# 教师招聘考试教育学小学资料总结

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2025-06-25

*第一篇：教师招聘考试教育学小学资料总结教师招聘考试教育学资料总结第一章教育和教育学1、教育的概念：学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的有计划有组织的通过学校教育的工作，对对受教育者的身心施加影响，促使他们向期望方向变化的活动。2、正...*

**第一篇：教师招聘考试教育学小学资料总结**

教师招聘考试教育学资料总结

第一章

教育和教育学

1、教育的概念：学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的有计划有组织的通过学校教育的工作，对对受教育者的身心施加影响，促使他们向期望方向变化的活动。

2、正规教育的主要标志：近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。中国近代制度化教育兴起的标志：废科举，兴学校。完备学制产生于1902年的《钦定学堂章程》（壬寅学制）1903年的《奏定学堂章程》（癸卯学制）

3、学校教育制度在形式上的发展：前制度化教育（实体教育）；制度化教育（19世纪下半期）；非制度化教育思潮。

4、实体教育的特点： ①教育主体确定 ②教育对象稳定

③形成系列的文化传播活动 ④有相对稳定的活动场所和设施 ⑤独立的社会活动形态

5、现代教育制度的发展趋势：

①加强学前教育并重视和小学教育的衔接 ②强化普及义务教育，延长义务教育年限 ③普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展 ④高等教育的类型日益多样化

⑤学历教育和非学历教育的界限逐渐淡化 ⑥教育制度有利于国际交流

古代教育：印度婆罗门和佛教，僧侣，刹帝利（军事贵族）吠舍种姓，陀罗种姓。埃及：文士学校以僧为师，以吏为师

希腊 罗马：雅典教育培养政治家和商人

斯巴达教育培养军人。

6古代学校教育的特征：阶级性、道统性、专制性、刻板性、象征性。

7、近代教育的特征：

①国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起 ②初等义务教育的普遍实施 ③教育的世俗化

④重视教育立法，以法治教。

8、教育的改革发展的新特点：教育的终身化，教育的全民化，教育的民主化，教育的多元化，教育技术的现代化。

9、因材施教的基本方法是启发诱导 《学记》提出化民成俗，必其由学，建国君民，教学为先。揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。时教必有正业，退居必有居学，即主张课内外相结合。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，主张启发式教学。学不塌等即循序渐进。

10、教育学作为一门独立的学科萌芽于夸美纽斯的《大教学论》他是受到人文主义精神影响的捷克教育家，具有强烈的民主主义思想，强调教育的自然性。

11、从独立的教育学诞生的角度说通常以德国赫尔巴特的《普通教育学》为标志，形成教师、教材、课堂中心的特点。杜威的《民本主义与教育》是实用主义教育学的代表人物和作品。主张教育即生活，以儿童中心主义著称。第二章、小学教育

1、我国的小学产生于殷周时代，1878年张焕伦的正蒙书院内附设的小班是近代小学的开端，1897年盛宣怀创办的南阳公学是我国最早的公立小学堂，1904年（奏定学堂章程）规定7岁儿童入学修业年限5年规定初等小学为业务教育。

2、近现代中国小学教育的发展特征：①逐步明确了小学教育为普通教育、业务教育的性质②学制采用6年的4-2学制③逐步明确了小学教育是为培养合格公民打基础的教育④从小学堂到小学校都有了公立和私立两类

3、业务教育的意义：①业务教育即标志着一个国家的经济发展水平，又会不断促进国家经济的发展②业务教育即体现着一个国家现代文明的水平，又会促进现代文明的提高③业务教育既可以保障公民基本权利，又可以培养公民的法律意识

4、小学教育在业务教育中的地位：普及性，基础性，强制性。

5、小学教育目的是教育的出发点和归宿：①小学教育目的具有导向性②…激励性③…评价作用

6、制定小学教育目的的依据：①特定的社会政治经济文化背景②少年儿童身心发展的规律③人们的教育理想 第三章、教育与个人的发展

1个体身心发展的动因：内发论（孟子性善论，弗洛伊德性本能，威尔逊基因复制，格赛尔成熟机制）；外铄论（荀子性恶论，洛克白板说，华生给他一打健康的婴儿……）；多因素相互作用论（内因先天遗传，机体成熟机制和外因外在刺激强度，社会发展水平，个体文化背景）

2、个体身心发展的一般规律： ①个体身心发展的顺序性 ②个体身心发展的阶段性 ③个体身心发展的不平衡性 ④个体身心发展的互补性 ⑤个体身心发展的个别差异性

3、影响个体身心发展的因素：遗传素质，社会生活条件，教育，个体实践活动。

4、遗传的作用①遗传素质为人的发展提供了可能②是造成个体间个别差异的原因之一③遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段④遗传素质仅为人的发展提供物质前提，而不能决定认得发展。

5、学校教育及作用①学校教育是有目的有计划有组织的培养人的活动②学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好③学校教育能有效地控制影响学生发展的各种因素

6、学校教育对个体发展的特殊功能：

①学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展做出社会性规范 ②学校教育具有加速个体发展的特殊功能 ③学校教育对个体发展具有即时和延时的价值

④学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

7、个性教育是教育的本质和真谛。认得社会实践活动是推动人本身发展的决定性因素

8、童年期儿童心理发展的主要特征：观察（感兴趣的、新鲜的东西）注意（无意注意为主，注意力容易分散）记忆（形象记忆）四维（具体向抽象过渡）情感（模糊，依靠教师的评价）自我意识（相对较差）

9、童年期儿童的学习特征①低年级儿童难以深刻理解学习的意义②学习动机是希望得到老师家长的夸奖③学习兴趣与习惯（过程感兴趣，内容和结果兴趣相对较弱）④对学习结果的重视随年龄而曾

10、教育目的的作用：导向作用，激励作用，评价作用。教育目的是教育的根本性问题，对一切教育工作具有指导意义。教育目的具有历史性，时代性，社会性。

11、素质教育：

①素质教育是面向全体学生的教育 ②素质教育是全面发展的教育

③素质教育是促进学生个体发展的教育 ④素质教育是以培养创新精神为重点的教育。第四章、学生和教师

1、学生的本质属性：

①学生是具有发展潜能和发展需要的人 ②学生是学习的主体，具有能动性的教育对象

2、学生的概念:中小学生是在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中接受教育的未成年公民。

3、学生的权利主要有：

①人生权（最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利）

②受教育权包括（学生最主要的权利）受完法定教育年限权，学习权，公正评价权

4、学生的义务： ①遵守法律法规

②遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯 ③努力学习，完成规定的学习任务

④遵守所在学校和其他教育机构的管理制度

5、教师职业的特点

①传道者角色②授业解惑者角色③示范者角色④管理者角色⑤父母与朋友角色⑥研究者角色

6、教师职业专业化的条件 ①教师的学科专业素养 ❶精通所教学科的基础知识和技能； ❷了解与该学科相关的知识； ❸了解学科的发展脉络

❹了解该学科领域的思维方式和方法论 ②教师的教育专业素养 ❶具有先进的教育理念 ❷具有良好的教育能力 ❸具有一定的研究能力 ③教师广泛的文化素养

7、教师的人格特征①情绪稳定，性格开朗，兴趣广泛②坚定的意志，积极的进取精神③心胸开阔，兼容并包

8、学生和教师的关系

①教育内容的教学上构成授受关系

❶从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者。❷学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件 ❸对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展

②师生关系在人格上是民主平等的关系

❶学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的 ❷严格要求的民主的师生关系，是一种朋友式的，友好帮助的关系 ③师生关系在道德上是相互促进的关系 ❶师生关系从本质上是一种人人关系

❷教师对学生的影响不仅仅是知识上的、智力上的影响，更是思想上的、人格上的影响。第五章、课程

1、课程的分类

①根据课程任务，可分为基础型课程，拓展型课程，研究型课程 ②根据制定者或管理角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程

③根据课程功能，可分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程（中学）④从组织核心看，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程。（中学）

2、制约课程的主要因素（社会、知识、儿童）①一定历史时期社会发展的要求及提供的可能 ②一定时代人类文化及科技发展水平

③学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性 ④课程理论

3、课程目标的规定性：时限性；具体性；预测性；操作性。

4、课程目标的依据：对学生的研究；对社会的研究；对学科的研究。

对学生的研究：❶了解学生身心发展的现状，确认其中存在的差距❷了解学生个体的需要❸了解学生的性格和个体差异

5、义务教育的基本特征：强制性、普遍性、基础性。

6、教科书的作用

①教科书是学生学习的主要材料便于学生预习复习做作业 ②教科书是教师教学的主要依据

③根据教学计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标，内容范围和教学任务 ④根据本学科在整个教学课程中的地位，研究与其他学科的关系对教学做出统筹安排

7、教科书编写应遵循的原则

①按照不同学科的特点，体现科学性与思想性 ②强调内容的基础型

③在保证科学性的前提下，考虑我国社会发展现实水平和教育现状，体现学科的适用性 ④合理提现各科知识的逻辑循序和受教育者的心里顺序 ⑤兼顾各学科之间的关系和各年级教材之间的衔接

8、课程表的安排原则：整体性原则、迁移性原则、生理适宜原则

9、学生的学习特点有四个特征：独特性、稳定性、发展性、灵活性。三个影响因素：基础因素、内部因素、外部因素。

10、课程评价的主要模式：①目标评价模式 ②目的游离评价模式③背景、输入、过程、成果评价模式。

11、课程评价的基本阶段：①焦点集中②搜集信息③组织材料④分析资料⑤报告结果。

12、课程计划的构成：教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排

13、课程计划编制的原则①保证实现教育目的与任务，提现课程结构的完整性②依据科学的课程理论，处理好课程系统内部范畴的几个基本关系，体现基础性和多样性③以教学为主，全面安排，精简课程保证统一性与灵活性，稳定与变革相结合

14、教学大纲对学校和教师的指导意义①教学大纲是国家对学校实行领导的一种重要工具②是编写教科书和教师进行教学的主要依据③学校和教师应全面领会其内容、体系和精神实质，按照教学大纲编写教材和进行教学④教学大纲是衡量各科教学质量的重要标准

15、小学阶段的课程性质：普及性，基础性，发展性

16、小学课程设计的原则①高度的科学性和思想性的统一②要以实现教育目的和学校培养目标为最终目的③适合小学儿童身心发展的特点

17、小学课程改革的发展趋势①加强综合性，突出课程的整体教育功能②加强实践性，突出学生自主性探索性学习③加强弹性，体现课程的适应性 第六章、教学（上）

1、教学是学校进行全面发展教育和素质教育的基本途径，包含以下几个方面 ①教学以培养全面发展的人为根本目的 ②教学是教与学两方面活动组成

③教学具有多种形态，是共性与多样性的统一

2、教学的意义

①教学是传授系统知识，促进学生发展的最有效形式 ②教学是进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径 ③教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主

