# 关于学生英语学习情况的调查问卷分析报告

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2025-06-22

*第一篇：关于学生英语学习情况的调查问卷分析报告关于学生英语学习情况的调查问卷分析报告一、调查内容。本次调查内容重点是对中学生在英语学习中表现出的兴趣趋向 和知识掌握、自主学习能力、学习方式方法等四个方面进行调查二、调查结果分析。（一）、对...*

**第一篇：关于学生英语学习情况的调查问卷分析报告**

关于学生英语学习情况的调查问卷分析报告

一、调查内容。

本次调查内容重点是对中学生在英语学习中表现出的兴趣趋向 和知识掌握、自主学习能力、学习方式方法等四个方面进行调查

二、调查结果分析。

（一）、对学生学习兴趣趋向的调查与分析。

从统计分析的数据看情况还是比较乐观的。几乎所有的同学都认为学习英语很重要，而且也表示喜欢学习英语。足以看出学生们对学习英语有较强的兴趣，他们都认为学习英语很重要，是件很快乐的事。“兴趣是最好的老师”，以后老师应要从兴趣入手，继续培养学生热爱英语、热爱学习的好品质。但是对于课外阅读来说，很多人甚至不喜欢课外阅读，何况英语，所以只有很少一部分同学喜欢阅读课外英文书籍。这样就造成了他们在词汇掌握上不均衡。向纵深再看，大多学生不喜欢上的英语课是读写课。回顾以前中学所进行的英语课，大都是背课文、默写课文、写单词、写短语，这些形式太死板，学生常常在复习中身心疲惫，复习效果反而达不到理想的要求，所以以后在学习中要改进方式方法。

就以上数据分析来看，在英语教学中，仍要致力于提高学生学习英语的兴趣，要创造性地开展有效学习活动，发展他们的学习动机，去接受并乐于参与到各种类型的英语教学中。另外要指导好他们的课外书籍阅读，特别是诱发他们课外阅读的主动性、积极性，使得他们爱阅读，爱英语，爱表达，爱创造。

（二）、对学生学习状况和知识掌握的调查与分析。

从调查问卷来看，目前，学生认为在学习中存在的困难主要有：说不出想说的内容、不会写作文、对知识遗忘较快；自己在学习上存在的不足主要是阅读理解方面、写作方面和对知识的灵活掌握运用上。以后，在教学中要多进行这些方面的训练，创设有效教学情境，教给学生学习方法、分析理解的技巧，在复习指导中，也要进一步灵活训练，使学生扎实掌握各类知识。另一方面，35%的学生在学习上很努力，学习效果很好；60%的学生认为自己很努力了，而学习效果一般；近84%的同学表示要从现在开始努力学习。仅有1%的同学表示以及放弃了英语的学习。这些数据说明，学生的学习存在差异性。其实他们都在进步，只是有些人快一点，有些人慢一点，作为教师在教学中应注意分层教学，让学生得到全面进步，对于那部分放弃学习的同学，应该去帮助他们找回学习英语的信心。

（三）、对学生自主学习能力的调查与分析

1、自主预习复习情况

（1）、能主动预习复习的学生只占10%，教师布置就进行预习复习的学生占80%，不预习复习或偶尔预习复习的学生占10%，可见学生在自主预习复习方面几乎是被动的。

（2）、学生的预习复习情况与学习结果相关，即学习成绩好的学生，预习复习方面就好。

2、作业情况

学生完成作业的情况总体上是好的。45%的学生能够自己独立认真完成；50%的学生能与同学讨论完成。但不容乐观的是仍有5%的学生存在抄袭作业现象。甚至有部分同学不完成作业。

三、研究结论

通过对问卷调查的结果进行分析得知，学生对英语的学习现状是不容乐观的。首先，很多学生没有养成良好的自主学习习惯，如：不能能动性地听讲，不能主动预习与及时复习学过知识，缺乏主动学习的好品质。其次，他们在学习过程中产生了许多困难，各方面能力均有欠缺，这亟待于通过有效、扎实的复习来解决。第三，学习的方法上还存在着一些问题，如：虽然多数学生的学习态度是认真的，基本上能完成各项学习任务，但学生主动学习，探索知识的还不多，较多的停留在教师所布置，所要求的任务上，带有一定的被动性。另外，学生在学习上存在差异，对知识掌握的程度也是参差不齐的，在以后的复习教学中，要注意有效的层次性教学，让每个学生学有所得。从问卷也可看出，学生对英语学习是很感兴趣的，大多数学生希望经历活泼灵动，轻松自由的英语课堂。因此，在以后的英语教学中，要力求给学生创造能激发他们能力和潜力的学习环境，让他们在其中快乐、自由地发展。

四、针对问卷调查下一步的实施措施

1、充分调动学生学习的兴趣。在教学过程中去，要注意激发和培养学生的学习兴趣，使学生怀着一种高涨的情绪去进行学习和思考。既然学生喜欢宽松的，没有压力的学习环境，我们就可以采用直观的教学方法，设计一些渗透游戏成份的教学形式，让学生在玩中学。同时注重采用激励性的评价语言，设计多样而开放性强的练习，教给学生学习方法，提高学生的学习能力。

2、要有耐心和爱心。留给不同层次的学生充足的消化知识的时间，设计的练习能由浅入深，具有代表性。关爱每一个学生，走进学生的心灵深处，特别要关心、关注学习上的弱势群体。培养他们的积极性，塑造他们健康的学习心理，让不同层次的学生都能享受得到成功的果实。

3、强化复习，把复习的主动权还给学生。如：每学完一单元让学生写一份“复习心得”，总结自己在学习中的新收获和成功的复习方法；让学生每人出一份小作业题，在全班内互相解答等。这样的开放式复习，学生自身受益，其他同学受益，教师也了解到更多的学情信息，使教学指导更具针对性，更有实效。

4、利用班级效应，引导全体同学树立良好的学风，班风，发挥集体的力量，比、学、赶、帮、超，利用集体育人。

科学家爱因斯坦说：“教育应当使提供的东西让学生作为一种宝贵的礼物来接受，而不是作为一种艰苦的任务去负担。”——是的，的确应该如此！这也是我们的英语教学要追求的一种境界。

