# 三岭小学青年教师培养实施方案

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2025-06-22

*第一篇：三岭小学青年教师培养实施方案三岭小学青年教师培养计划为了进一步加强我校青年教师队伍建设，促进广大青年教师迅速成长，培养、造就一支德才兼备的青年教师教学和学术队伍，同时促成中老年教师知识、理念的更新以及对现代教育教学手段的掌握，不断...*

**第一篇：三岭小学青年教师培养实施方案**

三岭小学青年教师培养计划

为了进一步加强我校青年教师队伍建设，促进广大青年教师迅速成长，培养、造就一支德才兼备的青年教师教学和学术队伍，同时促成中老年教师知识、理念的更新以及对现代教育教学手段的掌握，不断提高学校竞争力，根据我校《关于加强青年教师培养的实施意见》的精神，特制订本方案。

一、指导思想

按照教育改革和发展的总体要求，结合我校青年教师实际，紧紧围绕思想信仰、敬业态度、操守德行、学问修养、业务能力、管理水平等方面，努力开展以爱岗敬业、甘于奉献为目标的师德师风建设，全面提升青年教师的道德水平、学科素质、心理素质、教学能力、实践能力、教育科研能力，建立一支综合素质优良、具有创新精神的青年教师队伍。

二、我校青年教师培养考核工作领导小组 组 长：于学贵 副组长：杨光明

三、培养对象

35岁以下的教师和新进教师。

四、培养规划

（一）培养目标

1、师德培养。培养以“德馨为本，学高为师；为人师表，垂范躬身；固诚守信，弘扬正气；严谨施教，爱心育人”为目标的具备良好师德修养的青年教师。

2、课堂教学能力培养。在课堂教学方面，能撰写出规范的教案讲稿、制作出较高水平的多媒体课件、掌握较好的教学方法、了解大学生认知规律、具备一定的课堂组织能力，授课时语言流畅，思路清晰，板书规范，具有良好的课堂教学效果；能够主讲本专业1-2门专业主干课。

3、科研能力培养。在科研方面，能够撰写并发表本专业或本学科高质量的论文，参与教研、科研课题，取得一定研究成果，学术研究能力得到明显提高。

4、实践能力培养。具备在课堂教学中的灵活调度能力，将科研成果应用于生产实践的能力，熟悉本专业实习大纲的要求规范，指导本科生进行各类实习，具备本学科发展的初步的设计能力。

5、教学法规培训。使青年教师了解国家、学校、学校等有关教育、教学的法规、规定和要求及教学管理的规章制度。

（二）培养管理

1、文学校成立青年教师培养考核工作领导小组，具体负责学校青年教师的培养工作。

2、培养期结束由领导小组对青年教师的培养情况进行考核。

3、青年教师在培养期内完成规定的工作任务，年度考核在合格及以上，考核结果与青年教师的转正、职称晋升和聘任，指导教师的评职、评优等挂钩。对于考核不合格的青年教师，将延长其培养期限。

（三）培养方式

我校通过青年教师导师制、短期培训、脱产进修、一线实践培养方式等多途径加强对青年教师的培养。

1、青年教师导师制

指导教师作为导师制实施过程中青年教师培养教育的直接责任人，在工作、学习和生活等各方面为青年教师树立榜样。导师自身的治学态度、文化修养、人格魅力对青年教师的素质状况起着潜移默化的作用。在导师制具体实施过程中，不但要青年教师尊重导师，主动向导师汇报自己的学习、工作情况，严格要求自己，导师也要以身作则，恪守职业道德，认真履行职责。在遵守学校、学校的教学规章制度、教学方法及科学研究等各个方面起到“传、帮、带”的作用。

（1）导师聘用

导师聘用采取在学校的指导下，双向选择。青年教师自参加工作之日起一年之内广泛听取本专业课程，然后结合自身实际，选择2-3名教师作为导师候选人；指导教师结合相关情况，确定所指导的青年教师；学校在双方互选过程中起协调指导的作用。

（2）培养期限 培养期限为1-2年。（3）指导教师任职条件

①热爱党的教育事业，贯彻党的教育方针；具有良好的政治素质和职业道德，遵纪守法，教书育人，为人师表；工作认真负责，教学经验丰富，教学质量良好，曾获得教学质量测评优秀奖；

②具有副高及以上职称、教学效果优秀的教师；

③具备较强的学术研究能力，主持过市厅级及以上课题，最近三年在核心期刊上至少发表过三篇以上论文或获得教学成果奖（校级前三名，省级前五名），或者荣获校级教学质量测评一、二等奖的讲师。讲师不能单独指导青年教师，可协助高职教师指导青年教师；

④具有较强的实践操作能力，具有灵活的课堂讲授能力，熟悉本专业的各种规范，能够对本专业发展提出设计规划。

学校鼓励以教学或学术团队的形式指导青年教师。（4）指导教师职责及任务要求

①对青年教师进行师德教育，充分发挥“传、帮、带”作用，关心青年教师思想品德修养，培养青年教师严谨踏实、实事求是的科学态度和爱岗敬业的道德品质。

②指导青年教师过好教学关，帮助青年教师做好课前准备。

结合学科发展方向给青年教师指定参考书，指导青年教师熟悉辅导、答疑、批改作业、备课、试讲、实验、实习等各个教学环节。

帮助青年教师熟悉了解国家、学校、学校等有关教育、教学的法规、规定和要求及教学管理的规章制度。

鼓励并指导青年教师大胆进行教改实践，不断提高教学质量，引进新的教学手段和教学方法，大胆创新。

指导教师每周至少听课一次，定期了解青年教师的讲课情况，对青年教师的讲课情况及时提出改进意见。每周和青年教师共同备课、答疑一次，指导青年教师备好课、写出完整的教案，使讲课内容全面、系统。

