# 小箐乡中心小学提质减负工作方案

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2025-06-26

*第一篇：小箐乡中心小学提质减负工作方案小箐乡中心小学2024年“提质减负”工 作 方 案一、指导思想以教育局的相关文件为指导，以“以人为本、为学生服务”和“提质减负”为准绳，认真贯彻实施关于“减负”的各项意见和建议，努力形成“社会—家庭—...*

**第一篇：小箐乡中心小学提质减负工作方案**

小箐乡中心小学2025年“提质减负”

工 作 方 案

一、指导思想

以教育局的相关文件为指导，以“以人为本、为学生服务”和“提质减负”为准绳，认真贯彻实施关于“减负”的各项意见和建议，努力形成“社会—家庭—学校”三位一体的良好氛围，切实抓好“减负”的各项事宜，为营造和创建尊重、和美、求真的“尊重教育”校园文化而不懈努力，特制定本实施方案如下。

二、成立“提质减负”工作领导小组

根据《修文县小学学段教学质量综合评价实施方案》与《修文县小学学段教学常规管理基本要求》的相关精神，为进一步规范教师的教学行为，以常规要求为准绳，注重过程性的督促与检查，以管理求质量，以质量求生存，确保我乡小学教育教学质量的逐年提高。为此，全乡 “提质减负”工作以乡中心校校长为组长，各校的校长与教导主任为成员组建小箐乡中心小学“提质减负”工作领导机构，定期和不定期对学校工作进行督促检查，促使学校各项活动如期开展并取得一定的成绩。小箐乡中心小学“提质减负”工作领导机构如下：

组 长：王亚雄（小箐乡中心小学校长）副组长：单正超（小箐乡中心小学副校长）成 员：姚 建（小箐乡中心小学教研员）

唐 勇（小箐乡中心小学学籍管理员）

罗永琴（小箐乡中心小学教导主任）

王付权（小坝小学校长）

颜加军（小坝小学教导主任）廖禄君（崇恩希望小学校长）

王 敏（崇恩希望小学教导主任）

韦顶银（新村小学校长）

陈 梅（新村小学教导主任）

三、“减负”工作涉及学校的方方面面，各项工作必须相互协调、共同努力。在教学、常规和活动等方面制定如下内容：

（一）改革课堂教学模式、提高课堂教学效率

进一步学习新课标，钻研新教材，改革课堂教学结构，转变教学方式，利用课程资源，开发课程资源，把“讲堂”变“学堂”，把“教室” 变“学室”，“追求高效，减少低效，杜绝无效”，运用多种教学形式和方法，在新课改理念的指导下努力提高基础教育教学质量。具体做到：明确目标、有的放矢。

（二）常规入手、抓出实效。

进一步加强教学常规工作的管理与考核，坚持“月查制度”，以教研组为单位，将检查情况和改进意见及时反馈给本人。本学期要突出教学管理中的“三抓”：

①抓备课——备好课是上好课的前提。

②抓上课——课堂教学是教学工作的中心环节。

③抓作业——批改作业是教学反馈的重要环节。要求批改作业做到及时、认真、细致、规范，适时地采取补救措施，以大面积地提高教学质量。

根据具体要求，确保“减负”工作切实有效地开展，规定如下：

1、按课程计划开齐开足规定课程，“三表”统一、规范。

2、严格控制学生在校活动总量。学校和教师不得早于8点组织学生上课；学生在校活动时间不超过6小时。改革课堂教学、严格控制作业量，一二年级不留书面家庭作业，其他年级平均书面家庭作业量每天控制在1小时以内；实施大课间体育活动和课外集体体育锻炼制度。确保学生每天至少一小时的体育活动时间。

3、不以学科成绩为唯一标准判定学生的好差、不公布、排列学生的考试成绩、名次。不以学生考试成绩为唯一标准判定教师。

4、严格控制考试次数和考试科目。

5、不利用寒暑假、公休日、课余时间组织或变相组织小学生进行补课；不举办各类学科竞赛辅导班，不组织或者变相组织学生参加校外培训机构举办的文化课补习班。

（三）丰富活动、给孩子读书的时间

1、打造环境，充溢书香。为了让儿童能更好地走进“阅读”中去，我们提出：“将书籍送到每一个孩子手中，将图书室建在班级中，变封闭的阅览室为开放的阅览室，让每一个孩子在课间都能走进书中。”营造浓郁的班级文化氛围，具体有班主任布臵教室环境，负责班级图书角的建设、进行读书指导活动。

2、建立制度，开展活动。建立系列制度：“阅读之星”表彰制度、书香班级表彰制度、星级荣誉榜等。少先队开展丰富多彩的阅读活动，如，通过读书手抄报比赛，读书知多少竞赛，读书征文赛的一系列活动激发学生读书的欲望，使校园读书不断掀起读书的热潮，为校园文化建设增添一道美丽的风景。

修文县小箐乡中心小学

2025年3月1日

**第二篇：学校提质减负工作方案**

学校提质减负工作方案

为保障事情或工作顺利开展，时常需要预先开展方案准备工作，一份好的方案一定会注重受众的参与性及互动性。那么优秀的方案是什么样的呢？下面是小编整理的学校提质减负工作方案，仅供参考，欢迎大家阅读。

学校提质减负工作方案1

一、指导思想：

为了认真贯彻教育部和省关于“ 减负”的精神，认真落实《蒲城县教育局关于深化课堂教学改革，减轻学生过重课业负担，全面提高教育教学质量的实施意见》，切实减轻学生的课业负担，进一步规范教育教学行为，全面推进素质教育，让青少年学生身心健康和谐的发展，结合学校实际，特制定本方案，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”。真正把学生过重的课业负担减下来，以保证学生的健康成长，保持良好的发展态势。

二、工作思路：

1、成立以校长为组长的减负工作领导小组，切实加强对学生过重课业负担的监控，保证“减负提质”工作的实效性。

2、召开全体教师会议，组织学习教育部领导“减负”工作的讲话和《蒲城县教育局关于深化课堂教学改革，减轻学生过重课业负担，全面提高教育教学质量的实施意见》，并展开深入讨论，领会精神实质，在深刻理解“减负提质”深远意义的基础上，认真查实学生课业负担过重的现象，并立即予以纠正。

3、搞好减负的宣传工作，通过各种方式向社会和学生家长宣传“减负提质”的重要意义，取得社会和家长的理解、支持和监督，形成合力，共同做好减负工作。

三、具体措施：

1、规范办学，总量控制

（1）严格执行国家教育课程计划和省市新课改精神，不随意增减课程和课时。能专职的学科尽量专职，如通用技术、研究性学习安排专人通过培训上岗。学校想方设计开足开好体育、美术、音乐等课程，严禁利用这些课时补习其他文化课。

（2）严格控制学生在校活动时间总量。保证学生每日有8小时以上的睡眠。学校尽量安排好学生的课余生活，给学生自由活动的时间，在学生自由活动时间向学生开放图书室、阅览室、电脑房、体育设施等。

（3） 学校要想方设法，结合实施地方课程和学校课程，组织学生参加综合实践活动。要尽可能多的开发课程资源，给学生提供多种选择机会，让学生选择自己感兴趣的领域学习。学校严禁利用综合实践活动课的时间给学生补习文化课。

2、加强教师队伍建设，加强教学控制管理

（1）加强教师队伍，提高教师的综合教学能力。要研究有效的课堂，提高课堂教学效益，确保“减负”不减教学质量。

（2）加强教学控制管理，深化教学研究。优化教学过程，努力提高课堂教学质量和效率，深入开展“有效课堂教学研究”，把提高质量的重点放在课堂上，充分调动学生的学习积极性，让学生动起来，让课堂活起来，使效果好起来。发挥多媒体辅助教学的强大优势，优化教学手段，增强教学的形象性、直观性、生动性、趣味性。实施主体性教育，探索创新教育，培养学生的主体意识和创新精

神。积极推广心理咨询，开展心理健康教育，减轻学生的心理负担。

（3）学校减负工作领导小组对减负措施的落实情况进行检查，每天学校行政领导和值日老师对各班“减负提质”情况进行检查并作好记录。

（4）在检查中若发现有违反规定的，通过发整改通知书、与教师座谈会等形式予以及时整改，并逐步建立学生课业负担听证制度，确保“减负提质”工作落到实处。

（5）学校将把“减负”工作作为教师考核的重要内容，违反规定的教师在评优等活动中实行一票否决，并与目标奖发放挂钩。

3、精讲精练，切实减负

（1）要求教师认真备课，备新课标，备新教材，备教学方法，备学习方法。在上课时，做到精讲精练。

（2）教师实行集体备课制。分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。

（3）严格控制学生课外作业量。每天课外作业量不超过1小时。不布置机械重复和大量抄写的作业，严禁用增加作业量的方式惩罚学生。要切实加强作业管理，提高训练质效，作业做到“四精四必”，即“精选、精编、精批、精讲”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。

4、少考严控，遵循意愿

（1）、严格控制考试次数和科目。每期只进行期末考试(试卷原则上只供教师分析学情，不排名)外，课程以平时考查为主。用好《成长记录本》《学分管理手册》，全面反映学生学期发展情况，使之符合“减负提质”要求。

（2）、严格控制学科竞赛，经教育部和市、区批准的竞赛，也须遵循学生自愿参加的原则，不强行学生参加。

（3）、严格控制教辅资料。学校或教师不向学生发放未经上级审定和批准的任何书籍、教辅材料，对专题、选修课教育资料也要慎重订购，尽可能减轻学生经济负担。

5、利用资源，做好宣传

（1）利用学校、社会教育资源，如实验室、图书阅览室、微机室、多媒体室、美术室、音乐室等广泛开展科技、文体、艺术、班队活动和社会实践活动，让学生轻松愉快地学习，主动和谐地发展，培养学生的综合素质和实践能力。

