# 中等职业学校学生心理健康教育指导纲要

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-06-23

*第一篇：中等职业学校学生心理健康教育指导纲要学校学生心理健康教育指导纲要学校学生心理健康教育是学校德育工作的重要组成部分，加强心理健康教育是增强德育工作针对性、实效性的重要举措。中等职业学校学生正处在身心发展的转折时期，随着学习生活由普通...*

**第一篇：中等职业学校学生心理健康教育指导纲要**

学校学生心理健康教育指导纲要

学校学生心理健康教育是学校德育工作的重要组成部分，加强心理健康教育是增强德育工作针对性、实效性的重要举措。中等职业学校学生正处在身心发展的转折时期，随着学习生活由普通教育向职业教育转变，发展方向由升学为主向就业为主转变，以及将直接面对社会和职业的选择，面临职业竞争日趋激烈和就业压力日益加大的环境变化，他们在自我意识、人际交往、求职择业以及成长、学习和生活等方面难免产生各种各样的心理困惑或问题。因此，在中等职业学校开展心理健康教育，是促进学生全面发展的需要，是实施素质教育，提高学生全国素质和综合职业能力的必然要求。为深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《公民道德建设实施纲要》和《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》的精神，进一步加强和规范中等职业学校学生心理健康教育工作，特制定本指导纲要。

一、心理健康教育的指导思想和基本原则

1、开展中等职业学校学生心理健康教育工作，必须坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻国家的教育方针，落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《公民道德建设实施纲要》、《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》的精神，坚持以育人为本，根据中等职业学校学生生理、心理特点和发展的特殊性，运用心理健康教育的理论和方法，培养学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

2、开展中等职业学校学生心理健康教育，要立足教育，重在指导，以学生为主体，遵循学生身心发展规律，保证教育的针对性和实效性。必须坚持以下基本原则：科学性与实践性相结合，重在体验和调适；心理素质培养与职业教育培养目标相结合；面向全体与关注个别差异相结合；发展与预防、矫治相结合，立足于发展；教师的科学辅导和学生的主动参与、家长的配合相结合。

二、心理健康教育的目标和主要内容

3、心理健康教育的目标是提高全体学生的心理素质，帮助学生树立心理健康意识，培养学生乐观向上的心理品质，增强心理调适能力，促进学生人格的健全发展；帮助学生正确认识自我，增强自信心，学会合作与竞争，培养学生的职业兴趣和敬业乐群的心理品质，提高应对挫折、匹配职业、适应社会的能力；帮助学生解决在成长、学习和生活中遇到的心理困惑和心理行为问题，并给予科学有效的心理辅导与咨询，提供必要的援助，提高学生的心理健康水平。

4、心理健康教育的主要内容包括：普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调适方法，认识心理异常现象，正确认识和把握自我，以及掌握一定的心理保健常识。其重点是根据学生特点和他们在成长、学习、生活和求职就业等方面的实际需要进行教学、咨询、辅导和援助。

5、学校必须根据学生不同年龄阶段身心发展的特点和职业发展的需要，分阶段、有针对性地设置心理健康教育的具体内容。

一年级阶段：

帮助学生适应中等职业学校的生活和学习环境，调整心态，建立信心，在学习中培养良好的学习方法和习惯，体会成功的愉悦，激发学习兴趣；鼓励学生在学习和生活中不断认识自己，开发潜能，悦纳自己，完善自己；帮助学生在专业课和其他活动中了解未来要从事的职业以及所学专业的培养目标、学习目标和生活目标，培养职业兴趣；帮助学生融入集体，在集体的建设中培养责任感、义务感、荣誉感、友谊感；了解青春期性心理现象，帮助学生学会调控情绪，正确对待异性交往。

二年级阶段：

帮助学生掌握有效的学习方法和策略，提高他们的思维能力、创新能力和操作能力；引导学生了解自己的情绪、性格和能力特征，提高自我意识，培养良好的职业意识，了解社会、认识社会，关注现实和未来职业选择的关系，树立正确的职业理想；帮助学生发展人际交往能力，建立良好的同学关系、师生关系和亲子关系；帮助学生了解生命的意义，珍惜生命，不断完善自己的人格。

三年级阶段：

帮助学生做好就业的心理准备，确立就业目标或继续学习的发展方向；引导学生利用学习和各种实践机会熟悉社会、体验社会、体验职业，根据自己的兴趣、能力和个性特点，树立正确的择业观、职业观、创业观，培养创新精神和实践能力；帮助学生树立合作与竞争意识，增强迎接职业挑战的信心，提高生活和社会适应能力，学会应对压力与挫折，保持健康、良好的心态。

三、心理健康教育的途径与方法

6、开设心理健康教育课程。各地要根据教育部印发的《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》的规定，将心理健康教育纳入德育课课程体系之中，开设心理健康教育选修课程，一般每学期不少于10学时。

7、开展心理辅导与咨询工作。学校要积极创造条件，建立心理咨询(辅导)室，并通过团体辅导、个别咨询、心理行为训练、书信咨询、网络咨询、开设热线电话等多种形式，对学生在成长、学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困惑。对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应该及时识别并转介到专业诊治部门。

8、在实习实训中渗透心理健康教育。实习实训是学生接触社会、体验职业的重要渠道，要引导学生进行职业心理调适，帮助学生巩固和强化积极的情感体验，克服不利于将来就业的心理倾向，正确对待职业选择和职业的变化发展，了解职业的社会意义和价值，培养职业兴趣、爱岗敬业精神和良好的职业心理素质。

9、通过校园文化建设，营造积极、健康、向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。同时，要充分利用各种宣传媒体，如广播、电视、网络、校刊、校报、橱窗等形式，利用第二课堂活动，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识。

心理健康教育要和学生日常教育和管理工作紧密结合，全面渗透到学校的教学、管理和服务等各项工作中。

10、建立学校与家庭密切联系与沟通机制，通过家长学校、家长会、教师家访等各种形式，加强与学生家长的沟通，发挥家庭的作用，使学校和家庭形成合力，共同做好心理健康教育工作。

四、心理健康教育的组织与实施

11、各级教育行政部门要切实加强对中等职业学校心理健康教育的领导和管理，积极组织学校开展心理健康教育工作，帮助解决学校在心理健康教育工作中遇到的问题和困难。要把心理健康教育纳入对中等职业学校的督导评估范围，建立相应的规章制度。

12、学校要把心理健康教育纳入德育工作体系，逐步建立起分管校长负责，德育工作教师为主体，班主任和专兼职心理健康教育教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作体制。学校可配备必要的专职心理健康教育教师，其编制从学校总编制中统筹解决。根据实际需要，学校也可聘请一定数量的兼职教师或心理咨询人员。开展学生心理健康教育工作，经费原则上在德育工作经费中统筹解决。学校要配置必要的心理健康教育设施，不断改善条件。

