# 如何在教育中因材施教解读范文合集

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2025-06-24

*第一篇：如何在教育中因材施教解读如何在教育中因材施教【摘要】“因材施教”在教育教学中是一种重要的教育方法。有质量，有目的，有计划地教学，是一个亘古不变的话题。智力是影响学生学习的最重要的认知因素，学生在接受学习过程中又有自己偏好的风格特点...*

**第一篇：如何在教育中因材施教解读**

如何在教育中因材施教

【摘要】“因材施教”在教育教学中是一种重要的教育方法。有质量，有目的，有计划地教学，是一个亘古不变的话题。智力是影响学生学习的最重要的认知因素，学生在接受学习过程中又有自己偏好的风格特点。本文主要从智力差异和认知风格的差异来浅述如何在教育中进行因材施教。

【关键词】因材施教 智力差异 认知风格 学习风格

一、概念的理解

1、因材施教

因：根据；材：资质；施：施加；教：教育。在教学中根据不同学生的认知水平，学习能力以及自身素质，教师选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性的教学，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生学习的兴趣，树立学生学习的信心，从而促进学生全面发展。

出处《论语·为政》子游问孝、子夏问孝朱熹集注引宋程颐曰：“子游能养而或失于敬，子夏能直义而或少温润之色，各因其材之高下与其所失而告之，故不同也。”

2、智力的差异

智力差异包括年龄差异、类型差异、水平差异和性别差异。个体智力随着年龄的增长不断发展，在这个过程当中每个人都存在着一定的差别。对于不同年龄的人来说，每个阶段的智力水平都不相同。每一类型的人，智力水平发展都有其独特的优势所在。水平差异中，经研究表明，人的智力分布近似常态分布，有些人智力发展水平较高，有些人智力发展水平较低，而大部分的人智力属于中等水平。对于性别差异这个方面，一般认为男女智力总体上无差异。但由于社会文化、父母对男女儿童不同的期望与教养方式等因素影响，男女智力不同方面存在着某些差异。

3、认知风格

认知风格又称认知方式，指个体偏爱的信息加工方式，表现在个体对外界信息的感知、注意、思维、记忆和解决问题的方式上。

个体的认知风格具有两个重要特性:第一。持久性，即一个人的认知风格一旦形成，在时间上就具有相对稳定的特征；第二，一致性，即一个人的认知风格在完成类似的任务时始终表现出这种稳定性。认知风格与个体的个性特征有关。

4、学习风格

学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式，是学习策略和学习倾向的总和。每个人都有其独特的学习风格，就像各自的签名一样与众不同，它既反映出个体独特的生理特征，又反映出个体受环境影响的痕迹。

二、因材施教在教育中的意义

由于每个学生都存在着个体差异，要充分发展学生的个性特长，在教育中既要把握学生整体性特征，又要顾及学生个性化特点。因此，实施因材施教原则是十分必要的。充分认识学生发展的潜在性、独特性与差异性，不将学生看死，定型化，为学生发展可能的实现提供，创造各种条件，注意克服教育中追求趋向，整齐划一的弊病。

首先，由于学生存在个体差异性，需要实行因材施教的教学方式，能更好地促进其自身的发展。由于遗传基因的不同以及生活的环境和所受教育的程度不同，人的资质千差万别。如有的人，他的在智力表现上的类型为艺术型、思维型与中间型，那么艺术型的人在感知方面具有印象鲜明的特点，在记忆方面易于记忆图形、颜色、声音等直观材料，在思维方面富于形象性，想象丰富，而且具有高度的情绪易感性。然而，有些人则对细节感知清晰，但概括性和整体性不够，还有些是视觉记忆效果最好，或者听觉效果最好的，运动觉型的人有运动觉参加时记忆效果最理想。由于每个人都不可能都站在同一起跑线上，不可能用同样的速度到达相同的终点。所以，我们要积极发现差异、研究差异、发展个体的特长，为各种人才的成长打下坚实的基础。

其次，多元化的社会，需要多方面的人才。社会的进步，社会分工越来越细，尤其近年来又兴起了很多的新兴产业，需要不同特长的人才进行工作，我们必须“因材施教”。社会经济的多元化，对于教育来说，也是一个重大的变革，要服从社会发展的需求，为社会培养更多适合的人才。

第三，“因材施教”是以人为本教育思想的具体落实。在学校教育中，“以人为本”就是要“以学生为本”，尊重每个人的个性发展，重视其自身的优势，将“以人为本”这个教育理念真正落到实处。以人为本的教育思想的教育目的在于促进人的发展，就是要坚持“以育人为本”，充分挖掘每个学生的潜质，尽量满足人的教育需求，只有这样才能充分发挥教育“关照和促进生命发展，提升生命质量”的功能。