（2）利用家长会、新闻、信息等多种形式，向学生家长乃至社会，宣讲素质教育观、全面发展观，引导社会各界，特别是家长转变唯分数是人才的旧观念，用全面质量观评价学校、教师和学生。

学校提质减负工作方案2

龙湾区第一新公民学校·龙湾区沙城镇第三小学

“减负提质”工作实施方案

为了贯彻落实党的教育方针，全面推进素质教育，着力提高教育教学质量，根据《浙江省教育厅关于切实减轻教育阶段中小学生负担的通知》（浙教基〔20xx〕127号）、《龙湾区义务教育阶段深入推进“轻负担高质量”实施方案》（温龙教普〔20xx〕71号）、《龙湾区教育局关于切实减轻义务阶段中小学过重课业负担的实施意见》等文件精神，进一步提高对“减负提质”工作重要性和迫切性的认识，深刻领会“减负提质”的重大意义。为全面推进素质教育，规范办学行为、规范课程课时、规范作业批改、限定作业总量，保证学生休息时间、切实减轻课业负担、提高课堂教学效率，将“减负提质”工作落到实处，特制定学校减轻学生过重课业负担实施方案：

一、领导机构

我校成立“减负提质”工作领导小组，负责对学校各项工作进行督查和落实，具体成员及分工如下：

组长：黄瑞华

副组长：刘素琼

成员：施昌贵 王 芬 王凤英 林飞华 林秀灵 各班主任

二、“减负”八举措

1．健全制度，落实“减负”责任。实行减负工作责任制，校长为“减负”工作第一负责人，小组成员各负其责，各司其职，层层落实，责任到人。实行部门问责制，把“减负”具体工作落实到每个部门和每一位教师。学校与全体教师签订减负责任书。

2．定期检查，并将检查结果存入档案，作为履职考核的重要内容。 一查教案，每月检查一次；二查作业量及先做全批，两周抽查一次，一月普查一次。

3．全面开展学生社团活动，学生参与面达到100%，教师参与面达到90%以上。

4．推行学生作业审批制度、公示制度。严格控制学生课外作业量。提倡布置活动性、实践性家庭作业。倡导因人而异的作业，逐步推出个性化作业。

5．定期召开家长会、组织家长减负志愿者，积极向家长和学生宣传实施素质教育的精神和“减负”的目的和要求，听取家长、学生对“减负”工作的意见和建议，并结合学校实际按规定进行整改。

6．严格教辅资料征订工作的管理，禁止教师私自给学生征订教辅材料，拒绝上级规定之外的教辅材料进入校园。

7．严格规范考试分数管理。学生学业成绩评定实行等级制，教师不得按名次公布学生学习成绩，学校不得以学生的考试成绩、升学率作为评价教师的唯一标准。提倡对学生进行多元化和过程化学业评价。

8．启动教师素质提升工程，制定教师五年发展规划，推动年轻教师的快速成长。

三、奖惩

校长是减轻学生过重课业负担的第一责任人，教育局将规范办学、减轻中小学过重课业负担的相关要求列入校长考核。

教师是减轻学生过重课业负担的直接责任人，对违反“六个严格”规定，不自觉及时纠正并造成不良影响的教师，经查情况属实的，学校应对其作出处理，并责令其改正。情节严重、屡教不改的，考核降类处理，直至待聘。

一学年中无违反减负规定的，考核记10分，表现出色的，给予一定的精神、物质奖励。

龙湾区第一新公民学校

龙湾区沙城镇第三小学

二〇xx年九月

学校提质减负工作方案3

我校一直致力打造“办学规范、基础扎实、特色鲜明、社会认可”的品牌学校。无论是管理层面，还是一线教师，都能够遵守上级教育法规，遵循教育客观规律，积极践行“减负增效”的要求。根据徐州市中小学减负增效工作会议精神及县有关文件要求，制定我校的减负增效实施方案。

一、指导思想

以学习实践科学发展观为指导，积极实施课程改革。通过强化管理制度、跟进管理行为，切实减轻学生过重的课业负担和心理负担；通过加强校本教研、转变教学方式，切实提高教学质量，做到“减负不减质，减负不减责”，从而实现“优质、高效、轻负”的目标。

二、具体措施

（一）加强学习、营造氛围，为减负增效提供理论保障。

实施减负增效工作首先要解决认识上的问题。“减负”减什么？减去的是学生过重的心理负担和课业负担。“增效”怎样增？要通过教师“增效”和管理“增效”为学生增效。

1．丰富学习内容。

学法规 组织全体教学人员学习《江苏省中小学管理规范》等法规，领会“减负增效”对人的培养的深远意义。明确减负是为学生提供更好的可持续发展空间。学生每天规定时间以内作业量的控制、每天1小时体育锻炼时间的保障、每天在校活动6小时总量的落实、每学期1次的期终质量检测等，凡是有刚性规定的都是不可逾越的底线。

学理论 组织教师学习各学科课程标准等书籍，引领教师不断转变教学理念，转变教学方式。现阶段，要不断推进“以学定教、先学后教，向课堂40分钟要质量”的新型教学模式，切实提高自身业务能力。

2．拓宽学习的平台。

读书活动 继续开展教师集中读书活动，提倡每位教师每学期至少读一本“教育专著”。

网络交流 在校园网上、微信平台开辟减负增效类专题交流平台，各部门不断上传减负增效的理论文章供老师们学习，并及时地将教师的经验做法上传。

3．扩大学习对象。

办好“家长学校” 家庭减负是减负工作的一个组成方面，不能出现学校减负，家庭加压的现象。我们将向家长宣讲素质教育观、全面发展观，搞好减负的宣传工作，取得家长和社会的理解、支持和监督，形成合力共同做好减负工作。

（二）加强研究、拓展交流，为减负增效提供智力支持。

如果说减负可以通过文件来规范，那么增效靠的是研究来实现。“效”有三层理解：首先是效果，教学效果怎么样？第二是效率，教学效果与时间的比率？三是效益，除了效果，教学多元目标还指向什么？减负与增效之间没有必然联系，增效需要研究。

1. 开展“减负增效”主题沙龙。

沙龙活动为大家提供了畅谈思想、交流观点、分享经验的平台。我校的沙龙活动将围绕减负增效这一主题展开，为减负增效提供智力支持。沙龙的立意要站在学生立场上换位交流：如果我是学生，我需要怎样的课堂？我能承受多少作业量？我还有哪些需求？等等。沙龙的主题也可以站在教师角度思考。例如：如何打造高效的学科研究团队？学案制在小学高年级实施的策略？艺体学科课堂教学管理对学生文化课学习的促进作用等。

2．申报“减负增效”研究课题。

我校提倡教师做研究者。教师要有问题意识，要将“教学问题”转化为“研究课题”。提倡切口小的课题研究，努力提高研究的实效性。在教科室的指导下，鼓励教师申报常州市专项课题。

3．打造“减负增效”团队。

教科室论证定位：紧紧围绕课堂练习设计的有效性展开，开展各科教学中落实训练的研究，重点是英语活动课的实施与评价研究，以活动促团队建设，力争做到“活动一次，收获一次”。

4．开展减负“教育叙事”专题研究。

学校将开展写自己的“教育故事”的叙事研究活动。本学期，将围绕“打造高效优质课堂”这一主题开展撰写叙事故事评选。如教材解读与处理、学案开发和编制、教学预设与生成处理、学生自主学习指导、学生合作学习研究与指导等，全力探索减负增效的有效策略和举措，提高叙事研究的针对性和实效性。

5. 开展“高效课堂展示”活动。

结合课堂教学评估，我校将开展优质高效课堂展示活动，引导教师加深对高效课堂的理解，促进常态教学向优质高效迈进。什么是高效的课堂？我们通过展示，力求揭示教学的本质：如落实学生在学习活动中的主体地位，如以学定教就是根据学科、教学内容及教学对象的具体情况，科学确定教学方法和流程，如自主学习就是让学生逐步养成自主学习、合作学习、研究性学习的意识。

6. 开展课堂教学联谊活动。

抓好课堂教学，这是“减负增效”的根本，也是一项比较复杂的工程。要提高课堂教学的效率，减轻学生的负担，首先是要提高教师的自身素质和业务能力，教师要优化课堂教学过程，我校将开展兄弟校之间同题会课、观摩研讨等活动，在活动中拓宽视野，实施互动双赢。

（三）强化特色、开发课程，为学生提供多元发展空间。

学生课业负担减下来，有了更多的时间和空间，也就有了更多的发展特长的时间和空间。学校将继续搞好学科整合，开发校本课程，让学生享受丰富的课程美餐。

1．学科课程的统整。

解决学生负担过重一个重要方面是改变学科的封闭脱节状况。我校将研究课程整合的途径和方法。近期突破点是通过综合实践活动的模块之一——研究性学习来统整各科教学，促进课程资源的整合。

2. 艺术特色的强化。

开发并实施艺术校本课程是我们为孩子打开的另一扇窗户，我校将继续抓好 “书法、艺术”双特色建设。提高艺术教育质量的阵地是课堂。拓宽艺术教育领域的途径是实施艺术校本课程。减负后，以丰富的艺术活动吸引学生兴趣，实现文化艺术双丰收。定期举行的“校园艺术节”、“快乐英语节”、“校园读书节”、“科技体育节”……为学生展示自己的特长提供舞台，使绝大部分学生都能获得成功，体验快乐。

3. 德育课程的建设。

引导学生辩证认识学习负担，激发学生的内驱力与自信心是下阶段德育工作的重点。学校的德育类课程将突出这条主线。德育研究主题围绕学生良好的学习习惯培养，结合学法指导，让学生爱学乐学善学会学。

