# 东峡镇中心学校远程教育工作汇报（范文模版）

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2025-06-24

*第一篇：东峡镇中心学校远程教育工作汇报（范文模版）东峡镇中心学校远程教育工作汇报为了全面贯彻省、市、县有关现代远程教育工作会议精神，落实大通县现代远程教育工程工作，结合全镇小学实际，统筹规划，加强管理，重视使用，使现代远程教育项目工程为教...*

**第一篇：东峡镇中心学校远程教育工作汇报（范文模版）**

东峡镇中心学校远程教育工作汇报

为了全面贯彻省、市、县有关现代远程教育工作会议精神，落实大通县现代远程教育工程工作，结合全镇小学实际，统筹规划，加强管理，重视使用，使现代远程教育项目工程为教育教学服务，不断促进农村优质教育资源的发展，从2025年—2025年的三年内。经过上级的重视和全体师生的共同努力，基本完成了上级分配的各项目工作，现汇报如下：

一、基本情况

1、学校教师、学生情况

东峡镇中心学校有完全小学9所，九年一贯制学校1所。现有教职工78人，其中专职资源教师2人，兼职资源教师8人，在校学生1679人。

2、模式一项目：2025年配备7套，其中电视机7台，DVD7台。

3、模式二项目：2025年配备李嘉诚项目2套，其中远程教育接收设备2套，电视2台，打印机2台。2025年配备李嘉诚项目10套，其中远程教育接收设备10套，电视机10台，教师计算机10台，打印机10台，自购灭火器12个。

5、模式三项目：2025年和2025年分别配备多媒体设备各1套。

二、管理情况：

⒈成立机构，加强领导。

为了加强对农村现代远程教育工程的领导，统筹全镇项目工作的实施，东峡镇中心学校成立了由童智英任组长、各学校校长为组员的远程教育项目领导小组，下设办公室，负责全镇中小学现代远程教育设备及项目工作的组织实施、督查指导。中心学校成立了相应的实施现代远程教育项目领导小组，具体负责全面落实工作，形成自上而下的强有力的领导机制。

⒉广泛宣传，提高认识

农村实施远程教育项目工作是党中央关心农村基础教育，缩小城乡差别，促进城乡优质教育资源共享的举措，我们利用红领巾小广播、办简报、黑板报、散发传单向外界大力宣传，通过党员学习、群众集会、座谈会等形式，深入宣传现代远程教育项目实施的意义，尤其李嘉诚关爱下一代，支持农村教育，无私奉献的精神更是鼓舞人心，更加坚定了我们运用现代教育远程项目为教育教学、党员培训和农民学校技术服务的决心。

⒊重视制度建设，加强科学管理

现代远程教育项目工作的关键是管理。自从各项目投入后，中心学校先后制定了《东峡镇中心学校现代远程教育项目实施方案》、《项目设备管理使用制度》、《校长及资源教师工作职责》等制度十余种，规范管理，责任细化，层层落实，从上到下，从学校到教师形成了齐抓共管的良好局面。

⒋重视软件建设，优化配套设备。

几年来，我们根据各完小分散、学生人数不等、发展不平衡、项目投入覆盖有限的实际情况，按照“总体规划，先行试点，重点突破，分步实施”的要求，先后投入资金万余元，装修电教室12个，共电脑150台、电视机46台、转接器12台、数码照相机14台、速印机3台。达到了“中国教育台”、“空中课堂”及光盘或远程教育资源节目室室有、班班通的收视目的。其他完小、教学点的班级，每周至少上20节远程教育或光盘播放课程，实现了真正意义上的资源共享。

三、使用情况

现代远程教育项目工作的重点在于使用，我们重点抓了以下几方面的工作。

⒈重视对资源教师的培训工作。要使远程教育项目工程真正发挥其作用，必须要有一支技术精湛、业务性高、责任性强的资源教师队伍。2025年在李嘉诚项目配备到位后，中心学校先后派名教师进行微机培训，返校后能熟练操作，使用远程项目设备符合要求，使项目工作正常投入使用。远程教育项目模式“

一、二”就位后，又派出3名教师项目培训，在此基础上我们先后开展了24次校本培训，参加400人次，资源教师由少到多、由操作技术一般到熟练，走着“边学边教，边教边悟，边悟边用”的校本培训路子，目前，中青年教师基本都能熟练运用远程教育资源，为远程教育项目的顺利实施打下了坚实的基础。

⒉教科研工作和远程教育工作有效整合。

几年来在实施远程教育项目中，做到和教学工作结合、和课堂教学结合、和教师继续教育、提高业务素质结合，制定出切实可行的实施方案和达标计划。年底中心小学的教师达到会运用远程教育资源上课、制作课件能力，其他完小的教师会运用远程教育设备，会进行光盘播放的教学。由于计划明确，目标清楚，从而掀起了“人人学、人人用、人人提高”的局面。远程教育网站的开通，使农村师生与全国名师“零距离”接触，只要鼠标一点，尽享优质教育资源，一流的教育教学资源使农村学生享受到了高质量的教育，更是山里娃开阔眼界，增长知识，提高素质。就目前为止，各完小的—年级学生每周至少上二节远程教育资源课，远程教育资源课成了师生们最“抢手”的教与学的场所。正如我们的师生所说：“有了空中课堂，我们可以面对面地听名师讲座，如同徜徉在优质教育资源的超市，尽情吸吮知识的甘露，我感到自己也成了重点学校的师生”。