三、如何进行因材施教

（一）适应智力差异的教学组织形式 班级制下的因材施教（1）按能力分班教学

我国从初中开始分有重点学校和非重点学校，学校里面还分有重点班和普通班。分班教学的好处就是能安排水平相当的学生一起共同完成学习任务，由于学生相互之间水平相差不大，学习交流起来效果较好。教师也可以根据班级的整体水平，制定合适的教学计划，实施有效的教学方式，使学生更好地接受知识，提高学习效果。（2）班内分层教学

更甚于，有些学校采取小班制教学，一个班就20多个学生，老师根据每个学生的具体情况进行教学辅导，大大提高了教学效率。有个典型的案例，广州市的某间中学，由于学生人数较少，老师在上课的时候采取小组分化的形式，针对不同阶段的学生进行分组教学。这样，不同智力水平的学生，对于适合自己智力水平阶段的知识内容，就相对较容易接受，学习的效果较明显。同质分组有利于缩小班内学生之间的差距，便于用统一的进度和方法进行教学，在一定程度上可以提高教学质量。以上两种性质上都是同质分组。同质分组是按照学生的智力或知识程度分校、分班或分组，最早用来解决同一班级学生智力和知识程度差距悬殊的方法之一。然而，同质分组也存在着许多局限性。第一，很难找到理想的分组标准。以智商分组只适应小学低年级学生，随着年级的升高，智力和知识发展不完全同步，智商相同的学生，智商水平仍可能存在着较大的差距。若以知识的程度分组，由于学生各科成绩不等，很难形成对各个学科成绩的一致评价。第二，同质分组会在客观上给学生贴上了不同等级的标签，对于程度等级高的学生来说，容易产生“高人一等”的观念，然而对于程度等级低的学生，增加了他们的自卑心理，容易产生羞愧的心理。这对于学生本身的健康成长带来了很多不利的影响，学习效果也会因此而发生变化。

（3）升留级制度 留级和升级这两种制度，也是缩小班里面学生能力差距的办法。我国根据现有的教育情况，制定了这两项制度。留级的目的，是让学习成绩差的同学有重新学习的机会，来掌握以前还未能掌握好的知识。这是一个巩固强化的过程，为接受能力较慢的学生提供了一个良好的再学习机会。但是有时候留级的效果往往不够理想，有些学生成绩有了明显的进步，有些学生留级之后成绩仍没有多大的进步，有些甚至比原来更差。高考之后的复读政策，就是一个留级制度的转变。很多高考落榜的学生，会回校补习一年。有些人补习之后成绩明显进步，但有些人依旧停滞不前，甚至有倒退的现象产生。求其原因，教师的教学方法没有改进，还有只要是由于留级有损于学生的自尊心。高考补习还有一个原因就是学生的自身压力过大，也会造成一定的影响。留级的学生，往往会遭到家长、教师和同学的蔑视，甚至有时候是来自社会的轻视。这给学生的心理造成了一定程度的伤害，他们因此会产生自暴自弃的心理。为了达到留级的教育效果，教师除了要做好学生的思想工作外，还需要转变家长和学生对于留级的看法，给予留级学生更多的关怀和照顾，重新树立起自信心，提高其学习兴趣，从而更好地学习。

对于跳级这一概念，就是让高智力，好成绩的学生施行跳级政策。由于他们的能力远远超过了自身所在的阶段，完全有肯能让他们超前学习来满足自身的需要。这样不仅能够缩小班内学生的差距，还有利于跳级学生自身的身心发展。中国科技大学少年班的学生，都有跳级的经历，他们进入大学之后，一般都能够良好地适应。但这其中也存在着很多问题，由于少年班的学生大多年龄比较小，他们还不能够很好地处理人际交往这一方面的问题，即使在学习上能够适应大学的学习情况，但是在生活方面还存在着一些差距。这是我们在跳级这个制度中所需要好好思考的问题。从办学的目的、经济效益和实际效果来看，我们应该尽量鼓励有能力的学生跳级，适当的控制留级学生的比例。但是，在跳级的过程中，要把握好年龄差距的问题。

（二）适应智力差异的教学方式 个别优化的因材施教（1）个别指示教学法

个别指示教学法（IPI）是有美国匹兹堡大学学习研究开发中心所提出的，是当前很受欢迎的教学方式之一。IPI的特点是根据学习者的能力、需要和学习情况准备教材及教学媒体，经常详细诊断学生的学习情况，根据其学习结果设计个别指导的内容和程序，保证每一个学生获得最优的学习效果。