（四）加强调控、深化管理，为减负增效实施行为跟进。

成立减负增效工作领导小组，切实加强常规管理，将减负增效工作常态化、制度化。

1．细化教学常规管理。

教导处围绕减负进一步细化管理要求：一是加大对课程计划执行的检查，教师不随意增减课程，不准随意增加或减少教学内容、拔高或降低教学要求；二是规范作业的布置，班主任是控制协调班级作业总量的责任人，教导处经常性开展作业量的问卷调查；三是加大学生大课间锻炼的检查力度，确保学生每天锻炼1小时的落实；四是规范教师单元检测行为，检测不得排名，减轻学生的心理负担。

2．建设“高效”团队。

学校将把减负增效作为下阶段重点工作和攻坚任务。结合评选优秀团队，加强教研组和备课组建设，完善研究协作机制，增强教师减负增效的合力打造高效团队。发挥团队力量开展学科教研、引领学科减负增效。

3. 建立科学评价体系。

教导处将探索建立有助于减负增效的评价体系。评价要多元，既要看教学的结果，更要学生看获得这样一个结果的.时间投入。以此引领规范老师们减负增效行为。

4．评选自主学习标兵活动。

学生是增效的主体和受益者，培养学生主动和独立学习的意识，促使班级形成自主学习的氛围。教师要结合学生课前预习做得怎么样，课后作业完成的怎么样，课余时间如何来安排等方面，通过学生自评、家长参与、小组互评等，评选出睢城实验小学自主学习标兵。通过评的过程让学生理解什么叫自主学习？通过评的结果引领更多的孩子走上自主学习的道路。

“减负”的根本目的是为了“增效”，是为了让学生更加生动活泼地、主动地、全面地得到发展。减负并不是要把学生应知应会的学业负担中的某些部分减去，减负不等于不要质量，减负不等于不要管理。相反更要求教师讲究教学艺术，激发学生学习兴趣，养成良好的学习和生活习惯，打下扎实的基础，为学生终身发展奠基。

学校提质减负工作方案4

一、指导思想：

为了认真贯彻重庆市《关于进一步规范中小学办学行为升入推进素质教育的意见》精神，认真落实施市教育的“十项规定”和忠县教委《减轻义务教育阶段学生过重课业负担深入推进素质教育实施方案》（忠教育【20xx】63号），切实减轻学生的课业负担，进一步规范教育教学行为，全面推进素质教育，让青少年学生身心健康和谐的发展，结合学校实际，特制定本方案，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”。真正把学生过重的课业负担减下来，以保证学生的健康成长，保持良好的发展态势。

二、工作思路：

1、成立以校长为组长的减负工作领导小组，切实加强对学生过重课业负担的监控，保证“减负提质”工作的实效性。

2、召开义务教育阶段教师会议，组织学习重庆市教委的十项规定和忠县教委《减轻义务教育阶段学生过重课业负担深入推进素质教育实施方案》，领会其精神实质，在深刻理解“减负提质”深远意义的基础上，认真查实学生课业负担过重的现象，并立即予以纠正。

3、争取在近期与全体教师签订《减轻中学生过重课业负担工作责任书》，将“减负提质”工作落到实处。

4、搞好减负的宣传工作，通过各种方式向社会和学生家长宣传“减负提质”的重要意义，取得社会和家长的理解、支持和监督，形成合力，共同做好减负工作。

三、具体措施：

1、规范办学，总量控制

（1）、严格执行重庆市课程计划，不随意增减课程和课时。学校想方设计开足开好体育、美术、音乐、信息等课程，严禁利用这些课时补习其他文化课。

（2）、严格控制学生在学校的学习时间。所有教师严格执行学校的作息时间表，不得提前和延后上下课，确保初中的学生每日有9小时以上的睡眠；确保学生每天有一个小时的体育锻炼。学校尽量安排好学生综合实践课，给学生自由活动的时间，在学生自由活动时间向学生尽可能开放各功能室和体育设施等。

（3）学校要想方设法，结合实施地方课程和学校课程，组织学生参加综合实践活动。要尽可能多的开发课程资源，给学生提供多种选择机会，让学生选择自己感兴趣的领域学习。学校严禁利用综合实践活动课的时间给学生补习文化课。

(4)教师的从教行为将更加规范。学校将利用每周的周前会的政治学习时间，对教师职业道德教育进行规范。年级不得在节假日和休息时间组织学生集体补课。严禁教师组织、介绍、强迫、变相强迫学生参加有偿补课活动。

2、加强教师队伍建设，加强教学控制管理

（1）加强教师队伍，提高教师的综合教学能力。要研究有效课堂，提高课堂教学效益，确保“减负”不减教学质量。

（2）加强教学控制管理，深化教学研究。教师要利用每周的教学业务学习内容，各教研组、各备课组认真学习和讨论，认真总结课堂教学中存在的问题，是否在教学质量和教学效率上下工夫。结合教研月的主题活动，努力提高课堂教学质量和效率，深入开展“高效课堂改革”，把提高质量的重点放在课堂上，充分调动学生的学习积极性，让学生动起来，让课堂活起来，使效果好起来。发挥多媒体辅助教学的强大优势，优化教学手段，增强教学的形象性、直观性、生动性、趣味性。实施主体性教育，探索创新教育，培养学生的主体意识和创新精神。积极推广心理咨询，开展心理健康教育，减轻学生的心理负担。

（3）学校减负工作领导小组对减负措施的落实情况进行不定期检查，初中各班每天对教师上课情况和课后作业量的多少和难度搞好登记，值周教师和值周行政进行督导。

（4）在检查中若发现有违反规定的，通过发整改通知书、与教师座谈会等形式予以及时整改，并逐步建立学生课业负担听证制度，确保“减负提质”工作落到实处。

（5）学校将把“减负”工作作为教师考核的重要内容，严重违反规定的教师在评优等活动中实行一票否决，并与目标奖发放挂钩。

3、精讲精练，切实减负

（1）要求教师认真备课，备新课标，备新教材，备教学方法，备学习方法。在上课时，做到精讲精练。

（2)教师实行集体备课制。分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。

（3）严格控制学生课外作业量。七八年级每天课外作业量原则上不超过1.5小时，九年级每天课外作业量原则上不超过2小时。不布置机械重复和大量抄写的作业，严禁用增加作业量的方式惩罚学生。要切实加强作业管理，提高训练质效，作业做到“四精四必”，即“精选、精编、精批、精讲”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。

4、少考严控，遵循意愿

（1）、严格控制考试次数和难度。七至九年级只能组织期中和期末考试，各年级不得组织月考，每次考试的试题不得超过课程标准，不得随意增加试题的难度。各班主任、课任教师、年级组不得以任何形式公布学生的考试成绩和学生的排名，其成绩采取“等级+综合素质评价”，使之符合“减负提质”要求。

（2）、严格控制学科竞赛，初中各年级不得举办学科竞赛和参加奥林匹克竞赛。任何教师不得自行组织，只能由学校上报上级主管部门经批准后方可执行，不得已竞赛、考级作为学生评定三好学生等荣誉的依据。

（3）、严格控制教辅资料。初中各年级教辅只能为“一教一辅”，一辅是由教委和新华书店审定和批准。各教师不得再向学生统一购买和变相推荐教辅资料。鼓励各教师开发校本课程。

5、利用资源，做好宣传

（1）利用学校、居委的教育资源，广泛开展科技、文体、艺术、班会、团队活动和社会实践活动，让学生轻松愉快地学习，主动和谐地发展，培养学生的综合素质和实践能力。

（2）利用家长会、上街宣传、黑板报等多种形式，向学生家长乃至社会，宣讲素质教育观、全面发展观，引导社会各界，特别是家长转变唯分数是人才的旧观念，用全面质量观评价学校、教师和学生。

学校提质减负工作方案5

一、指导思想

以《关于减轻中小学生过重课业负担的若干意见》为指导，贯彻落实市教委《减轻义务教育阶段学生过重课业负担，深入推进素质教育十项规定》，切实减轻学生过重的课业负担，全面推进素质教育，提高教育质量，特制定本方案。

二、组织机构

（一）领导小组

组 长：潘宁

副组长：吴小丹

成 员：黄洁霞 马泽艳

（二）工作责任

组 长：全面引领督促学校“减负提质”工作

副组长：分工合作，全面协调学校“减负提质”工作，制定相关规章制度，并指导工作的督促贯彻落实。

成 员：积极进行“减负提质”工作宣传，带头并指导全体教师具体落实“减负提质”各项措施，对“减负提质”具体过程进行的督促，并及时收集、反馈工作信息。

三、实施细则

（一）严格执行课程计划，严禁违规补课。

1、学校要按照《教育课程计划》，开齐课程，上足课时。每周开设4节体育课，合理安排大课间体育活动，保证学生在校期间体

育锻炼时间每天不少于1小时。一、二年级每周安排2节写字课; 一至六年级每周安排音乐、美术课各2节；三至六年级综合实践活动课按课程计划上足课时。

2、教师严格按照各学科课时量安排教学，不得以任何理由增减课程和课时。

3、任课教师严格按课表上课，遵守课堂秩序和教学规范，不得随意调课、占课，不得随意剥夺学生上课权。

4、各科教学要严格按照国家颁发的课程标准开展教学，不得随意加深教学内容，提高教学要求。

5、学校不得占用节假日和休息时间组织或者变相组织学生集体补课，不得将校舍、设施设备等租（借）给社会机构和个人举办各类补习班、培训班。

6、严禁在职教职工举办或者参与学生有偿补习活动，严禁组织、介绍、强迫或变相强迫学生参加有偿补习活动。

（二）、控制学生在校学习时间，保证学生周活动总量。

1、学生上午上课时间，小学不得早于8:20。学生每天学习时间（包括自习），小学不超过6小时。

2、严禁教师“拖堂”或采取其他方式挤占学生课间休息时间。

3、严禁组织学生上早自习、午自习。

4、严禁占用节假日、双休日和寒暑假组织学生上课和进行全班性集体补课。

5、课程表内的自习课应由学生自己支配，不得用于上课和集体补课。

6、要保证学生每天有1 小时阳光体育活动的时间，落实“2+1”活动要求。

（三）加强有效教学研究，切实提高教育质量。

1、提高教研活动质量

（1）各教研组认真制定教学计划和进度，确保日常教学活动的正常有序。

（2）在教科室的引领下由教研组长负责，各教研组围绕学期教学重难点积极开展各项教研活动。

（3）积极参加，认真开展教委和进修校下达的各项教研活动。

2、提高课堂教学质量

（1）优选教学方法，提高课堂40分钟教学效率。教学方法是教学过程中最活跃的因素。教师善于启发，学生才能善于主动思考、愉快学习。在讲解过程中启发学生思考生疑，促进知识迁移。为了保证课堂的有效、高效，每位教师在课堂中必须精讲精练。尽可能多的把时间留给学生，让学生进行多读精练。教师的语言要简练，与课堂教学无关的话不说，保证课堂教学的高容量性。

