# 自主互助学习型课堂模式郑先玲

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-06-24

*第一篇：自主互助学习型课堂模式郑先玲如何构建自主互助学习型课堂黑龙江省讷河市进化中心学校 郑先玲“自主互助学习型课堂”是一种适应新课程的教学模式，它主要是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、...*

**第一篇：自主互助学习型课堂模式郑先玲**

如何构建自主互助学习型课堂

黑龙江省讷河市进化中心学校 郑先玲

“自主互助学习型课堂”是一种适应新课程的教学模式，它主要是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析问题和解决问题的能力，以及交流和合作的能力。它由自学课、展示讨论课、反馈课、习题课、复习课、讲评课等课型组成，自学课要求教师发放自学提纲，学生在提纲的引领下进行自主学习，自学中可与组内同伴交流，对交流中的重点、难点、疑惑点、方法和规律性问题可进行全班展示与讨论，我们的口号是“自学不充分不交流，交流不充分不展示讨论”。在自学课上，教师是组织者、引导者、咨询者、指导者；在讨论课上，教师是点拨者、激发者、欣赏者、调控者、评价者；在反馈课上教师是总结者、发掘者、提升者、探索者、反思者。

“自主互助学习型课堂”的基本摸式

对于相对完整的一个知识模块来说，学习的模式流程如下： 认定目标，独立自学――小组交流，互助落实――课堂讨论，质疑释疑――回扣目标，训练巩固――反馈矫正，反思升华

其中：

学生的独立自学是学生整个学习活动的基础性工程，是培养学生自主意识、独立思考能力、学习能力的前提和保障，因此强调独立自学。

我们认为：“一对一”互助模式是效率最高的学习方式之一，因此80％以上的问题应该由“一对一”形式解决。

我们强调学生自主互助为主，但从来不否认教师的主导作用，尤其在“展示讨论、质疑释疑”环节，教师的点拨提升水平关系着整个学习1 过程的质量和水平，因此我们强调教师要“该出手时就出手”。

教师的讲解要遵循“三讲三不讲”原则，即：讲易混、易错、易漏点；学生已经会的不讲，学生通过自学能会的不讲，讲了学生也不会的不讲，以提高课堂教学效益。

一般来讲，一个完整的知识模块需要自学课、课堂讨论课两节课完成，但并不绝对化，要根据教学内容而定，我们对自学课和课堂讨论课的本质认识是：

自学课：要侧重知识的内化，即基础知识的落实，要通过小组内的结对学习、互助检查、组内交流等形式达成基础目标，不能仅是写在自学提纲上就完事，师生均要有强烈的落实意识。

课堂讨论课（这里指全班课堂讨论，是不同于小组交流的一种讨论方式）：要实现能力的提升，因此教师要设法激起讨论、质疑的局面，不能出现简单的一人说完另一人接着说的“生灌生”现象；课堂讨论的问题不要贪多，要立足精、透，使学生具备举一反三的能力；就重点问题抓住新的生长点，进行拓宽、延伸和提高等。

由于突出学生的主体地位，导致教师作用的边缘化。教师的讲应“导在关节点，引在岔路口，拨在不明处”。要把握好“讲”的时机，掌握好“讲”的方法，该出手时就出手。这样，既突出了学生的主体地位，又较好地发挥了教师的主导作用。

**第二篇：自主互助学习型课堂**

“自主互助学习型课堂”的基本模式是怎样的“自主互助学习型课堂”的基本模式

“自主互助学习型课堂”是一种适应新课程的教学模式，它主要是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析问题和解决问题的能力，以及交流和合作的能力。它由自学课、展示讨论课、反馈课、习题课、复习课、讲评课等课型组成，自学课要求教师发放自学提纲，学生在提纲的引领下进行自主学习，自学中可与组内同伴交流，对交流中的重点、难点、疑惑点、方法和规律性问题可进行全班展示与讨论，我们的口号是“自学不充分不交流，交流不充分不展示讨论”。在自学课上，教师是组织者、引导者、咨询者、指导者；在讨论课上，教师是点拨者、激发者、欣赏者、调控者、评价者；在反馈课上教师是总结者、发掘者、提升者、探索者、反思者。

