# 全国教师招聘、特岗教师招聘考试复习题

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2025-06-25

*第一篇：全国教师招聘、特岗教师招聘考试复习题2024年《教育学A级》全真模拟考卷100分(一)一、单项选择题(在备选的答案中，只有一个答案是正确的。将其选出并将标号填写在题目后面的括号中，每小题1分，共20分)1.“教育即生长”是教育哲学...*

**第一篇：全国教师招聘、特岗教师招聘考试复习题**

2025年《教育学A级》全真模拟考卷100分(一)

一、单项选择题(在备选的答案中，只有一个答案是正确的。将其选出并将标号填写在题目后面的括号中，每小题1分，共20分)

1.“教育即生长”是教育哲学家()的观点。

A.赫尔巴特

B.皮亚杰

C.杜威

D.瓦•根舍因

2.()明确提出“使人类教育心理学化”的口号，为近代教育学的创立做出了贡献。

A.洛克

B.裴斯泰洛齐

C.卢梭

D.亚里士多德

3.下列哪一说法是夸美纽斯的观点?()。

A.美德是否可教

B.教学的教育性

C.教育即生长，学校即社会

D.“把一切事物教给一切人类的全部艺术”即教育

4.为了防止考试焦虑症的发生，学校咨询人员提前对这些学生进行集体指导，讲授自我放松、缓解紧张的方法属于()。

A.早期干预

B.缺陷矫正

C.发展指导

D.问题预防

5.教师专业化的尝试始于()。

A.教师职业的出现

B.师资培训机构的建立

C.教育立法的规定

D.国民教育制度的确立

6.认为动物界也有教育且把教育看作是一个生物学的过程的观点是()。

A.神话起源说

B.心理起源说

c.生物起源说

D.劳动起源说

7.为全体人民服务，为每一位受教育者提供同样的机会体现了现代()教育的特征。

A.公共性

B.生产性

C.科学性

D.未来性

8.学校的基本功能是()。

A.为社会政治、经济制度服务

B.为繁荣文化服务

C.能实现人口的控制

D.培养社会所需的合格人才

9.就儿童发展整体而言，生理的成熟先于心理的成熟体现了儿童身心发展()的特点。

A.顺序性

B.不平衡性

C.个别差异性

D.阶段性

10.下列哪一特征与教师聘任制度的特征不符?()。

A.教师聘任是教师与学校或教育行政部门之问的

法律行为

B.公开、直接、透明

C.平等自愿双向选择

D.聘任合同是有法律效力的

11.不在教师资格认定程序之列的是()。

A.提出申请

B.受理

C.参加资格考试

D.颁发证书

12.国家教师资格考试制度由()规定。

A.国务院

B.国家教育部

C.省教育行政机关

D.地方教育行政机构

13.教育的最高理想通过()体现出来。

A.课程目标

B.教育目的 C.教育目标

D.培养目标

14.“真正有效的教育目的必须是内在于教育或通过教育过程去实现的目的，”并且教育无“过程之外”的目的。这一观点属于()。

A.神学的教育目的论

B.社会本位的教育目的论

C.个人本位的教育目的论

D.教育无目的论

15.技能是按照规则、程序、基于练习而完成智慧任务或身体协调动作的能力，下列与技能的三种类型不符的是()。

A.身体协调能力

B.智慧熊力

C.元认知技能

D.自主能力

16.德育的价值属性和对平行教育子系统的作用是德育的()功能的两大含义。

A.社会性

B.个体性

C.教育性

D.享用性

17.关于课程目标的水平研究最为著名的是()。

A.杜威

B.泰勒

C.布卢姆

D.布鲁纳

18.下列属于布鲁纳教育观点的是()。

A.五段教学法

B.设计教学法

C.范例教学法

D.结构化教材和发现学习模式

19.在集体发展的几个阶段中，集体真正成为教育手段的阶段是()。

A.集体形成初始阶段

B.集体形成正规化阶段

C.集体发展趋于成熟发展阶段

D.健全班集体形成时期

20.讲授法是最普遍、历史最悠久的教学方法，它有利于教师主导、主体的实践，但明显不足在于()。A.不利于教师有目的有计划地进行

B.不利于在短时间获得大量系统的知识

C.不利于教师面向全体学生

D.不利于学生主动自觉地学习

二、概念解释题(每小题4分，共20分)1.教育学：

2.教师的人际知觉：

3.必修课：

4.理论联系实际原则：

5.义务教育：

三、简答题(每小题6分.共30分)1.简述素质教育目标分解有哪些? 2.简述教学方法选择的衡量标准。

3.简述微观环境的影响。

4.简述气质差异和教育。

5.人格教育的方法有哪些?

四、论述题(每小题15分，共30分)1.论述针对初中生身心特点的教育。

2.如何理解学校与社会教育机构联系的内容和方式?

2025年教师资格证中学教育学考试模拟试题(二)

2025年《教育学A级》全真模拟考卷100分(二)

一、单项选择题(在备选的答案中，只有一个答案是正确的，将其选出并将标号填写在题目后面的括号中，每小题1分，共20分)

1.中国历史上最早专门论述教育问题的文献是()。

A.《论语》

B.《大学》

C.《学记》

D.《中庸》

2.教育科学体系中的基础学科是()。

A.教育经济学

B.教育学

C.心理学

D.学校管理学

3.决定教育性质的根本因素是()。

A.社会生产力

B.政治经济制度

C.上层建筑

D.科学技术

4.“近朱者赤，近墨者黑”，这句话反映了下列哪种因素对人的发展的影响()。

A.环境

B.遗传

C.教育

D.社会活动

5.课的类型一般分为两大类，即()。

A.讲授课和练习课

B.讲授课和复习课

C.讲授课和实验课

D.单一课和综合课

6.《学记》上说：“不陵节而施”，这句话体现了()。

A.循序渐进的教学原则

B.启发性教学原则

C.因材施教的教学原则

D.巩固性教学原则

7.教师的表率作用主要体现在()。

A.言行一致

B.衣着整洁

C.举止端庄

D.谈吐文雅

8.德育是指教育者培养受教育者(.)。

A.政治立场和观点的教育

B.政治思想品质的教育

C.道德品质教育

D.品德的教育

9.教师自觉利用环境和自身的教育因素对学生进行熏陶和感染的德育方法是()。

A.指导自我教育法

B.榜样示范法

C.实际锻炼法

D.陶冶教育法

10.课外校外教育与课内教育的共同之处在于，它们都是()。

A.受教学计划和教学大纲规范的 B.有目的、有计划、有组织进行的

C.师生共同参与的 D.学生自愿选择的

11.马克思主义观点认为，培养全面发展的人的唯一方法是()。

A.教育目的 B.教育方法 C.教育手段 D.教育内容

A.脑力劳动与体力劳动相结合B.城市与农村相结合

C.知识分子与工人农民相结合D.教育与生产劳动相结合

12.学生年龄特征中所指的两个方面是()。

A.认识和情感的特征

B.情感和意志的特征

C.气质和性格的特征

D.生理和心理的特征

13.中国实行的第一个现代学制被称为是()。

A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬子癸丑学制

D.壬戌学制

14.教育者和受教育者共同的客体是()。

15.品德属于()。A.集体现象 B.个体现象 C.社会现象 D.民族现象

16.制约德育方法的个体因素是()。A.生产力与科技发展水平B.政治经济制度

C.学生品德形成发展规律 D.社会意识形态

17.历史上最早出现的学校德育管理模式是()。A.经验型学校德育管理模式 B.行政型学校德育管理模式 C.科学型学校德育管理模式 D.决策型学校德育管理模式

18.在学校德育中，学生个体品德形成和发展最佳最基本的舞台是()。

A.校内非正式群体

B.班集体

C.学生兴趣小组

D.学生群体

19.一般而言，开始能够主动进行自我品德修养的时期是()。

A.学前期

B.学龄初期

C.青少年期

D.壮年期

20.学生品德形成的基础是()。

A.品德认识

B.活动与交往

C.学生品德内部矛盾

D.教育者提出的德育要求

二、概念解释题(每小题4分。共20分)

1.个体发展：

2.教师与学生的非正式关系：

3.学科课程：

4.因材施教原则：

5.学习方法知道的目标：

三、简答题(每小题6分.共30分)

1.简述素质教育的特点。

2.简述现代教学技术的基本方法。

3.家庭的教育功能表现在哪个方面?

4.简述性格差异和教育。

5.简述素质教育思想的基本内涵。

四、论述题(每小题15分，共30分)

1.分析教育与社会文化的关系。

2.联系自身实际，分析师生关系的改善。

2025年教师资格证中学教育学考试模拟试题(三)

2025年《教育学A级》全真模拟考卷100分(三)

一、单项选择题(在备选的答案中，只有一个答案是正确的。将其选出并将标号填写在题目后面的括号中。每小题1分，共20分)

1.推动教育学发展的内在动力是()的发展。

A.教育规律

B.教育价值

C.教育现象

D.教育问题

2.提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是()。

A.培根

B.夸美纽斯

C.赫尔巴特

D.赞可夫

3.“我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的”。这一观点出自洛克的()。

A.《大教学论》

B.《教育漫话》

C.《爱弥儿》

D.《普通教育学》

4.学校的中心工作是()。

A.教学工作

B.公共关系

C.行政工作

D.总务工作

5.“活到老学到老”是现代教育()特点的要求。

A.大众性

B.公平性

C.终身性

D.未来性

6.学校管理的目标和尺度是()。

A.经济收入

B.良好的公共关系

C.学校绩效

D.政治影响

7.学校管理的基本途径是()。

A.教学活动

B.沟通

C.教劳结合 D.协调

8.儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展()规律的反映。

A.顺序性

B.不平衡性

C.阶段性

D.个别差异性

9.()是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

A.教育方针

B.教育政策

C.教育目的 D.教育目标

10.学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指()。

A.发展性功能

B.个体性功能

C.教育性功能

D.社会性功能 1.美国各门课程中多样化的实践活动，日本的综合活动时间反映出对()在课程中地位的重视。

A.知识

B.能力

C.直接经验

D.间接经验

12.欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的()。

A.学科课程

B.活动课程

C.综合课程

D.融合课程

13.教学活动的本质是()。

A.认识活动

B.实践活动

C.交往活动

D.课堂活动

14.“除数是小数的除法”，某老师把学生的回答的分12个馒头的计算板书出来：12÷3=4(人)12÷2=6(人)，12÷1=12(人)，12÷0.5=24(人)，这一做法体现了()。

A.巩固性原则

B.直观性原则

C.理论联系实际原则

D.因材施教原则

15.布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建立的课程理论是()。

A.百科全书式课程理论

B.综合课程理论

C.实用主义课程理论

D.结构主义课程理论

16.把两个及其两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是()。

A.分层教学

B.合作学习

C.小班教学

D.复式教学

17.罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、„„排除对学习者自身的威胁”的教学原则属于()。

A.非指导教学模式

B.结构主义课程模式

c.发展性教学模式

D.最优化教学模式

18.最早在教学理论上提出班级授课制思想的是()。

A.泰勒

B.夸美纽斯

C.裴斯塔洛齐

D.凯洛夫

19.“矮子里找高个”、“水涨船高”是一种()。

A.相对评价

B.绝对评价

C.定性评价

D.定量评价

20.从评价的功能上区分，中小学教育评价的类型可分为()。

A.正式评价和非正式评价

B.相对评价和绝对评价

C.形成性评价和总结性评价

D.正确评价和错误评价

二、概念解释题(每小题4分，共20分)

1.个体社会化：

2.校风：

3.相关课程：

4.循序渐进的原则：

5.素质教育：

三、简答题(每小题6分.共30分)

1.简述育人的基本规范有那些原则?

2.简述课堂管理的基本原则。

3.简述家庭教育的特点。

4.青少年发展中的特殊问题主要表现哪些?

5.为什么学校教育工作必须要坚持以教学为主?

