# 2025--2025学年度校本教研及课题总结(小学部)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2025-06-22

*第一篇：2024--2024学年度校本教研及课题总结(小学部)校本教研及课题研究总结（2024---2024学年度第一学期）班沙尔学校（小学部）本学期，我校本着以师生共同发展的原则，狠抓校本教研及课题研究，在教研中寻找发展，采用立足本校教...*

**第一篇：2025--2025学年度校本教研及课题总结(小学部)**

校本教研及课题研究总结

（2025---2025学年度第一学期）

班沙尔学校（小学部）

本学期，我校本着以师生共同发展的原则，狠抓校本教研及课题研究，在教研中寻找发展，采用立足本校教研，以请进来，走出去，同伴互助的形式开展了系列活动，并取得了一定的成效。具体工作总结如下。

1、确定教研主题，搭建专家引领平台，提升教师素养。各组学期初确定教研主题，合理安排教研活动，各组活动开展的有声有色。

语文教研组：

2025年9月18日，由郭增珠主持开展了“三关注，两反思”活动.通过教研活动可以看到，教师们在教学中，能认真反思了自己的教学活动，所设计的课，一次比一次有很大的进步，能按“导学-展交-训练”模式进行设计教案和课堂教学，自查自纠、互相交流、教师在课堂中能体现学生的主体性，能重视学生的自学能力的培养，注重备教法、学法，充分地把握住教学重难点，运用多种形式的评价，激发学生的兴激培养学生的思考能力和创新意识。

9月17日由严玉芳老师主持、组织语文组开展了以“利用信息技术提高学生说话能力”为主题的“课例研究”教研活动。通过本次教研活动，我们达成了共识：

（1）教师教学的方式变了。现在的课堂改变了传统的教师从头讲到尾的教学方式。变成了教师运用课件创设情境、引导点拨，促使学生自主学习。在备课、课堂教学方面都有较大变化。在备课上，要备学生、备教材，备资源。收集相关的教学资料，巧用、活用各种资源创设轻松有效的教学情境，精心设计。

（2）学生学习方式变了。学生由被动的学习变为自主学习，成为积极、活泼、创新的探究者，课堂变成了他们研究讨论问题、获取知识、探究创新、提问质疑、表演操作的乐园。

9月24日，由县教研室组织，县二小主办举行了以“国学经典诵读”为主题的课题研究展示、培训活动，我校全体语文老师参加了这次活动。

活动中，教育科学研究院专家张鹏举老师就“国学对学生的作用及影响”、“如何教学生学国学”等方面进行讲解。

9月27日，由肖世兰老师主持我校小学语文进行了以课例研究为形式，以“低年级阅读教学中如何进行读的训练”为主题的校本教研活动。最后疏理出了以下生成性的成果：

（1）低年级阅读教学中，教师要落实读的训练。

（2）阅读教学要以读为本、以读代讲、以读悟情，教师应该加强朗读指导。

（3）低年级阅读教学中，教师要培养学生认真倾听的习惯。

10月8日，由耿胜芳主持开展了“加强读写训练，提高语文素养”活动.通过教研活动，梳理了以下几点成果：（1）在语文课堂教学中要落实读的训练。（2）朗读是语文课的生命。（3）教师在教学中加强朗读训练。（4）培养学生认真倾听的习惯。

10月12日由张启云老师组织开展了“集体备课”为主题的教研活动。本次教研活动，要求每位教师备课时做到：

（1）“三定”：定集体备课课题，定中心发言人，定教学进度。

（2）“四统一”：统一教学目标，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度，统一作业布置和三维训练。

（3）优化“两法”：教法与学法，出发点是学生为主体。

10月18日，由张启云组织，开展了以“国学经典诵读”为主题的课题研究课堂教学展示活动，我校全体语文老师参加了这次活动。通过活动大家认为：

（1）授课教师在教学过程中应多一些事例或故事讲解诗意，提高学生们的理解程度。

（2）课堂教学与学生的养成教育相结合。

10月26日，由陈占香老师组织，开展了“三关注，两反思”活动。通过活动，大家认为实行教学反思是教师自我成长、自我提高的前提，它能将课堂上的意外收获一吐为快，它能把难于宽释、骨鲠在喉的失误记载成文，作为前车之鉴，它也能让感性的实践升华成理论性的经验，从而得到更深刻的历练，提到自身的综合素养。

10月29日，由肖世兰老师组织进行了以课题研究为形式，以“语文素养-听、说、读、写”为主题的校本教研活动。通过教研活动，梳理了以下几点成果：

（1）学生预习环节抓得扎实，是课堂教学的保证和前提。（2）给学生足够的自学、交流时间，在教学方法上给予及时指导。11月16日，教研组由王廷芳老师主持开展了“集体备课”活动.通过这次活动，大家都受益匪浅，提高了教学水平，不仅发挥了集体的智慧和力量，而且提高了我校整体授课水平。