通过这个方法，我们可以延伸到，在教育教学过程中，教师和家长可以通过了解学生自身的发展情况，针对其特点进行有效的教育教学。比如，学生对画画比较感兴趣，我们可以通过绘画的形式对其进行教学，从而增强了他的认知能力和兴趣效果，从而提高了他的学习效果。（2）个人化教学系统

个人化教学系统（PSI）的由凯勒（F.S.Keller）于1968年提出的，目的是避免单一的演讲式教学和呆板的时间安排，允许学生按自己的速度前进，同时保证对教材的掌握水准。为了增强学生间的相互影响，PSI还设置学生辅导员，往往由学过这一课程且成绩优秀的学生担任。学生辅导员不仅减轻了教师的工作量，扩大了辅导的范围，有效地促进了教学个别化，而且他们在辅导他人的同时，使自己的知识更系统、更扎实，学习方法更完善，能力、责任感和自信心也得到增强。（3）掌握学习

掌握学习是一种教育观，有是一种教学形式。掌握学习认为，除了处于智力分布两个极端的少数学生外，其余绝大多数学生的智力差异不过是学习速度的差异。传统教学的弊端，就是不管学生能力的高低，在学习进度上搞一刀切，结果是学生知识掌握程度的差距日益拉大。这就出现了学习成绩好与学习成绩差的分别，学习能力强的人，掌握速度较快，然后对于学习能力差的人来说，他们需要的时间会长一些。为了克服这个弊病，布鲁姆设计了一种掌握学习的程序。将精选的、结构化的教学目标分解成许多小目标，根据这些小目标设计了一系列相互联系的学习单元。学生在学完一个单元后，教师就进行诊断性测验，测验成绩符合要求者才能进入下一个单元，否则应重新学习这一个单元，并根据学生具体情况提供“矫正学习”或“深化学习”的程序。经矫正学习学生全部达到掌握要求后转入下一单元教学。如此循环反复，直至学完全部教材。

这是一个扎实基础的过程，对于每一个知识点，力求达到掌握的目的与效果。对于我们在因材施教的过程中，对于学生掌握学习的情况，起到了一个很好的帮助作用。

（三）根据认知风格选择适合的教学策略，采用不同的教育、教学措施

采用与认知风格中的长处或学习者偏好的方式相一致的匹配策略，或针对认知风格中的短处或劣势采取有意识的适配策略。匹配策略对知识的获得直接有利，它能使学生学得更快、更多，但无法弥补学习方式上的欠缺。而有意识的匹配策略在一开始往往会在一定程度上影响知识的获得，变现为学习速度慢、学得少，学生难以理解学习内容，但他的特殊功效是能弥补学习方式上的欠缺，是学生心理机能的各方面均得到发展。将信息转化为学生更易于操作理解的形式，擅长用多种方式让学生理解，或是使知识简单明了化，更利于学生的接受。

教师要充分认识到每个学生在认知风格上的差异，在教学中有针对性地提供与认知风格相匹配的教学方式。要引导学生认识自己的认知风格特点，帮助学生学会如何学习。

（四）根据学习风格进行因材施教

教师要认识到学生之间学习风格的差异，并允许不同学习风格的并存。通过观察、谈话、作业分析等多种方法，了解学生的一般特点，可以为教学方法、教学策略的选择与运用提供基本依据。制定好扬长避短的教学策略，构建与学生风格匹配的教学模式。如有些学生的学习主要靠外部动机的刺激，对他们则较多地加以关注，需经常检查并监督他们做好课堂笔记和读书笔记，随时掌握他们的学习状态。对那些受内部动机刺激的学生，对他们提出学习的总体要求即可。学生对学习时间也存在着不同。有些属于“猫头鹰”型，擅长夜间学习；有些属于“百灵鸟”型，早上学习的效率会高。因此，根据不同学习时间的学生，指导他们适当调整自己的作息时间，充分利用好一天里面学习效率最高的时段，可以使他们取得事半功倍的效果。

因材施教这一种教育方法，对于每个学生的学习发展起到了一定的促进作用。对每个不同学生的特点进行一个针对性的教学，增强他们学习的兴趣，从而提高他们的学习积极性和学习效率，让每个学生都能够健康、快乐的发展。

参考文献

【1】 莫雷.教育心理学.广东高等教育出版社.2025年.【2】 [英]帝姆・奥布赖恩.因材施教的艺术―分层教与学.北京师范大学出版社.2025年8月.【3】 伊丽莎白.好老师因材施教的12个方法.中国青年出版社.2025年9月.【4】 陈立.因材施教的艺术.北京师范大学出版社.2025年9月.读书的好处

