# 三合中心小学课改示范校创建方案1

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-06-22

*第一篇：三合中心小学课改示范校创建方案1瓮江镇三合小学课改示范校创建方案（试行）《教育规划纲要》指出：“把改革创新作为教育发展的强大动力”，“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”。课堂教学是实施素质教育的主渠道，是教育教学活动的重要环节...*

**第一篇：三合中心小学课改示范校创建方案1**

瓮江镇三合小学课改示范校创建方案（试行）

《教育规划纲要》指出：“把改革创新作为教育发展的强大动力”，“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”。课堂教学是实施素质教育的主渠道，是教育教学活动的重要环节。进一步深化课堂教学改革，提高课堂教学效率，是教育改革的核心内容，也是进一步提高教育教学质量的必由之路。为充分发挥教学过程中学生的主体作用和教师的主导作用，进一步深化课堂教学改革，提高课堂教学效率，打造高效优质课堂，结合我校实际，特制订此方案。

一、指导思想

根据《瓮江学区中小学课堂教学改革指导意见》，为进一步推进课堂教学改革，促进教师专业成长，培养学生主动学习的习惯，提高学生学会学习的能力，实现课堂教学高效化。

二、总体目标

通过构建“先学后教 当堂达标”教学模式，促进教师教学观念转变，落实学生学习的主体地位，提高课堂教学效率，从而全面提升我校教育教学质量。

三、组织领导

为加强领导，保证课改活动顺利开展并取得成效，成立领导小组和年级学科指导小组。

（一）学校领导机构 组长：李春凡、余黎

职责：进行全面的组织协调工作 副组长：喻理国、周洲、贺极荣、卢棱佳 职责：负责具体的领导和组织实施，理清工作思路，把握课改方向 组员：童立新、李惊涛、杨柳、陈娟娟、李辉兰、陈实军、周兰香、李颂东、杨丽、许淑媛、胡萍、陈春荣、张一华、成绚华

职责：卢棱佳负责课改方案撰写、实施，作好过程资料收集。并与其他组员一起负责具体的工作实践和研究，指导教师课程改革，抓住课改中出现的问题组织交流、研讨。

（二）年级领导小组

三年级：童立新

四年级：贺极荣

五年级：周洲

六年级：喻理国、李惊涛 各年级组长具体负责指导本年级课改工作开展。

（三）课改示范年级和学科 学科：语文、数学

年级：六年级重点进行课堂教学改革，辐射推广至三、四、五年级。

（四）学科负责人 语文：余黎、周洲 数学：李春凡、卢棱佳

（五）骨干教师培养

语文：周洲

数学：卢棱佳

四、课堂教学变革的具体措施

（一）加强教师培训、更新教学理念

新课改的关键在于教师观念的更新、角色的转变。我们要将国家理念，内化为自己观念，最终形成自己的教学方法。通过组织教师看光碟、听报告、自学、小组学习、及参加上级组织的各种形式的培训和教研活动，学习课改的政策、理念等，把握课改的正确方向，充实自己，提升自我。教导处将把教师学习情况列入常规检查，即纳入教师的考评。

（二）以小组学习为抓手，贯彻“先学后教，当堂达标”教学模式 小组学习是落实课堂教学的有效载体，也是我校“先学后教，当堂达标”教学模式的重要抓手。在教学模式设计上包括：学习目标、学习重难点、学法指导、知识连接、自主学习、合作探究、课堂小结、达标检测；把握两个基本原则：知识问题化，教学互动化；落实六个基本要求：问题层次化、问题情景化、问题探究化、互动合作化、互动展示化、互动点评化。要把以往教师的教学设计，学生的学案、训案，三者有机整合，融为一体。

“先学”环节。预习作业需在教师上课提前一天告诉学生，让学生根据预习作业即教师预先设计的学习目标、学习重难点和学法指导等，明确目标、带着任务，自主学习，完成自主学习部分的检测题，充分发挥学生预习功效。

“后教”环节。该环节是课堂教学的重点、关键点，是在学生完成自学和检测题的基础上进行的。教师通过检测学生预习作业掌握学情，针对学生困惑、难点组织合作探究，解决问题，达成预期教学目标。本环节教师只是组织、引导、点拨，学生始终是学习的主体，要充分发挥学生小组合作的作用，给学生一个展示的舞台。传统教学是教师先讲，学生后学；这种模式是学生学在前，教师讲在后；教师讲的内容是学生不懂的，学生会的绝不再讲。教师讲的方式有：补充讲解、更正讲解、点评讲解、归纳总结讲解和拓展延深讲解。

“当堂达标”环节。该环节是巩固本节课知识，从而达到本节课的教学目标,是使知识转化为能力的综合训练。达标检测题的设计，有基础类、理解类、应用类、拓展类，使不同层次的学生各得其所。课后，教师收取达标作业，及时批阅，第一时间掌握学生当堂达标情况。

（三）立足课堂，打造精彩。

课堂是教学的主阵地。本学期我们要把工作重点放在课堂教学改革上，加强巡课制度的落实，通过各种形式切实提高教师教学水平。

（1）精心设计问题，巧妙解决疑难。教师应依据一节课的目标，围绕每节课的中心内容，即教学的重难点，能力训练点展开，层层设问、由浅入深、由易到难、前后衔接、相互呼应。做到设计的问题要注意层次化、情境化、探究化，实现问题导学。