“自主互助学习型课堂”的基本摸式 对于相对完整的一个知识模块来说，学习的模式流程如下：

认定目标，独立自学――小组交流，互助落实――课堂讨论，质疑释疑――回扣目标，训练巩固――反馈矫正，反思升华

其中：

学生的独立自学是学生整个学习活动的基础性工程，是培养学生自主意识、独立思考能力、学习能力的前提和保障，因此强调独立自学。

我们认为：“一对一”互助模式是效率最高的学习方式之一，因此80％以上的问题应该由“一对一”形式解决。

我们强调学生自主互助为主，但从来不否认教师的主导作用，尤其在“展示讨论、质疑释疑”环节，教师的点拨提升水平关系着整个学习过程的质量和水平，因此我们强调教师要“该出手时就出手”。

教师的讲解要遵循“三讲三不讲”原则，即：讲易混、易错、易漏点；学生已经会的不讲，学生通过自学能会的不讲，讲了学生也不会的不讲，以提高课堂教学效益。

一般来讲，一个完整的知识模块需要自学课、课堂讨论课两节课完成，但并不绝对化，要根据教学内容而定，我们对自学课和课堂讨论课的本质认识是：

自学课：要侧重知识的内化，即基础知识的落实，要通过小组内的结对学习、互助检查、组内交流等形式达成基础目标，不能仅是写在自学提纲上就完事，师生均要有强烈的落实意识。

课堂讨论课（这里指全班课堂讨论，是不同于小组交流的一种讨论方式）：要实现能力的提升，因此教师要设法激起讨论、质疑的局面，不能出现简单的一人说完另一人接着说的“生灌生”现象；课堂讨论的问题不要贪多，要立足精、透，使学生具备举一反三的能力；就重点问题抓住新的生长点，进行拓宽、延伸和提高等。

“自主互助学习型课堂”教学规范

自学课的程序及要求

自学课就是学生在自学提纲的引领下，自主、有序地进行自主学习。自学课主要是通过学生独立自学、“一对一”互助落实、组内交流等措施落实课本上的基础知识。只有基础知识巩固了，才能进行拓展训练和能力提升。所以，如果自学课落实不到位，学生的学习就成了空中楼阁，既影响学生基础知识的掌握，也影响课堂讨论课的效果。为保证自学课的效果，我们制定了自学课的程序和要求。

1．导入新课

“良好的开端是成功的一半”，无论什么形式的课堂教学都应重视一节课的导人环节：可以“旧”引新，以“奇，引新，以“惑”引新„„语言要具有生动性、煽动性和激励性。通过这一环节创设有利于激发学生学习兴趣的情景。

2.认定目标

认定目标的方式可以多种多样，如：可以由学生齐读，也可由老师结合引人概括说出等，但勿走形式。

3.自主学习

（1）在学习目标的引领下，以课本、学习提纲为蓝本进行自主学习，对自己的疑难和困惑进行标注，作为小组交流的重点内容。

（2）在限定的时间内完成学习任务。

(3)学习环境要安静，强调此过程的独立自学、独立思考。

自学过程中，老师要密切关注学生的自学状态，对个性问题进行个别指导，对共性问题给予及时点拨，以确保高质高效进行自学。

4．小组交流

小组交流是在学生独立自学的基础上进行基础知识梳理、基本事实认定和成员间进行互助落实的一个环节，对于确认、升华学生个体的自学成果，落实基础知识，有着重要作用，因此教师也要高度重视此环节的组织。教师要逐步培养学生如下习惯：

