# 中学公民教育实践活动总结

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2025-06-25

*第一篇：中学公民教育实践活动总结公民教育实践活动经验总结阳泉市玉泉中学 王青平通过这次公民教育实践活动，让学生充分体验到了主人翁意识，学生以积极的行动投入到这次活动，关心自己身边的人和事。而且同学们在活动过程中都充分的发挥了自己的特长，与...*

**第一篇：中学公民教育实践活动总结**

公民教育实践活动

经验总结

阳泉市玉泉中学 王青平

通过这次公民教育实践活动，让学生充分体验到了主人翁意识，学生以积极

的行动投入到这次活动，关心自己身边的人和事。而且同学们在活动过程中都充分的发挥了自己的特长，与他人协作。同学们大胆创新，在听证过程中还用情景剧、三句半、小品、唱歌等形式来表达自己的内容。为总结经验，巩固成果，特作如下回顾小结：

一、制定计划 有序活动

2025年9月开始，我校开展公民教育实践活动，我们在高一年级选择了一

个班级作为活动班级，通过广泛调查，通过报纸、电视、社区、校园等途径，学生结合学校和自身的实际情况（我们是寄宿制的学校），同学们研究出了三十几个研究课题，经过学生选举，将“校园食品安全”问题、“校园周边的噪音”问题及“假期补课”问题定为研究课题。学生所学的法律知识、研究性学习方法的运用、信息技术技能及处理信息的能力、口头表达能力、绘画制图能力，完全可以为学生开展的研究活动提供有力的支撑。根据学校实施方案及年级组日程安排，结合自身实际，制定出求实、求活、求效、求新的活动计划，确保活动有序开展。

二、加强学习明确思路

因为是第一次搞这样的活动，所以大家都是共同学习共同进步，总结出了自

己的一套行动方案，首先是老师进行学习，自己了解活动的内容、程序、意义，有了详细的了解后，又用了一段时间给学生进行培训。此次活动，是一次全新的挑战，师生都有诸多盲点。通过听、记、思合一，明白了研究目标、内容，活动原则（5个），实施步骤（6步），实施要求，展示形式，为活动开展垫下一砖。

三、依据计划 展开活动

（一）关注问题 确定专题

组织学生通过看、听、问、查各种方式寻找社区存在问题，并用相应表册作好记录。他们以主人身份，从不同角度提出小区宠物、高中生假期补课、校园周边的噪音、校园食品安全、涨价、宠物狗惹的祸等多个涉及民生的问题，利用自习时间通过召开专题会议，通过无记名投票，确定了“校园食品安全”问题、“校园周边的噪音”问题及“假期补课”问题三个研究课题。

（二）分工协作 收集资料

确定了研究课题，一个班有四十八个人，正好分成三大组，每组16人，每个小组确定了自己的研究课题后，开始行动，在教师的启发下，共同讨论，找到了信息收集的多种渠道，如图书馆、报社、书籍、学者、学校、教育部门、电子信息网络等。学生根据自己的能力、特长分组合作收集有关资料。有的利用周末学生自己收集材料，有的在教师指导下利用网络查找相关政策，有的到书店查阅书刊，寻找相关资料，有的从电视新闻收集近期信息„„并且，要求每个小组将自己收集到的材料都收集到一起，记下调查中的趣事、感受、收获、难题，且自设目录，自配插图。为激发学生及志愿者的积极性，满足表现欲，巩固成果。

（三）制定方案 找出对策

通过对这些问题的实地调查，通过现有政策、法规的大搜索，在分析资料的基础上，开始制定“我们的方案”。先个人自想办法，写在日记本上，再小组合作讨论，拟出解决各自问题的最佳方案。

（四）注重过程 保留痕迹

活动中的每一环节，都扎实引导学生去实践，并把听、看、思、做中的每一 点一滴都记录在案。与学生一齐设置了活动档案盒，收集了所有资料：活动方案（学校），活动日程安排（年级组），活动计划，活动流程记录，调查表，照片，调查日记，政策法规，调查报告、活动总结反思，模拟听证会摄影及文件资料夹等，真实记录了活动中师生的所做所为。

四、实践体验 收获颇多

本次活动，有别于任何一次课外活动，对师生是一次刻骨铭心的体验，是一次综合能力训练的活动。

1．树立了公民意识。从观察现象到思考问题，学生的视野从校园、家庭扩大到街道、市场；从确定专题到制定行动方案，学生都以小主人的身份融入社会，以高度的责任感、使命感，以实际行动参与社会生活，用自己的智慧改变环境污染现象，实践中树立了公民意识。2．学会做人做事。在实践中，他们学会合作。在采访、调查、做展板时，学生们既分工又协作，每完成一项任务，都会产生“小合作小成功，大合作大成功”的感受。学会了宽容，又学会了鼓励。在做展板上时，一生不小心，点错了颜色，大家并不责怪，而是提醒他做事应一丝不苟。听证会模拟陈述时，一个同学一时不流畅，眼中盈满泪花，大家鼓励他“相信下次一定成功，别难过”。在活动中，学会了奉献，学会“巧妙点化”。在展板上涂色时，一位学生不小心，多点了一笔，其他同学灵机一动，在对称位置再点相似一笔，又成了有“双须”的对称美图。采访中，学会礼貌交流，微笑待人。3．掌握了多种技能。

在实践中，学生掌握了收集资料的渠道与方法，尤其学会使用电脑；学会了

如何制作ppt；学会写调查日记、报告；学会添色，尤其掌握美术中“渐变”原理；学会了答辩礼仪；在采访、答辩中，提高了口头表达能力，锻炼了胆量，既提高提了科学素养，又提高了解决问题能力，是创新能力提升的有效见证。有的还有创意地提出增设一块展示“交流、反思、总结”的展板，很有参考价值；同学们还自编自演小品、情景剧、三句半、而且还加入了视频等多种形式来表现自己的内容。4．领略到成功的喜悦。

