性。巩固提高：

归纳总结金属和合金的物理性质，并与合金进行比较。

将从身边的金属材料制品中的用途与其物理性质相联系设计了以下连线题目。铁锅作为炊具 延展性 金属钮扣 密度小

古代黄金作为有金属光泽

货币

铝合金应用广熔点高 泛

小结作业：

课堂小结，学生先小结，老师后总结的方式，让学生在学案中自己小结，老师做要点补充。布置作业：

1．资料“金属之最”以及“形状记忆合金”具有较强的趣味性，可以结合这些内容引导学生进一步查阅有关资料，办一期化学小报或墙报。

2，环顾你家里的日常生活用品，观察超市或商店里货架上的商品，或询问你的父母。调查一下你身边有哪些金属制品，然后将你的调查结果填入下表里。调查记录：生活中的一些金属制品

调查项所用金属名价格（元／金属制品的名称 元素符号 该用途所利用的金属性质

目 称 件）1 2 3 4

板书设计：第八单元 课题1 金属材料

一、物理性质

1、共性：常温下大部分为固体（汞是液体），有金属光泽，大多为电和热的良导体，有延展性，密度较大，熔点较高。

2、特性：

二、性质决定用途

三、合金

文章来源：安康人事考试网（http://ankang.offcn.com/）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！