11月21日由李发菊老师组织开展了“集体备课”为主题的教研活动。通过活动大家认为：

（1）在课堂教学中落实了听、说、读、写的训练。

（2）教师在平时的教学中能体现出听、说、读、写训练，培养了学生自主学习的能力。

（3）以学生的读、说为主体，教师作点拨。

（4）能把学过的优美词句在记录本上摘抄下来，读写结合。

11月28日，由马登祥老师组织，开展了以课例解决问题为形式，以“高年级阅读教学策略”为主题的校本教研活动。

通过教研活动，梳理了以下几点成果：

（1）教师重视学习方法的指导与独立阅读能力的培养，积极推行自主、合作、探究的学习方式。

（2）引导学生选用朗读、默读、浏览、跳读等合适的方式，把读书与圈点勾画结合起来。

（3）不管采用什么方法教学，都要给足学生自主学习的时间，都要十分关心暂时学习困难的学生，对他们及时督促、耐心点拨、热情激励。

数学教研组：

8月28日，由陈海青老师主持的“2025年版新课标解读”培训，12名教师接受了培训。9月18日，由郑丰录老师主持的“三次关注，两次反思”活动。9月25日，由于教研组有一部分教师的“导学、展交、训练”的模式运用不熟练，教学设计不符合要求。由梁生万主持了“教学设计交流”活动。10月15日

至25日，结合高效课堂教学与小课题的研究阶段性汇报，由教务组织，陈海青、郑丰录、关华三人做评委。12名教师参与展示活动。10月23日，由马登虎老师主持了一次“同课异构”的教研活动。10月29日，教研组再次开展了由王全武老师主持的“学生自主学习能力的培养”展示活动，全体成员参加了这次活动。11月14日再次开展了由陈海青老师主持的“三次关注，两次反思”活动。11月18-20日，开展了由王秀莲主持的高年级数学日记竞赛活动。11月28日，由杨宪德老师主持了“如何开展高校的小组合作学习”的课例研究活动。11月27日，宋孝福、马登虎老师在元山尔学校参加了县级科学课送教下乡活动。11月28日，全体老师参加了“山西太谷二十四字教学模式”的镇级培训。

总之：各教研组在本学期组织的校本教研活动计划开展10次以上，都超额完成了任务。活动基本达到了预期的效果。

在课题研究方面：

11月15日，由县教研室组织，开展了以“国学经典诵读”为主题的课题研究课堂教学展示活动，我校全体语文老师参加了这次活动。

10月24日全体语文教师到新墩小学参加“语文素养”展示活动。10月21日-30日全体教师参加高效课堂教学竞赛活动。

11月28日小学部21名教师参加小课题结题活动。全体教师都有完整的课题研究成果资料袋。

**第二篇：08-09小学部校本教研总结[范文]**

义安三中小学部校本教研活动总结

（2025——2025学年）

2025年我们小学部在市教研室的部署下，在义安三中领导的直接指挥下，充分发挥教研工作兴教强师提高质量的作用，积极认真地做好各项工作，较好地完成了各项任务。

一、坚持一个中心：以教研促课改，改善课堂教学，提高教师素质，提高教育教学质量。

在本学年里，我们始终坚持以“教研兴校”的宗旨，以教研活动推进新课程改革，改善教师课堂教学，不断提高教师队伍素质，以研促训，以研促讲，在扎实有效的教研活动中，改善本区教学现状。

二、做好六个落实:一是落实组织学习和校长讲座引领。每月以中心校组织两次活动，充分发挥校长的引领和名师的辐射作用，在教学理念、教法改进、多媒体技术的使用等方面对教师做了培训，使0.5的校本教研不流于形式。二是落实集体备课。开学提前一周备课，以单元统筹安排，以学科教研组活动，遵循“人人先备——集体研究——完善整理”的程序，加强了指导，真正体现三级教案的使用价值。三是落实以学习杜郎口经验和尝试学案教学为核心的课堂教学改革。以讲、说、听、评为主要内容，以全员赛讲为主要形式，开展中青年教师赛讲，促进了教师的专业化成长。四是落实校本课题研究。校校有课题，月月有问题，人人搞研究，使每位教师经历由事务型向研究型、创新型教师的转变，市研究由被动到主动，更好提高教学质量。五是重点落实毕业班工作。本学年我们重点召开了两次毕业班教师动员会，组织了两次单元抽测，开展教师经验交流，考前模拟考试等工作，保证了六年级工作的扎实有效。六是落实读书活动，以市教研室组织的“经典诵读既口头作文大赛”为契机，开展师生全员读书活动，使书香满校园，开放并高频率使用图书室，严密组织，落到实处。

三、实施名师工程，通过结对子帮扶，实现教师共同提高

在去年的介休市教学能手评选中，我学区共有六名教师被评为市级教学能手，我们对这支特殊的队伍进行了管理，注重发挥他们的模仿带头作用，实现新老教师的结对帮扶，以老带新，以新促老，是新教师（特别是一部分带教）快速成长起来。

四、认真完成市局安排的各项工作

1、认真完成了小六的两次学籍核对工作

2、认真完成了中小学的师生报刊杂志征订工作

3、认真组织了小学1-6年级的期末考试工作

4、认真组织了晋中市小六调研考试工作

5、认真组织教师参加了市教研室组织的“送教下乡”、“教学能手评选”、各种学科培训等工作

6、认真完成了市局安排的各项事务性工作

总之，过去的一年，是忙碌的一年，也是收获的一年，我们明显看到了校本教研给学校、给学生、给教师带来的帮助，也深深的感受到大家的观念在进一步的转变，今后我们将继续搞好各项工作，拓宽教研渠道，创设多种形式，利用网络平台，在信息化教学和有效教学行为上加强研究，不断促进教育教学质量的提高。用更好的工作业绩向市局和社会汇报。