每一步实践活动，全班学生都参与其间，找到一条信息，摄拍一张照片，写

下一篇日记，办好一期墙报板报，想出一个方案，提出一条建议，当一次服务员，奉献一点爱心，都给予鼓励。在做中他们都体现到自身价值，都品味到成功的风味，进而乐意参与，乐于奉献。他们把活动视为一种光荣、自豪，就如他们在感言中说的“我体验，我快乐”、“我参与，我自豪”一样。他们还说“再开展此项活动，我保准第一个报名参加”。确实，活动与他们结下不解之缘！

五、颇多无奈 加强沟通

在这次实践活动中我们也体会到了许多的无奈，首先现在绝大多数人还不理

解什么是公民教育，以及公民教育会带来什么样的效果。而且因为我们是寄宿制

的学校，学生两个礼拜才放一次假，学生也没有时间去调查研究，最主要的还是利用学校的电脑和网络来收集资料，其他的途径基本上都没有用，而且也不是很现实。展板制作完成，听证会完成本应该交给有关部门去给我们解决问题，但是到目前为止，还不知道能不能起到它应有的作用。

步骤一、确认社区中存在的公共政策问题--------------------13 教学建议------------------16 步骤

二、选择班级研究的问题-----17 教学建议-----------------21 步骤

三、收集要研究问题的信息--23 教学建议-----------------26 步骤

四、编制班级文档----------------28 教学建议-------------------33 步骤

五、文档展示---------------------35 教学建议---------------------38 步骤

六、总结学习经验----------------40 教学建议---------------------42篇二：《中学生公民意识养成的实践研究》结题报告定稿

《中学生公民意识养成的实践研究》结题报告

2025年12月，经江苏省中小学教学研究室批准，我和封校长承担了江苏省中小学教研室第九期重点教研课题《中学生公民意识养成的实践研究》的研究工作。目前，课题研究工作已经基本结束，特申请结题。现在，我代表课题组将课题研究情况向各位专家汇报如下。

一、课题基本概况

针对中学生公民意识普遍较为淡薄的情况，本课题组尝试以鞠文灿教授的“指向问题、主体参与、重在体验”的公民教育实践活动模式为指导，重新构建以培养合格公民为宗旨、以公民意识教育实践活动为手段、以项目听证会为抓手、以多元化评价机制为推动的“主动·经历·感悟·多元”的教育模式，力求提升公民意识教育的实效，让广大中学生在公民意识教育实践中实现自我认知、自我体验和自我调控，进而通过丰富多彩的公民意识教育实践提升素质、培养能力，努力争做合格的公民、有用的公民、杰出的公民。

本课题由江苏省口岸中学封留才校长和泰州市教育局教研室陆全贵主持。由于课题研究涉及的学校多，参与课题研究的教师队伍庞大，最后确定由市教研室统一牵头，以泰州市高中政治学科基地（江苏省口岸中学）为基础，统一部署，联合联究。参与课题研究的有八个实验学校，分别是江苏省泰州中学、江苏省口岸中学、泰州二中、泰州三中、泰州市田家炳实验中学、泰州实验中学、泰州市民兴实验中学、江苏省泰州中学附属初中。

课题从2025年4月准备申请立项，在2025年6月通过中期评估并获得优秀等级的评价，在2025年4月申请结题，前后历时三年有余。

二、课题研究的背景与意义

中学生公民意识的养成教育是当今世界各国共同关心的问题。改革开放以来，我国公民意识教育越来越受到党和国家的重视，公民意识不仅能体现我国精神文明的程度，而且对推进社会主义民主政治具有重要作用。

在科技更加发达，社会更加开放，信息更加透明，交通更加便捷，文化更加多元的全球化时代，本身就充满了竞争、挑战、风险、误区、诱惑，加之我国正处于社会转型期，急剧变化的社会使新与旧、传统与时尚、本土与外来、坚守与融合、高尚与低俗、公平与差异、改革与保守、发展与风险、甚至正义与邪恶等复杂社会现象共存，让青少年感到眼花缭乱，无所适从，潜移默化中改变这他们的价值观、人生观和道德观。加上应试教育、考学文化盛行，学生无心也无力关

注自身公民意识的养成，也淡漠着身上作为一名国家公民的责任。因此，从自身政治素质的提高来讲，中学生公民意识的强化势在必行。

中国社会这些年来发生的一个积极变化，便是公民意识的培育和增强。特别是近几年，越来越多的民众认识到个体自身固有的权利和责任，并积极参与公共事务。具体而言，从每年的全国两会，党的重要会议，乃至政府的每一项重大公共决策中，都可以感觉到民意的涌动以及民意与这些重大政治活动的良性互动。其间涌动的依然是个体的权利和尊严，以及公民对于国家和社会的责任感。因此，从提升公民参与社会政治生活的能力和水平来讲，客观上也需要加强中学生的公民意识养成教育。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2025-2025年）》提出了“加强公民意识教育”“培养社会主义合格公民”的战略目标。十八大报告从建设社会主义文化强国的全局出发，提出了全面提高公民道德素质的任务。在十八届三中全会的报告中，“深化教育领域综合改革”一节也指出，“形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力”。这一思路与我们的课题指导思想和研究目标是不谋而合的。加强中学生公民意识的养成教育也将成为新时期培育和践行社会主义核心价值观的主要途径之一。因此，从国家富强民主的角度来讲，加强中学生的公民意识教育十分紧迫。

三、课题研究目标和内容

1.研究内容。本课题研究的主要内容包括：中学生公民意识现状及原因分析；公民意识教育专题活动的内容和策略研究；公民意识教育课程资源开发研究；公民意识教育的实践模式研究；公民意识教育的效果评价研究等等。通过创新不同的公民意识养成的形式，来激发学生的各类公民意识，使其在潜移默化中得到熏陶，受到启发，自觉形成。