(1)小组内进行交流学习，妥做到”息回箱甘一即间早！曰咫以川仃米目”刀的胜行，对标注出的疑难问题重点交流。小组交流环节要完成基础目标。

(2)强调小组长的统领作用，调控交流时间、进程、方向和内容，督促组员落实。

(3)“一帮一”在此环节中要得到最大程度的落实—确保基础目标达成。(4)各小组上报自己组内不能解决和解决不到位的问题，作为下一环节要展示讨论的重点内容之一。

5．小结与检测

作为一个重要环节的结束，教师的主导作用要发挥到位。如：

(1)老师对本节课的自学从学习、纪律、小组合作等方面进行总结、评价，逐渐规芭学习程序。

(2)对一些基础目标（如字词读写、课文、公式、定理等知识点的记忆或背诵等）可在本节课的最后进行检测。

(3)要求学生对完成不充分的内容课后进行补充、完善，布置拓展类作业（如查河资料、课外阅读、探究实验等）或巩固类作业，作为链接课堂内外的过渡。

(4)如下一节有展示讨论任务，要特别跟学生交代明白，以此激发学生主动学习的积极性，引导学生的学习从课内走向课外。

6.自学课应注意的问题 教师要教会学生进行自学（特别是刚开始时，要教给学生一些自学的方法）。同时，教师要对自学要求、达到的目标有明确的规定，例如要求学生用多长时间、达到什络程度，要求自学环境要安静、要求对自学中的疑难和困惑进行标注等。自学过程中，教师要密切关注学生动向，把握学生自学中表现出的重点、难点，帮助组织不够严少的学习小组加强管理，指导督促学习效率不高的学生等，千方百计提高课堂效益。

课堂讨论课的程序及要求

课堂讨论课是在自学课的基础上，对知识进行拓宽、延伸和提高，可以说课堂讨论课是自学课的升华。它有三方面的作用：一是通过全班展示讨论解决小组内的疑难和困惑；二是通过展示讨论激发学生的学习兴趣，培养自信心，鼓励学生带着更多的问题走出课堂，搜集更多的资料走进课内；三是分享全班同学的学习成果。

一、具体程序和要求 1.课堂导入

与自学课相比，课堂导人同样非常重要，方法也同样提倡多元。如可以对上节课的学习内容做简单回顾，也可以对上节课的基础知识进行2^-3分钟的卷面小测验，还可以小组内互测上节课学的基础知识等，之后要进一步认定学习目标。

2．课堂讨论准备

这一环节做好了，有利于高质高效的课堂讨论，教师要舍得在此花点时间，下点功夫，同时注意以下问题：

（1）课堂讨论的问题应是有一定难度、共性的问题，课堂讨论前要提前3-5分钟分工，让学生充分准备自己要讨论的题目，以保证课堂讨论的充分、高效。

(2)强调讨论不能停留在表面（只对答案），要透过“问题”看“本质”，即要理清题目的解题思路、应注意的问题、解题方法及规律、前后知识联系、收获感悟等。

(3)对重、难点问题要重点展示和讨论，要通过质疑答辩使问题得到彻底解决。

3．课堂讨论

这是所有学习环节中最容易出彩的环节，是最能激发孩子们创造活力、学习热情因而也是深受学生们喜爱的环节，当然也是对教师挑战最大的一个环节。作为教师要高度重视这一环节的组织，通过这一环节把学生自学环节存在的问题、困惑消除掉，通过激烈的思维碰撞让学生拓展思维、升华认知、学到方法、提高能力，并培养学生良好的学习习惯及行为习惯。

(1)要求学生展示时声音清晰洪亮，粉笔字的大小适宜、笔画清晰，注意站立姿势和方位，不挡同学们的视线。

(2)强调使用各种规范的展示用语，限时展示。

(3)此过程致力于学生倾听、笔记、补充和质疑习惯的养成和能力的培养，关注学生耐心、包容、尊重、礼貌等品格的形成。

(4)学生课堂讨论的问题讲解不深不透时，教师可启发引导分解问题的难度，引导学生把问题讲透。

(5)一般情况下，教师要视情况对展示内容进行点拨提升。要“高屋建瓶”地总结所学内容，“深人浅出”地提炼方法规律，以“发展为本”评价合作与纪律，达“画龙点睛”之功效。

4.达标巩固

提高教学质量的关键在于落实，达标巩固环节是以落实为主要目的的环节，抓实是关键。(1)给学生留出一定时间对学习提纲进行整理、补充，并由小组长负责检查落实，进行交叉巩固。