13、加强心理健康教育教师培训。各级教育行政部门和学校要将心理健康教育内容纳入当地和学校的师资培养培训计划，对全体老师特别是德育工作教师实施学生心理健康教育方面的培训，提高全体教师的心理健康教育意识；重点组织对从事心理健康教育骨干教师的专业培训，提高他们的专业理论与操作技能水平。培训内容包括理论知识学习、操作技能训练、案例分析和实践锻炼等。教育部将组织有关专家编写教师培训用书，并有计划、分期分批培训骨干教师。

14、加强教育教学管理，提高心理健康教育质量。学校在实施心理健康教育工作中，要从学生实际出发，以学生成长、学习和生活中遇到的各种问题和需要为主线，通过集体备课、合作教研，明确心理健康教育的重点和难点，采用科学有效的教育形式和方法，增强针对性和实效性。

15、要注意防止心理健康教育简单化，避免把心理健康教育对象局限于少数存在心理行为问题的学生；避免把心理健康教育等同于学科教学，局限于心理学知识的传授；避免把学生的心理健康问题简单地归结为思想品德问题，不能采用生硬的教育方式。

16、要遵循心理健康教育的专业要求，谨慎使用量表或其他测试手段，不能强迫学生接受心理测量；所用量表和测试手段一定要科学，不能简单地凭借量表测试结果下结论；对心理测试的结果，要严格保密。不允许进行考试。

17、中等职业学校心理健康教育教材、教师用书和相关教育材料的编写、审查与选用都要根据本指导纲要的统一要求进行，进入学校的教材、教师用书和相关教育材料必须按照有关规定，经教育部或省级教育行政部门组织专家审定后方可使用。

18、各地教育行政部门和学校要加强心理健康教育的科学研究和成果推广工作。职业教育教研部门要把心理健康教育的研究纳入工作计划，加强心理健康教育与人的全面发展、与各专业学科教学和职业素质等关系的研究。交流推广优秀科研成果和学校在开展心理健康教育方面的好经验、好做法。

**第二篇：中等职业学校体育与健康教学指导纲要**

中等职业学校体育与健康教学指导纲要

一、课程性质与任务

体育与健康课程是以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理，以促进学生体质与健康发展为主要目标的综合类课程，是实施素质教育和培养德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才不可缺少的重要途径。

体育与健康课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

二、课程教学目标

1.运动参与

认真上好体育课，在没有体育课的当天，应按学校安排进行1小时的课外体育锻炼。自觉与同伴组成小组进行课外体育锻炼和运动竞赛。学会制定和实施简单的个人锻炼计划。具备选择利于提高职业素质运动项目的意识、自我评价体育锻炼效果的能力。

2.增强体能

按照《国家学生体质健康标准》（以下简称《标准》）的要求，努力提高以耐力、力量和速度为主的体能素质水平，积极参与国家、地方及学校组织开展的“全国亿万学生阳光体育运动”等各类体育活动。

3.体育技能

基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力。形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛。

4.身体健康

了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式。具有改善与保护身体健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康。对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不规范动作的产生，懂得紧急处臵运动创伤的简单方法。

5.心理健康

了解与体育有关的青春期心理卫生知识，认识青春期性心理的变化规律。具有良好的情绪和自控能力，通过体育锻炼培养坚强的意志、提高抗挫折能力和乐观向上的精神品质、缓解性格差异导致的心理冲突。通过运动竞赛中的胜与负，领悟积极进取对形成稳定心理状态的重要意义。能有意识通过轻松、休闲的体育活动，缓解学习紧张带来的心理压力。

6.社会适应

参与集体性的体育活动，学会与同伴和谐相处，培养良好的人际关系和合作精神。能主动关心与帮助同伴，共同完成体育锻炼过程，培养“竞争、团结、友谊与合作”的精神，提高社会责任感和协调沟通能力。

7.职业素质

根据未来职业工作的特点，学习与职业相关的健康保健知识，提高防范职业病的意识和

能力，选择有助于防治职业病的体育手段进行锻炼。学习与职业生涯相关的体育运动项目，认识体育对提高就业和创业能力的价值，提高自己的综合职业素质。

三、教学内容结构

本课程的教学内容由基础模块和拓展模块两个部分组成。

1.基础模块是对一年级学生开设的必选内容，教学时数为72学时。

2.拓展模块是对二年级学生开设的选项内容，教学时数为72～90学时。其中，拓展模块A是针对学生的兴趣、爱好、特长和身体状况开设的，以健身、娱乐、养生和保健为主的选项课；拓展模块B是根据某些对体力和技能有特殊要求的专业的需要，创造条件开设的与职业生涯有关的限选内容。

顶岗实习期间，应保证学生每天锻炼1小时，达到《标准》要求，并将其列入教学计划。

四、教学内容与要求

（一）基础模块

与九年义务教育相衔接，在第一学年把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容，主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等四个系列。

1.健康教育专题讲座的内容应侧重与体育教育相关的常用健康和保健知识，可包括健康的生活方式、合理膳食和营养、青春期健康、安全教育、运动创伤的预防和处臵、疾病预防（职业病防治）等，有些内容可融入体育实践教学中进行讲授。

2.田径类项目应包括跑、跳、投等内容；体操类项目包括支撑、攀爬、悬垂、腾跃等内容。在教学过程中不应过多地强调运动技术的系统性、完整性和规范性，可采用游戏或其它经改造的运动形式进行教学。鼓励教师创新，通过自行组合与排列，设计学生感兴趣的综合练习（包括与职业有关的拓展训练内容），但必须有利于提高耐力、力量和速度这三大基本体能素质。

3.足球、篮球、排球的教学，学校可根据具体情况，从中至少选择两项。在传授必要基本技能和简单战术的同时，应根据具体情况，采取降低难度和变换规则等手段，多组织对抗性游戏或比赛，同时培养学生的人际交往和沟通能力、团队合作精神和竞争意识，以利于提高学生的就业、创业能力。

（二）拓展模块 1.拓展模块A

为满足学生个性发展或不同健康水平的需要，在第二学年应把能促进身心健康，培养审美能力，适于娱乐、休闲的运动项目、技能和方法列为拓展模块A中的选项课程内容，主要包括健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目等系列。

（1）凡被批准免予执行《标准》的因病或残疾学生，应按系列3中的内容选择保健体育课（一年级亦可参照执行），学校要配备有经验的教师，为开设保健课创造条件。

（2）为了帮助学生提高综合职业素质，鼓励学生按不同专业特点，选择拓展模块A或B中的内容；学校也可根据具体情况，开设其它能满足不同专业需要的项目。

（3）本模块相关的体育理论，体育文化和健康教育知识，不再专门安排理论课学时，应将其融入体育实践课中。

2.拓展模块B

为满足某些职业岗位对体力和技能的特殊要求，在第二学年应把拓展模块B中的水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项列为相关专业学生限选内容，学校可根据具体情况创造条件进行教学。教学时数为18学时，学生可根据自己的专业特点从不同系列中选择一项。