③帮助青年教师确定科研方向，开展科研工作，在课题申报和论文写作方面给予指导。

④督促青年教师制定中长期学习计划，加强继续学习的指导，为青年教师的长远发展提供指导。

⑤指导青年教师提高实践能力，传授课堂灵活调度技巧和如何将本专业知识运用到生产实践的方法。

⑥每学期末写出指导工作总结。各类培养指导记录要齐全、翔实、完备。（5）青年教师职责及任务要求

①青年教师要虚心向老教师学习，每周至少要听指导教师一次课，主动请教，定期找指导教师汇报自己在教学中遇到的难点，学习教学经验，找出自己的不足，并加以提高；定期写出自己的教学体会，向指导教师汇报教学情况。

②每周和指导教师共同备课一次，使讲课内容做到全面化、系统化，而且没有知识点的遗漏，做到重点突出。

③每学期面向指导教师进行一次试讲，请指导教师讲评一次，找出自己的不足，定出改进措施。

④不断吸取新知识，并将运用到课堂教学中，使课堂内容更加生动、充实、实用。

⑤每年写出一篇研究论文，请导师帮助修改，在公开刊物上发表。⑥学习过程要认真记录，每学期末写出学习体会。（6）培养内容细则

对青年教师的培养，主要从思想政治、教学、科研三方面具体展开。①思想政治方面。提高青年教师思想政治素质，是培养青年教师成长成才的首要环节。除进行必要的集中理论学习外，更重要的是要把思想政治素质的教育贯穿于日常各项工作过程中，及时给予正确的引导，帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观。引导他们把个人的成才与学校的奋斗目标紧密结合起来，用事业发展目标来激励青年教师充分发挥他们的积极性与创造性；引导他们正确处理业务活动过程中的各种关系；引导他们在业务实践中树立科学的世界观，掌握和运用科学的思维方法；引导他们在工作实践中艰苦奋斗，顽强拼搏，不断体会教师这一职业的艰辛，享受奉献的乐趣，从而使他们不断加强对自身的严格要求，正确理解教师的本质内涵，发挥教书育人的积极性，树立崇高的使命感和责任感，为人师表，以身立教。培养他们热爱教育事业，热爱教育工作的思想，帮助他们牢固树立爱岗敬业精神，巩固专业思想，遵守职业道德，为人师表，率先垂范。

②教学方面。在教学方面对青年教师的培养，主要从以下几方面入手：

第一、指导编写教案并审阅教案

教案是讲课的基础，要求青年教师认真备课，写好教案是一个极重要的环节。青年教师通过对教材的刻苦钻研及阅读有关参考文献、图书资料，通过分析思考，对教学内容有深刻理解后才能写好教案。教案不是教材内容的翻版，教案的好坏，关系到讲课的质量，因此导师指导青年教师编写并审阅他们的教案是非常必要的。

导师审阅教案时，主要考察如下几点：

教学目的明确，要求具体；较深刻理解和掌握教学内容及内在联系的规律；清楚阐述每章的重点和难点；准确地把握基本概念、原理和重要规律；合适地分配章节、学时和进度；适当地布置作业，注意作业的份量、深度及广度；对各章节的练习进行思考和解答；列出参考文献，引导学生自学，体现素质教育思想；注重设计教学方法、教学手段及教具等； 书写是否规范、认真。

若导师发现教案有问题，及时提出来同青年教师共同探讨，指导他们充分备好课，帮助青年教师写好教案与讲稿。这是因为，备好课，是科学安排教学内容，合理组织教学活动，有效实施课堂教学的前提。

第二、集体备课与业务学习

让青年教师苦练教学基本功，着力帮助青年教师过好教学关，注重集体备课与业务学习。要“高起点、高规格”培养青年教师，通过集体备课，带领青年教师通览教材，教会他们把教材读透——做到“精”；找出教学重点和难点——做到“准”；把握学科进展趋势和走向——做到“新”；深刻领会学科知识深度与广度——做到“深”；能将知识前后联系并用于解决实际问题，进入融会贯通境界——做到“熟”。注重专业知识的学习，注重专业实践能力的培养。

第三、指导预讲

对新开课的青年教师，由教研室和导师组织预讲。预讲前，导师同青年教师一起备课，既备教学内容，又备教学方法，然后由青年教师做中心发言人。通过预讲，由大家评说，肯定成绩，指出不足。在导师的指导下，青年教师多次修改教案，充实、丰富教学内容。抓住预讲这一环节很重要，这是实战前的演习。在预讲这一过程中，既锻炼了青年教师的思维能力、表达能力及对教学内容的分析、理解能力，又能够及时发现问题并得到纠正。

对青年教师的讲课要高标准，严要求。主要有：熟悉内容，讲述流畅，不照本宣科；内容科学、合理、有新意；组织严谨，方法得当，善于启发学生思维；理论联系实际，生动活泼；重点、难点突出，概念清晰、准确；语言准确，语速、语调适当；板书设计合理，清楚、规范；合理，有效使用现代教学手段；信息量大，时间利用充分、有效；仪表端庄，教态自然。

第四、双边听课

青年教师应从“扎实基本功、丰富教学经验、授课灵活生动、调节课堂气氛、浓缩教学内容、调动学生学习兴趣”等各种教学风格中去选择相应的教师观摩听课；通过模仿探索，并逐步形成自己的风格。青年教师在观摩教学的过程中重点要掌握教学活动中教师的主导作用，课堂教学与美感教育的关系，启发式教学与吸引学生的方法等，扎扎实实的从教学工作所必须具备的思想和业务素质去分析研究教学工作的规律。从而做到有目的、有计划地有系统地听取有经验老教师的课程，作好听课记录，学习老教师在课堂上如何组织教学内容，如何运用教学方法、教学手段、掌握教学环节，如何运用教学语言和表情，正确对待学生个性的差异，实行因材施教。

