# 培智生活语文爷爷★

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2025-06-24

*第一篇：培智生活语文爷爷爷爷奶奶 教学目标A 1．说出自己的家人，知道爷爷、奶奶是家中一员。2．能够认读字卡“爷爷”、“奶奶”、“我”。3．知道爷爷、奶奶的性别。4．知道要爱自己的爷爷奶奶B 1.在帮助下说出自己的家人，知道爷爷.奶奶是家...*

**第一篇：培智生活语文爷爷**

爷爷奶奶 教学目标

A 1．说出自己的家人，知道爷爷、奶奶是家中一员。2．能够认读字卡“爷爷”、“奶奶”、“我”。3．知道爷爷、奶奶的性别。4．知道要爱自己的爷爷奶奶

B 1.在帮助下说出自己的家人，知道爷爷.奶奶是家中一员。2.能够认读字卡“爷爷”、“奶奶”、“我”。3.知道爷爷、奶奶的性别。4.知道要爱自己的爷爷奶奶

C 1.在帮助下说出自己的家人，知道爷爷、奶奶是家中一员。2.能够在帮助下认读字卡“爷爷”、“奶奶”。3.了解爷爷、奶奶的性别。4.能够说“我爱爷爷奶奶” 教学准备：

1.音乐《我爱爷爷奶奶》 2．本班同学全家福照片，各人全家福照片 教学过程

一、创设情境

师：今天啊，老师给小朋友们带来了一首好听的音乐，小朋友们要静心地来听，听完后告诉老师，你听到了什么。（欣赏音乐《我爱爷爷奶奶》）

生：说一说听到了什么 师引导出爷爷奶奶家人

二、认识家人：

师：那么今天老师这儿有一张照片，请小朋友们来看看，这是谁？ 1.出示一个学生的全家福。2.提问：这是谁的一家。

3.老师介绍：XX家有5个人，XX，爸爸、妈妈、爷爷、奶奶。4.你们自己家里有哪些人呢？

说说自己家里有哪些家人。（拿出自己的全家福照片）5.指着XX的爷爷，提问：“这是谁。”

6.你的爷爷是什么样子的，爷爷是男的还是女的。（A、B学生自己说，C跟说“爷爷是男的”）

三、认读字卡：

大家说的都非常棒，我们一起来认一认“爷爷”这两个字。1.出示字卡“爷爷”。2.老师示范认读。3.老师带领学生读一读。4.每个学生轮流练习读一读。5.分组读一读。

6.生将字卡相对应的贴在爷爷身上。（C贴一贴，A、B评价）7.老师评价。

四、教学奶奶

1.家中除了爷爷，还有什么家人。2.出示奶奶照片，提问：“这是谁？” 3.师：奶奶也是我们的家人。4.请指出自己的奶奶。5.你的奶奶是什么样子的。6.奶奶是男的还是女的。（A、B学生自己说，C跟说“奶奶是女的”）

五、读字卡：

那么“奶奶”两个字是怎么样的呢？ 1.出示字卡“奶奶” 2.老师示范认读。3.老师带领学生读一读。4.每个学生轮流练习读一读。5.分组读一读。

6.将字卡相对应的贴在奶奶身上。（C贴一贴，A、B评价）7.老师评价。

六、延伸（思想道德教育，师引导学生爱爷爷奶奶，并说出来）刚才我们都认识了爷爷奶奶的字卡了，那么现在我们一起来介绍一下自己的爷爷奶奶好不好？

1.你们的爷爷、奶奶是做什么工作的。(A说，B复述，C跟老师读)

2.爷爷、奶奶辛苦不辛苦。3.我们要爱我们的爷爷、奶奶。读：我爱爷爷奶奶（C跟老师读）

4.你想为爷爷、奶奶做一件什么事情来表示你对他们的爱。（A、B学生说一说，师评价，C可做动作，适时鼓励）

七、总结 1．再读字卡

2．写一写。说出自己认识的笔画，写一写。（A、B自己写，C在老师指导下描笔画。播放音乐：《我爱爷爷奶奶》）

师小结：希望每个小朋友都记着今天在课堂上对自己爷爷奶奶所说的和想对爷爷奶奶做的，回家都对自己的爷爷奶奶说出来和做出来。

作业： 1.读词语

2.说出来：回家对自己的爷爷奶奶说“爷爷奶奶我爱你”（ABC）3.做出来：为自己的爷爷奶奶做一件事来表达对他们的爱(AB)

第二课时 一.复习导入

1.出示生字卡片读词语。爸爸妈妈爷爷奶奶我

3、复习笔画：竖弯钩横折钩横撇。

二、学习笔画横折折折钩 1.出示笔画“”（横折折折钩）

（1）同学们知道这个笔画叫什么吗？这个就是我们今天学的新笔画，叫“横折折折钩”。

板书

（2）读笔画“”

2.写笔画“”（横折折折钩）

（1）师范写，注意在写的方向和在田字格里的格式。（2）伸出小手和老师一起写。

（3）指名到黑板前来写，边写边指导，写对的同学回到位子上，用小手在桌子上练习。

（4）在作业本上写，先把红字描完再写，师巡视指导。表扬写得好的学生。

三.小结 横折折折钩比较难写只要你们多练习就能写好。四.作业

在作本上写一页“”（横折折折钩）

第3课时

一.复习导入

1.出示生字卡片读词语。爷爷奶奶爸爸妈妈我

二、听老师读，写出听到的笔画。

三、读一读

1、读词语。爷爷爸爸奶奶妈妈

2、跟老师念儿歌。甜嘴巴

小娃娃，甜嘴巴，喊爷爷，喊奶奶，乐得老人笑哈哈。（1）范读

（2）领读，反复领读（3）指导读（4）齐读

三、写笔画横折折折钩

1、师范写，注意在写的方向和在田字格里的格式。

2、伸出小手和老师一起写。

3、指名到黑板前来写，边写边指导，写对的同学回到位子上，用小手在桌子上练习。

4、在作业本上写，先把红字描完再写，师巡视指导。表扬写得好的学生。

**第二篇：培智生活语文第二册教案汇总**

培智一年级下学期语文教案

第1课 一二三

一、复习导入：

1、出示字卡“一”，“二”学生认读。

二、新授

1、认识汉字：“三”