（1）本模块中部分教学内容（如定向越野等），可利用课外活动或节假日时间组织进行。（2）本模块中的内容可作为选项内容供其它专业学生选择。

五、教学实施

（一）教学时数安排建议

本课程教学时数总计为144～162学时。

拓展模块B规定的内容可在上、下学期灵活安排。对体力和技能有特殊要求的专业，学习拓展模块B的内容时可利用拓展模块A的36个学时，共计54学时；其它专业学生如选择模块B的部分内容，不另外增加学时。

教学时数分配表

（二）教学实施建议 强调以学生发展为本。把增强学生体质作为学校教育的基本目标之一，在发挥教师主导作用的同时，确立学生的主体地位，尊重学生的个性发展，满足他们的兴趣和潜能开发需要。引导学生积极运用自主、探究和合作等学习方法，增强学生主动参与教学过程的积极性，提高应用知识、技能的能力。

突出职业教育特色。充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、解决问题的能力、培养团队合作精神和组织能力等方面所具有的特殊作用，着力提高学生的综合职业能力。适应人才培养模式的需要，认真研究、积极探索教学模式与方法，可采取课程设臵模块化、优化课程内容和灵活变通实施方法等措施，改革创新教学组织形式。

遵循体育教学的客观规律。应根据中等职业学校学生年龄特征、身心发展的需要，按不同运动项目的特点和技能形成的规律，对不同运动项目的技能教学采取淡化（如田径类、体操类项目）、简化（如球类项目）、美化（如健美操）和细化（如滑冰、游泳）等措施加以区别对待；提倡按男、女生分别授课。

（三）教学安全建议

组织教学要把安全教育放在首位。教师应认真研究和分析教学中可能发生的情况，课前要认真检查并合理布臵场地器械，课上要随时进行安全教育，采取必要的保护措施，杜绝各种事故隐患。在拓展模块B中水上、野外、冰雪和防卫运动的教学中，更要强化安全意识。要对学生中存在的不安全行为，采取适当方式进行严格管理，防止各类危险事故的发生。学校要建立校园意外伤害事件的应急管理机制。

（四）教学设施建议

学校应建有足够的体育运动场地，配备能满足教学的体育器材与设备，配备标准应符合《国家学校体育卫生条件试行基本标准》中的有关规定，并逐步增添室内体育馆，在原有基础上使体育设备现代化和多样化；应配备保证《标准》测试正常进行的检测仪器；学校应为体育教师正常开展教学训练活动提供运动服装、运动鞋等必要的装备。

（五）教材编写建议

教材编写应以本指导纲要为依据。内容的选择符合指导纲要的规定，体现课程教学目标的要求，并与教学时数安排相匹配。教材的编写应符合中等职业学校学生身心特点和认知规律，体现多样、简明、灵活和综合等特点，通过体育与健康教育相关内容的有机整合，根据时代性和职业性要求，重点突出提高体能素质、职业技能、生活质量、文化内涵与人文精神、促进身心健康等方面的内容。教材应包括学生用书、教师参考书、数字化教学资源等。

六、考核与评价

（一）考核内容

1.第一学年把《标准》的要求和基础模块内容作为考核的主要内容；第二学年把拓展模块的内容作为考核的主要内容；第三学年为《标准》测试，成绩按毕业当年得分和其它学年平均得分各占50%之和进行评定，成绩达不到50分者按肄业处理；《标准》成绩不及格者，在本学准予补测一次，补测仍不及格，则学年《标准》成绩为不及格。

2.要把学生上体育课的出勤率、进步幅度、学习态度等因素列入考核范围。体育课无故缺勤，一学年累计超过应出勤次数1/10者，其《标准》成绩记为不及格，该学年《标准》成绩最高记为59分。

（二）考核方法

1.采取教师评价和学生自评、互评相结合，定性评价和定量评价相结合的综合评价方式，可采取观察记录、口头评述、相互比较、对照量表和自我反思等方法，重在评价学生的学习态度、进步幅度和发展潜能。

2.为了体现考评中的激励机制，凡《标准》测试成绩优秀者和各类体育竞赛优胜者，以及能积极提高职业体育技能和素质的学生，可视情况予以加分。

中等职业学校中的师范、体育、艺术类学校的相关专业体育与健康课程不采用本指导纲要。

**第三篇：中等职业学校学生心理健康的现状调查报告**

摘 要：采用症状自评量表(SCL-90)对中等职业学校学生心理健康现状进行调查，结果发现，中等职业学校学生总的来说心理健康水平不高，中等职业学校的学生与常模比较，心理健康水平远远低于常模，与普通高中学生相比较，心理健康水平在部分因子上高于普通中学学生。从客观和主观上分析了影响中等职业学校学生心理健康状况的原因。

关键词：中等职业学校;心理健康;调查研究

为了贯彻《中国共产党中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，进一步加强中等职业学校学生心理健康教育，教育部2025年制定了《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》，来加强中等职业学校学生心理健康教育。在各地结合实际，认真组织实施《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》8年后，本文以四川为例对中等职业学校学生心理健康的现状做了研究。

一、调查对象与方法

1.对象。四川地区，20所中学随机抽查了800多名中等职业学校学生。发放了调查表900份，回收有效问卷861份，有效回收率95%。其中，男生413人，占48%，女生458人，占52%。还和600名普通高中学生的自评量表成绩做了对比研究。材料：SCL-90症状自评量表，包括90题，被试根据自己的实际情况回答“是”与“否”，然后计算出1O个量表(即躯体化、强迫、人际关系、抑郁、焦虑、敌对、惊恐、偏执、精神病性)分。

2.方法。采用症状自评量表(SCL-90)以班级为单位进行测试，然后评分。

数据分析用spss16。量表包括的10个因子，每一个因子着重反映受试者的某一个方面的情况。

3.评定程序。在开始评定前，先由指导老师把要求向受检者交代清楚。然后，让学生做出独立的、不受任何人影响的自我评定，一次评定一般约20分钟。评定的时间范围是“现在”或者是“最近一个星期”。评定结束时，指导老师应仔细检查自评量表，凡有漏评或者重复评定时，均提请自评者再考虑评定，以免影响分析的准确性。

二、结果

1.中等职业学生自评量表结果与常模的对比

从表1中的数据可知，中等职业学校的学生与常模比较，得分远远高于中国常模，也就是说无论在总分还是各个因子水平上，中等职业学校学生的心理健康水平远远低于中国常模。差异达到极其显著的水平。

也许从全国或者全四川来说，本文调查的结果还有待进一步的研究，本文调查的是四川地区，此区域经济文化相对来说落后一些，是不是影响了中等职业教育的质量，关注经济落后地区中等职业学生的心理健康是各级教育行政部门应该考虑的课题。