(2)回扣目标，回顾小结。

(3)进行达标测试或进行相应练习，进一步落实。

(4)要求学生对学习不到位的内容课后进行及时巩固或布置作业。

二、课堂讨论课需要注意的问题 1.交流时教师要注意调控交流时间、进程及方向。小组长注意把握交流内容，做到点面结合”，做到交流高效有序地进行。

2.学生能通过小组解决的问题不展示讨论，学生展示讨论后也不会的题目不展示讨论。

3.课堂讨论中控制优势学生的发言，以便给其余学生更多的锻炼机会。4.课堂讨论过程中要随时提醒学生注意倾听、笔记，对游离学生给予及时制止。

5.课堂讨论过程中要注意随时进行变式练习，加强落实。

6.课堂讨论中教师要有目的性地指导学生注意展示题目的方法、思想，而不是读解题过程，不是为做题而做题。这需要一个长期的过程，教师要持之以恒，不能半途而废。

7．课堂讨论过程中要注意留出时间给学生进行整理、小结，整理消化过程中，要充分发”小组长的作用，注意检查落实，进行交叉巩固。同时要将一帮一落到实处。

**第三篇：自主互助学习型课堂**

我们提倡构建和实施 “自主互助”学习型课堂，目的是要充分体现学生的主体地位，发挥学生的内在能动性，创建高效的课堂。高效课堂的创建，涉及到学生积极性的调动，学案的科学设计、小组的合理建设、评价的激励性等等。今天，我就实施“自主互助”学习型课堂中，关于教师的作用谈谈自己的一些看法或见解。因为现在的课堂不是忽视教师的作用，相反，比起以前的课堂，对教师的作用要求更高。不当之处，望请批评指正。

一、自主学习环节教师的作用

“自主互助”的前提是自主学习，任何知识没有经过学生的深入思考是不会内化成自己的东西的。在这一环节，教师应发挥什么作用？

首先要用明确的语言告诉学生 应该达成的目标和完成的任务。关注学生是不是都在学习，学习的规范是否落实，进行及时提醒。观察学生学习时有哪些障碍，为指导交流做准备。

观察学习的进程，把握学习的时间。在80%以上的学生完成自学任务，没完成任务的学生完成80%以上的任务，就可叫停，布置交流任务。自主学习的时间要充分而不浪费。

在“自主互助”课堂构建的初期还有学习方法的及时指导。

二、学生互助讨论环节教师的作用

1.观察、倾听学生的交流，对交流的过程进行指导。对偏离方向的进行提醒，对一些影响交流效率的情况进行指导：不全部参与交流，交流中不注意倾听、只说不做标记等等。

2.收集学生在学习中出现的闪光点和呈现的问题，为展示时的指导点拨作准备。

3．具体问题具体分析。对交流中的个性问题作指导，帮助解决。

对交流中的共性问题、重点问题作引导，鼓励学生在展示时提出来，作为推动学生认识提升的生成资源。【注意】在交流中不要回答学生提出的一切疑问。要学会让问题之球在学生中传递，争取达到“兵教兵、兵练兵、兵强兵”的目的，让学生之间资源共享。

三、精讲点拨环节中教师的作用

这一环节中，教师牢牢把握两点：——抓住点拨的时机；点拨什么？——提炼点拨的内容（方法、规律、拓展、知识网络建构等）。

1.讲学生解决不了的。当问题之球在学生手中传不动了，教师就要及时点拨。不一定非得把内容直接拿出来，可以设问、引导学生，引起学生的思考、质疑，从而激发智慧的火花，还是依靠学生自己解决问题。

2.讲学生想不到、想不深、想不透的。这里的知识有时不仅仅是本节课的内容，可以依据本节知识前挂后连。如“人体内的气体交换”图片，就是引导学生充分利用，提前感知了血液组成成分的作用。

3.讲学生学习过程中的易混、易错的知识和难点。比如学习肺内气压问题，展示时思路不清晰，很大一部分学生皱着眉头。我就利用现实生活中“吹气球”的例子讲解，学生豁然开朗，后面的知识解决就容易多了。这也是我们市里始终贯彻的“三讲、三不讲”原则。

4.另外，我们还要讲随堂生成的问题。这些问题或许是我们教师没能提前预知的，也或许是本节内容没有体现的，但是学生提出来，我们就要解决。比如在讲“血液循环”时，学生提出了“组织液”，我们的教材和课标都不要求这部分内容了，但是我知道大部分教师都会讲，讲组织液、讲淋巴。讲了这一部分知识，“食物的吸收”中脂肪成分的运输学生也明白了。