为了促进教育教学方法改革，我们以现代远程教育资源为重要突破口，按照新课程的要求，结合本校的教科研活动，让全体教师分年级、分学科收看通过各种渠获得的优质教学节目，并把专家、学者、优秀教师的讲座和制作课件的方法直接传播给教师和学生。通过观摩、研讨、交流、刻录、播放资源，许多内容已成为教师的教学辅助手段进入课堂。这一系列教学手段在课堂上成功应用，营造出动静交错、图文并茂、视听结合的教学环境，激发了师生教与学的兴趣，使教学效率明显提高。正如我们教师所说：“过去农村教师在教学上就像毛驴拉磨老在原地打转转，自从现代远程教育落户咱农村学校，为农村教育实现跨越式发展提供了现实可能性，使我们看到了农村教育发展的方向和希望。”

⒊重视过程管理，强化档案建设

在对李嘉诚项目、模式一、二项目的使用中，我们重视过程管理，强化档案建设，不断充实资源库，采用引进与开发相结合的办法，不断使资源库丰富和完善，具体做法如下：一是吸收教学一线优秀中青年骨干教师的教学实录、教学设计、优秀课件、练习题库、复习指导、试题研究等，；二是采购高质量具有前瞻性和实用性软件和课件，充实资源库；三是通过卫星网络，下载各类教学设计、论文、试题、党员学习材料、科技成果材料等丰富教育资源库。

⒋为党员培训和农民技术培训服务。我们利用远程教育资源服务“三农”。一是加强农村党员培训，学习信息技术，掌握致富技能，学以致用，用以致富，真正将党员培训为带领当地农民致富的主心骨和领头雁。二是和农民技术培训紧密结合，利用节假日组织农民收看远程教育网下载的中央“三农”政策，牛、羊、鸡等养殖技术，大棚温室蔬菜生产配套技术等内容，并且把下载的内容印发成传单发给学生带回家让各种实用技术及经济信息传递到千家万户。

总之，几年来，在上级部门的大力支持下，在广大师生的共同努力下，远程教育项目工作在我镇全面展开，并向纵深方向发展，取得了可喜成绩，师生知识有收获，农民技术有提高，党员思想有进步。回顾过去远程教育工作，我们按照上级要求，做了扎实工作。展望新的一年，农村远程教育的形势越来越好，我们要抢抓机遇，倍加珍惜、巩固和发展这一来之不易的教育资源项目，加大投入，不但要管好，更主要的是用好资源。

五、存在问题

⒈教室不足，造成远程教育项目不能充分应用。

⒉经费不足，制约远程教育项目的配套设备及电脑耗材的添置以及师资培训等工作。

⒊师资不足，缺乏专职教师，影响远程教育项目的顺利实施。

六、今后打算

2025年，我们继续以“三个代表”重要思想为指导，坚持教育的“三个面向”方针，按照“总体规划，先行试点、重点突破，分步实施”的要求，全面推进农村教育的跨越式发

展。一是辐射带动搞创新。建立以中心学校远程教育工作为龙头，以强帮弱，以大帮小，以好帮差的帮扶机制，做到层层分担，责任到校，达到资源共享。二是课堂应用出成绩。要逐步让远程教育设备进入课堂，成为教师的助手，学生的帮手，要确立一个思想，即一切为了师生发展；做到两个转变，即课堂教学模式要转变，学生学习方式要转变；狠抓三个落实，即管理制度要落实，师资培训要落实，设备使用要落实。三是资源库中有内容。利用各种手段，加大经费投入，加强中心学校资源库建设，为教育教学服务。四是“三农”服务有保障。要紧密与镇政府配合，搞好农村党员和农民技术培训工作。机遇和挑战并存，投资环境越来越好，我们充满信心，坚信在各级政府的大力支持下，在教育主管部门的正确领导下，紧紧围绕主管部门的工作大局，解放思想，凝聚力量，争取项目，加大投入，不断开创农村远程教育工作的新局面。

2025年5月20日

东峡镇中心学校远程教育

自 查 工 作 汇 报

2025年5月20日

**第二篇：东峡镇中心学校远程教育工作汇报**

东峡镇中心学校远程教育工作汇报

为了全面贯彻省、市、县有关现代远程教育工作会议精神，落实大通县现代远程教育工程工作，结合全镇小学实际，统筹规划，加强管理，重视使用，使现代远程教育项目工程为教育教学服务，不断促进农村优质教育资源的发展，从2025年—2025年的三年内。经过上级的重视和全体师生的共同努力，基本完成了上级分配的各项目工作，现汇报如下：

一、基本情况

1、学校教师、学生情况

东峡镇中心学校有完全小学9所，九年一贯制学校1所。现有教职工78人，其中专职资源教师2人，兼职资源教师8人，在校学生1679人。

2、模式一项目：2025年配备7套，其中电视机7台，DVD7台。

3、模式二项目：2025年配备李嘉诚项目2套，其中远程教育接收设备2套，电视2台，打印机2台。2025年配备李嘉诚项目10套，其中远程教育接收设备10套，电视机10台，教师计算机10台，打印机10台，自购灭火器12个。