（2）立足课堂，构建新型的师生关系体现教学互动化。我们要把传统的“教师中心论”的教学模式，转变为师生交流、积极互动、共同发展的过程，师生间相互作用、相互沟通、相互理解、互教互学、教学相长，使学生身心开放，主体性凸现，创造性课堂得以体现。由师生共同参与教学、彼此形成一个真正的“学习共同体”达到共识、共享、共进。同时注重培养学生的民主意识，合作意识与健全的独立人格，使学生积极参与，敢于发表自己的独立见解，形成师生共同探求真知共同尝试成功的氛围。

（3）要“三必讲”“四不讲”，做到精讲精练。要求教师要讲练结合，做到讲必练，练改阅，阅必评，错必纠，以练促学，通过练习促进学生主动学习，达到掌握，消化，巩固当堂教学内容的目的。同时要求全体教师在课堂教学中，做到“三必讲、四不讲”，即“学习方法和技巧教师必讲，多数学生不会必讲，出现原则性错误的必讲。学生能自己学会的不讲，能小组合作学会的不讲，能借助工具书，资料，网络等渠道学会的不讲，有一个学生会就让这个学生讲，老师不讲。

（4）作业巧设计，当堂要达标。我们的“先学后教，当堂达标”教学课堂模式中，“学”和“测”这两个环节都涉及到一些习题，这些习题的含金量的多少，将直接关系到这节课课堂效率。为此在作业设计上，要求教师做到要有层次性，针对性和拓展性；要有“变式”练习，能让学生通过一道题，解决一类題；要给学生充足的作业训练时间，让学生完成作业；要从知识运用和考试的角度来把握课堂训练。在课堂上，要让学生实现当堂达标。

（5）课后管理要跟紧。在“先学后教，当堂达标”教学模式当中，教师要做到了精选、精讲、精练、精批，有发必收，有收必批，有批必评，有评必纠。教师必须提高三种能力，即提高备课中的“厨师”能力，提高课堂上的“公关”能力，提高教学时的“导演”能力。在课堂上尽可能做到优质高效，目标能落实，作业能完成，人人有收获，个个能成功。但是对于课堂上不能顺利完成学习任务的学生，教师要利用当天可利用的时间，耐心的对学生加以辅导，确保他们学习任务“日日清”。

（6）课堂“五看”评效果。对于课改课的课堂是否成功，我们实施“五看”评价标准。①看课堂中学生是否真正合作；②看学生在课堂中有没有得到展示；③看学生占用的时间多少。④看老师点评的是否精准；⑤看效果，看学习目标是否完成。学校领导评课，强调两个字，一是活，看学生参与和学生气氛，二是实，看课堂是否很实在，看学生达标率。

（四）领导跟进，促进发挥教研年级组作用

校长、学科领导必须按要求参与年级组活动，促进发挥教研的第一生产力作用。学校要开展立足于课堂教学观念，教学方法，教学手段，教学策略等创新的研究活动；要承担培养教师的任务；要重视积累学科资料、凝练学科教学特色。

年级备课小组要着眼于课堂教学设计，遵循“个人备课（形成个案）——集体备课（形成共案）——个人复备（形成复案）——课堂修改（形成续案）——课后修改（形成补案）”的备课过程。着力体现教师为主导，学生为主体，训练为主线，能力为目的、思维为核心的教学思想，力争使每一节课都成为学生成长的坚实台阶。

（五）、健全机制 加速教师健康成长

1）发挥名师作用，成立“名师团”。

名师是学校教学工作的中坚力量，是学校教学工作开展的领头人。名师的质量和数量，直接关系到我校教师队伍的整体水平，很大程度上决定了学校教育的质量。抓好名师的培养工作，就是抓好了全校的教学工作。抓好名师，也就推动了全校教学工作的发展。继续发挥学校校 “名师团”的作用，每学期选取名师介绍自己的教学经验、做法，让这些名师感到钻研教学业务永无止境，同时也促进全体教师间的互相了解和互相学习，形成良好的互学氛围。

2）抓青年，促上进。青年教师富有朝气，接受新鲜事物快，扶一把让他们更快成长。学校积极给他们“铺底子”、“压担子”，积极创造条件给他们搭建舞台，让他们多亮相，锻炼他们的教学才能。

A.铺底子。每一位教师在多年的教学积累中都会形成自己的教学经验或特色，青年教师也有自己的长处或特点，学校鼓励教师参加各种各样的教学技能竞赛，不仅达到了互相学习的目的，也促使教师在教学技能上不断得到完善。

B.压担子。学校每学年举办课改评优课活动，每位教师都必须进行循环教学，凡是检查工作，必推荐青年教师的课，多方面给他们压担子。我们还要求青年教师把自己在教学中积累下来的宝贵经验都记录下来，使青年教师在各类型的竞赛中不断成长。

3）设奖励机制

我校将学校30%的公用经费用于课改，其中2025元作为课改突出贡献奖励资金，用于学科教改负责人根据各个学科教研活动的特点设立人性化的奖励机制，为更多富有朝气的青年教师铺设成才之路，让奖励机制更好地为教育教学服务。