**第二篇：英语学科学生学习过程调查问卷分析**

英语学科学生学习过程调查问卷分析

学校：水北中学班级八一班教师：江善凤

为了了解现有学生学习现状，以及影响他们的英语学习的各方面因素，在掌握具体情况的基础上，有针对性地采取一些相应措施，促使教师真正改变教学理念，切实改进教学方法，加强教学的针对性和实效性。同时，也促进学生英语学习兴趣的提高和发展，变学生消极被动的学习为积极主动的学习，教学共进，力求达到教学的最大有效值，最终改变学生学习的不良现状。

根据英语组课题的研究目的，本次调查的方法主要采用问卷调查、其中问卷调查中设计了22个选择题。对象为本校八年级（1）班的学生，共发问卷30份，有效问卷30份。

此次调查有22个问题，涉及到影响学生学习英语的原因主要有两大类：其一，来自于学生自身的因素，即内因包括学习英语的兴趣、自信心、态度等方面；其二，外部的环境因素，即包括家庭、社会、学校等方面。

现就调查的现状分析如下：

从本次调查得出的总体结果看，学生学英语现状不容乐观，应引起极大的重视。

1.学生自身对英语学习的兴趣

同学对英语学习兴趣各有所不同。如在调查“你对英语学习特别感兴趣”这个问题时，选“A.特别感兴趣”的占24.5%，；选“B.比较感兴趣”的占62.5%，；选“C.不太感兴趣”的占13%，；选“D.“一点也不感兴趣”的占0%。

又如在调查“你觉得学英语的目的是什么？”一题，选“A.有”的占79.4%。从这个比例来看大部分学生学习目的还是较明确的。

2.学生对英语学习的自信心

总体说来，学生对英语学习的自信心不够。如在调查“你现有你口语如何？”一题时，选“B.还可以”的占58.6% ；选“C.不好”的占31%。虽然一方面反映出学生自我评价的客观性和公正性，另一方面也反映出学生的自信心不足。这是影响学生英语学习质量的另一个重要因素。

3.学生对英语学习的态度

学习兴趣和自信心决定学生对英语学习的态度，在调查“你对你的英语学习满意吗”一题时，选“A.很好”的占13.7%，；选“B.一般”的占65.5%；选“C.不好”的占20.8%。大部分学生对英语学习热情不够高。

4.学生所处的家庭状况：

（1）学生中农村户口占90%以上，不同户籍的学生有着不同的生活环境，存在着生活习惯、方式及个性的差异。（2）父母文化层次不够高，大约80%的父母都是初中毕业。职业情况大约80%的父母务农，另外20%左右是自由职业，这就决定了一定数量的父母忙于发展家庭经济，疏于与孩子交流和对孩子的管教，又缺乏“教育投资”的意识，对教育还存在着模糊的认识，造成子女物质生活的充裕和满足，精神生活的空虚和荒芜。3.有些家庭的教育方式有待改进。溺爱型、放任型及专断型家庭仍占40%的比例，在调查中“在家里家长能辅导你学英语吗？”一题时，选“B.不能”的占90.2%。

5.学生对教师的认识

（1）现实中的英语教师：大多数的英语教师对教学工作认真负责；尽心尽责；多数英语教师讲究民主，尊重学生，愿意听取和接受学生合理、正确意见和合理建议；部分英语教师能根据学生实际水平进行教学，并与学生的生活联系起来，用补充材料丰富英语课堂教学；部分教师能正确对待学生，不偏爱某些学生，不歧视差生；少部分教师在课堂上合理分配讲解时间与学生的活动时间；极少数部分教师在日常教学中能经常性地使用多媒体技术教学。

（2）理想中的英语教师：（1）具有幽默感，善于调节课堂气氛；（2）具有亲和力，善于与学生沟通，用童心贴进学生，微笑时时挂在脸上；（3）具有吸引力，善于抓住学生学习的兴奋点，使学生学而不倦；（4）口语流利，水平一流；（5）广闻博学，多才多艺。

就现状情况我们应对的对策

要让学生要多了解社会不同职业的特点、现状和发展趋势，从而使他们在学习期间确定自己的学习目标；让学生掌握正确的学习方法，有计划、有目的、有步骤地学习，同时也要学会预、复习，做完习题后善于进行知识的梳理，归纳和总结；教师要树立学生是学习活动的主人的思想；最大限度地调动学生英语学习的兴趣，使每一位学生都有机会当教学活动中的演员，而不是观众；教师要活化教材内容，使之生活化；活化教材语言，使之口语化；活动化教学手段，使之直观化，另外，用学生喜闻乐见的补充材料丰富英语课堂教学；教师要在教学中尽可能多地运用多媒体技术教学，创设情景，加深视觉、听觉、动觉形态，创建愉快、融洽、生动、活泼的学习气氛，增强自信心，激发学习兴趣，消除心理压抑厌烦情绪，提高语言操练、言语交际活动的质量；教师要尝试进行分层教学。针对不同水平和层次的学生，提出不同的学习要求，布置不同深度的作业，确定不同的评价标准，使每个学生有成功的体验，形成良好的学习心态；教师与学生要构建良好的师生关系，营造宽松、和谐民主的教学氛围，有利于师生之间、生生之间情感和信息的交流，使学生的学习情绪处于一种亢奋状态，有利于学生实现自我的、和谐的、全面的发展，从而大面积地提高教学质量。

**第三篇：农村初中学生学习英语兴趣调查问卷分析报告**

农村初中学生学习英语兴趣调查问卷分析报告

一、调查的背景与目的：

随着社会生活的信息化、经济活动的全球化、文化习俗的多元化，农村初中英语教学，成为当今基础教育的一大热点，也是家长和学校关注的焦点，在追求高质量的英语课堂教学时，也应该注重培养学生学习英语的兴趣。《英语课程标准》明确提出：在义务教育阶段，英语课程的目标是激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立信心，养成良好的学习习惯，发展自主学习的能力，形成有效的学习策略......所以，在新课程理念下，激发和培养农村初中学生学习英语的兴趣是我国基础教育的一个重要课题。