5、模式三项目：2025年和2025年分别配备多媒体设备各1套。

二、管理情况：

⒈成立机构，加强领导。

为了加强对农村现代远程教育工程的领导，统筹全镇项目工作的实施，东峡镇中心学校成立了由童智英任组长、各学校校长为组员的远程教育项目领导小组，下设办公室，负责全镇中小学现代远程教育设备及项目工作的组织实施、督查指导。中心学校成立了相应的实施现代远程教育项目领导小组，具体负责全面落实工作，形成自上而下的强有力的领导机制。⒉广泛宣传，提高认识

农村实施远程教育项目工作是党中央关心农村基础教育，缩小城乡差别，促进城乡优质教育资源共享的举措，我们利用红领巾小广播、办简报、黑板报、散发传单向外界大力宣传，通过党员学习、群众集会、座谈会等形式，深入宣传现代远程教育项目实施的意义，尤其李嘉诚关爱下一代，支持农村教育，无私奉献的精神更是鼓舞人心，更加坚定了我们运用现代教育远程项目为教育教学、党员培训和农民学校技术服务的决心。

⒊重视制度建设，加强科学管理

现代远程教育项目工作的关键是管理。自从各项目投入后，中心学校先后制定了《东峡镇中心学校现代远程教育项目实施方案》、《项目设备管理使用制度》、《校长及资源教师工作职责》等制度十余种，规范管理，责任细化，层层落实，从上到下，从学校到教师形成了齐抓共管的良好局面。

⒋重视软件建设，优化配套设备。

几年来，我们根据各完小分散、学生人数不等、发展不平衡、项目投入覆盖有限的实际情况，按照“总体规划，先行试点，重点突破，分步实施”的要求，先后投入资金万余元，装修电教室12个，共电脑150台、电视机46台、转接器12台、数码照相机14台、速印机3台。达到了“中国教育台”、“空中课堂”及光盘或远程教育资源节目室室有、班班通的收视目的。其他完小、教学点的班级，每周至少上20节远程教育或光盘播放课程，实现了真正意义上的资源共享。

三、使用情况

现代远程教育项目工作的重点在于使用，我们重点抓了以下几方面的工作。

⒈重视对资源教师的培训工作。要使远程教育项目工程真正发挥其作用，必须要有一支技术精湛、业务性高、责任性强的资源教师队伍。2025年在李嘉诚项目配备到位后，中

心学校先后派名教师进行微机培训，返校后能熟练操作，使用远程项目设备符合要求，使项目工作正常投入使用。远程教育项目模式“

一、二”就位后，又派出3名教师项目培训，在此基础上我们先后开展了24次校本培训，参加400人次，资源教师由少到多、由操作技术一般到熟练，走着“边学边教，边教边悟，边悟边用”的校本培训路子，目前，中青年教师基本都能熟练运用远程教育资源，为远程教育项目的顺利实施打下了坚实的基础。

⒉教科研工作和远程教育工作有效整合。

几年来在实施远程教育项目中，做到和教学工作结合、和课堂教学结合、和教师继续教育、提高业务素质结合，制定出切实可行的实施方案和达标计划。年底中心小学的教师达到会运用远程教育资源上课、制作课件能力，其他完小的教师会运用远程教育设备，会进行光盘播放的教学。由于计划明确，目标清楚，从而掀起了“人人学、人人用、人人提高”的局面。远程教育网站的开通，使农村师生与全国名师“零距离”接触，只要鼠标一点，尽享优质教育资源，一流的教育教学资源使农村学生享受到了高质量的教育，更是山里娃开阔眼界，增长知识，提高素质。就目前为止，各完小的—年级学生每周至少上二节远程教育资源课，远程教育资源课成了师生们最“抢手”的教与学的场所。正如我们的师生所说：“有了空中课堂，我们可以面对面地听名师讲座，如同徜徉在优质教育资源的超市，尽情吸吮知识的甘露，我感到自己也成了重点学校的师生”。

为了促进教育教学方法改革，我们以现代远程教育资源为重要突破口，按照新课程的要求，结合本校的教科研活动，让全体教师分年级、分学科收看通过各种渠获得的优质教学节目，并把专家、学者、优秀教师的讲座和制作课件的方法直接传播给教师和学生。通过观摩、研讨、交流、刻录、播放资源，许多内容已成为教师的教学辅助手段进入课堂。这一系列教学手段在课堂上成功应用，营造出动静交错、图文并茂、视听结合的教学环境，激发了师生教与学的兴趣，使教学效率明显提高。正如我们教师所说：“过去农村教师在教学上就像毛驴拉磨老在原地打转转，自从现代远程教育落户咱农村学校，为农村教育实现跨越式发展提供了现实可能性，使我们看到了农村教育发展的方向和希望。”

⒊重视过程管理，强化档案建设

在对李嘉诚项目、模式一、二项目的使用中，我们重视过程管理，强化档案建设，不断充实资源库，采用引进与开发相结合的办法，不断使资源库丰富和完善，具体做法如下：一是吸收教学一线优秀中青年骨干教师的教学实录、教学设计、优秀课件、练习题库、复习指导、试题研究等，；二是采购高质量具有前瞻性和实用性软件和课件，充实资源库；三是通过卫星网络，下载各类教学设计、论文、试题、党员学习材料、科技成果材料等丰富教育资源库。