四、论述题(每小题15分，共30分)

1.论述必修课、选修课、活动课与社会活动之间的关系。

2.结合具体的教学情景，综合运用各项教学原则。

2025年教师资格证中学教育学考试模拟试题(四)

2025年《教育学A级》全真模拟考卷100分(四)

一、单项选择题(在备选的答案中，只有一个答案是正确的.将其选出并将标号填写在题目后面的括号中，每小题1分。共20分)

1.国家把受教育者培养成为什么样人才的总要求，就是()。

A.教学目的 B.教育目的 c.培养目标

D.教学目标

2.素质教育的重点是培养学生的()。

A.高水平的智力

B.实践能力

c.健康体魄

D.创新精神

3.教育改革的核心是()。

A.内容改革

B.方法改革

C.课程改革

D.途径改革

4.孑L子提出的“不愤不启，不悱不发”，体现了教学的()。

A.启发性原则

B.巩固性原则

C.直观性原则

D.循序渐进原则

5.课的类型的划分依据()。

A.教学任务

B.教学内容

C.教学规律

D.教学原则

6.衡量各科教学质量的重要标准是()。

A.教学计划

B.教学大纲

C.教育目的 D.教学目标

7.教师职业的特殊要求是，必须具有()。

A.管理能力

B.控制能力

C.教育能力

D.研究能力

8.委托任务和组织活动是属于()。

A.说服法

B.榜样法

C.锻炼法

D.陶冶法

9.衡量人们品德的重要标志是()。

A.道德认识

B.道德情感

c.道德意志

D.道德行为

10.校外活动是指()。

A.由学校以外的教育机关组织和领导的学生课余教育活动

B.由学校在校外组织的丰富多彩的课余教育活动

C.由学生在教育者指导下所组织的课余教育活动.D.学生在课外自主选择、自由参加的活动

11.学生具有发展的可能性和()。

A.潜在性

B.现实性

C.实践性知识

D.文化性知识

15.在课堂教学中保持教学的计划性和变动性动态

C.特殊性

D.可塑性

12.判断教师专业发展阶段的标准除了“素质”以外，还要看()。

A.学历

B.职称

C.敬业程度

D.业绩

13.我国最早采用班级授课制是在()。

A.1856年

B.1860年

C.1862年

D.1866年

14.教与学的知识属于()。

A.本体性知识

B.条件性知识

平衡的主要手段是()。

A.教学机智

B.坚持设计

C.教学评价

D.跟随学生

16.教师发展性评价的目的是()。

A.促进发展

B.甄别

C.奖惩

D.评优

17.古代中国、埃及和希腊的学校大多采用()。

A.分组教学

B.个别教学

C.道尔顿制

D.班级上课制

18.学校进行全面发展教育的基本途径是()。

A.课外活动

B.实践活动

C.教学活动

D.班主任工作

19.智力是指人们的认识能力，其核心是()。A.注意力

B.观察力

C.思维力

D.想象力

20.学习动机是推动学生学习的一种()。

A.重要力量

B.主要力量

C.内部动力

D.外部动力

二、概念解释题(每小题4分，共20分)1.教育目标：

2.人际环境：

3.融合课程：

4.巩固性原则：

5.现代人的人格特征：

三、简答题(每小题6分，共30分)

1.简述学生德育的方法有哪些?

2.影响课堂管理的因素有哪些?

3.家庭因素对教育的影响?

4.简述师生关系主要表现有哪些?

5.阐述教育和教学的关系。

四、论述题(每小题15分，共30分)

1.论述教学目标的叙写中明确地行为目标要求。

2.如何课堂教学中“中性力量”的处理。

2025年教师资格证中学教育学考试模拟试题(五)

2025年《教育学A级》全真模拟考卷100分(五)

一、单项选择题(在备选的答案中，只有一个答案是正确的，将其选出并将标号填写在题目后面的括号中。每小题1分，共20分)

1.德育的本质特征在于德育是培养人的()。

A.品德的活动

B.意志的活动

C.情感的活动

D.美感的活动

2.我国《中学德育大纲》正式颁布的时间是()。

A.1990年

B.1993年

C.1994年

D.1995年

3.活动和交往是学生品德形成的()。

A.关键

B.基础

C.内容

D.途径

4.创立社会模仿模式的教育家是()。

A.柯尔伯格

B.皮亚杰

C.麦克费尔

D.班杜拉

5.人是自然性与社会性的统一，个体的早期发展更多地体现了()。

A.实践的属性

B.社会的属性

C.自然的属性

D.现实的属性

6.学生最主要的权利是()。

A.人身自由权

B.人格尊严权

C.受教育权

D.隐私权

7.教师职业的最大特点在于职业角色的()。

A.系统化

B.多样化

C.复杂化

D.专门化

8.学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的()。

A.条件

B.任务

C.途径

D.结果

9.教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的()。

A.主要方法

B.重要方法

C.唯一方法

D.特殊方法

10.下面关于多媒体计算机在小学教学实践中的主要教学功能的说法中，不恰当的是()。

A.作为教师

B.作为学生学习的认知工具

C.作为学生的学习伙伴

D.作为学生学习编程的工具

11.学校教育的基础是()。

A.教师

B.学生

C.班级

D.课程

12.编写教科书和教师进行教学的直接依据是()。

A.课程目标

B.教学目标

C.教学计划

D.教学大纲

13.课程实施计划的展开过程是()。

A.安排课程表

B.分析教学任务

C.选择并确定教学模式

D.组织教学活动

14.在教学过程的基本阶段中，居于中心环节的是()。

A.引起学习动机

B.领会知识

C.巩固知识

D.运用知识

15.循序渐进原则要求教学要()。

A.温故而知新

B.不陵节而施

C.不愤不启，不悱不发

D.学而时习之

16.一个测验经过多次测量所得的结果的一致性程度，成为测验的()。

A.信度

C.勤奋型教师

D.奉献型教师

20.根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识

B.效度

C.区分度

D.难度

17.()是教师专业发展的基础。

A.教师的个人特质

B.社会环境的特质

C.实施措施的特质

D.家庭背景

18.促进系统发展的最重要的机制是()。

A.激励机制

B.竞争机制

C.协作机制

D.淘汰机制

19.知识经济时代，教师应该成为()。

A.熟练型教师

B.科研型教师

而制定的指导教学工作的基本准则是()。

A.教学目的 B.教学内容

C.教学原则

D.教学方法

二、概念解释题(每小题4分，共20分)

1.教育：

2.物质环境：

3.广域的课程：

4.启发性原则：

5.道德认识：

三、简答题(每小题6分，共30分)

1.理解学习方法指导的目标。

2.简述理论联系实际原则的内容。

3.良好家庭教育的基本条件有哪些?

4.简述教师的劳动特点。

5.简述教育的基本要素。

四、论述题(每小题15分，共30分)

1.教育与科学技术的关系是怎么样的?

2.论述学生在教育过程中的地位。

2025年教师资格证中学教育学考试模拟试题(六)

2025年《教育学A级》全真模拟考卷100分(六)

一、单项选择题(在备选的答案中。只有一个答案是正确的。将其选出并将标号填写在题目后面的括号中，每小题1分，共20分)

1.把学习过程概括为“学——思——行”的统一过程的教育家和思想家是()。

A.孔子

B.孟子

C.苟子

D.墨子

2.教学在学校整个教育系统中居于()。

A.基础地位

B.中心地位

C.主要地位

D.重要地位

3.教材的主体部分是()。

A.讲授提纲和讲义

B.教科书和参考书

c.教科书和讲义

D.讲义和参考书

4.从课程的组织核心来看，可把课程分为()。

A.社会中心课程

B.技能性课程

C.研究型课程

D.学校课程

5.教育目的是社会需求的集中反映，它集中体现了()。

A.教育的性质 B.教育的任务

C.教育的内容

D.教育的规律

6.一位教育工作者的真正威信在于他的()。

A.权利

B.威严

C.权威

D.人格力量

7.学生是独立的社会个体，有着独立的法律地位，并且受到社会()。

A.正常的保护

B.热心的保护

C.一般的保护

D.特别的保护、8.学校作为为个体发展而有意识地安排的一种特殊环境，其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要，取决于教师对这种环境的()。

A.认识

B.设计

C.设想

D.安排

9.实施德育的最基本的途径是()。

A.政治课与其他学科教学

B.课外校外活动

C.劳动

D.共青团活动

lO.教师对学生指导、引导的目的是促进学生的()。

A.自由发展

B.自主发展

C.自愿发展

D.自动发展

11.把课程用于教育科学的专门术语，始于教育家()。

A.洛克

B.斯宾塞

C.赫尔巴特

D.杜威

12.协调性是()。

A.幼儿期品德发展的主要特征

B.童年期品德发展的主要特征

C.少年期品德发展的主要特征

D.青年初期品德发展的主要特征

13.教师上课必要的补充主要是通过()。

A.布置作业 B.检查作业

C.课外辅导

D.课后练习

14.提出“教师成为研究者”的学者是()。

A.埃利奥特

B.斯腾豪斯

C.凯米斯

D.叶澜

15.最好的教学模式是()。

A.分层教学个别化教学

B.情景教学

C.讨论式教学

D.都不是

16.()是教育的第一资源。

A.校长

B.教师

C.学生

D.校舍

17.领会知识包括感知教材和()。

A.熟悉教材

B.分析教材

C.概括教材

D.理解教材

18.德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，称为()。

A.德育目的 B.德育原则

C.德育规律

D.德育目标

19.基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必须的“三基”为中

心的基础教养。“三基”指的是()。

A.读、写、画

B.读、画、算

C.画、写、算

D.读、写、算

20.下面关于教师与教学媒体关系的说法中，正确的是()。

A.教师是知识的传授者，不是教学媒体

B.教师仅是媒体的使用者，不是教学媒体

C.教师是人，教学媒体是物，两者无关

D.教师是教学的特殊媒体

二、概念解释题(每小题4分。共20分)1.隐形课程：

2.同伴影响：

3.核心课程：

4.教学方法：

5.道德行为：

三、简答题(每小题6分，共30分)1.简述教学的辅助组织形式。

2.学习的基本思想有哪些? 3.简述社区在发展教育中的功能。

4.学习的类型有哪些? 5.教师的知识结构包括哪些方面?

四、论述题(每小题15分，共30分)1.论述教学过程的规律。

2.20世纪以来教育改革和发展呈现出哪些新的特点?谈谈你的体会。

2025年教师资格证中学教育学考试模拟试题(七)

2025年《教育学A级》全真模拟考卷100分(七)

一、单项选择题(在备选的答案中。只有一个答案是正确的。将其选出并将标号填写在题目后面的括号中，每小题1分，共20分)

1.试图用心理学的“统觉理论”原理来说明教学过程的教育家是()。

A.夸美纽斯

B.赫尔巴特

C.杜威

D.凯洛夫

2.课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的()。

A.基本要求

B.基本原则

C.基本手段

D.基本途径

3.指导整个课程编制过程的最为关键的准则是确

定()。

A.教育目的 B.培养目标

C.课程目标

D.教学目标

4.根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求，我们习惯上称为()。

A.教育方针

B.教育目的 C.教学目标

D.培养目标

5.良好的师生关系是教育教学活动取得成功的()。

A.必然要求

B.必然结果

C.心理前提

D.必要保证

6.社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动，是推动个体由自然人向社会人转变的()。

A.动力

B.动机

C.条件

D.基础

7.德育认知模式非常注重()。

A.道德认识

B.道德情感

C.道德意志

D.道德行为

8.德育目标是德育工作的()。

A.基础

B.途径

C.出发点

D.重要环节

9.一个人品德形成发展的外在表现和客观标志是()。

A.品德情感

B.品德行为

C.品德认识

D.品德意志

10.德育对象的千差万别、德育条件的千变万化要求德育工作者要因人、因地、因时制宜，这突出体现了德育工作的()。

A.广延性

B.创造性

C.长期性

D.连续性

11.在本质上区别于唯心主义“闭门思过”式品德修养的是()。

A.自我品德认识

B.自我品德评价

C.自我品德体验

D.自我品德锻炼

12.德育过程中不同质的各种要素的组合方式称为德育过程的()。

A.内容

B.层次

C.结构

D.方法

13.公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利是()。

A.隐私权

B.人身权

C.名誉权

D.荣誉权

14.教师胜任教学工作的基础性要求是，必须具有()。

A.学科专业素养

B.教育专业素养

C.品德专业素养

D.职业道德素养

15.衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准是()。

A.教育目的 B.教育任务

C.教育规律

D.教育原则

16.注重培养学生的探究态度和能力的课程，属于()。

A.实践型课程

B.研究型课程

C.拓展型课程

D.知识型课程

17.决定一个教师工作动力的因素是()。

A.专业知识

B.专业技能

C.专业态度

D.专业自主意识

18.最早在理论上对班级授课制进行阐述的教育家是()。

A.斯宾塞

B.卢梭

C.洛克

D.夸美纽斯

19.一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，成为测量的()。

A.信度

B.难度

C.区分度

D.效度

20.经验表明，80%左右的骨干教师终生停留在以下()阶段。

A.适应期

B.发展期

C.发展后期

D.创造期

二、概念解释题(每小题4分，共20分)

1.课堂气氛：

2.花盆效应：

3.显性课程：

4.现代教学技术：

5.道德意志：

三、简答题(每小题6分，共30分)

1.知识学习的过程有哪四个阶段?

2.简述现代教学技术的功能。

3.社区教育功能。

4.简述教师的能力结构。

5.阐述教育各要素之间的关系。

四、论述题(每小题15分，共30分)

1.论述“经济发展，教育要先行”。

2.你是如何认识我国教育目的的基本特征?该如何去落实教育目的?