导师根据具体情况有选择性听课。导师听课了解青年教师教学情况，发现问题及时指出，并且就具体内容讲法进行探讨，使他们尽快熟悉教学内容及教学方法，把握尺度，更快成长。导师不仅要注意青年教师的理论教学，还要随时了解他们的实验课教学效果。例如预做实验情况；讲实验课时对实验原理、关键操作、注意事项是否交待清楚，实验是否认真指导，对学生要求是否严格。通过听课，导师用实事求是的科学态度去影响、指导青年教师，使新、老教师间相互帮助、相互促进。

第五、对青年教师要关心体贴、严格要求

指导教师应搞好“传、帮、带”，思想上要注意自己的修养，业务知识要不断地更新，工作上要有奉献精神，以模范行动影响青年教师，这样才能“身教重于言教”。既要关心青年教师的进步，关心他们的学习和生活，同时对他们严要求。

对青年教师提出五点要求：为人师表，严以律己，教书育人；教学上要做到“三不”：不迟到、不提前下课、不随意调课；作业批改要认真、及时；虚心好

学，多听其他教师的课，博采众长弥补已短，为我所用；坚持记教学日志，把自己讲课、实验、作业、考试中的问题，教学不足记下来，总结经验教训，不断改进教学。

第六、指导青年教师参与实习

实习是教学内容的一个重要的组成部分。对各类实习规范、流程掌握的好坏与实习的效果密切相关。

第七、指导和培养青年教师掌握现代教育技术

青年教师应积极利用所学的专业知识，掌握现代教育技术；积极进行技术创新，积极承担导师及教研室、学校的安排各种网络、电子教案的制作，并在自己的课程教学教案制作上狠下工夫。

③科研方面。教学和科研相结合对加速年轻教师的成长十分必要。通过科学研究及工程实践，提高自身的学术水平与研发能力，这对在理论教学中做到“融会贯通”、“运用自如”，进而提高课堂教学水平有极大的促进。

承担实习等实践教学环节，特别是辅导大学生开放性创新实践活动及各种实践能力竞赛，这对教师的综合业务能力提出了更高要求。它要求青年教师要有扎实的理论基础知识和熟练的业务操作技能。

进行科研能力训练，使青年教师能尽快涉足科研领域、掌握科研的基本方法。主要措施与方法如下：学习文献检索；图书馆利用和网上资料检索；撰写文献综述与读书报告；撰写项目申请书，独立申报课题或参与导师申报课题；参与导师实验研究；论文撰写等。

要勇挑重担，在课程建设和教学改革以及科学研究的各个环节中磨练成长。通过参加编写教材或导师的课题资料辅助查询和申请材料的辅助书写，能够使自己静下心来广泛参阅国内外相关教材及教学参考资料，有效提高对教学内容的理解与把握科研课题的能力。

此外，还要积极争取在职深造，攻读更高学位，全面提升自己的素质和水准。（7）考核方式

①学年末，学校将检查被指导的青年教师的教案和讲稿（或课件），并在全校范围内进行展评，评出优秀教案和讲稿（或课件），每份给予100-200元奖励；获奖青年教师的指导教师享受同等奖励。

②学年末，学校将组织校内外专家对被指导的青年教师进行考核，填写考核表，考核内容包括课堂教学能力和科研能力两个方面，考核结果分为优秀（90分及以上）、良好（80-89分）合格（60-79）、不合格（60分以下）四类。对于两方面均达到合格及以上者，学校将颁发证书，并在评定高一级职称时予以优先推荐。对于考核不合格者，不得担任课程主讲教师；学校根据青年教师考核情况给指导教师进行奖励。新进教师在取得考核合格证书前，一般不允许担任课程主讲任务，不得聘任助教职务；确因需要安排课程主讲的，见习期工作量酬金按80%发放。

③青年教师如果在学校教学比赛活动中获奖，一等奖500元，二等奖300元，三等奖100元，对其指导教师和所在系、教研室也要进行等额奖励。

④指导青年教师在核心期刊发表论文或青年教师参与导师课题，取得一定研究成果，根据课题等级和参与程度，按照学校科研奖励政策，给予一定的奖励。

⑤学校给导师颁发聘任证书，在职称评定、考核、评优等工作时，条件相当，优先考虑。

⑥对指导过程中不负责，中期检查成绩不佳的指导教师，青年教师可提出更换，学校核实后对指导教师要提出批评；青年教师在被指导过程中不服从导师安排的，指导教师向学校汇报后，学校提出批评。

（8）学校、指导教师和青年教师签订三方协议书，按照协议书要求对我校青年教师导师制实施管理。由教学办协助教学校长做好具体管理工作。

2、短期培训

（1）培训班

每学年定期举办青年教师培训班，由文学校青年教师培养领导小组负责制定相关培训计划，聘请校内外有关专家和领导对青年教师的成长和能力的提高进行系统指导。培训内容：

①师德师风经验传授；

②学科知识：大纲、教材、教材教法；

③专业知识：教育学、心理学、课程学；一般教学论；教育教学专论； ④政策法规知识：教育方针政策、教育法规、指示讲话；

⑤教育理念：现代教育理论、教学论思想、教育科研和教改实验成果经验； ⑥方法论知识：教育哲学、教育伦理学、逻辑学、思维科学；

⑦教育教学实践性知识和能力：学科教学法；教学常规规范；教学基本功；教学技能和经验、课堂设计、操作、评价；现代教育技术；

⑧素质方面：师德教育、心理指导、发展意识、动机水平、自我激励、认知能力。培训结束后，分为理论和实践两部分进行考核，合格者颁发结业证书，准许上岗，参加教学工作，考核未通过者，暂不得进入教学岗位，需继续参加培训，直至合格。