⒋为党员培训和农民技术培训服务。我们利用远程教育资源服务“三农”。一是加强农村党员培训，学习信息技术，掌握致富技能，学以致用，用以致富，真正将党员培训为带领当地农民致富的主心骨和领头雁。二是和农民技术培训紧密结合，利用节假日组织农民收看远程教育网下载的中央“三农”政策，牛、羊、鸡等养殖技术，大棚温室蔬菜生产配套技术等内容，并且把下载的内容印发成传单发给学生带回家让各种实用技术及经济信息传递到千家万户。

总之，几年来，在上级部门的大力支持下，在广大师生的共同努力下，远程教育项目工作在我镇全面展开，并向纵深方向发展，取得了可喜成绩，师生知识有收获，农民技术有提高，党员思想有进步。回顾过去远程教育工作，我们按照上级要求，做了扎实工作。展望新的一年，农村远程教育的形势越来越好，我们要抢抓机遇，倍加珍惜、巩固和发展这一来之不易的教育资源项目，加大投入，不但要管好，更主要的是用好资源。

五、存在问题

⒈教室不足，造成远程教育项目不能充分应用。

⒉经费不足，制约远程教育项目的配套设备及电脑耗材的添置以及师资培训等工作。⒊师资不足，缺乏专职教师，影响远程教育项目的顺利实施。

六、今后打算

2025年，我们继续以“三个代表”重要思想为指导，坚持教育的“三个面向”方针，按照“总体规划，先行试点、重点突破，分步实施”的要求，全面推进农村教育的跨越式发展。一是辐射带动搞创新。建立以中心学校远程教育工作为龙头，以强帮弱，以大帮小，以好帮差的帮扶机制，做到层层分担，责任到校，达到资源共享。二是课堂应用出成绩。要逐步让远程教育设备进入课堂，成为教师的助手，学生的帮手，要确立一个思想，即一切为了师生发展；做到两个转变，即课堂教学模式要转变，学生学习方式要转变；狠抓三个落实，即管理制度要落实，师资培训要落实，设备使用要落实。三是资源库中有内容。利用各种手段，加大经费投入，加强中心学校资源库建设，为教育教学服务。四是“三农”服务有保障。要紧密与镇政府配合，搞好农村党员和农民技术培训工作。机遇和挑战并存，投资环境越来越好，我们充满信心，坚信在各级政府的大力支持下，在教育主管部门的正确领导下，紧紧围绕主管部门的工作大局，解放思想，凝聚力量，争取项目，加大投入，不断开创农村远程教育工作的新局面。

2025年5月20日

东峡镇中心学校远程教育

自

查

工

作

汇

报

2025年5月20日

**第三篇：东峡镇中心学校根基儿童品格教育工作总结**

东峡镇中心学校2025-2025第一学期 《根基儿童品格》教育工作总结

为了小学阶段儿童品格教育和良好行为习惯的养成教育奠定坚实的基础，根据我校制定的《根基儿童品格教育实施方案和计划》制定，本学期我校扎实开展了根基儿童品格教育，现将本学期工作总结如下：

一、目标和任务完成情况

工作目标: 逐步提升了教师队伍素质，改善了学校育人环境。

工作任务：在学校、教职员工、团队关系、家校共育、学生、校园环境、学校价值观等方面入手，逐步提升学校管理能力，发展学校服务式管理文化；打造教师的品格，发展教师之间积极和谐的关系；提升教师在教育儿童方面的专业素养；促进家庭教育和家校共育的协同发展，改善学校品格教育的环境。

二、主要工作内容

（一）加强学习，提高认识

按照教育局的要求和部署，作为该项目试点学校，要加强学习培训，开设了根基儿童品格教育课程，不断提高认识，形成学校—家庭—社会共育格局。

1、加强了班主任、教师的学习与培训，打造有品格的教师队伍。抓好班主任、教师的学习、培训工作。通过有目的、有步骤、有效果的集中和分散等多种形式的培训，加强教师对品格理念的深刻理解，增强建立儿童品格的使命感和责任感，主动打造自己仁爱、尽责、服务、尊重、接纳、宽容、公正、合作等优秀品格。使教师找准自己的职业定位，从对学生终身发展负责的角度定位自己的教育教学工作。学校每一名教职员工都有责任在自己的岗位上对学生进行积极有效的品格影响及教育，推动根基品格教育工作的进展。

2、加强对家长品格教育理念培训。学校要重视对家长品格教育理念的培训和宣传，优化家庭教育环境，争取家长的广泛认同和积极参与，积极打造品格家庭。

3、在进行利用课堂品格教育的同时，注意争取和利用家庭以及社区的丰富资源，充分发挥家长委员会的作用，家长共同讨论、研究、制定学校倡导的品格教育内容。

4、课堂教学是学校教育的主渠道。要注重发挥各科教学在品格培养中的作用，大力推进根基教育学科化。把“学科品格养成”作为各科教师教学的基本任务，组织课题组成员带领各科教师全面学习和了解“根基品格”的全部内容，在教学中加以传递，让品格内容在不同领域叠加累积，不断强化。