附：课改行事表

具体工作安排

二月份

1、制定课改工作计划

2、制定“构建高效课堂”实施方案，集体学习课堂教学要求 三月份

1、组织教师上好研究课（语文、数学各一节 英语一节）

2、集体听课评课

3、“如何构建高效课堂”研讨会

4、课改工作经验交流 四月份

1、优秀教师上示范课

2、课改班级公开课

3、课改工作经验交流 五月份

1、撰写教育教学论文

2、青年教师上汇报课

3、教学开放日活动 六月份

1、认真制定复习计划，上好复习课

2、迎接期末考试

3、工作总结 九月份

1、各学科进行新课程标准解读 10月份

1、分学段进行新课标学习

2、三、四、五年级推行课堂教学改革

3、对课改班级的小组建设进行讲座指导 11月份

1、语文、数学学科的公开课展示

2、对公开课活动进行总结、点评

3、各课改班级教师就课改进行座谈，谈经验、谈困惑、谈创新 12月份

1、特岗教师教学比武活动

2、撰写教育教学论文

3、课改班级进行评比、总结 元月份

4、认真制定复习计划，上好复习课

5、迎接期末考试

6、工作总结

**第二篇：课改示范校创建工作汇报**

课改示范校创建工作汇报

各位领导：

大家好，下面我将我校的落实中心校课改示范校创建方案等工作汇报如下，敬请批评指导。

一、指导思想：

紧紧围绕镇中心校《课改示范创建活动方案》，确定“抓德育教育，督习惯养成；抓课堂改革，求质量提升；抓校本研修，谋教师发展；抓课程开发，抓学习层面，抓活力校园，促全面发展”的工作思路，与时俱进，狠抓落实，努力使各项工作有显著变化。

二、建全组织 明确责任

学校成立了以我为组长的课改示范校创建领导小组，分工如下：校长，常方敏负责，除协助我抓好全面工作外，主抓活力校园工作，特色创建。教导主任冯奇主抓，课堂教学改革、校本研修、课程开发工作。侯爱国教师主抓德育工作。在工作中，每个成员各司其职，各负其责，相互配合，能确保分管工作按时按要求，开创性开展。

三、具体工作

(一)、德育工作

工作目标：使学生成为守纪律，讲卫生，会学习，爱幼，懂礼仪的现代文明人。

工作措施

1开展重大节日创教育活动。教师节开展《夸夸我的老师》为主题的学生绘画活动，九月份开展以《民族精神代代传》为主题的演讲活动，十月份开展了《我为祖国六十岁喝采》为主题的征文活动。

2、坚持周一升国旗制度，进行了以重大节日，习惯养成教育主题为内容的国旗下演讲活动。

3、开展学生养成教育月主题系列活动，具体做法是一学，二查，三评。即月初学习主题教育内容，月中查行为规范情况，月末评价，主题教育内容养成程度。

工作效果：学生讲卫生，如新涂的墙壁无胡写乱画现象，读书写字姿势学习习惯初步养成，乱无违法乱纪现象发生等等。

存在问题：只重视常规性德育工作，开创性工作意识不强，还没有真正确立德育为地位。

（二）、课堂教学改革

工作目标：近期进一步探讨“先学后教，当堂训练”的教学模式，努力使课堂教学达到会学，精讲，巧练

工作措施：

1、制定了课堂教学改革近、远目标以及课堂教学基本要求。

2、继续组织教师学习研讨“先学后教，当堂训练”的教学模式，把握各环节教学的基本要领，确立以学生为主体的训练为主线的教学思想。

3、工作效果：冯奇，侯爱国，邓小伟等一部分教师能较好的，灵活运用“先学后教当堂训练”教学模式，学生的自主学习能力较前大幅度提

高，突出显现在能获取有价值的信息，能提出有价值的问题。存在问题：本小，老教师多。工作开展难度较大。

（三）、校本教研

工作目标：努力促使教师由有研究意识，最终成为“研究型教师” 工作措施：

1、成立了以校长为组长的校本教研领导小组，制定了校本教研有制度，将校本教研工作纳入教师常规工作月考核之中。

2、开展每两节的公开课教研活动，要求公开课教师做到四有。即：有教学设计，有评案，有反思，有评课记录。

3、利用网络平台进行二次备课，吸取他人精华，自我，将备好每一节课。

4、积极开展“一研，二 三展示”的听课研讨活动。目前已进行了研讨课和磨课。

5、最近新审请了一个省基础教育教学研究课题新课程小学数学典型课例分析与研究的一个支课题，新课程小学数学与图形，典型课例分析与研究，目前已完成了开题报告。

6、把校本研修纳入教师常规工作考核之中，工作效果：

大部分教师会理解教材编写意图，能发现自己教学中的问题，以及根源，能提出较好的改进措施。

存在问题：

教师少加一人，共同语言少，只教研带纸多不便，有隔靴搔

痒之惑。

（四）、教师专业成长

工作目标：努力打造一支会学习，会反思，勤练笔的学者型教师队伍。工作措施：

1、充实学习内容，一是学校即发了“先学后教当堂训练”教学模式的学习材料，二是学校新购买了两套做到了人手一本专论，三是教师人手一份课改导刊。

2、保证学习时间，每周二夜为集体学习时间，教师每天自学半小时。

3、要求每周记学习笔记500字以上，每月写心得体会一篇，教学反思一个，发博文一篇，评论10次以上。

4、定期读书笔记，心得体会，反思等民主活动。

5、将教师专业成长纳入到教师常规工作考核之中。

存在问题：理论学习与教育教学实际的不够。

五、活力校园

工作目标：人人参与，张扬个性。发展特长。增长智慧。还学生一个快乐童年。

工作措施：

1、制定了第二课堂活动实施方案，组建了球类，田径兴趣小组，学生人人有活动项目，教师人人有辅导项目。

2、把每天下午最后一节定为第二课堂活动时间，坚持不断。

3.展示交流促提高，元旦前学校将组织一次第二课堂展示、竞赛活动。

4.第二课堂活动作为一项常规工作纳入教师常规工作考核之中。

工作效果

学生身心得到了健康发展，初步有了拼搏和竞争精神。

六、课程开发

一是努力开齐开足各类课程，按时上好体、音、美等科目，二是把安全教育作为我校的校本课程。树立安全大于天，责任重于山的思想，提高学生安全防范意识，增强学生自护自救能力