2025年教师资格证中学教育学考试模拟试题(八)

2025年《教育学A级》全真模拟考卷100分(八)

一、单项选择题(在备选的答案中。只有一个答案是正确的，将其选出并将标号填写在题目后面的括号中，每小题1分，共20分)

1.教育目的是教育的根本性问题，对一切教育工作具有()。

A.控制作用

B.制约作用

C.促进作用

D.指导意义

2.课程的组织方式或设计课程的种类指的是()。

A.课程类型

B.教学计划

C.教学大纲

D.教科书

3.主张“一切知识都从感官的知觉开始的”教育家是()。

A.赫尔巴特

B.杜威

C.凯洛夫

D.夸美纽斯

4.为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构，称为()。

A.教学程序

B.教学步骤

C.教学组织形式

D.教学阶段

5.教学设计的理论基础是()。

A.教学理论、学习理论、传播理论

B.系统理论、控制理论、信息理论

C.系统理论、传播理论、教学理论

D.教学理论、学习理论、“经验之塔”理论

6.把学习结果分为“言语信息、智力技能、认知策略、动作技能、态度”五种类型的人是()。

A.戴尔

B.布卢姆

C.加涅

D.奥苏贝尔

7.教学目标可分为知识、能力和态度，下列目标中，能力目标是()。

A.学生学会生字、新词

B.学生理解力的概念

C.学生有感情的朗读课文

D.使学生了解战争环境中学习的艰难，体会张指导员的崇高精神

8.确定学生初始能力的方法一般包括()。

A.推理、讨论

B.综合、分析

C.实验、练习

D.一般性了解、预测

9.认知领域的学习目标可以分为六个等级，从低级到高级的顺序是()。

A.知道、领会、运用、分析、综合、评价

B.领会、知道、运用、分析、综合、评价

C.知道、领会、运用、分析、评价、综合 D.知道、领会、分析、运用、综合、评价

10.制订教学策略的首要依据是()。

A.教学大纲、教材、教学计划

B.教学计划、教学大纲

C.教材、教学设施和设备

D.学习理论、教学理论

11.下面关于教学媒体这一概念的叙述中正确的是()。

A.教学媒体是教学信息的发送者

B.在教学中所有的服务于教学的工具都是媒体

C.教师不能算是一种教学媒体

D.黑板不是教学媒体

12.在学与教的过程中，要有效传递的主要信息是

()。

A.教学过程

B.教学手段

C.教学内容

D.教学媒体

13.下面四个选项中，属于教学软件的是()。

A.录像机、录音机

B.计算机的显示器、幻灯片

C.幻灯机、电影胶片、教科书

D.录像带、投影片

14.教师劳动的创造性主要是由()的特点决定的。

A.劳动内容

B.劳动对象

C.劳动手段

D.劳动方式

15.“大有大成，小有小成”是()教学原则具体运用的结果。

A.自觉积极性

B.启发性

C.巩固性

D.因材施教

16.按照学生的能力、学习成绩或兴趣爱好分为不同组进行教学的组织形式称为()。

A.活动课时制

B.分组教学

C.设计教学法

D.道尔顿制

17.现代教育与传统教育的根本区别在于重视()。

A.实践能力的培养

B.思维能力的培养

C.想象能力的培养

D.创新能力的培养

18.关于我国社会主义初级阶段德育性质和特点的描述，正确的是()。

A.初级性质的现代德育

B.坚持全民性，反对阶段性

C.德育内容要坚持统一性，反对多样性

D.对于个体的身心而言，要坚持全面性，反对整

体性

19.校园文化是影响学生发展的因素之一，在课程类型上，它属于()。

A.科学课程

B.活动课程

C.隐性课程

D.核心课程

20.德育在人的全面发展教育中起着()作用。

A.基础

B.关键

C.导向和动力

D.物质基础

二、概念解释题(每小题4分.共20分)

1.教育目的：

2.社区文化：

3.活动课程：

4.教学策略：

5.道德情感：

三、简答题(每小题6分.共30分)

1.简述学习方法知道的基本要求。

2.简述教学方法实施的步骤。

3.简述家庭教育、社会教育、学校教育协调一致、互相配合的重要性。

4.简述社会主义教育目的的基本特点。

5.教师行为规范与模式包括哪些方面?

四、论述题(每小题15分.共30分)

1.教育为什么在人的身心发展中起主导作用?

2.联系实际谈谈一个合格的教师的职业素质。

2025年教师资格证中学教育学考试模拟试题(九)

2025年《教育学A级》全真模拟考卷100分(九)

一、单项选择题(在备选的答案中，只有一个答案是正确的，将其选出并将标号填写在题目后面的括号中，每小题1分，共20分)

1.“劳心者治人，劳力者治于人，治于人者食人，治人者食于人。”反映了古代教育的()特点。

A.严格的等级性

B.教育与生产实践的分离和对立

C.教育目标明确

D.鲜明的阶级性

2.制定教学计划的首要问题是()。

A.课程设置

B.学科顺序

C.课时分配

D.学年编制

3.教师劳动的创造性主要是由()的特点决定的。

A.劳动内容

B.劳动对象

C.劳动手段

D.劳动方式

4.教学从本质上说，是一种()。

A.认识活动

B.教师教的活动

C.学生学的活动

D.课堂活动

5.在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展，这句话的意思是说()。

A.学生在教育活动中是被动的客体

B.教师在教育活动中是被动的客体

C.要充分发挥教师在教育活动中的主导作用

D.教师在教育活动中是不能起到主导作用

6.“一把钥匙开一把锁”体现的是德育的()。

A.导向性原则

B.疏导原则

C.教育一致性与连性原则

D.因材施教原则

7.学校教育中最基本的活动是()。

A.德育

B.班级活动

C.教研活动

D.教学

8.将课程分为国家课程、地方课程、学校课程是从下列哪一种角度来进行划分的?()。

A.从课程功能的角度

B.从教育阶段的作用

C.从课程制定者或管理制度角度

D.从课程核心组织角度

9.有目的、有计划、有结构地产生教学计划、教学大纲以及教科书等系统化的活动是()。

A.制定课程目标

B.制定教学计划

C.课程设计

D.明确培养目标

10.师生关系在人格上是()。

A.授受关系

B.民主平等的关系

C.相互促进的关系

D.师道尊严的关系 1.从时间上看，相对其他教育形式来说，家庭教育的特点是()。

A.开始最早持续最短院

B.开始最早持续最长

C.开始较晚持续最长

D.开始较晚持续较短 2.计算机应用于教学相比于电视录像教学，它的

优点是()。

A.能呈现电视录像不能呈现的图像

B.具有交互性

C.呈现活动图像的速度快于电视录像

D.呈现的信息能够存储在磁盘中

13.在学校教育体系中处于核心地位的是()。

A.后勤工作

B.管理工作

C.教学工作

D.科研工作

14.根据教学大纲的要求，在校内外组织学生进行实际操作，将书本知识运用于实践的方法是()。

A.练习法

B.实验法

C.试验法

D.实习法

15.我国的主要教学组织形式是()。

A.个别教学

B.班级授课制

C.现场教学

D.启发式教学

16.在校外活动中，教师处于()。

A.领导地位

B.启发指导地位

C.顾问地位

D.主导地位

17.从以下几种活动中，挑选出教学过程的活动()。

A.备课

B.排课表

C.批改作业

D.教研活动

18.德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准叫做()。

A.道德行为标准

B.德育内容

C.思想教育

D.德育目标

19.第斯多惠有一句名言：“一个坏的教师奉送，一

个好的教师则教人发现。”这体现了教学的()。

A.直观性原则

B.启发性原则

C.巩固性原则

D.因材施教原则

20.德育过程的基本矛盾是()。

A.教育者与受教育者的矛盾

B.教育者与德育内容和方法的矛盾

C.受教育者与德育内容和方法的矛盾

D.社会向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾

二、概念解释题(每小题4分，共20分)

1.教育与人口的关系：

2.社区：

3.教学计划：

4.教学组织形式：

5.学生教育方法：

三、简答题(每小题6分，共30分)

1.学习方法指导包括哪几个过程?

2.我国现代课程的要素与成分。

3.简述学校与家庭联系的方式。

4.简述教育目标的分类。

5.教学的基本原则有哪些?

四、论述题(每小题15分，共30分)

1.分析我国新一轮基础教育课程评价改革的特点。

2.联系实际，谈谈加强教师职业道德建设的意义与 具体内容。

2025年教师招聘考试公共基础知识填空总结

1、制度化教育阶段开始于：近代。

2、各国的学校教育系统基本形成于：19世纪末。

3、现在世界上大多数国家的义务教育年限在：9年或9年以上。

4、“不愤不启，不悱不发”启发教学法的最早倡导者是：孔子。

5、“建国君民，教学为先”提示了教育的重要性和教育与政治的关系。

6、建国初期，对我国教育理论体系影响较大的苏联教育家是：凯洛夫。

7、狭义的教育主要是指：学校教育。产生于奴隶社会初期。

8、古代中国学校教育的主要内容是六艺，它包括：礼、乐、射、御、书、数。

9、在古代印度，能够享受最好教育的是当时的最高种姓——婆罗门。

10、制度化教育或正规教育形成的主要标志是形成近代的：学校教育系统。

11、中国的科举制度开始于：隋唐时期。

12、战国后期，我国出现的具有世界影响的教育文献——《学记》。

13、在古希腊，最早提出发现法的大教育家——苏格拉底。

14、古希腊著名思想家柏拉图的教育代表作：《理想国》。

15、在人类教育史上首次提出“教育遵循自然”学说的教育思想家是古希腊——亚里士多德。

16、教育学作为一门独立的学科萌芽于：资本主义社会初期夸美纽斯的《大教育学论》。(首先提出普及教育思想的教育家及其著作)

17、强调教育学的心理学和伦理学基础，奠定了科学教育学基础的教育家：赫尔巴特。

18、资产阶级传统教育学的代表人物：赫尔巴特。19、20世纪初实用主义教育学的代表人物和作品：杜威《民本主义与教育》。

20、主张教师应以学生的发展为目的，以儿童中心主义著称的美国教育家：杜威。实用主义

21、制度化的教育是指具有：层次结构和年龄分级的教育制度。

22、普通教育主要是指以升学为目标，以（基础科学知识）为主要教学内容的学校教育。

23、职业教育是以生产劳动知识和技能为主要教学内容，以（就业）为主要目标的学校教育。

24、英国教育家 洛克 将那种既有贵族气派，又有资产阶级创业精神和才干，还有强健的体魄的人称之为（绅士）。

25、教育区别于其他事物和现象的根本特征，教育的质的规定性是指教育是一种（培养人）的社会活动。

26、规定着一个国家各级各类学校教育的系统，包括各级各类学校的性质、任务、入学条件、企业年限以及它们之间关系的制度——（学校教育制度）。

27、西欧中世纪早期的教会学校主要学习神学和七艺，七艺包括（修词、音乐、算术、几何、文法、天文、辨证法）

28、中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的（“废科举，兴学校”）。

29、中国近代完备的学制系统产生于1902年的“壬寅

学制”以及1903年的（“癸卯学制”）。

30、宋代以后，作为教学的基本教材和科举考试依据的是（四书五经）。四书指的是《论语》《孟子》《大学》和《中庸》；而五经指的是《诗经》《尚书》《礼记》《周易》和《春秋》，简称为“诗、书、礼、易、春秋”。