义安三中小学部 2025年7月

校本教研活动总结

（2025——2025学年）

义

安

三

中

小学部 二零零九年七月

**第三篇：校本教研课题参考目录**

锦屏中学校本教研课题参考目录

一、综合类

（一）课堂组织与教学活动

新课程下的新问题与新思考：

高中某学科优秀教学资源的设计与开发研究 某学科教育面临的新问题与新思考

当前某学科课程改革的主要趋势

高中某学科模块教学中的教学实践与探讨

中学某学科学“点、网”式整体教学法的研究与实践 如何适应高中某学科新教材特点之教法

在某学科教学中如何确定重点，突破难点 抓好某学科重点教学提高课堂教学质量 课堂教学重点确定的依据是什么 课堂教学难点确定的依据是什么

高中某学科立体式课堂模式的构建和研究

构建科学、有效、发展的某学科课堂教学机制

如何在某学科教学中实施素质教育

某学科课堂教学中的创新教育

某学科课程改革“三维”教学目标的实践模式研究 某学科课程情感、态度、价值观实现的有效性研究

如何在某学科教学中解决有关情感态度问题 某学科教学中情感教学的实践与探索 某学科教育中人文精神的培育

高一某学科教学中如何搞好初、高中知识的衔接 高中某学科课堂教学与生活实际相联系的研究 某学科活动课组织实施的研究

单元检测中知识题的设计类型的研究

谈影响高中某学科成绩的原因及解决方法

重点中学校本某学科文化课程建设的实践与研究 高中某学科课程资源校本化研究与开发

重点中学“师生关系困惑”问题的校本研究

课堂教学管理、评价与提高课堂教学实效性的教学策略方面：

构建新时期素质教育下学校课堂教学的管理制度体系 教学管理和课堂教学实效性的评价是教学改革的重要任务 课堂教学质量与多元化的评价方式的落实 教学检测与评价中师生关系的处理

课堂教学质量评价与升学考试及实施素质教育的关系 学科教学共性与个性的评价问题

构建实施素质教育形势下的切实可行的课堂教学实效性的评价策略 建立课堂教学中新型的师生关系可行方略

改革课堂教学方式，切实实现教学相长和师生共同发展的举措 高中新课程评课文化的研究

构建新课程某学科课堂教学测评体系 高中某学科课堂教学形成性评价研究

多样化教学方法和教学手段的研究：

某学科教学中“单元目标教学法”的探讨

探究“导学平台”教学案在某学科教学中的实施 高效课堂下导学案与教材有效结合的实例研究 浅谈高中某学科“学案教学法”

基于学案导学的某学科课堂教学设计研究

高中某学科实验课教学方法浅论

怎样运用多种教学方法组织某学科教学 高中某学科新课导入的艺术 高中某学科课堂结课艺术

高中某学科教学中问题情景的创设 高中某学科课堂教学情景设计 某学科课堂教学中的情境设计 某学科课堂教学中的问题设计

设疑的作用：高中某学科课堂教学实践总结 课堂悬念设置的研究

如何创设有效的课堂教学活动的研究 怎样提高课堂教学环节的科学性和有效性 怎样根据学科特点设计教学方法 怎样提高教学资源利用的有效性 怎样提高课堂练习指导的有效性 教师教师讲授的必要性是什么 怎样提高教师发问的有效性 教师怎样回应学生的质疑 教师怎样指导学生展开讨论 怎样提高师生沟通的有效性

教师即时调整教学设计的依据是什么 学生倾听教师讲授的技巧是什么 学生怎样倾听同学的发言 学生之间怎样展开有序讨论

学生应该怎样做课堂记录 学生应该怎样纠正错题

教师怎样从课堂教学中获得愉悦感 学生怎样在课堂练习中感受快乐 教师课堂即时评价行为的研究

怎样解决课时目标预设与生成之间的矛盾

“问题解决”教学法在中学某学科教学中的应用 高中某学科探究教学法 高中某学科系统教学法

暗示教学法原理在中学某学科教学中的运用 某学科教学中的点拨艺术

案例、问题、情境引入方法在中学某学科教学中的应用

“竞赛法”在某学科课中的应用 反刍式学习法的研究与实施

高中某学科教学中比较法的运用

悬念法在某学科教学中的作用

“无意注意”教学法在某学科教学中的应用

渗透法在中学某学科教学中的运用

改革课堂教学方式与结构，实现课堂教学的民主与创新的落实方面：

树立重视实效性的课堂教学模式和结构多样化的思想 高中某学科研究性学习实践和研究 高中某学科课堂有效教学的策略研究 高中某学科课堂教学指导策略研究

提高某学科课堂教学实效性的教学策略研究

高中某学科讲评课中“多维互动”教学模式的实践研究 中学某学科教学模式创新与学生学习方式的转变研究

破除课堂教学内容“一言堂”的旧观念，树立“群言堂”的新理念 清除教学环节上抑压民主创新与浮躁浮夸的思想

合作学习在某学科教学中的运用实践研究

某学科课堂采用小组合作学习方式的实践与思考

某学科课堂教学中小组合作学习的时机把握与有效指导

某学科课堂教学中学、讲、练的关系研究

“读、议、讲、练”四段一体教学方法在某学科教学中的应用

“探究创新”课堂教学模式的实效性研究

在改革课堂教学方式中，提高教学实效性的思路 实现民主、开放、务实的课堂教学过程

切实能提高学生素质能力的课堂教学模式或教学组织形式的实践与探索 创新教学方法，有效实现课堂教学双主体的探索 构建务实、创新的课堂教学方式的理论与实践研究 实现课堂教学以学生为主体的民主参与新形式 改革课堂教学方式，实现教学相长和师生共同发展