（2）优化学习方式，提高学生学习效率。根据学生实际情况，引导学生掌握适合自己的学习方式。语文学科重基础规范的养成，重个性化体验感悟、表达；数学学科提倡独立探究与合作交流相结合，重视思维训练和实践能力的培养。

（3）落实导优辅差工作，促使学生全面发展。减轻学生负担，不等于降低教学要求，既要重视对“尖子生”的培养，组织他们参加多种活动，使他们的个性得到充分发展。又要特别重视对部分“差

生”的个别辅导，及时帮助他们克服学习中的困难，迎头赶上。这样既减轻了大部分学生的负担，也满足了不同层次的学生对学习的要求。

3、加强特色备课

精心备课。采用集体备课与个人修改相结合的方式。教师以教研组为单位，在充分吃透课标、钻研教材、了解学生的基础上实行集体备课，形成教案。各教师在集体备课的基础上根据自己的教学特点、本班学生实际情况对教案进行调整和修改，努力提高课堂教学效果。

（四）精心设计练习，合理布置与指导学生作业。

1、老师精心设计课内外练习，减轻重复性作业、避免机械性作业。在“练”字上下功夫，练习贵在得法，重在教会学生练习的方法与技巧，使减负真正落到实处。根据学生的学情，分层设计作业，提倡设计可供学生自主选择的作业，使每个学生都得到不同的发展。

2、提倡一、二年级不留书面课外作业，三至六年级每天课外作业总量原则控制在1小时以内。

3、教师必须切实履行自主设计作业、合理布置作业、批改作业及反馈指导的职责，优化作业内容，创新作业形式，提倡布置口头性、差异性作业，注重作业的实践性、探究性。

4、教师不得布置大量机械重复的作业，不得布置午间作业，不得以任何理由惩罚学生做作业。

5、规范使用教辅资料。使用教委规定，学校统一订购的教参教辅，不得组织学生统一购买教材和各种读本，任何领导和教师不得

组织小学生统一购买教材以外的教辅资料、图书、报刊、音像制品和其它学习用品，增加学生学习负担，更不能以此作为考核、评奖的依据。特殊情况需由学校领导讨论批准。

（五）控制学生考试次数和难度，建立科学评价制度。

1、严格按教育局要求组织期中、期末考试（考查），不盲目增加考试（考查）次数。

2、教育局统考、抽考使用进修校统一命题。其他情况使用学校自命题时，所有考试试题都不得超出课程标准要求，严格控制考试试题难度。

3、小学生学业成绩评定实行等级分制，使用素质发展评价报告书。

4、学校和教师不得排名公布学生的学业成绩。

5、要严格执行义务教育阶段取消留级以及不得办重点班、快慢班的规定。

6、入学、招生不得举行或变相举行选拔性的书面考试。

（六）保证学生参加课外活动和社会实践活动。

1、学校要建设好音乐、美术、科技、劳作、图书（阅览）及实验室等各种功能室和体育场馆，按标准配齐设施设备。

2、要加强实验、实作等课程内容的教学。下午课后安排1节课外活动，组织学生参加体育、艺术、科技、生活技能训练、礼仪训练等课外活动及社会实践活动，培养学生创新精神和实践能力，确保每位学生在义务教育阶段掌握两项体育技能、一项艺术特长，培养一项科技爱好。

学校提质减负工作方案6

一、指导思想

以《重庆市关于减轻中小学生过重课业负担的若干意见》为指导，贯彻落实市教委《减轻义务教育阶段学生过重课业负担，深入推进素质教育十项规定》，切实减轻学生过重的课业负担，全面推进素质教育，提高教育质量，特制定本方案。

二、组织机构

（一）领导小组

组 长：XX

副组长：XX XX XX XX

成 员：XX XX XX XX XX

（二）工作责任

组 长：全面引领督促学校“减负提质”工作

副组长：分工合作，全面协调学校“减负提质”工作，制定相关规章制度，并指导工作的督促贯彻落实。

成 员：积极进行“减负提质”工作宣传，带头并指导全体教师具体落实“减负提质”各项措施，对“减负提质”具体过程进行的督促，并及时收集、反馈工作信息。

三、实施细则

（一）严格执行课程计划，严禁违规补课。

1、学校要按照《重庆市义务教育课程计划》，开齐课程，上足课时。中小学每周开设4节体育课，合理安排大课间体育活动，保

证学生在校期间体育锻炼时间每天不少于1小时。一、二年级每周安排2节写字课,三至九年级每周安排1节写字课; 一至六年级每周安排音乐、美术课各2节；七至九年级每周安排音乐、美术课共3节；三至九年级综合实践活动课按课程计划上足课时。

2、教师严格按照各学科课时量安排教学，不得以任何理由增减课程和课时。

3、任课教师严格按课表上课，遵守课堂秩序和教学规范，不得随意调课、占课，不得随意剥夺学生上课权。

4、各科教学要严格按照国家颁发的课程标准开展教学，不得随意加深教学内容，提高教学要求。

5、学校不得占用节假日和休息时间组织或者变相组织学生集体补课，不得将校舍、设施设备等租（借）给社会机构和个人举办各类补习班、培训班。

6、严禁在职教职工举办或者参与学生有偿补习活动，严禁组织、介绍、强迫或变相强迫学生参加有偿补习活动。

（二）、控制学生在校学习时间，保证学生周活动总量。

1、学生上午上课时间，小学不得早于8:30，中学不得早于8:00。学生每天学习时间（包括自习），小学不超过6小时，中学不超过7小时。

2、严禁教师“拖堂”或采取其他方式挤占学生课间休息时间。

3、严禁组织学生上早自习、午自习，严禁强迫学生上晚自习。

4、严禁占用节假日、双休日和寒暑假组织学生上课和进行全班性集体补课。

5、课程表内的自习课应由学生自己支配，不得用于上课和集体补课。

6、要保证学生每天有1 小时阳光体育活动的时间，落实“2+2”活动要求。

（三）加强有效教学研究，切实提高教育质量。

1、提高教研活动质量

（1）各教研组认真制定教学计划和进度，确保日常教学活动的正常有序。

（2）在教科处的引领下由教研组长负责，各教研组围绕学期教学重难点积极开展各项教研活动。

（3）积极参加，认真开展教委和进修校下达的各项教研活动。

2、提高课堂教学质量

（1）优选教学方法，提高课堂40分钟教学效率。教学方法是教学过程中最活跃的因素。教师善于启发，学生才能善于主动思考、愉快学习。在讲解过程中启发学生思考生疑，促进知识迁移。为了保证课堂的有效、高效，每位教师在课堂中必须精讲精练。尽可能多的把时间留给学生，让学生进行多读精练。教师的语言要简练，与课堂教学无关的话不说，保证课堂教学的高容量性。

（2）优化学习方式，提高学生学习效率。根据学生实际情况，引导学生掌握适合自己的学习方式。语文学科重基础规范的养成，重个性化体验感悟、表达；数学学科提倡独立探究与合作交流相结合，重视思维训练和实践能力的培养。

（3）落实导优辅差工作，促使学生全面发展。减轻学生负担，

不等于降低教学要求，既要重视对“尖子生”的培养，组织他们参加多种活动，使他们的个性得到充分发展。又要特别重视对部分“差生”的个别辅导，及时帮助他们克服学习中的困难，迎头赶上。这样既减轻了大部分学生的负担，也满足了不同层次的学生对学习的要求。

3、加强特色备课

精心备课。采用集体备课与个人修改相结合的方式。教师以教研组为单位，在充分吃透课标、钻研教材、了解学生的基础上实行集体备课，形成教案。各教师在集体备课的基础上根据自己的教学特点、本班学生实际情况对教案进行调整和修改，努力提高课堂教学效果。

（四）精心设计练习，合理布置与指导学生作业。

1、老师精心设计课内外练习，减轻重复性作业、避免机械性作业。在“练”字上下功夫，练习贵在得法，重在教会学生练习的方法与技巧，使减负真正落到实处。根据学生的学情，分层设计作业，提倡设计可供学生自主选择的作业，使每个学生都得到不同的发展。

2、提倡一、二年级不留书面课外作业，三至六年级每天课外作业总量原则控制在1小时以内，七至九年级每天课外作业总量原则控制在1.5小时以内。

3、教师必须切实履行自主设计作业、合理布置作业、批改作业及反馈指导的职责，优化作业内容，创新作业形式，提倡布置口头性、差异性作业，注重作业的实践性、探究性。

4、教师不得布置大量机械重复的作业，不得布置午间作业，不

得以任何理由惩罚学生做作业。

5、规范使用教辅资料。使用教委规定，学校统一订购的教参教辅，不得组织学生统一购买教材和各种读本，任何领导和教师不得组织小学生统一购买教材以外的教辅资料、图书、报刊、音像制品和其它学习用品，增加学生学习负担，更不能以此作为考核、评奖的依据。特殊情况需由学校领导讨论批准。

