# 贯彻素质教育思想的经验总结

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2025-06-25

*第一篇：贯彻素质教育思想的经验总结贯彻素质教育思想的经验总结白莲岩中心学校：张正军作为一个教师我认为应该把关心热爱学生放在第一位，有了这种心境，师生之间处于一种和-谐的状态，许多事情便迎刃而解。我的学生，无论成绩好坏，我都一视同仁。对性格...*

**第一篇：贯彻素质教育思想的经验总结**

贯彻素质教育思想的经验总结

白莲岩中心学校：张正军

作为一个教师我认为应该把关心热爱学生放在第一位，有了这种心境，师生之间处于一种和-谐的状态，许多事情便迎刃而解。我的学生，无论成绩好坏，我都一视同仁。对性格孤僻的学生，更是要特别多的给以热情帮助，使出他们恢复自信，走出自我评价的误区。我坚信：只有当学生接受了你这个人，才可能以主动的态度接受你的教育。一个学期下来，在自己把爱奉献给学生的同时，也在收获着学生们的爱。一句句亲切的问候，让我感到欣慰。只有时刻想着学生、关心学生、爱护学生、一切为了学生的老师，才有可能听到那一声声发自腑肺的清脆甜美的呼声——“老师好!”。

通过一个学期的学习，着重培养学生养成良好的学习习惯，学会听课，知道学习，生已掌握些基本的数学知识，认识了数学。教学工作中也取得了一定的成绩，但是在过去的一学期的工作中也存在着一些问题，比如，教师自身的素质还有待提高、学生能力的培养还有待加强、个别学生素质差等的问题依然存在。就此，我谈一下自己的下一步工作目标和努力方向：

1.提高自身素质。学生素质的提高，很大程度上依赖于老师。我们要跟上时代的要求重视科学文化知识的学习并不断更新，用新观点、新见解、新信息联系各自学科实际，在活动中向学生进行高质量的素质教育，使学生增长知识、启发思维、激发学习研究的欲望。在书香中成长，在网络中成长，在案例中成长，在反思中成长。并且要多学习老教师的经验，在教育教学中要多留心。

2.在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。要从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。考虑学生实际的思维水平，切实加强基础知识和基本技能的教学，不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。并且紧抓备课环节，为向40分钟要效率做准备。

3.加强家庭教育与学校教育的联系，处理好教师、学生、家长三方的关系。适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法，给学生营造一个良好的学习生活氛围。

二、对于有效教学，谈不上有什么经验，要说感受可能会有一些。按我的理解，数学课的有效教学就是让学生听懂，学会，做对。

一节课是否有效，老师的一头自己是十分重要的。对教材的充分理解，之后备好一节课。上课前的教具学具的准备，对教案的熟悉，都是必不可少的。到了上课的时候，老师良好的教学素质，对课堂的掌握，教学中练习的设计是否合理科学，有没有考虑到面向全体学生、是否做到每一次练习都有明确的目标和要求，从而达到巩固知识、培养技能、发展智能的目的等等各方面无不关系到教学的效果。

所以，我觉得备课这一个环节，是上课有效的前提。教学是一个动态生成的过程，但生成并不意味着不需要预设、不需要备课。相反，有效的教学对预设的要求不是降低了，而是提高了。预设要能真正关注学生的发展，关注学生的个体差异和为每个学生提供主动积极活动的保证;能为师生在教学过程中发挥创造性提供条件;能促使课堂多向、多种类型信息交流的产生并及时反溃这就需要教师深入钻研教材，改变传统的备课模式，让“预设”真正服务于生成性的课堂教学。

首先，要认真钻研教材，为“预设”打好基矗教材是教学内容的载体，每一位教师都要认真研读、感悟、领会教材，了解教材的基本精神和编写意图，把握教材所提供的数学活动的基本线索，分析教材所渗透的数学思想、方法和学生活动的科学内涵，这样才能体会新教材蕴含的教学理念，备出高质量的教学预案。

其次，要改变备课模式，变“教案”为“学案”。学生是学习的主人，一切知识经验的获得都依赖于学生的自主建构、自我内化。离开了“学”，再精心的“设计”也没有意义，教师要充分考虑，预设学生可能出现的情况，并采取相应的对策。即对整个教学过程进行一种有准备、有意识的预设。