存在问题

有些有些课时开设不足。如低年级体育课，对综合实践认识还比较模糊。

七、常规教学

1.坚持常规工作周查月结制度。

2，制定了教师常规工作考核积分办法，落实了考核评价制度。

八、特色工作

今冬我校把百人口琴训练作为我校地特色工作。此项工作从号召到正式训练不到一周时间，学生积极性高涨。90%以上三至六年级学生自愿购买了口琴。学校成立了以副校长常方敏为组长的领导小组。班班有训练教师，天天有训练时间安排，此项工作与音乐教学紧密结合，目前学生能唱会吹三支歌曲。下一步的发展目标，人人能唱简谱，个个会吹口琴。

总之，课改示范校创建工作，在镇中心校地领导和指导下，做了一些工作，但离上级的要求还有一定的距离，今后工作我们将坚持以人为

本，努力促使人的全面发展的思想，把各项工作落到实处，努力办人民满意的学校。

**第三篇：课改示范校创建活动方案**

课改示范校创建活动方案

辉县市吴村镇中心校

吴村镇中心校正值新校搬迁之际，一流的教学环境和设施，使得我校全面提高教育教学质量成为必须。我校在年轻有为、充满朝气的张文栓校长的带领下，以市局“课改示范校”创建活动为契机，积极有为地推进课程改革的深入发展，创造性地提出了“一二三四”教学指导思想。为进一步促进此项工作，确保课改活动卓有成效，我校特制定此创建方案。

一、课改思路

我们认为：课改就是要寻找到每个学生的起点，并使其在这个基础上达到最大限度的发展；课改就是要追求教学效益最大化；课改就是要充分调动学生非智力因素在成长中的作用；课改就是要全面提升师生的幸福指数，使教师教得轻松，学生学得快乐。为此我们提出了“以学生身心发展为基础，以科学的学习规律为依据，遵循相应的教学原则，让学生在积极主动的学习活动中获得知识、能力与良好的品质”的课改思路，并强调“以学定教、讲练结合、合作探究、及时反馈、重在落实”的教学模式。

二具体措施

1、成立课改领导小组

组长：张文栓

副组长：高宗岭魏建平赵国栋

成员：王文生田全富杨宾张国星陈绍贤毋江涛

2、更新教师观念，形成思想认同，大力推进课改工作

教育改革，理念先行。推进新课改工作的关键要教师认识到课改的必要性，形成思想认同。我校首先分年级召开了教学质量分析会，使教师认识到我们目前教学中存在的问题，认识到教育教学质量是学校生存发展的需要，而课改是提高教育教学质量的一条捷径。同时，我们安排教师分批到长垣一中初中部参观学习，通过参观学习使广大教师意识到自己的差距，感受到外面课改的新气息，适时召开座谈会、动员会，使广大教师深刻领会新一届领导班子抓课改、提质量的坚定决心，把全体教师的思想和行为统一到学校的决策和部署上来，且坚定不移地走下去，排除杂音，消除杂念。每月创办一期课改小报，搞好课改的宣传报道工作，推介经验，表彰先进，鼓励教师把自己课改实验中的的经验、教训、体会整理成文，共同探讨、共享经验、共同提高。

3、加强教师培训、提升教学理念

新课改的关键在于教师观念的更新、角色的转变。我们通过“走出去、请进来”的方式开阔视野、更新观念，借鉴先进经验，创立优化课堂教学模式。通过组织教师学习新课改政策、理念、学科标准，把握课改的指导思想。同时，认真组织教师学习讨论我校“一二三四”教学指导思想。一种教学模式：“讲练结合、及时反馈、重在落实”；“二个一致：“讲与练一致、练与考一致”；“三种意识：即“质量意识、效率意识、归因意识”；四个影响教学成绩的变量：教师、学生、教辅、策略。

4、加强校本研修，使教学更实效

①教学领导每周进课堂听课、评课、指导不少于2次，并及时给予评点、指导，及时了解课改动态。对教师进行面对面的交流，监控课改实验发展情况，一方面使领导与教师之间加强合作探讨，共同熟悉教材、检验教法，积累教学经验；另一方面，也能为课改工作出谋划策，促使学校的课改工作朝着正确方向和预定目标发展。

②加强集体备课，要求同学科教师间团结协作，改变过去教师单干的做法，每上一节课前后，教师要互相交流、集思广益、共同提高。备课小组要着眼于课堂设计，遵循“确立备课主题－一人主备－集体研修－形成导学案－课堂实施－反馈反思”的备课过程，并通过平行

班教师互听互评活动。一方面，可以检验集体备课的可操作性，另一方面，能促进教师之间互帮互学，取长补短，形成浓郁的研究氛围。③积极开展小课题研究。“问题即课题”，针对教育教学中出现的问题或疑惑作为课题来研究，真正解决教学中的问题、学生中的问题，不把自己当课改的旁观者，做有思想的实践者和实践的思想者，以课题促进教育教学质量的提高，要求教师确立科研意识，逐步将教科研工作渗透到日常教学中去。

5、立足课堂，打造高效课堂

基础教育的生命力在课堂，课程改革的主渠道在课堂。我们倡导“以学定教、讲练结合、合作探究、及时反馈、重在落实”的教学模式，克服8种无效教学：不会变式思维的教学、没有解题规范的教学、不会概括要点的教学、不会针对性评讲试卷的教学、不会归因的教学、不进行学法指导的教学、不讲科学的教学、不抓落实的教学。减少非智力因素的付出，增加智力因素的投入，努力打造科学有效、身心愉悦，目标达成，留有悬念的高效课堂。