（五）控制学生考试次数和难度，建立科学评价制度。

1、严格按教委要求组织期中、期末考试（考查），不盲目增加考试（考查）次数。

2、教委统考、抽考使用进修校统一命题。其他情况使用学校自命题时，所有考试试题都不得超出课程标准要求，严格控制考试试题难度。

3、小学生学业成绩评定实行等级分制，使用素质发展评价报告书。

4、学校和教师不得排名公布学生的学业成绩。

5、要严格执行义务教育阶段取消留级以及不得办重点班、快慢班的规定。

6、入学、招生不得举行或变相举行选拔性的书面考试。

（六）加强学生竞赛活动管理。

1、学校不得组织学生参加学科奥林匹克竞赛。

2、严格控制学生竞赛活动，任何单位组织以学生为对象的竞赛活动必须报教育行政主管部门审批，未经批准，不得擅自举办，也不得组织学生参加。

**第三篇：学校提质减负工作方案**

学校提质减负工作方案

1.中学减负提质实施方案 2.学校“减负提质”工作实施方案 3.小学“减负提质”工作方案 4.20XX年小学减负提质工作方案 5.小学“减负提质”实施方案

1、中学减负提质实施方案

一、指导思想：

为了认真贯彻重庆市《关于进一步规范中小学办学行为升入推进素质教育的意见》精神，认真落实施市教育的“十项规定”和忠县教委《减轻义务教育阶段学生过重课业负担深入推进素质教育实施方案》（忠教育【20XX】63号），切实减轻学生的课业负担，进一步规范教育教学行为，全面推进素质教育，让青少年学生身心健康和谐的发展，结合学校实际，特制定本方案，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”。真正把学生过重的课业负担减下来，以保证学生的健康成长，保持良好的发展态势。

二、工作思路：

1、成立以校长为组长的减负工作领导小组，切实加强对学生过重课业负担的监控，保证“减负提质”工作的实效性。

2、召开义务教育阶段教师会议，组织学习重庆市教委的十项规定和忠县教委《减轻义务教育阶段学生过重课业负担深入推进素质教育实施方案》，领会其精神实质，在深刻理解“减负提质”深远意义的基础上，认真查实学生课业负担过重的现象，并立即予以纠正。

3、争取在近期与全体教师签订《减轻中学生过重课业负担工作责任书》，将“减负提质”工作落到实处。

4、搞好减负的宣传工作，通过各种方式向社会和学生家长宣传“减负提质”的重要意义，取得社会和家长的理解、支持和监督，形成合力，共同做好减负工作。

三、具体措施：

1、规范办学，总量控制

（1）、严格执行重庆市课程计划，不随意增减课程和课时。学校想方设计开足开好体育、美术、音乐、信息等课程，严禁利用这些课时补习其他文化课。

（2）、严格控制学生在学校的学习时间。所有教师严格执行学校的作息时间表，不得提前和延后上下课，确保初中的学生每日有9小时以上的睡眠；确保学生每天有一个小时的体育锻炼。学校尽量安排好学生综合实践课，给学生自由活动的时间，在学生自由活动时间向学生尽可能开放各功能室和体育设施等。

（3）学校要想方设法，结合实施地方课程和学校课程，组织学生参加综合实践活动。要尽可能多的开发课程资源，给学生提供多种选择机会，让学生选择自己感兴趣的领域学习。学校严禁利用综合实践活动课的时间给学生补习文化课。

(4)教师的从教行为将更加规范。学校将利用每周的周前会的政治学习时间，对教师职业道德教育进行规范。年级不得在节假日和休息时间组织学生集体补课。严禁教师组织、介绍、强迫、变相强迫学生参加有偿补课活动。

2、加强教师队伍建设，加强教学控制管理

（1）加强教师队伍，提高教师的综合教学能力。要研究有效课堂，提高课堂教学效益，确保“减负”不减教学质量。

（2）加强教学控制管理，深化教学研究。教师要利用每周的教学业务学习内容，各教研组、各备课组认真学习和讨论，认真总结课堂教学中存在的问题，是否在教学质量和教学效率上下工夫。结合教研月的主题活动，努力提高课堂教学质量和效率，深入开展“高效课堂改革”，把提高质量的重点放在课堂上，充分调动学生的学习积极性，让学生动起来，让课堂活起来，使效果好起来。发挥多媒体辅助教学的强大优势，优化教学手段，增强教学的形象性、直观性、生动性、趣味性。实施主体性教育，探索创新教育，培养学生的主体意识和创新精神。积极推广心理咨询，开展心理健康教育，减轻学生的心理负担。

（3）学校减负工作领导小组对减负措施的落实情况进行不定期检查，初中各班每天对教师上课情况和课后作业量的多少和难度搞好登记，值周教师和值周行政进行督导。

（4）在检查中若发现有违反规定的，通过发整改通知书、与教师座谈会等形式予以及时整改，并逐步建立学生课业负担听证制度，确保“减负提质”工作落到实处。

（5）学校将把“减负”工作作为教师考核的重要内容，严重违反规定的教师在评优等活动中实行一票否决，并与目标奖发放挂钩。

3、精讲精练，切实减负

（1）要求教师认真备课，备新课标，备新教材，备教学方法，备学习方法。在上课时，做到精讲精练。

（2)教师实行集体备课制。分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。

（3）严格控制学生课外作业量。七八年级每天课外作业量原则上不超过1.5小时，九年级每天课外作业量原则上不超过2小时。不布置机械重复和大量抄写的作业，严禁用增加作业量的方式惩罚学生。要切实加强作业管理，提高训练质效，作业做到“四精四必”，即“精选、精编、精批、精讲”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。

4、少考严控，遵循意愿

（1）、严格控制考试次数和难度。七至九年级只能组织期中和期末考试，各年级不得组织月考，每次考试的试题不得超过课程标准，不得随意增加试题的难度。各班主任、课任教师、年级组不得以任何形式公布学生的考试成绩和学生的排名，其成绩采取“等级+综合素质评价”，使之符合“减负提质”要求。

（2）、严格控制学科竞赛，初中各年级不得举办学科竞赛和参加奥林匹克竞赛。任何教师不得自行组织，只能由学校上报上级主管部门经批准后方可执行，不得已竞赛、考级作为学生评定三好学生等荣誉的依据。

（3）、严格控制教辅资料。初中各年级教辅只能为“一教一辅”，一辅是由教委和新华书店审定和批准。各教师不得再向学生统一购买和变相推荐教辅资料。鼓励各教师开发校本课程。

5、利用资源，做好宣传

（1）利用学校、居委的教育资源，广泛开展科技、文体、艺术、班会、团队活动和社会实践活动，让学生轻松愉快地学习，主动和谐地发展，培养学生的综合素质和实践能力。

（2）利用家长会、上街宣传、黑板报等多种形式，向学生家长乃至社会，宣讲素质教育观、全面发展观，引导社会各界，特别是家长转变唯分数是人才的旧观念，用全面质量观评价学校、教师和学生。

附：

忠县三汇中学

“减轻学生过重课业负担深入推进素质教育”领导小组名单

组长：潘体华

副组长：刘俊国、欧云文

成员：叶国军、叶建国、刘立帮、汪小林、田宗品、汪其林、毛驴

忠县三汇中学

20XX年10月27日

2、学校“减负提质”工作实施方案

为了贯彻落实党的教育方针，全面推进素质教育，着力提高教育教学质量，根据《浙江省教育厅关于切实减轻教育阶段中小学生负担的通知》（浙教基〔20XX〕127号）、《龙湾区义务教育阶段深入推进“轻负担高质量”实施方案》（温龙教普〔20XX〕71号）、《龙湾区教育局关于切实减轻义务阶段中小学过重课业负担的实施意见》等文件精神，进一步提高对“减负提质”工作重要性和迫切性的认识，深刻领会“减负提质”的重大意义。为全面推进素质教育，规范办学行为、规范课程课时、规范作业批改、限定作业总量，保证学生休息时间、切实减轻课业负担、提高课堂教学效率，将“减负提质”工作落到实处，特制定学校减轻学生过重课业负担实施方案：

一、领导机构

我校成立“减负提质”工作领导小组，负责对学校各项工作进行督查和落实，具体成员及分工如下：

组长：黄瑞华副组长：刘素琼

成员：施昌贵王芬王凤英林飞华林秀灵各班主任

成员工作任务

黄瑞华全面协调“减负提质”工作，负责相关文件制定。

刘素琼王凤英具体负责减负提质的各项措施落实指导工作，重点负责教师素质提升工程。

林飞华具体负责课程开设、学生作业控量审批、高效课堂建设、控制补课、学生社团活动。

施昌贵具体负责家校合作。

施昌贵具体负责减负宣传工作，协助校长制定相关文件。

王凤英具体负责抵制有偿家教工作，负责学生社会实践活动，负责学生心理减负工作。

林秀灵具体负责开展少先队活动，活跃学校氛围。

王芬具体负责后勤保障工作

林飞华施昌贵负责各科教案检查、作业的先做全批及考试难度审定工作，确保学生锻炼时间，落实“体艺2+1”活动。

各班主任负责协调本班各科作业总量。

二、“减负”八举措

1．健全制度，落实“减负”责任。实行减负工作责任制，校长为“减负”工作第一负责人，小组成员各负其责，各司其职，层层落实，责任到人。实行部门问责制，把“减负”具体工作落实到每个部门和每一位教师。学校与全体教师签订减负责任书。