2.研究目标。通过课题研究，探索构建新课程背景下下具有本区域特色的公民教育的框架体系，革除传统的“教化”理念，抛弃传统的“说教”模式，从“矫正”、“防范”转化到以学生为“主体”积极参与，不断完善学校德育操作体系和运行机制，形成市直各校各具特色的公民教育的校本教材和中学生公民意识教育专题活动的系列指南手册，用于指导全市各校的公民教育活动的开展。

四、课题研究方法和步骤

1.研究方法。经课题组核心成员共同讨论，采用以下几种研究方法：文献研究法、行动研究法、教育观察法、调查研究法、个案研究法、反思研究法等。2.研究步骤。

本课题研究与实验过程中呈现为前后相继的四个环节，即通过现状调研发现问题―研究分析原因―通过实践探索形成方法―总结经验与规律。在教研方法上，这四个环节运用的是调查研究法、行动研究法等方法自然融合并用。

通过个别访谈、集体座谈、知识测试、问卷调查等形式对中学生现代公民意识的现状进行了初步的调查，在此基础上进行了原因分析；通过文献研究，结合市直各校学生的现状，课题组确定了对中学生进行现代公民意识培养的八大内容；通过行动研究，总结形成了对中学生进行现代公民意识培养的基本途径和基本策略。

（一）第一阶段：课题申报和课题开题。2025年11月——2025年4月 主要内容：2025年4月9日，课题组开题仪式在市教育局404会议室举行，接受省教研室专家的论证和指导。其后修改开题报告，继续展开研究。

（二）第二阶段：深入研究和中期汇报。2025年5月—2025年6月。主要内容：组织课题组成员不定期进行理论学习；分解子课题按要求开展研究，明确分工，定期交流研讨研究成果和研究方向；以各种形式活动的开展来探索公民意识养成的路径；撰写相关研究论文，着手编写《中学生公民意识教育专题活动系列指南》和《中学生公民教育读本》的校本教材；接受省教研室的课题中期检查（2025年7月2日，在姜堰二中进行中期汇报，检查等次优秀）。

（三）第三阶段：研究总结和结题论证。2025年8月—2025年6月。主要内容：进一步完善校本教材和活动指南，进行印刷；收集整理课题组成员的论文，分类汇编成论文集；把公民教育实践活动的相关影像资料刻录成光盘；集中课题组核心成员研讨构建课题研究理论成果和实践成果体系；写作和修改课题结题报告，申请结题论证。

五、主要研究成果

（一）理论成果

1.丰富了公民意识养成的学生发展目标体系

公民意识是指公民依据宪法规定的基本权利和义务，对自己在国家政治生活和社会生活中的主体地位、主人身份的认识，及其对相应的责、权、利的认知和价值取向。公民意识体现在公民广泛参与政治、经济、文化和社会生活的诸多领域，它蕴含着丰富而深刻的内涵。学生发展目标应该包含对各类公民意识的道德体验后，所形成的内在的公民意识的不断觉醒和外在的人格完善后的个性张扬和行为规范。

尤其需要指出的是：党的十八大报告提出，倡导富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义

核心价值观。这对引领社会思潮、凝聚社会共识，具有重要的理论意义和实践意义，也为当前公民意识教育指引了正确的方向。社会主义核心价值观明确了国家发展目标，彰显了社会核心理念，确立了公民基本遵循，中学生公民意识教育应在宣传教育、示范引导、实践养成等方面与此相衔接，大力弘扬这些思想、理念、精神，使之成为全体中学生的共同价值追求。因此在课题研究的过程中我们特别注意了以下几个方面：

（1）进一步强化公民意识教育的统领理念

国家主人意识和现代文明意识是公民意识教育体系的统领理念，公民意识教育的相关内涵都由此而延伸和展开。——加强公民意识教育旨在培养具有国家主人意识和现代文明意识的热爱祖国、遵守法律、行使权利、履行义务的合格公民。

（2）始终把握公民意识教育的核心

“民主法治、自由平等、公平正义”是公民意识教育体系的核心理念。而在这一组民主政治理念中，民主法治理念则处于核心理念的牵头地位。民主法治理念是根本理念，是公民意识教育之灵魂；公平正义是保证，自由平等是基石。自由平等、公平正义理念教育都要以民主法治理念为坐标。

（3）在不同范畴、不同层次全面推进公民意识教育

具有范畴属性的公民意识教育层次主要包括：责任与权利意识、自由与法制意识、公德与文明意识、民主与法治意识、诚信与公共意识、国家与民族意识教育、科学与理性意识、环境与生态意识等八类。

（4）在中学生的公共生活、公共行为中拓展公民意识教育

加强公民意识教育还应注重与社会公共生活和公民公共行为相联系的、具有社会公共生活属性的公民意识教育内涵。

与社会公共生活和公民公共行为相联系的公民意识教育主要包括：公共意识、公心意识、团队意识、生态意识、环保意识、规则意识、遵纪意识、守法意识、纳税意识等等。人类社会发展中追求共同富裕、人民民主、公共文明、社会和谐的理念，以及全球经济一体化带来的和而不同、合作双赢、共生共存等新理念，也都应属于社会公共生活属性的公民意识教育范畴。

（5）加强公民意识教育与破除陈腐观念相辅相成

开展公民意识教育，必须走树立与破除同步之路。我们必须提高民主意识、消除君主意识，强化法治理念、淡化人治观念，升华自由理念、冲破思想禁锢，崇尚平等思想、鄙视等级观念，树立公平意识、消除狭隘偏私观念，增强正义理念、消除邪恶意识。2.开发了一套公民意识养成教育读本和活动指南

为使公民意识养成教育更有针对性，更有抓手，更有实效，课题组成员展开了广泛研讨，深入学生中间，根据学生实际，编写出《中学生公民教育读本》的系列校本教材，分为责任篇、法制篇、公德篇、民主篇、诚信篇、科学理性篇、环保篇、公共篇等。同时把一些主要的活动模式进行总结，分活动简介、意义、宗旨和目标、流程、实施过程、实录等编写出《中学生公民意识教育专题活动系列指南》，用于各校开展活动的指导。3.探索了一条行之有效的公民意识养成教育的实践途径