①强化教学常规管理。教学改革只有做好一针一线的细活，才能为扎实推进新课程改革打下坚实的基础。从“备、讲、批、辅、考”严格要求。为了保证课堂教学质量，更加有效的组织课堂教学，充分发挥45分钟课堂教学效益，制定吴村镇中心校课堂教学行为规范。课堂教学行为规范是规范教师、学生的课堂行为，打造魅力课堂，全面提高教学质量的保障，学校专门组织人员对课堂教学行为进行检查落实，检查结果记入教师考核档案和班级管理积分中。

②积极探索实践“以学定教、讲练结合、合作探究、及时反馈、重在落实”的教学模式。2025年寒假后，我校提出了“以学定教、讲练结合、合作探究、及时反馈、重在落实”的教学模式，组织教师讨论，课改先进教师上观摩课，促使对这种新课改教学模式研究和实验，教导处组织进行合格课考评进行验收，要求教师人人过关。

另外，我们为鼓励教师进行教学创新，我校专门设立“教学创新奖”。不论是引进、借鉴还是自创的课堂教学新模式，只要符合新课程理念、效果好，都可以申报教学创新奖，鼓励创新，百花齐放、百家争鸣。教导处将创新课全程录相制成光碟，组织教师反复看、反复评、反复改，共同探索和改进课堂教学新模式。

③大力开展听课、评课活动。

教导处积极组织各种听课、评课活动，要求授课教师都按精心设计制作新颖独特的课件，充分利用现代化教学手段进行教学，新课程、新教学理念得到了充分展现。学校还将组织 “看自己的课”活动，学校将每位教师的课进行全程录像，制成光碟，发给教师进行分析评价课堂教学的得失，总结教学经验，寻求提高改进的办法。通过这一活动，教师不仅可以进一步树立新课改理念，提高授课水平，而且还可以强化以教学为中心，提高课堂教学质量为重心的意识，浓厚教研风气，为教学质量的提高打下了坚实的基础。

④不断创新学习方式，倡导和推动自主、探究、合作学习以各学科为主体，立足教材的作用在于用的观点，积极组织学生以主题调查报告等多种形式培养学生探究能力。充分发挥图书室、阅览室等具有学习的平台的作用，借助教师的主导作用在课堂中尝试运用分组学习法、讨论法、辩论法等来推动互助性学习。

⑤开发校本课程，办出学校特色

我校结合综合课程实施以及德育创新的需要，在充分调查分析的基础上，配合吴村镇读书节活动，每年开发对学生有教育意义的校本课程，我们先后开发了《增广贤文》、《法律知识》、《我爱家乡》、《孝经》、《论语选编》等，取得了很好的教育效果。本学年要将此项工作系列化、教材化，使之进一步校本化，彰显教育特色

6、改革评价体系

要使评价起到推进新课改、提高学生的全面素质、促进教师的专

业发展的作用，必须建立以教育教学质量为中心的多元评价体系。①教师的评价，注重教师的发展性评价，实行教学教育教学成绩、工作量、师德、科研、专业发展等多元评价，因此我校结合市局教职工考核办法制订《吴村镇中心校教职工业务考核细则》，形成激励机制，奖优促差，让愿意发展的教师优先发展起来，为教师营造一个干事创业的工作环境。

②学生评价，注重学生的学习过程、学习潜能、学习态度、愿望和能力、学习成绩各方面的素质能力，我们制订了《吴村镇中心校学生综合素质评价方案》，关爱学生，不歧视任何一个学生，允许学生有差异地发展、有尊严地发展。

总之，课改活动需要我们在教学活动中不断的借鉴、吸收新的教学经验，同时结合自身实际，创造出更切实可行的教学方法。相信在市局的关心支持下，有全体师生的共同努力，吴村镇中心校的课改一定会取得圆满成功。

**第四篇：课改示范校汇报材料**

润泽生命 和谐发展 全面实施课程改革

——辽宁省义务教育课程改革示范校

汇报材料

鞍山市铁东区钢都小学

2025年11月

辽宁省鞍山市铁东区钢都小学

辽宁省义务教育课程改革示范学校汇报材料润泽生命 和谐发展 全面实施课程改革

——辽宁省义务教育课程改革示范校

汇报材料

鞍山市铁东区钢都小学

2025年11月

钢都小学位于鞍山市中心城区——是一所具有 50 多年历史的省窗口学校。学校以一流的科学管理，一流的师资队伍，一流的教育教学质量，一流的高素质学生而享誉钢城。我校始终致力于自主教育的研究探索，从九十年代开始到现在，先后在自主发展体系、自主管理体系、自主课程、自主环境体系等领域逐步深入地进行了有益的实践，形成了具有学校特色的自主教育体系。多年积淀的研究成果，为新一轮课程改革的探索奠定了极其坚实的基础。

新课程最根本的理念是：关注学生生命发展。自课改以来，我校领导和广大教师以高度责任感和极大的热情积极投入到新一轮课程改革中来。基于历史的传承和发展的需要，把学校办学理念确定为：以自主教育为核心，建文化校园，为学生的幸福人生奠基。十年来，我们面临着前所未有的机遇与挑战；十年中，我们倾入着智慧与实践。十年后的今天，改革的成效已出现端倪。我们欣喜地感受到老师们的教育教学热情，感觉到他们教育观念的转变，看到了民主平等的师生关系已逐渐形成。