1、行万里路，读万卷书。

2、书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

3、读书破万卷，下笔如有神。

4、我所学到的任何有价值的知识都是由自学中得来的。——达尔文

5、少壮不努力，老大徒悲伤。

6、黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。——颜真卿

7、宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

8、读书要三到：心到、眼到、口到

9、玉不琢、不成器，人不学、不知义。

10、一日无书，百事荒废。——陈寿

11、书是人类进步的阶梯。

12、一日不读口生，一日不写手生。

13、我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基

14、书到用时方恨少、事非经过不知难。——陆游

15、读一本好书，就如同和一个高尚的人在交谈——歌德

16、读一切好书，就是和许多高尚的人谈话。——笛卡儿

17、学习永远不晚。——高尔基

18、少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；志而好学，如炳烛之光。——刘向

19、学而不思则惘，思而不学则殆。——孔子

20、读书给人以快乐、给人以光彩、给人以才干。——培根

**第二篇：在英语教学中实施因材施教工作总结**

在英语教学中实施因材施教工作总结

黄美琼

一年的教育教学工作又结束了。在已经过去的一学年中，根据教材、大纲的要求及我校学生的特点和学生学习英语所面临的实际问题，我校英语教研组全体教师在经过共同的研究后，为提高我校的英语教育教学成绩，选择了一条较为适中的教育途径——因材施教。为我校的英语教学打下了坚实的基础，现在我把一年来的情况作如下总结：

一、初一年级是课改年级。它要求教师通过观念来转变角色。新课程标准强调教师要帮助学生认准学习的目标任务，帮助学生营造和维持学习过程中积极的心理氛围。针对这次课改和新教材的特点，我们对初一年级的英语教育教学做了如下安排：以教材为依据，根据农村学生学习英语的区域性特点，充分激发学生学习英语的兴趣，鼓励他们大胆开口讲英语。在课堂教学中发挥积极性和主动性，在教师的帮助下自觉学习，真正体现了素质教育的本质是“以人为本”的教育，通过一年的努力，在学年末的市统测中，我校的英语平均成绩是全市第三名。

二、初二年级则是初中教育中较为关键的一年。在这一年中，学生很容易出现两极分化。为了避免此种情形的出现，我们根据教材特点，在教学中加大了对学生学习信息的输入，促使学生多读、多说、多听、多练，充分尊重每一个学生。同时也把好的学习方法介绍给学生借鉴。对学生克服厌学起到了很好的作用，让多数人都参与到快乐的英语学习中，从而导致了学习效率的提高，到学年末统测，我校初二年级的英语平均成绩为全市第二名。

三、初三年级则是学生九年寒窗中最为关键的一年，这关系到大部分农村学生是否能顺利升学，也关系到全部学生能否顺利毕业。由此，根据初三教材容量大的特点，教学生会求知，用百折不挠的精神来帮助他们，感化他们，树立他们的自信心。在教学中，紧紧把握教学的各个环节，努力激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，在学生的学习过程中，平等对待，对不同层次的学生使用不同的教学方法进行讲授，真正做到了因材施教。一年下来，我校初三的英语成绩在毕业会考中占全市第三名。

总之通过一年的努力工作，我校的英语教育教学成绩都领先于同级同科目的其他成绩。但在工作中也还存在一些不足，我们将在今后的工作中努力改正，以便让我校的英语教育教学再上一个新的台阶。

**第三篇：浅谈在教学中如何进行因材施教**

浅谈在教学中如何进行因材施教的河套大学医学院苏亚拉

摘要：新的课程改革和创新教育的实施，给教育工作者带来许多思索，面对的学生，我们究竟应该怎么办？是因循守旧，按照传统的教育教学模式进行，还是因材施教，充分发挥学生的个性特长，让他学有所成呢？就此谈谈个人的教学经验。

主题词：因材施教 创新教育 课程改革 主体教育 合作学习愉快学习随着新一轮的课程改革和创新教育的开展，要求教师也要转变以往传统的教育教学观念。面对学生，特别是面对所谓的“双差生”的学生，我们究竟应该怎么办？是因循守旧，仍然按照传统的教育教学模式进行，任其成为所谓的“双差生”；还是因材施教，充分发挥学生的个性特长，让他学有所成呢？下面结合本人的教学经验谈一谈浅陋的看法。