课题组构建了“主动·经历·感悟·多元”的公民意识教育模式，以课程内外的各种活动为主要载体来达成“以责任引领社会风尚；以法制祛除陋规恶习；以公德促成格物致知；以民主彰显公平正义” 的目标。将研究中收集和积累的原始资料进行归类、分析，从中寻求到养成中学生公民意识的有效的策略、途径和方法。养成教育的实践途径主要包括：

（1）课内：将公民养成教育的目标渗透进初中思想品德和高中政治课堂教学的各环节中去，在各学科的教学中渗透公民知识、公民意识、公民技能、公民道德的教育。通过辩论赛、“小市长”新闻发布会、模拟联合国、课前五分钟演讲、模拟法庭、模拟选举、模拟联合国等学生活动进行；学科主题研究性学习。

4.形成了一个充满活力的公民意识养成教育的评价机制

评价是为了教育和促进学生的发展，也是学生成长的动力和源泉。评价具有导向、激励的功能。学生参与公民意识养成实践的热情和参与的效率与评价有着密切的关系。充分调动不同层次的学生积极地参与养成教育的全过程，并为学生实现思想层面的深层参与创造条件是评价机制的核心。就教学渗透而言，我们从注重公民知识、公民意识、公民技能、公民道德的整体提高；重视核心概念、核心价值观的教授，让学生在核心概念的学习中掌握基本的公民知识，明确公民养成教育的内涵，体认主流价值观；注重案例分析教学，让学生在争议性问题的案例分析中明辨是非，提高道德判断能力；注重合作教学，让学生在合作学习中发展民主意识，提高公民参与技能；注重活动教学，让学生在活动中自主体验，自篇三：阳城居民闯红灯现象调查公民教育实践活动课总结

阳城居民闯红灯情况的调查与研究

公民教育实践活动课总结

阳城五中305班 刘芳萍

一学期来，我和孩子们在公民教育实践活动课这片快乐的绿洲上一起研究，共同感受、共同分享、共同成长着，下面也让我进行一番回顾总结：

一、活动情况

（一）七年级开展了以“阳城居民闯红灯现象调查”为主题的公民教育实践活动，活动分为四大部分:问题解释、政策审视、新政策建议、行动计划。我们305班按照这四大部分，分成四大组后，每一组又分为三个平行小组，在全班组成红、黄、蓝三大平行组，各组的同学通过积极的采访、调查、对比、制作ppt后，有进行竞赛性的成果汇报等活动。

全班小组分布图

（二）通过细致的分组，精心的整体策划，学生们基本上做到人人有事做，人人能做好，全班一盘棋，体现了团队合作共赢的理念。比如同样是问题解释组，红黄蓝三组各有个的角度，通过活动中的及时交流，避免研究上的雷同，大家分别有各自的方法，又能借鉴其他小组的好的做法，为我所用，体现了不同的研究特色，体现了合作创新精神。

（三）通过这次活动，学生对阳城居民闯红灯情况现象从不同的角度进行了了解，得出了不同特色的结论，对国内外政策进行了全方位的审视，提出了比较精辟的见解。提升了学生的公民意识，开拓了视眼，增长了知识，提高了学生的综合素养。

二、点滴经验

在专家们的多次专业引领和自己的教学实践中，我不断地成长着，下面是我这学期来认为比较有成效的几点做法：

1、以前在写时我只写出活动总目标，没有再细化到每节课的目标，这样导致老师上课时目标不够明确，上课内容较零散，没有突破重难点。发现这个问题后，这学期每节课上课前我都在总的基础上进一步进行更具体的备课，对每节课的活动目标、学生主要活动、教师指导要点等方面进行认真的考虑，并书写在笔记本上，也因为我这样做所以觉得现在每节课上起来更顺手了，课堂教学效果更好了，学生也能在每节课都能有所获。

2、以前我常常有个困惑就是如何知道学生在课外的活动情况，这学期来我认真地指导孩子们写好“活动记录”“信息卡“考察记录”等，在上课前我都先把孩子 们的这些作业收上来批改,从作业中我们就可以较好地了解孩子们的活动情况，那么就有利于我们在上课时有针对性地进行点评、指导。为各个小组的研究制定不同的方案，教小组长为每一个组员下发任务单，大家做事有了计划，努力使小组一盘棋，全班一盘棋，既有整体意识，又有分组到人的具体任务，从而提高了活动的效率。

4、以往的活动课往往是学生说起来兴致盎然，但做起来却总是拖拖拉拉，这次活动，我通过分出红黄蓝三大平行组，任命三个大组长；又把每一个组内的不同任务的同学分成四组，再任命四个小组长，这样大家分工明确，各司其职，最终还评出优胜组，学生的积极性大大提高了。

5、行动计划组的活动更是异彩纷呈，除了手抄报、倡议书等书面形式外，红组有的同学表演了快板；黄组的同学演唱了歌曲，把不要闯红灯的主题变成歌词；蓝组同学举行展示标语，并签名活动。真正在公民教育实践活动中，让学生的生命鲜活，让我们的课程有趣，产生了极大的魅力。

三、今后思路

回顾这一学期来的公民教育实践活动课教学，有喜有忧，是忙碌而又充实的，今后，我将扬长避短，继续努力做好以下方面：

1、加强理论引领，向专家请教，向身边的优秀教师学习，大胆创新和实践，多反思和总结，积极参与各种学习培训和竞赛活动，不断提高自己的专业水平和科研能力，让学生爱上公民教育实践活动课，并且真正能做成一定的成果。

2、以身作则，组织和带动其他综合实践活动老师积极参与课题研究，进一步完善公民实践活动评价机制，探索一条螺旋上升的本土化的综合实践活动实施之路，更好地实现课程资源共享，促进综合实践活动的常态化、有效开展。

