# 留守儿童结对帮扶制度

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2025-06-21

*第一篇：留守儿童结对帮扶制度中心小学校贫困家庭学生结对帮扶制度为了切实关爱留守儿童、孤儿、残疾儿童等建档立卡贫困家庭学生。真正做到“服务儿童、服务家长、服务社会”，落实人本理念，为校区内帮扶学生健康、快乐、全面成长提供教育保障，有效解决帮...*

**第一篇：留守儿童结对帮扶制度**

中心小学校贫困家庭学生结对帮扶制度

为了切实关爱留守儿童、孤儿、残疾儿童等建档立卡贫困家庭学生。真正做到“服务儿童、服务家长、服务社会”，落实人本理念，为校区内帮扶学生健康、快乐、全面成长提供教育保障，有效解决帮扶学生的教育问题。坚决打赢脱贫攻坚战，充分发挥学校党员、教师的排头兵作用，促进各项教育扶贫政策全面落实、帮扶工作有序推进，确保没有建档立卡贫困家庭学生因家庭贫困而辍学，如期完成脱贫攻坚、控辍保学目标任务。现结合我校实际，特制定本制度。

一、结对帮扶的对象

以建档立卡贫困家庭学生为帮扶对象，把留守儿童、孤儿、残疾儿童、单亲家庭、残疾人家庭等作为重点帮扶学生。

二、结对帮扶的目标和原则

建立层层实行包保责任制。实行学校领导班子及党员教师每人帮扶一名本校在读农村建档立卡贫困家庭学生，明确教师结对帮扶学生名单，实施“一对一”帮扶工作。结对帮扶要切实做到“四个一”。即：每一名教师至少有一名帮扶学生作为结对帮扶的对象；教师每月至少与帮扶的对象谈心一次；教师每学期至少上门看望帮扶学生一次；教师每年至少给帮扶学生送温暖一次。按照因人而异、注重实效的原则，形式多样地开展教职工与帮扶学生的结对帮扶活动，促进帮扶学生身心健康发展。

三、结对帮扶工作的内容

(一)宣传《义务教育法》等保护少年儿童权益的法律法规，增强帮扶学生 监护人的法律意识教育帮扶学生运用法律武器维护自身的合法权益。

（二）对帮扶学生中的学困生，责任教师要优先辅导，具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个帮扶学生由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查。

（三）对帮扶学生中的贫困生，学校优先照顾，对他们“多看一眼，多问一声，多帮一把”，使学生开心、家长放心。帮扶学生患病时，要及时诊治，悉心照料。责任教师要指导学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

（四）学校定期召开帮扶教师、帮扶学生、监护人座谈会，各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

（五）教师要定期走访，与监护人交流后，要及时反馈儿童的情况，做好儿童的思想工作。让帮扶学生在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独。

（六）力所能及的进行物质帮扶，组织各种形式的募捐送温暖活动；可以购买文具、衣物等。让贫困生感受到学校的关爱，教师的关心。

四、结对帮扶的形式

根据帮扶对象的学习成绩、心理状况等具体情况，采取多种形式开展结对帮扶，主要有以下两种形式：

（一）主要由各班语数教师对该班帮扶学生实施帮扶工作。

（二）结合学科教学。主要由各任课教师结合本学科教学的特点，对帮扶 学生进行思想教育。

五、结对帮扶的要求

（一）高度重视结对帮扶工作，明确自身责任，特别是党员要发挥先锋模范作用，切实关爱帮扶学生，使其健康、快乐地成长。

（二）坚持“以人为本”，做到以诚待人、以情感人、服务育人。针对帮扶学生的不同情况，采取不同方式方法，有的放矢，因人而异，使其改正不良的思想、行为习惯，养成良好、高尚的品质。

（三）认真执行帮扶制度，本着对儿童负责、对家长负责的态度开展活动。与帮扶学生谈心，要先根据帮扶学生的不同特点确定谈心主题，并做好谈心记录。

六、结对帮扶工作的督促与评价

结对帮扶工作的督促与评价由控辍保学工作领导小组负责实施，每学年进行一次全面考核，及时通报工作情况，完善制度，促使我校帮扶学生管理服务工作扎实、稳步推进。

中心小学校

2025.9.13

**第二篇：街道留守儿童结对帮扶制度**

留守儿童结对帮扶制度

为了切实关爱留守儿童，真正做到“服务儿童、服务家长、服务社会”，落实人本理念，为辖区留守儿童健康、快乐、全面成长提供教育保障，使教职工在实际行动中充分发挥光和热，有效解决留守儿童的教育问题，现结合我街道实际，特制定本制度。