3、教学的一般任务

①引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能 ②发展学生智力、培养学生的创造能力

③培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础 ④发展学生体力，提高学生的健康水平

4学生认识的特殊性：认识的间接性、交往性、教育性、有领导的认识。

5、教学过程的基本特点 ①间接经验与直接经验相结合 ②掌握知识与发展智力相统一 ③掌握知识与提高思想相结合 ④教师主导作用与学生能动性相结合

6、教学过程的结构：引起学习动机、领会知识（中心环节）、巩固知识、运用知识、检查知识。第七章、教学（下）

1、教学原则及运用：直观性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进原则、因材施教原则、理论联系实际原则。

2、选择和运用教学方法的基本依据 ①教学目的和任务要求 ②课程性质和教材特点 ③学生特点

④教学时间、设备、条件

⑤教师业务水平、实际经验及个性特点

3、教学方法：讲授法、谈话法、讨论法、演示法、练习法和实验法。

4、教学工作的基本环节：备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导 ①备课包括：钻研教材，了解学生，制定教学进度计划

②上课（中心环节）基本组成部分：组织教学；检查复习；讲授新教材；巩固新教材；布置课外作业。

③上好课（一堂好课）的标准：目标的教学明确，内容的教学正确，方法得当，富有表现力的语言和整洁的板书，严密组织的教学过程。

5、教学组织形式：个别教育制、班级授课制、分组教学和道尔顿制。

6、班级授课制的优点

①有利于经济有效大面积培养人才 ②有利于发挥教师的主导作用 ③有利于系统知识的传授

④班级授课制也有它的缺点：容易产生理论与实际脱节，不利于因材施教

7、教学策略的基本特征：综合性、可操作性、灵活性。

8、教学策略的主要类型：①内容型策略（结构化、问题化）；②形式型策略（肯普：集体教学形式、个别…小组…波西瓦尔：教师学校为中心；学生为中心）③方法型策略：以教学方法和技术为中心④综合型策略

9、学生学业评价的方法：观察法，测验法（信度、效度、区分度、难度），调查法，自我评价法 第九章、德育

1、德育的意义

①德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证 ②德育是儿童健康成长的条件和保证

③德育是实现社会主义现代化的奠基工程和未来保证

2、德育内容： 爱国主义教育、理想主义教育、集体主义教育、劳动教育、人道主义和社会公德教育

3、德育过程的要素：教育者、受教育者、德育内容和方法

4、德育过程的特点

①是一个促使学生的知情意行诸因素统一发展的过程 ②是一个促使儿童品德结构不断建构完善的过程 ③是一个多因素互动反复且长期的逐步提高的过程 ④是一个儿童自我教育能力逐步提高的过程

5、德育原则：①导向性原则；②疏导性原则③尊重学生与严格要求学生相结合原则④教育的一致性与连贯性原则⑤因材施教原则

6、德育途径：①政治课与其他学科教学②课外活动和校外活动③劳动④少先队活动⑤班主任工作

7、德育方法：说服法；榜样法；锻炼法；陶冶法；表扬奖励与批评处分

8、德育模式：①认知模式（皮亚杰，科尔伯格）②体谅模式（彼得麦克菲尔）③社会模仿模式（班杜拉）

9、确立小学德育目标的依据：①我国社会发展对政治思想道德提出的新要求②教育目的中对学校德育所要达到的结果做出的总的规定③儿童身心发展的规律与特点等 第九章、班主任工作

1、班级管理的功能

①有助于实现教学目标，提高学习效率 ②有助于维持班级秩序，形成良好班风 ③有助于锻炼学生能力，学会自治自理

2、班级管理的模式：常规管理；平行管理；民主管理自我管理

3、以学生为本的班级管理机制 ①以满足学生的发展需要为目的 ②确立学生在班级中的主体地位 ③训练学生自我管理班级的能力

4、班集体的基本特征 ①明确的共同目标 ②一定的组织结构 ③一定的共同生活的准则

④集体成员之间平等、心理相容的氛围

5、班集体的教育作用 ①有利于形成学生的群体意识

②有利于培养学生的社会交往与适应能力 ③有利于训练学生的自我教育能力

6、班集体的形成与培养 ①确定班集体的发展目标 ②建立班集体的核心队伍 ③建立班集体的正常秩序 ④组织形式多样的教育活动 ⑤培养正确的舆论和良好的班风

7、班主任的作用

①班主任是班级工作的组织者、领导者、教育者②班主任是校长、教导主任的有力助手③班主任是各任课教师的协调者④是学校、家庭、社会的沟通者

8、班主任的常规工作

①了解学生，研究学生②组织和培养班集体（中心环节）③协调校内外各种教育力量

④建立学生档案（收集、整理、鉴定、保管）⑤个别教育⑥班会活动⑦操行评定⑧班主任工作计划与总结

9、操行平定的一般步骤：学生自评、小组评议、班主任评价、信息反馈

10、先进生的教育：严格要求，防止自满；不断激励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步

11、班会的特点：集体性，自主性，针对性。班会的种类：常规班会、生活会、主题班会

12、主题班会的形式：主题报告会、主题汇报会、主题讨论会、科技制作小成果展评会、主题竞赛、主题晚会

13、如何组织主题班会：确定主题、精心准备、具体实施、效果深化 第十章、课外活动

1、课外活动的特点①学生参加课外活动的自愿选择性②课外活动内容和形式的灵活多样性③学生在课外活动组织上的自主性

2、课外活动的任务与作用①充实学生的生活，扩大学生的活动领域，密切学生与社会的联系②激发学生的兴趣爱好，发展学生的特长③培养学生的自主能力、探索意识、创造才能

3、课外活动的内容：科技活动、学科活动、文学艺术活动、体育活动、社会活动、传统节假日活动

4、课外活动的形式：群众性活动（报告和讲座，各种集会，各种比赛、参观、访问调查、旅行，社会公益活动）小组活动（学科、技术、艺术、体育小组）个人活动

5、课外活动的基本要求①明确的目的性、计划性②活动丰富多彩、富有吸引力③充分发挥学生的积极主动性和创造精神

6、课外活动的组织对教师的要求：①教师至少在某一方面有兴趣爱好和特长②对活动领域有足够的了解，发挥咨询作用③调整与学生的关系④要求教师有比课堂教学更强的组织能力⑤收集有关资料，总结活动，提高活动质量

**第二篇：教师招聘考试资料：教育学复习点**

教师招聘考试网：jsks.offcn.com

教师招聘考试：教育学复习点 教育学：研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。2.在人类历史上，最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》。>中“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达” 1632年 捷克教育家 夸美纽斯 >近代最早的一部教育著作 普及初等教育＋班级授课。1806年 赫尔巴特 继承了康德的教育学讲座 > 标志着教育学已开始成为一门独立的学科。

5.1861年英国资产阶级思想家，社会家 斯宾塞 > 具有明显的功利主义色彩。6.19世纪末20世纪初 美国 杜威 实用主义教育学说 >：教育即生活，教育即生长，教育即社会，从作品中学有经验主义色彩。7.西方教育学 赫尔巴特（传统教育学）杜威（现代教育学）8.1956年 美国心理学家 卢姆《教育目标的分类系统》 认知目标、情感目标、动作技能目标。

9.1963年 美国 教育心理学家 布鲁纳 > 结构主义教育思想

10.教育起源 一种社会现象，它产生于社会生活的需要，而归根到底产生于生产劳动。11.教育的社会职能：将人从一个生物实体的人的转化为一个社会实体的人。教育的深化是培养人的一种社会活动，它的社会职能就是传递生产经验和社会生活经验，促进新生一代生长。

13.教育是人类社会所特有的一种现象，在其它动物界是没有的。教育本质：把教育看作是培养人的活动。这是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。教育活动的基本要素：教育者、受教育者、教育措施。三者是相互联系的，教育者是主导性因素。奴隶社会的教育特征 学在宫府 主要内容六艺（礼乐射御书数）17 唐学制体现了中国封建社会教育的等级性特征“六学二馆”

（六学：国子学、太学、四门学、律学、书学、算学。二馆：崇文馆、弘文馆）欧洲中世纪教会教育的内容 七艺（文学、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐）19 狭义的教育——指专门组织的教育，它是根据一定社会的现实和未来的需要，遵循年轻一代身心发展的规律，有目的，有计划，有组织地引导受教育者获得知识技能，陶冶思想品

教师招聘考试网：jsks.offcn.com

德，发展智力和体力的一种活动，以便把受教育者培养成为适应一定社会或一定阶级的需要和促进社会发展的人。影响人发展的四个因素：遗传、环境、教育、个体。遗传在人的发展中的作用：①遗传因素是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性；②遗传因素的发展过程制约着年轻一代身心发展的年龄特征；③遗传因素的差异性对人的身心发展有一定的影响作用；④遗传素质具有可塑性。社会环境是人的身心发展的外部的客观的条件，对人的发展起着一定的制约作用。23 教育对人的发展，特别大会对青年一代的发展起着主导作用。24 原因：A教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人们的发展方。B教育，特别是学校教育给人的影响比较全面，系统深刻。C学校有专门负责教育工作的教师。从个体发展的各种可能变为现实这一意义上来讲，个体的活动是个体发展的决定性因素。26 如何使教育适应年轻一代身心发展的规律：

A教育要适应年轻一代身心发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心发展的发展 B教育的阶段性，对不同年龄阶段的学生，在教育的内容和方法上应有所不同 C教育的个别差异，做到因材施教 27 教育与生产力的关系：

生产力对教育的制约作用：A生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；B生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构；C生产力的发展促进着教育内容，教育方法和教育学组织形式的发展和改革。

教育对生产力的促进作用：A教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是劳动力再生产的重要阶段；B教育是一种科学知识再生产的手段；C教育是发展科学的一个重要手段。29 教育的生产性原理——教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是科学知识再生产和发展科学的重要手段，对提高生产效率和增加社会财富起到重要的作用。30 教育优先于经济发展（正确是相对的，有前提的）

教育的前瞻性：教育的发展所以要超前于竞技的发展，是因为教育的周期性长，十年树木百年树人，未来经济建设需要人才，必须提前培养；在现代化的生产中，知识是生产体系的心脏和大脑，没有科学的知识，就不能从事生产和发展生产，而科学人才的培养，基础是教育，因而经济要起飞，教育须先行。32 教育与政治，经济制度的关系？