5、让学生通过作业的形式将自己学习到的品格反馈给教师，教师在全班分享。

（二）继续探索，建立模式

逐步把品格教育内容整合融进学校所开设的全部课程中，渗入课堂教学，把“学科品格养成”作为教学的基本任务之一，让品格内容在教学中加以传递，在不同领域叠加累积，不断强化。教学形式采用班会、思品课、综合实践或其他形式。根据教材内容、确定好教学时间和品格主题，完成教学计划。

积极探索学校的品格教育模式，结合学校校园文化建设，把品格教育融入班级建设和学校建设以及日常管理工作中，并结合本校的实际，打造根基品格教育的亮点。

(三)继续加强研究,有效引领

在教育局、教研室对儿童品格教育实施工作的组织引领、协调指导下，利用多种途径加大研究力度，通过参观学习、课题研究、论文、课堂观摩、交流、成果展示等形式，不断总结积累经验，加强交流与反思，提炼出典型教育教学案例、反复研讨，发现好的典型，进行推广学习，逐渐摸索出符合自己地区和学校的品格教育特色，打造品格学校的品牌。并做好教学研讨，教学课例、活动资料的收集与整理的工作。

东峡镇中心学校 2025年5月25日

**第四篇：东峡镇中心学校开展幼儿园“小学化”倾向**

东峡镇中心学校开展幼儿园“小学化”倾向

专项治理工作实施方案

根据《青海省教育厅关于印发的通知》要求，为防治违背幼儿身心发展规律和认知特点、提前教授小学内容及强化知识技能训练等“小学化”倾向的问题，深入贯彻落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，推进幼儿园科学保教，结合我市实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，深入贯彻落实《教育部办公厅关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》精神，严格按照省教育厅要求，通过自查摸排、全面整改和专项督查，促进全镇幼儿园树立科学保教观念，遵循幼儿年龄特点和身心发展规律，促进幼儿身心健康发展，坚决纠正“小学化”倾向，建立完善科学保教的长效机制，切实提高全镇幼儿园科学保教水平。

一、统一思想，充分认识幼儿园“小学化”倾向问题的严重危害。

目前，新闻媒体不断的在报道我国一些幼儿园不同程度地存在着“小学化”倾向问题，这些幼儿园为了迎合家长的心理，把小学教学内容搬到幼儿园，开展拼音、写字、算数、珠脑心算等内容的教学，片面强调向幼儿“灌输”知识，甚至布置家庭作业，组织各种形式的考试和竞赛活动等等。这些“小学化”的做法超越了幼儿的身心发展水平，违背了幼儿的认知规律，极易使幼儿形成不良的学习习惯，产生厌学、畏惧等不良情绪，严重的影响了幼儿的身心健康发展。

幼儿园“小学化”也影响了小学正常的教学秩序。由于幼儿在幼儿园学习了内容不同、要求不

一、参差不齐的小学知识，当其升入小学一年级后，小学教师难以按照教学要求施教，不仅扰乱了小学的教学进度安排，还会挫伤一些学生的学习积极性。另外，幼儿园“小学化”也误导了社会教育风气，部分家长为使孩子赢在起跑线上而“拔苗助长”，要求幼儿园实施“小学化”教育；幼儿园为迎合家长的这种需求，违背教育目标和内容要求，偏离了幼儿教育的正确轨道，这样必将对幼儿教育的健康发展造成恶劣的影响。因此，我园要进一步认清幼儿园“小学化”的弊端和危害，统一思想，明确要求，采取措施，加强管理，防止出现幼儿园“小学化”倾向问题。

二、组织与领导

组长：宋国栋

副组长：范文利 柴文甲 郭虎忠

组员：靳永德、王代萍、李生梅、李英花、田国英及各小学校长

三、幼儿园教育防止小学化倾向的七大措施

（一）转变办园理念，提升办园质量。

（二）转变教师观念，提高专业素质。

（三）转变家长观念，家园密切一致。

（四）转变社会观念，以便达成共识。

（五）强化管理，切实防止幼儿园“小学化”倾向问题。

（六）创设与幼儿教育相适宜的教育环境。

（七）以游戏为基本活动,开展多种教育活动。

四、针对幼儿园教育防止小学化倾向策略的具体办法

（一）转变办园理念，提升办园质量。

我镇坚持以《幼儿园教育指导纲要》为指南，遵循幼儿身心发展规律，扎实推进幼儿园素质教育。

1、合理安排一日活动。根据幼儿发展特点，各幼儿园的活动安排要兼顾知识性和趣味性的统一，给幼儿以充分活动的自由，将一日活动的各环节有机结合，注意动、静交替，室内、室外活动的交替，集体活动和分散活动的交替。

2、科学开展幼儿游戏活动。保证每天有充足的时间让幼儿自由选择游戏活动；尽力为幼儿开辟游戏场所，扩大游戏空间；根据教育目标选择游戏主题，广泛开展区域活动。

3、开齐五大领域课程，依据《3-6岁幼儿学习与发展指南》注重对幼儿培养各种能力。

（二）转变教师观念，提高专业素质。

新《纲要》、《指南》的教育理念与精神的贯彻实施，关键在教师。保教质量是幼教工作的生命线，而提高保教质量的关键也是教师。各幼儿园要结合本园实际，坚 持外学习、内研究(培训)，吸收其它幼儿园的先进教学经验，结合本园实际，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。