**第二篇：中学公民教育的实践活动总结（推荐）**

七（4）班作为我校公民教育实践活动的试点班级，在上周四下午参加了区公民教育活动的听证会。这次活动整个过程历时超过半年，同学们在班主任潘雪老师带领下，在徐萍老师的支持下，在同学们的努力下圆满地完成了各项任务，可喜可贺。这项活动锻炼了同学们的能力，体现了新课程改革的理念，培养了同学们团队合作的意识，体现了我校学生良好的精神面貌，文明礼仪，获得了领导、专家、听证老师的一致好评。

在这次活动中，同学们从选项、立项、制订计划，走出校门，采访家长、周边居民、机动车驾驶员、社区服务站工作人员、学校领导等获得了大量第一手资料，为政府决策建言献策，这些极大的丰富了同学们的社会实践经验，增长了我们的才干，同学们从开始时的不自信、不自然、不流畅到听证会上口齿清楚、仪态大方，问题回答清楚层次分明，这中间同学们付出了很多的艰辛，克服了许多的困难，也献出了很多的宝贵的休息时间，但我们做了一件有意义的事，为社区的机动车停放的问题，作出了我们的贡献，也是一个公民应尽的职责。

通过这次活动，也证明了我们的同学，只要有信心、有决心、有恒心，坚持不渝，就能做好一件事，做成一件事，我希望同学们能把这次活动中，体现的团队精神，合作意识，吃苦耐劳精神，迁移到我们的文化课学习中来，向雷锋同志学习，在学习上要有股钻劲，要有“钉子”精神，我想只要我们真正践行滨中我坚苦、我坚强、我坚持的精神，我们的人生一定成功，一定精彩。

**第三篇：公民教育实践活动**

公民教育实践活动 “公民教育实践活动”是省教研室从美国引进的一个已积累了二十年实践经验的中美合作课题，它有一套完整的理论与操作体系，旨在帮助学生建立责任、权力、公正、隐私等公民基本概念，培养具有爱祖国、爱他人、守法、履行公民义务、人格健全等基本素养的合格社会公民。

一、设计背景

我国公民教育尚处启蒙阶段，学生的公民教育更是如此。主要反映在以下两点： 1.公民意识单薄。

2.公共精神缺乏。我校加入该课题的实践与研究，旨在促进学生、家长、社会各界都来积极关注公民教育，并充分利用和发挥学校、社区现有资源，通过实践活动逐步加强和完善学生所必备的基本公民素养，努力让学校成为培养社会公民基本素养的一个典范与窗口！

二、活动创意

公民教育是素质教育园地中一朵奇葩，是新时期德育工作中的一大亮点，也将成为课程改革工作中一道亮丽的风景线。这个项目可以使我校对素质教育的研究更主动、观察更敏锐、思考更深刻、成效更明显。学校“学生健康成长，教师成功发展”的办学理念在活动中能得到充分体现。公民教育实践活动可以提高学生发现问题与解决问题的能力，帮助学生学会求知、学会做人、学会合作、学会生存，有效开发学生的道德潜能和多元智能，奠定了学生健康融入社会的坚实基础。特别是在当前开展“八荣八耻”教育活动中，这种体验式的公民教育实践活动更是引导学生“学会负责，做有责任的人”，将“落实社会主义荣辱观”转化为自觉行为，促进了学生“勤奋学习，快乐成长、全面发展”。公民教育实践活动的内容，主要是围绕与社区生活密切相关的公共问题和公共政策，组织学生开展走向社会、调查分析、研究问题等活动。研究的必须是公共问题和公共政策，也就是本地本社区与群众切身利益相关的社会实际问题，以及解决这些实际问题的有关政策法规。也就是说，学生思考、研究的必须是社会公共问题，提出的解决问题的方案必须是依靠和参与公共决策的。

三、活动目的

项目总体目标，是通过组织开展公民教育实践活动，培养学生的公民意识和社会责任感，提高学生研究性学习的能力。具体地说，一是在实践活动中帮助学生认识关注社会应该从关注身边的日常小事做起，逐步增加小公民意识，关注社区的公共问题，了解相关的公共政策，以自己小公民的角色立足社会，体验生活。通过他们实践的过程，传播公民知识，培育公民意识，张扬公民权利，呼唤公民责任。二是通过社会实践、问题研究的活动过程，培养学生观察问题、思考问题的能力，培养学生参与社会生活和实践的能力。从学校发展来讲，通过本项目的研究和行动，将“小公民教育方案”从局部的探讨上升到“公民教育”整体论视野的高度，统整我校在德育教育方面的系列活动，从而形成鲜明的、科学的学校德育教育活动的特色，提升我校的办学文化品位，焕发学校生命的活力。

四、实施原则

根据美国公民教育中心的指导思想和实践经验，本项目所说的公民教育实践活动不同于我们以往开展的德育活动，其更加强调公民教育活动的实践性，研究中应重视以下原则： 全体性——面向全体学生，是全体学生共同开展的教育活动。

主体性——活动的各个环节突出学生主体地位，以学生自己的实践、体验、探究为主。社会性——面向社会现实生活，在观察、探究社会公共生活中的现象、问题的过程中实施公民教育。

实践性——引领学生参与社会公共生活，在社会实践中观察、体验和思考。

五、实施步骤

“公民教育实践活动”要求全班同学都要参与。我们从2025年9月开始实施，主要利用综合实践课进行研究。每个活动的操作都按照六个步骤进行： 1.调查地方社区中存在的问题

这次实验与以往有很大的差异，不是我们设计好的,而是让学生自己去确定自己喜欢的问题。要转变观念,让孩子真正做主。在实施的过程中，我们应对学生进行一定的引导，先让学生能够区别“私人问题”和“公共问题”这两个概念。在此基础上要求学生所提出的“公共问题”必须是地方社区中存在的。然后由全班学生参与，提出自己最想要解决的地方社区中的“公共问题”。