A政治，经济制度决定教育的性质。①政治，经济制度决定教育的领导权；②决定着受教育

教师招聘考试网：jsks.offcn.com

者的权利；③决定着教育目的的性质和思想品德教育内容。

B教育对政治，经济制度的伟大影响作用。①教育能为政治经济培养所需要的人才；②教育可以促进政治民主；③教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。33 教育的相对独立性是指教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用。34 教育独立性的三种表现形式：A教育是一种转化活动的过程；B教育具有历史继承性；C教育具有与政治经济制度和生产力发展的不平衡性。

义务教育，即以法律规定适龄儿童和青少年必须接受国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。

教育目的，是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。37 教育目的结构，也就是教育目的的组成部分及其相互关系。

两部分组成：①教育所要培养出的人的身心素质做出规定；②就教育所要培养出的人的社会价值作出规定。其中关于身心素质的规定是教育目的的结构核心部分。

教育目的的价值取向——指教育目的的提出者或从事教育活动的主体依据自身的需要对教育价值作出选择时所持的一种倾向。

个人本位论者主张：A提出教育目的应当从受教育者的本性出发而不是从社会出发B教育的目的再于把受教育者培养成人，增进受教育者的个人价值。个人价值高于社会价值。40 社会本位论者主张：教育的目的要根据社会需要来确定个人的发展必须服从社会需要，教育目的使受教育者社会化，社会价值高于个人价值。

社会发展和个人发展是对立统一的历史过程，教育目的的价值取向也为这种历史过程所制约。（1）从社会历史的总的进程来看，社会进步与个人发展是密切联系的互为条件，互为因果的。因此总的来说，教育目的的两种价值取向基本是一致的，而不是截然对立。（2）个人的发展与具体的社会现实之间是有矛盾的，这种矛盾在一定历史条件下还很尖锐。（3）只有在共产主义社会里，个人与社会才能达到高度统一，教育目的的两种价值取向才能完全一致。

教育目的的基本精神？A培养劳动者或社会建设者B需要全面发展C具有独立个性 43 教育的目的是不变的，但其价值取向由应试教育——素质教育。44 普通中小学教育的性质是基础教育。（不是义务教育）

智育——是授予学生系统的科学文化知识，技能和发展他们的智力的教育。

德育——是引导学生领悟无产阶级思想政治观点和道德规范，组织和指导学生的道德实践，培养学生的社会主义品德教育。

美育——是培养学生正确的审美观，发展他们的鉴赏美，创造美的能力，培养他们高尚情操

教师招聘考试网：jsks.offcn.com

和文明素质的教育。

劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能形成劳动观点和习惯的教育。

学校教育制度（学制）指一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质，任务，入学条件，修业年限，以及它们之间的关系。47 学校教育制度建立的依据？

A首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况。B学制的建立又受社会制度的制约，反应一个国家教育方针政策的要求。C学制的建立，还要考虑到人口状况。D学制的建立，还要依据青少年儿童的年龄特征。E学制的建立，还要吸取原有学制中有用的部分，参照外国学制的经验。

1.现代学校教育制度改革的趋势？

A加强学前教育及其与小学教育的衔接。B提早入学年龄，延长义务教育年限。

C普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展。

D高等教育的类型日益多样化。a层次增多；b短期大学迅速发展；c开放性的招生政策和严格的选拔考试相结合，不拘一格培养人才；d加强大学与新兴工业的联系和建立起多多种形式的教学科研生产联合体。E终身教育受到普遍的重视。

终身教育：指人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。

1902年－壬寅学制－颁布后未实施

1904年－葵卯学制－中国实行近代学校教育制度的开始－以日本的学制为蓝本。1922年－壬戌学制－六三三制

中等教育——双重任务为国家培养劳动后备力量和为高一级学校培养合格的新生。

课程——是学校学生所应学习的学科总和及其进程和安排。53 狭义的课程＝学科。广义的课程包括学科。

学科课程论主张—课程要分科设置，分别从有关科学中选取一定的材料，组成不同学科，分科进行教学。

活动课程论 美国 实用主义教育家 杜威等他们反对分科教学，以活动为中心组

教师招聘考试网：jsks.offcn.com

织教学，强调以游戏、活动作业、手工、烹调、缝纫、表演、实验为教学内容。55 学校的任务在于发展学生的智力。（正确）学校的主要任务是向学生传授实用的知识才能。

我国课程的编订的原则？A符合社会主义的教育目的和各级各类学校的培养目标B适合各级各年龄阶段学生身心发展的特点C适合教学的认识规律D要有统一性，相对的完整性和一定的灵活性。

教育计划——是指根据教育目的和不同层次和类型学校的培养目标，由教育主管部门制定的有关学校教学教育工作的指导性文件。

教学大纲——是根据教学计划，以大纲的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件

教科书——是根据教学大纲编写的教学用书。

教学计划、教学大纲、教科书，三者是准层襄括又是相互联系的，三者都是课程的具体表现形式。61 教材编写的基本原则？

A在内容上要做到科学性，思想性，效用性的统一。B在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。C教科书的编排形式要利于学生的学习。62 教学－是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的，通过教学，学生在教师的有计划，有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。63 “教是为了不教”？

教学由教与学两方面组成，其中，学既包括学生在教师的直接教授下学习，也包括学生为配合教师上课而进行的预习，复习与独立作业等自学活动，而教的目的就是要不断提高学生的自学能力，达到自主的学习。

教学的意义？A教学是严密组织起来得传授系统知识，促进学生发展的最有效的形式。B教学是进行全面发展教育，实现培养目标的基本途径。65 学校坚持以教学为主的原则，教育质量就能提高（正确）

教学的任务？A引导学生掌握科学为文化基础知识和基础技能B发展学生的智力，体力和创造才能C培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础

德国－赫尔巴特－五段教学法－（预备、提示、联系、总结、应用）—由教师在课堂内围绕书本知识而进行。

教师招聘考试网：jsks.offcn.com

美国－杜威－五步教学法－（困难、问题、假设、验证、结论）－儿童在户外围绕活动而进行。

苏联教育心理学家－赞可夫－“教学与发展”实验－“最近发展区”理论－以尽可能的教学效果来促进学生的一般发展。69 美国－布鲁纳的教学过程论。

苏联－巴班斯基—教学过程理论－教学过程最优化 71 我国当前教学过程性质的认识？

A教学过程是一种特殊的认识过程 B教学过程也是一个促进学生身心发展的过程

1.学生掌握知识的基本阶段

A引起求知欲B感知教材C理解教材D巩固知识E运用知识F检查知识，技能和技巧

1.学生掌握知识的基本阶段组织进行教学过程具有普通的指导意义。

A根据具体情况灵活运用B注意阶段之间的内在联系不要割裂C每个阶段的功能都是整个教学过程中不可缺少的因素

1.教学过程中的几种必然联系？

A间接经验和直接经验的必然联系a学生认识的主要任务是学习间接经验b学校间接经验必须以学生的直接经验为基础c防止忽视系统知识传授或间接经验积累的偏向

B掌握知识和发展智力的必然联系a智力的发展依赖于知识的掌握，知识的掌握又依赖于智力发展b引导学生自觉地掌握知识和运用知识才能有效地发展他们的智力c防止单纯抓知识教学或只重视能力的发展的发展的片面性

C掌握知识和提高思想的必然联系a学生思想的提高以知识为基础b引导学生对所学的知识产生积极的态度才能使他们的思想得到提高c学生思想的提高又推动他们积极地学生知识

D智力活动和非智力活动的必然联系a非智力活动依赖于智力活动，并积极作用于智力活动b按照教学需调节学生的非智力活动才能有效地进行智力活动，完成教学任务

E教师主导作用和学生主动性的必然联系a发挥教师的主导作用是学生简捷有效地

教师招聘考试网：jsks.offcn.com

学习知识发展身心的必要条件.b调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素c防止忽视学生积极性和忽视教师主导作用的偏见.75 直观性原则——是指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述。引导学生形成所学事物过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。依据－反映学生的认识规律。

基本要求：A正确选择直观教具和现代教学手段B直观要与讲解相结合C重视运用语言直观。

启发性原则——是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。依据－反映了学生的认识规律。

基本要求：A调动学生学习的主动性B启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力C让学生动手，培养独立解决问题的能力D发扬教学民主。（辩）引 孔子＜＜论语＞＞“不愤不启，不悱不发”即条件论原则

循序渐进原则——是指教学要按照学科的逻辑系统和学生的认知发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识，基本技能，形成严密的逻辑思维能力。依据－首先是被科学知识本身的严密系统性决定的，其次是由于学生认识是一个由简单到复杂的逐步深化的过程。

基本要求：A按照教材的系统性进行教学B抓主要矛盾，解决好重点与难点的教学C由浅入深，由易到难，由简到繁。

（判）>“学不蹋等”“不陵节儿施”提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”

巩固性原则——是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记性中，能根据要求迅速再现出来，以利知识技能的运用。依据－巩固掌握知识是学生接受新知识，顺利进行学习的基础，是学生熟练地运用知识的条件。

基本要求：A在理解的基础上巩固B重视组织各种复习C在扩充改组和运用知识中积极巩固

可接受性原则——是指教学的内容、方法、份量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学

教师招聘考试网：jsks.offcn.com

生的身心发展。

基本要求：A了解学生发展水平，从实际出发进行教学B考虑学生认识发展的时代特点.80 因材施教原则——是指教师要以学生的实际情况，个别差异出发，有的方式地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

依据－学生的身心发展各有其特点，由其在智力才能方面，更有他们各自的兴趣，爱好和擅长，只有因材施教才能扬长避短，把他们培养成为社会上各种有用的和杰出的人才。

要求：A针对学生的特点进行有区别的教学B采取有效的措施使有才能的学生得到充分的发展

教学方法是随着社会的发展教学实践和理论的发展而发展的。82 教学方法和手段的选择主要依据？

A教学目的和任务。B教学过程规律和教学原则。C本学科的具体内容及教学法特点。D学生的可接受水平，包括生理，心里和认知感。E教师本身的条件，包括业务水平，实际经验，个性特点。F学校与地方可能提供的条件，包括社会条件，自然环境，物质设备等。G教学的时限，包括规定的课时与可利用的时间。H预计可能取得的真实效果。

83教学方法的选择？教学是一种创造性活动，选择与运用教学方法和手段要根据各方面的实际情况统一考虑。万能的方法是没有的，只依赖于一二种方法进行教学无疑是有缺陷的常言道“教学有法，但无法定”，每个教师都应该当恰当地选择和创造性地运用教学方法，表现自己的教学艺术和形成自己的教学风格。84 讲授法－教师通过语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