（2）教学示范课。

每学年学校从本单位选拔优秀教师或从校外聘请知名教授进行教学示范课活动，旨在通过优秀教师和专家的规范教学，给青年教师提供借鉴和学习的标准和范本，推动青年教师教学实践能力的迅速提高。

3、脱产进修。

学校每年的师资建设规划中，根据学校的学科发展的需要有计划的安排青年教师脱产进修，鼓励青年教师攻读硕士和博士学位。

4、一线实践。

实践是青年教师搞好教学和科研的重要环节，实践能力培养是青年教师培养的核心部分。因此，文学校将有计划的组织安排青年教师进行一线实习。

（1）实践方式

①助课；②实习单位锻炼。到与文学校学科和专业相关的厂矿企业、政府部门、科研校所等其他有关实习单位进行实践，直接参与相关单位的生产、科研、管理等工作。

（2）实践期限：

助课1年；实习单位锻炼3-6个月。（3）实践内容及要求

①助课

原则上新进教师在1-2年内不得担任课程主讲任务，首先要助课。青年教师助课期间，要努力熟悉教学各个环节，为助课班级的学生进行答疑、批改作业，指导学生实验、实习等。助课期间认真记录每一节课的内容摘要，教学要点等教学活动内容，在实践中履行教师职责，增长才干。

青年教师在助课期间，可在导师的指导下，试讲课内部分章节，逐步提高教学能力和教学水平。

青年教师助课期间，教学工作量按《学校工作量计算办法》核算并填报教学工作量卡片。

②实习单位锻炼

熟悉实习单位的工作流程，自觉将本专业理论知识与工作实践相结合，参与实习单位的科研工作，提高科研实践能力。在工作中熟悉本专业实习大纲的要求规范，达到能够指导本科生进行各类实习的要求。

参与学校和系的实习基地建设。

实践活动期间，要求写出调研报告或一定水平的专业论文。实践锻炼结束后写出工作总结。

参与学校各办公室或本系、室的管理工作。（4）实践考核

由学校青年教师培养考核领导小组会同实习单位对于青年教师的一线实践作出考核。考核结果作为外出进修和晋升高一级专业技术职务的必要条件之一。

**第二篇：青年教师培养规划实施方案**

常熟市尚湖高级中学青年教师培养规划实施方案

近年来，大批青年教师走上教坛，青年教师（35周岁以下）所占的比例逐年增加。加快青年教师的培养，迅速提高他们的思想素质、教育教学水平和管理能力，已成为我校教育事业可持续发展的重中之重。为此，我校拟订本实施方案。

（一）组织领导

教务处为了把对青年教师培养的规划落实到实处，学校成立青年教师培养领导小组。领导小组由校长室、德育处、教务处、年级组正、副主任组成。

（二）培养目标

对青年教师实施目标管理，并采取阶段目标考核和综合考核相结合的方法。阶段目标分三步，即“一年要入门，三年能称职，六年成骨干”。所谓“入门”，就是要求青年教师有良好的师表形象，初步具有适应四星级高中教育教学需要的能力与水平；所谓“称职”，就是要求青年教师具有比较扎实的专业知识和较强的业务能力，教育教学质量较高；所谓“骨干”，就是要求青年教师在教育工作中表现突出，在学科教学与教科研中有一定见解，并取得优异成绩，有一定的知名度。对骨干青年教师，学校可推荐为市级教学能手或学科带头人。

综合考核是指建立青年教师培养档案，在阶段目标考核的基础上，实行全过程管理。

（三）具体措施

1． 帮助青年教师把握方向，乐业敬业。

帮助青年教师树立正确的世界观、人生观和价值观；引导青年教师，学习名教师优秀的教育教学经验，立志为人民的教育事业奋斗终身；指导青年教师加强教育理论学习，提高自身的思想水平与业务修养，理论与实践相结合，不断提高教育教学能力。在青年教师中开展“爱业、爱校、爱生”活动。

2． 设立青年教师导师制度。

（1）邀请校内外特级教师和专家给青年教师作讲座，开办读书班，每学期安排1~2次。

（2）为教龄不足三年的青年教师聘请师德高尚、经验丰富的优秀教师（市级教学能手、学科带头人）担任指导老师，指导期一般为三年，由学校向指导老师颁发聘书。指导教师本着热情关心、细心指点、严格要求的原则，帮助青年教师准确把握所授学科的教学大纲、教学原则和教材体系，指导青年教师学习现代理论，严格执行教学工作“五认真”规定，引导青年教师树立良好的师德和严谨的治学精神。指导教师听青年教师课每学期不少于20节，每学期帮助青年教师“磨出”1~2节“优秀汇报课”。对培养出优秀青年教师的指导教师，学校将给予表彰奖励。

3． 工作上压担子

（1）青年教师均应担任班主任或实习班主任。通过开展班级工作，使青年教师了解和熟悉学生管理的基本内容，重视对学生进行思想品德教育，关心学生生活和身心健康，培养良好的学习习惯，增强育人责任感。

（2）青年教师原则上均参加高中三年循环教学。

（3）学校安排青年教师参与选修课、第二课堂活动和学生管理等各项中心活动。

（四）工作要求

按教学年限与年龄，将青年教师分成两组，实施分层管理，分级培养。第一组为教学年限不足三年的青年教师；第二组为教学年限三年以上，年龄在35周岁以下的青年教师。

1． 第一组青年教师的工作要求：

教学年限不足三年的青年教师必须做到：

（1）做好班主任或实习班主任工作。所带班级要班风正，学风浓，纪律严，成绩好，学校三项评比全优，评为校优秀班集体。

（2）超周备课，备出详案，及时写好“教学反思”。

（3）每学期听指导教师的课不少于30节，并做好听课笔记，写好听课心得。（4）在指导教师的指导下，每学期要拟出一份有一定质量的单元练习卷或期中（期末）试卷，提高自己的解题与评估能力。