（1）、出示小朋友图片，一个一个出示，边出示边让学生数。（2）、出示3个小朋友，问：现在有多少个小朋友了？

（3）对了，现在有三个小朋友了。出示字卡“三”，这就是三。生尝试读，矫正——跟读——开火车读——举手认读（4）无提示认读词语：三

抽读——集体读（每次3遍）——找词语（P4第二题，听老师读找出词语）2出示图片找出单位三的图。

3、跟老师读。

一二三，向前走，一二一二摆摆手。1）范读

2）领读，反复领读 3）师生齐读 4）指名读

4、书写“三”

（1）你们读的很好，我们一起来写“三”。

（2）师范写，注意在写的方向和在田字格里的格式。写完讲解：三共有三笔，第一笔短的横写在横中线的上面，第二笔写在横中线上，第三笔写在横中线的下面。三横平平的。（3）伸出小手和老师一起书空。

（4）指名到黑板前来写，边写边指导，写对的同学回到位子上，用小手在桌子上练习。

（5）在作业本上写，先把红字描完再写，师巡视指导。表扬写得好的学生。

三、课堂小结

根据学生书写情况进行小结。

第2课 楼梯

教学目标：

1、能认读出：楼 梯 楼梯；

2、能根据听到的内容找出对应的图片；

3、认识笔画：撇点 竖折折钩 横折钩

4、会读儿歌《学好样》 教具准备：字卡、PPT 教学过程：

（一）复习导入：

播放图片（楼梯的各种类型、各种场所的楼梯）

1、“楼 梯 楼梯”分别集体读3遍

2、找字卡：听老师读拿出相应的字卡

（二）新授

1、认识笔画：撇点ㄑ 竖折折钩 横折钩

尝试认一认 矫正教读 个别认读 集体、分组赛读

画一画：在桌子上画一画笔画的形状

2、听一听，找一找（1）听老师读词语，找图片

窗 床 电梯

（2）听老师读，用“√”划出听到的词语 楼梯（√）门（）窗（）

3、读儿歌《学好样》

（1）试读（T根据情况进行引导和提示）

上周布置大家预习了这首儿歌，老师想看看哪些小朋友自学了的，请他来给大家先读一读。（2）集体教读（3）个人或分组展示(三)课堂小结

1、笔画回顾：撇点ㄑ 竖折折钩 横折钩

2、作业：认真读儿歌《学好样》，书写笔画

3、一分钟安全提示：上下楼梯靠右慢行，教室内玩耍要小心桌椅，不在楼道上奔跑

第3课 上下楼梯

学习目标

1、理解下楼的意思，建立音、形、意之间联系，并进行正确地发音。

2、在老师的指导下练习说句“谁在下楼。”

3、教育学生上下楼梯靠右走，注意安全。教学过程

一、复习导入

1、复习笔画

出示PPT“一”、“丨” 带领C组学生朗读笔画名称 2．复习词语

出示词语卡片“楼梯” 带领C组学生朗读词语

二、创设氛围，引出新授内容。播放学生下楼的视频，引出课题。

（一）学习生字“上” 1．出示图片“上楼梯” 2．提问：小朋友在干什么？ 3．教师示范朗读“上”

4．指导书写：在田字格中竖要沿着竖中线写，短横写在横中线上，第二横要长一点

5．师点评学生的书写。

（二）学习句子“小朋友在上楼。” 1．出示图片

2．提问：小朋友在干什么？ 3．教师示范朗读“小朋友在上楼” 4．向每一位学生提问“小朋友在干什么？”

5．教师：请同学们在生字卡片中找到上，贴到“上楼梯”图片的下面 6．出示班级中不同小朋友上楼的照片，提问“某某在干什么？”

（三）学习生字“下” 1．出示图片“下楼梯” 2．提问：这个小朋友在干什么？ 3．教师示范朗读“下”

4．指导书写：在田字格中第一横要写的长长地，竖要沿着竖中线写，最后一笔是点（强调最后一笔点，以区别上字的横）5．点评学生的书写

（四）学习句子“小朋友在下楼。” 1．出示图片

2．提问：小朋友在干什么？ 3．教师示范朗读“小朋友在下楼” 4．向每一位学生提问“小朋友在干什么？”

5．教师：请同学们在生字卡片中找到下，贴到“下楼梯”图片的下面 6．出示班级中不同小朋友下楼的照片，提问“某某在干什么？”