为此，我们课题组于2025年3月份设计问卷，并进行了“农村初中学生学习英语兴趣”的问卷调查。

此次问卷调查，目的在于准确地把握当前农村初中学生学习英语兴趣的现状，加强针对性研究，有效推动《关于农村初中学生学习英语的兴趣培养研究》课题的深入开展，为接下来的研究提供客观依据，以期探索培养农村初中学生学习英语兴趣的方法与途径，形成模式，从而提高农村初中学校英语教学的效率。

二、调查的对象、内容和方法：

1、调查对象：本校6个实验班级学生，共发放320份问卷，回收有效问卷318份，其中，七年级回收110份，八年级回收108份，九年级回收100份。

2、调查内容（详见《农村初中学生学习英语兴趣调查问卷》）：

（1）、影响农村初中学生学习英语兴趣的因素。

（2）、培养农村初中学生学习英语兴趣的策略与途径。

3、调查方法：（1）、问卷调查

学生问卷从英语教师、学生、英语语言学习环境等多维设置，内容涵盖了体现兴趣的教学内容、教学方法、教学手段、教学评价以及课外学习资源等多方面，设置了主、客观两种问题。

（2）、座谈会与个案访谈

在调查阶段，我们召开了教师座谈会以及学生个案访谈。这些座谈会与访谈为我们提供了大量的生动典型材料，而且为理性分析提供了基础。

三、调查结果与分析

通过本次问卷调查以及座谈会与个案访谈，得知有37.3%的学生对英语感兴趣，有31.5%的学生不感兴趣，回答一般的占31.2%，值得注意的是：随着年级的递增，学生对英语学习的兴趣逐年级递减；而且男生比女生更容易失去兴趣。大部分学生学英语的动力来自升学、社会就业或家长老师压力，只有27.4%的学生出于个人爱好学习英语。学生把影响学习英语兴趣的主要原因归咎于教师、课程内容或设备环境等方面，必须指出的是：慈祥、幽默、一视同仁、有扎实英语专业知识的老师是学生心目中的好老师，学生的向师性比较明显。学生学习英语的主要困难低年级学生集中在词汇的记忆上（占53.9%），而高年级学生集中于写作上（占66.1%）。对于每天课余花在英语学习上的时间，50.4%的学生选择30—60分钟，然而，奇怪的是做到课前预习，课后及时复习的只占28.9%，大部分学生忙于完成英语作业或试卷。学生普遍希望教师用汉语组织教学，高达71.1%。90.3%的学生渴望轻松活跃的英语课，绝大部分学生相信教师使用多媒体教学，开展课外英语活动会提高学生学习英语的兴趣，但是，主动寻求课外学习资源的仅占9.8%。关于学习英语过程中遇到的问题，大多数学生选择积累或忽视不理，出错时希望老师帮助指出错误的占52.1%，主动说英语的更是微 2 乎其微。通过个案访谈，我们发现绝大部分学生最希望得到老师或同学的肯定评价。

综合调查分析，问题突出体现在以下几个层面：

1、英语教师方面。

在中考指挥棒的指引下，农村初中英语教师英语教学突出“四重”：重教材、重讲解、重传统、重尖子。

由于农村初中受社会经济条件限制，教师缺少获取充分现代教学资源的条件。“一本教材，两支粉笔，三尺讲台，四十分钟”是他们的真实写照。从备课到上课，日复一日，年复一年，用的依旧是那本泛黄的教科书。不管教材内容切不切合学生学习、生活实际，教科书上出现的单词短语、句型结构、语法现象，再枯燥乏味，也得灌。此所谓“重教材”。

在农村初中学校，以教师为中心，“主导”有过，而“主体”不足的现象非常常见，教学目标的制定、教学过程的推进都以教师为“主体”。平时的教学中方法单一，老师讲，学生听、记、模仿，把学生当做被动接受知识的容器，压制了学生好思、好动的天性，积极参与课堂的积极性逐渐压制，学习英语兴趣也慢慢消失。“满堂灌”成为农村初中英语教师难以改变的制胜法宝。此所谓“重讲解”。

虽然现在农村初中都配有一些多媒体教学设备，但这些仅限于教师上观摩课，平时利用率不高，大部分教师基本上只运用最传统的教学手段，没有给学生直接的体验，不能更好地激发学生学习英语的兴趣。此所谓“重传统”。

当前的英语教学功利性气味浓，学生学英语是为了考试，教师教也是为了应付考试，教师教的仅限于考试考的，为了尽快出成绩，出好成绩，教师一般喜欢盯着班上英语成绩好的。课堂教学，包括平时少之又少的辅导，也定位在这些尖子生身上。许多英语基础差的学生，缺少学习与训练的机会，得不到应有 的合理评价，特别是来自老师的鼓励性评价，所以他们体会不到英语学习的乐趣，逐渐失去兴趣，以至于最后放弃英语学习。此所谓“重尖子”。

2、学生方面。

学生学习英语问题可归为“四缺”：缺目的、缺兴趣、缺信心、缺方法。农村地区，由于经济落后，人们思想观念陈旧，读书无用的错误认识在很多人头脑中依然存在，在这些观念的影响下，部分学生学习无目的，有的甚至是迫于家长或者老师的压力而学习，导致他们惰性十足，学习兴趣低下。尤其是英语，是一门新兴的课程，大多数学生很难跟上。此所谓“缺目的”。

爱因斯坦曾说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生提高学习效率的催化剂。兴趣能激发学生的内在学习动机，培养他们的创新精神和实践能力。七年级学生刚接触英语，有新鲜感，对英语兴趣较浓，但随着学习难度加大，学生渐渐跟不上老师的节奏，慢慢失去学习的英语兴趣，到最后干脆放弃学习。此所谓“缺兴趣”。

据问卷统计结果，学生在八年级会产生严重的两极分化，基础参差不齐，往往有些学生会对英语学习失去信心乃至丧失兴趣，从而产生放弃的念头；加之现在许多独生子女，他们自小在溺爱的蜜瓶中长大，心理脆弱，受不了挫折，学习遇到问题，自暴自弃，懒于思考，懒于练习，从而导致恶性循环。此所谓“缺信心”。