谈话法－又叫问答法。它是教师按一定的教学要求，向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

练习法－是学生在教师的指导下运用知识去反复完成一定的操作以形成技能技巧的方法。

演示法－是教师通过展示实物，直观教具或实验使学生获得知识巩固知识的方法。讨论法－是学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨，辩明是非真伪以获得知识的方法。

研究法－是学生在教师的指导下通过独立探索，创造性地解决问题，获取知识和发展能力的方法。

教师招聘考试网：jsks.offcn.com

问题－发现教学：是指在教师的引导下，学生通过对问题的独立研究来发现、获取知识的教学。

程序教学－是一种使用程序教材并以个人自学形式进行的教学。

教学组织形式：是指为完成特定的教学任务教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。

班级上课制－一种集体教学形式，它把一定数量的学生按照年龄于知识成度编成固定的班集，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向学生集体上课。

分组教学----就是按学生的能力或学习成绩把他们分成水平不同的组进行教学。90 班级上课是教学的基本组织形式。91 班级上课是教学的基本组织形式为什么? A有严格的制度保证教学的正常开展和达到一定的质量。B以课为单位教学比较科学。C便于系统地传授各种知识。D能够发挥教师的主导作用。

1.课的类型和结构? 根据教学任务（传授新知识课、巩固知识课、培养技能技巧课、检查知识课）根据主要的教学方法（讲授课、演讲课、练习课、实验课、复习课）。

新授课的结构：组织教学，检查或复习，提出新课的目的，内容要点与学习要求，讲授新课，小结，布置作业。技能课：组织教学，提出培养技能技巧的目的要求，教师讲解原理，范例或作示范操作，在教师指导下独立进行练习，小结，布置作业。复习课：:组织教学，提出复习目的与要求，引导学生复习，小结，布置作业。综合课：组织教学，检查复习，提出教学目的并讲授新课，巩固新课布置作业。教学的辅助组织形式：作业、参观、讲座、辅导。93 备好课是上好课的先决条件。

备好课必须做好三方面的工作：A钻研教材B了解学生C考虑教法.95 怎样才能上好一堂课？A明确教学目的 B保证教学的科学型和思想性 C调动学生的学习积极性 D根据实际情况调整教学计划 E组织好教学活动 F布置好课外作业 96 教学评价是对教学工作质量所作的测量、分析和评定。97 现代教育评价有显著的特点？

它是以促进学生发展和达到教育和教学目标为中心的评价，不仅重视测量学生的知识，而且重视测量学生的智能与品德；不仅重视总结性评价，而且重视形成性评价；不仅由评价者作评价，而且注意自我的评价作用；不仅用于评价学生的学习，而且用于评价课程教师教学和

教师招聘考试网：jsks.offcn.com

教育的各个方面。

诊断性评价-----是在学期教学开始或一个单元教学开始时对学生现有知识水平、能力的发展。

形成性评价----是在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的及时评价。

总结性评价----是在一个大的学习阶段，一个学期或一门学科终结时对学生学习成绩的总评，也称总结性评价。

想对性评价是是用常模参照性测验对学生成绩进行评定。绝对性评价用目标参照性测验会对学生成绩进行评定。

教学评价的原则？A客观性原则B发展性原则C指导性原则D计划性原则。101 教学目标是评价学生学业成绩优劣的唯一质量标志。

电化教学，就其本质来说，它是属于现代教学论范畴的一种新的教学方式。103 电化教学－在教学中，运用现代教学媒体，并与传统教学媒体恰当结合，传递教学信息，以实现教学的优化。

电化教学的作用？A提高教学质量B增进教学改革C扩大教学规模D促进教学改革。105 教育学上的德育，则是相对于智育和美育来划分的，它的范围广，包括培养学生一定的思想品质和道德品质。

德育的功能？A培养学生的品德，制约他们的发展方向。B决定学校教育的性质。C影响社会的稳定与发展。

107.德育的过程？A德育的过程是教师教导下学生的能动性的道德活动过程。B德育过程是培养学生知情意行的过程。C德育过程是促进学生品德发展矛盾的积极转化过程。D德育过程是提高学生自我能力的过程。

毛泽东早年《体育之研究》指出“体育一道，配德育与智育，而德、智皆寄于体，是无德智也。”“体者载知识之本而寓道德之舍也。”

教师劳动的特点？A强列的示范性B独特的创造性C空间的广延性和时间的连续性。110 教师价值具有明显的滞后性和明显的隐含性。

学校管理是学校管理者通过合理的组织形式和运行方式，充分发挥学校人、财、物、时诸因素的最佳功能，以实现学校教育目标的活动。

学校管理体制:是指学校内部各种管理关系的体系和制度，它包括两个方面，一是学校领导的体系和制度，规定学校由谁决策和组织实施；二是学校组织机构的体系和制度，规定学校设置什么机构各机构的职责、权范围及相互关系等。113 古代学校教育与现代学校教育的区别：

教师招聘考试网：jsks.offcn.com

古代教育基本与生产劳动脱离的；学习教育为奴隶主阶级和地主阶级所垄断，具有鲜明的阶级性；学校成为了统治阶级培养统治人才的场所；学校的教学内容主要是古典人文科学和治人之术；教学的组织形式是采用个别教学；学校与社会生活脱离，学生的思想和生活被困于狭小的天地，所以古代的学校教育是一种封闭的教育。

现代的学校教育与生产劳动发生着密切联系，越来越紧密结合；自然科学的教育内容大为增加；学校教育的任务，不仅是培养政治上所需的人才，而且还担负着培养生产工作者的任务；学校教育不再为少数剥削阶级所垄断，而是逐步走上大众化，具有民主性，初等教育、中等教育逐渐普及，成人教育日趋发展；班级授课成为教学的基本组织形式；科学的教学方法和现代化的教学手段越来越被广泛地采用；学校教育不再受围墙的限制，走向多种形式办学，并与社会发生密切联系，逐渐成为一个系统。

国外课程改革的趋势：重视课程内容的理论化、综合化。强调知识的系统化、结构化。重视智力开发与学习能力的培养。重视个别差异。

智力活动：主要指为认知事物，掌握知识而进行的观察，思维，记忆和想象等心理因素活动。

非智力活动：主要指认知事物，掌握知识过程中的兴趣情感、意志和性格等心理因素的活动。116 教育原则是有效进行教学必须遵循的基本要求，它即指导教师的教又指导学生的学，应贯彻于教学过程的各个方面和始终。（科学性与思想性统一原则、理论联系实际原则、直观性原则、启发性原则、循序渐渐性原则、巩固性原则、可接受性原则、因材施教原则）更多资料请查看：http://jsks.offcn.com/html/jszp/zpstzl/zpstxx/zpxxzyzs/zpxkzs/

**第三篇：教师招聘心理学教育学资料**

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

教师招聘心理学教育学资料

51.学校精神文化可分为如下四种基本成分：1认知成分2情感成分3价值成分4理想成分 52.学校的组织和制度文化有三种主要的表达方式：一式保证学校正常运行的组织形态，二是规章制度 三是角色规范 53.美国生物社会学家威尔认为决定人得一切行为的本质力量是：基因复制 54.美国行为主义心理学家华生认为，人得发展完全是由环境决定的。这是一种：外诀论观点 55.内发论者一般强调人得身心发展的力量主要源于人的：自身的内在需要 56.精神分析学派认为人得性本能是最基本的自然本能，是推动人的发展的，潜在的，无意识的，最根本的动因。这是一种：内发论的观点 57.美国心理学家格赛尔认为人得发展起决定作用的因素是：成熟机制 58.遗传素质在人得身心发展中的作用是：提供物质前提 59.个体发展过程中，在一定年龄阶段所形成的一般的，典型的，本质的特征成为：年龄特征 59.个体身心发展的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期称为：关键期。60.人的身心发展包括两个方面：一是生理的发展，二是心里的发展 61.人的身心发展是人的发展的重要内容，包括：认知和意向 两个方面的发展 62.关于身心发展的动因问题，主要存在着内发文化，外诀论，多因素相互作用论等不同的解释 63.从活动水平的角度看，个体的实践活动由生理，心里和社会三种不同层次和内容的活动构成 64.19世纪英国哲学家：洛克 提出著名的“白板说”，强调外部的力量决定了人的发展状况。65.瑞士心理学家：皮亚杰 的发生认识论认为，个体

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

认知发展依次经历了感知运算水平，前运算水平，具体运算水平，形式运算水平的发展过程 66.根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求叫做：培养目标 67.教育目的的作用包括：导向，激励和评价作用 68.我国制定教育目的的理论基础是：马克思关于人得全面发展的理论 69.素质教育的时代特征是：培养创新精神 70 马克思认为，实现人得全面发展的唯一途径是：教育与生产劳动相结合 71.国家对把受教育者培养成什么样人得总的要求就是： 教育目的 72.关育是授予学生系统的：科学文化知识，技能，发展他们的智力和与学习有关的：非认知因素 的教育 73.体育是授予学生有关身体健康的知识，技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健认识和体质，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其 意志力 的教育 74.劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动：观点和习惯 的教育。75.联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则不包括：无差别原则 76.学生所享有的受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利指的是学生的：人格尊严权 77.一般来说，教师所扮演的职业角色不包括：服务者角色 78.教师职业的最大特点在于其职业角色的：多样化 79.学生发展的可能性和可塑性转变为现实性的条件是： 个体与环境 之间的相互作用。80 学生作为学习的主体，其主观能动性主要表现在他具有个人的爱好，兴趣，追求，有个人的：独立意志 81.联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则是：儿童利益最佳原则，尊重儿童尊严原则，尊重儿童观点和意见原则，无歧视原则。82.作为权利主体，学生所享有

