# 学生培优辅差[精选多篇]

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2025-06-22

*第一篇：学生培优辅差教师培优辅差工作总结每个班级不可避免地存在着优等生与学困生，以往，我总一味地关注优等生，导致班级优劣两极分化严重，使得课堂上顾此失彼，教学效果不好，学生各方面能力相差悬殊。因此渐渐地，我改变观念，两手抓，下面我把一学期...*

**第一篇：学生培优辅差**

教师培优辅差工作总结

每个班级不可避免地存在着优等生与学困生，以往，我总一味地关注优等生，导致班级优劣两极分化严重，使得课堂上顾此失彼，教学效果不好，学生各方面能力相差悬殊。因此渐渐地，我改变观念，两手抓，下面我把一学期以来的培优辅差工作总结如下：

一、教学观念的积极改变，家长的极力配合。

在教育教学过程中，我的观念积极转变，由以前注重分数，注重优生的辅导，对学困生耐心不足，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以提高学生的素质为自己工作的重点。找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点。用发展的眼光看自己,分析别人。积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,积极与家长联系，取得家长的支持。使得每一位学生能安心于课堂的学习,把学困生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

二、课堂质量的效益提高，学生的自主学习。

我要求自己在进教室前一定做好准备，备好学生、备好教材、备好练习，根据本班学生实际，精心设计每一节课，力争做到精讲精练。课堂上通过充分的实践活动，使不同的学生得到不同的发展，让学生自主学习，发展动手操作能力、语言表达能力、逻辑思维能力等，不再为了节约时间，而省去一些虽然费时但能发挥学生自主学习的活动，一切以学生为中心，有效地提高课堂教学的效益。

在培优辅差的过程中,我采取了这样一些措施:

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、课堂上有意识给他们制造机会，学困生板演，中等生订正，优等生解决难题。

3、安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。介绍方法让学困生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

4、困生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，寻找他们的闪光点，不失时机表扬他们，提高自信心，转变学习态度，提高积极性。

5、鼓励优生多做创新的事情,多钻研课外难题。

**第二篇：培优辅差**

扶差辅优做法小结

俗话说：一个手掌的手指不会一样齐。一个班级的学生同样是会出现优生和差生。那么，如何做好对优生和差生的辅导，是十分关键的问题。经过快半个学期的教学实践，使我意识到扶差生辅优生的重要性。利用课外的时间进行辅优扶差，可以弥补课堂教学中的一些不足。半期考试以后，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习态度不端正，学习目的不够明确，上课不认真，动手能力差，数学作业不能按时按量完成，且质量不够好，自我要求不严格，有些班干部不能起到较好的模范作用。同时，还有一些学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，辅优工作要有全局观念，抓好物理辅优扶差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习物理的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃 得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答物理问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去物理的整体成绩才能有提高。具体做法如下：

1、每周找几个差生谈话。学生不可过多，因为差生之所以差主要是注意力不集中，人多则提供了谈话的机会。非差生的同学不允许参加，他们的参与会使差生的表现机会大大减少，从而影响其积极性。在辅导

中主要是让他们多练习做题，差生之所以差，另一个主要原因是不肯多练或练不得法，在老师的个别辅导下，既可以使其不能开懒惰的小差，又可以及时地在练习过程中发现问题，纠正问题。辅导的主要内容是学过的旧知识，主要目的是帮助学生把知识脉络理清，对知识进行一次归纳，分清重点，掌握知识结构。为了让差生在同学面前重拾自信心，应多提问那些“超”他们能力、又由于上了扶差课后现已掌握的知识，使他们觉得只要自己肯努力并不比别人差。

2、心理学认为，同龄学生认识差异往往处在同一“最近发展区”，发展较晚的学生易于接受发展相近但超前一些的学生的影响，并能促进认知发展。因此，强调课外的学习帮助是解决问题和克服困难的一种最有效的方法，特别是学生间的互帮互学，可形成知识、思维和能力互补的良好环境。

**第三篇：培优辅差**

2025——2025学年上学期培优辅差工作计划

八年级（2）班陈进伟

一、指导思想：

本班的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，在上课过程中自然而然地产生一系列的问题，针对这些现象，为提高优生的自主和自觉学习的能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质，为了让培辅计划要到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，培养良好的习惯，从而形成较扎实的基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班的素养和成绩，特制定本学期培优辅差具体计划。

二、目 的：

1、全面提高学生学习的主动性和积极性

2、使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

三、基本情况

本班共有学生40人，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，只有少部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有大部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、不做作业、等现象。

四、具体措施：

培优:

1、每周有选择性地上一节思维训练课.2、在日常教学的分层练习中有的放失地注意对优生的培养.3、每天出一题弹性作业,让优生吃得饱.辅差:

1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

2、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

3、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变后进生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

4、对后进生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

5、采用激励机制，多给点后进生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

6、平时多与家长联系，共同来解决后进生各方面存在的问题。

7、充分利用课余时间进行面对面辅导,讲解练习。

8、做好“每日清”工作,包括题题清,课课清,人人清.争取做到当堂知识当堂清,不留后遗症。

**第四篇：关于培优辅差工作计划**

【培优辅差工作计划1】

一、本班情况分析

大部分学生上课积极发言，认真地完成作业，但还有少数学生学习积极性不高，不能按时完成作业。

二、培优辅差措施。

利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题” ——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、培优辅差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优辅差。

5、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

6、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、要讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

总之，我不但要在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，同时也要想方设法激发优等生的潜能，让优等生得到更进一步的发展。

【培优辅差工作计划2】

一、指导思想：

从这次期中水平测试情况看，本班的学生相互之间学习参差不齐，在上课过程中自然而然地产生一系列的问题，针对这些现象，为提高优生的自主和自觉学习的能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质，为了让培辅计划落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，培养良好的习惯，从而形成较扎实的基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班的素养和成绩，特制定下阶段培优辅差具体计划。

二、目的：

1、全面提高学生学习的主动性和积极性

2、使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

三、基本情况

1、学生情况分析

本年级共有学生73人，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，只有少部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有大部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课说话、搞小动作、不做作业、等现象。

2、培优辅差对象

① 学业成绩优秀及表现积极（优生）培养对象

赵晓雅 王慧宇 赵艺茹 王若涵 李欣怡

（2）辅差对象

谢广发 常晓静 王成武

四、具体措施：

培优

1。每周有选择性地上一节思维训练课。

2。在日常教学的分层练习中有的放失地注意对优生的培养。

3。每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。

辅差

1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

2、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

3、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变后进生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

4、对后进生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

5、采用激励机制，多给点后进生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

6、平时多与家长联系，共同来 解决后进生各方面存在的问题。

7、充分利用课余时间进行面对面辅导，讲解练习。

8、做好“每日清”工作，包括题题清，课课清，人人清。争取做到当堂知识当堂清，不留后遗症。

**第五篇：培优辅差计划**

培优辅差计划

（2025-2025学第一学期）

王 财 文

“希望每一个学生都成为优生”是每一个教师的共同愿望，本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高数学学习成绩，全面提高教学质量。

一、“培优转差”工作目标

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

二、思想方面的培优扶差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、科任教师、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、培辅对象: 培优： 赵小蓉

朱月

张玉阳

洪慧梅

王长乐 辅差：郝斌

吴巧云

李义山

王生寿

郭靖

四、“培优补差”工作措施

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

6、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7、对学困生在教学中做到：“四优先、五跟踪”（“四优先”即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、家庭访问优先，“五跟踪”即思想跟踪、课堂跟踪、作业跟踪、测试跟踪、学法跟踪）。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！