语言学习固然有其学习方法，农村初中绝大部分学生采用“背+做”的方式来学英语。他们首选原始野蛮的死记硬背的学习方式，背单词、背课文、背语法、甚至背题目。除此之外，就是做大量英语试题，通过做试题学英语。这样，违背了语言的特点，失去了语言的交际性。此所谓“缺方法”。

3、英语语言学习环境方面。

当前，农村学生家庭整体素质不高，对孩子的教育管理缺少有效的方法指导，对孩子的个性发展缺少持之以恒的有效关注，对孩子的健康成长缺少一种深厚的动力输出，对孩子的英语学习更是无能为力。而农村初中学校英语课又是在专业师资力量不足、教学条件不充分、教学实验较少、经验更为缺乏的情况下开设的，存在许多问题，尤其是学生学习英语兴趣的培养问题最为突出。同时，学生缺少获取课外英语学习资源的途径，缺少学习、使用英语语言的环境。

四、解决问题的有效对策。

1、对教师的要求。

（1）、恰当安排教学内容，体现教学目标。

事实证明，当学生对某事物感兴趣时，最能诱发好奇心与内驱力，激起求知的欲望。课堂教学中要恰当安排教学内容，使教学内容变得新颖、有趣。我们可以以句型引出单词、词组，把单词、词组放到一定的英语语境中，再通过进行围绕此单词、词组的其它操练，达到掌握单词、词组的目的，这样就达成了教学目标。

（2）、积极创设教学情境。

语言学家克鲁姆说过：成功的外语课堂教学应该是创造更多的情境，让学生有机会用语言材料。语言是交际的工具，交际总是在一定的情境中进行的。交际离不开情境，同时也离不开语言。在教学中创设语言情境，加强变式练习，同时也能激发学生学习英语的兴趣。教师可将教学目标外化为一个学生容易接受的情境，让学生身临其境，有直观的形象可以把握，有浓厚的情绪氛围可以感受，让学生先感受、后表达。教师在创设教学情境之时，应以“形”为手段，以“趣”为突破口，以“情”为纽带，以“生活再现”为智慧的源泉，以和谐的师生关系为保证，使学生在学习的过程中获得求知、认知的乐趣，使教学真正成为生动活泼和自我需求的活动。（3）、努力改进教学方法。

教育家苏霍姆林斯基说：“教师如果不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，而只是不动感情的脑力劳动，就会带来疲倦。”教学方法是形成最佳课堂气氛的重要保证。教学方法的恰当选择与发挥，是教师创造性与教育艺术性表现的主要形式。为培养学生学习英语兴趣，教师可以在课堂中恰当地运用听说法、视听法、情境教学法、交际法、TPR(全部动作反应法）等方法，利用图片、幻灯、录音、多媒体等教学手段进行听说练习，并配合唱歌、游戏、扮演角色进行表演、设计各类主题活动等，使课堂教学生动活泼，学生人人参与教学活动，体现学生的主体性。

（4）、运用恰当的评价手段，增强全体学生学习英语的兴趣。

由于学生受认知能力的限制，难以正确地评价自己，所以，对学生学习上取得的进步与成绩，教师应该利用各种机会予以承认与肯定，使学生得到愉快的体验，恰当的表扬和鼓励是强化学生兴趣的有效手段。老师的表扬和鼓励能使他们产生一种强烈的成功体验，使他们认识到自己的能力与价值，从而进一步增强原有的兴趣。但是，表扬和鼓励要“恰当”，要注意火候，不可过头或不足，不然都达不到激励兴趣的目的。必须提出的是，教师要尊重每一位学生，给每一位学生均等的语言学习机会与语言实践机会，培养他们学习英语的兴趣，使全体学生的语言综合能力得到提高。

（5）、开展生动的英语活动，诱发学生的学习兴趣。

开辟第二课堂，拓宽学生的视野。利用教室让学生举办英语角、英语专栏，从报纸杂志上收集一些小故事、成语、谜语、笑话等，针对不同层次的学生加以改编，然后让他们举行故事会、游戏、对话比赛等节目。要求学生都积极准备，踊跃参加，让他们学到一些书本上没有的知识，使学生英语知识得到延伸。这些 6 活动的开展，有效地激发了学生的学习兴趣，培养了学生的参与意识，学生感到其乐无穷，而且印象深刻，经久不忘。

2、对学生的要求。

（1）、明确目标。

“目标是驶向理想彼岸的船”。因此，作为学生应该明确自己学英语的目的是什么，以考试为目的，往往是不可取的。随着中国改革的不断深入，中国的经济发展也越来越快，综合国力越来越强。为了适应经济发展和科技进步，我们学英语应该是学会运用，而不是单单为了考试，甚至家长、老师的压力而学。

（2）、树立自信心。

“自信是成功的奠基石”。学生要树立正确的学习观，要有健康的学习心态，从而坚定学好英语的信念和克服困难的意志，在学习的过程中能够排除万难，奋勇拼搏。如果有了信心，就会对英语产生强烈的渴望和进步的迫切要求。在成功的路上，难免会有失败，但失败并不可怕，丧失信心才是最可怕的。几次考不及格，不怕！单词没记住，再来！基础差，追！每当失败时，就想：下次我定能成功！你总这么想，就总有信心！在心理上战胜自己，才能战胜失败。

（3）、增强学习兴趣。

布卢姆曾说：“一个带着积极情感学习课程的学生，应该比那些缺乏情感、乐趣或兴趣的学生更轻松，更迅速。”为增强学习英语的兴趣，学生应该做到“三爱”、“三寻”。所谓“三爱”即爱英语这门学科，爱老师所教课的优处，爱参与课外活动。所谓“三寻”即学会从教材中寻找趣味性，从课堂中寻找趣味性，从课外活动中寻找趣味性。

（4）、找准学习方法。

“目标是学好英语的根本前提，信心是成功的先决条件，兴趣是学好英语的决定因素，方法则是成功的重要手段。”学会学习比学会知识更重要。学会学习实质上就是要学会在未来社会怎样生存。现在很多学生找不到适应自己的学习方法，总是盲目地、拼命地、不加选择地、忙忙碌碌地埋头苦学，结果是所学知识杂乱无章，学习效果不佳，甚至劳而无获，学习成绩下降，导致对学习失去兴趣。