三、游戏互动 表演上下楼

四、总结

五、布置作业

第4课 上厕所

创设生活情境

动画：男生走向男厕所，女生走向女厕所

一、认识标志

图1：厕所标志和男女厕所标志

图2：各场所里的厕所标志（公共厕所、商场、公园、学校……）图3：常用的上厕所用具：蹲坑、坐便器、大便池、小便池……

二、看图认词

让学生通过方言理解“上厕所、大便、小便” 教读词语：上厕所、便池、大便池、小便池

三、活动

1、游戏：看谁站得对

贴上男女厕所标志的图面，男女生快速分类站队。

2、图片（指认厕所用具）

3、儿歌

妈妈夸我本领大, 拉完大便自己擦。脏纸放进纸篓里，两手用力把裤提，便后记住要冲水，最后把手洗干净。

四、分享收获

第5课 卫生用具

一、复习导入

1、复习“大、小”（笔顺、描红）

2、图文配对（听老师读词语，找出相应的图片）

3、看图跟老师练习说话（让学生说他是怎么样上厕所的）

二、新授

1、认一认

图片;卫生用具（便池、大便池、小便池、抽水马桶、痰盂、卫生纸）

2、说一说

各卫生用具的用途。

3、教读词语

抽水马桶、痰盂、卫生纸

4、学生跟读、练习读

便池、大便池、小便池、抽水马桶、痰盂、卫生纸

5、听词语，找图片

三、教师总结

1、讲文明、讲卫生

2、节约用水

第6课 四五六

一、情境导入。

1、你们喜欢猴子吗？猴子们也很喜欢你们，因为你们很乖，特别是（）上课时认真听，回答问题声音很响亮，今天猴子有来了。（逐个贴图）快来看看一共来了多少只猴子。（从一数到六）

2、认读生字：四五六

二、读儿歌。

小猴子，翻跟头，跟头翻了四、五、六。（1）范读

（2）领读，反复领读（3）师生齐读

三、说一说 说出下列字的笔顺。四： 五： 六：

四、描一描

1、照样子描笔画。

2、照样子描汉字。

第7课 衣服

教学目标:

1、认识各种不同的常见的衣裤，了解各种衣裤的穿着时间。

2、认读词语:衣服、外衣、雨衣。

3、认识并描写“レ”(竖提)。

4、用“这是什么、谁穿什么衣服”的句式练习说话。教学过程：

一、视频：服装商店

二、了解：种类、款式、材料、颜色、季节（厚薄）、对象、大小、用途……

三、活动：

买衣服、试衣服、穿衣服

四、认识雨衣、说雨衣的用途。

五、认识“レ”(竖提)、描红。

六、儿歌《穿戴整齐上学校》

小朋友，讲文明，纽扣要扣好;穿衣裤，要整齐，领子袖子拉拉好;拉链要拉上，穿戴整齐上学校。

第8课 裤

教学过程：

一、复习导入

1、复习“レ(竖提)、雨、衣”（笔顺、描红）

2、图文配对（听老师读词语，找出相应的图片：衣服、外衣、毛衣、雨衣、棉衣、袜子、鞋子）

3、看图跟老师练习说话 “这是什么”

“我穿了什么衣服”

二、新授

1、认识内衣、外衣

2、认识内裤、长裤

穿在最里面的一件衣服（裤子）称内衣（内裤）

3、教读词语：衣服、外衣、雨衣、内裤、长裤

4、跟读、练习读

5、指导书写“内”（正音：nei，笔顺、描红）

6、学生表演

模仿穿衣服穿裤子的动作（注意内外衣顺序）

7、儿歌《学穿裤子》

一条小裤子，两条裤腿子，两脚往里伸，我学穿裤子。

第9课 同学（第1课时）教学过程：

一、生活情境导入

播放班级相册（学习、大课间游戏）

同学就是在一所学校、一个班级一起学习玩耍的伙伴。引出课题、板书课题:同学

二、看图

1、分辨男同学、女同学（男女生装扮的不同）

2、会数男同学和女同学的人数

三、说说你有几个同学？

同学在一起可以干什么？如:上课、做游戏、参加体育活动等 介绍我的同学：

1、我的同学叫……（姓名）

2、……是我的同学

3、我和……是同学

4、我的左边是……右边是谁……

四、看图练习说话：

B类：我和同学一起干什么（A类学生不看图说话）

德育：教育学生与同学要和睦相处，互相关心，能在游戏与活动中相互合作。

五、巩固练习

1、齐读词语

2、指名读词语

第10课左右（第1课时）

教学过程：

一、创设情境——激趣

游戏导入：“指鼻子指眼睛” 游戏升级：加上左右方位来指身体的各部位 引出课题、板书课题：左 右

二、合作探究

1、左右手各有什么作用

师：你是怎样判断左手和右手的呢？

生：我用右手写字，我写字的手是右手，不写字的手是左手。

师小结:左手、右手是一对好朋友，配合起来力量可大了，可以做许许多多的事情，小朋友们瞧瞧自己的身体，还有像这样的好朋友吗?

生：左眼、右眼，左耳、右耳，左手、右手，左腿、右腿，左脚、右脚...2、用身体上的左右好朋友做游戏

（音乐起，边说边做）伸伸左手、伸伸右手、摸摸左耳、摸摸右耳、拍拍左肩、拍拍右肩、跺跺左脚、跺跺右脚……

3、教学生用身体上的左右朋友来判断左右方位。板书：

左右

左面

右面 左边

右边

三、用方位介绍同学

1、用前后左右来介绍介绍你周围的同学？（先请两个学生说一说，再同桌互相说。）

2、你能用左边右边来说一句话吗？可以说说这间课室的摆设。

四、实践操作、深入感知

1、摆一摆学具 把课文放在桌子左边，把铅笔放在桌子右边。

2、判断左右

多媒体出示图片，判断哪些物品在左边，哪些物品在右边。

3、看图

说说小朋友们用哪只手扶着在走楼梯？（右手）

师：右手这边是右边，为了保障安全，我们上下楼梯时也要像他们一样，靠右行，记住了吗？

五、布置作业

回家看看你家房子的左边是谁的家，右边是谁的家？

总结：这节课，我们学会了区分左和右，还知道了上下楼梯要靠右行走，下节课我们再来认读和书写左和右。

第11课 毛巾 肥皂

教学过程：

一、导入：视频（引出课题、板书课题）

二、认一认（图片）

1、毛巾

外形：不同大小，不同形状，不同颜色、不同图案的 用途：洗脸、洗脚、洗澡一般都是长方形的，比较大的;擦汗的汗巾大多是正方形的，比较小的。

2、肥皂

外形：不同大小，不同形状，不同颜色 种类：:洗衣皂、香皂、浴皂

用途：洗衣用洗衣皂、洗手用香皂、洗澡用浴皂

三、找一找

1、找图片

2、找实物

3、物品与用途配对

四、说一说练习说话:

1、这是一块肥（香）皂。

2、这是一条花毛巾。（这是一条红颜色的毛巾，这是一条新毛巾。）

3、洗澡用浴皂。

4、洗手用香皂。

5、洗澡用长毛巾，擦汗用小方巾。

五、儿歌《小毛巾》 小毛巾，好朋友，天天帮我擦干手，用完把你送回家，干干净净不乱丢。

第12课 洗手

一、激趣导入 {或是谜语导入：一棵树，五个叉，不长叶，不开花，做事情，全靠它}

1、老师出示一盆梅花，引导学生来观察。讨论梅花是什么颜色，长在树枝的那里。

2、拇指点梅花。教师出示一幅树枝图画，让学生一起来点梅花。

3、师请学生观察自己的小手，引导学生说一说自己的手脏了，引入主题《洗手》并出示课题。

二、新授

1、师：小朋友你们谁会洗手？（请一位学生上来演示）

2、这位小朋友洗得真干净，要保持我们小手的清洁就必须掌握正确的洗手方法：

3、师示范并讲解

（1）手的各部分名称：手心、手背、手指、指甲让学生能够辨认。（2）正确的洗手方法：

①卷;卷起衣服的袖管，以免弄湿衣服。

②淋：拧开水龙头在流水的状态下将自己的手淋湿。③抹：手心和手背都要均匀抹上肥皂。④搓：手心搓搓，手背搓搓，手指交叉搓搓。⑤洗：用清水冲洗干净。⑥擦:用毛巾来擦干净手。

4、做一做

（1）请一小朋友在前面做一做。

（2）生边做，老师边出示相应的儿歌： 儿歌：《洗手》

小朋友来洗手，卷起袖，淋湿手，抹上肥皂搓一搓，清水里呀洗一洗，再用毛巾擦一擦，我的小手真干净。

（3）生边朗诵儿歌，边集体洗手。老师督促，检查。

三、总结

1、把洗手应注意的问题提出，一起讨论，为什么肥皂不宜擦的太多，为什么水龙头不宜开的太大？什么情况下我们要洗手。（延伸：教育学生讲卫生，养成自己的事情自己做的好习惯。）

2、学生说说洗手的方法。

3、教师对洗手情况做个评价。

4、回答问题：

（1）你会自己洗手吗？（2）谁会自己洗手？

（3）你会自己洗手还是爸爸妈妈帮助洗手?(4)你会自己做什么？

第13课 剪指甲（第1课时）

一、导入：

配乐听故事：有一只小花猫从不讲卫生，身上总是脏兮兮的。一天，小花猫满头大汗地跑回家，嚷嚷着：“妈妈、妈妈我饿啦我饿啦。”它看见桌子上摆着一条鲜鱼，一下子扑到桌子上，抓着鱼就往自己的嘴里塞。到了晚上，小花猫的肚子突然疼了起来，“哎哟、哎哟”，疼得在床上直打滚。猫妈妈赶紧把小花猫送到医院，熊医生给小花猫检查后，严肃地说：“你肚子里吃进去了脏东西，所以会痛，记住以后饭前便后不仅要洗手，还要养成经常剪指甲的好习惯，做个讲卫生的好孩子。”小花猫听了惭愧的低下了头。

二、出示手部图片

1、认识各部位名称：手心、手背、手指、指甲

2、出图片学生指认

三、师生配乐做手指操游戏：

一个手指点点点，两个手指敲敲敲，三个手指捏捏捏，四个手指挠挠挠，五个手指拍拍拍，五个兄弟爬上山，叽哩咕噜滚下来。

四、说一说：

1、你自己会剪指甲吗？

2、你是怎样剪指甲的？

3、教师演示：看一看老师是怎样剪指甲的？之后再描述。

4、儿歌：指甲刀，张开嘴，咬住指甲不松开。小小手，来帮忙，用力按下指甲断。脏东西，露出来，清洁卫生不忘掉。

五、师生讨论总结：不及时剪指甲，指甲会断掉，还会伤害别人，指甲中会有许多脏东西；经常咬指甲会使手指变形，还会将病菌带入口腔，让人生病等等。

六、结束：儿歌《剪指甲》 小剪刀，嚓嚓嚓，要给弟弟剪指甲。弟弟说，谢谢你，我要剪指甲。小剪刀，嚓嚓嚓，要给妹妹剪指甲。妹妹说，谢谢你，我要剪指甲。我们个个讲卫生，剪掉了长指甲。