学生提出的问题可谓五花八门。如，“镇区文化环境管理问题如何解决？”、“社区中绿化方面做得还不够，有关部门应采取哪些措施，美化我们的居住环境”、“社区中盗窃现象严重，有关部门如何防治”、“北塘河里的水这么脏，如何治理？”、“如何保护和开发家乡人文资源”、“工厂排出的废气该如何处理？”、“有些超市里卖过期食品或伪劣产品，该如何处治？”、“农贸市场每天都有许多垃圾，到了夏天，蚊蝇很多，如何治理？”、“如何解决外来人口在本地私建房屋，阻碍交通问题”、“现在大家生活越来越好，几乎家家都有车，但没有地方停放，乱停放现象严重，如何处理？”等问题。2.选择要研究的公共问题

在提出这些“公共问题”后，由学生和教师共同交流、讨论，对一些不可行的问题进行了筛选，排除了空泛的、操作性不强的课题。最终有五六个课题难以取舍，再由全班学生投票选出“最想解决的公共问题”，得出两个先行解决的课题。这个项目重视的是过程。让学生提公共政策问题,写在黑板上,不作评价,然后逐一筛选，再进行投票确定两个主要问题。

通过学生、教师交流、讨论、筛选、投票，四（1）班确定了“古树木的保护”这一课题，四（4）班确定了“废电池的管理”这一课题。3.收集所要研究和解决问题的资料

（1）要把同学们确立的问题研究好，光靠嘴上说是不行的，要用事实来说话，我们可以通过哪些途径来搜集相关的资料呢？（学生自由说，教师相机出示）①图书馆②报社③教授与学者④律师或法官⑤社区组织、民间团体⑥地方政府、立法或法律机构⑦管理机构⑧电子信息网络（每个信息渠道要给学生相关的信息提示）（2）把学生再分8组，明确各组任

其中重要的渠道是外出调查收集资料，在收集你所要研究问题的资料前，必须先要“找对部门”。何为“找对部门”？教师应该和学生共同分析你所研究的课题涉及到哪些部门，然后再对学生进行分工，进行相关的调查，在分工的过程中，由学生根据自己的意愿进行自由组合去收集资料。

在调查前，应该先要求学生想好或写好要咨询的相关问题，然后再去调查。

例如：四（1）班，应找的部门是农林部门。对学生进行分工后，要求学生分组实地调查周边的古树木的生存和保护情况，并采访有关部门的负责人（采访前一定要预约）。主要问题有：怎样的树木是古树木，我们周边地区有多少棵古树木？这些古树木生存情况怎样？有关部门对这些树木采取了哪些管理措施？管理措施是否到位？人民群众怎样看待和保护这些古树木？我们该采取哪些措施，使古树木的管理更规范等等。

再例如四（4）班，应找的部门是摩配修理店、电瓶车销售店和修理店以及环境保护局。主要调查、研究的方向是我们周围一年大约有多少废电池和废电瓶？这些废电池和废电瓶是怎样处理的？这些处理的方式合理吗？国家对于废电池和废电瓶的处理有哪些规定，现在采取了哪些措施、还应该采取相应的措施等等。

4.根据参与学生的研究和分析，编制解决问题的方案

根据学生的研究和分析，来进行解决问题方案的编制。比如：“古树木的保护”现象，学生应该去调查社区居民有无古树木的保护意识；我们的相关职能部门采取了多少有效的措施来保护这些古树木；如果有人破坏，有无执法部门进行相应法律制裁；如果要进行公路改造或有村民要造新房，是否能破坏江苏省挂牌的古树木等等问题。再编制好解决问题的方案，以便下一步行动。

5.报告解决问题的方案

班级方案完成后,我们就举行了一次别开生面的听证会，例如“废电池的回收与处理”实践活动研究组的听证会就在武进区环境保护局会议室举行，新鲜的是，讲台上的陈述人是我校四（4）班的学生代表。听证会上，同学们用自制的图文展板及幻灯片现场展示了大量资料及相关政策法规，并提出了他们的解决方案。针对孩子们的意见，环保局的官员提出了自己的看法，并表示，一定争取让孩子们的合理方案早日落实。

在报告解决问题的方案时，我们可以采用展板的形式，把冰箱盒拆下来，将它的四面分成四个部分，并且颜色各异，让孩子在上面进行粘贴。第一部分：问题的描述。第二部分：展示调查的过程。比如：去调查了哪些地方、哪些人，以及相关的照片等。第三部分：调查中采取的方法。第四部分：我们的行动计划。

“公民教育实践活动引导孩子们‘亲近自然，融入生活，关注社会’，增强他们的公民意识和社会责任感，这是解决当前德育工作难点的一个突破口。”郑陆中心小学钱国云校长认为。6.总结学习经验

在每次调查中，碰到了哪些难题，原因是什么？下次应该怎么样解决？比如：古树木的保护与管理问题，群众反应较强烈，是由于政策的不到位与宣传的不得力，但有关部门虽然很热情地接待了学生的调查，但没有在思想上引起足够的重视。

在整个活动中，从问题选择、收集资料、调查研究、制订方案到举行听证演示，所有过程都由学生自主进行，老师担当组织者、指导者、协调者的角色。

六、效果评估

经过一段时间的研究，我们深深感到“公民教育实践活动”课题的研究，给学校的德育教育带来了新的生机，提供了新的教育途径。通过对课题的参与研究，学生的社会责任感明显得到了增强。正如一位同学在感受中写到：“这次外出调查不仅给了我们和社会、和陌生的大人们沟通的机会，而且增强了我们克服困难的决心，更增进了同学们之间的友谊。”活动中，学生的合作意识、团结协作意识等都得到了提高。当然，学生们时常会遇到困难和委屈，多数能够在小组成员的协作下得到解决，有些难题经过努力仍无法解决，多少也留下了一些遗憾。