31、欧洲中世纪用于对普通贫民子弟传授宗教及读写知识的教会学校——（教区学校）。

32、中国古代最伟大的教育家孔子的教育思想主要反映在他的言行记载《论语》中。

33、教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索（教育规律）的科学。

34、文艺复兴时期人文主义教育思想家有意大利（维多里诺）、法国的蒙田和（拉伯雷）等。

35、主张让儿童顺其自然，甚至摆脱社会影响而发展的教育家是法国启蒙思想家（卢梭）。

36、苏格拉底的问答法分为三步，第一步称为苏格拉底讽刺，第二步叫定义，第三步是助产术。

37、古代埃及教育的一大特征是“以僧为师”，“以吏为师”。

38、瑞士教育家裴斯泰洛齐的教育代表作是《林哈德和葛笃德》。

39、法国启蒙思想家卢梭的教育思想集中体现在《爱弥儿》一书中。

40、德国教育家赫尔巴特的教育代表作《普通教育学》标志着教育学成为一门规范的学科。

41、杜威是20世纪初（实用主义）教育学的代表人物，其代表作是《民本主义与教育》。

42、历史唯物主义认为，教育发展的最终决定因素是：社会生产力。

43、一定社会条件下，决定教育领导权的社会因素是：政治经济制度。

44、美国人力资本理论的代表者舒尔茨认为，教育对国民经济增长的贡献是：33%。

45、教育作为一种特殊的文化现象，具有双重文化属性，即传递和深化文化与（构成文化本体）。

46、学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想

观念和行为方式称为：学校文化。

47、校园文化的核心是学校的：精神或观念文化。

48、一定社会条件下，制约教育的性质和发展方向的最直接的社会因素是：政治经济制度。

49、教育的发展受政治经济制度和社会生产力发展的制约，但教育又有其自身发展的规律，具有（相对独立性）特征。

50、科学知识再生产的最主要的途径是（学校教育）。

51、科学技术对教育的影响，首先表现为对教育发展的（动力作用），而且还能为教育的发展指明方向、预示结果。

52、学校教育进行的科学知识的再生产，是一种（有组织、有计划、高效率）的再生产。

53、学校物质文化有两种表达方式：一是（环境文化），二是（设施文化）。

54、学校精神文化可分为如下四种基本成分：（一是认知成分，二是情感成分，三是价值成分，四是理想成分。）

55、学校的组织和制度文化有三种主要的表达方式：

（一是保证学校正常运行的组织形态，二是规章制度，三是角色规范。）

56、美国生物社会学家威尔逊认为决定人的一切行为的本质力量是：基因复制。

57、美国行为主义心理学家华生认为，人的发展完全由环境决定的。这是一种：外铄论观点。

58、内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人的：自身的内在需要。

60、美国心理学家格塞尔认为对人的发展起决定作用的因素是：成熟机制。

61、遗传素质在人的身心发展中的作用是：提供物质前提。

62、个体发展过程中，在一定年龄阶段所形成的一般的、典型的、本质的特征称：年龄特征。

63、个体身心发展的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期称为：关键期。

64、精神分析学派的创始人（弗洛伊德）认为，人的性本能是最基本的自然本能，是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。内发论的观点。

65、人的身心发展包括两个面：（一是生理的发展，二是心理的发展。）

66、人的心理发展是人的发展的重要内容，包括（认知和意向）两个方面的发展。

67、关于身心发展的动因问题，主要存在着内发论、外铄论、多因素相互作用论等不同的解释。

68、从活动水平的角度看，个体的实践活动由生理、心理和社会三种不同层次和内容的活动构成。69、19世纪英国哲学家（洛克）提出著名的“白板说”，强调外部的力量决定了人的发展状况。

70、瑞士心理学家（皮亚杰）的发生认识论认为，个体认知发展依次经历了感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平的发展过程。

71、美国心理学家（柯尔伯格）研究证明，人的道德认知的发展经历了从前世俗水平到世俗水平，再到后世俗水平的发展过程。

72、根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求叫做：培养目标。

73、教育目的可以发挥下列哪几种作用？：导向、激

励和评价作用。

74、我国制定教育目的的理论基础是：马克思关于人的全面发展的理论。75、毛泽东提出新中国第一个教育方针是在：1957年。76、素质教育的时代特征是：培养创新精神。

77、美育最高层次的任务，在能力方面表现为：创造美。

78、马克思认为，实现人的全面发展的唯一途径是：教育与生产劳动相结合。

79、国家对把受教育者培养成什么样人的总的要求就是（教育目的）。

80、美育是培养学生健康的（审美观），发展他们鉴赏美、（创造美）的能力。

81、教育目的的层次包括（国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标）。

82、智育是授予学生系统的（科学文化知识、技能），发展他们的智力和与学习有关的（非认知因素）的教育。

83、体育是授予学生有关身体健康的知识、技能，发

展他们的体力，增强他们的（自我保健认识）和体质，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其（意志力）的教育。

84、劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动（观点）和（习惯）的教育。

85、联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则不包括：无差别原则。

86、学生所享有的受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利指的是学生的：人格尊严权。

87、一般来说，教师所扮演的职业角色不包括：服务者角色。88、联合国大会所通过的旨在保障青少年、儿童佥权益的《儿童权利公约》颁布于：1989年。89、教师职业的最大特点在于其职业角色的：多样化。90、学生发展的可能性和可塑性转变为现实性的条件是（个体与环境）之间的相互作用。

91、学生作为学习的主体，其主观能动性主要表现在他具有个人的爱好、兴趣、追求，有个人的（独立意志）。

92、联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保

护儿童的基本原则是：（儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点和意见原则、无歧视原则）。93、我国有关的法律法规中对中小学生的身份定位是：中小学生是在国家法律认可的各级种类中等或初等学校或教育机构中接受教育的（未成年公民）。

94、作为权利主体，学生所享有的权利主要有人身权和（受教育权）。

95、教师职业从性质上来说属于（专门）职业。

96、一名教师是否能较好地履行教师角色，根本上还在于教师的（专业素养）。

97、教师所需具备的专业素养主要包括（学科专业素养和教育专业素养）。98、《中华人民共和国教师法》中对教师概念作了明确界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、教养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

99、在教师的聘用上目前我国实行的是（教师资格制度）。

100、师生在教育内容的教与学上构成（授受）关系。

101、师生在人上是（民主平等）的关系。

102、课业及进程是指：课程。104、根据课程的制定者的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。

105、课程结构的编制是指：课程设计。106、学科标准是指课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，也称教学大纲。

107、学科课程标准（教学大纲）的构成要素有本文部分和（说明部分）。

108、新课程改革要改变过去课程管理过于集中的状况，实行：国家、地方、学校三级管理。109、课程目标有五个方面的规定性，它们是：时限性、具体性、预测性、操作性和指导性。

110、课程的组织方式或设计课程的种类被称为（课程类型）。

111、基础型课程是一种注重学生（基础能力）培养的课程。

112、从课程任务的角度，课程可分为（基础型课程、38

拓展型课程和研究型课程）三种类型。

113、从课程制定者角度，课程可分为（国家课程、地方课程、学校课程）三种类型。

114、一定社会培养人的总要求一般称为（教育目的）。115、制定课程目标的基本依据主要有三方面，即（对学生的研究、对社会的研究和对学科的研究）。

116、从狭义上理解，制定某个学程的具体过程是（课程设计）。

117、影响学生学习特点的因素是（基础因素、内部因素和外部因素）。

118、学生学习的特点有四个方面，分别是（独特性、稳定性、发展性和灵活性）。

119、教学的首要任务是：传授基础知识和基本技能。120、最早的教学过程思想即学、思、行统一的观点，其提出者是：孔子。

121、以个体认识论为基础提出教学理论的教育家是：夸美纽斯。

122、试图以心理学的“统觉理论”来说明教学过程的是：赫尔巴特。

123、学生通过认识书本知识去认识客观世界，这反映了下列教学过程特点中的：间接性。

124、形式教育论的倡导者是：洛克。白板说

125、实质教育论认为教学的主要任务是：传授知识。126、教学过程阶段的中心环节是：领会知识。

127、孔子提出的“不愤不启，不悱不发”是要求在教学法中贯彻：启发性原则。128、孔子要求“学而时习之”、“温故而知新”，是说在教学中要贯彻：巩固性原则。129、《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，是要求教学中贯彻：启发性原则。130、《学记》中说：“不陵节而施。”下列哪条教学原则与其在思想上是一致的：循序渐进原则。

131、最早提出“教学具有教育性”的教育家是：赫尔巴特。132、《学记》中要求“学不躐等”，是说在教学中要贯彻：循序渐进原则。133、教师向学生提出问题并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法称为：谈话法。

134、教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的活动称为（教学）。135、学校工作必须坚持（“以教学为主，全面安排“）的原则。

136、孔子把学习过程概括为（学、思、行）的统一过程。这是最早的关于教学过程思想。137、19世纪德国教育家赫尔巴特试图以心理学的（统觉理论）来说明教学过程。

138、教学过程的特殊性表现在（间接性、引导性、简捷性、交往性）等方面。139、智力的核心是（思维能力）

140、实质教育论的主要代表人物是（赫尔巴特和斯宾塞）

141、形式教育论认为教学的主要任务是（发展智力）。142、教学过程的基本阶段有（引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。）143、根据教学目的和对教学规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则叫（教学原则）。

144、直观手段一般可分为（实物直观、模像直观、语

言直观）145、教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法是（讲授法）。

146、考试的核心环节是：命题。147、一个测验能够正确地测量出它所要测量的东西的程度，称为测验的：效度。

148、如果高水平学生在测验项目上能得高分，而低水平学生只能得低分，那就说明下列哪种质量指标高：区分度。

149、最早从理论上对班级授课制加以论证的是：夸美纽斯。

中国最早采用班级授课制的年代是1862年 150、设计教学法的提出者是：克伯屈。

151、在下列教学组织形式中，有利于高效率、大面积培养学生的是：班级授课。

152、柏克赫斯特创立的教学组织形式是：道尔顿制。153、教学活动中师生为完成特定的教学任务而组合起来进行活动的结构称：教学组织形式。154、为达到某种预测效果所采取的多种教学行动的综

合方案称为：教学策略。155、以教学组织形式为中心的策略就是：形式型策略。156、教学工作的基本程序有（备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。）157、备课的内容包括：（了解学生、钻研教材和制定教学计划。）

158、常见的教案有（讲义式、提纲式和综合式）三种。159、根据教学任务可将课的类型划分为（单一课、综合课）两类。

160、课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系称为（课的结构）。

161、综合课由（组织教学、检查复习、讲授新教材、布置课外作业）等部分组成。

162、考试的方式有（口试和笔试）两种。

163、考试命题的质量指标主要有信度、效度、区分度和难度。164、学业成绩的评定可以彩（记分和评语）两种形式。165、常用的记分法有（百分制和等级制）两种

166、等级制记分法包括（文字等级记分法和数字等级

记分法）。

167、班级授课制是把一定数量的学生按（年龄与知识程度）编成固定的班级，集体上课。

168、我国最早采用班级授课制的是清政府于1862年高于北京的（京师同文馆）。

169、外部分组包括（能力分组和兴趣分组）两种。170、外部分组是指打破传统的按（年龄）编班的做法，改由按学生的（学习能力或学习兴趣）来编班。

171、教学策略的基本特征有（综合性、可操作性和灵活性）。

172、教学策略按构成因素可分为（内容型、形式型、方法型和综合性）。

173、思想教育对学生进行的是：正确的人生观和科学的世界观教育。

174、德育过程的基本矛盾是下列哪二者之间的矛盾？：教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平。

175、颜回说：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”反映了德育的：疏导原则。

176、从德育的角度来说，“一把钥匙开一把锁”反映了德育的：因材施教原则。

177、通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生的品德的方法是：陶冶法。

178、根据一定的要求和标准，对学生的思想言行作出判断的德育方法是：品德评价法。

179、德育中的基本方法是：说服教育法。180、“桃李无言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是：榜样示范法。

181、马卡连柯提出的“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”反映了德育的：尊重学生与严格要求学生相结合原则。

182、狭义的学校德育即指（道德教育）。

183、学校德育具有（社会性、历史性、阶级性和民族性、继承性与世界性）等特点。

184、德育内容主要由（政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育）等构成。

185、德育过程从本质上说就是（个体社会化与社会规范化）的统一过程。

186、德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

187、教育者在德育过程中起（主导）作用，受教育者是自我品德教育和发展的（主体）。

188、自我评价能力是进行自我教育的（认识基础）。189、德育的基本途径是（政治课和其他学科教学）。190、为达到德育目的采用的教育者和受教育者者作用的活动方式的总称是（德育方法）。

191、通过摆事实、讲道理，提高学生道德认识、形成正确观点的德育方法是（说服教育法）。

192、说服法包括运用（语言）进行说服的方式和运用（事实）进行说服的方式。

193、榜样包括（伟人的典范、教育者的示范和学生中的好榜样）。194、陶冶主要包括（人格感化、环境陶冶和艺术熏陶）等。

195、品德评价法通常包括（表扬奖励、批评处分和操行评定）等能力构成。

196、在知、情、意、行四个德育环节中，（知）是基

础，（行）是关键。197、“润物细无声”这句话所体现的德育方法是（陶冶法）。198、“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”这句话体现的德育方法是（榜样示范法）

199、在德育认知模式中，同时涉及两种道德规范且两者不可兼行的情境或问题中做（两难问题）。200、实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。

201、通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法是（陶冶法）。

202、根据一定的要求和标准，对学生的思想言行作出判断的德育方法是（品德评价法），是对品德发展的（强化）手段。203、学校行政体系中最基层的教育和教学行政组织单位是：班级。