第14课 吃饭

教学过程：

一、指认图片（碗、筷、勺、米饭、馒头、青菜……）

二、图片对比展示 1.观看图片1 提问：你们看，我的两位小客人吃饭时坐得怎么样？（引导学生自由讨论。）2.观看图片2 提问：谁把碗打翻了？为什么会翻？

（引导学生说出一手拿勺，一手扶碗，就不会打翻了。）3.观看图片3 提问：为什么有的小朋友脸上、手上、衣服上、桌子上弄脏了？为什么有的小朋友都是干干净净的（讨论）

4、观看图片4 判断：谁的行为对？（用脏手抓食物vs规范使用餐具）

二、引导讨论

刚才你们看到的小朋友是怎么样吃饭的，你们要学习谁呢？

三、学习儿歌《吃饭》 吃饭时，坐端正 右手拿调羹，左手扶着碗。细细嚼，慢慢咽，不剩饭，不挑菜，自己吃饭真能干。

四、活动 看图片贴字卡

第15课 漱口

教学过程：

一、导入

1、播放刷牙歌。

2、歌中的小朋友在干什么。

3、揭题。

二、新授

1、出示图片。说说图上画了什么？

2、出示词语。漱口 刷牙

3、认读词语。（1）教师示范读词语。（2）一个一个的教读。

（3）学生自由练习读词语。教师指导。（4）指名读词语。

4、练一练

（1）找到词语对应的图片。牙膏 杯子 刷牙 漱口 牙刷（2）练习说话 我用毛巾擦脸。我用杯子漱口。我用牙刷刷牙。我用什么干什么。

三、儿歌

手拿小茶杯，喝口清清水，抬起头，闭着嘴 咕噜咕噜吐出水。

文中的小朋友漱口的时候做了哪些动作？

根据学生回答板书： 拿茶杯 喝水 抬头 闭嘴 吐出水

四、演一演（学生模仿动作）

第17课 爷爷 奶奶（外公 外婆）

一、导入

视频:房子、一家人

二、认一认

从投影或图片中找出爷爷、奶奶、外公、外婆

归纳他们有些什么特征(外貌)，根据特征知道他们都是老人，是长辈。（例:头发白了，脸上有些皱纹，走路时稍慢等）

三、找图片

听老师读词语（爸，妈，爷，奶）学生找出图片。

四、练习说话

“××喜欢我”，“我喜欢××”

五、观看图片

说说你会像图中的小朋友一样尊敬老人吗? 讨论：怎样关心爷爷奶奶？

（怎样帮助爷爷奶奶？）拿拖鞋、倒水、捶背……

六、学儿歌:“捶捶背”

小板凳，放放好，我扶奶奶坐坐好。我给奶奶捶捶背，奶奶夸我好宝贝。

六、演一演：给老人捶背

第19课 早上好 再见

一、学前补偿：

1、手指操。

一个手指点点点，两个手指敲敲敲，三个手指捏捏捏，四个手指挠挠挠，五个手指拍拍拍，五个兄弟爬上山，叽哩咕噜滚下来。

2、我来读。（基本笔画）

3、我会读写。口、日、十、公……

二、导入新课：

看图，图上有谁？他们在干什么？你想象一下，他们之间会说什么？ 引出课题：早上好 再见（师板书课题并领生反复认读。）

三、学习新课：

1、正确认读词语“早上好”，掌握生字“早”的读写，会用早 字组词。1）出示词语：早上好 2）师范读、领生反复认读 3）抽读并个别正音 4）学习生字“早”。

领读、齐读、抽读、个别为学生正音。

认识字形：（a类生自主分拆组合生字）早（口或日 十）学习书写“早”。

2、领生观察：

1）图上画的是什么地方?图上有谁？什么 时间发生了什么事？他们说了什么？

2）出示句子：上学，我们要说：“老师早上好。”

四、巩固提升

1、到同学家玩，告别时的情境；

2、早上路遇叔叔阿姨的情境。观看后说说应该使用什么礼貌用语。

五、课堂总结

**第三篇：培智学校生活语文探微**

智障儿童生活语文探微

无锡市南长区培智学校 谢燕 214026

摘要：

陶行知先生提出“生活即教育、社会即学校、教、学、做合一”的理论，明确指出语文教学必须与生活有机相连在一起，应充分解放智障儿童的大脑，让他们的眼睛、嘴巴、耳朵、双手一起动起来，真正的参与到语文学习上来，使语文课堂教学充满生活味，让生活走进语文课堂。使语文教学更切合智障儿童的实际，让智障儿童在语文中理解生活，在生活中学习语文。让智障儿童在大自然的怀抱里感知春华秋实，在生活实践中扩大眼界，获得知识。在教学《青菜、萝卜》时，让智障儿童在认识常见蔬菜的同时将蔬菜（青菜、黄瓜、西红柿、萝卜）和水果（苹果、桔子、香蕉）放在一起让学生自己比较，自己分辨，哪些是蔬菜，哪些是水果。充分解放智障儿童的大脑，让他们的眼睛、嘴巴、耳朵、双手一起动起来，真正的参与到语文学习上来，使语文课堂教学充满生活味，让生活走进语文课堂。使语文教学更切合智障儿童的实际。

关键词：因材施教

智障儿童

生活激趣

正文：

陶行知先生的儿童中心课程观认为：教学的中心不是书本，不是教师，而是儿童，培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”。智障儿童的智力低下，其在学习上突出表现为：注意力集中困难，对抽象概念的理解困难，学习的迁移能力差，学习兴趣缺乏。智障儿童的这些认知特点告诉我们，对他们采用普通教育的教学方法行不通，而以直接的，与他们关注的实际生活最贴近的方法，便会吸引他们的注意力，激发他们的学习兴趣。