总之，要充分发挥教师的主导作用，最好开门见山，直击要点，每节课一般不超过15分钟的时间讲解。

四、学生训练环节中教师的作用

为了保证高效性、减轻学生的学习负担，我们生物课没有课后作业，要求训练当堂结束。教师在这一环节的作用：

1、保证训练的时间。

教师巡回观察，确保学生能够把刚学的知识转化为能力。

2、精选训练的内容。

题目要灵活，要有层次性，不能纯记忆的，不能重复。

3、严格训练的形式。

像考试那样让学生完全独立地、快节奏的按时完成，教师不做辅导，学生不得抄袭，这样的课堂作业实际上是高强度的训练，它对全面提高学生的素质很有作用，它能够检测课堂教学的效果，能及时反馈准确的信息，便于教师进行补缺。学生在课堂教学的全过程中高度紧张地学习，取得事半功倍的效果，减轻了课外负担。

4、重视训练的结果。

这样的检测就是学生当堂内容的掌握和拓展情况，教师不能草草结束，一定要关注结果，引导学生自己整理、归纳和提升能力。

当然在自主互助课堂的构建和实施过程中，每一位教师都在努力创建有自己特色的高效课堂，都有自己的体会和经验，所以今天，我在这里向大家汇报交流，更多的是希望大家能给我提出宝贵的意见和建议，让我不断进步。若你们不吝赐教，我将不胜感激！

**第四篇：实施“先学后教自主互助”课堂模式**

实施“先学后教自主互助”课堂模式

努力促进学校教育教学健康发展

吉阳中心小学 倪荣旺

2025年1月19日，建瓯市教育局下发“关于推行川石中学‘先学后教，自主互助’课堂教学模式的实施意见”根据市教育局的部署，我校即开展了“先学后教、自主互助”课堂教学模式的宣传、学习、构建、实施工作。现将在实施中不断思考、探索、反思小结如下：

一、学习取经 共谋策略

2025年1月份下旬，建瓯市组织“先学后教、自主互助”课堂教学模式改革川石中学现场会议。我校张洪富校长参加现场会议，回来后对“先学后教、自主互助“课堂模式赞不绝口。在1月25日，亲自带班子一行到川石中学学习。我们听取了川石中学领导的经验介绍，深入到各班级，进入课堂进行听课，学生们专注的学习态度、积极主动的学习热情令我们感叹。“这样的教学模式真正体现了自主、合作、探究的创新型课堂形式，十分有利于学生各方面军素质的提高”。

1月28日晚，吉阳中心小学在多媒体教室召开“先学后教，自主互助”课堂教学模式动员大会，会上曾前往川石中学参观学习的教务主任陈德胜组织全体老师学习《建瓯市教育局关于推行川石中学“先学后教，自主互助”课堂教学模式的实施意见》并认真观看了课堂教学实录。会上，陈主任着重介绍了川石中学实行“先学后教，自主互助”课堂教学模式改革后所取得的显著变化。张洪富校长就我校推行“先学后教，自主互助” 课堂教学模式强调：一要建立学校领导小组强化管理，避免走过场、搞形式。二要树立新的教学理念，由过去“先教后学”转变到“先学后教”的观念，三要通力合作发挥集体智慧，求真务实，积极地开展教学和研究工作。

在1月30日，我校成立并下发了推行川石中学“先学后教、自主互助”课堂教学模式工作领导小组的通知。通知强调领导小组组长吉阳中心小学校长张洪富、副组长党支部书记葛森海、中心小学副校长张培铭，成员由陈德胜、冯极亮、倪荣旺、葛超频、张应茂、冯泉友等担任，同时班子还进行挂段指导：四年段由张培铭、倪荣旺负责，五年段由葛森海、葛超频负责，六年段由张洪富、陈德胜负责。领导小组还下设工作指导组，业务培训组、宣传报道组。在寒假学校还布置教师充分利用假期时间学习先学后教相关的理论知识，推荐学习洋思中学的“先学后教、当堂训练”的课堂教学模式。以改变充实自己教学观念。

二、集思广益 巧妙发展

2025年2月份一开学，学校就积极拟定了“先学后教、自主互助”课堂教学模式的实施方案、计划以及课堂教学基本操作规程。并和教师共同学习，明确目标、有理有据可依，同时向每个实验年段班级老师发放六类组长职责、高效课堂小组建设、“先学后教”模式备课规范书写要求、“先学后教，自主互助”课堂的基本要求、除此之外，每个教师人手一册配备最新的语文（数学、英语）教学要求。