一、砥砺优质团队，实现自主管理

地址：鞍山市铁东区南中华路151号 电话（Tel）：86.412.5538391 第[1]页 电子信箱（Email）：lnasgdxx@126.com

辽宁省鞍山市铁东区钢都小学

辽宁省义务教育课程改革示范学校汇报材料教师的成长与发展是课程改革的基石，我校以教师自发的民间组织，淡化行政因素，来体现教师的自主发展；以“三种发展机制”为依托，促进教师自主发展、自主学习。

（一）名师工作室机制——培养研究力

我校的名师工作室是以欧阳海燕老师为核心，教师自愿参加的教研团队。工作室倡导教师 “从问题中来，到问题中去”、“为有效而来，为有效而去的研究策略”，遵循“教师即研究者”这一教师专业发展中的重要理念，让教师在研究状态下工作。

他们先后进行了： 等方面的研究，提高教师在教育教学实践中发现问题、解决问题的能力，促进教师反思能力与专业化成长。目前教师捕捉教学现象及反思的能力与研究能力日渐成熟，已开发出《钢都小学读书校本课程》与《钢都小学习作校本课程》。

（二）教师共同体机制——提高研究力

教师专业能力的提升必须有自主选择发展的权力以及分享、合作的和谐的氛围。共同体机制就给予了教师选择的权利，将有研究同一主题愿望的教师自由组合到一起进行研究，把合作研究能力发挥到最大化，使他们知识与智慧交互与共生。如 创建“书香校园”“让读书成为习惯”是学校发展的永恒的主题。一些教师在基于阅读能力对学生重要性的认识，走到一起开展阅读课研究。在这个“读书课研究共同体”的带动下，有很多老师将关注的目光投向读书课，使读书课发展成学校特色课程。目前，数学学科的“自主学习”团队与英语学科地址：鞍山市铁东区南中华路151号 电话（Tel）：86.412.5538391 第[2]页 电子信箱（Email）：lnasgdxx@126.com

辽宁省鞍山市铁东区钢都小学

辽宁省义务教育课程改革示范学校汇报材料的“思维导图教学”团队也根据教师研究的需要，走上了自主研究的轨道。

（三）发布会机制——辐射研究力

“发布会机制”是有力地推动教师自觉追求专业发展的手段。每位教师的任何一项领先成绩，都可以通过这种途径与大家分享。其他老师从中获取大量信息，经过反馈、吸收、思想碰撞后会受到启发，形成自己的观点和经验，最终提升自己的专业发展。这种学习交流方式形成了强大的辐射作用，营造更浓郁的教育教学研究氛围。教师们展现自我价值、追求事业成功的热情就被激发出来，这足以让老师养成研究的习惯，得到自主发展。

在课程改革实验中，教师始终是重要的推动力量。几年的实验表明：教学研究已经成为教师学校生活的一部分，成为学校的一种制度。学校不仅是学生成长的场所，同时也是教师成就事业、不断学习和提高的场所。

二、营建快乐校园，研发自主课程

在课程管理方面，我校不断加强校本课程建设，挖掘丰富的课程资源。开发了融自主性、独立性和创造性为一体的系列校本课程，使之成为学校品牌课程。

（一）品牌课程

品牌课程的建设源于：学生的需要+减负

1、读书课程

地址：鞍山市铁东区南中华路151号 电话（Tel）：86.412.5538391 第[3]页 电子信箱（Email）：lnasgdxx@126.com

辽宁省鞍山市铁东区钢都小学

辽宁省义务教育课程改革示范学校汇报材料最初，根据课程改革的需要，增大学生的阅读量，改变题海战术，在师生中倡导读书。

过程：在倡导的过程中，教师认识到读书的重要性，学生也更喜爱读书，我们以教师教师共同体机制为主，探究每个学年段阅读书目，为学生推荐好书。

目前，推荐好书满足不了学生阅读发展的需要，我们需要更专业化的读书课堂，则以名师工作室为主体，研发校本课程（读书课+学生读本+教师读本）

未来：在课程的内容与课型的设臵上，向纵深发展。

2、习作课程：

最初，一方面摘掉学生的课外书包； 另一方面加强教师研究能力，向教学尖峰挑战。

过程：化繁为简。繁：繁多的习作内容，每位教师的备课不能精细化。只任教一个班级，形成教学反思单一化。简：每位教师精备一节课，实行走班上课，让教学技能在反复修改中提升。

目前：形成了具有学校特色的习作校本课程：阅读教材学习作、阅读绘本学习作、阅读诗歌学习作、阅读童书学习作的综合性习作课程。

未来：开发活动习作课程。

3、书法课程：

融“汉字书写指导+书法鉴赏+汉字史学“为一体的课程。

地址：鞍山市铁东区南中华路151号 电话（Tel）：86.412.5538391 第[4]页 电子信箱（Email）：lnasgdxx@126.com

辽宁省鞍山市铁东区钢都小学

辽宁省义务教育课程改革示范学校汇报材料

4、做中学课程

科技教育是我校的教学特色之一，我校在一至三年级开设《做中学》课程。

（二）特色课程

1、活动课程

（1）学科活动课程是由各学科教师挖掘并根据教材中的活动素材而设计的课程。如六年级在学习语文课程《桥》前，通过开展“行走鞍山桥”的语文实践活动，让学生深刻了解桥的造型及建造原理，既拉近了学生与文本的距离，又积累了丰富的写作素材。科学学科的“创意桥”制作，综合学科的“家乡的桥小调查” 等活动，让学生的视野开拓了，头脑灵活了，自我发展意识增强了。赵静波老师执教的《桥》综合性学习一课在全国语文学科综合实践课研究现场会上进行展示。