1.各村（社区）关工委根据摸底调查掌握的情况制定具体的帮扶计划和措施。通过师生之间、学生之间“一对

一、结对子”等多种形式，与留守儿童结成学习、生活帮扶对子，使留守儿童得到学习、生活、心理健康、情感交流和思想上的关怀和帮助。

2.帮扶人员每年至少到留守儿童家中走访1次，了解掌握留守儿童家庭的基本情况和他们面临的实际困难。

3.帮扶人员每年至少与留守儿童谈心1次，了解他们的心理状况，有针对性地从心理上给予他们慰藉，让他们充分感受到人情的温暖和社会的关爱。

4.帮扶人员每年至少与班主任联系1次，了解他们在辖区里的学习和生活情况。

5.帮扶人员每年至少与临时监护人沟通1次，了解掌握他们在家学习和生活情况。

6.帮扶人员要关注留守学生心理健康，妥善做好心理疏通，以诚相待，倾情相助。引导结对学生树立“自信、乐观”的心态。

**第三篇：留守儿童结对帮扶制度**

留守儿童结对帮扶制度

为了切实关爱留守儿童，真正做到“服务儿童、服务家长、服务社会”，落实人本理念，为学校留守儿童健康、快乐、全面成长提供教育保障，使教职工在实际行动中充分发挥光和热，有效解决留守儿童的教育问题，现结合我校实际，特制定本制度。

1.根据摸底调查掌握的情况制定具体的帮扶计划和措施。通过师生之间、学生之间“一对

一、结对子”等多种形式，与留守儿童结成学习、生活帮扶对子，使留守儿童得到学习、生活、心理健康、情感交流和思想上的关怀和帮助。

2.帮扶教师每学期至少到留守儿童家中走访1次，了解掌握留守儿童家庭的基本情况和他们面临的实际困难。

3.帮扶教师每学期至少与留守儿童谈心1次，了解他们的心理状况，有针对性地从心理上给予他们慰藉，让他们充分感受到人情的温暖和社会的关爱。

4.帮扶教师每学期至少与班主任联系1次，了解他们在学校里的学习和生活情况。

5.帮扶教师每学期至少与临时监护人沟通1次，了解掌握他们在家学习和生活情况。

6.帮扶教师每学期给留守儿童写信1次，在志愿者与留守儿童之间架起一座友谊之桥，通过书信的方式，了解掌握留守儿童的学习生活情况，记录他们的成长历程。

7.帮扶教师要关注留守学生心理健康，妥善做好心理疏通，以诚相待，倾情相助。引导结对学生树立“自信、乐观”的心态。

留守儿童结对帮扶制度

双河镇莲花堰小学

**第四篇：留守儿童结对帮扶制度**

化德县第三小学留守儿童结对帮扶制度

1.根据摸底调查掌握的情况制定具体的帮扶计划和措施。通过师生之间、学生之间“一对

一、结对子”等多种形式，与留守儿童结成学习、生活帮扶对子，使留守儿童得到学习、生活、心理健康、情感交流和思想上的关怀和帮助。

2.帮扶教师每学期至少到留守儿童家中走访1次，了解掌握留守儿童家庭的基本情况和他们面临的实际困难。

3.帮扶教师每学期至少与留守儿童谈心1次，了解他们的心理状况，有针对性地从心理上给予他们慰藉，让他们充分感受到人情的温暖和社会的关爱。

4.帮扶教师每学期至少与班主任联系1次，了解他们在学校里的学习和生活情况。

5.帮扶教师每学期至少与临时监护人沟通1次，了解掌握他们在家学习和生活情况。

6.帮扶教师每学期给留守儿童写信1次，在志愿者与留守儿童之间架起一座友谊之桥，通过书信的方式，了解掌握留守儿童的学习生活情况，记录他们的成长历程。

7.帮扶教师要关注留守学生心理健康，妥善做好心理疏通，以诚相待，倾情相助。引导结对学生树立“自信、乐观”的心态。

化德县第三小学留守儿童家校联系制度

一、家校联系制度的宗旨。

1.加强家庭、学校、社会联系，形成教育合力，提高教育效能。2.建立全社会关心教育、关心学校的机制，促进学校发展。3.让家长参与学校管理与评价，以督促帮助学校全面贯彻教育