2．定期检查，并将检查结果存入档案，作为履职考核的重要内容。一查教案，每月检查一次；二查作业量及先做全批，两周抽查一次，一月普查一次。

3．全面开展学生社团活动，学生参与面达到100%，教师参与面达到90%以上。

4．推行学生作业审批制度、公示制度。严格控制学生课外作业量。提倡布置活动性、实践性家庭作业。倡导因人而异的作业，逐步推出个性化作业。

5．定期召开家长会、组织家长减负志愿者，积极向家长和学生宣传实施素质教育的精神和“减负”的目的和要求，听取家长、学生对“减负”工作的意见和建议，并结合学校实际按规定进行整改。

6．严格教辅资料征订工作的管理，禁止教师私自给学生征订教辅材料，拒绝上级规定之外的教辅材料进入校园。

7．严格规范考试分数管理。学生学业成绩评定实行等级制，教师不得按名次公布学生学习成绩，学校不得以学生的考试成绩、升学率作为评价教师的唯一标准。提倡对学生进行多元化和过程化学业评价。

8．启动教师素质提升工程，制定教师五年发展规划，推动年轻教师的快速成长。

三、奖惩校长是减轻学生过重课业负担的第一责任人，教育局将规范办学、减轻中小学过重课业负担的相关要求列入校长考核。

教师是减轻学生过重课业负担的直接责任人，对违反“六个严格”规定，不自觉及时纠正并造成不良影响的教师，经查情况属实的，学校应对其作出处理，并责令其改正。情节严重、屡教不改的，考核降类处理，直至待聘。一学年中无违反减负规定的，考核记10分，表现出色的，给予一定的精神、物质奖励。

龙湾区第一新公民学校

龙湾区沙城镇第三小学

二〇XX年九月

3、小学“减负提质”工作方案

一、指导思想：

以《浙江省教育厅关于减轻中小学生过重课业负担的若干意见》为指导，以关注学生兴趣为出发点，以能力培养为目标，以课堂教学为切入点，全面贯彻落实市教育局减负六条规定，努力形成“社会—家庭—学校”三位一体的良好氛围，提高课堂教学效益，促进教师专业成长，减轻学生过重课业负担，做到“轻负不减质”“低耗高效”，确保学生健康发展。

二、工作重点：

着力做好“改革课堂模式求高效”、“优化作业设计培习惯”、“构建特色校本显内涵”、“创新学生活动促能力”四篇文章，全力打造“让学生进步，让家长感动，让社会满意”的名副其实的“减负提质”专项改革实验校。

三、具体措施：

（一）规范学校管理提水平

1、统一思想，依法施教。及时传达市教育局减负提质工作会议精神，组织全体教师认真学习省市各级教育主管部门下发的“减负”文件。结合学校实际制定相关规定，严格开设课程、严格控制学生作业量、严格控制补课、严格规范考试管理、严格确保学生的休息和锻炼时间、严格规范招生秩序，让每位教师明确减负的现实意义和具体的工作要求，从而提高工作的自觉性，使教师转变思想、自加压力、负重奋进。

2、分工到人，强化督查。切实加强对学生课业负担的监控，保证“减负”工作的实效性，成立减负提质工作领导小组：

组 长：徐顺涛（校长）

副组长：黄静（副校长）、陈荣（副校长）、成 员：张可建（教导主任）、李海鹰（教科室主任）、林南翔（大队辅导员）、各教研组长。

减负提质工作领导小组成员明确分工，加强督查：一是继续加强课堂巡查。学校成立教学督察组，每天坚持教学工作巡查，并做好相关记录。重点看减负规定执行情况，看学生上课纪律与表现、看教师授课的状态；二是建立“抽签听课随查”制度。每周一由教研组长、教科室、教导处成员共同抽签，确定当周接受听课随查人员，凡被抽中者，从备课，到上课，到作业布置与批改，无条件地接受校质量跟踪检查（每学期每人一至两次）；三是引进评价机制。每学期召开一至两次学生和家长座谈会，征求学生和家长对学校工作的改进意见，了解教师减负令执行情况，相关内容与教师考核挂钩。

（二）改革课堂模式求高效

3、改革课时结构，探索“整理课”设置。尝试缩短课堂教学时间，将原先40分钟改为35分钟，取消早自修，在第三节课后设置以学业整理为主要内容，以自主、合作学习为主要形式，以逐步建立个性化学习策略系统和养成可持续、终身发展的行为习惯为主要目的“整理课”。通过整理课使学生学会整理、反思，形成习惯，学会学习，通过整理使学科知识得到复习、巩固、加强、拓展与提升，从而提高课堂教学的效率。

4、构建“25+ 10”课堂模式，讲求教学的有效性。每位教师在上课前要思考“教什么、怎么教”这两个问题，同时教师要把课堂作业“挤进”课堂教学，构建“25+10”课堂模式，努力改变以往课堂上的作业从课末的一、二分钟，到每堂课两三次动笔，在课堂上给书面作业留了一席之地，而且要达到浙江省小学教学建议30条提出的“课内书面作业时间一般不少于10分钟”的要求。教师要认真研究作业设计，实现设计主体的多元、作业形式的多样、作业成果的共享，杜绝机械重复性作业，提倡原创作业、精选作业，做到精选精练，努力提高作业的有效性。

（三）抓好常规管理夯基础

5、抓好备课，提高效率。要做好三个层面的备课工作，即集体备课、个人复备、教后反思。要求每个教师把个人钻研和集体备课有机结合起来，提高备课质量：⑴集体备课。加强集体备课，形成制度化，定时间、定地点、定内容、定中心发言人。要求备课组成员人人参与，集思广益，提高实效。⑵个人复备。教师上课必须有“属于自己的教案”。要求教师在备课标，备教材形成集体教案的基础上，备学生。从学生的学习现状、身心特点、接受能力和本班学情出发，选择适当的教学方法和手段，以达成教学目标。⑶教后反思。对自己的课堂教学适时进行反思，对教学中的得与失进行总结，在总结中完善，在总结中提高，在总结中发展。

6、科学作业，提高质量。严格执行上级关于学生作业的相关规定，课堂作业课内完成，一二年级不留书面家庭作业，中高年级书面家庭作业总量不超过一小时。鼓励教师在整理课中加强学生作业指导和整理。加强学生学习习惯的培养，为3-6年级学生配备“学生个人语文、数学学习手册”，引导学生养成“课前预习”、“课中听思”、“课后整理”学习习惯。教师对学生作业做到有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠，对特殊学生作业坚持面批，适时应用短语加等第的激励性评价手段批改作业。

（四）构建特色课程促提升

7、强化综合实践活动。3-6年级的老师因地制宜，深入挖掘综合实践活动资源，并从实际出发制定综合实践活动方案，认真备好、上好综合实践活动“选题指导课——方案设计课——实践活动课——中段指导课——信息整理和成果总结课——成果展示评价课”等课型，同时组织学生走进自然、社区、企业，并收集相关的材料装订成册。学校将对在综合实践活动课程开展方面有突出表现的老师予以一定的奖励。

8、构建学科特色校本课程。为弘扬传统文化,语文老师要引领孩子诵读《古诗文读本》、《弟子规》、《笠翁对韵》、《三字经》、《论语》等，以赛促学，增强文化底蕴。数学老师要充分利用好《活动\*智慧》校本教材，构建“诵古文、探智慧”校本课程体系，打造具有玉小学科特色的校本课程。

（五）创新学生活动促能力

9．推进学生社团建设，丰富校园文化。本着丰富学生校园文化生活、发挥学生个性特长，提高学校校园文化内涵为目标，继续推进“小蕾文学社”、“少年数学院”、“玉海艺体社团，充分利用课余时间开展活动，扩大学生活动空间，张扬学生个性，发展学生特长。通过学生社团建设让更多的学生自主地来完成一项“事业”，让学生在工作中感受“付出与收获”，尝试“成功与挫折”。每位指导师都应当充分运用好这一载体，积极指导、带领学生开展丰富多彩的社团活动，为和谐社会建设培养更多高素质人才。

10、创建书香校园，打造书香人生。为了活跃学生的思维，拓宽学生的视野，丰富学生的课余生活，培养学生的读书习惯，学校积极鼓励各班建立班级图书角，并倡导“晨诵+午读”的方式（晨间8:00－8:10为经典诗词诵读时间；中午13：15-13：35为午读时间）, 鼓励语文老师开展“班级读书会”活动，带领学生开展“自读、赏读、评读”活动，实行定时定内容制度，并实行考级活动，切实提高学生的语文素养。4、20XX年小学减负提质工作方案

根据《富拉尔基区教育局创建学生减轻课业负担改革示范区工作方案》的要求，进一步加强我校以“有效教学”为课堂教学改革方向，以“学测评”三元教学模式实施为突破口的整体课程改革工作，大力提高教学质量，切实减轻学生学习负担，根据我校实际情况，制定本方案。

一、工作目标：

通过课堂教学模式改革和作业布置、批改方式改进提高课堂教学效率，使学生通过养成良好学习习惯，进而具有一定的自学能力，从而提高学习能力和效果，减轻学习负担。

二、具体措施：

1.语文、数学所有年级按“学测评”三元教学模式授课。

2.语文课每课（课文，非指1课时）前有预习学案。数学新授课有当堂检测。学生完成、使用后的学案、当堂检测卷由教师保管，复习阶段可再次使用，学期末交由学校作为档案材料。

3.预习学案和当堂检测由教师根据课程目标和学情科学命题制卷，并以电子形式保存样卷，上传到个人教育博客。

4.英语学科应按“学测评”三元教学模式思想设计课堂教学，突出体现自主学习和当堂检测、即时评价的要求，向课堂40分钟要效益。要探讨英语预习的有效方式，提高学生英语自学能力。