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案 的权利主要有人身权和受教育权。83.教师职业从性质上来说属于：专门 职业 84.一名教师是否能较好地履行教师角色，根本上还在于教师的：专业素养 85.教师所需具备的专业素养主要包括：学科专业素养和教育专业素养 86.在教师的聘用上目前我国实行的是: 教师资格制度 87.师生在教育内容的教与学上构成：授受 关系 88.师生在人上是：民主平等 的关系 89.课程及进度是指：课程 90.课程可分为：基础型课程，拓展型课程和研究型课程。90.依据课程的制定者不同，课程可分为：国家课程，地方课程和学校课程 91.课程结构的编制是指：课程设计 92.学科标准 是指课程计划中每门学科以纲要的形式编写的，有关学科教学内容的指导性文件，也称 教学大纲 93.学科课程标准 教学大纲 的构成要素有本文部分和 说明部分 94.新课程改革要改变过过去课程管理过于集中的状况，实行：国家，地方，学校 三级管理 95.课程目标有五个方面的规定性：时限性，具体性，预测性，操作性和指导性 96.课程的组织方式或设计课程的种类被称为 课程类型 97.从狭义上理解，制定某个学程的具体过程是 课程设计 98.影响学生学习特点的因素是 基础因素，内部因素和外部因素 99.教学的首要任务是 传授基础知识和基本技能 100.最早的教学过程思想即学，思，行统一的观点，其提出者是：孔子 101.实质教育论认为教学的主要任务是：传授知识 102.教学过程阶段的中心环节是：领会知识 103 教师向学生提出问题并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法称为：谈话法 104 教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的活动称为 教学 105.学校工作必须坚

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

持 以教学为主，全面安排 的原则 106.19世纪德国教育家赫尔巴特试图以心理学的 统觉理论 来说明教学过程 107.智力的核心是 思维能力 108.形式教育论认为教学的主要任务是 发展智力 109.教学过程的基本阶段有 引起学习动机，领会知识，巩固知识，运用知识，检查知识 110.根据教学目的和对教学规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则叫 教学原则 111.直观手段一般可分为 实物直观，模像直观和语言直观 112.教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法是 讲授法 113.考试的核心是 命题 114.最早从理论上对班级授课制加以论证的是：夸美纽斯 115.设计教学法的提出者是：克伯屈 116.在下列教学组织形式上，有利于高效率，大而积极培养学生的是：班级授课 117.教学活动中师生为完成特定的教学任务而组合起来进行活动的结构称：教学组织形式 118.为达到某种预测效果所采取的多种教学行动的综合方案成为：教学策略 119.以教学组织形式为中心的策略就是 形式型策略 120 教学工作的基本程序有 备课，上课，作业的布置与批改，课外辅导，学业成绩的检查与评定 121.备课的内容包括：了解学生，钻研教材和制定教学计划 122.常见的教案有：讲义式，提纲式和综合式 123.根据教学任务可将课的类型分为：单一课和综合课 124.课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序，时限和相互关系称为 课的结构 125.考试的方式有：口试和笔试 126.考试命题的质量指标主要有：信度，效度，区分度和难度 127.学业成绩的评定可以分 记分和评语 128.常用的记分法有：百分制和等级制 129.等级记分法包括：文字和数字等级记分法

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

130.班级授课制是把一定数量的学生按 年龄与知识程度 编成固定的班级，集体上课131.外部分组包括：能力分组和兴趣分组 两种 132.外部分组是指打破传统的按 年龄 缩班的做法，改由按学生的 学习能力或学习兴趣 来编班 133.教学策略的基本特征有 综合性，可操作性和灵活性 134.教学策略按构成因素可分为：内容型，形式型，方法型和综合型 135.思想教育对学生进行的是：正确的人生观和科学的世界观教育 136.德育过程的基本矛盾是：教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平137.颜回说：夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能，反映了德育的：疏导原则 138.从德育的角度来说：一把钥匙开一把锁反映了德育的：因材施教 原则 139.根据一定的要求和标准，对学生的思想言行作出判断的德育方法是： 品德评价法 140.德育中的基本方法是：说服教育法 141.桃李无言，下自成溪 这句话所体现的德育方法是：榜样示范法 142.马卡连柯提出的“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人，反映了德育的：尊重学生与严格要求学生相结合原则 143.狭义的学校德育即指：道德教育 144.学校德育具有：社会性，历史性，阶级性和民族性，继承性与世界性 145.德育内容主要由：政治教育，思想教育，道德教育和心理健康教育构成 146.德育过程从本质上说就是：个体社会化与社会规范化 的同意过程 147.德育过程由：教育者，受教育者，德育内容和德育方法 四个相互制约的要素构成 148.教育者在德育过程中起 主导 作用，受教育者是自我品德教育和发展的 主体 149.自我评价能力是进行自我教育的 认识基础 150.德育的基本途径

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

是：政治课和其他学科教学 151.为达到德育目的采用的教育者和受教育者作用的活动方式的总称是 德育方法 152.通过摆事实，讲道理，提高学生道德认识，形成正确观点的德育方法是：说服教育法 153.说服法包括运用 语言 进行说服的方式和运用 事实 进行说服的方式 154.品德评价法通常包括 人格感化，环境陶冶和艺术熏陶 等 155.品德评价法通常包括：表扬奖励，批评处分和操行评定 156.在知，情，意，行四个德育环节中，知是基础，行是关键 157.润物细无声这句话所体现的是 陶冶法 158.在德育认知模式中，同时涉及两种道德规范且两者不可兼行的情境或问题中做 两难问题 159.通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法是 陶冶法 160.根据一定的要求和标准，对学生的思想言行作出判断的德育方法是 品德评价法，是对品德发展的 强化 手段。161.学校行政体系中最基层的教育和教学行政组织单位是：班级 162.班主任既通过集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理影响集体，这样的管理模式称为班级：平行管理 163.班主任与学生共同确定班级总体目标，并化为小组目标和个人目标，使其与班级目标融为一体，以此推进班级管理活动，实现班级目标的管理方式，称为班级：目标管理 164.在班级管理中，班主任是班级的：领导人 165 班集体在育人方面突出价值的实现是通过：集体教育 166.班主任的领导方式一般可分为三种类型，即权威型，放任型，民主型 167.在19世纪初期，英国学校出现了 导生制，这对班级组织的发展产生了巨大的推动作用 168.通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动是：班级常规管理 169.班级

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式是：班级民主管理 170 在班级管理中，通常我们把班级的组织者，领导者和教育者称为 班主任 171.1903年，在美国出版第一本《教育心理学》的心理学家是 桑代克 172.20世纪60年代初期，在美国发起课程改革运动的著名心理学家是 布鲁纳 173.已有研究表明，儿童口头语言发展的关键期一般在 2 岁 174.儿童形状知觉形成的关键期在 4岁 175.人格是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的 综合心理特征 176.自我意识是个体对自己以及自己与周围事物关系的 意识 177.广义的学习指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对 持久的变化 178.精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

**第四篇：教师招聘考试教育学试题**

教师招聘考试题公共教育学.心理学考试题及参考答案

一、填空题（在下列每题的空白处填上正确的字词，每空1分，共17分）

1、杨贤江写的《新教育大纲 》，是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育问题的著作。

2、教育的本质是（有目的的培养人的社会活动）。

3、我国封建社会的教育内容是（五经）、（四书）。

4、我国现阶段的教育方针是（教育必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德智体全面发展的建设者和接班人）。

5、（班级授课制）的教学组织形式是由夸美纽斯正式提出并推行的，1862年我国在（京师同文馆）首先执行了这个制度。6、1903年颁布的（癸卯学制），是中国最早实行的近代学制。

7、普通教育学是研究教育的一般原理和中、小学教育规律的一门科学，是师范学校的一门公共必修课程，是（理论性和应用性）相结合的学科。

8、义务教育，也叫（强制教育），是由国家用立法形式确定下来强制实行的国民基础教育。

9、教育过程的基本矛盾是（学生与教师之间的矛盾）。

10、教学手段就是指教师和学生进行（教学活动）以及相互传递信息的工具、媒体或设备。

11、现场教学和个别指导是中小学教学的（辅助形式）。

12、教学工作的基本环节是备课、上课、（课外辅导）、作业批改(成绩考核)四个环节组成。

13、学校德育工作的主要途径是（通过各科教学）渗透德育。

14、我国中小学的教学内容，具体体现在中小学各类（课程计划）和各科课程标准、教科书之中。

15、德育过程的基本矛盾是（社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德的水平之间的矛盾）。

二、选择题（下列四项备选答案中有一项正确答案，将正确答案的序号填在括号内，每题2分，共26分）

16、“长善救失”、“教学相长”的教学思想是由（3）首先提出的：⑴《论语》 ⑵《孟子》 ⑶《学记》 ⑷《劝学篇》 西欧最早出现的教育专著是（1）：⑴《大教学论》 ⑵《论演说家的教育》 ⑶《普通教育学》 ⑷《我的教育信条》

18、“教学过程最优化”的教学思想是由（2）提出的：⑴赞科夫 ⑵巴班斯基 ⑶苏霍姆林斯基 ⑷凯洛夫

19、苏霍姆林斯基的教育思想是（1）：⑴和谐教育思想 ⑵教学过程最优化 ⑶教学发展观 ⑷全面发展观

20、我国最早的学校教育机构是（1：⑴痒 ⑵序 ⑶校 ⑷学

21、讲授法的基本方式包括（1）：⑴讲述、讲解、讲读、讲演 ⑵讲述、讲解、报告、讲演 ⑶讲读、讲演、讲评、讲述 ⑷讲述、讲解、讲评、报告

22、政治、经济制度决定着（1）：⑴教育的性质 ⑵教育的方法 ⑶教育的效益 ⑷教育的规模

23、普通中小学教育的性质是（3）：⑴做人教育 ⑵职业教育 ⑶基础教育 ⑷专业教育

24、中小学的“双基”教学是指（1）：⑴基础知识，基本技能 ⑵基本理论，基本技能 ⑶基础知识，基本理论 ⑷基础理论，基本原理

25、德育在青少年学生的发展中具有（4）：⑴积极作用 ⑵影响作用 ⑶制约作用 ⑷导向作用

26、班主任在班集体的发展中起（1）： ⑴主导作用 ⑵主动作用 ⑶领导作用 ⑷能动作用

27、良好班集体形成的重要标志是（3）： ⑴有明确的奋斗目标 ⑵有健全的组织系统和领导核心 ⑶形成了正确的舆论和良好的班风 ⑷有严格的规章制度与纪律

28、教师的劳动价值主要体现在教育劳动的（1）： ⑴个人价值和社会价值 ⑵主体价值 ⑶创造价值 ⑷教育价值

三、简答题（共32分）

29、为什么说教育对人的发展起主导作用？（6分）

答：①教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向（2分）；②教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统、深刻（2分）；③学校有专门负责教育工作的教师。（2分）

30、简述教育对发展生产力的作用？（6分）

教育受生产力发展水平的制约，反过来，它对生产力的发展也有积极的推动作用。（1）．通过教育可以实现劳动力的再生产，把可能的生产力转化成现实的生产力，从而推动生产力的发展。（3分）（2）．教育还可以实现科学知识和技术的生产和再生产。（3分