课堂教学环节（如预习、提问、质疑、讲课、辅导、批改作业、复习等）中发扬民主创新与求实精神的问题

课堂教学中师生互相研讨、互相尊重与创新的实效性的问题

优化问题意识 培养创新能力——新课程标准下对某学科教学过程的理解

“互动—探究”教学法在中学某学科课堂教学中的新尝试 新课程背景下中学某学科互动教学的研究 “放一收”互动型教学模式的构建与实践

新课改后某学科教师教学行为（角色）变化研究 新课改环境中高中生参与课堂全程建构

在某学科课堂教学中如何体现学生的主体地位 某学科课程中学生自主学习与教师作用的关系研究

改变传统的课程观念，实现课程的建设和开放 地区或校本课程开发中的民主与创新问题 教材取舍中的民主与创新问题

作业、练习、实验内容的确立中的创新与实效性的问题 考试命题改革中的民主与创新与课堂教学实效性的提高问题

在课堂教学过程中运用现代教育信息技术方面：

多媒体辅助教学在中学某学科教学中的作用 信息技术与某学科学科整合的模式与策略

多媒体网络环境下中学某学科课堂教学模式优化的研究

发挥网络优势，探索课堂教学新路，切实提高学生素质的构想 如何实现课堂网络教学中师生互动和教学相长

怎样在大小课堂教学中发挥现代教育技术培养学生民主与创新精神的作用的举措

网络教学中提高教学实效性的教学策略研究

让信息技术环境下的课堂教学充满务实创新的生命活力 发挥网络教学促进学科教学创新作用的研究

高中某学科教学中远程教育资源的整合与应用研究

国外课堂教学现状

国外培养学生创新精神和实践能力的经验研究 国外课堂教学民主化的研究 当今国外课堂教学改革的趋势 国外课堂教学实效性的检测方略

国外提高课堂教学实效性的教学方式与方法

（二）学生培养、管理和道德教育

实现教育的价值观、人才观和培养模式，建立新型的现代学习方式可行性的调查研究

学生某学科学习的过程记录与学分认定

高中学生某学科学习方式的调查与引导

高一学生某学科基础知识掌握情况的调查

如何在某学科教学中准确把握和培养学生的学习策略 家校通对提高学生成绩的研究

某学科教学中学生质疑能力的培养 某学科教学中学生提问能力的培养

某学科教学中学生探究能力的培养

某学科教学中培养学生自主学习的有效策略 运用形成性评价培养高中生某学科自主学习能力 学科教学中学生创造性行为及其培养的研究

改进学习环节中的被动局面，提高生动活泼地主动学习积极性的方略 在课堂教学中学生民主和创新精神的发扬鸣锣开道和实效性的检测 课堂教学中影响学生民主和创新精神实施的现状调查与研究 通过课堂教学有效地培养学生终身学习的能力方略

学生某学科学习兴趣的现状调查与培养策略

某学科教学中学生学习兴趣的培养 高中生厌学情绪分析及策略研究

对中学生考试作弊系列问题的调查研究

在某学科教学过程中，根据学生的学习水平，进行分层次教学的研究。高中某学科“分层次教学”的理论和实践

多给表现机会培养后进生自信心的实践研究 如何培养某学科优秀学生

在某学科教学中培养学生的阅读能力 某学科教学中加强学生学法指导初探 提高中学生预习能力的方法

高年级学生课堂发言能力培养策略研究 提高中学生预习效率的途径的研究 提高教师课堂评价有效性之研究 学生学习中不会提问的原因分析 高中某学科教学如何激活学生的思维

新课程下班级交往互动培养模式的探索和研究 如何管理“班级活跃分子” 调皮学生的心理分析 学生座位调换的研究

与家长进行有效沟通的技巧研究

对高中学生道德知识教育与道德责任教育相结合的思考

中学德育要夯实做人的基础

让爱国主义旗帜在青少年心中高高飘扬

提高青少年人生价值观水准的若干建议

谈德育模式的理论价值和实践功能

德育评估贵在认真操作

结合本地特点开展爱国主义教育

（三）教师合作与成长

主题式校本教研与某学科教研组建设研究 基于“同伴互助”的某学科备课组建设研究

“听课活动过程化”设置在备课组中的作用 教研组协作文化构建的实践与研究

某学科教师知识结构调整与完善实证研究

教师学习群体与高中某学科教师专业发展研究

重点中学“三位一体”青年教师专业化发展的实践研究 务实、创新型研究性教师的培养途径与方法 提高某学科教师实践能力的途径与方法的研究 新课程标准下中学某学科教师的自我修养