第二，重课堂动态生成，着眼学生发展教学过程是动态生成的，尽管教师在备课时已经对课堂上可能发生的情况做了充分的预设，但是在课堂中，依然有太多的不确定性，更有出乎意料之外的情况发生。面对信息多变、资源多彩的课堂，教师要扮好倾听者、重组者、等待者、提升者这几种角色。做到：心中有案，行中无案，寓有形的预设于无形的、动态的教学中，不断捕捉、判断、重组课堂教学中从学生那里生成的各种各类信息，灵活驾驭教学过程，推进教学过程在具体情境中的有效生成。所以在教学中，当学生有了火花生成时，不要被这种火花电倒，应该采取积极的鼓励态度，如果学生的这种火花在课堂上无法进行研究或展开的，则留到课余或其他条件成熟时再研究，而这个过程需要教师全程参与和关注，不要简单的布置学生下课之后再研究，然后就不了了之，学生由于受到年龄、心理方面的影响，不可能会再进行进一步的研究，一次机会也就这样消失了。而在课堂中能研究的、能放大的，则必须敏感的捕捉和利用起来，要让学生有这样的感觉：无论是课堂上能研究的还是不能研究的，只要是我提出来的而且是有价值的，老师都会很重视，而且会和我一起想办法创造条件去进行研究。时间一久，学生的问题意识，学生的创新精神就会培养出来。

第三、“设计科学合理的练习” 是提高数学课堂教学有效性的重要保证

有效的数学教学，不仅在于成功的讲解，而且更取决于科学、高效率的练习。科学合理的练习是学生学习数学，发展思维的一项经常性的实践活动，也是师生信息交流的一个窗口，新课程下的数学练习应成为一种生活，一种活动，应着眼于学生的发展，而非单一的、千篇一律的重复。好的练习能主动地把学生学习的疑难问题、困惑之处诱发出来，及时予以纠正。从而实现数学知识的巩固和应用，使学生的思想品德得以熏陶，学习习惯、思维品质得以培养，思维方法得以训练，提高数学教学的有效性。

最后，我觉得撇开教师这头，学生的配合也是有效教学的一个保证。我这几年一直教低中年级，有一个深切的感受就是，学生的计算能力也是影响教学进展的重要因素。如果一个班级里学生的计算能力相对低，或者水平参差不齐、差距太大。都将影响上课的效率。课堂要有效，老师一般都想在短时间内进行必要的练习。而低中年级的数学课，计算是贯穿全过程的。如果计算能力差，要想加大练习的密度和深度，都是空谈了。有时候，还只能放慢上课速度来照顾全体。所以，我觉得在低年级，抓好口算教学，提高学生的口算能力，是至关重要的。

**第二篇：贯彻素质教育思想经验总结（精选）**

贯彻素质教育思想经验经验总结

贵池区南湖小学

左菲菲

自从踏入工作岗位以来，我一直从事小学数学教育教学工作。在这期间，我深刻地认识到，要全面提高教育教学质量，首先必须树立正确的教育教学思想。我认为素质教育的初衷是为了每一位学生的发展，素质教育的过程是为了每一位学生的发展，其最终目的也是为了每一位学生的发展。教师是素质教育最直接的实施者，因此，教师的素质教育思想必须根深蒂固。教师要有什么样的教育教学思想呢？那就是根据素质教育的要求，树立起面向全体学生，对每一个学生负责的思想；树立起使学生全面发展、和谐发展的思想；树立起让学生积极主动地、生动活泼地发展的思想。

如何在小学数学教学中贯彻素质教育思想呢？谈论、研究这个话题的人很多，本人在这里就自己的教学实践，浅谈自己的一些做法和感受，一、教学过程中教师的主导作用和学生的主体作用同等重要，都要得到充分发挥。

课堂教学活动要从关注教走向关注学。教学的目的是帮助每一个学生进行有效的学习，使每一个学生得到充分的发展。有效的课堂既要真正发挥学生的主体性，又要努力发挥好教师的引领作用。教学过程是学生自主建构与教师价值引领相统一的过程。就算学生具备了一定的自主学习能力，教师的引领仍然是必要的。“当学生遇到疑难时，教师要引导他们去想；当学生的思路狭窄时，教师要启发他们拓宽；当学生迷途时，教师要把他们引上正路；当学生无路时，教师要引导他们铺路架桥；当学生‘山重水复疑无路’时，教师要引导他们步入‘柳暗花明又一村’的佳境。”