2.中等职业学生与普通高中学生自评量表结果的比较

从表2的数据可知，两类学校的学生心理健康存在着差异，从总分来分析，达到了显著性的差异，普通高中的学生普遍比职业中学的学生心理健康状况差，在其他几个因子上差异也达到了显著性，比如，精神病性和强迫症两个因子上，普通学校的学生得分高于职业中学的学生，差异显著，这可能与普通学校的学生学习压力大，考试压力大，使心理欠健康，但是在敌对和恐怖两个因子上，职业学校的学生得分显著性高于普通中学的学生，这一点一定要引起社会的关注，这两个因子可能使学生性格乃至人格上的不完整，从而影响个体的工作或者生活。

3.公立中等职业学校与私立职业学校学生自评量表比较结果

从表3中的数据可知，两类学校的学生心理健康存在着差异，从总分来分析，达到了非常显著性的差异，私立中职学生普遍比公立中等职业中学的学生心理健康状况差，在其他几个因子上差异也达到了显著性，比如，偏执、敌对、焦虑和躯体化四个因子上，私立学校的学生得分高于公立职业中学的学生，差异显著;而在精神病性、忧郁两个因子上，私立学校的学生得分远远高于公立学校的学生，差异十分显著。在恐怖因子上，私立学校的学生得分显著性高于公立学校的学生，差异非常非常显著。在其他几个因子上私立学校的学生得分还是高于公立学校的学生，但是未达到显著性差异。

我们现阶段中等职业教育培养形式多样化，大力发扬私立学校，在本文调查的区域内，私立学校的学生人数远远高于公立学校的学生数，那么怎样引导私立学校加强学生的心理健康教育，成了我们关注的焦点。

三、影响中等职业学生心理健康的原因分析

1.客观原因。随着我国经济的快速发展，工业化、信息化时代的到来，就业压力直接影响职业学生的心理健康。

从我们调查的结果看，就业率相差很大，最高就业率近99%，而最低就业率35%，学前教育、妇幼、酒店管理和数控专业就业率比较高，而以前的热门专业电子商务、电算化会计等专业就业率低。目前，就业不理想的问题尚未引起社会足够的关注，对就业质量更少考虑。很多中职学校宣传的就业率含有很大水分，把学生推出校门有个岗位就算就业，导致有的学生6月份就业8月份失业，造成实质上的未就业，严重影响中职教育在学生家长心目中的形象。我们调查了400位家长，孩子毕业后工作单位的情况，情况如表4，这样让一些家长认为，上了中职再就业和初中毕业直接就业没什么两样。因此，必须对学生的就业质量给予足够的重视，提高职业教育在教育体系中的竞争力。

2.主观原因。2025年，国家对技术人才的需求，大力发展中等职业教育，但是我们研究发现，进入中等职业学校就读的学生，在初中时基本都是学习成绩中等或中等偏下的。我们对这部分学生调查发现，进入职高是他们无奈的选择，他们最想上的还是普通中学，因此，相当部分学生对此耿耿于怀，久久不能调整自己。

中等职业学生正直心理断乳期后的稳定期，有部分学生在青春期没有很好的过度，导致学生生活习惯不好，心理承受能力低。职业学校是和社会接轨的平台，对职业学生的独立性和自信心要求增加，适应社会能力要求高，这样学生内心的需求和表面要求成熟相矛盾，使学生容易出现消极情绪，导致心理健康水平不高。

参考文献：

[1]教育部中等职业学校学生心理健康教育指导纲要[Z].教职成〔2025〕8号。

[2]刘延东致全国中等职业学校德育工作会议的信职业教育[J].2025，(21)。

[3]刘家珍，李树金中职生就业和创业心理品质的现状及实践企业科技与发展[J].2025，(20)。

[4]马小惠。浅谈职校生的心理健康教育[J].科技信息2025，(14)。

[5]邓石华。职校生心理健康教育[M].北京。清华大学出版社，2025.

**第四篇：中等职业学校学生心理健康的现状调查研究**

中等职业学校学生心理健康的现状调查研究——以四川中等职业学校学生为例

廖明英（四川文理学院 教育科学与技术系，四川 达州 635000）

摘 要：采用症状自评量表（SCL-90）对中等职业学校学生心理健康现状进行调查，结果发现，中等职业学校学生总的来说心理健康水平不高，中等职业学校的学生与常模比较，心理健康水平远远低于常模，与普通高中学生相比较，心理健康水平在部分因子上高于普通中学学生。从客观和主观上分析了影响中等职业学校学生心理健康状况的原因。

关键词：中等职业学校；心理健康；调查研究

中图分类号：G710 文献标志码：A 文章编号：1002-2589（2025）03-0212-0

2为了贯彻《中国共产党中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，进一步加强中等职业学校学生心理健康教育，教育部2025年制定了《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》，来加强中等职业学校学生心理健康教育。在各地结合实际，认真组织实施《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》8年后，本文以四川为例对中等职业学校学生心理健康的现状做了研究。

一、调查对象与方法

1.对象。四川地区，20所中学随机抽查了800多名中等职业学校学生。发放了调查表900份，回收有效问卷861份，有效回收率95％。其中，男生413人，占48％，女生458人，占52％。还和600名普通高中学生的自评量表成绩做了对比研究。材料：SCL-90症状自评量表，包括90题，被试根据自己的实际情况回答“是”与“否”，然后计算出1O个量表（即躯体化、强迫、人际关系、抑郁、焦虑、敌对、惊恐、偏执、精神病性）分。

2.方法。采用症状自评量表（SCL-90）以班级为单位进行测试，然后评分。

数据分析用spss16。量表包括的10个因子，每一个因子着重反映受试者的某一个方面的情况。

3.评定程序。在开始评定前，先由指导老师把要求向受检者交代清楚。然后，让学生做出独立的、不受任何人影响的自我评定，一次评定一般约20分钟。评定的时间范围是“现在”或者是“最近一个星期”。评定结束时，指导老师应仔细检查自评量表，凡有漏评或者重复评定时，均提请自评者再考虑评定，以免影响分析的准确性。

二、结果

1.中等职业学生自评量表结果与常模的对比

从表1中的数据可知，中等职业学校的学生与常模比较，得分远远高于中国常模，也就是说无论在总分还是各个因子水平上，中等职业学校学生的心理健康水平远远低于中国常模。差异达到极其显著的水平。

也许从全国或者全四川来说，本文调查的结果还有待进一步的研究，本文调查的是四川地区，此区域经济文化相对来说落后一些，是不是影响了中等职业教育的质量，关注经济落后地区中等职业学生的心理健康是各级教育行政部门应该考虑的课题。

2.中等职业学生与普通高中学生自评量表结果的比较

从表2的数据可知，两类学校的学生心理健康存在着差异，从总分来分析，达到了显著性的差异，普通高中的学生普遍比职业中学的学生心理健康状况差，在其他几个因子上差异也达到了显著性，比如，精神病性和强迫症两个因子上，普通学校的学生得分高于职业中学的学生，差异显著，这可能与普通学校的学生学习压力大，考试压力大，使心理欠健康，但是在敌对和恐怖两个因子上，职业学校的学生得分显著性高于普通中学的学生，这一点一定要引起社会的关注，这两个因子可能使学生性格乃至人格上的不完整，从而影响个体的工作或者生活。