新课程背景下中学某学科教学改革创新与某学科教师专业发展的系统研究 新课程标准下某学科教师专业素养的完善与提高 某学科新课程的教学与教师职业的悟性

中学某学科教学中的有效探究教学与教师教学观念和教学能力发展的系统研究 反思在高中某学科教学中的运用

在群体反思环境下的新教师发展的研究

二、各科专题 语文：

课堂组织与教学活动：

试谈信息时代高中学生语文信息素养的培养

浅谈多媒体技术在激活语文教学中的作用

利用现代教学手段 优化语文课堂教学

网络环境下语文学习空间的拓展 影视网络对中学语文教学的积极影响 高中语文教学中的传统文化渗透问题研究 高中语文网络课件的设计开发与应用

语文教学与审美教育

浅谈高中语文课堂教学导入艺术

中学语文课堂教学实践中板书的功效性研究

中学语文课堂教学中朗读指导的有效性研究 从读中培养学生的感悟能力

“编演课本剧”在中学语文高段教学中的研究与实践 中学语文课堂生活化教学的研究 断案式学习法的研究与实施 古典诗词教与学策略研究 让高中识字教学充满情趣

阅读方面：

阅读课的组织与评价 “课外阅读”课题研究

文科生如何处理名著阅读与常规教学的关系

课内有限，课外无限——语文读本有效阅读的研究 高中语文阅读教学模式的研究与实践

文学言语作品个性化阅读教学模式研究与实践 高中语文自主创新阅读教学研究 高中学生自主阅读名著的策略研究

别把自己的大脑当成别人思想的跑马场——语文独立学习能力培养之我见 新课标理念下的高中语文阅读教学 高中生语文有效课外阅读策略的研究

作文方面：

浅谈作文教学中学生信息素养的培养

培养学生批改作文的能力

指导学生作文如何从内容入手

在讲读课中进行作文教学的实践与思考

通过学生自写评语以提高写作能力的研究 网络环境下高中作文教学模式的探索和研究 高中人性化作文教学的实践与研究 通过小说鉴赏激发学生的写作情趣 高中教材中的高考作文素材、语用素材 引导学生走出写作困境的研究

数学：

提高后进生计算能力的策略研究

在中学数学中培养学生问题意识的研究 数学课堂中有效利用学生错误资源的研究

运用试卷分析策略提高英语学困生学习实效的探索研究 中学数学小组合作学习方式有效性的研究 学生“数学日记”操作策略研究 新课程理念下中学数学教学案例研究

亦喜亦忧CAI——谈计算机辅助数学教学的原则与方式

深化数学美的探究，全面推进素质教育 高中学生数学思维障碍的成因及突破 关于高中数学CAI的几点思考

“几何画板”在中学数学教学中的应用及其作用 运用新课程理念，改革数学计算教学 教师的责任——浅谈高中教学的减负

英语：

课堂组织与教学活动方面： 优化英语课的导入法

开展英语短剧表演对提高英语语言能力的实践研究 英语课堂教学的提问策略

促进英语教学的有效手段——录音教学

“近体原则”在英语课文话题设计中的运用

高中英语趣味教学谈

浅谈英语单元测试的选题策略

报刊阅读对英语学习的影响

新课标下高中英语高考复习网络构建 高三英语复习方法的探究

高中生英语元认知学习策略训练实验研究 高中英语分层教学的实践与探索

如何在英语教学中创设语言环境？

如何在英语教学中培养学生跨文化交际的能力？ 英语课堂教学中如何引导学生复述课文？ 如何克服英语学习的高分低能

激发学生学习兴趣增强课堂教学效果

英语课，让学生说“I like”

在英语教学中如何围绕不同的话题，设计和开展“任务型”教学活动？

（如购物、健康、环境、饮食、学校生活、日常活动、个人情感等）如何有效地收集素材，为学生介绍背景知识？ 高中英语“有声作业”的研究与探讨。如何提高英语听写训练的效率 如何处理英语课后练习