我们常说，有效的教学能够唤醒沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智，放飞囚禁的情愫。我建议教师在课堂上“该出手时就出手”：当学生学得没劲的时候，教师应该调动学生学习的欲望和兴趣；当学生学得困难、找不到头绪的时候，教师要启发学生，点拨学生的思路，启迪学生的智慧，激活学生的想象。教师的正确引领是保证学生学习方向性和有效性的重要前提，而学生的学习过程又是在教师的启发、点拨、引领下自主探索完成的。实现着“教学相长”，实现着“每一位学生的发展”，实现着“人人学有用的数学”。

二、真正让学生参与课堂

学生主体参与教学过程是他们在教学中主体地位最基本的表现形式。学生参与教学蕴含着活动、民主、自由的现代课程理念。在学生的积极参与和有效参与的统一之中，新课程的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维教学目标能够全面实现。

在这方面我是这样做的：

1、利用学生原有的知识和能力提高课堂参与度。在数学教学过程中，我常把传授的知识变成学生似曾相识的东西。激发学生解决问题的欲望；有的是找准新旧知识的连接点。学生在学习数学中完全陌生的内容是很少见的，对学习的内容总是既感到熟悉，有感到陌生。要让学生在新旧知识的比较中找出共同点与区别点，顺利的完成正迁移，通过类似的探索解决新的问题。

2、引导学生动手操作。

3、设置认知冲突是提高学生课堂参与度的重要因素。

4、因材施教.面向全体学生，让每个学生都参与到整个学习活动中去，同时，又要注意学生个性的发展，这是大面积提高教学质量的前提。个性差异毕竟存在，所以在课堂上必须做到“上不封顶，下要保底”。在教学中，可针对各种教学内容，精心设计有梯度的练习。

三、建立和谐的师生关系。

和谐的师生关系有助于教师对学生道德知识、道德情感和道德行为的教育与培养。号称“中国基础教育活化石”的教育家吕型伟曾说：“如果孩子能对你讲悄悄话了，教育就成功了一大半。”在和谐的师生氛围中，因为相互信任和尊重，视教师为知己，则可消除对方的顾虑，让学生打开心灵的窗扉，把他的困难与问题在一个轻松和讲理的环境中说出来，从而得到一些精神上的发抒和松弛，然后教师就可以对之进行有针对性的指导。学生只有亲其师才能信其道，只有信其道才愿受其教。师生关系融洽亲密，学生对教师的教导，在感情上才具有相容性；而在不融洽不亲密的师生关系中，学生容易形成对教师的“逆反心理”，与教师的教导背道而驰。

在这方面我是这样做的：

1、端正自己的教学态度，认真做事。工作中无论是备课、上课、批改作业、辅导学习困难生等，每一件事我都会认真去做，快乐地去做，从不给学生留有丝毫不负责任的印象。

2、赞美学生。俗话说：“良言一句三冬暖。”实践证明表扬有着奇迹般的作用。老师对学生的欣赏、赞美可以驱散学生心头的阴影，点燃学生即将泯灭的希望之光，铸就学生不屈不挠的坚强性格，帮助学生克服前进中遇到的困难和挫折，让他们尽情享受成功的喜悦。学生在老师那肯定和信任的一言一行中感受着老师对自己的欣赏和信任。

3、拥有一颗宽容的心。老师做学生的知心朋人，以一颗宽容的心去理解、体谅学生。或许，学生在平时的学习中会犯这样或那样的错误，令您生气万分，但您的宽容远胜过指责和批评，在您的宽容之下、学生会心悦诚服地改正其错误，而决不是表面的顺从。老师对学生的宽容是增进师生感情的催化剂，是使学生“亲其师、信其道”的“一味良药。”

4、用幽默的语言修养，使课堂生花，教学增色。调查显示学生都是喜欢有幽默感的老师，我自己也是如此啊。幽默能使严肃紧张的气氛变得轻松、活泼。教学中，我常用幽默的语言让孩子们在开怀一笑中记住某个抽象的名词或理解抽象的概念，教学效果很好，孩子们很喜欢我，喜欢我给他们上数学课。当然，我也非常喜欢我的学生们。