3月15日，我校的“先学后教，自主互助”课堂教学模式正式在四到六年级全面推广启用，本次参加实验的学生有632人，教师有32人，“先学后教，自主教学”的课堂教学模式是打造高效课堂的根本。该模式在课堂上要求教师先揭示教学目标与教学疑难点，引导学生自主研讨解决，以有效地训练提高学生的自学等综合能力。该模式的实施，让全体学生成为课堂学习的主人，真正体现了学生主体，教师主导的作用，课堂教学最终告别“满堂灌”的传统模式。

3月17日，我校又开展两场“先学后教、自主互助”教学模式研讨会。在研讨会上，各位教师各抒已见介绍了对“先学后教、自主互助”教学模式的思考和今后对这一教学模式的实施的想法。通过这次讨论，全体教师一致认为在下一阶段小组建设将是我们实施“先学后教、自主互助”教学模式的关键和工作的重点。为此，我们针对班级学生实际情况，又一次学习了六类组长职责、高效课堂小组建设等内容，让各教师真正体会了学生的良好行为规范将是这次课堂教学模式改革重中之重，只有学生的“德”先行，学生的“学”才能顺利开展。

3月下旬，为使我们的实验教师身临其境，真正感受‘先学后教、自主互助“课堂教学模式的魅力，我校先后派出语文，数学各两组教师分别在周二和周四到川石中学现场观看。同时各实验年段长，各实验班主任也到建瓯研训处参加为期一天的先学后教班主任及小组建设的培训学习。大大提高了我们实验教师的战斗力。

4月份是我们各挂点领导进入各年段调研的时间段。也是我校“先学后教、自主互助”开放周。张洪富校长，葛森海书记，张培铭副校长，还有陈德胜主任，倪荣旺副主任，葛超频总辅导员，分别多次走进年段，深入课堂、研究课堂、了解实施课堂教学模式进展情况，帮助解决教学过程中的困难和问题。可是以说实施“先学后教 自主互助”课堂模式后，吉阳中心小学课堂又出现了亮点，教师有效地把握“出示学习目标，学生自学、教师巡视，学生自主互助议学，展示学习成果，当堂训练，反馈小结”等课堂教学六环节。

4月15日，我校开展了“先学后教自主互助”课堂教示范课活动，示范课由五年段段长冯清泉老师执教。张洪富校长、葛森海书记、陈德胜教务主任、学校全体数学教师部分语文教师以及部分家长参加。“先学后教，自主互助”课 堂教学模式打破传统教育以教师为中心的教学模式，构建以学生为中心、自主互助、快乐学习的新型教学模式，在课堂教学在要体现基本流程：“教师出示学习目标，学生自学、教师巡视，学生自主互助议学，展示学习成果，当堂训练，反馈小结”等课堂教学六环节。在活动中，如何在尊重学生的主体性、发展性、差异性的同时打造“高效课堂”，如何在课堂中既体现“先学后教”教学理念，又展示教师个人的教学风采„„本节课冯老师给了一个很好的诠释。

同日，学校召开了家长座谈会。来自我镇各村的家长代表共15人参加。家长们先观看了冯泉清老师运用‘先学后教、自主互助‘课堂教学模式执教长方体体积这一节课，座谈会上，家长深有感触发出了感叹，没想到在家不太说话的孩子，在学校居然能当小老师，清晰而富有条理给小组学生装讲解着学习内容；在家能自觉的查找资料，主动学习。和原来相比真变了一个样。自主、快乐、互助、让学生共同成长。到会的家长一致表示对这种课堂教学模式放心满意。家长进一步说，希望学校能继续搭建平台，让学生在学校里能够更完美的成长。

是啊，推行“先学后教，自主互助”的课堂教学模式，我们的目标就是要让学生成才。让每一个学生语言表达能力、沟通交流能力、协作互助能力、创新思维能力、自学质疑能力等得到大幅度提升，形成积极主动、乐观向上、自信自强、克服困难的良好心理素质，培养终身学习的习惯和公平竞争、集体合作的精神。家长的心里话也是我们每一个教育工作者的心声。