对于学生的学法要做到“三适应”。首先要和老师的教法适应，学生应该适应老师的教法，从而找出适合自己的学法。其次，学法应该适应教材与新课标要求，学习难易程度决定学法不同。最后，学法应该适应时代要求，现代社会要求学生具备自主学习、合作学习、探究学习等综合学习能力。

3、对社会、学校与家长的期望。

今天的青少年学生是祖国的未来，民族的希望，我们社会，包括学校与家长，应该对他们多一点关爱与支持，多一份理解与宽容。在他们的英语学习方面，给他们创造更多的英语语言学习与应用语言环境；同时，我们应该重视农村初中英语教科研活动，在课堂教学设备上多投入，掀起新一轮全民学英语的热潮。

本次调查的对象为我校目前正在使用《牛津初中英语》教材的七年级和八年级。从上述两个年级中各抽选出5个班级，每个班级再从上、中、下三个层次的学生中抽取20名左右的学生发放调查问卷。其中在七年级中发放调查问卷104份，回收有效问卷102份，八年级共发卷调查问卷 100份，回收有效问卷 99份。学生总体答卷情况比较真实，可信度较高。

期刊文章分类查询,尽在期刊图书馆

问卷设计及数据统计如下：

1.（）说句心里话，你对学习英语这门学科是否感兴趣？

A、非常感兴趣 B、有一点感兴趣

C、没什么兴趣

2.（）你在学校里学习英语的主要动机是什么？

A、父母要我学的B、老师要我学的C、我自己想要学的

3.（）你觉得学好英语这门课有什么用？

A、升学考试可以获得较高的总分

B、以后可以自如地与外国人交流

C、没多大的用处，既然开了这门课就学吧

4.（）你在平时生活中愿意使用英语和别人交流吗？

A、如果有必要的话很想用，比如遇到老外时

B、偶尔会说上几句玩玩，仅此而已

C、就算我会用英语说也不愿意说，感觉不好意思

5.（）你认为现在的英语老师上课如何？

A、真是太棒了，我非常喜欢

B、马马虎虎，还不至于想睡觉吧

C、枯燥无味，一上课我就想睡觉

6.（）你认为会影响到你学英语兴趣的最大的因素是什么？

A、老师上课的方法，上得精彩我就感兴趣

B、我的考试成绩，考得好我就感兴趣

C、英语的作用，学到的英语有用我就感兴趣

7.（）你觉得要使大家对英语课感兴趣老师应该如何做？

A、采用丰富多彩的教学方法，比如多媒体等 B、教点英语歌曲，做些趣味游戏，不要光教

课本上的内容

C、少布置些作业，最好不要考试

8.（）你喜欢现在的《牛津英语》教材吗？为什么？

A、非常喜欢，图文并茂，生动有趣，易学易用

B、有点喜欢，虽然图文并茂，但学起来比较费力

C、不太喜欢，还是以前围绕语法内容编排的老

教材容易学

9.（）你对英语学习的哪个方面最感兴趣？理由是什么？

A、听说方面，因为可以直接用英语和别人交流

B、阅读方面，因为可以读到各种丰富有趣的文章

C、语法方面，因为可以在考试时用到，从而获得好分数

10.（）你认为什么因素最有可能打击你的英语学习积极性？

A、英语考试成绩较差，我没能力学好英语了

B、老师上课完全是为了应付考试，我感到厌烦了

C、假如作业不认真，上课不专心，考试考不好等，老师常批评我

三、对调查数据的分析诊断

首先，从学生对学习英语这门学科的兴趣程度上看，统计数据显示，95%以上的学生都能对英语感兴趣。其中，非常感兴趣者占近半数。而没有什么兴趣者只占极少数。但同时我们也清醒地看到，处于中间状态者，即表示有一点感兴趣的学生所占比例同样很大，在八年级占50%左右，高于七年级的45%，说明有上升的趋势。这批学生的成绩基本处于中间状态，如果他们的学习兴趣出现下降，势必会导致他们学习成绩的下降，形成恶性循环；反之，如果我们 能在他们现有学习兴趣的基础上注意保护、积极调动并不断提高他们的学习兴趣，无疑能对提高我们的英语教学质量起到关键的作用。因此，充分重视中间部分学生兴趣的培养和提高，应成为我们教学值得关注的重点。

《英语课程标准》提出，学生要有较明确的学习动机和积极主动的学习态度。从我们的统计数据看，七、八两个年级中绝大多数学生的学习动机都是出自“自己想要学”，分别占到95%和86%左右。这是令人欣慰的一面。另外，在学习目的性方面，我们可以看出，由于八年的学生即将面临升入九年级毕业年级，开始有更多的学生感到了升学压力的增大，约41%的学生把能获得较高的总分作为自己学习英语的目的。这一比例要远远高出初一学生15个百分点。作为教师，我们不能一味地靠再给学生施加重压来出成绩，而应该通过自己的课堂教学使学生能缓减压力，把学生的压力变为他们学习的动力，成为他们学习英语兴趣的新的增长点。

《牛津初中英语》这套教材本着“话题--功能--结构--任务”的思路，充分体现了课程标准积极提倡的任务型教学原则，文图并茂，贴近生活，生动有趣，受到越来越多同学的喜欢，也为教师的教学提供了极好的舞台。但需要指出的是，随着学生年级的升高，学习压力的加大，教师的教学压力也同样在加大，因此会导致教师教学策略和方法发生相应的变化，如可能会挤占出更多的课堂时间用于课文和语法的讲解，出现以考试为中心，淡化和忽视对学生学习兴趣培养的倾向。统计结果反映，七年级的学生有高达91%的学生觉得教师的课上得非常棒，自己感到非常有兴趣，而到了八年级，这个比例却急剧下降了30个百分点，为61%。以往在我校常出现这样的情形，学生在七年级时全县统测成绩名列前茅，八年级时则明显退步，到九年级时往往变成了中游水平。笔者认为，这与教师上课不如以前那样精彩，导致学生学习兴趣负增长不无关系。