3.公立中等职业学校与私立职业学校学生自评量表比较结果

从表3中的数据可知，两类学校的学生心理健康存在着差异，从总分来分析，达到了非常显著性的差异，私立中职学生普遍比公立中等职业中学的学生心理健康状况差，在其他几个因子上差异也达到了显著性，比如，偏执、敌对、焦虑和躯体化四个因子上，私立学校的学生得分高于公立职业中学的学生，差异显著；而在精神病性、忧郁两个因子上，私立学校的学生得分远远高于公立学校的学生，差异十分显著。(调查报告　www.feisuxs)在恐怖因子上，私立学校的学生得分显著性高于公立学校的学生，差异非常非常显著。在其他几个因子上私立学校的学生得分还是高于公立学校的学生，但是未达到显著性差异。

我们现阶段中等职业教育培养形式多样化，大力发扬私立学校，在本文调查的区域内，私立学校的学生人数远远高于公立学校的学生数，那么怎样引导私立学校加强学生的心理健康教育，成了我们关注的焦点。

三、影响中等职业学生心理健康的原因分析

1.客观原因。随着我国经济的快速发展，工业化、信息化时代的到来，就业压力直接影响职业学生的心理健康。

从我们调查的结果看，就业率相差很大，最高就业率近99%，而最低就业率35%，学前教育、妇幼、酒店管理和数控专业就业率比较高，而以前的热门专业电子商务、电算化会计等专业就业率低。目前，就业不理想的问题尚未引起社会足够的关注，对就业质量更少考虑。很多中职学校宣传的就业率含有很大水分，把学生推出校门有个岗位就算就业，导致有的学生6月份就业8月份失业，造成实质上的未就业，严重影响中职教育在学生家长心目中的形象。我们调查了400位家长，孩子毕业后工作单位的情况，情况如表4，这样让一些家长认为，上了中职再就业和初中毕业直接就业没什么两样。因此，必须对学生的就业质量给予足够的重视，提高职业教育在教育体系中的竞争力。

2.主观原因。2025年，国家对技术人才的需求，大力发展中等职业教育，但是我们研究发现，进入中等职业学校就读的学生，在初中时基本都是学习成绩中等或中等偏下的。我们对这部分学生调查发现，进入职高是他们无奈的选择，他们最想上的还是普通中学，因此，相当部分学生对此耿耿于怀，久久不能调整自己。

中等职业学生正直心理断乳期后的稳定期，有部分学生在青春期没有很好的过度，导致学生生活习惯不好，心理承受能力低。职业学校是和社会接轨的平台，对职业学生的独立性和自信心要求增加，适应社会能力要求高，这样学生内心的需求和表面要求成熟相矛盾，使学生容易出现消极情绪，导致心理健康水平不高。

参考文献：

[1]教育部中等职业学校学生心理健康教育指导纲要[Z].教职成〔2025〕8号。

[2]刘延东致全国中等职业学校德育工作会议的信职业教育[J].2025，（21）。

[3]刘家珍，李树金中职生就业和创业心理品质的现状及实践企业科技与发展[J].2025，（20）。

[4]马小惠。浅谈职校生的心理健康教育[J].科技信息2025，（14）。

[5]邓石华。职校生心理健康教育[M].北京。清华大学出版社，2025.

**第五篇：中等职业学校学生评语**

诚恳憨厚，对自己份内的事总能尽职尽责，有一定的班级荣誉感。团结同学，也乐于帮助别人。但学习态度不端正，上课爱睡觉。希望学习上加大努力。

本学期进步了不少，能较好地遵守学校规章制度，学习上也开始认真起来了，这是很好的事情，希望下学期继续努力，让自己更好！

作为班长，工作积极，责任感强，认真负责，热心维护班级荣誉，具有较强的班级管理经验和较强的管理能力。关心团结同学，乐于助人。上课认真听讲，学习用心努力，成绩优秀。希望处理好班级各方面的关系，做好班级的“首领”。

学习认真努力，成绩优秀，课前课后积极主动帮助老师收拾教学器材。团结同学，与同学关系融洽。但作为副班长工作开展不够积极主动，希望日后多参与班级管理。

思维活跃，上课发言积极，学习成绩良好。关心班集体，集体荣誉感强，团结同学，尊敬师长，能主动帮助老师做一些力所能及的事情。希望自身加强学习和约束力，做个全面发展的学生。

遵守学校规章和班级纪律，关心班级，团结关心同学，注重友谊。学习较努力，成绩良好。作为劳动委员和寝室长，希望工作上都投入精力，让管理到位。

能很好地遵守学校规章和班级公约，关心班集体，作为生活委员，工作严谨认真、一丝不苟。学习认真努力，成绩良好。希望多多和其他同学交流。

稳重、性格开朗，总是笑嘻嘻的你，待人真诚，能严格遵守校纪班规，是一个很守纪的学生，能主动认真完成值日生工作。希望以后能多参加体育活动，在学习上加把劲！

性格沉稳温和，是个关心集体懂得顾全大局的学生，能较好遵守学校各项纪律，与周边同学关系融洽。希望与其他同学多接触，同时在学习上多作努力！

不爱多说话的你总是在周记里有大写作，能很好地表现主题和自己的思想。擅长书画的你，能积极主动参加各级组织的活动，集体荣誉感强，学习上肯认真，成绩良好。希望日后加强与班级其他同学的沟通！

聪明活泼、帅气、重情义、有点调皮、自我意识较强，性格有点倔强。一定程度上能接受老师的教育，能把班级的荣誉当回事，值日也开始主动认真起来。希望你上课少睡觉，把聪明才智放在学习上，争取有更大的进步。

你是一个聪明帅气的阳光男孩，脸上总是挂着微笑，非常注重自己的有形的形象。能较好地遵守班级校规，听取老师的教导，接受老师批评时态度很好，知错能改。希望以后在学习上多投点精力。

能有效遵守校纪班规，听从老师的教育，团结同学，爱护公物，和同学关系融洽，能做好值日工作。希望做个有自己的主意的处事原则立场的人，在学习上加把劲！

眉清目秀，领悟力强，能力比较全面的你，从寝室到班级你能施展的舞台很多，从寝室管理、唱歌跳舞、板报，你都能积极参与，班级集体荣誉感强。希望你学习上也如工作上一样认真出色！

有主见、不太好于表现自己、团结同学、乐于助人。工作认真、责任感强，也为班级的板报做出了很大贡献。这一年半你也成长了不少，希望你继续努力，让自己更出色！

团结同学，关心班级，集体荣誉感强，积极参与学校、部门、班级组织的各类活动，工作认真积极，学习优异，希望保持下去。坚强刚毅，不服输，有较强的工作能力，热爱学习，成绩优异。作为学习委员，工作认真。望以后继续努力保持，并争取更大的进步。