同时，直至现阶段我们课题组的老师一直在将学生主体作用的发挥放在首位，课题的选定、组员的确定、组内的分工都是学生自身在运行，老师们只是在扮演着他们方向的引导者、困难解决的帮助者、安全活动的保障者的角色。

参与实验的学生们一致体会“我听见了就忘记了，我看见了就领会了，我做过了就理解了”；我们的老师说：“经历了就会被感动，行动了就会有收获”；我们的家长说：“我的孩子在研究中天天进步，在实践中快乐成长。”公民教育课题研究让我们全体课题组的老师们正和学生一同体验实践的乐趣，一同体验成长的艰难，一同体验成功的欢乐。

当然，活动中，我们也遇到了一些困难和问题，例：如何从根本上转变教师的教学观念，使他们尽快掌握指导学生进入社区开展实践活动的技能；如何提高家长认识，使他们也积极支持和参与到公民教育实践活动中来；如何与学校现有的德育课程体系进行整合，实现德育一体化的管理；如何建立一套科学的评价体系，提高公民教育实践活动的实效性。这些问题同时也成为我们开展工作的动力，推动我们不断探究公民教育实践活动的实质，探求培养高素质小公民的有效途径。

**第四篇：公民教育实践活动经验总结**

公民教育实践活动

经验总结

阳泉市玉泉中学王青平

通过这次公民教育实践活动，让学生充分体验到了主人翁意识，学生以积极的行动投入到这次活动，关心自己身边的人和事。而且同学们在活动过程中都充分的发挥了自己的特长，与他人协作。同学们大胆创新，在听证过程中还用情景剧、三句半、小品、唱歌等形式来表达自己的内容。为总结经验，巩固成果，特作如下回顾小结：

一、制定计划有序活动

2025年9月开始，我校开展公民教育实践活动，我们在高一年级选择了一个班级作为活动班级，通过广泛调查，通过报纸、电视、社区、校园等途径，学生结合学校和自身的实际情况（我们是寄宿制的学校），同学们研究出了三十几个研究课题，经过学生选举，将“校园食品安全”问题、“校园周边的噪音”问题及“假期补课”问题定为研究课题。学生所学的法律知识、研究性学习方法的运用、信息技术技能及处理信息的能力、口头表达能力、绘画制图能力，完全可以为学生开展的研究活动提供有力的支撑。根据学校实施方案及年级组日程安排，结合自身实际，制定出求实、求活、求效、求新的活动计划，确保活动有序开展。

二、加强学习明确思路

因为是第一次搞这样的活动，所以大家都是共同学习共同进步，总结出了自己的一套行动方案，首先是老师进行学习，自己了解活动的内容、程序、意义，有了详细的了解后，又用了一段时间给学生进行培训。此次活动，是一次全新的挑战，师生都有诸多盲点。通过听、记、思合一，明白了研究目标、内容，活动原则（5个），实施步骤（6步），实施要求，展示形式，为活动开展垫下一砖。

三、依据计划展开活动

（一）关注问题确定专题

组织学生通过看、听、问、查各种方式寻找社区存在问题，并用相应表册作好记录。他们以主人身份，从不同角度提出小区宠物、高中生假期补课、校园周边的噪音、校园食品安全、涨价、宠物狗惹的祸等多个涉及民生的问题，利用自习时间通过召开专题会议，通过无记名投票，确定了“校园食品安全”问题、“校园周边的噪音”问题及“假期补课”问题三个研究课题。

（二）分工协作收集资料

确定了研究课题，一个班有四十八个人，正好分成三大组，每组16人，每个小组确定了自己的研究课题后，开始行动，在教师的启发下，共同讨论，找到了信息收集的多种渠道，如图书馆、报社、书籍、学者、学校、教育部门、电子信息网络等。学生根据自己的能力、特长分组合作收集有关资料。有的利用周末学生自己收集材料，有的在教师指导下利用网络查找相关政策，有的到书店查阅书刊，寻找相关资料，有的从电视新闻收集近期信息……并且，要求每个小组将自己收集到的材料都收集到一起，记下调查中的趣事、感受、收获、难题，且自设目录，自配插图。为激发学生及志愿者的积极性，满足表现欲，巩固成果。

（三）制定方案找出对策

通过对这些问题的实地调查，通过现有政策、法规的大搜索，在分析资料的基础上，开始制定“我们的方案”。先个人自想办法，写在日记本上，再小组合作讨论，拟出解决各自问题的最佳方案。

（四）注重过程保留痕迹

活动中的每一环节，都扎实引导学生去实践，并把听、看、思、做中的每一

点一滴都记录在案。与学生一齐设置了活动档案盒，收集了所有资料：活动方案（学校），活动日程安排（年级组），活动计划，活动流程记录，调查表，照片，调查日记，政策法规，调查报告、活动总结反思，模拟听证会摄影及文件资料夹等，真实记录了活动中师生的所做所为。

四、实践体验收获颇多

本次活动，有别于任何一次课外活动，对师生是一次刻骨铭心的体验，是一次综合能力训练的活动。

1．树立了公民意识。从观察现象到思考问题，学生的视野从校园、家庭扩大到街道、市场；从确定专题到制定行动方案，学生都以小主人的身份融入社会，以高度的责任感、使命感，以实际行动参与社会生活，用自己的智慧改变环境污染现象，实践中树立了公民意识。

2．学会做人做事。在实践中，他们学会合作。在采访、调查、做展板时，学生们既分工又协作，每完成一项任务，都会产生“小合作小成功，大合作大成功”的感受。学会了宽容，又学会了鼓励。在做展板上时，一生不小心，点错了颜色，大家并不责怪，而是提醒他做事应一丝不苟。听证会模拟陈述时，一个同学一时不流畅，眼中盈满泪花，大家鼓励他“相信下次一定成功，别难过”。在活动中，学会了奉献，学会“巧妙点化”。在展板上涂色时，一位学生不小心，多点了一笔，其他同学灵机一动，在对称位置再点相似一笔，又成了有“双须”的对称美图。采访中，学会礼貌交流，微笑待人。