实际上，从统计数据上可以看出，九年级的学生随着心理上更成熟，知识 和技能的增长，表现出比七年级学生更愿意用英语与人交流思想的愿望，而不是仅仅满足于偶尔说上几句玩玩而已。如有56%的八年级学生表达了更愿意直接用英语与老外进行交流，这个比例要远远高于七年级的学生。因此，作为教师，我们应该在课堂教学中充分利用学生的这些特点。我们完全有理由让八年级甚至几年级学生学习英语的兴趣得到新的增长。

四、提高学生学习英语兴趣的方法

如何培养和保护学生学习英语的兴趣？如何从多方面激发学生学习英语兴趣的增长？笔者认为，首先要面向全体学生，注重素质教育，关注每个学生的情感。尤其针对我校中等学生人数庞大的特点，教师要给予他们更多的关爱和激励。课堂中多给他们创造展现自我的机会，课后多给他们辅导，善于发现他们的长处并加以充分的肯定，尊重他们的创造性。

其次，教师在进行课堂教学的过程中，要充分发挥《牛津初中英语》的特点，有意识地创设活动和任务，创造出和谐的与人交往的环境，充分让学生参与到课堂教学的活动中来。教师所设定的活动或任务应尽可能的与学生比较熟悉的、身边的事例相贴近，让学生学习英语和使用英语紧密地结合起来，学以致用，使学生在整个学习过程中都能感兴趣。

在学生升入八年级以上年级后，随着年龄的增加，学习压力的加重，生理、心理和学习上都会产生相应的变化。这时，对我们教师来说，仍然要坚持采用丰富多彩的教学方法，在课堂上创设丰富的语境，满足学生听、说的愿望，培养学生的听、说能力，并以提高学生的听、说能力为前提帮助学生读、写能力的提高。

总之，通过此次对我校学生学习兴趣增长点的调查，我们积累了第一手资料。我们英语组所有教师，都需要认真地学习当前先进的教学理论，运用兴趣导向策略的理论来提升我们的课堂教学技巧和实际操作水平，采取激发学生的 学习兴趣等手段来有效地组织我们的课堂教学，努力提高我校的英语教学成效。同时可以推广到其它同类非重点中学以作借鉴。

班级\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 得分\_\_\_\_\_\_\_\_

1、你在课堂上会专注听讲、积极思考和回答问题吗？（）

2、平常课堂上你能把新知识或不太熟练的旧知识记在笔记本上吗？()