5.精心设计教案，语文教案为教案+预习学案，教案模板参考王晓欧语文电子教案（http://blog.sina.com.cn/s/blog\_730b44650100rp7b.html）；数学为教案加当堂检测，教案模板参考黄海波电子教案（http://blog.sina.com.cn/s/blog\_691fe69b0100v07o.html）。语文数学教案应按本校教学模式要求预设教学环节，按本校教案模板撰写教案。教师可在本校已有合格电子教案基础上结合学情，借鉴修改使用，但禁止随意下载、转载其他网络资源。

教案要保证和实际课堂教学时间的一致性，一般要求提前一周备出下一周的课时量，不得突击完成。

对于无案授课除按教师考核细则扣分以外，情节严重的按学校教育教学事故处理办法进行处分。

6.语数外之外其他学科要落实当堂教学当堂检测的原则，不留家庭书面作业。

7.语文、数学学科设置学生“预习作业本”。预防作业本的内容和具体要使用方法教师可酌情探索。教师要对学生预习作业本等保存下来，作为学生复习阶段的对比反思材料。

作业本的每次作业尾部，要留白设置错题订正页面，使学生对易错题及时认真反思并修正，真正提高作业的实效。

改进和创新作业批改评价方式，变重成绩重等级为重指导、重激励、重反思。要调动家长参与学生作业的布置、完成和批改各环节，使作业成为家校互动的桥梁。

继续加强习作和日记的布置与批改，使学生在具有一定习作能力的同时积累语文素养，形成良好写作习惯。

8.根据“三清”思想，落实“堂堂清、日日清”的要求，课上未学透，课下随意补；当日未学会，当日及时补。要通过端正学生学习态度，调整学生学习动机和方法，激发学生学习兴趣的角度使学生克服学习障碍，具有成功的体验，从而完成转变，提高成绩。

5、小学“减负提质”实施方案

一、领导机构

组长：

副组长：

成员：

二、“减负”措施

（一）健全制度，落实“减负”责任

1、实行减负工作责任制，校长为“减负”工作第一负责人，小组成员各负其责，各司其职，层层落实，责任到人。实行部门问责制，把“减负”具体工作落实到部门和每一位教师。

2、学校对“减负”工作定期检查，并将检查结果存入档案，作为履职考核的重要内容，对严重违规的教师追究相关的责任。

3、定期召开家长会、师生座谈会等，积极向家长和学生宣传实施素质教育的精神和“减负”的目的和要求，听取家长、学生对“减负”工作的意见和建议，并结合学校实际按规定进行整改。

（二）严格管理，减轻学生负担

1、严格执行课程计划。开齐课程，上足课时，每周开设4节体育课，合理安排大课间体育活动，保证学生在校期间体育锻炼时间每天不少于1小时。

一、二年级每周安排2节写字课,三至六年级每周安排1节写字课;一至六年级每周安排音乐、美术课各2节。严禁教师私自调课或占用活动课时间。

2、严格规定学生作息时间。上午上课时间不早于8:30，下午上课时间不早于14:00。严禁教师“拖堂”或采取其他方式挤占学生课间休息时间，严禁组织学生上早自习、午自习。保证小学生每天不少于10小时。

3、严格控制学生课外作业量。

一、二年级不留书面课外作业，三至六年级每天课外作业总量原则控制在1小时以内。教师必须切实履行自主设计作业、合理布置作业、批改作业及反馈指导的职责，优化作业内容，创新作业形式，提倡布置口头性、差异性作业，注重作业的实践性、探究性。教师不得布置大量机械重复的作业，不得布置午间作业，不得以任何理由惩罚学生做作业。

4、严格控制考试次数和考试难度。只能组织期末考试（考查），提倡对学生进行多元化和过程化学业评价。

5、严格规范考试分数管理。学生学业成绩评定实行等级评分制，教师不得按名次公布学生学习成绩，学校不得以学生的考试成绩作为评价教师的唯一标准。

6、严格教辅资料征订工作的管理。

一、二年级严禁使用教辅材料，三至六年级提倡不使用教辅材料，禁止教师私自给学生征订教辅材料。

7、严格执行收费标准。规范收费行为，杜绝搭车收费，适当减免一些家庭困难学生的部分学习费用。

（三）强化要求，提升教师素质

1、教师要树立正确的教育观、学生观、人才观和质量观。爱护每一个学生，禁止歧视、讽刺、挖苦学生，杜绝把增加作业量作为惩罚学生的手段，禁止体罚和变相体罚。全体教师必须明确减负的重大意义，从思想上认识到不但要减轻学生过重的课业负担，还要减轻学生过重的心理负担和经济负担。

2、教师每学期要有工作计划、教学计划、工作总结等材料，内容具体，切实可行，按时保质保量完成。

3、教师要认真备课，精心上课，努力提高课堂教学效率，做到“学生减负，教师不减质”。切不可因自身的原因，搞课堂不足课外补。学校每月检查一次教师教案、教案反思和教师听评课记录。

4、教师必须按时授课，不拖堂，不得占用学生的课间休息时间，保证学生每天1小时的体育锻炼时间。

5、不得占用节假日、双休日和寒、暑假组织学生上课，不得在家庭或其它场所举办任何形式的补习班、辅导班，不得加重学生负担，更不得收费上课、有偿补课。

6、教师布置作业要做到精选题目、难易适度，做到认真批改、及时反馈，作业量不超出规定。

7、班主任每天要检查作业量的大小，注意协调作业总量，控制练习资料，提高练习的针对性和有效性。同年级要严格统一练习，学科教师要密切配合。

三、提质增效

（一）、抓过程促实效，重视常规管理

突出教学管理中的“四抓”，即抓备课，抓课堂、抓作业、抓培训，继续强化《教学“六认真”工作考核细则》，实行月反馈制，通过过程管理，促进提质实效。

（二）、减负不减质，提高课堂效益

运用多种教学形式，在新课改理念的指导下努力提高教育教学质量。要求做到明确目标、有的放矢，倡简务本、难易有度，钻研文本、精心预设，逐步树立现代教育观，实现课堂教学中教与学行为的转变。

开展分层次的教学活动。具体如下：

1、由校领导、年级组长和教研组长组成一支“教学督查组”，走进课堂，了解课堂教学现状。

2、进一步开展课堂教学展示活动，了解差异，取长补短，展示新课，推出新人。

3、教务处制定考核制度，落实减负提质工作的情况，学科教师进行全程性的自查，督查组进行随机性的抽查，发现问题及时整改。

（三）、强化校本教研，提高教师素质

学校积极开展校本教研活动，紧紧围绕“减负提质”这一主题，结合教学实际，以解决教学实际问题为目标，确立教研课题，书写教学案例，把教学教研和教师的教学实践融为一体。我校以教研组为中心，组织全校师生开展各种教研活动，开展教师互动听课、互动评课活动，努力提高教师素质。学校为教师的个人发展搭建平台，广泛开展形式多样的读书活动，积极引导教师更新教育教学观念，开展“师徒结对”帮扶活动，以老教师带动新教师，互帮互学，努力提高教学水平。通过开展青年教师合格课、课改教学示范课、优秀教师创新课、综合研究公开课等活动，努力提高课堂效率，达到强化校本教研，提高教师素质的目的。

（四）、寓教于乐，关注学生成长

德育处加强师生的安全教育工作，多层次多渠道开展各种活动，利用好德育骨干教师，加大心理健康教育，培养学生自觉抵制不利于青少年健康成长的能力；少先队要充分调动广大队员的积极性，做到月月有计划，周周有活动，形成浓厚的校园文化氛围；艺体教研组以“培养学生兴趣，提高学生技能”为目标进行教学探索，积极开展有益的文体活动，让学生在活动中学会求知，在求知中感受快乐。全体教师要广泛参与课题研究，想办法、谋对策、出点子，用素质教育的全新课型创特色，求发展，促增效，努力做到“减负提质”，真正实现教育教学新的超越。

**第四篇：昆阳乡中心小学2025年减负提质总结**

昆阳小学2025年“减负提质”工作总结

2025年，我校根据上级下发有关“减负提质”的文件精神，提出和制定了结合我校实际的具体的要求和详实的措施。现把学校2025年“减负提质”工作做如下总结，并提出2025年“减负”工作的思路如下：

一、2025年“减负提质”工作中的具体措施和成效

1、认真贯彻教育行政部门的减负规定。严格执行国家课程计划，严格做到“五要五不要”：坚决按标准课时开课，不准随意增减课时；坚决按课程设置开课，不随意增减科目；坚决按课标要求教学，不随意提高或降低教学难度；坚决按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学；坚决按规定的考试要求，不随意增加考试次数。

2、严格按规定科学地安排作息时间。全校老师不得提前组织学生上课；不在双休日、节假日和寒暑假组织学生补课；不利用学生休息时间或自由活动时间安排学生进行上课；严禁老师拖延上课时间，挤占学生课间休息时间；保证学生有充足睡眠时间。

3、严格控制学生作业量。教师布置作业不在多而在于精，要求一、二年级课外不留书面作业，三、四年级书面作业量不超过45分，五、六年级课外书面作业不超过1小时。尽量将《作业本》挤进课堂；坚决杜绝给学生布置机械性、重复性或难度过大的作业，要通过量的控制来促进质的提高，给学生提供充裕的自主整理、巩固的时间，减少无谓的浪费。另外，保证学生每天1小时的体育活动时间。

4、严格规范考试管理，建立健全学生综合素质评价体系。不把学科成绩作为唯一标准来评判学生的好差，不按考试成绩给学生排列名次，成绩评定实行等级制，不公布学生考试成绩。