三、上期具体内容

1、准备阶段（2025 年1月28日——6月25日）。四、五、六年段启动推行“先学后教，自主互助”课堂教学模式，组织学习课堂教学模式改革的理念、方法，掌握操作规程，为推行改革工作作充分的准备。筹备、动员、探索、统一认识阶段。一方面，教师对“先学后教”的教学模式形成统一认识。对余文森等专家、教授的讲座进行消化、反思，同时进一步学习相关理论知识，学习杜郎口、川石等中学的教学模式，并结合我们的学情、教情准备对原有的课堂教学模式进行改革。另一方面，做学生的思想工作，让学生也充分认识到改革的目的性和重要性，了解“先学后教”这种教学模式的特点与优势，同时要鼓励他们勇敢、积极主动地克服在改革初期给我们带来的各种困难，以便能更好的配合老师工作，积极主动地完成各项学习任务。

2、实施阶段一（2025 年9月1日——2025年1月21日）：推行过程中要重点把握“导学、导教、导练”三个环节，并通过听课、评课等形式进行相应改进。学校“先学后教，自主互助”教学模式改革工作指导组、业务培训组等成员要深入第一线开展指导工作，定期和不定期地组织研讨会，交流推行过程中的经验和做法，发现问题及时处理，采取有效措施，帮助学校解决困难。研究讨论阶段。通过集体备课活动，结合“先学后教”理论，借鉴“先学后教” 课堂教学模式，考虑我们的学情，教情，对学生进行分层次教学。根据学生的学习成绩和他们的学习能力将班级分成A、B、C、D、E、F六个层次的学生。A是学习成绩最好，学习能力最强的学生，F是学习成绩最差，学习能力也最弱的学生。依此类推，再把班级学生分成若干小组，每组6个人。每组里面都有A、B、C、D、E、F六个层次的学生。选定一个综合能力比较好的学生为大组长，再分设5个小组长。每个小组就是一个小集体，他们将同荣辱、共进退，因此他们必须团结、互助、合作。

3、实施阶段二：同一年段的老师提前一周集体讨论研究备课，收集各种资料，选择相应的练习，讨论本课的重点难点，上课的各个具体环节，并写成导学案的形式，提前发给学生。学生课前完成导学案，发现问题。老师上课前几分钟进行检查，并了解学生主要存在的问题。哪些会了，哪些还不理解，还存在什么问题。课堂上，小组合作，把自己不理解的内容或存在的疑问提出来，让小组内成员解答。如果在小组内无法解决的问题由小组长汇总，然后在全班寻求答案或解决方案。全班无法解决的问题再有教师解决。最后，老师进行补充、梳理与总结。

4、实施阶段

三、在推行“先学后教自主互助”课堂教学模式中，教师针对出现的问题，按照“边实验、边总结、边推广”的整体思路，做到定期交流，协作攻关，交流探究，反思总结，突出解决推行过程中的重点和难点问题。有效地把握“出示学习目标，学生自学、教师巡视，学生自主互助议学，展示学习成果，当堂训练，反馈小结”等课堂教学六环节，5、实施阶段四（总结表彰阶段）：期末又一次召开了“先学后教 自主互助”课堂教学模式专题研讨会暨推行工作总结表彰大会，总结经验，表彰典型。与会教师汇报了初级阶段各自取得的成果，并上交了数十篇相关论文。

四、实践之困

我们学校每周三为教研业务学习，有一定时间专门对“先学后教”在实施中遇到问题，提出质疑，当大家一致认为有价值的问题便进行探讨，以下是教师实践中的困惑：

1、是否每一课都给予目标，会不会把学生的思维框进了问题（目标中）而影响学生思维的扩展

2、是否每科课程每课教学内容都适合先学后教？能不能先从语文、数学，再慢慢推广到其它各科中去？

3、自从“先学后教”上级似乎强调“秧田式”的课桌摆放，以至于一些后困生经常会偷偷影响其他优等生，老师时常关注不到，桌椅怎样摆放的？如何更有效的做好学生的思想？

4、分组合作、交流、讨论，学生分成６个小组，每组６人，四向黑板。课堂氛围就象“教育超市”，感觉很“乱”，但也很“活”如何评价学生的学习行为怎样？

5、“先学后教”是一种教学理念，教师有些担心，怕实施时因为需要更多的注意学生的行为习惯的养成。学生也因多思考而导致知识点掌握的不够多，而暂时影响期末成绩，毕竟目前学校从学生考试成绩来量化的来评定教师占的份量更大。