3、你有专门的文件夹收装英语学科的各种资料吗？（）

4、你会花课余时间自主学习英语吗？（）

5、你能做到和平时上课的单元同步完成吗？（）

6、完成时你仅仅做完第二、第三版的练习题而不去做第一、第四版的阅读吗？（）

7、进行《作业》的阅读时你会查阅生单词吗？（）

8、你会把查阅过的新单词记录到笔记本或自己专门准备的词汇本上吗？

（）

9、完成每一期的《作业》后，你会自觉利用下一期的《作业》来进行答案订正吗？（）

10、订正答案时你会认真追究出错题的原因吗？遇到不懂的问题你会及时向老师或同学请教吗？（）

11、每次单元测验或期中、期末考试前你会认真、全面复习吗？（）

12、你复习备考时会阅读甚至背诵平常课堂上记下来的笔记吗？（）

13、复习时你会认真读/背课文、默单词及短语吗？（）

14、复习时，你会通过书写来帮助记忆吗？（）

15、你有建立专门的错题集吗？会经常阅读你的错题集吗？（）

16、你平常会看各种英文读物或英文电视节目吗？（）

17、你有大声朗读英语的习惯吗？平时作业你会尽力追求书写美观吗？

（）

18、每次作文批改后你会找老师询问原因、请老师当面点拨写作技巧吗?（）

19、每次阅读完自己的作文后，你会认真阅读其他同学的优秀习作或参考答案所给的示范作文并汲取其中的优点吗？（）

20、外教课你会努力用英语表达自己吗？课余时间你会主动和外教吗？

（）

你的性别【 】 年龄【 】 小学毕业学校【 】 【共48题】

一、学生学习环境的调查（课外补习，课本情况，课时情况，个人自然情况，毕业的小学等等）【10题】

1、你现在的英语成绩【 】

A优秀 B中上 C一般 D不太好 E很差

2、你在小学时的英语成绩【 】 A优秀 B中上 C一般 D不太好 E很差

3、你上小学时去过课外英语补习班吗？ 【 】 A上过 B没上过

4、上初中后，你现在仍然在上补习班吗？【 】 A正在上 B不上

5、除了在学校学习英语外，你在课外还通过哪些途径学习英语【可以多选 】

A上网学习B做练习册 C校外英语补习班 D家教辅导

E听英文歌曲、广播 F看英文电视、杂志 G没有

6、你父母懂得英语吗 【 】 A懂一点 B非常精通 C完全不懂

7、你的家人能辅导你英语吗？【 】

A简单的内容能辅导我 B大部分内容都能辅导我 C不能辅导我

8、父母为你学好英语采取了哪些办法【可以多选 】 A很关心，经常买一些磁带影碟 B假期送到一些专门的培训班去培训 C买很多英语资料给你做 D从不过问

9、父母对你学习英语的要求是【 】 A考试能拿高分就行 B能开口讲几句较流利的英语

C既能拿高分，又能进行简单的英语对话

D没有什么要求，10、你的家人对你进行英语辅导的次数【 】 A经常辅导我 B定期对我辅导 C 偶尔辅导我 D 几乎没有辅导过我

二、英语学习兴趣【3题】

1、你最喜欢的学习科目【 】 A数学 B语文 C英语 D其他

2、你对初中英语学习有没有兴趣【 】 A不太感兴趣特别感兴趣 B比较感兴趣

C特别感兴趣 D 一点也不感兴趣

3、你学习英语的兴趣表现在【可以多选 】

A喜欢用英语对话喜欢上英语课 B喜欢上英语课 C喜欢记单词 D喜欢看英语课外书、节目和听英语广播

E喜欢记单词 F其他（具体写明）

三、学生听说读写的情况【10题】

1、你认为学习英语什么方面最重要，听，说，读，写？【可以多选 A听力 B作文 C阅读 D记单词 E语法问题 F口语

2、你每天都能利用课外时间进行听力练习吗？【 】 A老师要求就听，不要求就不听 B自己很主动经常去听

C有时候听 D很少听 E不听

3、你每天都能利用课外时间朗读英语吗？【 】 A老师要求就读，不要求就不读 B自己很主动经常去读

C有时候读 D很少读 E不读

4、你每天都能利用课外时间写单词吗？【 】 A老师要求就读，不要求就不写 B自己很主动经常去写

C有时候写 D很少写 E不写

5、你学习英语语法有没有困难【 】 A能非常熟练的运用各种语法

B虽然用心在学，但是平时练习中还是出现大量语法错误 C没有用心去学语法 D语法上偶尔还是会出现错误

6、你在什么时候能独立地按国际音标注音读出生词【 】

】 A小学5年级 B小学6年级 C初一上期 D初一下期 E现在还读不出来

7、你现在的听说能力情况怎么样【 】

A能听说30-60句日常交际用语 B能听懂新课文录音的大意 C还不能用英语进行口头交流 D有想和外国人进行英语交谈的想法

8、你现在的写作能力情况怎么样【 】 A能写出一些句子，可老担心犯语法错误

B能流利地写出50词左右的英语短文 C写作的时候，先想好汉语，再翻译成英语 D随便写，不考虑语法和拼写

E写不出完整的句子

9、你的英语阅读量有多大【 】

A仅限英语教材 B除了教材，还包括老师讲解的习题文章 C除了A和B，我还主动阅读其它一些英语读物

10、你现在的英语单词记忆情况怎么样【 】

Ａ很好，能根据发音规则来记 Ｂ一般，有时根据发音规则，有时死记硬背

C死记硬背，只能靠读字母拼读单词 D我很少去记单词

四、学生用于学习英语的时间【4题】

1、除了上英语课，你每天在课外进行英语学习的情况【 】 A超过一个小时 B半小时到一个小时 C半小时以下 D很少学习

2、你的英语作业完成情况【 】

A能独立完成 B大部分独立完成 C需要和同学商量完成 D完全参考别人的作业 E很少做作业

3、你每周上几节英语课【填空 】

4、你上小学的时候，每周上几节英语课【填空 】

五、学生的学习方法、学习习惯（预习、复习等等）【13题】

1、你上英语课前预习课文吗？【 】

A天天预习B很少预习C有时会预习D从不预习

2、你在英语课后会复习当天所学的知识吗【 】 A有时会复习B天天复习C很少复习D从不复习

3、当你在英语学习过程中遇到困难时，你常会怎么做【可以多选 】 A向同学请教 B 自己查有关资料，参考书目

C主动向老师求助 D 不用问别人，先放一边

4、对于阅读时遇到的陌生单词，你通常会【 】

A通过查阅字典、课本来解决生词 B结合上下文来猜测生词的含义 C跳过生词不予考虑 D询问同学

5、对于做错的作业，你会重新做一遍吗【 】

A每次都会 B如果有时间，就会重做 C很少重做 D不会重做

6、你上英语课有没有记笔记的习惯【 】

Ａ从初中开始，才在课上很认真的记笔记 Ｂ上小学时，老师就要求记笔记

Ｃ偶尔会记笔记 D从不在课上记笔记

7、英语课堂上，你最喜欢【 】

Ａ听老师讲 Ｂ做小组活动，表演等

Ｃ做大量练习 D不喜欢上英语课

8、你在英语课上最能集中精力的时间段是【可以多选 】 A在上课的开始阶段能集中注意力 B在快下课时能集中注意力

C在课堂的中段时间能集中注意力 D自己很难在课上能集中注意力

9、你在英语课堂上的发言情况【 】

A积极主动的回答问题 B在保证答案正确的时候，才能举手回答问题 C很少能主动发言 D不情愿发言，担心被老师叫到

10、在上英语课听老师讲解时，遇到不懂的地方，你会怎么做【 】 A放弃不懂的地方，继续听老师讲解 B打断老师的讲解，向老师请教

C记下不懂的地方，课后自己查资料解决

D记下不懂的地方，继续听老师讲解，课后向老师请教

11、在上课时，你习惯采用那种方式来学习【 】

A不停地记笔记，课后再复习B认真听老师讲解，记录重点内容 C不听老师讲解，自己看书学习D只听老师讲解，从不记笔记

12、课后你是如何对待课文的【 】 A经常会有意识地仿写课文的经典句式和结构 B有时候会认真背诵课文中中的几段

C课文越来越复杂，以前学的很多单词都忘了，更多的是去复习学过的单词 D看懂了就可以，课后不需要花时间去巩固练习

13、你对英语语法的学习是通过【 】 A凭语感来做语法题

B通过做大量的语法题来强化语法规则 C对语法题没有太好的学习办法

六、学生在学习中遇到的困难【1题】

1、在学英语中，你觉得自己学的较差的地方是【可以多选 】 A听力 B作文 C阅读 D记单词 E语法问题 F口语

七、对教师、教材、自己的评价【6题】

1、你认为初中英语教材【 】 A太难 B较难 C适当 D容易

2、你对初中英语老师的教学【 】 A很适应 B适应 C不大适应 D很不适应

请说明在哪些方面不适应

3、老师为了让你们记住单词，知识点，语法知识等基础知识，帮你们【 】 A想了很多方法 B想了一些方法 C没有想办法，让我们自己解决

4、你认为老师布置的作业量【 】

A作业过多 B作业量适中 C作业量太少 D没必要留作业

5、上完一堂英语课后，你对知识的掌握情况如何？【 】 Ａ完全掌握 Ｂ基本掌握

Ｃ有点吃力

Ｄ只能掌握一小部分 E根本听不懂讲什么

6、你认为自己在英语学习中哪些方面较好？【 】 A听力 B作文 C阅读 D记单词 E语法问题 F口语

八、学生对教师的期望【1题】

1、你希望英语老师在哪些方面帮助你学好英语？你喜欢什么样的英语活动？【开放题】

最后，再次谢谢你的合作！

**第四篇：农村初中学生学习英语兴趣调查问卷分析报告**

农村初中学生学习英语兴趣调查问卷分析报告

亲爱的同学：你好！

本问卷是为改进教学而设计的，你的回答不会对你的学习和生活造成任何影响，你可以轻松作答。同时，你能否真实回答将直接影响到调查结果的真实性和准确性，因此，请你务必根据你的真实情况和真实想法如实填写。