教学中总会有学生给我带来的惊喜，在彼此的交流、交往中，我们正在教学相长，我们实践着素质教育，探索出不少有效地方法，在今后的教育教学中，我将不断实践，不断改革，不断总结，不断提升。

**第三篇：贯彻素质教育思想经验总结**

教育教学经验总结

临泉县长官职业高级中学刘光

自从踏入工作岗位以来，我一直从事中学语文教育教学工作。在这期间，我深刻地认识到，要全面提高教育教学质量，首先必须树立正确的教育教学思想。尤其是对我们从事农村中学教育的。我认为素质教育的初衷是为了每一位学生的发展，素质教育的过程是为了每一位学生的发展，其最终目的也是为了每一位学生的发展。教师是素质教育最直接的实施者，因此，教师的素质教育思想必须根深蒂固。教师要有什么样的教育教学思想呢？那就是根据素质教育的要求，树立起面向全体学生，对每一个学生负责的思想；树立起使学生全面发展、和谐发展的思想；树立起让学生积极主动地、生动活泼地发展的思想。

如何在中学语文教学中贯彻素质教育思想呢？谈论、研究这个话题的人很多，本人在这里就自己的教学实践，浅谈自己的一些做法和感受，一、教学过程中教师的主导作用和学生的主体作用同等重要，都要得到充分发挥。

课堂教学活动要从关注教走向关注学。教学的目的是帮助每一个学生进行有效的学习，使每一个学生得到充分的发展。有效的课堂既要真正发挥学生的主体性，又要努力发挥好教师的引领作用。教学过程是学生自主建构与教师价值引领相统一的过程。就算学生具备了一定的自主学习能力，教师的引领仍然是必要的。“当学生遇到疑难时，教师要引导他们去想；当学生的思路狭窄时，教师要启发他们拓宽；当学生迷途时，教师要把他们引上正路；当学生无路时，教师要引导他们铺路架桥；当学生‘山重水复疑无路’时，教师要引导他们步入‘柳暗花明又一村’的佳境。”

我们常说，有效的教学能够唤醒沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智，放飞囚禁的情愫。我建议教师在课堂上“该出手时就出手”：当学生学得没劲的时候，教师应该调动学生学习的欲望和兴趣；当学生学得困难、找不到头绪的时候，教师要启发学生，点拨学生的思路，启迪学生的智慧，激活学生的想象。教师的正确引领是保证学生学习方向性和有效性的重要前提，而学生的学习过程又是在教师的启发、点拨、引领下自主探索完成的。实现着“教学相长”，实现着“每一位学生的发展”，实现着“人人学有用的数学”。

二、真正让学生参与课堂

学生主体参与教学过程是他们在教学中主体地位最基本的表现形式。学生参与教学蕴含着活动、民主、自由的现代课程理念。在学生的积极参与和有效参与的统一之中，新课程的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维教学目标能够全面实现。

在这方面我是这样做的：

1、利用学生原有的知识和能力提高课堂参与度。在语文教学过程中，我常把所学的知识变成学生似曾相识的东西。激发学生解决问题的欲望；有的是找准新旧知识的连接点。学生在学习语文中完全陌生的内容是很少见的，对学习的内容总是既感到熟悉，有感到陌生。要让学生在新旧知识的比较中找出共同点与区别点，顺利的完成正迁移，通过类似的探索解决新的问题。

2、引导学生动手操作。

3、设置认知冲突是提高学生课堂参与度的重要因素。

4、因材施教.面向全体学生，让每个学生都参与到整个学习活动中去，同时，又要注意学生个性的发展，这是大面积提高教学质量的前提。个性差异毕竟存在，所以在课堂上必须做到“上不封顶，下要保底”。在教学中，可针对各种教学内容，精心设计有梯度的练习。