1转变教育观念，以学生为主体，分析个性特征，重建自信心，激发学习兴趣，实施主体教育

1。1 教育，作为一种培养人的社会实践活动，是人“直接以塑造和建构主体自身为对象的实践领域”。教育的基本功能是把人类所创造的文化科学知识或经验“内化”为个体的精神财富，发展和提高他们的主体性，造就未来社会的行为主体。学生作为个体行为的主体，如何充分发挥学生的主体性，激发其积极主动参与学习，真正的将主动权交给学生，就要求我们实实在在地开展主体教育。所谓主体教育，是指根据社会发展的需要和教育现代化的要求，教育者通过启发、引导受教育者内在的教育需求，创设

和谐、宽松、民主的教育环境，有目的、有计划地规范、组织各种教育活动，从而把他们培养成为能够自主地、能动地、创造性地进行认识和实践活动的社会主体。简言之，主体性教育是一种培育和发展受教育者的主体性的实践活动。

1．2朱熹在概括孔子的教育教学经验时指出，“夫子教人各因其材”而有了“因材施教”的名言。在现代教育中，这就是量力性原则，这也是成功教育的多规格人才培养观。孔子因材施教的第一步是了解学生。他对学生的才能了如指掌，能够用精炼的语言相当准确地概括出学生的特征。如，“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也果，殇也达，求也艺”。正因为如此，他的教育和教学才能符合学生的实际水平和个性特点。孔子因材施教的第二步是分别激励。他要求学生在正视自己的缺点后一心向学成功离不开激励，成功教育的手段之一便是适时、有效的激励。激励是促使学生尝试成功的源泉，激励充满着争取成功的力量。孔子因材施教的第三步是补偏救弊。即针对同样的问题，对待不同的学生应采取不同的讲解和回答，也即是教学中针对个体应采取不同的教学手段。《学习与革命》中有一句名言：“如果一个孩子生活在鼓励之中，他就学会了自信。”无论什么学生，都希望得到别人的肯定、尊重、理解。因此，针对不同学生的个性特征，实施针对性很强的鼓励性评价，使所有的学生都能产生成功欲望，进而人人争取成功。

1。3 基于此，我首先对所任班级的学生进行了认真细致的分析，观察并总结每个人的心理以及个性特征，真正做到把好每一个人的“脉搏”。众所周知，五年护理班学生的基础薄弱，不喜欢运动，对课堂上的理论知识技

术技能的讲解和学习，可说是“深恶痛绝之”，也就更谈不上认真学习与练习了。经过了解，所幸的是，他们有着对专业技能知识的渴求与喜爱。然而，他们又缺乏持久的毅力与恒心，缺少对自己是否能学好专业技能的信心，需要的是得到别人的尊重、肯定和理解。对此我曾对这些学生说过这样一句话：“只要你不放弃自己，我决不放弃你们。”通过认真的分析之后，在教学上我采取了以实作技能训练为主，兼顾理论学习的策略。尽量营造一种和谐、宽松、民主的教育教学氛围，充分调动学生的积极性，发挥学生的主体性，做到每次课有任务，每次课有总结，让他们体验到自己的每一个点滴进步与提高。渐渐的在一次次技能训练当中，在每完成一个“动作”或一项任务时，都能从他们脸上看到自信的微笑和成功的喜悦。2． 创设民主、探究、奋进的教学环境，提高参与意识，团结协作，合作练习，共同进步

2。1 学生是教学过程的主体，学生参与教学过程是体现学生主体性的一种教学策略，通过调动学生自身的积极性，促使他们以主动的态度接受各种刺激，使潜能得到最大程度的开发，可以达到加速学习练习的目的。要真正体现学生主体，首先，要建立良好的师生关系，树立正确的学生观，相信每一个学生都存在潜能，均有被开发的可能性，相信和尊重每一个学生，将它与要求学生相结合。只有确立了良好的师生关系，使课堂教学充满民主教学空气，学生才会敢于并乐于参与教学过程。其次，要利用在练习中发挥学生的主体性，使学生产生想锻炼，通过练习找问题；或教师设立一定的练习目标，使学生达到锻炼的目的。

2．2学生通过练习找到解决问题的办法，我们学校是女生多，所以中

专的女生同一般的高中的女生一样，中专女生的心理特征处于不稳定和不成熟的时期，如内向，含蓄，敏感，自尊因意志上表现为畏难，经受不起失败的考验，在体育上表现为情感内向，要把握好女生的特点来教学内容和方向。在组织教法上运用多样，多变，多层次的方法，因材施教，循序渐进等教学发扬她们主动学习练习的精神，调动其学习的积极性。发挥创造性，提高学习兴趣。学生在学习与练习中不可能是一帆风顺的，从不会到会，在这期间要有个过程，在这个过程中会有意想不到的问题，会出现反复。有进步，有成功，也会有失败，面对这种情况怎么来对待，寓情于教，循循善诱，当学生有进步时，要及时给予表扬，遇到困难时要及时给予赞赏和肯定，失败时要及时帮助找原因，并给予积极鼓励，增强克服困难的勇气，提高学习的兴趣和信心。在教学中我积极参加与学生的练习和学生一起打比赛。这样不仅缩短了教师与学生的距离，也加深了师生之间的感情，学习效果非常明显。提高学习情趣的因素之一，在教学中发现同学之间的互相帮助相互促进，相互交流，利于提高学习的兴趣和效率。