1．从何时开始学英语（）

A．正式上学前B．幼儿园C．小学D．初中

2．在你刚开始学英语时，家里或周围（除老师外）有没有人经常给予你帮助（A．有B．没有

3．你学英语的目的是什么？（）

A．为将来更好的学习打基础B．为了应付考试，因为它是主要考试科目

C．为了老师和父母D．为了拿毕业证

其他：

4．你对英语感兴趣吗？（）

A．特别感兴趣B．比较感兴趣C．不太感兴趣

D．一点也不感兴趣E．讨厌英语

其他：

5．影响你学英语的原因是什么？（）

A．本来的基础好或差B．老师的教学方法C．老师的教学水平

D．你和老师的关系E．教材内容的有趣性和相关性）

其他：

6．你对学英语感到（）

A．轻松B．不困难C．很难D．只是记忆困难

其他：

7．在英语课堂上，你经常回答问题吗？（）

A．经常B．有时C．很少D．从不回答

8．你英语学不好或学不会的原因是什么？（）

A．不够努力B．单词太多、课文太长C．没有太大的用处

D．不感兴趣E．没有语言天分F．老师教得不好

其他：

9．你希望老师怎么要求你（）

A．严格要求B．一般C．没有要求

其他：

10．在学习中遇到困难，你会怎么样？（）

A．主动请教老师B．请教同学C．自己查有关资料，参考书目

D．不请教任何人，不会就不会

其他：

11．在英语学习中，你遇到的主要困难是什么？（）

A．听力B．口语C．写作D．阅读E．语法

其他：

12．你最想提高哪方面的英语能力？（）

A．听说能力B．写作能力C．阅读能力

其他：

13．在学习中，你觉得什么最有效？（）

A．活学活用B．边读边写C．只看不写D．多听录音，多看书E．死记硬背

其他：

14．你认为什么方法提高你的口语最有用？（）

A．背句型B．操练对话C．背课文D．在真实情境中使用

其他：

15．你的英语口语学习方法和策略主要来自于（）

A．老师讲授B．同学介绍C．自己总结D．没有在意

其他：16．不愿开口说英语最主要的原因是什么？（）

A．不知如何用英语表达B．不知将什么内容C．没有真实语境

D．害怕犯错

其他：

17．你最喜欢的英语课堂活动是什么？（）

A．记黑板笔记B．做练习题或回答课本问题C．小组讨论

D．角色扮演

其他：

18．影响你听力和阅读理解的主要原因往往是什么？（）

A．生词太多B．缺乏背景知识C．缺乏听力和阅读理解的训练

D．做的练习题不够

其他：

19．你认为哪一项最能反映你的英语水平？（）

A．课本作业B．课堂回答问题C．单元测试和期末试卷

D．升学考试

其他：

20．你认为现在的英语教学中，应侧重书本教学还是口语教学？（）

A．前者B．后者C．两者都D．没想过

其他：21．课堂上出错，你希望老师怎么做？（）

A．立即打断进行纠正B．发言完毕后纠正C．课后私下纠正

D．集中讲评时一齐指出

其他：

22．你是否经常对你的英语学习方法进行总结？（）

A．定期B．经常C．偶尔D．从来没有

其他：谢谢你的真诚合作！

**第五篇：学生英语学习现状调查问卷**

英语学习现状调查问卷

为了了解班里学生学习英语现状，即他们学英语中对听、说、读、写的掌握程度及在实际学习中是如何进行听说读写来提高英语水平。我设计了一份关于“学生英语学习现状”的调查问卷，现把调查情况报告如下：

1.你认为英语教学方法应：

A.以讲授为主B.以练习为主C.讲练结合D.以师生互动为主

2.你对英语学习感到：

A.轻松B.不困难C.只是记忆困难D.很困难

3.你对学好英语有信心吗？

A.很有信心B.有点信心C.心里没底D.没信心

4.你平时是否“开口大声”地读英语？

A.通常B.有时C．（几乎）决不D.偶尔一两次

5.你能听懂别人说英语吗？

A.通常B.有时C．（几乎）决不D.一两句

6.面对外国客人，你可以应付吗？

A.可以B.勉强可以C．几乎不可以D.不知道未遇到这样的情况

7.你的语法成绩一直很好？

A.一直都很好B.有些未掌握，大部分可以

C．只掌握一小部分D.几乎不掌握

8.对于记单词觉得困难吗，有必要吗？

A.不困难，有必要B.有必要，困难C不困难，不必要D.没有研究

9.你害怕在讲英语中犯错误吗？

A.非常害怕，怕被人笑B.不怕，希望别人可以纠正C．几乎无出现过这种现象

10.当面对有外国客人来酒店聚餐或住宿时，你会怎样做？

A.礼貌地跟外国人用英语打招呼 B不会说，通常只会微笑一下示意客人 C 因为不懂口语，不理会客人

11.你喜欢学习英语吗?

A.喜欢B.还可以C.不喜欢

12.你是为了什么去学习英语的?

A.为了工作容易沟通B.兴趣C.因为课程安排D.没考虑过

13.你觉得影响你学习英语的最大因素是什么?

A.基础没打好B.兴趣C.语法D词汇

14.你喜欢背诵新的语法规则和生词吗？

A.通常B.有时C．（几乎）决不D.极少

15.你认为学英语最大的难题是什么？

A.单词太多记不住B.语法不好学

C.口语说不好D很难听懂E.其它\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.你现在最想提高的是：

A.英语口语会话能力B.英语阅读能力

C.英语写作能力D.英语应试能力

E其它\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！