（2）社会实践课程

社会实践课程是以社会生活经验为中心，通过研究性学习，让学生经历发现问题、解决问题的过程，学会合作与交往，实现学生主体性和创造力的全面发展。如四年级以“水”为主题的奥秘探寻，学生在给水厂中参观饮用水的加工，在水库中发现水的汇集，在污水处理厂中探讨水污染的治理。学生在触手可及的身边科学中了解科学的神奇和神圣，写出了调查报告、科技小论文。鞍钢、气象台、农田、果园，都是我们充满魅力与奥妙的大课堂。

我校每学期都会选派部分优秀学生以“小院士”、“小博士”的角地址：鞍山市铁东区南中华路151号 电话（Tel）：86.412.5538391 第[5]页 电子信箱（Email）：lnasgdxx@126.com

辽宁省鞍山市铁东区钢都小学

辽宁省义务教育课程改革示范学校汇报材料色纷纷走出校园到美国、新加坡、韩国、日本、澳大利亚等国家进行交流与学习。实践活动基地的创建、异地游学活动的开展让孩子们立足体验、充实人生、探索世界。

（3）校园文化课程

“没有文化的学校是没有灵魂的学校，也是没有品位的学校。”学校开展丰富多采的“校园节日”四月的游戏节、六月的艺术节、十月的读书节、十二月的科技节是学校最为亮丽的文化风景。我们深刻挖掘每一个节日的内涵，结合实事和学生的兴趣点，延长活动的链条，保持活动的长效机制。这些文化课程无声地渗透在校园的每一个角落，浸润着每一位师生，使学校文化的“磁场效应”不断扩大，推动着学校持续发展。

2、选修课程

我校还先后开设了、气象站、电子制作、航模、机器人制作、科学实验等四十余项选修课程，它已成为培养学生创新精神和实践能力的重要渠道。

学生科技活动是我校一项系统的活动课程，也是学校一大特色。我校成立了“未来梦”少年科学院，在2025中国少年科学院“小院士课题研究成果展示交流活动中”有一名同学被评为十佳小院士，两名同学被评为小院士，令有三名同学被评为预备小院士。

每年的科技节我们根据不同年段学生的特点及认识水平开展系列科技活动，并体现出层次性。科技节期间学校还与科协合作举办专题地址：鞍山市铁东区南中华路151号 电话（Tel）：86.412.5538391 第[6]页 电子信箱（Email）：lnasgdxx@126.com

辽宁省鞍山市铁东区钢都小学

辽宁省义务教育课程改革示范学校汇报材料展览和知识讲座。评选出小小发明家、DIY小能手、科幻大师。

科技游学活动更是让孩子们直接感受到科学的力量，他们在西昌参观了卫星发射基地，在心里种下了科学的种子。

三、提高教学效益 推进自主发展

实施新一轮课程改革之后，我校以“立足过程，促进发展”理念为指导，把提升教学效益，推进自主发发展作为课堂教学改革的核心。从常规教学、教师发展、课程建设、课堂模式等几个板块着手创新课堂教学。

1、完善教学管理细则。我们梳理钢都小学教学常规细则，切实加强对教学各环节（备课、上课、作业、辅导、检测等）常态下的有效管理。

修订学校现有的工作规范及评价制度：包括备课要求、学生课内外作业的布臵与批改要求、质量监控考核标准及月技能测试方案等。

2、加强对常规教学活动的监控：

常规教学活动包括：常规教学检查（教学校长负责在多厅总结）作业展评（年段主任负责在多厅总结）；月技能测试；质量分析会；随机听课：同时附带常规抽查；优化教学管理手段；课堂优化。

3、共享课题式集备，打造研究型团队

学校坚持各教研组开展共享课题式集备，每学期召开校本教研展示活动。教研与教学的和谐统一，使科研的魅力显现在教育教学的各个环节之中。同时这种在扎实有效、富有针对性的研究正一步步推动地址：鞍山市铁东区南中华路151号 电话（Tel）：86.412.5538391 第[7]页 电子信箱（Email）：lnasgdxx@126.com

辽宁省鞍山市铁东区钢都小学

辽宁省义务教育课程改革示范学校汇报材料着新课程改革的进程。

四、打造诗意校园 营建自主环境

充满人文精神的校园环境会时刻影响着一个人的思想和行为。我校力求以人文化的目标，开放式的设计，让校园充满灵性，让校园每一处都是生命的对话。

宽敞整洁的操场为学生提供活动展示的空间；古典故事浮雕让学生懂得谦和礼让；室外宣传展板讲述学校的发展历史和优秀师生的成长故事；升旗台上飘扬的五星红旗，激发学生激情昂扬的爱国热情；教学楼内独具风格的走廊文化和室外充满童趣的环境设施，共同构成了学校外显的文化大环境。

课程改革以业，我校紧紧抓住了自主教育这一突破口，使学校稳步发展。学生乐学程度、创造能力、自学能力、参与竞争能力、自我约束管理能力明显增强； 个性特长明显发展，学生的可持续发展能力凸显，得到了社会及家长的广泛认可。学校的自主教育，不仅为孩子，为老师提供了发展的空间。它更触动了孩子们的激情与教师的教育智慧和生命激情。

在各级领导的关怀和期待中，自主教育工作取得了一定的成果。目前已发展成省重点学校、省模范学校。校园里先后留下过国家教育部、省教育厅、市委、市政府、市、区教育局领导关爱的脚步，也迎接过英国、美国、加拿大、日本等国家友好学校的参观访问。在分享地址：鞍山市铁东区南中华路151号 电话（Tel）：86.412.5538391 第[8]页 电子信箱（Email）：lnasgdxx@126.com