原声电影欣赏对英语学习的促进作用

口语听力方面：

中学口语交际教学的研究

高中生英语口语表达能力培养的研究 提高中学生英语听力的策略的研究

用多媒体CAI技术优化英语的听说训练

词汇方面：

英语构词法教学的研究

高中学生英语词汇习得策略的策略

高一学生课本词汇掌握情况调查研究 高中英语词汇教学的探讨 新教材的词汇教学

高中英语词汇教学现状调查研究

语法方面：

如何突破英语定语教学的难点 英语语法集中复习教学的尝试

新课标下的语法教学

语言知识与语言技能之间关系的研究。

在语法教学中，如何通过已学知识，让学生自悟与发现语法规则？

阅读理解方面：

高中英语开放式阅读教学的实践探索 如何提高英语阅读训练的效率 高中生英语课外阅读的指导 学生阅读能力的培养

新课程背景下阅读教学探索与实践

写作方面：

提高高中生英语书面表达能力的实践研究 如何有效培养学生的英语写作能力

浅谈中学生英语写作能力的培养与提高

政治：

政治教学中激趣艺术的探索及其意义

谈德育模式的理论价值和实践功能

德育评估贵在认真操作

结合本地特点开展爱国主义教育 高中思想政治课教学收尾艺术探求

浅谈高中政治课的实例教学法

情景教学法在高中思想政治课中的运用

探究教学方法，激发政治学习兴趣

改变教学方法，提高政治教学质量

浅谈高中政治教学中的跨科出趣法

浅谈高中法律课教学方法新探

优化政治课教学情境 培养学生创新能力

高中思想政治课教学应如何激活学生的思维

时事政治课教学方法优化探微

案例教学法在思想政治课教学中的运用

论辩法在高中思想政治课教学中的运用

新课程背景下初高中政治教学衔接问题初探

地理：

从信息传递角度看地理思维能力的培养

海洋——人类的资源宝库

地理实验区教学总结报告

谈谈在地理教学中培养学生的逆向思维能力

新编高中《地理》值得商榷的几个问题

高中地理课堂教学新课导入新法初探

诗词佳作在地理课堂教学中的妙用

高中地理概念教学的几点做法

浅谈数学思想方法在中学地理教学中的应用 高一地理基础知识的弥补

高三地理小专题复习的有效性探讨

新课程背景下学生高中地理地图学习能力的研究

历史：

试把“百家讲坛”搬进中学历史课堂

育人为本：高中历史习题教法新探

试论高中历史导学式结构教学法

历史教学中恰当运用图片资源培养学生积极情感

运用发现法改革中学历史教学

浅谈中学历史“情景·实践”教学法

高中历史课堂“交互式”教学法初探

场景教学法在高中历史教学的运用

“导学式”：培养学生的历史学科能力

运用探究式历史教学法，构建理想课堂 高中历史新课程中的公民教育

历史课程实施中的现实关怀与人文精神的培养

历史教学中人文精神的内涵与实现路径

历史课程模块整合的教学策略研究

历史课堂教学中的细节拓展与个案探究

历史课堂教学中的史料运用研究

历史课本剧的教学功能与实施策略

历史图片在历史教学中的作用研究

地方历史课程资源的开发与整合研究

物理：

课堂教学方面：

重视物理课本中章节导语的教学 物理课堂提问的几种方法

归纳法的启发式教学在物理教学中的应用

怎样找物理题中的隐含条件

新课程背景下高中物理课堂实验教学资源的开发、整合和应用 思维导图在物理教学中的应用研究

学会发展——物理初任教师教育缄默知识（PCK）形成的研究 基于三维目标的物理模块测验题编制和评价研究 实施物理学史教育的意义和方法 原始物理问题的教学研究

重要物理概念的前概念、相异构想及其思维推理模型的研究 现代信息技术与高中物理课堂教学的整合研究 基于实验的物理探究性学习之实践探索

新课程形式下情感、意志和动机等非智力因素在物理教学中的培养 “自主探究、启发导学、双案合一”中学物理教学模式 高中物理图象教学对比研究 物理教学与人文素质培养

新课程理念下物理课堂教学文化建设的研究

新课程下习题教学中实施有效教学研究与实践 高中物理情感态度与价值观教学目标表述研究 有效问题情境与物理课堂效益关系研究 多媒体与中学物理教师教学行为关系的研究 物理习题教学及其评价的研究

物理教学过程中运用科学方法培养学生物理思维方式的探索与研究 新课改下的高中物理教学与大学物理教学的衔接问题研究 物理课堂生态文化的构建研究

实验方面：

加强高中物理学生实验教学浅议

高中物理“自学、实验探索教学法”初探 优化物理教学途径——实验教学法 “自创性实验”及其有效利用策略的研究 物理实验教学功能开发与研究

新课程高中物理实验的开发和教学研究

在实验室基础环境下高中物理探究式教学模式的研究 小制作、小实验、小论文与学生学习物理的兴趣和潜能 数字化物理实验教学的研究 中学物理实验中的方法研究

学生发展方面：

新课改下如何降低高一物理教学台阶 新课程下高中生物理学习兴趣的差异研究 动力心理对高中物理学习影响的研究

加强中学物理教学中学生的科学技术素养培养策略的研究 在物理教学中对学生科学探索意识培养的探讨 快乐学物理

高一学生学习物理的心理障碍研究

中学生物理学习成败归因特点研究 高中生开展物理课题研究的实践与研究

关于教师的教学策略与学生对物理课程期望的整合 学生物理学习兴趣开发与提高学习效能研究

普通高中新课程实施中影响学生学好物理的有关因素 物理学习及学习心理的研究

新课程标准下物理教学发挥学生主体性策略的研究 中学生解决物理实际问题能力研究 学生物理实践能力评价体系研究

教师成长方面：

中学物理名师教育教学思想成长的研究

新课程改革实验阶段物理教师专业发展的现存问题与对策分析 提高物理教师科研能力的途径与方法

化学：

化学实验是研究型创新学习的重要途径 化学之魅 迷在实验 源于生活

高中化学课堂教学如何创设问题情境

“问题解决”教学法在中学化学教学中的应用

“互动—探究”教学法在中学化学课堂教学中的新尝试 浅谈优化教学法在化学实验教学中的应用 浅谈高中化学课堂情景创设

浅谈暗示教学法原理在中学化学教学中的运用 反思在高中化学教学中的运用 化学教学中学生质疑能力的培养

高中化学课堂教学中良好情感氛围的创建 化学教学中的点拨艺术

浅谈在化学教学中学生探究能力的培养 高一化学必修课程教学应把握的几个问题 化学课堂采用小组合作学习方式的实践与思考 新课标下化学教学中培养学生自主学习的有效策略 新课程改革中化学教学中应关注的几个问题 化学教育中人文精神的培育

生物：

巧教生物学妙用简笔画教学点滴

生物实验教学中“度”与“导”的艺术

运用“建构主义学习理论”进行生物教学的尝试 要重视实验教学中学生实践与创新能力的培养 怎样上好高中第一节生物课

演示教学法在生物学科中的作用和应用

知识结构教学在生物课堂中的运用

高中生物教学中的“观、思、探、读、讲、练”的探讨

在生物学中建构概念图教学的策略研究

生物学科中探索性实验教学法的实施

项目教学法在生物教学中的实践应用

小议类比法在生物教学中的作用

“知识解构法”在中学生物教学中的运用

问题链教学法在高中生物教学中的应用

对比法在高中生物教学中的运用

**第四篇：校本教研小课题研究报告**

校本教研小课题研究报告

政史地组

小课题：如何提学生学习的兴趣

教学中的问题与困惑：

部分学生的现状：开小差，上课就睡觉、下课就精神，听不进去；还有刚上课时如何组织教学（引起学生注意和兴趣），课堂中如何维持学生的注意，如何达到教学目标，还有课堂纪律的维持，突发状况的处理等；学生参差不齐，分层教学是否对学生更公平，如何高效分层，且保护好学生的自尊心，激发上进心；上课气氛不活跃,死气沉沉；教什么，怎么教。