204、正式提出“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家：埃拉斯莫斯。

205、在19世纪初期出现“导生制”的国家是：英国。

206、班主任既通过集体的管理去影响个人，又通过对

个人的直接管理支影响集体，这样的管理模式称为班级：平行管理。

207、班主任与学生共同确定班级总体目标，并化为小组目标和个人目标，使其与班级目标融为一体，以此推进班级管理活动、实现班级目标的管理方式，称为班级：目标管理。

208、在班级管理中，班主任是班级的：领导人。209、班集体在育人方面突出价值的实现是通过：集体教育。

210、班主任的领导方式一般可分为三种类型，即：权威型、放任型、民主型。

211、率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家（埃拉斯莫斯）。212、17世纪捷克教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验，并在其代表作《大教学论》中对班级组织进行了论证。

213、在19世纪初斯，英国学校出现了（导生制），这对班级组织的发展产生了巨大的推动作用。

214、中国采用班级组织形式，最早的雏形始于1862年清政府开办的（京师同文馆）。

215、通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动是（班级常规管理）。

216、班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式是（班级平行管理）。

217、班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式是（班级民主管理）。

218、将传统的他控式的管理方式转变为强调自我、自控的目标管理方式是由美国管理学家（德鲁克）提出的。

219、在班级管理中，通常我们把班级的组织者、领导者和教育者称为（班主任）。

单项选择题（本大题共28道小题，每小题1分，共28分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。请将正确选项前的字母填在题后的括号内）1.最早提出经典性条件反射的人是()。

A.杜威 B.巴甫洛夫 C.华生 D.斯金纳

2.终身教育思潮的主要代表人物是()。A.保罗·朗格朗 B.罗杰斯 C.索尔蒂斯 D.布鲁纳

3.苏格拉底法又称为()。A.问答法 B.发现法 C.讲授法 D.雄辩术

4.皮亚杰的认知发展观属于()。A.人本主义 B.行为主义 C.建构主义 D.新行为主义

5.联结学习理论认为，学习就是在刺激和反应之间建立直接联结的过程，其中起重要作用的是()。A.练习B.学习C.强化 D.巩固

6.()是学校教育的中心环节。A.上课 B.教学 C.工作 D.交往

7.大学英语等级考试是一种()测验。A.常模参照性 B.标准参照性 C.总结性 D.发展性

8.实验法的主要特点是()。A.在真实的情境中进行 B.探讨因果关系

C.严格控制自变量 D.简便易行

9.程序教学的基础是()心理学。A.构造主义 B.认知主义 C.行为主义 D.实用主义

10.()发明了发现学习法。A.夸美纽斯 B.赫尔巴特 C.凯洛夫 D.布鲁纳

11.马克思主义教育学在教育起源问题上坚持()。A.劳动起源论 B.生物起源论 C.心理起源论 D.生物进化论

12.智力可以分解为多种因素，下列哪种因素是智力的核心？()

A.观察力 B.想象力 C.思维力 D.创造力

13.除数是小数的除法课上，某老师把学生回答的关于分12个馒头的计算板书出来：12÷３=4(人)，12÷2=6(人)，12÷1=12(人)，12÷0.5=24(人)，这一做法体现了()。

A.巩固性原则 B.直观性原则

C.理论联系实际原则

D.因材施教原则

14.()反映一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。A.教育制度 B.学校教育制度 C.教育体制

D.学校领导制度

15.儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期。这是身心发展()规律的反映。A.顺序性 B.不平衡性 C.阶段性

D.个别差异性

16.()是现代学校教学的基本组织形式，它的出现在教育史上是一大进步。A.课堂教学 B.复式教学 C.开放教学 D.电化教学

17.教育者要在儿童发展的关键期，施以相应的教育，这是因为人的发展具有()。A.顺序性和阶段性 B.不均衡性

C.稳定性和可变性 D.个别差异性

18.有人急躁易怒，有人活泼好动，有人安静沉稳，有

人胆小扭捏，这是个体心理特征中什么的表现？（）A.性格 B.情绪 C.人格 D.气质

19.视听觉的反射中枢位于（）。A.后脑 B.中脑 C.前脑 D.延脑

20.吃糖之后再吃药，就觉得药特别苦，而吃完药再吃糖，就会觉得糖特别甜。这是哪一种感觉规律？（）A.感觉适应 B.同时对比 C.继时对比 D.感觉转换

21.学生在听教师讲课的时候，随着教师的讲述而在头脑中浮现出故事中的情景，就属于()。A.无意想象

B.有意想象 C.再造想象 D.幻想

22.俗语说，人逢喜事精神爽，这说的是一种（）。A.激情 B.心境 C.应激 D.热情

23.美国人本主义心理学家马斯洛提出了需要层次理论。他认为人具有七种基本需要。在这些需要中，最基本的是（）。A.安全需要

B.归属与爱的需要 C.生理需要

D.认识和理解需要

24.一位同学智力年龄为12，实际年龄为10，这位同学属于（）。A.智力正常儿童 B.智力超常儿童

C.弱智儿童

D.品德良好儿童

25.尽信书，则不如无书出自（）。A.《论语》 B.《荀子》 C.《孟子》 D.《学记》

26.学习者通过观察其他人实施这种行为后所得到的结果来决定自己的行为指向，这是一种（）。A.替代强化 B.直接强化 C.自我强化 D.负强化

27.先行组织策略的代表人是（）。A.加涅 B.布鲁纳 C.奥苏贝尔 D.托尔曼

28.个体道德的核心部分是（）。

A.道德认识

B.道德观念 C.道德情感 D.道德行为

二、名词解释（本大题共4道小题。每小题2分，共8分）29.德育

30.绝对感觉阈限 31.投射测验 32.先行组织者

三、填空题（每空1分，共13分。请将答案填在题中横线上）

33.教育目的的功能有\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_。

34.影响人的发展因素主要有\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_。35.教育目的的社会本位论认为，教育目的应根据社会要求来确定，教育目的除社会需要以外无其他目的，其代表人物有和\_\_\_\_\_\_。36.研究表明，人们总是做带有倾向性的内归因或外归

因，对自己的成绩常做归因，而对他人的成绩出于嫉妒，可能做\_\_\_\_\_\_归因。

37.根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔将动机分为\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_和。

四、简答题（本大题共4道小题，每小题4分，共16分）

38.科技发展对教育的作用表现在哪些方面？ 39.简述美育的任务。

40.简述陈述性知识和程序性知识的区别。

41.经验的保持是变化的，其主要体现在哪些方面？

五、案例分析题（本大题共3道小题，每小题8分，共24分）

42.沉默寡言。天赋高，判断力健全，记忆力强。文字通顺，作风正派，有时不太用功，神学有成绩，虽然尝试讲道不无热情，但看来不是一个优秀的传教士。语言知识丰富，哲学上十分努力。

问题：以上是黑格尔老师的评语，请谈谈这些评语有什么特点？你认为应该怎样给学生写评语？ 43.新学年开始了，一位充满工作热情而热爱教育工作 的教师为了使学生更好地学习，为了给学生们提供一

个更有情趣的学习环境，对教室进行了一番精心的布置，在教室内周围的墙上张贴了各种各样、生动有趣的图画，窗台上还摆上了花草、植物，使教室充满了生机。

请你判断，它将产生什么样的效果？为什么？ 44.一位家长在星期一发现儿子上学时磨磨蹭蹭，于是追问是怎么回事，孩子犹豫了半天才道出实情。原来在上个星期二早上，班主任老师召开全班同学会议，用无记名的方式评选3名坏学生，因有两名同学在最近违反了学校纪律，无可争议地成了坏学生；而经过一番评选，第三顶坏学生的帽子便落在儿子头上。这个9岁的小男孩，居然被同学选出了18条罪状。当天下午年级组长召集评选出来的坏学生开会，对这三个孩子进行批评和警告，要求他们写一份检查，将自己干的坏事都写出来，让家长签字，星期一交到年级组长手中。

该家长当着孩子的面没有表示什么，签了字便打发孩子去上学了。随后，她打通班主任的电话，询问到底

是怎么回事。班主任说：你的孩子是班上最坏的孩子，这是同学们用无记名投票的方式选出来的。当她质疑这种方法挫伤孩子的自尊心时，老师却回答自尊心是自己树立的，不是别人给的，并说他们不认为这么做有什么不对，其目的也是为了孩子好。

自从这个9岁的孩子被评选为坏学生后，情绪一直非常低落，总是想方设法找借口逃学。

问题：请用相关的德育原则对该班主任的做法进行评判。

六、论述题（11分）

45.试述如何培养学生的学习动机。来\_

一、单项选择题

1.B ［解析］ 俄国生理学家巴甫洛夫用狗做实验，通过观察狗的唾液分泌得出经典性条件反射。

2.A ［解析］终身教育这一专门术语，最早是由法国成人教育家保罗·朗格朗于1965年在联合国教科文组织召开的第三届促进成人教育国际委员会会议上首次提出的。

3.A ［解析］ 苏格拉底在教学生获得某种概念时，不

是把这种概念直接告诉学生，而是先向学生提出问题，让学生回答。如果学生回答错了，他也不直接纠正，而是提出另外的问题引导学生思考，从而一步一步引导学生得出正确的结论。苏格拉底法自始至终是以师生问答的形式进行的，所以又叫问答法。

4.C.［解析］ 皮亚杰认为，发展就是个体在与环境不断的相互作用中的一种建构过程。

5.C.［解析］ 强化是联结学习理论的核心。

6.B ［解析］ 教学是学校教育的中心环节。上课是教师教学的一种形式。

7.B ［解析］ 测验结果转化成标准分数成绩，属于标准参照性测验。

8.C.［解析］ 实验法的主要特点是严格控制自变量和实验条件、主动诱发需要考察的现象、对结果进行分析、得出自变量与因变量之间的相关关系。

9.C.［解析］ 程序教学认为学习是形成行为库中本不存在的行为，是通过刺激-反应-强化一步步实现的。它的基础是行为主义心理学。

10.D ［解析］ 布鲁纳的著名论点任何学科都可以以

**第二篇：特岗教师招聘**

关于做好2025年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划招募工作的通知

各有关市教育局、财政局、人力资源和社会保障局、编办，各有关特设岗位计划实施县人民政府，有关高等学校：

根据《教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央编办关于继续组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的通知》（教师〔2025〕1号）和《教育部办公厅、财政部办公厅关于做好2025年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施工作的通知》（教师厅〔2025〕2号）精神，2025年中央将继续组织实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划（以下简称“特岗计划”）。结合2025—2025年“特岗计划”实施情况，2025年我省“特岗计划”实施工作将继续采取省级统筹，市县级公开招聘和管理为主的办法进行。现就计划实施工作有关事项通知如下：

一、目标和任务

为推进义务教育均衡发展，逐步解决我省“国贫县”师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，2025年拟从高校毕业生中公开招募特岗教师1936名到我省偏远农村中小学任教。

二、招募对象及条件

（一）高等师范院校和其他全日制普通高校应届本科毕业生，可招少量应届师范类专科毕业生。

（二）有一定教育教学经验、年龄在30周岁以下的全日制普通高校往届本科毕业生。

（三）报名者均应持有相应的中小学教师资格证书或教师资格理论考试合格证书，同时具备教师资格的其他条件要求和招募岗位要求，所学专业与任教学科原则上应相同或相近。

（四）根据《关于报送2025年农村学校教育硕士师资培养计划的通知》教师司〔2025〕22号，“各省（区、市）要采取有效方式，将‘硕师计划’与‘农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划’紧密结合实施”精神，2025年招聘的10名农村学校教育硕士纳入2025年农村义务教育阶段特设岗位教师统一管理，各有关市县在上报特岗教师招聘名额时将农村学校教育硕士视同特岗教师一并上报。

三、服务期限和范围

特岗教师服务期为三年，服务期内全部安排在农村乡镇学校任教。原则上本科学历者安排进入初中任教、专科学历者安排进入小学任教，可根据当地农村教育的需求在乡镇学校间交流。

四、“特岗计划”的组织领导

为保证“特岗计划”顺利实施，我省成立陕西省农村学校教师特设岗位计划实施工作领导小组及办公室（见附件1），负责“特岗计划”实施的组织领导工作。

各实施“特岗计划”的市应成立“特岗计划”办公室，由教育局牵头，人事、财政、编制部门积极配合，负责制定本市特岗教师岗位设置标准和公开招募办法，组织招募工作、岗前培训和教师资格认定，落实特岗教师的教学岗位和编制，加强对特岗教师的服务管理与调配交流。

各实施“特岗计划”的县级政府应由主管县长担任组长，相关职能部门主要领导任副组长，在县教育局设立“特岗计划”办公室，相关部门积极配合，指派专人负责“特岗计划”的日常管理工作。