辽宁省鞍山市铁东区钢都小学

辽宁省义务教育课程改革示范学校汇报材料成绩喜悦的同时，我们又清醒地认识到：我们的研究的步伐与学生发展的需要还相差甚远，我们将在新的教育理念指导下走向一种新的境界，建立一种更成熟、更有利于学生发展的科学而灵活的教育管理新机制，让 “自主教育的研究”为学生的成长提供尽可能大的发展空间。相信它将是一种扬弃、一种丰富与发展、一种传承与创新的统合。

地址：鞍山市铁东区南中华路151号 电话（Tel）：86.412.5538391 第[9]页 电子信箱（Email）：lnasgdxx@126.com

**第五篇：课改示范校汇报材料**

尊敬的各位领导、专家：大家好！

今天我把我们学校课改方面的工作给大家做个简要的汇报，希望能得到大家的认可和指导。我校多年来一直致力于教育教学改革，特别是从去年秋起，在教科局、教研室、保宁教育督导办的指导和关心下，改革工作更加扎实有效的推进，取得了一定的阶段性成绩，现在我就简单的给各位领导和专家汇报一下：

首先我们确定了以抓薄弱学科教学为切入点，整体推进有效课堂教学；以听评随堂课为重点，增强课堂教学的有效性；以探究因科施教为重心，强化课堂教学的针对性；以研究国家级课题为契机，完善有效课堂的教学模式的四大抓手。聚焦课堂，多方联动，把有效课堂教学不断引向深入。具体措施就是：

一、高度重视，加强学习

要想教学改革取得成效，就必须从教师抓起。只有他们的认识到了位，他们的观念发生了转变，改革才能发生。我们也正是认识到了这一点，所以学校首先建立了一系列的管理及奖惩制度，制定了详实可行的方案，成立了课改研究共同体。并从去年秋到现在，已陆续派出骨干教师和教学管理人员达十几二十人次，分别到山东、重庆、南充、蓬安、以及当地的一些先进学校学习。并组织全体教师观看名师教学实录，学习汤局长重要讲话，学习教研室印发的关于课改方面的资料等。通过这些途径让老师们更新观念、明确认识、再结合自身反思，然后再进行行动。也就是说在改革之初，我们便为老师们提供了理论及动力上的支持，并不是盲目的。

二、找准切入点，积极开展改革

为了避免盲目和不必要的失误，我们从学生的年龄、知识结构特点以及教师的整体素质方面考虑，确定了四年级为课改实验年级，并从导学案的编写入手，开始了新一轮的重要的改革。老师们编写导学案，采取了同组轮流分单元编写的方法，大家共同讨论通过后报请教导处最终审定。然后再印发给教师和学生使用。上课时其使用流程为：

1、出示学案，学生自学。

2、预习汇报，讨论交流。

3、当堂展示，精讲释疑。

4、当堂检测，量化评比。

5、分数统计，表彰激励。

三、建立管理模式，助推改革

我们建立了“小组合作及竞争”的科学管理模式，进一步助推改革。根据借鉴先行学校的经验和自身的具体情况，四年级的老师们把全班学生进行了科学的分组，按照“异质同组，组间同质”的原则，达到每个小组的分配均衡。这样也更加有利于组间竞争机制的建立。为了促进学生学习的积极性和主动竞争的意识，老师们想尽了各种办法，如：计分制、记星制、评花制、荣誉称号制等，一期下来确实取得了较为理想的成效，既培养了学生的竞争合作意识，增强了班级活力，也增强了学生的自信心，促进了学生的全面发展。

四、示范引领、城乡结对，强化练兵

为了使有效课堂教学能更好的落到实处，我校一直没有放松对教

师的锤炼。除了多次外派教师学习外，我们还多次邀请地、市及教办的领导来校指导，并利用身边的榜样牵路搭桥。让校内的名优教师上示范课、公开课。而且通过城乡结对，也大大促进校际和教师间的交流，为老师们搭建了更为广阔的平台，有力的助推了我校的教学改革。比如上学期，我们先后派出了孙艳萍、任芙蓉、廖秀清、安玲、苟欣、李翠清等十余位教师分别到护山中心校、文成中心校、云台中心校、江南小学等献课，并和老师们进行了课改交流，收效显著。

五、狠抓实践，全面铺开

在学习、观摩、理解、内化和不断实践的基础上，我校“三段六步差异教学模式”已经形成，老师们做到了“有效备课”、“有效上课”、“有效作业”和“有效批改”。从本学期开始我们的教学模式和经验已经在全校范围内铺开。也取得了不错的成绩，今年4月份，在市上召开的导学案研讨会上，我们作为示范校代表发言，我们的研究改革过程也多次被教办集粹网、《名城教育》、市教科网刊登，同时也得到了市上和教办领导的好评。其中苟欣、李翠清、任芙蓉三位老师课堂教学获国家一等奖，仲君、牛雪芹、官素萍等5位老师获南充市一等奖，还有数十篇论文获国家、省、地、市级奖。

六、问题和思考：

比如：

1、我们就缺乏理论上的指导，特别是在操作的过程中。比如：导学案的编写、模式的提炼等遇到问题时就感到力不从心，所以今天各位领导和专家能来，我们特别高兴，更希望能得到你们的指导。

2、小学生的预习能力、展示能力、表达能力等由于现有知识结构等原因，还有待提高。

3、发现试行一段时间后，成绩好的学生通过锻炼成绩更好，而有的后进生就有跟不上的情况。

4、学校硬件上的严重缺乏也大大阻碍了课改的进程。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！