31、简述教师劳动的特点？（8分）

（1）教师劳动的创造性。（2）教师劳动的复杂性。（3）教师劳动的示范性。（4）教师劳动的长期性。

32、评价教师课堂教学质量的基本因素有哪些？(6分)教学目标明确；学生参与学习的积极性高；教学内容正确；教育方法恰当；教学结构紧凑；教学组织合理。

33、什么是教学？教学的任务是什么？（6分）

答：教学是由教师与学生共同组成的一种教育活动，是在教师启发引导下学生有计划、有目的、有组织、积极主动地学习系统文化科学知识和基本技能、发展智力、陶冶品德、形成全面发展个性的培养人的活动。（2分）普通中小学教学的任务一般包括如下几项：（以下各点各1分）（1）向学生传播文化科学基础知识和基本技能。这是教学要完成的首要任务，通常称为“双基”教学。（2）发展学生的智力，培养学生的能力。（3）培养学生科学的世界观和共产主义道德品质。（4）培养学生的审美情操，增加学生的体力 论述题（34、36两题任选一题，35题必做，共25分）

34、学习教育学有何意义？（11分）答：学习和研究教育学既是我们做一个教师的起点，也是我们做一个教师的最终追求。（1）有利于提高我们对教育事业战略地位的认识，热爱教育工作。（2）有利于掌握教育规律，增强教学能力。（3）有助于提高我们高尚的师德修养，自觉为人师表。（4）有助于更好地学习其它各门教育学科。

35、为什么说人的全面发展学说科学地解决了教育目的价值取向的矛盾？（14分）答：（1）教育目的的价值取向的涵义（2分），教育目的的价值取向是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体依据自身的需要对教育价值选择时所持的一种态度倾向。（2）关于教育目的价值取向的争论（3分）：个体本位论、社会本位论、实用主义的教育目的。（3）人的全面发展学说科学地解决了教育目的价值取向的矛盾。a关于人的全面发展学说：是指在资本主义初期旧式分工使人的发展片面化，但随着生产力的发展，大工业生产为人的全面发展提供了可能性的条件下，工人“体力和智力的统一、和谐和充分、自由的发展学说。（3分）b．教育目的价值取向的矛盾，实际上是社会历史过程中社会矛盾的一种体现。(6分)①从社会历史的总的进程来看，社会进步与个人发展是密切联系的，互为条件，互为因果的。因此，总的来说教育目的两种价值取向基本是一致的，而不是截然对立的；②人的发展与具体的社会现实之间是有矛盾的，这种矛盾在一定的历史条件下还很尖锐；③只有在共产主义社会里，个人的发展与社会才能达到高度统一，教育目的的两种价值取向才能完全一致。

36、在教学中如何贯彻启发性原则？（11分）答：1）启发性原则是指在教学中教师承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。（2）贯彻本原则的基本要求：①调动学生的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；（4）发扬教学民主。要求：①论述要观点正确，论据充分，条理清楚； ②论述要理论联系实际；③每题字数不得少于200字。

1、教育心理学一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

2、教育心理学是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。

3、所谓心理发展，是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整体生命进程中所发生的一系列心理变化。

4、学生心理发展的基本特征是：连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性与差异性。

5、学生性格差异主要是指性格的特征差异和性格的类型差异。

6、自我意识包括自我认识、自我体验、自我监控三种主要成份。

7、自我认识是指个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价。

8、自我体验是指个体对自己的情感体验，如自尊、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等。

9、自我监控属于意志控制，如自我检查、自我监督、自我调节、自我追求等。

10、学生的认知差异主要包括认知方式差异和认知能力差异。

11、我国心理学家一般把学习分为知识学习、技能学习和行为规范学习三类。

12、强化也是一种操作，它的呈现或撤除能够增加反应发生的概率。

13、强化有正强化（实施奖励）与负强化(撤消惩罚)之分。

14、布鲁纳认为学习的实质就是主动地形成认知结构。

15、意义学习的主观条件是学习者知识结构中必须具有能够同化新知识的适当的原有知识。

16、教学不是知识传递，而是知识的处理和转换。

17、所谓学习动机，是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。

18、奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要由三个方面的内驱力组成：认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力。

19、班杜拉研究指出，影响自我效能感的最主要因素是个体自身行为的成败经验。20、程序性知识也叫操作性知识，是个体难以清楚陈述、只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识。

21、如果根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

22、关于遗忘产生原因的解释有许多学说，比如痕迹衰退说、干扰说、同化说和动机说等。

23、所谓变式就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

24、短时记忆一般包括两个成分，一是直接记忆，即输入的信息没有经过进一步加工；另一个成分是工作记忆，指从长时记忆贮存中提取的正在使用的知识信息。

25、遗忘曲线研究表明，遗忘的进程是不均衡的，呈现先快后慢的负加速趋势。

26、所谓技能，一般认为是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。

27、前苏联心理学家加里培林于（1959）年系统提出了心智动作（按阶段）形成的理论。

28、学习策略是学习者为了提高学习效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。

29、指导教学模式与传统的讲授法十分类似，由激发、讲演、练习、反馈和迁移等环节构成。30、交互式教学模式主要是用来帮助学习成绩差生阅读领会.31、交互式教学旨在教会学生四种策略：总结、提问、析疑和预测。

32、任何问题都含有三个基本的成分：一是给定的条件；二是要达到的目标；三是存在的限制或障碍。

33、人们一般倾向于根据问题是否界定清晰而分为两类，即有结构问题与无结构问题。

34、问题解决是指个人应用一系列认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。

35、创造有真正的创造和类似的创造之分，前者是一种产生了具有人类历史首创性成品的活动。

36、问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和验证假设。

选择题[标准答案]16.③ 17.① 18.② 19.① 20.① 21.① 22.① 23.③ 24.① 25④ 26.① 27③ 28①

**第五篇：教师招聘教育学考试练习题**

更多教师考试资料尽在华图教师网（http://www.hteacher.net）

教师招聘教育学考试练习题

（一）第一部分 选择题（共40分）

一、单项选择题（本大题共20个小题，每小题2分，共40分。在每小题给出的四个备选答案中，只有一个是符合题目要求的，反所选项前的字母填在题干后的括号内。错选、多选或未选均无分。）

1.构建学习化社会的理想主要体现的是（）

A．前制度化教育 B．制度化教育 C．非制度化教育 D．正规教育

2.为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为（）

A．终身教育 B．普通教育 C．职业教育 D．义务教育 3.孔子说：“学而不思则惘，思而不学则殆”，表明孔子很强调（）A．启发式教学 B．学习与思考相结合C.因材施教 D．学习与行动相结合 4.西方教育史上，首倡“从做中学”的是（）

A．布鲁纳 B．康德 C．杜威 D．卢梭

5.心理学家提出了发展的关键期或最佳期的概念，其依据是身心发展的（）A．顺序性 B．阶段性 C．不平衡性 D．互补性 6.决定教育领导权的是（）

A．生产力 B．科学技术 C．文化 D．政治经济制度 7.我国教育目的的理论基础是（）

A．素质教育 B．马克思主义关于人的全面发展学说 C．应试教育 D．著名学者的学说 8.现代教育与传统教育的根本区别在于（）

A．重视实践能力的培养 B．重视创新能力的培养 C．重视高尚品德的培养 D．重视劳动品质的培养

9.学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其他教育教学设施中活动，否则就是违反了学生的（）

A.人身自由权 B．人格尊严权 C．身心健康权 D．陷私权 10.教师职业的最大特点在于职业角色的（）

A．多样化 B．专业化 C．单一化 D．崇高化

11.将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，这是（）

A．从课程制定者或管理制度角度划分的 B．从课程的功能角度划分的 C．从课程的组织核心角度划分的 D．从课程的任务角度划分的 12.学校进行全面发展教育的基本途径是（）

A．教育与生产劳动相结合 B．思想政治教育 C.课外活动 D．教学

13.第斯多惠有一句名言：“一个坏的教师奉送趔，一个好的教师则教人发现趔。”这体现了教学的（）

A．直观性原则 B．启发性原则 C．巩固性原则 D．因村施教原则 14.上好课的先决条件是（）

A．了解学生 B．融洽的师生关系 C.先进的教学设备 D.备课

15.受测验长度影响的测验质量指标是（）

A．信度 B．效度 C．难度 D．区分度 16.德育过程的基本矛盾是（）

更多教师考试资料尽在华图教师网（http://www.hteacher.net）

A．教育者与受教育者的矛盾 B．教育者与德育内容和方法的矛盾 C．受教育者与德育内容和方法的矛盾

D．社会向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾 17.“一把钥匙开一把锁”体现的是德育的（）A.导向性原则 B．疏导原则

C.教育一致性与连性原则 D．因析施教原则 18.把道德情感的培养置于中心地位的德育模式是（）

A．认知模式 B．体谅模式 C．社会模仿模式 D．说理教育模式

19.班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的方式叫作（）A．常规管理 B．平行管理 C．民主管理 D．目标管理 20.班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面：一是职权影响力；二是（）A．年龄影响力 B．性别影响力 C．个性影响力 D．学术影响力 第二部分 非选择题（共60分）

二、填空题（本大题共11个小题，共20个空，每空1分，共20分。）请在每小题的空格中填上正确的答案。错填、不填均无分。

21.正规教育的主要标志是近代以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为核心的教 育制度，又称制度化教育。22.从一门规范学科的建立，从独立的教育学诞生的角度说，通常以德国的\_\_\_\_\_\_\_为标志。23.校风是学校中物质文化、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的统一体。

24.教育目的是各级各类教育培养人的总的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和总的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，是各级各类学校工作遵循的总方针。

25.未成年学生享有的主要权利概括起来有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

26.师生关系在教育内容的教学上构成\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_关系，在人格上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_关系，在社会道德上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_关系。

27.教学大纲一般由\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_组成。

28.讲授法可分为讲述、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三种方式。

29.我国最早采用班级授课制的是1862年清政府在北京设立的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。30.我国德育的基本途径是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