能在一定程度上较好地遵守校纪班规，团结同学，能和别人和睦相处，但集体荣誉感不强，学习上不用心。希望你多多关心身边的人和事。

性格外向、活泼开朗、能与同学和睦友爱相处、能参加班级组织的各项活动，学习上肯努力，成绩良好。希望日后继续努力！守纪、肯学、求上进，为人谨慎，心性坦荡，加乐观和群。能积极参加集体活动，集体荣誉感强。希望学习上多加努力！

活泼开朗，为人热情，班级荣誉感强。责任感强，工作认真负责。希望在做好本职工作的同时，能积极协助并配合其他班干部的管理，并在学习上继续保持。

你的自觉、认真，积极参加集体活动，勇于为班级争光，品行好。为人热情，性格开朗，亦能说会道。希望学习中上能更多地向别人学习，让付出的劳动获得必要的回报。

你很聪明，能按时完成作业，关心集体，成绩优异，但有时又很调皮，上课时不能认真听讲，希望以后能改掉这个坏毛病!

你是一个不爱说话的小男孩，上课发言积极，团结同学，你是一个聪明可爱，又很害羞的小男孩，很讨人喜欢，思维活跃，在学习上认真刻苦且踏实，团结同学，乐于助人，成绩优秀。希望在新的一年里，继续保持!

你是一个十分热情，又很能干的小女孩，上课发言积极，热爱劳动，关心集体，成绩优异，是老师的好学生!

你有一手工整、漂亮的好字，上课积极思考，有上进心，成绩良好，如果以后能提高一下你的写字速度，你一定会很出色的!但有些贪玩，上课不能专心听讲，爱做小动作，致使你的成绩很差，希望在寒假中，把你的功课补一补，争取好的成绩!

你平时不爱说话，上课发言积极，数学成绩较好，你聪明活泼，又有责任心，能较好的完成老师所布置的各项任务，上课发言积极，爱动脑筋，成绩优秀，希望在新的学期中，再接再厉!

你是一个文静的小女孩，上课发言积极，热爱劳动，团结同学，但经常不能完成作业，导致成绩不太理想，希望在新的一年，你将有新的变化!

你很老实，上课认真听讲，学习踏实，团结同学，成绩良好，唯一不足的是复习期间不能较好的完成任务，希望以后多加努力，争取好的表现!

你是一个非常听话又很懂事的学生，做任何事情总是踏踏实实的，热爱劳动，还乐于助人，成绩优异，是老师的好学生!

你很聪明，但又很调皮，还有点儿马虎，上课不能认真听讲，不过成绩挺好的，老师希望你以后能认真一点儿，这样你会更棒的!

你上课能认真听讲，发言积极，有一颗上进心，成绩较以前有很大的提高，希望继续努力，争取更好的成绩!

你活泼好动，很调皮，不过平时劳动积极，团结同学，成绩优良，希望以后能改掉贪玩的坏毛病，这样你会很棒的!

你聪明活泼，又有责任心，能较好的完成老师所布置的各项任务，上课发言积极，爱动脑筋，成绩优秀，希望在新的学期中，再接再厉!

你上课能认真听讲，发言积极，有一颗上进心，成绩较以前有很大的提高，希望继续努力，争取更好的成绩!

你活泼好动，很调皮，不过平时劳动积极，团结同学，成绩优良，希望以后能改掉贪玩的坏毛病，这样你会很棒的

你很活泼，也很勤劳，上课认真听讲，发言积极，有一颗上进心，成绩良好，如果能认真一点儿，再刻苦练字，那么你会很出色的!

你热爱劳动，团结同学，只是不爱学习，如果你能在学习上多下点功夫，你一定会很棒的，希望在寒假中能认真的复习一下这学期的内容!

你少言寡语，胆子太小，上课能认真听讲，热爱劳动，关心集体，希望以后胆子再大一点，在学习上再多下点功夫，你一定会很棒的，老师相信你!

你是一个活泼好动的小男孩，能与同学和睦相处，关心集体，成绩良好，如果上课时，你能认真听讲，积极思考，将会有意外的收获，老师期待着你有更大的收获!

你是一个美丽大方的小女孩，头脑灵活，团结同学，成绩优良，不过上课经常注意力不集中，希望在新学期中能改掉这个坏毛病，这是老师最大的愿望!

你很聪明，活泼好动，爱动脑筋，团结同学，但是上课不能认真听讲，希望以后能改掉这个坏毛病!

你聪明活泼，上课爱动脑筋，发言积极，有集体荣誉感，能按时完成各项任务，成绩优异。希望在新的学期中，能再接再厉!

你平时总是默默无闻，有一颗上进心，上课爱动脑筋，专心听讲，成绩优良，不过唯一不足的是速度太慢了，希望以后能提高一下你的写字速度，这样你一定会更棒的!老师相信你!

你很可爱，也很听话，平时话很少，能按时完成作业，热爱劳动，能与同学和睦相处，成绩优异，希望今后再接再厉!

你平时默默无语，上课专心听讲，爱动脑筋，团结同学，有进取心，成绩优异，希继续努力!

你很勤劳，也很懂事，团结同学，关心集体，但是不爱动脑筋，致使成绩不太理想，希望以后在学习上多下点功夫，这样你的成绩会有所提高的!

你平时少言寡语，又很听话，总是能按时完成各项任务，关心同学，成绩优异，希再接再厉!

你很老实，上课认真听讲，学习踏实，团结同学，成绩良好，唯一不足的是复习期间不能较好的完成任务，希望以后多加努力，争取好的表现!

你是一个非常听话又很懂事的学生，做任何事情总是踏踏实实的，热爱劳动，还乐于助人，成绩优异，是老师的好学生!

你很聪明，但又很调皮，还有点儿马虎，上课不能认真听讲，不过成绩挺好的，老师希望你以后能认真一点儿，这样你会更棒的!

你冰雪聪明，又文静，很讨人喜欢。在学习上认真、踏实，并且还乐于帮助差生，成绩优秀。能较好的管理班级，真是老师的好助手!

你是一个聪明活泼、玲珑乖巧、又懂礼貌的小女孩。上课思维活跃，善于动脑筋，成绩优秀，在音乐、美术等方面都能全面发展，并能积极参加各项活动，希望能继续培养自己的特长!

你冰雪聪明，活泼可爱；上课发言积极，爱动脑筋；语言表达能力较强，成绩优异。不过老师想给你提一个建议：以后要认真、细心一点。

你美丽大方，聪明伶俐，很惹人喜爱。能不折有扣的完成各项任务，在美术方面很出色。较好的管理班集体，是老师心目中的好孩子!

你聪明可爱，思维敏捷，成绩优秀，管理能力较强，能帮老师管理好班级的各项工作，是老师的好帮手!