1、让生活融入智障儿童语文课堂教学

智障儿童有自己独特的生活世界，教师家长不能把自己的意志强加给他们。语文课堂教学内容要与智障儿童的生活相一致，不能超出

智障儿童的经验范围和认知能力。要考虑智障儿童的兴趣和需要，教师设计教学时，应尽可能的创设情景还原生活，使学生在身临其境中学习知识，尤其是低年级的智障学生，如果脱离了他们的生活去进行教学，那将会事倍功半。教师应尽可能的使用多媒体和实物，再现生活情景，激活智障儿童头脑中积累的生活信息，如在教学《水果》（认识苹果、香蕉、桔子等），教师想让学生知道苹果、香蕉、桔子是水果，味道香甜、外形如何，与其讲的头头是道，还不如把课桌变成餐桌，让每一位学生用眼睛看一看，用鼻子闻一闻，用双手摸一摸，用嘴巴尝一尝，动脑筋想一想并试着说一说这些水果的颜色、形状和味道。让智障儿童在动手及品尝中直接感知水果的特征，学习相关的知识。在教学《青菜、萝卜》时，让智障儿童在认识常见蔬菜的同时可将蔬菜（青菜、黄瓜、西红柿、萝卜）和水果（苹果、桔子、香蕉）放在一起让学生自己比较，自己分辨，说说哪些是蔬菜，哪些是水果。充分解放智障儿童的大脑，让他们的眼睛、嘴巴、耳朵、双手一起动起来，真正的参与到语文学习上来，使语文课堂教学充满生活味，让生活走进语文课堂。使语文教学更切合智障儿童的实际。

2、让智障儿童的语文教学课堂融入生活

陶行知先生提出“生活即教育、社会即学校、教、学、做合一”的理论，明确指出语文教学必须与生活有机相连在一起，每一名语文教师都应该着眼于课堂，放眼社会生活。语文的外延与生活的外延是相等的。新的课程标准强调“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文 的意识”。语文来自生活，生活中处处有语文，语文教学不能仅仅局限于课堂，更应让学生走出课堂来丰富语文知识。如带着学生春游的同时进行语文教学实践，让智障儿童在大自然的怀抱里感知春华秋实，在生活实践中扩大眼界，获得知识。让智障儿童在美丽的太湖边、在青翠的鹿顶山去用心体会无锡是个好地方，感受家乡的美好。如在教学《咏柳》这首古诗时，可以带着学生围着柳树去体会“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀。”的古诗意境，加深智障儿童对古诗涵义的理解。

还有这次在鼋头渚踏春，当学生在樱花树下席地而坐，一阵春风吹来，树上樱花纷纷飘落，落在身上、落在地上，教师也情不自禁把这里当作课堂，在青山绿水间、在蓝天白云下、在桃红柳绿中、在落英缤纷处、在百鸟争鸣的音韵里，指导学生去观察、去感悟，带着学生去亲近、去体会，让他们把发现的神奇的大自然和美妙的自然现象，以及心里由感而发的一切说出来。当智障儿童在落英缤纷的樱花树下终于感知了美丽的“花雨”，兴奋地喊出了“花儿下雨了”，“下花雨了”,这又是一堂多么深动的语文课啊！

总之生活和语文是密不可分的，走进生活，你会发现语文的含义丰富了，语文的外延扩大了。语文的点点滴滴都是生活的，生活有多广阔，语文就有多广阔。陶行知教学思想的精华对语文教学的启迪是深远的，尤其让我们从事智障儿童教育工作者看到了希望，作为培智学校的老师更要身体力行的把陶行知先生生活即教育的思想贯彻到日常教学中，提高语文教学水平，让智障儿童在语文中理解生活，在