31.心理健康教育的主要内容包括学习辅导、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

三、简答题（本大题共5小题，每小题6分，共30分）32.简述20世纪以后教育的特点。

33.当代信息技术对教育产生了怎样的影响？ 34.素质教育的内涵是什么？ 35.什么样的课是一堂好课？ 36.简述我国德育过程的规律。

四、论述题（本大题只有1个小题，满分10分）

37.林老师今年接了一个新班，他应该如何带领同学们组建这个班的班集体？ 参考答案

一、单项选择题

1．C 2．A 3．B 4．C 5．B 6．D 7．B 8．B 9．C 10．A 11．D 12．D 13．B 14．D 15．A 16．D 17．D 18．B 19．C 20．C

二、填空题

更多教师考试资料尽在华图教师网（http://www.hteacher.net）

21．学校系统 22．赫尔巴特《普通教育学》 23．制度文化 精神文化

24．质量标准 规格要求 25．人身权 受教育权

26．授受 民主平等 相互促进 27．说明部分 本文部分 28．讲解 讲演 29．京师同文馆

30．政治课与其他学科教学 31．生活辅导 择业指导

三、简答题 32．【要点】(1)教育的终身化;(2)教育的全民化;(3)教育的民主化;(4)教育的多元化;(5)教育技术的现代化。33．【要点】(1)信息技术改变着人们关于知识的观念;(2)信息技术改变着人们关于学习和教育的观念;(3)信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。34．【要点】(1)素质教育是面向全体学生的教育;(2)素质教育是全面发展的教育,它强调德智体美等方面全面发展;(3)素质教育是促进学生个性发展的教育;(4)素质教育是以培养创新精神为重点的教育。35．【要点】(1)目标明确、重点突出;(2)内容正确;(3)方法得当;(4)表达清晰,组织严密;(5)课堂气氛热烈。36．【要点】(1)学生的知、情、意、形诸因素统一发展的规律；(2)学生在活动和交往中形成思想品德规律;(3)学生思想内部矛盾转化规律;(4)学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

四、论述题 37．【要点】(1)确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。为此，教师要精心设计班级发展的目标。

(2)建立班集体的核心队伍。一个良好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。因此，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要工作。

(3)建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维特和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。

(4)组织形式多样的教育活动班集体是在全班同学参加和种教育活动中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个人都有机会为集体出力并显示自已的才能。设计并开展班级教育活动是教师经常性工作之一。

(5)培养正确的舆论和良好的班风。班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励作用，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。教师要注意培养正确舆论，善于引导学生对班集体的一些现象与行为进行评议，要努力把舆论中心引至正确的方向。第一部分 选择题（共40分）

一、单项选择题（本大题共20小题，每题2分，共40分。在每小题列出的四个备选答案中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。）1．中国古代就有“不愤不启，不悱不发”这种启发之说，提出这一思想的是（）A．孟子 B．荀子 C．墨子 D．孔子

2．1999年6月中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出素质教育的重点是培养学生的创造精神和（）

A．道德品质 B．健壮体魄 C．实践能力 D．创造能力

更多教师考试资料尽在华图教师网（http://www.hteacher.net）

3．《学记》中提出的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，体现了教学的（）A．直观性原则 B．巩固性原则 C．启发性原则 D．循序渐进原则 4．教学工作的中心环节是（）

A．备课 B．上课 C．练习复习D．考试

5．教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过回答的形式来引导学生获得或巩固知识的方法叫做（）

A．讲授法 B．谈话法 C．讨论法 D．实验法

6．教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念，良好的教育能力，还要求具有一定的（）

A．研究能力 B．学习能力 C．管理能力 D．交往能力

7．从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（）A．程序性课程

B．练习性课程 C．地方性课程

D．实践性课程 8．班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、放任型和（）

A．专政型 B．指导型 C．民主型 D．溺爱型

9．信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第几次飞跃提供了平台？（）

A.一 B.二 C.三 D.四

10．校风是学校中物质文化，制度文化和以下哪种文化的统一体？（）A.社会文化 B.精神文化 C.人文文化 D.地方文化

11．学业评价是指根据测验分数、观察和报告，对被测验者的行为、作业的优点或价值作出（）

A.判断 B.诊断 C.评定 D.评分

12．当前，我国学校德育内容主要有：政治教育、思想教育、道德教育和（）

A.人生观教育 B.价值观教育 C.素质教育 D.心理健康教育

13．教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性表现在认识的间接性、交往性、教育性和（）

A.有差异性的认识 B.有个性的认识

C.有领导的认识 D.有基本的认识

14．20世纪以后的教育特点有：教育的终身化、全民化、民主化、多元化和（）A.个性化 B.教育技术的现代化 C.个别化 D.教育权利的平等化

15．教育目的的对整个教育工作具有导向作用、激励作用和（）

A.评价作用 B.选拔作用 C.决定作用 D.主导作用

16．教师要具有符合时代特征的学生观。这就要求教师正确理解学生全面发展与个性发展的关系，全体发展与个体发展的关系以及（）

A.智力发展与创造力发展的关系 B.现实发展与未来发展的关系 C.智力发展与体力发展的关系 D.思想发展与心理发展的关系

17．马克思主义关于人的全面发展学说指出实现人的全面发展的唯一方法是（）A.保证学生身心的正常发展 B.保证学生素质的和谐发展 C.教育与生产劳动相结合 D.教育理论与实践相结合 18．班主任工作的中心环节是（）

A.了解和研究学生 B.教好与管好学生 C.估好个别教育工作 D.组织和培养班集体

19．教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。否则就侵犯了学生的（）

更多教师考试资料尽在华图教师网（http://www.hteacher.net）

A.名誉权 B.人身自由权 C.受教育权 D.人格尊严权

20．个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（）A.顺序性 B.不平衡性 C.互补性 D.阶段性

第二部分

非选择题（共60分）

二、填空题（本大题共16个小题，20个空，每空１分，共20分）把答案填在题中的横线上，错填、未填均不得分。

21．决定教育性质的根本因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

22．个体从生命开始到结束的全部队 生过程中，生理和心理不断向积极方面变化的过程，称之为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

23．教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。24．学生的学习要以间接经验为主，以直接经验为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。25．构成思想品德的四个基本要素是知、情、意和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

26．1939年，苏联教育理论家凯洛夫明确提出以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_理论指导编写《教育学》。27．在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、分组教学和道尔顿制等。28．在德育的模式中，同时涉及两种道德规范不可兼得的情境或问题叫作\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。29．班级管理的主要模式有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、平等管理\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、和目标管理。30．主张“有教无类”的古代教育家是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

31．被称为＂危险期＂或＂心理断乳期＂的时期发生在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_阶段。32.古希腊提出问答法的哲学家和思想家是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。33．班主任是班级建设的设计者，是班组组织的领导者，又是班组人际关系的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。34．发展个性是教育的理想，进行个性教育是教育的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和真谛。35．教学过程中领会知识，包括使学生\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教材和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教材。

36．师生关系在人格上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的关系，在社会道德上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的关系。

三、简答题（本大题共５个小题，每小题６分，共30分）

37．学校教育在影响人的发展上具有哪些独特的功能？

38．教学的主要作用有哪些？

39．简述我国中学德育的基本原则。

40．对于大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是什么？

41．班集体对学生的教育作用表现在哪些方面？

更多教师考试资料尽在华图教师网（http://www.hteacher.net）

四、论述题（本题共１小题，共10分）

42．联系实例谈谈在教学中应如何贯彻理论联系实际的原则。参考答案

一、选择题

1．D 2．C 3．C 4．.B 5．.B 6．A 7．D 8．C 9．C 10．B 11．A 12．D 13．C 14．.B 15．A 16．.B 17．C 18．.A 19．B 20．D

二、填空题 21．政治经济制度

22．.个体身心发展 23．教师人格特征 24．基础 25．行 26．马克思主义 27.个别教学权、班级授课权 28．道德两难 29．常规管理、民主管理 30.孔子 31．.高中 32．.苏格拉伦 33．.艺术家 34．本质 35．.感知教材和理解教材 36．.民主平等、相互促进

三、简答题 37．【要点】（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值；4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。38．【要点】（1）教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；（2）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；（3）教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。39．【要点】（1）导向性原则；（2）疏导原则；（3）尊重学生与严格要求学生相结合原则；（4）教育的一致性与连贯性原则；（5）因材施教原则。40．【要点】（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好 的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能，人格的发展与完善。

（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。

（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。41．【要点】（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于训练学生的自我教育能力。

四、论述题 42．【要点】

1、理论联系实际原则的定义： 理论联系实际原则，是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

2、理论联系实际原则的基本要求是：（1）书本知识的教学要注重联系实际。（2）重视培养学生运用知识的确良能力。（3）正确处理知识教学与技能训练的关系。（4）补充必要的乡土教材。

教师招聘教育学考试练习题二 第一部分 选择题（共40分）

一、单项选择题（本大题共20小题，每题2分，共40分。在每小题列出的四个备选答案中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。）1．中国古代就有“不愤不启，不悱不发”这种启发之说，提出这一思想的是（）A．孟子 B．荀子 C．墨子 D．孔子

更多教师考试资料尽在华图教师网（http://www.hteacher.net）

2．1999年6月中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出素质教育的重点是培养学生的创造精神和（）

A．道德品质 B．健壮体魄 C．实践能力 D．创造能力 3．《学记》中提出的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，体现了教学的（）A．直观性原则 B．巩固性原则 C．启发性原则 D．循序渐进原则 4．教学工作的中心环节是（）

A．备课 B．上课 C．练习复习D．考试

5．教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过回答的形式来引导学生获得或巩固知识的方法叫做（）

A．讲授法 B．谈话法 C．讨论法 D．实验法

6．教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念，良好的教育能力，还要求具有一定的（）

A．研究能力 B．学习能力 C．管理能力 D．交往能力

7．从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（）A．程序性课程

B．练习性课程 C．地方性课程

D．实践性课程 8．班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、放任型和（）

A．专政型 B．指导型 C．民主型 D．溺爱型

9．信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第几次飞跃提供了平台？（）

A.一 B.二 C.三 D.四

10．校风是学校中物质文化，制度文化和以下哪种文化的统一体？（）A.社会文化 B.精神文化 C.人文文化 D.地方文化

11．学业评价是指根据测验分数、观察和报告，对被测验者的行为、作业的优点或价值作出（）

A.判断 B.诊断 C.评定 D.评分

12．当前，我国学校德育内容主要有：政治教育、思想教育、道德教育和（）

A.人生观教育 B.价值观教育 C.素质教育 D.心理健康教育

13．教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性表现在认识的间接性、交往性、教育性和（）

A.有差异性的认识 B.有个性的认识

C.有领导的认识 D.有基本的认识

14．20世纪以后的教育特点有：教育的终身化、全民化、民主化、多元化和（）A.个性化 B.教育技术的现代化 C.个别化 D.教育权利的平等化

15．教育目的的对整个教育工作具有导向作用、激励作用和（）

A.评价作用 B.选拔作用 C.决定作用 D.主导作用

16．教师要具有符合时代特征的学生观。这就要求教师正确理解学生全面发展与个性发展的关系，全体发展与个体发展的关系以及（）

A.智力发展与创造力发展的关系 B.现实发展与未来发展的关系 C.智力发展与体力发展的关系 D.思想发展与心理发展的关系

17．马克思主义关于人的全面发展学说指出实现人的全面发展的唯一方法是（）A.保证学生身心的正常发展 B.保证学生素质的和谐发展 C.教育与生产劳动相结合 D.教育理论与实践相结合 18．班主任工作的中心环节是（）