各高校要成立“特岗计划”办公室，分管大学生就业工作的校领导要亲自参与该项工作，就业指导部门要积极做好政策宣传、毕业生推荐和派遣等相关工作。

五、招募形式及程序

（一）公布需求。8月5日前，各市应将辖区“特岗计划”实施县招募教师的岗位设置标准、编制空缺情况、公开招募办法等情况分别报省级四部门备案审查。经省级四部门审查无异议后，由省教育厅负责于8月7日前向社会发布信息。学生可通过特岗计划教师招聘报名系统http://tg.ncss.org.cn/进行注册登陆报名。

（二）自愿报名。报名采取网上报名形式，接受高校毕业生和社会人员报名，填报服务志愿，时间截止8月12日。各高校应积极做好毕业生推荐、选拔和资格审查，配合做好毕业生教师资格认定等相关工作。

（三）资格审查。8月12日至8月15日，各市县对高校毕业生和社会人员申报志愿情况进行统筹，严格进行网络资格审查和现场确认审核。

（四）理论考试。8月18日至8月20日，理论考试采取笔试形式进行，根据笔试成绩高低按照1:3比例确定参加面试人员名单并公示。

（五）面试。8月23日至8月26日，由各市县教育局组织面试（笔试、面试成绩按照5:5计算），提出拟聘名单并公示。

（六）集中培训。8月28日至9月5日，各县教育局应根据本市拟聘人员名单，集中组织岗前培训，主要包括教育学、教育心理学、教师职业道德、教育政策法规、新课程通识、教材教法等。培训时间应不少于10天，参加培训经考核合格者发给培训证。

（七）签订合同。8月28日至8月30日，各县政府应根据市级公开招募特岗教师拟聘人员名单（见附件2），与申报本县志愿的特岗教师签订《陕西省2025年农村学校特设岗位教师聘用合同书》（简称《合同书》，一式4份，见附件3）；同时将聘用人员身份证、毕业证、学位证、教师资格证等报市“特岗计划”办公室审核。8月28日至30日，各市“特岗计划”办公室将各类证件上报备审并在《合同书》上签署意见、加盖公章后报省教育厅；同时将“特岗计划”工作总结报省级四部门。9月初，省教育厅下发聘用《合同书》，并将招募结果报教育部、财政部，作为中央和省级财政核拨2025年特岗教师工资的依据。

（八）上岗任教。9月初，特岗教师赴各“特岗计划”实施县报到，赴对口学校上岗任教。

六、政策与保障

为了确保“特岗计划”顺利进行，各级教育、财政、人事、编制部门必须给予一定的经费支持和相应的措施保障。

中央“特岗计划”所需资金由中央和地方财政共同承担，以中央财政为主。特岗教师聘任期间，其津贴补贴由各地根据当地同等条件公办教师年收入水平和中央补助水平综合确定。凡特岗教师工资性年收入水平高于国家补助标准的，高出部分由县级政府承担。

在中央和省级财政专项资金尚未拨付到各县之前，各县政府应拿出一定资金，先期解决特岗教师临时性工资的发放，确保他们安心工作。同时要确保所有特岗教师在职称评聘、评优评先、绩效考核等方面与当地公办教师同等对待。

七、服务期的管理

特岗教师在农村乡镇学校任教期间，由县教育局代县政府统一管理，任教学校负责日常管理。县教育局根据人事部《事业单位工作人员考核暂行规定》和陕西省人事厅《事业单位工作人员考核暂行办法》每学期对特岗教师考核一次，市教育局每年抽查一次，并将考核情况报省教育厅。对违反协议和学校规章制度的特岗教师，要进行严肃处理。对于不遵守合同，致使学校教育教学工作受到严重影响等情况，经屡次劝解不改者，一经查实取消其特岗教师身份和教师资格。

八、服务期满后的问题

（一）继续留任。对服务期满愿意继续从事当地农村教育的，各县政府应结合考核情况，及时做好他们的接转和继续留任工作，并做好人事、工资关系等接转工作。

（二）自主择业。对服务期满后不愿继续留在农村工作的特岗教师，由其自主择业。本人找到工作后，其户口档案关系已经转到本县的，办理改派手续；没有转到本县的，办理派遣手续。

九、工作要求

省教育厅负责落实受援学校、所需学科及具体人数，并指导各地开展政策宣传、公开招募、岗前培训、签订合同和跟踪管理服务等各项工作。省财政厅负责按照国家规定的标准落实特岗教师工资，并督促有关市县按标准足额发放，对特岗教师工资发放情况进行监督检查。省人力资源和社会保障厅负责督促各地落实特岗教师享有国家有关促进毕业生就业文件中规定的各项优惠政策。省编办负责做好“特岗计划”实施县编制使用情况的监督、检查。

各地中小学新任教师补充应全部采取公开招募的办法，不得再以其他方式和途径自行聘用教师。各市要坚持德才兼备和“公开、平等、竞争、择优”的原则，严格招募程序，严把选人标准和质量，吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教。要着力解决教师队伍结构性矛盾，严禁在有合格师资来源的情况下“有编不补”。

市级各部门要根据省级四部门分工，明确职责，密切配合，主要负责“特岗计划”的组织实施，具体开展特岗教师招募工作，按时报送岗位、编制及所需学科等有关数据；每学期对特岗教师进行一次抽查考核，年终进行考评；统筹资金，加强管理，及时掌握各县特岗教师月工资发放情况，每月底以报表形式将本月工资发放情况分别报省财政厅和省教育厅；督促各县积极做好特岗教师工资发放、住房安排等其他相关生活待遇保障工作。

各县政府要拿出具体的落实意见，负责做好特岗教师的统筹规划，日常管理和考核，将具体任务分解到校，落实到人，如有变化，应及时据实报告；要按照招募教师的学科结构和学历情况，进行科学、集中搭配，并提供办公室和周转宿舍，创造必要的工作和生活条件；负责统筹发放特岗教师工资和补贴，保证按时足额，妥善解决特岗教师的后顾之忧；负责特岗教师户口和档案关系的管理，随时保持与受援校的信息沟通；根据教师增减状况，预测和上报下需求情况。

各高校要通过多种宣传渠道，深入宣传党和政府有关高校毕业生到基层就业的政策，大力宣传高校毕业生在基层创业成才的先进典型，具体政策要落实到每一个毕业班级，鼓励毕业生面向基层就业，唱响到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业的主旋律，在全社会形成良好的舆论导向，积极做好“特岗计划”实施的相关事宜。

实施“特岗计划”是中央支持西部农村教育的一项重要举措，不仅有利于巩固“两基”攻坚成果，缓解农村师资结构性矛盾，而且对于完善农村义务教育保障机制、创新教师补充机制，从根本上提高农村教育质量具有重大意义。2025年“特岗计划”工作任务重，时间紧，各级教育、财政、人力资源保障和编制部门必须提高认识，加强对此项工作的组织领导，保证“特岗计划”积极、稳步地进行。

各地在工作中如有好的做法或建议，请及时与我们联系。

联系人及电话：唐 澍（省教育厅师资与师范教育处）

029—88668692

李 波（省编办事业编制处）

029—87291003

朱锋鹤（省财政厅教科文处）

029—68936534

杜 克（省人社厅人力资源市场处）

029—87293660

陕西省特岗教师招聘相关附件.doc

陕 西 省 教 育 厅 陕西省机构编制委员会办公室 陕 西 省 财 政 厅 陕西省人力资源和社会保障厅

201

2年8月2日

**第三篇：教师招聘(含特岗教师)**

于都县2025年全省中小学教师招聘（含特岗教师）

面试工作方案

为确保我县2025年全省中小学教师招聘（含特岗教师）面试工作“公开、公平、公正、有序”进行，根据省教育厅、人保厅《关于做好2025年全省中小学教师招聘工作的通知》（赣教发〔2025〕2号）及《江西省2025年中小学教师招聘公告》、《江西省2025年“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”教师招聘公告》有关精神，结合我县实际，特制定本工作方案。

一、面试对象

参加资格复审通过人员。

二、面试时间与地点 面试时间：2025年7月19日

面试地点：于都中学初中部（有视频监控的教室）

三、面试形式

面试形式分两类：

1、说课；

2、试讲+专业测试。（各岗位具体要求见附件1）

四、面试内容及教材版本

以我县现行幼儿园、小学、初中、高中使用的教材版本为依据选定面试内容。（各岗位内容及教材版本见附件2）

五、面试工作流程

（一）报考高中省统招教师、初中特岗教师、小学特岗教师、小学特殊教育教师的面试工作流程

1、报到，抽取面试时段签。7月18日下午4：30前，所有应试者凭资格复审合格证及身份证赶到于都中学初中部指定考场报到。．．．．．．．．．．．工作人员将应试者逐一点名登记，并抽取面试时段签（若一个考场跨多个学段或学科的时段签统一调配安排）。抽签结束后，应试者要当场签名确认本人相关信息。

2、进入候考室。7月19日早上8:00前，上午时段应试者凭资格复审合格证及身份证进入候考室（下午时段应试者于12:00前进入候考室），现场抽取面试顺序号（一个考场有多个学段或学科的，应先抽定学段或学科顺序签）。应试者进入候考室后，必须遵守考场纪律，服从面试工作人员指挥和安排实行集中封闭管理，将通讯工具交考场候考室工作人员保管，不得随意走动、大声喧哗。

3、进入备课室。7月19日早上8：10（下午12:10），各考场第1号顺序签应试者进入备课室，抽取说课（或试讲）题目后开始备课（特教专业同时抽取答辩题目），备课时间为50分钟。随后，应试者按面试顺序号每间隔10分钟（小学语文、小学数学每间隔．．．．．．．．．．．．6．分钟）进入备课室。特殊情况依次提前或顺延。午饭工作人员用餐．．半小时，不安排休息时间。

4、进入测试室。7月19日早上9：00（下午1:00），各考场第1号顺序签应试者进入测试室开始说课（或试讲），依次进行。特殊情况依次提前或顺延。（备注：音、体、美、特殊教师专业教师试讲后，紧接着进行专业测试）

（二）报考农村幼儿教师和职业中专幼儿专业教师面试流程

1、报到，抽取面试时段签。7月18日下午4：30前，所有应试者凭资格复审合格证及身份证赶到于都中学初中部指定考场报到。．．．．．．．．．．．工作人员将应试者逐一点名登记，并抽取面试时段签（若一个考场跨多个学段或学科的时段签统一调配安排）。抽签结束后，应试者要当场签名确认本人相关信息。

2、进入候考室。7月19日早上8:40前，上午时段应试者凭资格复审合格证及身份证进入候考室（下午时段应试者于12:40前进入候考室），现场抽取面试顺序号。应试者进入候考室后，必须遵守考场纪律，服从面试工作人员指挥和安排实行集中封闭管理，将通讯工具交考场候考室工作人员保管，不得随意走动、大声喧哗。

3、进入测试室。7月19日早上9点（下午1:00），第1号顺序签应试者进入第一面试室开始面试，每个面试室面试时间6分钟。以后每间隔6分钟面试一人。面试者在第一面试室面试完后，紧接着由工作人员引入第二面试室面试，依此类推直到四项测试完成。

六、面试纪律

1、同一个时段面试的所有应试者必须在规定时间内到达指定考．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．场集中实行封闭管理，迟到的应试者视为自动放弃面试资格。．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．．

2、应试者不得携带任何通讯工具、任何资料进入备课室、测试室。备课所需教材、纸、笔（除音乐、体育、美术专业测试规定允许自带的材料和用具）均由县教育局统一提供，一经发现应试者有违规行为的，按考试舞弊论处。

3、应试者必须遵守面试纪律，进入面试室后，只报本人所抽取的顺序号，不得自报本人姓名、不介绍个人情况；不得威胁、侮辱、诽谤、诬陷面试考官；不得扰乱面试考场；不得拒绝、阻碍面试工作人员执行公务。

4、面试考官和工作人员应本着对应试者高度负责的态度，认真履行职责，严格遵守面试工作纪律和有关保密规定。面试期间，所有考官、工作人员一律不得携带通讯工具进入面试场所。要切实做好面试的保密工作，对造成失误、泄密的，要按规定追究当事人和有关领导的责任。

5、凡面试考官或工作人员与考生有属于国家规定情形需要回避的，必须实行回避。

七、面试成绩的统计和公布

各考场设7名评委，去掉一个最高分和一个最低分后，取其余成绩的平均分即为应试者的面试成绩。每个考场设立一个统分小组，按上述面试成绩统计方法，现场进行登分、统计, 并向应试者公布面试成绩，应试者当场签字确认。