三、建立和谐的师生关系。

和谐的师生关系有助于教师对学生道德知识、道德情感和道德行为的教育与培养。号称“中国基础教育活化石”的教育家吕型伟曾说：“如果孩子能对你讲悄悄话了，教育就成功了一大半。”在和谐的师生氛围中，因为相互信任和尊重，视教师为知己，则可消除对方的顾虑，让学生打开心灵的窗扉，把他的困难与问题在一个轻松和讲理的环境中说出来，从而得到一些精神上的发抒和松弛，然后教师就可以对之进行有针对性的指导。学生只有亲其师才能信其道，只有信其道才愿受其教。师生关系融洽亲密，学生对教师的教导，在感情上才具有相容性；而在不融洽不亲密的师生关系中，学生

容易形成对教师的“逆反心理”，与教师的教导背道而驰。

在这方面我是这样做的：

1、端正自己的教学态度，认真做事。工作中无论是备课、上课、批改作业、辅导学习困难生等，每一件事我都会认真去做，快乐地去做，从不给学生留有丝毫不负责任的印象。

2、赞美学生。俗话说：“良言一句三冬暖。”实践证明表扬有着奇迹般的作用。老师对学生的欣赏、赞美可以驱散学生心头的阴影，点燃学生即将泯灭的希望之光，铸就学生不屈不挠的坚强性格，帮助学生克服前进中遇到的困难和挫折，让他们尽情享受成功的喜悦。学生在老师那肯定和信任的一言一行中感受着老师对自己的欣赏和信任。

3、拥有一颗宽容的心。老师做学生的知心朋人，以一颗宽容的心去理解、体谅学生。或许，学生在平时的学习中会犯这样或那样的错误，令您生气万分，但您的宽容远胜过指责和批评，在您的宽容之下、学生会心悦诚服地改正其错误，而决不是表面的顺从。老师对学生的宽容是增进师生感情的催化剂，是使学生“亲其师、信其道”的“一味良药。”

4、用幽默的语言修养，使课堂生花，教学增色。调查显示学生都是喜欢有幽默感的老师，我自己也是如此啊。幽默能使严肃紧张的气氛变得轻松、活泼。教学中，我常用幽默的语言让孩子们在开怀一笑中记住某个抽象的名词或理解抽象的概念，教学效果很好，孩子们很喜欢我，喜欢我给他们上数学课。当然，我也非常喜欢我的学生们。

教学中总会有学生给我带来的惊喜，在彼此的交流、交往中，我们正在教学相长，我们实践着素质教育，探索出不少有效地方法，在今后的教育教学中，我将不断实践，不断改革，不断总结，不断提升。

教育教学经验总结

临泉县长官职业高级中学

刘光

2025.07

**第四篇：贯彻素质教育思想的工作总结**

贯彻素质教育思想的工作总结

本人一直信奉：既教书又育人才是一个称职的人民教师，只教书不育人，两眼只盯着分数的教师充其量只能算是一个教书匠。所以，我在平时的工作中十分重视党的素质教育思想，重视对学生的素质教育。总是不失时机的教育学生热爱祖国、热爱人民、热爱学校，讲文明懂礼貌，尊敬老师、尊敬老人、遵纪守法、团结同学。让学生学会学习、学会生活、学会审美，继而成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

我国著名教育家陶行知先生说过：“学生读课本并非目的，真能读事物，真能明白道理，真能实践好行为才是目的。”陶老先生的话说明了思想、行为、素质教育的重要性。目前素质教育的思想已经深入人心，寓素质教育于各科教学之中已成为广大教师的共同做法。教学中如何促进学生整体素质的和谐发展，是摆在我们教师面前的一项十分重要的任务。现在教育理念是“以人为本”。“一切为了孩子，为了孩子的一切，把每一个孩子培养成人”是一项划时代的伟大工程。面向每一个孩子，是实施素质教育的根本途径。在教育教学过程中，努力实现素质教育：使学生学会学习，学会生存，学会关心，学会创造，全面提高素质，为学会做人、做事、生存、竞争打下基础。

结合现代教育理论和自己的教学实践，我深深地认识到：要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，使他 们在德、智、体、美、劳等方面都得到和谐发展，我认为在教学改革实践中，应该在以下几个方面进行尝试：