你平时少言寡语，但很调皮，上课能认真听讲，热爱劳动，团结同学，成绩良好，希望在寒假中好好练字，并将数学再补一补，老师相信你将会更棒!

你很聪明，但有时又很调皮，上课能认真听讲，爱动脑筋，成绩优良。如果以后能改掉粗心、马虎的坏毛病，老师相信你一定会更棒的!

你头脑较灵活，能和同学和睦相处，学习进步较大，但作业不能按时完成，如果能改掉这个坏毛病，你会很棒的。老师相信你!

你是一个聪明伶俐的好女孩，上课发言积极，思维活跃；在学习上乐于帮助别人；成绩优秀，在各方面都能全面发展，并且很出色。老师很喜欢你，希望能过一个愉快的春节!

你上课爱动脑筋，发言积极，能按时完成作业，热爱劳动，和同学能和睦相处。希望你在寒假能刻苦练字，相信你一定能行!

你平时话很少，但是挺聪明的，发言积极，成绩优异，不过可要认真一点儿，这样你一定会更棒的!

你聪明可爱，有一手漂亮的好字，学习刻苦踏实，团结同学，乐于助人，成绩优异。希望在新的一年里，继续保持!

你少言寡语，学习认真，有一颗上进的心，成绩较以前有很大的进步，如果能在数学上再多下点功夫，我相信你一定会很棒的!

你聪明可爱，勤奋好学，上课认真听讲，发言积极，与同学和睦相处，热爱劳动，成绩优异，是老师的好学生。希望在新的一年里，能再接再厉!

你很诚实，但又有点好动，关心集体，团结同学，成绩良好，如果在遇到困难时，能多动点脑筋，你将会很出色的!

你是一个聪明又活泼的小男孩，有时又很调皮，上课发言积极，热爱劳动，希望你以后能细心一点，老师相信你将会更好!

你是一个聪明又很少说话的小男孩，总是很听话，能按老师的要求去做每一件事，集体荣誉感较强，是老师心目中的一名好学生。希望以后继续努力，争取更好!

在老师的心目中，你是一个很不错的小女孩，上课发言积极，关心集体，有一颗上进心，成绩优良，希望以后继续努力，争取有更出色的表现!

你平时很少说话，但上课发言蛮积极的，关心集体，热爱劳动，能与同学和睦相处，成绩优良，希继续努力!

你聪明可爱，总是在默默地学习，上课发言积极，头脑很灵活，老师发现你的声音很好听。成绩优秀，希望继续保持!1.引导学生振作精神的评语

精神，就像是春风，冰河将因之解冻，枝头将因之泛新，花朵将因之绽放。振作精神，世界便会改观，阳光便会灿烂，胜利便会来到。

在昔日的时光中，你有成功，也有失败；有丰硕的果实，也有苦涩的泪水„„但不管怎样，坚强的你总是昂首面对。你认真、刻苦、虚心、诚实，因此赢得了老师和同学们的一致好评。但有时，你还缺少些恒心，急于求成。“千里之行，始于足下”，希望你能凭着自己的顽强意志，迈好人生的每一步，从不放弃，永不言败。

2.鼓励学生不断努力的评语

胜利的果实，永远挂在树梢上，你可要努力往上跳，才能摘到啊！不要等待明天向我们走来，让我们走向明天！只有当我们将“等待”改为“开创”时，才能拥有一个真正属于自己的、美好的明天！

一个爱好音乐的人，可不可以对音乐课及考试马马虎虎？一个想当警察的人，可不可以在体育课里偷懒？一个到重点中学读书的人，可不可以在学习上不尽力？如果不可以的话，该怎么做？本学期你有所进步，但凭你的能力，你是可以有更大的进步的。老师期待着你！

3.为学生解除心理压力的评语

你那原本美丽慧黠的双眸为什么被忧愁遮掩，开朗大方犹如银铃般的笑声什么时候销声匿迹了？你是班级的“种子选手”，为什么轻易地把它让给了别人？记得你曾偷偷地塞给我一个纸条，说你愿意成为我的骄傲。可是现在怎么了？能告诉我吗？老师愿意成为你的知音，你的朋友，老师愿意为你保密。希望你会成为我永远的骄傲。

惊悉你的身世，我为你感到不平，并付以深深的同情。对于家庭，我们谁都无法选择，可对自己的未来，却可以作出选择。坚定你的信念，用自己的努力，用自己的拼搏，拼出一个崭新的未来。努力吧，你会成功的！若有困难，别忘了你还有老师和同学，我们随时会向你伸出援助之手的！

你的苦恼老师知道：父母的望子成龙，老师的殷切期望，你都很在意。只是你的成绩不够理想，你也想好好学，但基础太差总是学不好，认为自己是个坏学生。对吗？其实，老师从未用学习成绩去划分学生的好坏，你有能力，你善良有礼貌，关心集体，同学关系处得很好，这些都是你的优点与长处。今天，让我告诉你：老师很喜欢你，即使你将来没能考上大学，我相信踏入社会后，你也一定会成为一个事业有成的人。抛开苦恼，还自己一个真实的自我，好吗？当你尽了自己的最大努力时，失败也是伟大的！

4.劝戒学生克服缺点、弱点的评语

老师刚接班时，同学们最信任的是你，各科成绩最好的仍是你。可能是故意想找你的不足吧？我渐渐发现了你学习上有些知识点掌握得不灵活，体育达标成绩不够理想。

为人热情大方，品行优良，善于与同学交往，人缘好，值日生工作能够服从安排，认真完成。学习上你很努力，老师希望你能多思多问多练，大胆向老师和同学请教。

你是班级的生活委员，工作认真负责且卓有成效，老师和同学们感谢你，平日里也总能看到你真诚可爱的笑脸，你热心帮助同学，看到同学有困难，总是挺身而出。好样的！

你的身影像班上一个活跃的音符，时常会奏出悦耳的弦律。三年来，你的进步老师也看在眼里，此时此刻，老师想送你一句话：耐心是一切聪明才智的基础。

对学习有着浓厚的兴趣，各科成绩的优秀都是你聪明、刻苦、严格要求自己的结晶，你热心帮助同学，能虚心接受他人意见，有较强的责任心，是老师的好助手。

眉清目秀，机智敏捷，你的身上洋溢着青春的气息，应该是一个有出息的女孩子。今后如果你能在学习上多用心，认真做每一次作业，不断努力，相信你的学习成绩会有很大的提高，你有信心吗？

你是一个聪明活泼、上进心较强的女孩子，课堂上你那响亮清脆的回答，给老师留下了深刻的印象。“天才出于勤奋”，老师希望你更加严格要求自己，不断进取，成为一个更出色的你。