产生问题的原因：

学生自身的原因，家庭环境、社会环境、学校等多方面的因素。

采取的措施与行动：

素质教育要求，课堂教学要“轻负担，高质量”。那么如何减轻学生心理和课业负担，还必须提高教学质量呢？组内共同认为激发兴趣是打开这把锁的“金钥匙”。

兴趣是一种心理品质，是学生成功的内在起点和学生个性完善发展的组成部分。兴趣能唤起学生对学习，对知识的爱，能唤起学生的自觉性。要使学生乐于学习，教师要努力创造良好的课堂教学环境，要把课上得有滋有味，有声有色生动有趣，因为良好的课堂气氛有助于学生学习内在动力、智慧、潜能的充分发挥，使学生变苦学为乐学。只有学生乐学，才能提高教学效率。

1、直观形象激发兴趣。应用现代化教学手段如视频等影视资料，直观的教学工具等组织教学。

2、巧设巧引激发兴趣。教师要能够运用富有艺术魅力的教学语言，通过绘声绘色的描绘，精辟透彻的分析，具体准确有刻画，使学生身临其境，倍受感染，激起学生的求知欲

3、课内活动激发兴趣。课内增加适当的游戏内容，可使学生在轻松、愉快的气氛里学习，可以提高教学质量。引向课外激发兴趣

4、课堂教学受空间、时间的限制，有些教学内容在课内教学，效果不及课外。让学生走出教室，首先就激发了学生的兴趣，再加上实际操作，观察实物，听别人讲解，兴趣就更浓了。

改进措施：（教法）

1）讲授法是教师通过口头语言向学生传授知识的方法。讲授法包括讲述法、讲解法、讲读法和讲演法。教师运用各种教学方法进行教学时，大多都伴之以讲授法。这是当前我国最经常使用的一种教学方法。

2）谈论法亦叫问答法。它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈论法特别有助于激发学生的思维，调动学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。初中，尤其是小学低年级常用谈论法。谈论法可分复习谈话和启发谈话两种。复习谈话是根据学生已学教材向学生提出一系列问题，通过师生问答形式以帮助学生复习、深化、系统化已学的知识。启发谈话则是通过向学生提出来思考过的问题，一步一步引导他们去深入思考和探取新知识。

3）演示法演示教学是教师在教学时，把实物或直观教具展示给学生看，或者作示范性的实验，通过实际观察获得感性知识以说明和印证所传授知识的方法。演示教学能使学生获得生动而直观的感性知识，加深对学习对象的印象，把书本上理论知识和实际事物联系起来，形成正确而深刻的概念；能提供一些形象的感性材料，引起学习的兴趣，集中学生的注意力，有助于对所学知识的深入理解、记忆和巩固；能使学生通过观察和思考，进行思维活动，发展观察力、想象力和思维能力。

4）练习法练习法是学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复地完成一定动作或活动方式，借以形成技能、技巧或行为习惯的教学方法。从生理机制上说，通过练习使学生在神经系统中形成一定的动力定型，以便顺利地、成功地完成某种活动。练习在各科教学中得到广泛的应用，尤其是工具性学科（如语文、外语、数学等）和技能性学科（如体育、音乐、美术等）。练习法对于巩固知识，引导学生把知识应用于实际，发展学生的能力以及形成学生的道德品质等方面具有重要的作用。

5）读书指导法读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。学生掌握书本知识，固然有赖于教师的讲授，但还必须靠他们自己去阅读、领会，才能消化、巩固和扩大知识。特别是只有通过学生独立阅读才能掌握读书方法，提高自学能力，养成良好的读书习惯。

6）课堂讨论法课堂讨论法是在教师的指导下，针对教材中的基础理论或主要疑难问题，在学生独立思考之后，共同进行讨论、辩论的教学组织形式及教学方法，可以全班进行，也可分大组进行。

7）实验法实验法是学生在教师的指导下，使用一定的设备和材料，通过控制条件的操作过程，引起实验对象的某些变化，从观察这些现象的变化中获取新知识或验证知识的教学方法。在物理、化学、生物、地理和自然常识等学科的教学中，实验是一种重要的方法。一般实验是在实验室、生物或农业实验园地进行的。有的实验也可以在教室里进行。实验法是随着近代自然科学的发展兴起的。现代科学技术和实验手段的飞跃发展，使实验法发挥越来越大的作用。通过实验法，可以使学生把一定的直接知识同书本知识联系起来，以获得比较完全的知识，又能够培养他们的独立探索能力、实验操作能力和科学研究兴趣。它是提高自然科学有关学科教学质量不可缺少的条件。

8）启发法启发教学可以由一问一答、一讲一练的形式来体现；也可以通过教师的生动讲述使学生产生联想，留下深刻印象而实现。所以说，启发性是一种对各种教学方法和教学活动都具有的指导意义的教学思想，启发式教学法就是贯彻启发性教学思想的教学法。也就是说，无论什么教学方法，只要是贯彻了启发教学思想的，都是启发式教学法，反之，就不是启发式教学法。