一、依据我们所学教材对学生进行思想教育、素质教育及行为规范教育，采用进步走的方法，指导学生学习、指导行动、指导评比。

比如，我在教学《向往奥运》这一课时，我首先让学生知道旧中国的体育落后情况，中国的体育运动员多次参加奥运会都没有取得好成绩，引导学生知道“一个国家、一个城市，能够举办一次奥运会，该是一件多么了不起的事情。”让学生知道2025年7月13日在莫斯科举行的国际奥委会第112次全会上，北京获得了2025年第29届现代奥林匹克运动会的主办权。申奥成功，全国人民感到无比的兴奋、无比的自豪。如此的教育，让学生知道了我们国家的强盛，我们国家的面貌发生了翻天覆地的变化，激发了学生的爱国热情。不仅如此，我还因势利导，让学生进一步思考：国家强盛了，奥运会在我们的首都北京举办，那我们应该怎么办？怎样为奥运会献一份力量呢？这时，同学们的情绪高涨，纷纷发言。有的说，我们要懂文明讲礼貌，从点点滴滴的小事做起，让世界看到中国人民的善良、友好、文明；有的说，我们一定要好好学习，取得优异成绩，学到本领，把我们的国家建设得更加美好。如此的素质教育方法，落到了实处，教育的效果也很好。

有时教学中需要老师的教学机制，如果能因势利导好的话就 能达到教育的目的。我在教学中就发生了这样一件事，我在教学《五彩池》一课时，让学生自由地提出问题，陈河就提出这样一个问题：“五彩池能游泳吗？”顿时全班学生大笑起来。当时的我心里咯噔一下，这该如何是好？但转念一想他提出这个问题也正是他极富好奇心的可贵天性，不能批评他，应该进一步激发学生的学习兴趣。于是，我说：“这个问题挺有意思，我们一起研究一下，讨论一下，看看‘五彩池’到底能不能游泳？”经过讨论，学生们纷纷发表自己的意见，最后从小池子的大小，池水的深浅，水是否干净，池底有无障碍物等几个方面讨论，再结合细读课文，由此不难得出结论：五彩池不宜游泳。这样不及鼓励了学生敢于提出好奇的问题，而且还借疑释疑加深了学生于文本的交流，培养了学生获得语文知识的学习兴趣，也提高了学生学习能力。

二、不失时机地利用各种活动对学生进行素质教育和培养。在2025年时我校曾经发生了几例疑似手足口的病例，我校采取积极的措施，上级部门也给予了高度重视，他们派专家对疑似病例进行了会诊，对学生进行了知识宣传、量体温、消毒等措施。我利用这个时机教育学生，对学生进行有效的健康教育，培养学生养成良好的卫生习惯。让学生认识到党和政府对我们是多么的关怀和照顾，并联系到党和政府为农民取消了农业税，几千年缴“皇粮”的做法已成为了历史；党和政府又给义务教育阶段的学生免除了学杂费和书本费，并发给贫困的寄宿生生活补助 费，让学生知党恩、报党恩，珍惜美好时光，发奋学习。

另外我还利用每年的元旦节、五一节、教师节、国庆节、春节等重大节假日并结合实际对学生有针对性的进行素质教育。不仅如此我还通过《爱我家乡、爱我中华》等班级征文活动、“擎起共和国的未来”、“先辈的遗志、青春的使命”等主题班会活动对学生进行学生爱国主义教育；通过书法、绘画比赛，引导学生中继承并发扬中华优秀文化瑰宝，发展了学生特长，丰富了学生课余文化生活，营造了校园文化氛围；每年利用寒暑假开展“五个一”活动，要求每个学生读一本好书，写一篇好文章，为特困家庭的学生做一件好事，为环境保护干一件实事，收集一箱废品（旧电池、废纸、易拉罐等），通过开展“五个一”活动，使德育工作做到了实处，同时使一大批学生远离“三厅”，免受毒害。通过丰富的校园文化生活，锻炼了学生动手实践的能力，培养了学生探索、创新的精神。

三、利用一切可利用的机会，采用多种形式把素质教育多样化、经常化。

李念杨学生的爸爸妈妈都出去打工了，他和弟弟跟着年迈的爷爷奶奶生活。他一边上学，一边还要照顾好爷爷奶奶和弟弟，他成了家里的“顶梁柱”。很受邻居赞扬。我抓住这一典型，根据我班“留守儿童”较多的特点，首先在班里开展了“爸爸妈妈不在家，我们该怎么办？”的大讨论。通过讨论，班级同学得到了这样的结论：我们要自强、自爱、自立、自理。接着我要求学生们：看谁先学会做饭、做家务；看谁最孝顺长辈；看谁最让爸 爸妈妈放心；看谁能做到学习家务两不误？今年“六一”儿童节，我班举办了一次“钉纽扣比赛”。看到同学们的认真劲，我真感到同学们长大了。