在整个面试工作完成后,三个工作日内在于都教育网上进行公布成绩.八、综合成绩的计算及拟录用办法

1、按照赣教发〔2025〕2号文件 “中小学教师岗位笔试与面试成绩各占50%，幼儿园教师岗位笔试和面试成绩分别占40%和60%”之规定，中小学教师岗位总成绩计算办法为：考生总成绩=笔试成绩×（50÷笔试总分）+面试成绩×（50÷面试总分）；幼儿园教师岗位考生总成绩计算办法为：考生总成绩=笔试成绩×（40÷笔试总分）+面试成绩×（60÷面试总分）。例如：中小学教师岗位笔试两科总分200分，考生实际得分120分；面试满分为100分，而考生实际得分为80分，则该考生总成绩=120×（50÷200）+80×（50÷100）=30+40=70分。

2、当学段、学科招聘计划人数小于实际参加面试人数时，依据综合成绩从高分到低分，按学段、学科招聘计划人数确定拟录用人数（若最后一名拟录用人员总成绩出现并列时，则面试成绩较高者优先）；当学段、学科招聘计划人数大于或等于实际参加面试人数时，则按实际参加面试人数确定拟录用人数（面试为0分者除外）。

九、纪检监察

县纪检监察部门和县教育局监察室将对面试工作进行全程监督，如发现面试工作中有违纪违法行为，请监督举报。

监督举报电话：0797-6335867（县教育局监察室）

十、成立领导小组

招聘教师面试工作是招聘教师的重要环节，是全社会关注的工作，时间紧、任务重、要求严、难度大。为加强对此项工作的领导，确保招聘工作的顺利进行，成立于都县2025年教师招聘面试工作领导小组。

组

长：梁敏辉（县委常委、副县长）

副组长：蔡兰芳（县政府副县长）成员：邓昌海（县教育局局长）

黄发亮（县政府办主任）邓龙辉（县人保局局长）

罗慧逢（县编办主任）

兰地寿（县纪委副书记、监察局局长）管

宏（县财政局局长）

领导小组下设办公室，办公室设在县教育局。办公室主任由邓昌海同志兼任，廖腊梅同志任办公室副主任。

联系电话：0797-6335356（县教育局就业指导中心）

0797-6335321（县教育局办公室）0797-6335361（县教育局人事股）

于都县教师招聘工作领导小组

2025年7月6日

**第四篇：特岗教师招聘考试流程**

教育学和教育心理学基础知识

有关县（市）教育局、招考办：

根据我厅印发的《江西省实施“农村义务教育阶段学校教师特岗计划”招聘办法的通知》（赣教师字[2025]17号）等文件规定，我省 “特岗计划”实施范围的21个国家扶贫开发工作重点县，即：修水县、莲花县、赣县、上犹县、安远县、宁都县、于都县、兴国县、会昌县、寻乌县、余干县、鄱阳县、横峰县、上饶县、吉安县、遂川县、万安县、井冈山市、永新县、乐安县、广昌县等教育局招考办将组织“农村义务教育学校特岗教师招聘”考试工作。现就考试组考工作有关事项通知如下：

一、考试内容

教育学和教育心理学基础知识（客观题、试卷和答题纸）

二、考点设置

考点选择交通便利和教学设备较好、适合成人考试的全日制中学。请有关县（市）招考办按附件一所列通过资格审查人数，作为本县最大考试规模，确定一所中学为考点。6月26日前，有关县（市）招考办，必须将考点名单、地址、标准考场数报省自考办。考点必须认真做好组考工作，确保考试实施严密、严格、严肃。凡发生重大问题(如大面积违规、工作渎职、丢失试卷等)追究主考、副主考责任，通报全省。

三、打印准考证

6月27日，在南昌参加专场招聘会面试通过考生，凭有关县（市）教育局确定的考点和参加考试的学生名单，随机流水按30人一个标准考场依次编考场号、座位号，打印准考证。具体办法另行通知。

打印准考证时间为2025年6月29日12：00开始，没有准考证的考生不得参加考试。

四、考场设置

打印准考证后，县（市）招考办按每个考场设有30套桌椅，桌椅高低搭配，桌面平整；座位须单人、单桌、单行排列，间距80厘米以上,桌子抽屉朝前(斜面及固定课桌除外)排列整齐的规范要求，对应准考证所列考场号、桌位号，在考点依次张贴考场号、座位号。考场号应贴在入口醒目处，座位号应贴在课桌的右上角。

开考前应保持考场内地面、桌面干净，桌内无纸屑杂物，四壁与考试内容有关的张贴物及字迹应清除或遮盖。考生物品有统一规定的存放处。

五、接、送试卷

试卷的接、送及保管由县（市）招考办负责。

1、县（市）招考办主任或副主任和自考专干各1人，公安人员1人于7月2日下午到省自考办（南昌市八一大道541号）报到、领取试卷。

2、领取试卷时要凭介绍信，并上交《考试秩序册》及试卷保管人名单、值班电话。

3、7月3日上午8：30召开考务工作会，省自考办提出考务工作要求。

4、7月3日上午9：30，县（市）招考办到省自考办指定地点领取试卷，并运送至所在县（市）招考办试卷保密室。7月4日上午 8：30，县（市）招考办派专人领取试卷到达考点学校。考前启用试卷按照《考试实施程序》要求执行。

5、考试结束后，县（市）招考办派专人将答卷送至阅卷点，办理好交接手续。同时上交违纪考生处理情况登记表和考场记录单。

6、7月5日上午，县（市）招考办派专人把密封好的答卷和成绩册送省自考办。答卷封存半年。

六、考试

1、考试时间：2025年7月4日上午9：00—10：00。

2、选聘监考人员由县（市）招考办负责。县（市）招考办应严格选聘监考人员，考前召开考务工作会，切实加强考务人员的培训，严肃考风考纪，坚决杜绝监考老师的不作为和其他违纪行为。考试时，监考老师要严格遵守《监考员职责》。

3、考生凭有效身份证和准考证参加考试，缺一不可。考试时，考生要严格执行《考生须知》。

4、考试期间省教育厅将组织巡视组赴有关县（市）检查和督促组考工作。

七、试卷装订、密封与缺考试卷处理

1、监考员应核对缺考记录单（登记卡）的填写内容，检查答题纸所填写的准考证号是否准确、完整；然后依座位序号（包括缺考考生）从小到大（小号在上，大号在下）清点、整理考生答题纸；并认真核对考场记录和应考、缺考、实考人数。考场记录不得涂改。

2、监考员将整理好的考生答题纸交考点主考验收合格后，装订密封，不能漏装、错装或倒装。

八、阅卷工作要求

县（市）招考办负责本地考试答卷的阅卷组织管理工作。

1、县（市）招考办负责从各全日制中学抽调具有中学一级职称以上的教师集中阅卷。阅卷教师组成人数由县（市）招考办确定。

2、按照省厅统一规定的评分标准组织阅卷。阅卷工作中必须建立复查制度。复查一定要严格，不得随意加、减分。凡涉及改动分数的，除阅卷教师签名外，阅卷组长必须审查签名。

3、阅卷时间为7月4日上午11：00至下午15：00前结束。

九、公布成绩

1、登分工作由县（市）招考办统一组织具体实施。

2、为保证考生成绩真实、有效，不错登、漏登，县（市）招考办要做好核分、造册等工作。有违纪行为的考生取消考试成绩。

3、登分、核分、造册工作时间为7月4日下午16；30前结束。

4、7月4日下午17：00考试成绩经县（市）教育局主要领导签字同意后，由县（市）招考办面向社会公布考试成绩。

十、查卷

1、凡参加考试的考生若对本人成绩有疑问，于 7月6日上午8：30—12：00在省自考办网站（.cn）或直接到省自考办申请查卷。

2、7月6日下午省自考办组织有关人员进行查卷。查卷范围：审核成绩是否错统、错登、漏登、漏评。

十一、经费

该项考试经费按照自学考试课程30元/人的标准，暂由各县教育局垫付。省财政专项经费拨款后，省教育厅据实列支。

附件：

1、21个县市通过资格审查最大参加考试人数

2：考试工作安排表

3：考生须知

4：监考员职责

5：考试实施程序

6：评卷人员守则

7：评卷工作要求

试委员会办公室

月二十四日

江西省自学考二○○九年六

**第五篇：2025年特岗教师招聘考试**

2025年特岗教师招聘考试：教育心理学百题精选

教育心理学百题精选及答案：

1．在心理科学体系中，基础学科是（）

A．实验心理学 B．普通心理学 C．发展心理学 D．生理心理学

2．科学的反射观念是由下列哪一位心理学家建立的？（）

A．笛卡尔 B．谢切诺夫 C．巴甫洛夫 D．韦克斯勒

3．感性材料是想像活动进行的（）

A．原因 B．动力 C．基础 D．目标

4．解决问题的思维活动要经历四个阶段，下列哪一项是其关键的阶段（）

A．提出问题 B．明确问题 C．提出假设 D．检验假设

5．行为主义疗法常用下列哪项心理治疗法（）

A．疏导宣泄 B．当事人中心 C．自由联想 D．系统脱敏

6．有的青少年抽烟、喝酒，打扮怪异，以此显示自己的（）

A．独立性 B．自我认识 C．自尊 D．对抗性

7．能力形成与发展的物质基础是（）

A．遗传素质 B．早期营养 C．环境 D．实践活动

8．盲人可以借助自己的触摸觉来代替自己的视觉，这是感觉的（）

A．补偿 B．相互作用 C．对比 D．适应

9．注意的两种最基本的特性是（）

A．指向性与选择性 B．指向性与集中性

C．指向性与分散性 D．集中性与紧张性

10．直接表现为对事物的倾心和迷恋是（）

A．需要 B．目的 C．动机 D．兴趣

11.我国心理学家通常将十二岁至十四五岁的年龄时期，称做：()

A.童年期

B.少年期

C.青年期

D.中学生期

12.著名的瑞士心理学家皮亚杰认为儿童认知发展的形式运算阶段是在()

A.0~2岁 B.2~7岁

C.7~11岁

D.11~15岁

13.埃里克森人格发展理论认为儿童人格发展的每一阶段都有一种冲突和矛盾所决定的发展危机。比如12~18岁阶段阶段的危机冲突是()

A.勤奋感对自卑感

B.主动感对内疚感

C.自我同一性对角色混乱

D.自主感对羞耻感

14.目前研究男女智力的性别差异的基本结论之一是：()

A.男优于女

B.男女总体水平大致相等

C.女优于男

D.男女总体水平，有年龄相等，有的则不相等

15.依照桑代克的尝试一错误说，学习的基本规律有三：效果律、练习律和：()

A.准备律

B.刺激律

C.失败一成功律

D.成功一成功律

16.信息加工学习理论的创始者是()

A.斯金纳

B.巴甫洛夫

C.加涅

D.苛勒

17.哪个学习理论学派的学生观，强调引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验?()

A.完形一顿悟说

B.认知一结构学习论

C.信息加工学习理论

D.建构主义学习理论

18.成就动机理论的主要代表人物阿特金森认为避免失败者的目的是避免失败，减少败感，所以他们倾向于选择非常容易或非常困难的任务。当一项任务的成功率为50%时，他们会：()

A.可能选择

B.犹豫不决

C.回避这项任务

D.坚决选择

19.著名的耶克斯一多德森定律告诉我们，中等程度的动机激起水平对学习效果的提高：()

A.也是中等

B.不利

C.关系不大

D.最有利

20.学生的知识学习过程主要是一个对知识的内在加工过程。它包括三个阶段，即知识获得、知识保持和：()

A.知识巩固

B.知识运用

C.知识提取 D.知识迁移

21.在教学中讲授“果实”概念时，既选可食的果实，又选不可食的果实(如棉籽等)，这样才有利于学生准确地掌握“果实”概率。这是运用了：()

A.正例与反例配合法

B.变式法

C.比较法

D.直观法

22.学习策略中的一种--元认知策略、包括制定认知计划(计划策略)、监视计划执行(监视策略)和：()

A.调节策略 B.精细加工策略 C.组织实施策略 D.价值性

发散性思维的主要特征有三个：交通性。独创性和（）

A.多样性 B.迅速性 C.流畅性 D.价值性 品德的心理结构包括道德认识、道德情感和（）

A.道德理念

B.道德行为

C.道德品质

D.道德意识

25.一般说来，态度和品德的形成过程经历三个创优，即依从、认同和：()

A.内化

B.行为

C.实行

D.反馈

26.学生害怕在社会交场合讲话，担心自己会因发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛。这种心理症状是一种：()

A.抑郁症

B.恐怖症

C.焦虑症

D.强迫症

27.在心理健康教育中，依据用心理方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断过程，叫做：()

A.心理评估

B.心理诊断

C.心理辅导

D.心理测验

28.课堂上人际关系出现双方相互亲近，认知协调，情感和谐，行动一致。这是一种：()

A.吸引的人际关系

B.合作的人际关系

C.沟通的人际关系

D.平等的人际关系

29.不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为，叫做：()