3． 体验成功，愉快学习

3。1 马斯洛的需要层次论将人的需要划分为五个递进的层次：生理需要、安全需要、爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。其中，作为最高层次的自我实现的需要，是一种促使人潜能得以实现的趋势。每个人都希望自己越来越成为所期望的人物，得到他人的尊重和理解。对于中专班所谓的“差生”也不例外，他们也同样渴求取得成功，更需要得到别人的尊重与肯定，也更加强烈地想体验到成功的喜悦，感受到来自别人倾慕的目光。

但是，他们又缺乏吃苦的精神，将学习与锻炼认为是一项苦差使。为了要充分调动学生的积极性，要让学生参与到整个活动中。我时常给予他们鼓励和肯定，在每完成一项工作时充分地让他们感受到老师更多的关注。给我感受最深的是，我结合技能竞赛的机会，带领学生取得了成绩之后的几个星期里。

3．2学生在充分体验到从所未有的成功之后，可以明显地感觉到学生的自信心增强了，学习的劲头更足了，积极性更高了，完全投入到了愉快的学习当中，以前那种把学习当作苦差使的现象有所削弱。由此可以看到：体验成功的力量是巨大的。学生只有在不断体验成功的基础上，才能更加主动参与到教学活动中，才能更加充分地发挥学生的主体性，才能展现一种愉快学习的精神面貌，才能达到和谐健康发展的要求。

由此，要适应新一轮的课程改革的要求，教师必须转变传统的教育教学观念，充分发挥学生的主体性，教师的主导作用，更多的给学生尊重和理解，因材施教，让学生更多地体验成功，才能使学生在愉快的学习中和谐、健康的发展，感到课有所练，练有所获。

在体育教学中应因材施教使教学事半功倍，使学生对体育锻炼更有兴趣。

参考文献：体育与科学

大学教育学

**第四篇：因材施教在体育教学中的应用**

因材施教在体育教学中的应用

贺杖子乡中心小学 程贵生

以学生全身心发展为本是当今育人的教育理念，面对学生群体之间的差异，体育教学中怎样实施因材施教，教师如何在体育教学中应用因材施教，利用好因材施教原则是有效提高教育教学质量的手段，在当今体育教学中具有非常重要的意义，也成为了体育教育工作者时刻面临的课题。

一、体育教学实践中因材施教的因素

1.创造和谐轻松的教育教学环境，实现教育主体的公平。就学生而言没有完全相同的两个人，不论是认知方面还是身体素质方面都存在着个体差异。因材施教原则是学生身心发展的客观规律在教学中的反映。首先教师应该根据教学内容的需要，及学生学习的兴趣和个体能力，在面向群体学生时，顾及个别差异，让全体学生参与到课堂学习之中，完成适合自己的练习目标，不能一刀切的都要求完成同一个任务。鼓励每一个学生，评价每一个学生完成的质量和与他相匹配的任务进度。从而建立一个和谐的教学环境，最终达到合作学习、共同进步的教学目标。

2.充分发展学生的个性，体现个别化教学，个性化练习。促进学生的个性发展，教学目标的设立是充分依据学生的兴趣、爱好、现有的知识水平和能力等特点。采取切实有效的教学方法与策略，让学生自主积极的兴趣盎然的参与锻炼，在此过程中针对不同的学生实现个别化教学。在教学中实施因材施教不仅有利于学生主体参与，而且更有利于教学信息的反馈，让老师更清晰的了解每个学生的特点。从而有针对性的激发和保持学生的学习兴趣。

3.因材施教以学生为主体，教师为主导的教学思想。既面向全体学生，又考虑到个别差异性。充分调动不同层次学生学习的积极性、主动性，从而提高师生合作、交流的效率，提高体育教学的质量和效率，更好地完成学校体育教学目标。例如在学习推铅球的技术动作时，可以让学生分成由几个优等生指导的几个小组，重点练习技术要领，对理解动作要领有难度的同学加以鼓励，重在体验做动作的过程，不过高要求远度。动作要领掌握了，只是你的肌肉力量没有达到应有的能力，掌握动作在加强力量练习你一定行。