（5）凡布置给学生做的作业，自己都必须事先做一遍，完成该所教学科的高考卷的解答，参与学校组织的青年教师随高三统考的活动。

（6）认真做好学生选修课、兴趣小组、基础班辅导课的教学工作，做到有计划、有教案、有记录、有成效。

（7）能熟练应用幻灯机、录相机、投影仪和计算机等电教手段进行教学。

（8）每学期要上好1~2节汇报课，写出一份优秀教案，上交一份教学工作总结。认真做好期中、期末的考查工作、认真监考，认真阅卷、认真讲评，认真写好质量分析表。

（9）积极参加教研活动，主动完成教研组安排的工作；积极开展教科研活动，每学期读好一本教育理论专著，用好一本业务杂志，每学年能写出1篇达到一定水平的教学总结或教科研论文。

2． 第二组青年教师的教学评比要求：

教学年限三年以上，年龄在35周岁以下的青年教师，必须参加学校组织的教育教学评比工作。具体要求是：

（1）做好班主任或实习班主任工作。班级管理要井然有序，学生精神风貌蓬勃向上，德智体美劳要协调发展，成为本年级或学校的模范班级。任课教师要主动协助班主任做好学生思想工作，注重提高教学效率，师生关系融洽和谐，赢得学生、家长和社会的选赞誉。

（2）每学年要上一堂评优性质的公开课，同时要勇于承担对外的实践课任务，要写出该课的详案与简案，课堂教学要运用启发式，要适当地运用电化手段，要方法灵活，知识扎实，安排合理，富有特色，有较强的驾驭课堂教学的能力

（3）参加学校分期举行的普通话朗诵、书法（毛笔、钢笔或粉笔）说课和计算机辅助教学等四项基本功比赛。

（4）备课笔记分教时安排，突出教学的重点和难点，详略适当；作业批改有布置就有批改，有错误就有订正，不出现漏批错批现象，重视评讲分析。

（5）每学年写一篇教育或教学论文。论文要求切合高中教育教学实际，观点鲜明，论证充足，有一定的理论深度与推广价值。

（6）教学工作效果明显，成绩突出。

（五）考核和激励机制

学校领导和党团组织要热情关心青年教师政治上的成长，把优秀的青年同志吸收到党内来；要注意发挥青年教师的作用，大胆使用，将素质好、能力强的青年同志推上领导岗位。

（1）要开展适当青年特点的形式多样的活动，增强青年教师群体的凝聚力；要关心青年教师生活上的实际困难，注意倾听他们的意见。

（2）对表现突出的青年教师，实行政策倾斜。设立专项奖教金，每年教师节表彰、奖励一批在教育、教学工作中取得优异成绩的青年教师；为青年教师优先提供外出学习和继续深造的机会；积极推荐市级以上的教学能手和学科带头人，为青年教师走向名教师和特级教师的行列创造有利的条件。

（3）对那些在教育教学工作中暂时还有困难的青年教师，应给予更多的关心与帮助，使他们能尽快提高业务能力，以适应本校的工作需要。

（4）对个别不适合在重点高中工作，经帮助仍无改变的青年教师，要视实际情况，做好思想工作，实行岗位流动。

（5）对青年教师的考核评比由学校青年教师培养领导小组会同有关组室负责完成，每学年进行一次。

**第三篇：白岭镇小学青年教师培养小结**

白岭镇小学青年教师培养小结

随着教改的不断深化，时代和教育形势的需求，对学校的发展提出了更高的要求和挑战。学校领导班子成员深刻体会到：“名师培育名生，名生铸造名校，名校成就名师”，因此，名师队伍的建设是学校“精细化管理，内涵式发展”的名校品牌化建设的保证。我镇学校现有一批专心从教的“名”师，他们是我镇小学发展的中流砥柱。但是，分析我镇的师资结构，近五年进校的大学毕业生50多名，占到教师人数的三分之一强，教师平均年龄30多岁。整个教师队伍既是一支年轻、有为、灵动、富有激情的团队，也是一支教学经验、案例积累还需加强，教育知识还需尽快转化为教育能力，整体教学研究能力还有待提高的教师队伍。而青年教师是学校的生力军和顶梁柱，“青年教师兴则学校兴；青年教师强则学校强。”青年教师的专业成长将直接影响着学校的可持续发展。因此，学校十分重视青年教师团队的培养工作，搭建成长平台，提升专业技能，积极创造条件，为青年教师的快速成长铺路搭桥，使青年教师如雨后春笋，茁壮成长，为学校的可持续发展做好人才保证。

总结这几年培养青年教师团队的工作，在促进教师专业化成长方面，我们认为主要围绕以下几方面开展了卓有成效的工作。

一、建设校园文化，营造青年教师成长的环境

古人云，授之以鱼，不如授之以渔。现在有专家认为，授之以渔不如授之以鱼场。这是启示学校需要创设一个有利于教师专业化成长所需要的环境，要用健康的一流的校园文化去影响教师。学校在发展过程中形成了“细节决定成败”的核心文化。校园文化建设的过程是教师提升认识，形成凝聚力，践行学校文化思想的过程，是凝炼教师的进取精神和高尚师德，使教师乐于成为一个开拓进取，与时俱进，正气正义，富有责任的外校人的过程。近五年来的30多名年轻教师，虽然毕业于不同的院校，但是到了我校，那种无形的核心文化让他们积极凝练自己，很快融入学校这个大家，在工作中兢兢业业，争先恐后，迅速站稳了讲台，成长为一个学生喜欢、家长认可、学校欣赏的青年教师，我镇多年被评为县局优秀单位。