1、弘扬师德，树立教师职业精神。

师德是教师之魂，我们认为新时期教师的师德更应该放在教师队伍建设的首位。一是通过制定相关制度来保障。二是不定期开展《幼儿园教师职业道德规范》、《幼儿园规章制度》、优秀教师事迹的学习。三是以教育局组织的“办人民满意的教育”“争做人民满意的好教师”等主题活动为契机，以演讲比赛、师德大讨论、听师德报告等多种形式的活动，对教师进行师德教育。

2、苦练内功，夯实教师专业素质。

各幼儿园要有的放矢通过多种途径来夯实教师专业素质。一是重引导、多支持，鼓励教师参加职后学历培训。二是多练兵、常比武，提高教学技能。围绕课程改革，组织教师开展说课、上观摩课活动，研究教育策略;定期组织专题研究公开活动，总结某一类活动的教学方法，鼓励教师间互学互比交流沟通。各幼儿园还要经常开展操节评比、环境观摩、评比等活动，让教师们彼此的教育思想互相看得见，同时还要注重为教师提供自我展示的舞台，让其演绎创新理念，展示亮丽风采。

3、“内强素质，外塑形象”，有力促进教师队伍专业化成长。

中心幼儿园和多隆幼儿园要充分发挥示范和辐射作用，为镇内幼儿园的园长和教师提供现场观摩、学习的机会，举办专题讲座，促使一批优秀教师脱颖而出。

4、有目的、有计划地组织幼儿教师外出参观、学习、交流等，使教师认识到幼儿教育小学化带来的负面影响，提高幼儿教师的素质，引导幼儿教育健康发展。

5、加强对教师的职业培训。通过开展教研活动，加强《3-6岁幼儿学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》等幼儿教育理论的学习，来提高其专业化水平，帮助幼儿教师树立正确的幼儿教育理念，能够按照幼儿身心发展的特点和幼儿园教育的规律，认真、反复、深入地钻研教材，将幼儿感兴趣并切合本园实际的一些生成课程及时补充进去，选择适合幼儿教育的内容和方法，最终很好地完成幼儿教育目标。

（三）转变家长观念，家园密切一致。

1、积极做好家园共育。各幼儿园要通过多种途径，灵活利用家长开放日、家长学校培训、家园联系本、幼儿成长记录等，向家长介绍科学的教育理念，正确的教育方 法，请家长参与对幼儿的教育，教师及时研究家长反馈的意见，改进工作，提高家庭教育质量，创设有利于幼儿健康发展的家庭环境。

2、重视幼小衔接工作。利用幼儿园的横幅宣传标语、板报、园务动态，营造宣传月氛围；同时利用微信群、家园平台等途经来加大宣传力度和提高宣传质量，为家长提供一些幼小衔接的注意事项、策略、方法等。同时组织幼儿园小朋友参加小学升旗仪式，在小学教师的带领下幼儿及家长参观学习操场、餐厅、新建教学楼、图书室、科学实验室等等，为幼儿进入小学做好铺垫。随后小学教师要向家长介绍小学生的一日常规及家长应如何教育幼儿提出科学的建议。帮助大班幼儿从思想上、情感上做好入学准备。

针对家长中的认识问题召开家长会，向家长介绍幼儿的发展现状、幼儿园培养目标、大班学期工作计划以及幼小衔接工作的具体措施，争取家长的理解与配合。

（四）转变社会观念，以便达成共识。

1、依据法规文件，自觉端正办园方向。通过定期自查保育、教育质量和管理工作，及时纠正不当的教育行为。

2、利用走访交谈的形式，加大幼儿教育防止小学化倾向的宣传力度，让全社会充分认识幼儿教育的宗旨、意义和目的，纠正“孩子上幼儿园主要是学习知识”的错误认识，懂得成功的幼儿园并不在于向幼儿传授多少知识，而在于培养幼儿的行为习惯、集体意识、自立能力和奋发向上的精神，促进幼儿健康成长。

3、通过举办家长讲座等形式，加大宣传力度，引导家长树立科学的育儿理念。要充分利用家长学校、家长开放日、家长会、宣传栏等多种途径进行宣传，让家长进一步明确各幼儿园的办园宗旨、办园方向和办园目的，转变家长观念，逐步形成共同关注、积极共育的良好氛围。

（五）强化管理，切实防止幼儿园“小学化”倾向问题

1、更新观念，端正办园思想。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。这种定位使教师由传授者变为促进者，由管理者转化为引导者。这就要求幼儿教师更新观念，不断地改善自己的知识结构，从观察幼儿、理解幼儿，尊重幼儿入手，促进幼儿的全面发展。

①建立新型的师幼关系，促进幼儿主体性的发展。在幼儿活动中，我们强调教师 不仅要为幼儿提供广阔的活动场地和丰富的活动内容与材料，更应转化自己的角色和教学行为，明白幼儿是一个独立的完整的、拥有极大潜能的活生生的主体，而教师只是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。教师尊重幼儿的愿望、满足幼儿提出的合理的要求以及自主选择角色的权利，这样才能充分发挥幼儿的自主性、自立性和创造性。