5、严格控制教辅及资料征订。任何教师不得组织学生统一购买未经教育行政部门审定的教辅资料。

6、引导教师加强学习，提高自己的业务水平，大胆尝试教学改革，努力构建新的教育教学模式，做到“减负提质”，老师不得参与动员、组织学生参加社会力量举办各类补习班。

7、严格奖惩制度。对学生反映课业负担轻、教学效益高的教师进行表扬。凡被查实违反省、市教育行政部门减负规定的教师，按教育行政部门有关规定处理。

二、2025年“减负提质”工作的新思路

1.精讲、精练，以训练为主。课堂上尽量缩短教师的讲授时间，给学生留出尽量多的自主学习和思考的时间，连续授课时间不超过5分钟，以学促讲。调动学生的参与热情。

2.减轻学生课业负担，向40分钟要质量。课前精心设计，课上精心组织，精选习题，合理布置作业。让学生视学习为乐趣。

3.每天给学生一个微笑，每天最少与一个学生单独交谈一次；关心“待优生”，每天最少说一句激励他们的话。让每一位学生都能体会到来自老师的关怀，感受到学校的温暖。

4.加强学习与反思。借鉴学到的经验，结合教学实际，加以实践，不断反思。

5、改革考试和评价制度。

减负提质是一项长期而艰巨的任务，学校将在广大师生、家长、社会的共同努力下，以扎实的措施，持之以恒，不断加强督查，期待把这项工作做得更好！

昆阳小学 2025.2

**第五篇：提质减负**

“提质减负”工作，具体实施：一让师生更亲密，二让课堂更生动，三，让作业更多样。如一年级“口算天天练”；二年级“乘法口诀手工卡”；三年级“钟表认认小制作”四年级“真情习作拾真集”；五年级“古诗文诵读表”；六年级“漂流本”等特色作业，让学生学得轻松有趣。同时学校加强体育锻炼，学校除每天组织体育大课间和下午4：30后教学全校冬季长跑、篮球等运动外，还坚持布置体育锻炼家庭作业，并要求家长配合完成。允许成绩优异、学习自觉、渴望发展自我个性特长的学生申报“零作业”和“自选作业”，减去书面作业，增加素质作业，如劳动作业、阅读作业、特长作业、实践作业、锻炼作业等全面提升素质。开展了“雏燕展翅”学科活动，拓展学生成长平台。音乐组开展“艺术之星”,语文组开展“经典美文诵读”活动,美术组描绘“七彩童年”,数学组开展“我是计算小达人”等学科活动，展示学生才能。开展了“特别的爱给特别的你”活动，帮扶潜能生。建立潜能生档案，每位老师都有帮扶的对象进行一对一的帮助。芙蓉区义务教育阶段学生减负工作的实践与创新

综上所述，学校减负工作的推进，得益于芙蓉区始终把素质教育作为教育均衡、优质、内涵发展的主导方向，得益把减负工作作为素质教育持续、深入、有效推进的重要内容，切实将减负工作落实到教育教学的每一个环节，还作出了一系列大胆探索和创新实践。

（一）科学引导，切实优化教育管理的大环境。规范管理是推进减负工作的基础和前提。一方面，充分发挥评价在减负工作中的导向作用，将各学校执行课程设置计划的情况列入平时课堂教学常规视导和督导评估的重要内容，重点关注中小学的综合实践活动课程、心理教育、生命与健康等新课程的实施，并与年终绩效考核和规范办学行为先进单位评选直接挂钩。同时，将课堂教学、质量检测、教学科研、师生成长，以及农民工子女的就读比率等均纳入教学质量评价体系，既关注最后的教学效果，又关注学校平时的常规管理过程，既关注提升的幅度，又关注学校的基础，使教学评价更为科学和全面。对全区中小学生全面实施道德品质、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等五个维度的综合素质评价，既关注学生差异，又关注学生成长历程，逐步形成了适应学生全面发展的新的评价模式。设置“素质教育综合奖”、“学校特色项目奖”、“课堂教学综合效益奖”等10余个专项奖励，调动各类学校的积极性，充分激发学校的办学活力。另一方面，切实规范办学行为，教辅资料的发行严格按照“统一书目、统一渠道、统一要求”原则进行，规定任何学校和个人不得组织学生统一购买书籍、学具和其它学习资料。严禁举办各种类型的重点班，学校不得以任何理由举办重点班、特长班、实验班等，并纳入绩效考核“一票否决”的范围。将教师违规家养家教与师德考评、晋级评优、入选学科带头人等直接挂钩。率先全市开辟“政风行风民主评议”网上平台，每年10月至12月开展包括减负工作在内的政风行风民主评议活动。实施督学责任区工作制度，聘请专职督学重点针对责任区内中小学校的减负工作进行定期和不定期的随访督导。每年开展“规范办学行为先进单位”评选工作，将减负工作作为测评重点，奖励总额每年高达300余万元。目前，芙蓉区基本形成了“疏堵结合，科学引导”的管理机制，为减负工作的持续开展营造了良好的教育大环境。

（二）全面拓展，系统构建学生成长的大课堂

“减负”不是“没负”，而是合理“配负”，目的是为促进学生全面发展和身心健康成长提供充分的时间和空间。一方面，就学校内部而言，一是在严格执行课程计划的基础上，全面普及学生社团活动，且实行新的作息时间表，将每周三下午第二节课后确定为3-6年级学生统一进行社团活动的时间，1-2年级社团活动安排在周二或周三的下午一节课后。目前，我区中小学生社团共约1200个，学校覆盖率及学生参与率达100%，涉及文学、语言、体育、艺术、科技、综合实践等各个方面。二是在为全区所有学校配备团队活动室、广播站、电视台、图书馆、心理咨询室等常规活动基地的基础上，建设和挂牌市级以上人才培训和实践基地36个，其中国家级6个，省级7个，开发学校特色项目达51个，且纳入校本课程常态实施，基本形成了“一校一品”、“一校多品”的教育格局。每年还集中举办“校园文化艺术节”、“校园科技活动周”、“科普开放日”、“三独”比赛等区域性活动，积极鼓励学校选送有特长或爱好的学生参加各级各类赛事。不少学校还设立了特色专题节日，如育华小学的“武术节”、燕山小学的“科技节”、曙光路小学的“戏曲节”、双新小学的“赏花节”等，丰富了学生的文化生活。这些措施的推行，为促进每一个学生个性发展、每一所学校内涵发展提供了优质平台。另一方面，从学校外部而言，一是将区域内的素质教育基地、少年宫、乡村少年宫等青少年专用活动场所，节假日期间免费向学生开放。二是自主开发并推行了区域性的《体验式活动》心理教育、“蓝丝带”公益教育、“开心假日训练营”公益教育等校外系列化活动。三是全区所有街道（局）配套建设的文艺、棋牌、球类等各类活动室，以及开设的“16：00驿站”、“绿色网吧”等学生课外活动站，均免费向学生开放。各学校主动与辖区内的图书馆、博物馆、体育馆、敬老院等签订合作协议，建立未成年人活动阵地或校外德育基地，最大程度地为学生各方面素质发展提供优质平台，满足了学生的成长需要。

（三）强力改革，深入推行高效课堂的大研究

课堂是减负工作的主阵地，打造高效课堂是减负工作的关键。一方面，把构建教学模式作为高效课堂研究的基本途径，积极营造浓厚的高效课堂研究氛围，连续开展了“课堂教学效益年”、“教学管理效益年”、“教学提质增效年”等区域性、系列化的主题年活动，积极引领学校开展减负工作的专项研究和实践，全面推行研训教一体化，学校参与率达100%，其中开展区以上相关立项课题近20项，涌现了“示、读、动、练、评、总”六步有效课堂教学法、“导学案”四步教学法、“问题探究式”课堂教学法、“1525”高效课堂教学法（即老师主讲不超过15分钟、学生活动多于25分钟）、“师徒同构一课”教学法（即一堂课两位老师执教）等一大批全新的教学模式，倡导教师改变教学方式，学生改变学习方式，养成良好的学习习惯和掌握高效的学习方法，切实提高了教学效益。另一方面，把提高教师教学能力作为高效课堂研究的核心环节，整体推行强强联合式、以强带弱式、片区合作式等多元化校本研训模式的研究，目前已呈现了读书交流式、专题研讨式、专家引领式、技能竞赛式、骨干示范式和师徒共享式六大研训模式，培养了一大批高素质的教师队伍，为高效课堂的打造提供了充足的人力资源。此外，还把整合应用现代信息技术作为高效课堂研究的有效手段，为所有学校统一配备了“芙蓉教师E家”、“教学管理平台”、“在线备课系统”、“资源在线教学互动系统”等教学支撑平台，提高了信息技术与学科教学整合应用的频率。目前，全区学科与信息技术整合覆盖率达100%，教师参与面达95%以上，课时覆盖率达60%以上。“教学管理平台”实现了课程计划、排课、常规视导点课、课题研究、学科活动等教学管理工作信息化，使教学管理更加规范、教学指导更具实效。“资源在线”活动让优秀管理经验、教育教学成果、名师优课的网上实时传播，实现了优质资源在全区学校的融通共享，促进了全区课堂教学水平的整体提升。

三、关于减负工作的思考

减负工作是一项复杂的系统工程，也是当今中国教育的一道难题。学生课业负责过重表面上看似教师造成的，但实际上是学校升学考试制度、国家课程计划设置、教育行政与学校评价制度以及家长非理性期待等多种因素综合影响而产生的。在现行的国家招生体制机制情况下，要实现真正的“减负”，还需要社会、学校、家庭等各方面长期共同的努力。作为县区一级教育行政部门，将继续从以下两个方面着力：一是切实转变观念，尊重教育教学规律和学生身心发展规律，从着力培养学生的创新精神和实践能力出发，加强对学生课余时间安排和引导，进一步创新和优化作业设计及其配套活动，不断加大社会实践型作业的比重，增加作业的选择性与差异性。二是立足课堂教学主阵地，加快促进教师专业成长，提升教师教学水平，提高课堂教学效益。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！