3．掌握了多种技能。

在实践中，学生掌握了收集资料的渠道与方法，尤其学会使用电脑；学会了

如何制作PPT；学会写调查日记、报告；学会添色，尤其掌握美术中“渐变”原理；学会了答辩礼仪；在采访、答辩中，提高了口头表达能力，锻炼了胆量，既提高提了科学素养，又提高了解决问题能力，是创新能力提升的有效见证。有的还有创意地提出增设一块展示“交流、反思、总结”的展板，很有参考价值；同学们还自编自演小品、情景剧、三句半、而且还加入了视频等多种形式来表现自己的内容。

4．领略到成功的喜悦。

每一步实践活动，全班学生都参与其间，找到一条信息，摄拍一张照片，写

下一篇日记，办好一期墙报板报，想出一个方案，提出一条建议，当一次服务员，奉献一点爱心，都给予鼓励。在做中他们都体现到自身价值，都品味到成功的风味，进而乐意参与，乐于奉献。他们把活动视为一种光荣、自豪，就如他们在感言中说的“我体验，我快乐”、“我参与，我自豪”一样。他们还说“再开展此项活动，我保准第一个报名参加”。确实，活动与他们结下不解之缘！

五、颇多无奈 加强沟通

在这次实践活动中我们也体会到了许多的无奈，首先现在绝大多数人还不理

解什么是公民教育，以及公民教育会带来什么样的效果。而且因为我们是寄宿制的学校，学生两个礼拜才放一次假，学生也没有时间去调查研究，最主要的还是利用学校的电脑和网络来收集资料，其他的途径基本上都没有用，而且也不是很现实。展板制作完成，听证会完成本应该交给有关部门去给我们解决问题，但是到目前为止，还不知道能不能起到它应有的作用。

步骤一、确认社区中存在的公共政策问题--------------------13

教学建议------------------16

步骤

二、选择班级研究的问题-----17

教学建议-----------------

21步骤

三、收集要研究问题的信息--23

教学建议-----------------26

步骤

四、编制班级文档----------------28

教学建议-------------------3

3步骤

五、文档展示---------------------35

教学建议---------------------38

步骤

六、总结学习经验----------------40

教学建议---------------------42

**第五篇：公民教育实践活动感悟**

公民教育社会实践活动题的感悟与思考

经过一段时间的探讨和摸索，我们九年级老师从本来对公民教育社会实践活动的模糊认识转而逐渐清晰。总的来说，体会如下：

工欲善其事，必先利其器。那么，我们学生要想掌握这道题的解题武器就必须对公民道德实践活动题所有内容的充分理解。

首先要让学生理解在现实中公民教育实践的作用，虽然我们现在也还只是纸上谈兵，但是也要和学生明确什么叫公民教育实践活动，同时也要和学生强调由于现实的原因，该活动没有搞成，但是不代表没有人实践。所以这时老师最好要从网上搜集一些人家真正是学生搞的公民教育实践的事例。这样才有说服力，让学生乐于接受。

还有一个不变的步骤就是，学生一定要先理解几个概念：公民、公共问题、公共政策。如果不解释的话，学生肯定是无法做这道题的。为了让学生充分的理解，老师就要做大量的解释工作。公民这个概念还是很好解 1

释的，和学生说明具有一国国籍的人就是公民即可。但是对于公共政策的这个概念，就需要老师详细的讲解，确保学生能懂。

但是，只靠老师讲，学生很快也就厌倦了，所以这里面公共问题一定要让学生结合实际，大胆讨论，说的越多越好。

步骤二选择班级要研究的问题在近三年中没有考过，因此我们要求学生要认真研究这一步骤的解题方法。步骤三收集班级所要研究问题的有关资料、步骤四编制班级方案、步骤五报告方案（主要是举行听证会）和步骤六总结学习经验是这几年中考的重点，因此这也是我们讲解的重点。在讲解的过程中一定要做到详细、细致，要有耐心。要结合九年级练习册中“公民教育社会实践活动的一般步骤”并把中考指南与时政版练习册这两本书中的《实践与创新》中的问法与答案给吃透，然后再讲给学生听。再讲解过程中一定要结合案例进行讲解，以便学生理解。

良好的开始就是成功的一半，有了前面的努力，后面的工作就简单多了。

剩下的工作就是对学生进行试题的演练了。所以，试题一定要做。迎接中考的时间里，中考指南、时政版练习册及07、08、09年的中考试卷都要让学生去练习，以便能更了解这类题型的解题方法。

附：步骤二：选择班级要研究的问题（近几年没有考过）

主要应让学生掌握如何确定一个标题。如：关于＿＿＿＿问题，问题应具体，范围不宜太大或太小。

步骤三：收集班级所要研究问题的有关资料

我们主要从①收集资料的方式②收集哪些方面的资料③我们可以把班级分为哪些组进行收集资料等方面进行讲解，让学生进行掌握。

步骤四：编制班级方案（近三年都考过）

我们主要从展板上的内容有四块——“我们的问题” “政策的分析” “我们的方案” “我们的行动计划”展开讲解

解释问题：①问题的重要性②问题的必要性

评价政策：①政策的优点②政策的缺点，主要从实施这个政策的效果来评价

制订方案：主要是提出合理化建议，要具体、可行 行动实施：①制定行动计划②同学们采取哪些方式促使政府接受或采纳我们的建议③如何获取多方力量的支持等几个方面来分析。

步骤五：报告方案（主要是举行听证会）（08、09年中考考过）

主要从①邀请哪些人来参加听证会②展示方式等方面来总结

步骤六：总结学习经验（08中考考过）

主要从知识、能力、态度价值观等方面来总结。以上是我们对公民教育社会实践活动题的一点粗浅的理解和认识，不当之处敬请批评指正。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！