其实学校生活中也有不开心的事情发生，关键是作为教师你是怎么对待。对待好了就能教育学生，反之能引来学生的抵触情绪。五一过后的一天下午，我刚到学校，就有几个学生跑到我跟前，说郑士港剃了个新发型。我到教室一看，他真的剃了一个带有“OK”字母的新发型。我没有马上批评他，我引导大家讨论：爱美之心，人皆有之，但什么是真正的美？美，要自然；美，要朴素；美，要从内心到外表。同样，乱扔垃圾，污言秽语，不是美。这样一讨论一比较，他知道了自己该怎么做了，同学们都知道了怎样做才是美。

为保证素质教育的顺利实施，绕着“素质教育”这一核心内容，我倾注了大量精力对学生进行教育、指导，坚持用正确的理论为素质教育的深入开展掌舵定航。素质教育是面对明天的教育，提倡素质教育就要放眼明天；素质教育要求学生全面发展，提倡素质教育要求我们树立正确的人才观、质量观。

就这样，无论是国家大事还是生活的细节，我在工作中时刻不忘履行素质教育的职责，为此也多次受到上级的表彰。在我任现职工作期间（2025年～2025年），我多次荣获程庄镇优秀教师、优秀班主任等称号，在镇中心校和近年来学区组织的各项活动中，我都积极参与，多次被评为优秀辅导教师或活动积极分子。我深知在贯彻素质教育思想的过程中，我取得了一定的成绩，但距离党和人民的要求还很远，我决心今后还要继续努力工作，为党和人民的教育事业，竭尽我的毕生精力和心血。

**第五篇：素质教育经验总结**

素质教育工作总结

许村学校

郑雪萍

随着教育由应试教育向素质教育的转变，学生创新精神和实践能力的培养越来越明朗化。几年来，我在语文、数学以及班队工作中也非常注意培养学生的创新精神和各种能力。

一、说话能力的培养

指导学生口述见闻、发表意见，可以提高口语交际能力，而且对提高书面表达能力也有促进作用。激发学生的兴趣是培养说话能力的关键。因为良好的开端是成功的一半。在一次语文课上，我出了学生感兴趣的话题作文——《假如我是一名教师》来刺激学生的动情点，拨响他们的心灵情弦，学生见题生情，不吐不快。学完《将相和》一课后，让全班同学根据课文内容对文中的人物，以你喜欢谁，不喜欢谁为题开展辩论赛，通过辩论，喜欢蔺相如的同学谈出他的聪明才干，而喜欢廉颇的同学则举出他战无不胜、功无不克的成功等。辩论各方据理力争，学生思维活跃，充分运用文中的语言进行辩论，训练了口语交际能力。

二、自学能力的培养

教是为了不教。如何指导学生自学，提供给学生自学的方法。我首先指导学生阅读每章前的“导读“。它是一组课文重点的提示。其次利用课例的”预习“进行自学能力的培养。师生互动抓住课文的主要内容和知识重点。再次，查阅工具书，养成圈、点、写的好习惯。上新课前要求学生预习要求，思考题怎样运用符号、写体会，使每篇课文的知识点、重难点一目了然，达到教学的最佳效果。另外，鼓励学生看外书，并勤摘记。这样学生的自学那里、写作能力均得到了提高。

三、创新能力的培养

创新就是开发人的潜能，创新能力的培养是素质教学的的突破口，现代的孩子有独特的见解、有创意。发散思维是创新为核心，是要求学生在思维活动中灵敏迅速，随机应变，不受思维的束缚，去认识事物，反映事物，从而产生超常的联想，提出户独特的见解。发散思维是培养学生思维能力的重要环节。平时在教学中 “一题多解、“多题同解”来训练。

（一）通过“一题多解”可培养学生动用不同的方法，通过不同的途径去探索思考，从而培养学生解决问题的能力，帮助他们树立敢于标新立异的精神。如：教学“分数乘除复合应用题”时，我就采用一题多解方法进行教学。