二、搭建成长平台，拓宽青年教师成长的途径

一流的校园文化固然会激励青年教师，但要青年教师能持续快速成长，释放青年教师特有的激情和才华，必须搭建青年教师的成长平台，多渠道，多途径地为青年教师提供用武之地。

作为我镇学校教师，由于承载着家长和社会的厚望，承载着上级领导所给予的期望,很容易导致教师产生较大的职业压力，容易产生职业倦怠思想。但是如果因之而不敢让青年教师承担各种岗位的工作，既是对学校的品牌化发展不负责任，更是对青年教师的成长不负责任。所以，学校放手为青年教师搭建成长平台，并积极引导青年教师乐观面对生活和工作，养成在各种重要岗位工作中寻找快乐，在快乐中去积极从事重要岗位的工作，不断提升职业幸福指数。只有这样，教师才能在搭建的平台中成长，在少先队辅导、班主任、教研组长、备课组长等重要岗位的多途径工作中不断成长，悄然成长。

以本学期为例，大队辅导员由青年教师担任，在80个班主任中，青年教师就占50多个，11个教研组长中，青年教师为6个，还有9名备课组长。这些青年教师不愧是我镇发展的生力军，充满朝气，充满活力，他们尽力工作，努力工作，显示出他们思维敏捷，具有独创精神的特点，不断地用自己新鲜的思想和青春的激情为学校的发展带来新的欣喜。

三、制定发展目标，明确青年教师成长的方向

目标对人的行为具有导向和激励作用。明确的、有价值的目标能诱发人的动机和行为的产生，并指引人的活动方向。学校认识到“只有教师会思考了，才能教出会思考的学生。只有教师会制定自己的发展目标了，才能引导学生制定自己的学习发展目标”。学校指导青年教师建立教师个人专业化成长学年发展规划，让每—位青年教师教师设计自己的发展蓝图，明确个人的发展目标，有阶段性个人发展计划。能结合工作实际，结合学生发展实际，提出适合自己特点的个人发展要求，选择符合自己的发展方向。

这个发展目标的具体内容包括个人专业成长现状分析和学年个人成长目标。个人专业成长现状分析，从优势与不足正反两个角度，可涉及课堂教学、学生管理、教学研究、教学设计、作业设计、理论学习等方面进行分析。学年个人成长目标。结合现状分析，可制定一个总目标。然后结合学校确定的青年教师成长具体方案中的要求，从自身素质、教育教学专著研读、课堂教学、案例分析、教学设计、作业设计、编制试卷、听课学习（确定自己主要听课学习的导师）教学研究博客、学困生转化、撰写教学反思、评课稿、教学叙事等方面确定具体目标，要求既要有数量，又要有质量。

学校要求在制定发展目标的基础上，更要落实行动，并建立青年教师专业成长档案盒。档案盒的建设使青年教师的成长的积淀更加丰厚，体现了青年教师的教学实践过程，有助于青年教师明确自己的发展方向，形成个性的教学风格和思想，为成长为名师打下坚实的基础。

其中青年教师卢老师的档案盒中整理了学科教师课改实验计划、小结，培优补差计划、总结，教师个人教学工作计划、总结，语文考试试卷、期末单科成绩表、试卷质量分析、学年个人成长计划、教师个人业务工作总结，课改教案、学习体会、论文、教学反思、听课记录、学生作品等内容，资料翔实，装订规范，很好的显示了青年教师的成长轨迹

四、提升专业技能，加快青年教师成长的速度

而随着新课程改革的不断深入，对教师的专业化水平也提出了更高的要求。新课程背景下的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。因此，作为教师，尤其是青年教师必须随时对自己的专业结构、教育教学技能进行调整，必须在实践中不断学习、研究和反思，必须对自己的知识、能力与经验进行整合，这是教育发展的时代需要，是教师自身发展的需要，也是学校生存和发展的需要。在教体局教研室的指导下，学校很重视提升青年教师的专业技能。

（一）课题研究体现具体行动

学校特别注重校本教研，立足于解决实际问题，积极倡导“我的问题，我面对，我解决”的教研思路，要求注重过程，注重实实在在的成效，在研究课题中学校把申请的大课题具体细化为方便操作、解决实际问题的小课题，以切实突出课题研究的有效性，在行动中解决自己在教育教学中遇到的问题。

（二）研讨交流突出有效教学

近三个学期以来，在教体局教研室的指导下，学校想青年教师之所想，急青年教师之所急，成立导师团队，借助录像设备，为青年教师搭建成长的平台，举行“夯实各个环节，追求有效教学”的备课、授课、评课、论文交流“四位一体”系列活动。

备课，突出“智慧协同”。在整个备课过程中，导师引领，同伴讨论，青年教师归纳整理，通过全面读懂教材、全面掌握学情，突出重点、突破难点，使教学设计成为青年教师、导师、同伴的“智慧协同体”。

授课，突出“学生主体”。在授课中，突出学生的主体地位，强调使课堂真正成为“学堂”，老师只起引导、组织、反馈作用，使课堂教学成为学生在教师引领下走进教材、掌握知识、形成能力的“自主学习体”。

评课，突出“反思成长”。在评课中，导师主评，青年教师反思。既整体观照课堂教学状态，又对照录像微观分析各教学细节，做到充分肯定优点激发青年教师的发展潜能，善意提醒不足防止课堂教学无效。使评课过程成为反思过程、激发优点、再次改进的“成长助推体”。