生活中学习语文，为智障儿童今后更好的融入社会做出贡献。

参考书目：

中央教育科学研究所：《陶行知教育文选》 教育科学出版社

**第四篇：培智一年级生活语文试卷A**

2025——2025学第一学期 培智一年级语文试卷（A）

一、找出老师读的笔画名称或生字。（20分）

二、读一读，下列的笔画名称或生字。（30分）

四、找朋友（20分）

窗

勺

碗 鞋

五、完整句型提问(20分)这是什么？这是xx

1、这是手 这是耳朵。

这是xxx的xx

2、这是闫明燕的鼻子。

六、朗读儿歌（20分）

爱 刷 牙

小妹妹，爱刷牙，嘴巴小，牙刷大。刷呀刷，刷得满嘴是白花。

十个手指头

一二三，爬上山。四五六，翻跟头。七八九，拍皮球。伸出两只手，十个手指头。

**第五篇：培智生活语文第四册教案**

1、比一比

认一认

教学要求：

1、区分形近字，能够组成词语。

2、掌握生字＂百、去、米、们、朋＂的写法，注意笔画，笔顺。认识新的部首＂单人旁＂，并会写。

3、会读句子＂我们是好朋友。＂，＂我爱吃米饭和白菜。＂。

教学重难点：

1、区分形近字，并会组词。

2、会写田字格中的生字。

教学课时：4 教学过程：

第一课时

教学内容：区分形近字并组词。

教学过程：

一、导入：

今天我们共同学习第一课比一比 认一认。

二、新授：

1、出示生字。

白

百

来

米

门

们

2、认读生字。

3、区分生字。找找不同的地方。

4、给生字组词。

5、指名读一读。教师指导。

6、齐声读。

三、小结。

今天区分了形近字。

四、作业。

拓展：还能组哪些词

第二课时

教学内容：学习生字。

教学过程：

一、复习导入。

1、出示生字词。

2、指名读一读。

二、新授：

1、出示田字格里的生字。

2、认读生字。

3、讲解生字的写法。

（1）教师示范书写生字。

（2）学生书空练习。注意笔顺。

（3）学生在田字格里书写。教师巡视指导。

（4）展示作业，讲评。

三、小结：

今天我们学习了本课的生字。

四、作业。生字各写两行。

月

朋

第三课时

教学内容：学习句子。

教学过程：

一、复习导入：

1、2、二、新授。

1、出示句子。

（1）教师示范朗读。

（2）一句一句教学生朗读。

（3）学生练习朗读。教师指导。

（4）指名读句子。

（5）齐声读。

2、练习说一说。

我爱吃（）。

三、小结： 学习了两个句子。

四、作业：读熟句子。

第四课时

教学内容：

复习本课内容。

教学过程：

一、复习本课内容。

1、复习字词。

2、复习句子： 我们是好朋友。

我爱吃米饭和白菜。

3、练习读句子。

二、完成练习。

三、总结。

2、牙刷 牙膏

教学目标：

1、看图认读词语：＂牙刷＂、＂牙膏＂、＂商 店＂。

2、认识＂牙＂、＂里＂、＂有＂，并会在田字格里书写。

3、认识部首＂立刀旁＂，并会书写。

4、会读文中的句子，联系用＂什么地方有什么。＂说一句话。

教学重难点：

1、认读词语：商店、牙刷、牙膏。

2、读熟文中的句子。

教学课时：4 板书设计：

2、牙刷

牙膏

商店

第一课时

教学内容：

看图认读词语。

教学过程：

一、导入

1、出示图片：图上画的是什么地方？

2、今天我们到商店去买东西。

二、新授：

1、我到商店买了这两样东西。

2、出示食物：牙刷、牙膏。

3、学生认一认：

这是什么 ？（这是......）

4、认读词语。

牙刷

牙膏

（1）教读词语。

（2）学生练习读词语，教师指导。

（3）指名读词语。

（4）齐声读词语。

5、复习。

出示图片，认读词语。

四、作业。

读熟词语。

第二课时

教学内容: 学习文中句子。

教学过程：

一、导入：

1、出示词语，认读词语。

商店

牙刷

牙膏

2、继续学习第二课。

二、新授：

1、出示图片：

看看百货商店里有什么？

2、出示句子：

百货商店里有牙刷和牙膏。

（1）教师示范读句子。

（2）教学生读句子。

（3）指名学生朗读句子，教师指导。

（4）齐声读句子。

3、练习“用什么地方有什么？”说一句话。

（1）教师示范说一句话。

（2）指名说，教师指导。

三、小结。

要注意口腔卫生。

四、作业：

读熟句子。练习说话。

第三课时

教学内容：

学习生字和部首，会读、会写。

教学过程：

一、复习导入：

出示句子：百货商店里有牙刷和牙膏。

（1）指名读句子。（2）齐声读句子。

（3）说说：什么地方有什么？

二、新授：

1、出示部首。

（1）认识部首。

（2）学习书写部首。

（3）学生练习。

2、出示生字

（1）认读生字。

（2）分析字形。

如何书写这些生字。

（3）学生跟着教师书空练习。

（4）学生练习，教师指导。

三、小结。

今天我们学习了一个新的部首和三个生字。

四、作业：

生字和部首各写两行。

第四课时

教学内容：

复习本课内容。

教学过程：

一、猜谜语：

（1）读谜语。

（2）猜猜这是什么生活用品？

（3）齐读谜语。

二、复习词语和句子。

1、（1）学生读词语。

（2）找到老师读的词语。

2、完成练习。

三、总结。

我们要注意口腔卫生。

四、作业：

要求学生早晚刷牙。

3、刷牙

教学要求：

1、通过看图认识词语＂刷牙＂、＂漱口＂。

2、会读文中的句子。

能仿照句子的格式，练习用＂我用什么干什么。＂说一句话。

3、会写用和杯这两个生字。

4、让学生养成注意口腔卫生的好习惯。

教学重难点：

1、看图认识词语。

2、练习用＂我用什么干什么？＂说一句话。

教学课时： 4课时。

板书设计：

3、刷牙

漱口

刷牙

第一课时

教学内容：

看图认识词语。

教学过程：

一、导入

1、播放刷牙歌。

2、歌中的小朋友在干什么。

3、揭题。

二、新授

1、出示图片。

说说图上画了什么？

2、出示词语。

漱口

刷牙

3、认读词语。

（1）教师示范读词语。

（2）一个一个的教读。

（3）学生自由练习读词语。教师指导。

（4）指名读词语。

4、练习。

听老师说，找到词语对应的图片。

牙膏

杯子

牙刷

三、小结。

四、作业。

看图片认读词语。

第二课时

教学内容：

学习句子，练习用＂我用什么干什么。＂说一句话。

教学过程：

一、复习导入：

1、出示词语