②关注幼儿的需要，支持幼儿的学习。探索一种重过程以幼儿为主体的活动模式，以求真正意义上让课程追随孩子。活动中教师努力为幼儿营造一个宽松、民主、安全、积极的学习氛围，与幼儿形成一种平等的相互支持的合作伙伴关系，让幼儿敢于、乐于发表自己的见解、意见，积极鼓励、创造条件帮助幼儿大胆的学习和表现，促进幼儿在活动中有强烈的好奇心和求知欲望，敢于把自己的所思所想通过各种方式表现出来，这样，幼儿学习的积极性、主动性、创造性得到更好地发挥。要求教师不应该事先安排由某一位幼儿扮演什么角色而忽视其他幼儿的权利，教师应随时关注每个幼儿的需要，满足每个幼儿参与游戏的兴趣和愿望。

2、依法治教，规范办园行为。

严格规范幼儿园教学用书的管理，使用教材审定委员会审定的教材对幼儿进行教育教学，避免导致出现“小学化”倾向问题。

3、遵循规律，保障幼儿健康成长。

遵循幼儿身心发展规律，以游戏为基本活动形式，科学合理安排幼儿一日活动，坚决执行“六个不准”，不准使用小学教材和其他不规范用书进行教学活动；不准教学拼音、汉字书写、笔算、珠脑心算等小学教学内容；不准给幼儿布置家庭书写作业；不准进行任何形式的知识性测验和考试；不准举办各种形式的小学预科班；不准在正常的幼儿一日活动时间内举办收费性质的兴趣特长班。

（六）创设与幼儿教育相适宜的教育环境

各幼儿园要投资一定的资金对教室、区域角进行布置，添置图书、乐器、玩具等，为幼儿自主探索提供物质条件和温馨的教育环境。

1、幼儿园围墙喷绘以五大领域为内容，要有传统节日、音乐、唐诗、游戏和幼儿运动实景图文并茂，色彩鲜艳，向家长孩子宣传幼儿园的教育内容。楼道分别以艺术长廊、亲近自然、热爱科学、图形组合给孩子展示美，让孩子在观赏认知的过程中，得到美的熏陶，引导美的行为。

2、利用身边的物品或废旧材料制作玩具，手工工艺品等来美化自己的生活或开展其他的活动，提高幼儿手工制作能力和学习兴趣，促进幼儿全面发展。

（七）以游戏为基本活动,开展多种教育活动。

1、开展礼仪教育。重视幼儿习惯养成和礼仪教育，并将礼仪教育作为一项特色项目，拓展其外延，丰富其内涵。组织开展各类主题教育系列活动。从站好队、做好操、讲卫生、有礼貌等幼儿日常行为入手，狠抓常规管理，培养幼儿良好的行为习惯、学习习惯和生活习惯，促进幼儿“学一点知识，懂一点道理，养成一种品德”。教师创编文明礼仪操，将日常的礼貌用语及礼仪动作用音乐律动的方式灵活展现出来并教给幼儿，让幼儿在游戏活动中不知不觉熟悉日常礼仪。同时，每个班级要设立一个“文明小卫士”岗位，每天上午入园时，佩戴印有“文明小卫士”的胸牌和老师一起站在门口进行晨检接待，通过与幼儿家长问好、简单交流、引导幼儿按顺序就坐等流程，锻炼幼儿基本礼仪动作，提高幼儿的口头表达能力及主人翁意识。

2、组织实践活动

坚持每月举行一次大型活动，活动内容根据本地气候、节日或主题需要而定。每次活动都要制定科学详实的方案，活动后有总结，并留有详细的过程文字和影像资料。如组织“幼儿韵律操比赛”、“歌咏比赛”、“庆元旦迎新年·亲子游艺活动”、“幼儿才艺大比拼”、“五一·亲子运动会”、“庆‘六一’文艺演出”、“幼儿手工作品展”、“学雷锋活动”、“大班幼儿走进小学”等各类主题实践活动，让幼儿在参与中学会分享、合作、感恩以及体验的本领，锻炼动手能力和自我表现能力。

3、自主开发本土游戏。各幼儿园要倡导教师根据当地地域文化自主开发贴近幼儿生活的游戏器材，使幼儿一日活动均以游戏为载体，全体教师根据幼儿年龄特点自制大小玩具器材、开发幼儿游戏并汇编成册。其中要有锻炼幼儿全身协调能力的，训练幼儿团队合作能力的，发展幼儿钻、跑、跳、爬能力的，锻炼幼儿投掷能力和目测能力的，制作一些让幼儿感受传统文化的大型玩具，和一些幼儿常见的中、小型玩具。每种自制玩具制定详实、科学的游戏规则，让幼儿在玩耍的快乐中获得锻炼和新知。

要让老师们充分认识到游戏的重要性,关注幼儿的兴趣与需要,为幼儿的游戏提供支持 ,使幼儿在游戏中获得情感、态度、知识、技能等方面的发展。

4、开展体育活动

户外活动是幼儿最喜爱的活动之一。新《纲要》指出：开展多种有趣的体育活动，特别是户外的、大自然的活动，培养幼儿积极参加体育锻炼的积极性，并提高其对环境的适应能力。各幼儿园要因地制宜，充分搜集废旧物品自制各种环保户外体育器械。通过多样化的活动器械，多样化的玩法，激发幼儿参与体育活动的兴趣，满足幼儿的探索需要。