论文，突出“总结提升”。在论文撰写中，学校特别引导青年教师，既要立足于这节课，从课堂教学中挖掘素材，更要用新课程的理念关照自己的课堂教学，用新课程的理念指导自己总结提升，使自己的论文写作不仅仅满足于这节课的分析，而应成为自己一段时间以来以这节课为例的“总结提升体”。

一系列的教师专业成长载体的夯实，促进了青年教师的专业成长。青年教师的课题研究能力和“三类课程”的教学能力有明显提升。授课、授课、评课、反思、论文写作能力都有了很大提高。

“名师培育名生，名生铸造名校，名校成就名师”，经过不懈的努力，我镇的青年教师专业化迅速成长，盘活了学校人才资源，学校教育教学质量年年创历史新高，办学水平突飞猛进。

当然，在培养过程当中我们也碰到一些困惑和困难：如何引导青年教师处理好学校常规活动和专业化成长之间的关系，如何使青年教师广泛阅读，树立远大目标，并有计划地一步步实施，实现个性化发展等问题。但是，问题都是发展中的问题，“风物长宜放眼量，直挂云帆济沧海”，我镇的青年教师一定能够在教体局的正确引导下，“铁肩担责任，妙手书华章”，为学校将来的可持续发展，为教体局将来的可持续发展贡献自己的力量

2025-3-16

**第四篇：小学青年教师培养计划**

王家小学教师发展计划

一、指导思想

牢固确立教师是学校的生命与发展源泉的观念，瞄准建设高素质师资整体队伍为目标，通过多种行之有效的手段，进一步优化教师管理，规范教师行为，提升师德形象，提高教师素质，为学校全面工作的顺利开展和质量的全面提升提供扎实的基础与后蓄的力量。教师是学校的希望、未来。因此加强教师的队伍建设，不断提高教师教育教学水平，使教师成为学校发展的主力军，有助于促进学校教育质量和办学水平的提高。因此我校把教师的发展做为校本培训的工作重点。

二、教师现状分析

我校教师（工作5年以下），总计4人。从整体状况看，优势与不足并存：

优势方面：教师知识水准起点较高，思想观念较新，思维定势较少，接受新事物的能力强，热情高、干劲足，上进心和创新意识强。

不足方面：由于刚刚参加工作，缺乏教育的实践锻炼，经验少，业务不成熟，教育教学能力有待于提高。

三、发展目标：

（一）总目标：

1、有重点地发展一批骨干教师候选人，形成梯队式的教师发展层次。造就一支“勇立潮头、敬业爱生、拼搏奉献、开拓

创新”的教师队伍。

2、创造条件，帮助教师尽快成长，通过发展与锻炼，使教师能突颖而出，成为学校的教育、教学骨干。

（二）远景目标

1、积极高尚的思想品质

2、广博扎实的专业知识

3、较强的教育教学能力

（三）具体目标：

1、良好的职业道德：热爱本职工作，具有强烈的责任心、进取心，树立勤奋、拼搏、奋斗精神。

2、较强的理解教材和驾驭教材的能力：能够全面深入地钻研教材、课程标准，把握教材的重点难点。了解教材内容的前后联系，做到融会贯通；针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维.；善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到讲课时重点突出，选用方法得当，难点突破。

3、较强的组织教学能力：以学生为本，尊重学生、表扬为主，能以富于情趣的语言吸引学生，用饱满的热情感染学生，利用多种形式调动学生的学习积极性，驾驭课堂能力强，具有随机应变的教育机智。

4、较强的教学能力：根据学科的特点及学生的实际情况，选择和优化课堂教学的方法，探索出适合本学科特点和学生认知规律的教学模式。能够紧紧围绕教学目标设计和提出有价值的问题，灵活地运用设疑方式，引发学习兴趣，激发求知欲。

5、较强的教学基本功：普通话准、表达能力强、富有激情；现代教育技术运用能力强；练就一手好字，板书工整、规范、重点突出。

6、较强的班级管理能力。

四、发展措施

1、加强组织管理，成立发展领导小组：

2、以“评优树模”为载体，思想上积极引导，重视教师的思想政治工作，使他们热爱教育事业，教书育人、为人师表。利用各种形式，组织他们学习文件、提高认识，、以先进教师的事迹，教育、激励他们，使他们真正具有乐于奉献的精神。

2、积极为教师的成长提供条件，搭好“舞台”，创造机会，让他们在校、市各级教研活动中唱主角、经受锻炼。学校领导、部门经常组织听课、评课、研讨，从本校实际出发，采取多种措施，多种渠道为教师成长提供条件。

4、组织教师外出学习、听课、听讲座，学习外地的先进经验，组织有关领导、专家来校讲学，给教师指供各种教学信息，推荐优秀文章在各类刊物上发表。

5、组织开展系列性专题培训，使他们掌握教育教学常规，了解教育教学规律。每两周至少学习一篇教育教学文章，观看一堂优质课视频，并分别写好感触最深的体会。

6、抓教学基本功和教育常规，以赛促练，掀起教师苦练基本功的热潮，同时，通过听课、评课、说课、写课等活动，全方位提高教师的教学能力。

7、关心教师的生活，解除他们的后顾之忧。

8、充分发挥党支部、工会作用，组织开展适合特点的活动，促进他们的全面成长。

9、学校要进一步完善各项考评机制、激励机制，为教师成长提供健康的环境，对表现突出的教师应在评优评先、晋升职务、干部选拔等方面给予优先考虑，使教师增强动力，自加压力，不断获得可持续发展的后劲。