9）实习法实习法就是教师根据教学大纲的要求，在校内外组织学生实际的学习操作活动，将书本知识应用于实际的一种教学方法。这种方法能很好地体现理论与实际相结合的精神，对培养学生分析问题和解决问题能力，特别是实际操作本领具有重要意义。实习法，在自然科学各门学科和职业教育中占有重要的地位。这种方法和实验方法比较起来，虽有很多类似的地方，但它在让学生获得直接知识，验证和巩固所学的书本知识，培养学生从事实际工作的技能和技巧以及能力等方面，却有其特殊的作用 反思：

我国教育家孔子说：知之者，不如好知者，好知者，不如乐知者。乐知就是对学生的兴趣，兴趣是开发智力的钥匙，是学习入门的向导，是最好的教师，是成材的必由之路。”有了兴趣，就能全神贯注地积极思维，有了兴趣就能克服困难，探究科学的奥秘，有了兴趣学习就可以不成为负担。因此，在教学中采用多种有趣味性的教学方法，培养他们的兴可兴趣，使之在轻松愉悦的气氛下学习，掌握知识，提高教学效率。

**第五篇：校本课题教研计划2025.3**

台子中心学校校本课题教研计划

（2025-2025学第二学期）

一、指导思想

本学期，我校要认真学习领会十九大精神，深入全面开展教学改革，继续大力实施“生本教育”和“自学·议论·引导”课堂模式，继续以深化课堂教学改革，提高教师队伍素质，提高教学质量为中心，推进“生本课堂”教学模式和“自学·议论·引导”教学法，努力提高课堂教学效率。根据上学期实施和推进“生本课堂”模式和“自学·议论·引导”教学法的经验和实施过程中出现的问题和困惑，本学期要大力开展校本课题教研，提高学校和教师教育科研水平，着力提高课堂效率，进一步促进教师的专业化发展。

二、教研课题

大力推进教育教学改革，全面推进“生本课堂”教学模式和“自学·议论·引导”教学法的研究和实施，使各科教研活动开展丰富有效，富有特色。搞好校本课题教研，以数学课的教研课题《国家教学成果“初中数学自学•议论•引导教学法”校本化的实践研究》为龙头，各学科分别开展课题教研，着力打造学科教学特色,稳步推进教育部《西部教学改革支持项目》的实验实施。

三、课题研究的主要内容

初中数学组的《国家教学成果“初中数学自学•议论•引导教学法”校本化的实践研究》，被定为青海省重点教研课题，去年主要进行了教学模式的学习和研讨，本学期要在研究新授课的同时，重点抓单元

备课和复习课的备课，教学过程中注重知识结构的逻辑性和系统性，教导处和数学教研组共同按课题教研计划给每位教师分解任务，定期交流研讨，按时完成任务，进入下一阶段，这样一步一步扎实搞好课题教研，完成课题教研任务。其他学科也都有各自的教研课题，要边学习边模仿，围绕“生本课堂”模式和“自学·议论·引导”教学法，同样抓好单元备课和复习课的备课，搞好课题研究。

四、预期效果

通过课题的研究，转变教师传统教学观念，树立以人的发展为目标的教育思想。改变以传授和灌输为主要方式的课堂教学模式，培养学生具有自主意识、创新精神，培养他们探索发现、自我教育的能力，实现以学生主体，学习活动为基础的课堂教学，鼓励全体学生参与学习活动；教师要根据本学科的特点，展开有特色的教育教研活动，打造学科特色，提升学生的学科素养。具体要求是：第一，完成各年级各学科的单元备课和复习课备课，形成格式基本统一的完成的中心学校共享教案。第二，完成课题教研最后成果：①“自学•议论•引导”教学法如何进行单元备课，②如何上好新授课，③如何上好复习课。

五、具体措施

（一）扎扎实实开展课题研究

1、定期召开课题研究会议，选择和确定各学科组的教研课题，组织课题组成员交流课题实施情况，每次活动都作好相关记录。各学科组教师研究搞好自己小组的课题，积极付诸实施并收集好相关资料。

2、以《台子中心学校生本课堂指导手册》和《台子中心学校“自学·议论·引导”教学法指导手册》为学习材料、通过座谈研讨、专题论文评比等途径引导全校教师关注学校课题教研，积极参与课题研究。

3、做好子课题的管理工作，不断完善对子课题（学科组）研究过程的管理。让子课题承担者明确学校对子课题管理要求，促使其按要求开展研究工作，积累研究资料。

4、做好课题研究相关案例的收集、整理工作。

（二）实实在在加强常规管理。

（1）加强对立项课题的管理。每位教师对本学科组确立的研究课题进行课堂实施研究。定期完成单元备课和复习课备课教案，每月上交一篇与课题教研有关的教研心得和教学叙事，每学期上交两篇教学案例并对课题进行总结。由课题领导小组对上交材料进行归纳、梳理。

（2）加强对课题研究活动的管理。在本学期继续将教研、培训融为一体，用课题研究来指导教学实践。进一步规范教科研活动，现在教研活动是二节课时间，内容主要是课题研究、教师培训和听评课活动。教研组长做好记录，学期末进行检查评比。公开课的听评课活动和课堂实录的评比活动中都要突出课题教研的内容要求。

（3）重视教研成果的总结与推广。继续按要求撰写教学反思；认真组织校内课题总结、个案评比活动；不断充实自己。

六、工作安排

3月：1.制定学科课题教研学期计划；2.研究单元备课和单元复习课教案模式。

4月： 1．实验教师上课题研究课； 2．交流单元备课和单元复习课教案模式。

5月：1.召开课题研究中期成果总结及培训会； 2．开展课堂观察活动。

6月：校级课题成果征集评比活动。7月：

1、课题研究总结； 2．资料收交、整理。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！