四、下阶段工作思路

1、端正心态，做好教育：一是要有开放的心态，要敢于善于接受新事物：二是要有进取的心态，不能安于课堂现状：三是要有探究的心态，要勤于探索思考，勤于学习实践，面对现实，认识自我，直面课堂现实问题，不推脱，不逃避：四是要有创新的心态，即结合现实，善于从现状深层挖掘问题。

2、坚定地走课改之路。要求教师积极参与，大胆实践，持之以恒，不搞形式。比如在本学期教学工作计划中，学校要求参加“先学后教”的课改教师制定出本学期班级教研课题，采取哪些措施，期望取得什么成果。

3、积极稳妥推进。通过对教师的调查问卷、学生的抽样调查问卷及家长对课改认识问卷，学校对课改要求做进一步的调整。使之更符合小学生,更有利于学生的成长。

4、加强教师的培训学习，提升业务素养。

5、优化学法指导，使学生学会自觉、主动、高效地学习，培养学生良好学习品质。

6、加强制度建设，为“先学后、自主互助”工作保驾护航。

**第五篇：自主互助课堂模式**

“自主互助”课堂教学模式

如东县苴镇德耀小学

金洁

一、模式核心概念解读。

“自主互助”课堂教学模式是在教师的指导、引导、教导、诱导下，以学生自主学习为前提，以师生、生生的合作学习、合作交流为组织形式，最大限度发挥各人的长处，提高课堂教学的效率，从而促进学生知识、能力、素质综合提升，培养学生互帮互助，团队协作精神的一种课堂教学方式。

此教学模式突出学生的自主学习和合作学习。学生自主学习是“自主互助”课堂的前提，在自主学习的过程中，学生的学习能力、学习方法与学习效果存在着差异，通过同伴之间、师生之间的互帮互学，通力合作，共同完成学习任务，获得新的学习体验。

二、模式构建的理论依据。

⑴生本教育理论：一切为了学生的核心价值观；全面依靠学生的行为观；以学定教的方法论。

⑵国家基础教育课程改革目标要求：“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”；“改变课程实施过于强调接受学习，死教硬背。机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究。勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交流合作的能力”。

⑶新课程所倡导的学习方式：“自主、合作、探究”。⑷教学相长理论

三、模式操作要领。

①导入新课，目标导学：导入新课，出示目标。目标呈现的形式可以是教师直接呈现，也可以根据学生的反馈情况，明确这节课的学习目标，教师归纳呈现；可以在课前呈现，也可以在课上呈现，目标必须简单明了，操作性强。

②自主学习，自主探究：学生依据学习目标，充分读书，思考，进行自主探究性学习。

③ 质疑问难，合作学习：启发学生在自主学习的基础上提出有价值的问题，让学生分小组合作学习；组内由组长负责，集各个组员的智慧，解决自主学习中难以独立完成的学习任务，培养学生的通力合作精神。

④集体交流，品读感悟：以集体交流的形式，展示小组合作学习的成果，梳理学生反馈的读书情况，生生交流、师生交流，谈感悟和收获，带着已有的感受有感情地朗读课文。

⑤总结升华，拓展延伸：学生对本节课所学内容进行回顾、总结，在此基础上教师加以提升。再由教师或课前做过一番探究的学生，给大家拓展与本课相关的内容，充分发挥集体的合力作用，激起学生继续探究的愿望，培养他们自主学习、自主探究的习惯。

四、模式实践反思。

在镇“互助”教学模式与校“合力”教学模式的引领下，充分考虑学生的年龄特点和实际学情，经过实践研究，反思提炼，初步形成了“自主互助”课堂教学模式，该模式以转变教学方式为突破口，凸显学生的主体地位，培养学生自主学习能力、同伴交流与合作能力，分析问题与解决问题的能力。

今后在教学中，我将不断实践反思，完善该教学模式，构建高效语文课堂。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！