五、具体安排：

1、组织发动、提出要求。

2、培训一：继续学习课改理念、促使教师理论水平的提升。

3、培训二：参加国培，写心得体会。

4、培训三：主题：如何驾驭课堂，提高调控应变能力，组织观看优质课视频，结合视频研究讨论。

5、教师成长交流会。

王家小学 2025年9月

**第五篇：小学培养青年教师工作计划**

小学培养青年教师工作计划

一指导思想：

青年教师是学校的未来，是教育的未来。是学校办学的中间力量、是我校教育事业充满生机与活力的生力军和源泉，也是制约我校教育教学质量提高的“瓶颈”，如何建设一支高素质的青年教师队伍，直接关系到我校的兴衰，是摆在我们面前的一个严峻课题。学校领导应重视对青年教师的培养，加快教师队伍的建设步伐。不断提高青年教师教育教学能力水平，使青年教师成为学校发展的主力军，促使青年教师向更精、更高的目标奋进。

二、加强青年教师的政治思想教育

如何培养青年教师，关键是要树立“无私奉献、爱岗敬业”的精神，要有高度的事业心和责任感，我校青年教师较多，他们开朗热情，思维活跃，接受新事物快，面对金钱、物质享受，也容易受到社会上不良风气的影响。校领导加强对青年教师进行思想教育，擅于做好青年教师的思想工作，平时注意和青年教师促膝谈心，交流思想、沟通感情，善于捕捉细微苗头，发现情绪波动，及时做好疏导工作。同时

学校定期组织青年教师深入学习《中小学教师职业道德规范》，对照规范，找差距、寻不足，不断整改。积极引导青年教师自觉抵制市场经济的负面影响，树立无私奉献、敬业爱生、自尊自重、艰苦奋斗、奋发争光五种形象、着力提高师德水平。让每一名青年教师都真正做到“学生在我心中”。做到学高为师，身正为范。

三、加强文化业务学习，提高业务能力

1、与教师们一同学习三本书，研读课标，集体备课。学习新的教育理念，新的教育教学方法，将课改理念运用到实际教学中，并在专业技能、专业素养、专业理论上都有所提升，形成自己独特的教育教学风格。使新教师能够顺利转换角色，适应教学工作。

2、积极学习心里健康知识，做好学生的心理医生

一个好的教师，既向学生传授知识，又要做好学生的思想工作，当今学生的心里障碍很容易被忽视，就出现了问题学生，青年教师经验少，往往不能正确教导，这就要求教师懂心理学，正所谓新病还需新药治

3、积极参加岗位大练兵活动，练好扎实的教学基本功

现阶段教学基本功包括计算机、说课、课堂教学、硬笔、普通话等五项，要求青年教师五项教学基本功全部达到合格以上等级。结合岗位练兵活动，教师写好三笔字、下水文、教学设计、说课、4、积极参加各种培训

青年教师多进行各种培训，尤其远程教育培训，鼓励教师建立博客，能和博友交流讨论，并把学到的知识运用到教学中。每学期培训人员必须写一篇心得体会，记好学习笔记，每学年写一篇德育论文。班主任还应写好班级工作总结，以提高班主任的工作能力和理论水平我相信经过培训，教师会迅速成长起来，从一个站稳讲台的教师成为骨干教师，成为名师。

三、抓常规教学，1、我校青年教师教师较多，他们经过专业的培训，又较扎实的专业的基础，可塑性大，教学热情高，也有教师经验不足，为了进一步提高教师的素质，教导处开学初安排了听课表，随时推门听课，指导他们讲课，指出教学中的不足之处，以及怎样改正。

2、做好教学常规是教学工作最基本的要求，教学常规包括备课教案、授课、布置和批改作业、辅导、考试、听课评课、总结和论文等七项工作，严格按照教学常规，来规范日常教学工作，以形成习惯，并定期做好量化评分考查工作，定期检查，加强管理。

四、开展“传帮带”活动

教导处开学初制定了帮教计划，新老教师签订了帮教合同，切实做好“导师带教”、“新老教师结对子”工作，帮教工作应包括教学常规的七个方面内容，其中听课要求按计划帮教对象每个月听指导老师课4节，并写好每节课后体会收获；指导老师每个月至少听所帮教对象1节课，并写好每节课的评课。教学常规其他六方面内容，指导老师都应认真指导并写好记录。使青年教师掌握实际的教学技能，尽快地成长。

五、参加科研教改：

1、共同学习教育科研理论知识，积极开展科研教改，及时总结发现教育教学中的问题，及时记录，及时总结反思，形成经验。

2、青年教师应是学校课程改革的中坚力量，能积极参与学校组织的科研课题研究。增强科研意识，每位青年教师都必须积极参加学校教学改革总课题下的学科子课题工作。认真钻研业务，虚心学习，勇于开拓，不断创新。要求每学期青年教师开学校级公开课一节，学科组内研讨课1—4节，上好一节课题实验课，各教研组应认真做好评课工作。积极引导青年教师勤勉笔耕，撰写教研论文和经验总结，青年教师写好一份教学反思，以利于总结提高。

六、为青年教师创造成长的机会

教导处在开学初制定了优质课的评选活动，通过公开课、教研课、科研课，无论什么课，教师都积极参加，进行研讨，记好纪录，让青年教师在讲课中积累经验，学校推荐他们参加乡、县、市各种竞赛，让他们在参赛中积累经验，形成自己独特的教学风格，在他们参赛期间主任为他们待课、解除他们的后顾之忧

总之，作为指导教师,我要认真负责，通过相互启发，相互学习，相互切磋，达到共同提高的目的。要重视对青年教师的培养，采取多角度、多形式、多层次的培训方式，科学、系统地提高青年教师的教育教学能力，使结对青年教师的教育教学水平再上一个新台阶。为新世纪中国教育的腾飞提供强有力的人才保证。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！