二、教学中如何应用因材施教

学校和教师两个方面共同努力，才能落实好因材施教更好地在体育教学中应用因材施教。这其中主要是教师的灵活运用能力。

1.学校层面主要是两点。

（1）新课标中的校本课程选择要能适应学生个性发展。根据不同的年龄段身体发展的不同水平，依据学生自身的兴趣、爱好发展的需要，因此，学校应该利用有限的体育资源进行校本课程的整合。选择适合自己学校的课程，并且在教师实施教学过程要有追踪，有反思有总结。为后续的校本课程改进提供可行性的动力。

（2）体育器材方面学校要根据课程需要，准备充足。丰富多彩的体育器材，才能有效激发学生学习的兴趣，切实感受体育带来的乐趣。增强参与体育锻炼的热情。提高师生之间的互动频率，提高课堂的教与练的效率，促进不同层次学生的个性化体验与发展。让他们在不同层面都有所提高。

2.体育教师层面

（1）体育教师在课堂教学中，教与练的灵活运用对于不同层次的学生起到不一样的作用，教师要积极实施不同的教法。确定每个学生都有一个不一样的练习目标。在根据部分学生的特点及时指导。比如说，简单的技术动作让能力差一点进行展示，指导的同时给予表扬和鼓励，让他们感受被认可的喜悦，获得成功的体验；有技术难度的动作可以让优等学生充分展现，既能满足他们自我表现的欲望，这样的示范效应又能调动其他学生的学习欲望。做到面向全体，又做到兼顾个别。

（2）教师根据不同学生各自的运动能力制定不同层次的教学目标。体育教师必须对学生的身体素质、现有运动水平做到心中有数，让不同层次的学生都能完成教学任务，在自己原有的技能水平上有所提高。让运动能力差的学生完成小目标增加学习的自信心，让那些运动技术水平较好的学生达成高一点目标，让他们感到学无止境，始终保持浓厚的学习兴趣。

（3）评价学生的多样化。学生的个人运动能力有大小，身体素质的发育又有强弱之分。不能像原来教学一样一刀切，那样会让学生觉得体育课是部分学生展示自己的舞台，差一点的学生只有靠边站的份。有的学生根本体验不到体育给带来的快乐，导致部分学生的积极性被抹杀，尤其是那些运动能力相对较差、身体素质不好的学困生群体。因此，在现代体育教学中，教师依据学生的差异要考虑到学生的学习能力水平，要顾及学生的感受和自信心，促进学生自身良好发展。通过刻苦勤奋的练习，既能学会体育技术技能，增强体质，又能获得良好的成绩。充分调动学生的学习积极性，让每位学生通过自身的努力都能体验到成功的快乐，激发他们学习的兴趣与动机，优秀的学生会精益求精，身体素质相对弱的学生也不会因为先天身体素质和运动能力差而对体育课程避之不及。

综上所述，在体育教学中有效合理的使用因材施教的教学方法，做到以学生为本，充分发挥和调动学生的积极性和主动性，营造良好的课堂教学氛围，确保每个学生都有所进步，让我们的体育课堂充满活力，让因材施教的方法真正的为我们的学生服务。

**第五篇：我在教学中如何“因材施教”**

我在教学中如何“因材施教”

内容摘要：教师在教学中应充分考虑并尊重学生的成绩差异，个性差异，学科差异，并在教学中加以区别对待，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生 的兴趣教学从学生不同的准备水平、兴趣和学习风格出发来设计差异化 的教学内容、过程与成果，让每一个学生都能在学习中得到充分的成长，关键词：因材施教

教学方法

差异化教学

所谓因材施教，是指在教学过程中，教育者应该尊重和承认学生的个性差异，从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个人的才能品行都得到发展。因材施教是教学中一项重要的教学方法，在教学中根据不同学生的认知水平，学习能力以及自身素质，教师选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性的教学，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生学习的兴趣，树立学生学习的信心，从而促进学生全面发展。

其实因材施教是一种教学模式,也是一种教学方法,教师从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个人的才能品行都得到发展。在学校教学中,学生的个体差异尤其明显,所以学校教育应以人为本，尊重学生个性差异，促进学生个性发展。通过对学生需要的引导，兴趣的培养，积极发展学生个性的独立性、创造性，教学应视学生具体情况予以个别对待、因材施教。