A.差生行为 B.问题行为

C.逆反行为

D.心理障碍行为

30.有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，叫做：()

A.教学测量

B.教学测验

C.教学评估

D.教学检查

31.已有研究指出，口头言语发展的关键期是（）

A.2岁 B.4岁 C.6岁 D.8岁

32.生理自我在几岁左右基本成熟？（）

A.1岁 B.3岁

C.5岁

D.7岁

33.布卢姆的掌握学习理论认为，通常要求成功地完成以下多少百分比的教学评价项目，才能进入新单元的学习？（）

A.50%-60% B.60%-70% C.70%-80%

D.80%-90%

34.人格的核心是（）

A.能力 B.智力

C.性格

D.气质

35.人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激作出条件反应以后，其它与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应，称为（）

A.刺激分化 B.消退 C.刺激泛化

D.获得

36.个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是（）

A.认知内驱力

B.附属内驱力

C.欲望内驱力 D.自我提高内驱力

37.在儿童早期，以下哪种内驱力的作用最为突出？（）

A.认知内驱力

B.附属内驱力

C.自我提高内驱力来源：考试大 D.欲望内驱力

38.倾向于选择非常容易或非常困难任务的是（）

A.避免失败者

B.力求成功者

C.自我实现者 D.追求荣誉者

39.平时我们所讲的举一反三，闻一知十等属于以下哪种迁移？（）

A.顺就迁移 B.同化性迁移

C.重组性迁移 D.具体迁移

40.在教“鸟”概念时，用麻雀、燕子说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟概念的本持征，这是适当地运用了（）

A.命题 B.案例 C.反例

D.正例

41.把《辛丑条约》的内容记为“钱禁兵馆”，主要是运用了以下哪一种记忆术？（）

A.位置记忆法

B.关键词法 C.缩简法 D.视觉想象

42.研究者认为创造性思维的核心是（）

A.发散思维 B.聚合思维 C.形象思维

D.抽象思维

43.态度的核心成分是（）

A.行为成分 B.认知成分 C.情感成分 D.理智成分

44.根据研究，以下哪一年级是品德发展的关键期？（）

A.初一 B.初二

C.初三

D.高一

45.观察者因看到榜样受到强化而如同自己也受到强化一样，这称为（）

A.外部强化 B.自我强化 C.直接强化

D.替代强化

46.注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是（）

A.关系转换理论 B.经验类化理论 C.共同要素说

D.形式训练说

47.未知概念是已知概念的上位概念，则对未知概念的学习属于（）

A.类属学习B.总结学习

C.并列结合学习

D.命题学习

48.短时记忆的容量为以下多少组块？（）

A.4

2B.5 2

C.6 2 D.7 2

49.学习者为了提高学习的效果和效率，有目的的有意识地制定有关学习过程的复杂方案，称为（）

A.学习计划

B.学习策略 C.学习方法 D.学习规律

50.当教师非常关注自己的生存适应性时，这是教师成长过程中的哪一阶段特征？（）

A.关注发展阶段 B.关注学生阶段 C.关注情境阶段 D.关注生存阶段

51、个体积极探索事物的认识倾向是()

A需要 B动机 C兴趣 D理想

52、表现在人对现实的态度和行为方式的比较稳定的独特的心理特征的总和是()

A气质 B性格 C兴趣 D能力

53、观察学习的提出者是()

A荣格 B华生 C斯金纳 D班杜拉

54、将人格分为内向型和外向型的是()

A荣格 B谢尔顿 C威特金 D霍兰德

55、编制16人格因素问卷的是()

A艾森克 B卡特尔 C哈撒韦 D霍兰德

56、以下能够测定12种人格特质的问卷是()

A艾森克人格问卷 B.Y-G人格测验

C主题统觉测验 D卡特尔人格因素问卷

57、不爱与人交往，有孤独感，动作显得缓慢、单调、深沉的特征属于()

A胆汁质 B多血质 C黏液质 D抑郁质

58、根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，强、平衡、不灵活的类型是()

A不可遏制型 B活泼型 C安静型 D抑郁型

59、人们在社会活动中表现出来和发展起来的能力是()

A认知能力 B操作能力 C社交能力 D模仿能力

60、在比纳-西蒙智力测验中，每完成一个题目代表几个月的智龄?()

A、1个月 B、2个月 C、3个月 D、4个月

61、针对某一方面的心理发展，通过在同一时段内对不同年龄的儿童进行比较，又迅速找到差异所在的方法，称为()

A.横向比较研究 B.纵向跟踪研究

C.连续发生研究 D.跨文化研究

62、在相当的一段时期内对相同的被试组进行反复跟踪调查的研究方法是()

A.横向比较研究 B.纵向跟踪研究

C.连续发生研究 D.跨文化研究

63.有研究者通过分析学生的家庭背景，成长历史、档案、日记、书信等来了解其心理特征，这种研究方法是()

A、个案法

B、实验法

C、调查法

D、观察法

64、揭示儿童认知发生、发展的规律和机制的“发生认知论”的创始人是()

A.华生 B.加德纳 C.皮亚杰 D.斯腾伯格

65.心理学关于心理与行为的关系，下列说法错误的是()

A可以通过观察人的外显行为探讨人的内在心理规律

B人的行为受内隐心理活动支配

C心理学只研究人的外显特征

D同样的心理活动不同的人可能有不同的行为表现

66、指的是一种动态的过程，其目标指向是达到最佳的平衡状态()

A.同化 B.顺化 C.平衡化 D.自动化

67、在《超越IQ》一书中提出智力的三元理论的是()

A.皮亚杰 B.加德纳 C.斯腾伯格 D.戴斯

68、乔姆斯基提出的语言获得理论是()

A.强化学说 B.先天决定论 C.相互作用论 D.循序渐进论

69、一旦抚育者离开，儿童就会表现出类似哭闹行为，称为()

A.“同步性交往(儿童与抚育者之间交互发生影响的＆#8226;行为)

B.依恋(婴儿寻求并企图保持与抚养者亲密的身体联系的一种倾向)

C.陌生人焦虑(遇见陌生人，婴儿就会哭闹或者畏缩于母亲身上的现象)

D.分离焦虑

70、根据性别、年龄、技能、拥有物、居住地以及朋友对自己进行相应的分类，称为()

A.自我评价

B.自我概念(将自我作为客体进行观察，形成一系列关于自己特质与特征的认识)

C.自我定义。

D.自我同一性(个体对“我”是谁，是干什么的，“我”的期望、信仰和价值观是什么的一致和内化的认识)

71、布卢姆将认知目标由低到高分为那六个层次()

A.知识、运用、领会、分析、综合、评价

B.知识、领会、运用、综合、分析、评价

C.知识、领会、分析、运用、综合、评价

D.知识、领会、运用、分析、综合、评价

72、认知学习理论是谁提出的()

A.布卢姆 B.加涅 C.澳苏贝尔 D.奥斯本

73、奥斯本提出了()

A.教学目标分类理论 B.认知学习分类理论

C.先行组织者的教学策略 D.头脑风暴法

74、加涅的认知学习分类理论将认知学习分为()

A.言语信息、智力技能、认知策略

B.知识信息、智力技能、动作技能

C.言语信息、动作技能、认知策略

D.智力技能、动作技能、认知策略

75、学生运用概念符号与环境相互作用的技能是()

A.言语信息 B.智力技能 C.动作技能 D.认知策略

76、教师不直接将学习内容提供给学生而是为学生创设问题情境，引导学生去探究和发现新知识和问题的方法是()

A.讲授法 B.发现法 C.掌握学习法 D.头脑风暴法

77、教师在教学过程，对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思能力是()

A.教学设计能力 B.教学组织能力 C.教学决策能力 D.教学监控能力

78、根据布登的教学年限划分，成熟阶段是()

A.第一年 B.第2-3年 C.第3-4年 D.第五年以后

79、儿童对父母和权威表现出尊重与顺从，或者把成人的规则看成是不变的阶段称为()

A.自我中心阶段 B.他律阶段 C.自律阶段 D.公正阶段

80、品德态度的形成包括以下阶段()

A.顺从阶段、认同阶段、内化阶段

B.醒悟阶段、转变阶段、自新阶段

C.前道德阶段、因循阶段、原则阶段

D.自我中心阶段、权威阶段、可逆性阶段、公正阶段

81、人工智能是属于()

A.人和动物的学习B.人类的学习C.知识和技能的学习D.机器学习

82、学生在学校中的学习活动的本质与规律，探讨学生学习与一般成人学习的不同之处的学习是()

A.人和动物的学习B.人类的学习C.学生的学习D.知识和技能的学习

83、认为学习是外部行为变化的学者是()

A.桑代克 B.斯金钠 C.加涅 D.金布尔

84、强调学习是认知结构的变化的是哪位学者()

A.桑代克 B.巴甫洛夫 C.奥苏贝尔 D.金布尔

85、根据学习材料的性质与学习者已有的知识经验，可以把学习分成()

A.言语信息学习、智力技能学习、认知策略学习

B.接受性学习、发现式学习

C.意义性学习、机械性学习

D.知识学习、技能学习、心智学习、习惯学习

86、提出“学习风格”概念的学者是()

A.奥苏贝尔 B.加涅 C.布鲁纳 D.塞伦

87、提出认知地图理论的心理学家是()

A.桑代克 B.苛勒 C.布鲁纳 D.托尔曼

88、一个联结的使用，会增加这个联结的力量，是指()

A.效果律 B.应用律 C.失用律 D.准备律

89、根据强化物本身的性质可以分为()

A.自然强化物和人为的近似强化物 B.积极强化和消极强化

C.正强化和负强化 D.强化和惩罚

90、根据强化的性质和目的可以分成()

A.自然强化物和人为的近似强化物 B.积极强化和消极强化

C.正强化和负强化 D.强化和惩罚

91、对黑猩猩做“顿悟实验”的是()

A.苛勒 B.托尔曼 C.桑代克 D.巴甫洛夫

92、以下属于智力因素的是()

A.注意力 B.动机 C.情感 D.意志

93、以下属于非智力因素的是()

A.观察力 B.记忆力 C.意志力 D.思维力

94、以下属于从外在观点对动机下定义的是()

A.动机是推动人们行为的内在力量

B.动机是个体的内部过程

C.动机是为实现一个特定的目的而行动的原因

D.动机是一种需要所推动，达到一定目标的行为动力，它起激起、调节、维持和停止行动的作用

95、对多方面的事物或活动具有的兴趣是()

A.直接兴趣 B.间接兴趣 C.中心兴趣 D.广阔兴趣

96、在影响人际吸引中“近水楼台先得月”属于以下那种因素的作用()

A.熟悉性临近性 B.形似性与互补性 C.外貌 D.对等性或互惠性

97、人际关系的发展过程一般分为()

A.互不相识、双方的表面接触、注意到对方存在、双方建立友谊、形成亲密朋友关系

B.互不相识、注意到对方存在、双方的表面接触、双方建立友谊、形成亲密朋友关系

C.互不相识、注意到对方存在、双方建立友谊、双方的表面接触、形成亲密朋友关系

D.互不相识、注意到对方存在、双方的表面接触、形成亲密朋友关系、双方建立友谊

98、浪漫的爱的组成是()

A.亲近和激情 B.亲近和承诺(友情的爱)

C.激情和承诺 D.亲近、激情和承诺(圆满的爱)

99、人们对人或事物所持有的一套比较笼统、概括、固定的看法，并以这种看法作为评价人或事物的依据()

A.首因效应 B.近因效应 C.晕轮效应 D.刻板印象效应

100、根据维纳的两维成败归因理论，属于稳定的内在原因是()

A.能力 B.努力(不稳定的，内在原因)

C.任务(稳定的，外在原因)D.运气(不稳定的，外在原因)教育心理学百题精选（答案）

1．C

2．B

3．C

4．C

5．D

6．A

7．A

8．A

9．B

10．D

11.B 12.D 13.C 14.B 15.A

16.C 17.D 18.C 19.D 20.C

21.B 22.A 23.C 24.B 25.A

26.B 27.A 28.A 29.B 30.B

31．A 32．B 33．D 34.．C 35．C

36．D 37．B 38．A 39．.B 40．D

41．C 42．A 43．C 44．.B 45．D

46．D 47．D 48．D 49．B 50．D

51、C

52、B

53、D

54、A

55、B

56、B

57、D

58、C

59、C 60、B

61、A 62、B 63、A 64、C 65、C

66、C 67、C 68、B 69、D 70、C

71、D 72、B 73、D 74、A 75、B

76、B 77、D 78、D 79、B 80、A

81、D 82、C 83、B 84、C 85、C

86、D 87、D 88、B 89、A 90、C

91、A 92、A 93、C 94、C 95、D

96、A 97、B 98、A 99、D 100、A

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！