二、组织。

1.由学校校长和各班主任组成。领导小组： 组长：陈有忠

组员：侯德峰

周屹峰

王 鸿

各班班主任

三、职责。

1.学习宣传贯彻《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规，优化教育环境。

2.参与管理、有效监督，保证学校坚持正确的办学方向，实施素质教育。

3.及时交流情况，共同研究探讨教育方法，以“让每一个孩子健康成长”为目标，努力提高学生整体素质。

4.协调各方关系，聚集各方力量，改善办学条件，促进学校发展。5.不定期召开主任会，通报或讨论学校有关工作。6.指导班级的家校委员开展工作。7.以自己的模范行为影响教育子女。

8.广泛联系家长，及时反映家长对学校工作的意见，宣传学校的教育教学工。

四、家校联系具体措施

1.一般情况下每学期召开一次家长会，以班级为整体，统一思想，统一主题，形式多样地开展活动。

2.家长会上班主任及有关任课教师均应准时参加，向家长

汇报本班学生各方面的情况以及各科教学情况，并适时解答家长提出的有关教育教学方面的问题。

3.家长会形式可根据各班具体情况而定，一切从效果出发。会

前应精心组织准备，同年级集体备课、讨论有关事宜，保证会议安排得合理紧凑，井然有序，气氛融洽。

4.建立家校联系簿，及时反馈孩子在校、在家的各种表现，以便共同采取更有针对性，更有效的教育手段。

5.对来访的家长，教师应热情接待，态度诚恳，如实汇报学生在校的情况，并耐心听取家长的意见，善于接受家长提供的合理的教育教学建议。

6.一学年，教师应对每位学生家访至少一次，并有家访记录。7.家校联系活动的情况及时记录，并作资料存档。

**第五篇：教师结对帮扶留守儿童制度**

织金县八步街道山脚小学

教师结对帮扶“留守儿童”制度

为促进留守儿童快乐、健康成长，经研究，我校决定开展“大手拉小手”爱心结对活动，每一名教职工结对帮扶4——6名留守儿童。为切实提高帮扶成效，特制定此帮扶制度，希遵照执行。

1、帮扶教师要切实负起责任，从学习、生活、情感上帮扶，确保自己所帮扶的留守学生生活上有人照料、行为上有人管教、学习上有人辅导、心灵上有人抚慰，学习安心，生活舒心，情感温馨。

2、帮扶教师要详细了解帮扶儿童的家庭、学习、生活情况，深入家庭了解家庭经济、人口、留守儿童父母和委托监护人的详细资料。

3、帮扶教师要熟记自己帮扶的留守儿童家长、委托监护人的联系电话，保证随时能联系帮扶儿童的家人，每周要为留守儿童提供条件，和其父母通话一次。帮扶教师每月至少要和帮扶儿童的父母通话一次，向其通报其子女在校学习、生活情况。

4、帮扶教师要经常找帮扶儿童谈心交心，了解他们在学习、生活上是否有困难，及时把握帮扶儿童的思想动态，积极为他们解决所面临的各种困难和问题，给予关爱，并做好谈心记录。同时组织开展丰富多彩的有效活动，引导他们健康成长。

5、帮扶教师在日常活动中要优先照顾留守儿童：班队会上要给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时要让留守儿童位于最前面，组织各类活动也要让留守儿童有更多的参与面，在实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，让留守儿童在远离父母的日子里能健康快乐的成长。

6、帮扶教师对学习成绩欠佳的留守儿童，应在班上组织开展“一帮一”活动，让成绩好的同学帮扶他们搞好学习成绩，并在课余时间利用一定的时间为这部分留守儿童“开小灶”，使他们的学习成绩逐步提高。

7、留守儿童在校学习期间，如发现其生病，帮扶教师要立即送其至医院就诊，严重的及时与监护人取得联系。

8、帮扶教师要做好留守儿童的心理疏导工作，并进行跟踪服务，促使其健康快乐成长。

9、留守儿童如是寄宿的，帮扶教师要经常性地与其交流、沟通，掌握他们的思想、生活情况；如非寄宿的儿童，帮扶教师应定期走访，与委托监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作。八步街道山脚小学教师结对帮扶

留 守 儿 童 制 度

2025

年3月3日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！