所谓“因材施教”，也就是差异化教学，在教学中差异化体现在下面几方面：

一，学科差异化

在小学来说，各科的教学虽有共同之处，也有不同之处，语文注重语言文字的领悟和欣赏，英语侧重生活化口语的表达，数学侧重逻辑思维的培养。在教学中，教学方法也会有所不同，语文科应该多加朗读来培养语感，体会作者的遣词造句；英语则应该在生活情境中训练口语的表达；数学则应该借助图像及各种现代教育手段来理解抽象的概念和内在逻辑。

二，学生成绩差异化

教育首先要承认学生之间客观存在的差异，并尽量通过教育使每一个有差异的学生均能在差异化教育中受益。从这个层面上来说，我们也可以理解“没有教不好的学生”的教育理念。即只要相对于昨天的自己，学生有所进步，就是教好了，实施差异化教育要坚持一个根本原则：让每一个有差异的学生，都能体会到学习的幸福，享受学习的快乐。

任何一个班都会有优生，中生，差生。而老师在教学中就不应该以划一的标准来要求学生，比如在英语教学中，我在教一个四会句子时，我的要求就会分为几等，刘备组（优等生的代号）不但要会背诵，而且必须会默写；关羽组（中等生的代号）的要求是会熟练地背诵；张飞组（差生的代号）则只要求会读就算过关了，有个别学生甚至只要求会认其中的一两个单词就算过关。这样当中等生达到会背诵的地步时，优等生早就会背了，在会背了以后，优等生就不会无所事事，甚至不会去干扰其他同学的学习，而差生呢，也不会因为老师的要求太高而失去学习的兴趣，消极地自暴自弃，从而产生学习消极情绪。

三，学生个性差异化，如果绝对细分，每个学生的个性都是不同的。有的比较文静，老师比较适合交给他一些想画画，练书法等一些任务；有的比较好动，老师比较适合交给他一些体育竞赛等任务；有的比较急躁，老师应该有所侧重的多交给他一些需要细心才能完成的任务。

我在一次作文讲评课上，让一个男生上讲台朗读，结果这位略有口吃的同学遭到了哄笑。台下的同学们紧紧注视着他，课堂里死寂一片。沉默中，我突然从后悔自责中省悟：初为人师的我不是也有过临场时的恐惧和冷场时手足无措的尴尬吗？然而是自信战胜了这一切。有时候，一次小小的成功能够激活一个人在的巨大的自信，可一次难忘的失败也往往可以摧毁一个人仅有的一点自信。眼前的这一个男孩难道会陷入后一种情形吗？不，绝不能。我终于微笑着开口了：“既然他不太习惯在众目睽睽之下说话，那索性我们大家都趴在桌 上，不看，只用耳朵听吧！”我带头走到教室后，背对讲台站定，同学们也纷纷趴下头来。终于，我的背后传来了轻巧的羞怯的声音。那的确是篇好作文，写的是他和父亲间的故事。因为动情的缘故，我听到他的声音渐渐响了起来，停顿也不多了，有的地方甚至可以说是声情并茂了，我知道他已渐渐进入了状态，涌上心头的阵阵窃喜使我禁不住悄悄回头看看他。我竟然发现台下早已经有不少同学抬起头，默默地赞许地注视着他。朗读结束后，教室里响起一阵热烈的掌声。我知道这掌声不仅仅是给予这篇作文的。

通过以上相关阐释我们可以看出几点是：一是学生个体差异存在的客观性与尊重差异的必要性，二是要求教师针对学生个体的差异采取与之相适合的教学措施，三是要求教师在实施差异教学的过程中秉承“让学生在自身原有基础上得到充分发展”的教育理念。

总之，尊重学生的差异，并在教学中常思对策，我们的教学就会不断进步。

参考文献：

［1］朱蕉撰．四书章句集注［M］．北京：中华书局．1983.［2］余撞．时代的挑战与教育的选择［M］．南宁：广西教育出版社，1997.［3］吴柳．素质教育理论与基础教育改革［M］．桂林：广西师范大学出版社，1999.［4］[苏]苏霍姆林斯基．给教师的一百条建议［M］．北京：教育科学出版社，2025.［5］王川．西方经典教育学说［M]．成都：四川人民出版社，2025.［6］[苏]赞科夫．和教师的谈话［M］．北京：教育科学出版社，1999.［7］[捷]夸美纽斯．大教学论［M］．北京：教育科学出版社，2025.［8］邢永富：《现代教育思想》.［9］沈立德：《发展与教育心理学》.［10］王道俊，王汉澜：《教育学》.［11］刘敬发主编：《教学创新探索与实践》，黑龙江教育出版社，2025.8.［12］能廷凯：《新课程改革》，人民教育出版社，2025.6.［13］林培英《课堂决策》高等教育出版社，2025年

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！