商店运来一些水果，运来苹果20筐，梨的筐数是苹果的3/4，同时还是橘子的3/5，运来橘子多少筐？

用程解：

第一步：把苹果的筐数看作“1”，苹果的筐数（20）×3/4梨的筐数。

第二步：把橘子的筐数看作单位“1”，橘子的筐数3/5=梨的筐数。设橘子x筐，列出方程 x=20×3/4 用算术方法解：

20÷4×3(求梨有多少筐)20÷4×5（求橘子多少筐）。此外，这道题还有多种解法，在此不一一列举。

最后，引导学生归纳小结：解答这类题的关键是分析数量关系，弄清把谁看作单位“1”，关系是什么，根据关系列方程或算术方法解。

（二）通过多题同解，培养思维的深刻性。如：教学“工程应用题”时，我就用多题同解方法进行教学。

例：〈1〉甲、乙两地相距450千米，甲行完全程需8小时，乙行完全程需10小时。如果两车同时从两地相向而行，几小时相遇？

〈2〉甲、乙两个工人加工同一批零件，甲独做需8小时完成，乙独做需10小时完成。如果两人合做需几小时完成？

〈3〉一水池，独开甲管每小时可注入它的1/8，独开乙管每小时可注入它的1/10，两管齐开，几小时可注满？

以上三题，虽然表达形式不同、情形不同，但实际上是形异实同的题目都可以用1÷（1/8+1/10）来解答。

通过“一题多解、多题同解”的方法进行教学，既沟通了知识的相互联系克服了学生思维定势，又拓宽了解题题思路，促进学生思维的发展；既培养了学生灵活解题的能力，又发展学生的创新思维。

四、耐挫力的培养

现代物质生活的舒适安逸，造成青少年耐挫能力较差，经不起挫折、怕吃苦。有些好学生心理健康很差。好学生长期被宠，他们在一片赞扬声中长大，以为自己是十全十美，心理承受能力特别脆弱，特别是成绩不再是尖子，心理九有挫折感、失落感，当出现这种情况，我即使于学生进行交谈、耐心教育，告诉他们在困难面前不要低头，困难入弹簧，你强它弱，教育他们意志要坚强，不要一点遇到挫折就承受不了，要勇气战胜困难。选班干部前开展“假如我落选”讨论会，教给学生自我心理调节的方法，是学生能保持正常心理状态，坦然面对挫折与开会奶奶，另外，让学生回家帮佳力做一些力所能及的事、组织学生野炊、登山等活动，让学生在吃苦中锻炼自我，使学生的意志得到磨练。身为班主任，我始终做道自信乐观，面对挫折与困难轻松自如、充满勇气，待人处事不亢不卑、非常宽容，以知心朋友的身份面对学生，从而对学生产生潜移默化的影响，同时做各有心人，在生活和学习中指导学生克服困难，解决矛盾，从中锻炼学生的耐挫折的能力，是学生从容面对挫折，对人生充满理想和希望。

五、审美能力的培养

小学生年龄小，审美能力不强，通过观察景物可培养学生的审美能力。利用课余时间带着学生去山涧田野欣赏大自然的风光，告诉他们春天——山清水秀，秋天——硕果累累，夏天——勃勃生机，冬天——银装素裹。这些都是美的。课内讲解老一辈浴血奋战、英勇献身的故事和他们不怕苦不怕累的优良品质是美的。告诉他们一些自私自利、好吃懒做、只讲吃穿，不讲奉献的人是丑恶的。同学之间不要看外表美，更重要的是心灵内在美，只有心美人才会更美。美术课让学生根据教学要求创作美术作品，并把学到的美术知识运用于实践中，如：办黑板报、授抄报等。提高同学们的审美能力。音乐课欣赏优美歌曲。歌曲中那些内容健康、表现真情、歌颂祖国等内容是美好的，而那些思想不健康、低级趣味的不是美好的。久而久之，同学们欣赏事物能力不断提高，真正懂得了美的内涵。

素质教育的内容非常广泛，教学中应时刻注意培养学生各方面的素质，这样素质教育工作就会出现一个崭新的局面。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！