5、幼儿行为习惯培养

幼儿时期良好的行为习惯的培养,对于人的一生是至关重要的。孩子良好的卫生习惯是在饮食、起居等活动中逐渐养成的,文明礼貌习惯是在待人接物的过程中培养的，爱劳动的习惯是在自我服务和为他人服务的过程中培育的。老师要善于抓住一日生活中的各个环节对幼儿进行教育,如在教学活动中,通过观看图片、讲故事,使幼儿明白饭前便后要洗手。在日常生活中，引导孩子要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦脸，防止传染病的发生。用餐结束后要用自己的杯子漱口，保持口腔的清洁，还安排值日生擦桌子。小朋友想玩别人的玩具时要对小朋友说“借我玩一下？”。午睡时老师引导幼儿将自己脱下的鞋子整齐的放在自己的床下，以免穿错。午睡起床,引导幼儿折叠自己的小被子,使幼儿养成自己的事情自己做的良好习惯等。

6、家园携手，开展亲子活动

家长工作是幼儿园工作中至关重要，也是不可缺少的工作。《纲要》明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”我们通过家长会、家长园地、亲子活动、节日庆祝活动等方法，与家园联手开展一系列的“变废为宝”活动。

四、治理步骤

开展幼儿园“小学化”专项治理工作分四个阶段进行。

第一阶段：全面部署阶段。制定专项治理工作实施方案，于2025年8月底前完成。第二阶段：自查、摸排和抽查阶段。

1、幼儿园和小学自查（2025年9月1日-9月30日）。全镇范围内所有公办、民办幼儿园和小学对照开展幼儿园“小学化”专项治理的工作要求进行自查，发现问题及时整改，形成自查报告，上交中心学校。

2、中心学校组织摸排和抽查（2025年10月底前完成）。中心学校要将开展专项督查和与其它督查视导工作合并等方式，对幼儿园 “小学化”专项治理工作进行摸排，对存在问题的单位出具整改意见书并督促整改。

第三阶段：全面整改阶段。根据自查、摸排和抽查的情况，坚持边查边改、及时 整改，坚决纠正“小学化”倾向的各种错误行为。全面整改完成后，以中心校为单位，将幼儿园“小学化”专项治理工作总结材料，于2025年11月9日前报局成教科。

第四阶段：专项督查阶段。市、县教育督导委员会和教育主管部门开展专项督查，于2025年4月底前完成，并做好迎接教育部、国务院教育督导委员会办公室，省教育督导委员会、教育厅专项督查的有关准备工作。

五、组织实施

1、加强组织领导。开展幼儿园“小学化”专项治理，事关人民群众切身利益，事关幼儿身心健康成长，事关学前教育事业科学发展，意义十分重大。各幼儿园务必要高度重视，切实加强组织领导，认真制订专项治理工作方案，压实职能部门推进责任，强化幼儿园主体责任，明确工作目标，采取有效措施，确保如期完成治理任务。要将幼儿园“小学化”专项治理工作纳入幼儿园办园行为督导评估、责任督学挂牌督导、年检等工作重点内容，实施幼儿园保教行为常态监测。

2、强化园长和教师培训。要制定幼儿园教师专项培训方案，本着“缺什么，补什么”的原则，切实加强新教师入职培训、初任园长任职资格培训、民办幼儿园园长专项培训、幼儿园转岗教师岗位培训、幼儿园教师专业技能补偿培训、师德师风和安全意识全员培训等，在2025年12月底前，要对幼儿园园长和教师进行一轮全员培训。要完善区域教研和园本教研制度，确保幼儿园园长和教师能够得到经常性的业务指导，切实提高园长教师科学保教能力。

3、建立健全长效机制。认真落实挂牌责任督学制度，把纠正“小学化”问题作为督导的重要内容，建立定期督导与报告制度。对办园教学行为不规范、存在“小学化”倾向的幼儿园、要责令限期整改，对问题频发、社会反映强烈的，实行年检一票否决，并严肃追究其主要负责人的责任。

4、营造良好社会氛围。中心学校、幼儿园要加大力度，充分利用和引导各种传媒，开展多种形式的社会宣传，宣传科学的学前教育理念。在开展专项治理期间，要通过家长座谈会、亲子游戏、专题宣传等向广大家长和社会宣传小学化教学给幼儿带来的危害，使家长能够理解和尊重幼儿发展的个别差异，尊重孩子的成长节奏，避免过度教育和“抢跑”，为广大幼儿身心健康发展营造良好环境，形成全社会共同关心支持的良好态势。

大通县东峡镇中心学校 2025年9月13日

**第五篇：镇中心学校关工委工作汇报材料**

绩，上级领导的关怀是分不开的。特别感谢的是苍南县关工委、县文明办、xx镇关工委。但与上级关工委的要求还有差距，今后我们将在上级关工委的正确领导下，把关心下一代工作作为一项长期的系统工程来抓，切切实实地为下一代的健康成长，多办事、办实事、办好事，努力创造一个和谐、文明、健康的成长环境，培养出更多的符合时代要求的“四有”新人

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！