牙膏

杯子

刷牙

漱口

牙刷

指名读一读。齐读。

2、继续学习第三课。

二、新授：

1、出示图片：

说说图上小朋友用什么漱口？用什么刷牙？

2、出示句子：

我用杯子漱口。

我用牙刷刷牙。

（1）教师示范读句子。

（2）指导学生读句子。

（3）学生联系读句子。

（4）指名读句子。

（5）齐读。

3、练习：

出示例句： 我用毛巾擦脸。

我用（。）。

（1）教师示范说一说。

（2）学生练习说。

三、小结。

四、作业。

见书第六页读一读，练一练第三题。

第三课时

教学内容：

学习生字，完成练习。

教学过程：

一、导入

1、出示句子： 我用杯子漱口。我用牙刷刷牙。

2、学生读一读。

3、继续学习第三课。

二、新授

1、学习生字

出示生字：用、杯

2、教师示范书写。

3、讲解字的结构。

4、学生在教师的指导下书空练习。

5、练习。

杯（）

刷（）

漱（）

三、小结。

四、作业。

完成书上第六页读一读1、2

第四课时

教学内容：

复习本课内容。

教学过程：

一、复习词语。

1、看图认读词语。

2、齐读词语。

二、复习句子。

出示句子 ： 我用杯子漱口。

我用牙刷刷牙。

1、指名读一读。

2、教师指导读。

3、齐声读。

4、练习用＂我用什么干什么。＂说一句话。

三、练习写字。

1、教师示范书写。

2、学生上黑板书写。

四、总结。

告诉学生注意口腔卫生。

4、戴领巾

教学要求：

1、通过看图，认识词语戴领巾。

2、认识新的部首：

绞丝旁、女子旁。会写这两个偏旁。

3、学习＂好＂字，注意每个笔画在田字格中的位置。

4、熟读＂我们天天戴好绿领巾＂这句话，知道戴好绿领巾。

5、会用＂我会••＂练习说一句话。

6、熟读儿歌，知道升国旗时要怎么做。

教学重难点：

看图读句子。

认识新的部首，并会写。

教学课时： 3

板书设计：

4、戴领巾

第一课时

教学内容：

看图认识词语，学习句子。

教学过程：

一、导入

1、出示图片：

说说图上画了什么？

2、揭题。

二、新授。

1、出示词语。

戴领巾

（1）认读词语。

（2）教读。

（3）齐读词语。

2、练习。

戴（）

3、出示句子： 我们天天戴好绿领巾。

（1）教师示范读句子。

（2）教学生读。

（3）指名读句子。

（4）齐读。

练习：我们会戴绿领巾。

三、小结。

四、作业。

读熟句子。

第二课时

教学内容：

会用＂我会••＂练习说话。学习新的部首。

教学过程：

一、复习导入：

1、．出示词语和句子。

戴领巾

我们天天戴好绿领巾。

2、指名读一读。

3、齐读。

二、新授

1、出示例句：我会穿外衣。

仿句子：我会（）。

（1）教师示范。

（2）学生练习，师指导。

2、出示新的部首。

（1）认读新的部首。

（2）学写新的部首。

（3）练习。

三、小结。

知道戴好绿领巾。

四、作业。

1、描写新的部首。

2、第三课时

教学内容：

学习新的儿歌。

教学过程：

一、导入

1、播放国歌。

2、今天我们学习一首有关升国旗的儿歌。

3、看图，图上的小朋友在干什么？

二、新授

1、出示儿歌。

升旗 大清早，升国旗，小朋友们列队齐。

胸前戴好绿领巾，对着国旗敬个礼。

（1）教师示范读。

（2）一句一句地教学生读。

（3）学生练习读，教师指导。

（4）指名读一读。

（5）读了儿歌，你知道了什么？

（升国旗的时候应该怎么做？）

三、小结。

告诉学生升国旗时要戴绿领巾，敬礼。

四、作业。

读熟儿歌。

第四课时

教学内容：

复习本课内容。

教学过程：

一、复习句子。

1、出示图片和句子。

（1）指名读一读。

（2）开火车读句子。

（3）齐读句子。

二、复习新的部首。

1、认读部首。

2、指名写一写。

三、复习儿歌。

1、指名读儿歌。

2、表演读儿歌。

四、总结。

告诉学生升国旗时要戴绿领巾。

5、裤带

鞋带

教学目标：

1、通过看图，认识词语＂裤带＂、＂鞋带＂。

2、读熟句子，学习新的部首＂革字旁＂。

3、读熟文中的句子。

4、练习用＂我会•„„＂。

5、能跟着老师念熟儿歌。

6、告诉学生穿戴整齐、干净。

教学重难点：

认读词语：裤带、鞋带。

学习句子：我会干什么

教学课时：4。板书设计：

5、裤带

鞋带

第一课时

教学内容：

看图认读词语，学习革字旁。

教学过程：

一、导入

1、出示图片：

图上的小朋友在干什么？

2、揭题。

5、裤带 鞋带

二、新授。

1、出示词语。

裤带

鞋带

2、认读词语。

（1）教师范读。

（2）学生练读。

（3）指名读词语。

（4）齐读词语。

3、学习革字旁。

（1）出示新的偏旁。

（2）认识偏旁。

（3）学写偏旁。

（4）学生练习。

三、小结。

复习学的词语和偏旁。

五、作业。

第二课时

教学内容：

学习句子，练习用＂我会干什么。＂说一句话。

教学过程：

一、复习导入。

1、出示词语。裤带鞋带

2、认读词语。

3、继续学习第5课。

二、新授。

1、出示句子。

2、学习句子。

（1）教师范读句子。

（2）教学生读句子。

（3）学生练习读，教师指导。（4）指名读。

3、练习说话。

例句：我会系鞋带。

我会（）。

三、小结。

出门要穿戴整齐。

四、作业。

教学内容：

学习儿歌。

教学过程：

一、导入。

1、出示图片。

说说图上画了什么？

2、今天我们学习一首新的儿歌。

二、新授。

1、出示儿歌。

1、教师示范读儿歌。

2、教学生读儿歌。

3、一个一个指导读。

4、学生练习读。

5、指名学生读一读。

6、齐读儿歌。

三、小结。

告诉学生要穿戴整齐。

四、作业。

读书儿歌。

能背的试着背一背。

教学内容：

复习本课内容。

教学过程：

一、复习词语。

1、看图读词语。

2、开火车读。

二、复习句子。

1、出示句子。

第三课时

第四课时

2、指名学生读一读。

3、齐声读句子。

三、复习儿歌。

1、出示儿歌。

（1）、指名读儿歌。

（2）、齐声读儿歌。

（3）、能背的试着背一背。

四、总结。

告诉学生穿戴整齐。

五、作业。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！