A.了解和研究学生 B.教好与管好学生

更多教师考试资料尽在华图教师网（http://www.hteacher.net）

C.估好个别教育工作 D.组织和培养班集体

19．教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。否则就侵犯了学生的（）

A.名誉权 B.人身自由权 C.受教育权 D.人格尊严权

20．个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（）A.顺序性 B.不平衡性 C.互补性 D.阶段性

第二部分

非选择题（共60分）

二、填空题（本大题共16个小题，20个空，每空１分，共20分）把答案填在题中的横线上，错填、未填均不得分。

21．决定教育性质的根本因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

22．个体从生命开始到结束的全部队 生过程中，生理和心理不断向积极方面变化的过程，称之为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

23．教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。24．学生的学习要以间接经验为主，以直接经验为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。25．构成思想品德的四个基本要素是知、情、意和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

26．1939年，苏联教育理论家凯洛夫明确提出以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_理论指导编写《教育学》。27．在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、分组教学和道尔顿制等。28．在德育的模式中，同时涉及两种道德规范不可兼得的情境或问题叫作\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。29．班级管理的主要模式有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、平等管理\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、和目标管理。30．主张“有教无类”的古代教育家是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

31．被称为＂危险期＂或＂心理断乳期＂的时期发生在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_阶段。32.古希腊提出问答法的哲学家和思想家是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。33．班主任是班级建设的设计者，是班组组织的领导者，又是班组人际关系的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。34．发展个性是教育的理想，进行个性教育是教育的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和真谛。35．教学过程中领会知识，包括使学生\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教材和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教材。

36．师生关系在人格上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的关系，在社会道德上是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的关系。

三、简答题（本大题共５个小题，每小题６分，共30分）

37．学校教育在影响人的发展上具有哪些独特的功能？

38．教学的主要作用有哪些？

39．简述我国中学德育的基本原则。

40．对于大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是什么？

更多教师考试资料尽在华图教师网（http://www.hteacher.net）

41．班集体对学生的教育作用表现在哪些方面？

四、论述题（本题共１小题，共10分）

42．联系实例谈谈在教学中应如何贯彻理论联系实际的原则。参考答案

一、选择题

1．D 2．C 3．C 4．.B 5．.B 6．A 7．D 8．C 9．C 10．B 11．A 12．D 13．C 14．.B 15．A 16．.B 17．C 18．.A 19．B 20．D

二、填空题 21．政治经济制度

22．.个体身心发展 23．教师人格特征 24．基础 25．行 26．马克思主义 27.个别教学权、班级授课权 28．道德两难 29．常规管理、民主管理 30.孔子 31．.高中 32．.苏格拉伦 33．.艺术家 34．本质 35．.感知教材和理解教材 36．.民主平等、相互促进

三、简答题 37．【要点】（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值；4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。38．【要点】（1）教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；（2）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；（3）教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。39．【要点】（1）导向性原则；（2）疏导原则；（3）尊重学生与严格要求学生相结合原则；（4）教育的一致性与连贯性原则；（5）因材施教原则。40．【要点】（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好 的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能，人格的发展与完善。

（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。

（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。41．【要点】（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于训练学生的自我教育能力。

四、论述题 42．【要点】

1、理论联系实际原则的定义： 理论联系实际原则，是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

2、理论联系实际原则的基本要求是：（1）书本知识的教学要注重联系实际。（2）重视培养学生运用知识的确良能力。（3）正确处理知识教学与技能训练的关系。（4）补充必要的乡土教材。

一、单项选择题（本大题共20小题，每题2分，共40分。在每小题列出的四个备选答案中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。）1.已有研究指出，口头言语发展的关键期是（）

A.2岁 B.４岁 C.６岁

D.８岁

更多教师考试资料尽在华图教师网（http://www.hteacher.net）

2.生理自我在几岁左右基本成熟？（）

A.１岁 B.３岁 C.５岁

D.７岁

3.布卢姆的掌握学习理论认为，通常要求成功地完成以下多少百分比的教学评价项目，才能 进入新单元的学习？（）

A.50%-60% B.60%-70%

C.70%-80%

D.80%-90% 4.人格的核心是（）

A.能力

B.智力

C.性格

D.气质 5.人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激作出条件反应以后，其它与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应，称为（）

A.刺激分化 B.消退

C.刺激泛化

D.获得 6.个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是（）

A.认知内驱力

B.附属内驱力

C.欲望内驱力

D.自我提高内驱力 7.在儿童早期，以下哪种内驱力的作用最为突出？（）

A.认知内驱力

B.附属内驱力

C.自我提高内驱力

D.欲望内驱力 8.倾向于选择非常容易或非常困难任务的是（）

A.避免失败者

B.力求成功者

C.自我实现者

D.追求荣誉者 9.平时我们所讲的举一反三，闻一知十等属于以下哪种迁移？（）

A.顺就迁移

B.同化性迁移

C.重组性迁移

D.具体迁移

10.在教“鸟”概念时，用麻雀、燕子说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟概念的本持征，这是适当地运用了（）

A.命题

B.案例

C.反例

D.正例

11.把辛丑条约》的内容记为“钱禁兵馆”，主要是运用了以下哪一种记忆术？（）

A.位置记忆法

B.关键词法

C.缩简法

D.视觉想象 12.研究者认为创造性思维的核心是（）

A.发散思维

B.聚合思维

C.形象思维

D.抽象思维 13.态度的核心成分是（）

A.行为成分

B.认知成分

C.情感成分

D.理智成分 14.根据研究，以下哪一年级是品德发展的关键期？（）

A.初一

B.初二

C.初三

D.高一

15.观察者因看到榜样受到强化而如同自己也受到强化一样，这称为（）

A.外部强化

B.自我强化

C.直接强化

D.替代强化 16.注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是（）

A.关系转换理论

B.经验类化理论 C.共同要素说

D.形式训练说

17.未知概念是已知概念的上位概念，则对未知概念的学习属于（）

A.类属学习

B.总结学习

C.并列结合学习

D.命题学习18.短时记忆的容量为以下多少组块？（）

A.4

2B.5 2

C.6 2

D.7 2 19.学习者为了提高学习的效果和效率，有目的的有意识地制定有关学习过程的复杂方案，称为（）

A.学习计划 B.学习策略

C.学习方法

D.学习规律

20.当教师非常关注自己的生存适应性时，这是教师成长过程中的哪一阶段特征？（）

A.关注发展阶段

B.关注学生阶段 C.关注情境阶段

D.关注生存阶段

更多教师考试资料尽在华图教师网（http://www.hteacher.net）

第二部分

非选择题（共６０分）

二、填空题（本大题有13个小题，20个空，每空１分，共20分。把答案填在题中的横线上，错填、未填均不得分。）

21．根据学生的心理发展具有定向性和顺序性的特征，在教学中应遵循\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_原则。22．自我意识包括自我认识、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三种成分。

23．人的学习是指在社会生活实践中，以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为中介,自觉地、积极主动地掌握社会的和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的经验过程。

24．看见路上的垃圾便绕道走开，这属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_条件作用。

25．通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向，称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。26．一般来说，概念或规则的反例传递了最有利于\_\_\_\_\_\_\_\_的信息，正例则传递了最有利于\_\_\_\_\_的信息。

27．心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，执行具有内潜性，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

28．各种发明创造都可以看做是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_问题解决的典型例证。

29．大多数心理学家都认为,任何问题都含有给定的条件、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三个基本成分。

30．布卢姆认为最低水平的认知学习结果是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，最高水平的认知学习结果是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

31．测验项目对所测量属性或品质的区分程度和鉴别能力，称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

32．世界卫生组织（WHO）在1989年指出，健康应包括生理健康、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和道德健康。

33．皮亚杰的研究表明，在10岁以前，儿童的道德主要处于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_发展阶段。

三、简答题（本大题共5小题，每小题6分，共30分）34．意义学习需要具备哪些条件？

35．在学习时间管理中怎样高效利用最佳时间？ 36．教学中影响迁移的主要因素有哪些？ 37．教学上怎样提高学生问题解决的能力？ 38．班级规模是从哪些方面影响课堂管理的？

四、论述题（本题１小题，共10分）

39．什么是复述策略？试阐述常用的复述策略 参考答案

一、选择题

1．A 2．B 3．D 4.．C 5．C 6．D 7．.B 8．A 9．.B 10．D 11．C 12．A 13．C 14．.B 15．D 16．D 17．D 18．D 19．B 20．D

二、填空题．

21．.22．自我体验、自我监控 23．语言、个体 24．逃避

25.替代性强化 26．辨别、概括 27．对象具有观念性、结构具有简缩性 28．创造性 29．要达到的目标、存在的限制或障碍 30． 知识、评价

31．区分度 32．心理健康、社会行为 33．他律道德

三、简答题 34．【要点】意义学习的产生既受学习材料本身性质（客观条件）的影响，也受学习者自身因素（主观条件）的影响。

（1）从客观条件来看，意义学习的材料本身必须具有逻辑意义，在学习者的心理上是可以理解的，是在其学习能力范围之内的。

更多教师考试资料尽在华图教师网（http://www.hteacher.net）

（2）从主观条件来看，首先，学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构；其次，学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与谁知结构中的适当知识加以联系的倾向性。最后，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。上述条件缺一不可，否则就不能构成有意义的学习。35．【要点】首先，要根据自己的生物钟安排学习活动。其次，要根据一周内学习效率的变化安排学习活动。再次，要根据一天内学习学习效率的变化来安排学习活动。此外，要根据自己的工作曲线安排学习活动。36．【要点】（1）相似性；（2）原有认知结构；（3）学习的心向与定势。37．【要点】（1）提高学生知识储备的数量与质量；（2）教授与训练解决问题的方法与策略；（3）提供多种练习的机会；（4）培养思考问题的习惯。38．【要点】班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素。首先，班级的大小会影响成员间的情感联系。再次，班级的大小也会影响交往模式。最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体，而这些小群体又会影响课堂教学目标的实现。

四、论述题 39．【要点】

一、复述策略的定义：

复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。

二、常用的复述策略有：

（2）利用随意识记和有意识记；（2）排除相互干扰；（3）整体识记和分段识记；（4）多种感官参与；（5）复习形式多样化；（6）画线。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！