你是个心灵手巧、性格开朗的女孩子，同学们都喜欢接近你，与你在一起谈笑风生。你懂礼貌，尊敬老师，关心集体。还写得一手文情并茂的好文章，深得老师和同学的赞赏。

常能看到的是你略带害羞的笑脸，常能感受到的是你一颗好学上进的心，你尊师爱友，助人为乐，学习刻苦，进步突出，是老师的好助手。

能严格遵守学校纪律，有较强的集体荣誉感。对学习的兴趣浓厚，学习刻苦，各科基础知识比较扎实，能从严要求自己。希望你能坚定信心，持之以恒，不断进步。

常能看到的是你略带害羞的笑脸，常能感受到的是你一颗好学上进的心，你的热情有礼，友爱助人，你的勤奋认真，都给老师留下了很好的印象。

眉清目秀，机智敏捷，你的身上洋溢着青春的气息，应该是一个有出息的女孩子。今后如果在学习上你能更加严格要求自己，不满足于现状，有竞争意识，那么你一定会和“优秀”靠的更近一些。

该生热爱党，拥护社会主义，模范遵守学校各种规章制度。热心于学校组织的各项活动。尊敬师长，团结帮助同学，关心集体。担任校团组织干部和班团支部组织委员工作认真负，有较强的组织能力、领导和管理能力。积极要求上进，参加校业余党校学习，并评优秀学员，积极参加体育活动，劳动态度端正，被评为区优秀团员、校三好学生和文明学生，校优秀团支部，是一个德智体全面发展的好学生。

乐观开朗，稳重大方；尊敬师长，友爱同窗；爱好广泛，身体健康。三年来，该同学热爱集体，积极参加集体活动，热心为同学服务。热爱学习，勤于思考，在学习中表现极强的求知欲和上进心，有很强的学习能力，学习成绩优秀。因德、智、体各方面表现突出，多次被评为校“文明学生”。

乐观开朗，端庄大方；尊敬师长，友爱同窗；爱好广泛，尤其擅长写作，多次获市、区级征文比赛奖。三年来，该同学热爱集体，积极参加集体活动，身体健康。热心为同学服务，作为团干部乐于管理，敢于管理，善于管理，是老师最得力的助手。热爱学习，勤于思考，在学习中表现极强的求知欲和上进心，有很强的学习能力，学习成绩优秀。因、智、体各方面表现突出，多次被评为校“优秀班干部”、“优秀团员”和“进步学生”。

乐观开朗，稳重大方；尊敬师长，很有爱心；爱好广泛，尤其擅长绘画；身体健康。三年来，该同学热爱集体，积极参加集体活动，并在活动中表现出较强的能力。热爱学习，勤于思考，在学习中表现较强的求知欲和上进心，曾被评为“三好学生”。该生忠厚诚实，性格开朗，心胸开阔，乐于助人。能勇敢面对困难和挫折时。人生态度积极乐观，对待学业认真，能主动与老师和同学交流，与同学相处和睦，互相帮助。只要信心不倒，努力不懈，一定会到达成功的彼岸！

该生学习认真、踏实、刻苦，爱好艺术。忍耐力好，毅力较强，因而在学习成绩上能保持稳定并处于前列，平时遵规守纪，老师比较赞赏的好学生。望今后能多参加文体活动，在各个方面来培养自己的能力。该生运动场矫健的身姿，拼搏的精神，夺冠的斗志，感染着班级的每一位同学。劳动时，重活、累活总是抢着干。学习上勤于思考，勤学上进，刻苦拼搏的精神，一定会给关心你的人一个又一个的惊喜！

该生率直、聪颖、上进，对自己要求严格，有主见，对事情能够认真分析，思想上要求进步。尊敬师长，团结同学，专业能力强。望今后能以更高的要求来加强自己各个方面的能力，以更强的实力迎接未来的挑战。

该生坦诚、直率，你为人开朗，乐观，热情，大方。永远不会忘记运动场上，你为集体荣誉奋力冲刺的情景，老师希望你永远记住不付出艰苦的努力，不会换回丰厚的回报。面临高考，惟有持之以恒，坚定信念。

该生是一个积极要求上进的男孩，聪明、机灵，一手好字是你的的特长，认真负责地完成老师交给的工作，能热爱班集体，关心同学，积极参加班级活动。愿能改正缺点，做一个勤奋好学、踏实上进的优秀的好学生！

该生是个聪明、直爽的女孩，对待他人热情友好，对待工作一丝不苟，但也常常不自觉流露出许多小毛病：课堂上的心不在焉、自习课上的蠢蠢欲动、学习上的平平淡淡。愿你奋发向上，去采撷最美的花朵！

该生真诚，善良，勤奋和聪颖，让你的学习和生活如此快乐和充实。沉稳，机智，让我们每个人都感到踏实，充满信心。相信在今后的学习和工作中，你会表现得更出色，你会是最棒的！

你容易受到不良思想的影响，要提高自身的分析识别能力，你有时做事，仅凭个人主观喜好，没有考虑后果，以后做事要三思而后行。学习上不够主动，老师希望你在学习上能够独立自觉，自己管理自己。

你很聪明也很机灵，学习上有较强的上进心，但是付出的努力还不够，这影响了你学习成绩的提高。愿你能对自己多一分严格，少一分松懈；多一分勤奋，少一分懒惰，把握好自己的航向，不要随波逐流。

生性好动，这不是缺点。但是上课不够专心，还有些小动作，自觉性不强，导致成绩不够稳定，这可是缺点啊！聪明好动的你，如能改掉这些缺点，你会是个出色的学生。

为人热情大方，能和同学友好相处，在学习上，你能认识到自己的不足，有学好各科的愿望，但有时不能坚持，有些虎头蛇尾，不过，没关系，“笑在最后的才是真正的胜利者”，只要你坚持到最后，你一定会给深爱你的父母一个惊喜！

你是体育竞赛场上的强者，用汗水和拼搏精神为我班争得了荣誉。学习上，你也渴望进步，但又缺乏顽强拼搏的精神。老师希望你把球场上的拼搏劲头用到学习上来

该生有礼貌，爱劳动，讲卫生，发言积极。可是你有时仍贪玩，纪律松懈，也让老师失望。你那么聪明，要是把更多的心思用在学习上，谁也不会比你强。努力吧，你会取得更大的进步！

该生性格独立，做事踏实，有较强的责任心，能较好地完成值日工作，热爱学校生活，乐于助人，拾金不昧。可是你有时仍贪玩，纪律松懈，也让老师失望。要是把更多的心思用在学习上，谁也不会比你强。

该生为人踏实、诚恳,正直、真诚，尊敬师长，团结同学，行为举止文明。学习认真、刻苦,成绩能稳定于班级的前列。常常一人画画，练字，怪不得你画得画特棒，写得字也很妙，爱好艺术,主动为班级体做好事;祝早日成功。

该生遵守纪律，团结同学，尊敬老师，主动为班级体做好事。有礼貌，爱劳动，讲卫生，发言积极。学习认真、踏实、刻苦，爱好艺术。要是把更多的心思用在学习上一定会到达成功的彼岸！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！