# “先学后教,自主学习”课题研究阶段性小结

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-06-26

*第一篇：“先学后教,自主学习”课题研究阶段性小结“先学后教，自主学习”课题研究阶段性总结为了践行学校的“高效课堂”课程改革战略，我们备课组决定进行“先学后教，自主学习”课题研究，本阶段(2024年2月—2024年7月)，在课题组成员的共同...*

**第一篇：“先学后教,自主学习”课题研究阶段性小结**

“先学后教，自主学习”课题研究阶段性总结

为了践行学校的“高效课堂”课程改革战略，我们备课组决定进行“先学后教，自主学习”课题研究，本阶段(2025年2月—2025年7月)，在课题组成员的共同努力下，已完成初始阶段工作任务，现将有关工作总结如下：

一、课题的产生

“以知识为本位”、“以教师为中心”的传统教学模式，忽视了对学生情感、态度及价值观及其生命发展的整体关怀，严重阻碍了素质教育特别是创新素质教育目标的实现，所以课程改革是教育发展的必然趋势。乔布斯曾说过“好的艺术家复制作品，伟大的艺术家窃取灵感”，所以课改绝不是简单的复制，最重要的是要抓住其核心理念，与我们教学实际相结合，走具有“东华特色”高效课堂改革之路。为了践行学校的“高效课堂”课程改革战略，我们备课组决定进行“先学后教，自主学习”课题研究。

二、课题的研究

（一）认真学习理论，更新教育教学观念

无论是永威中学的“先学后教，自主学习”模式，还是昌乐二中的“271高效课堂”模式，其核心是把课堂还给学生，让学生真正做学习的主人，改变传统的“课堂授课”为“合作学习”，让课堂成“知识的超市，生命的狂欢”。昌乐二中的赵丰平校长说：“学生最可怕的依赖，教师最悲哀的是包办。”我觉得目前制约我们学校课改发展最大的阻力是我们老师的“不放心”、“不敢放手”。东华办学十几年来，我们的师生已经习惯于老师的“包办”。从无数次月考的“涂卡”检查，到课堂、自习甚至是自习前10分钟的详细的学习安排，老师“掌控”着全局，立竿见影，成果辉煌。我们老师担心：“如果把时间还给学生，会不会丢掉东华的传家宝，学生的成绩一落千丈？”诚然如简校所言“改革会有阵痛”，但我们不能因为害怕“阵痛”而忽视学生生命的整体发展，沉迷于过去的成绩里沾沾自喜，逆行于教育发展的大潮流。

（二）以汇报课示范课为载体，引领教师践行高效课堂

本学期开学初就确定好“公开课”的指导思想：以“先学后教，自主学习”的汇报课及示范课为载体，提高教师专业能力和教学水平，力争课堂教学高效率、高效果、高效益。通过一段时间的努力，我们备课组的高效课堂实践活动渐渐为为年级师生接受并慢慢发展的有声有色。本学期的数次大考取得比较优异的成绩，而高效课堂功不可没。6月份，全天备课组老师都参加了学校组织的“昌乐二中271高效课堂”研修活动，为高效课堂注入了新的生命力，为我们的高效课堂实践指明了新的努力方向，极大地了鼓舞了备课组老师的士气，我们备课组的高效课堂实践工作揭开了新的篇章。

三、课题的效果

（一）学生方面：学生自主学习水平有显著的提高，促进了教学质量的提高。具体表现在：学生自主学习意识得到了增强；学生学习态度端正，变“要我学”为“我要学”；掌握了一定的学习方法，学习效率提高了。

（二）教师方面：教师普遍感到，在研究中，通过边学习、边实践、边总结、边领悟，自己对学生的自主学习能力的培养的认识和做法上了一个新的台阶，学习了新的教育教学的新理念、新知识、提升了综合运用各种措施去实践的能力。

高二理数备课组 2025年6月

**第二篇：自主学习能力课题研究阶段性小结**

自主学习能力课题研究阶段性小结

曹景繁

一.课题的提出

根据学校实际情况,本地学生的实际特点,本着激发学生学习英语的兴趣,培养学生的自主学习习惯和能力,增强一个和谐愉快的校园英语学习氛围,力求创造一个积极有效的英语学习课堂。从此出发,课题小组成员互相合作,互相交流,共同钻研。二.研究过程

1首先，全体课题小组成员在组长的带领下进行了课题开题会，确定了今后的研究方向和研究方法。2其次，以课题为核心，开展教学工作。

3开展学生自主学习活动。

4课堂教学注重以英语活动激发学生学习兴趣，通过对表现优秀的同学给予奖励、表扬手段，极大地鼓舞了学生学英语的热情。

三.实验的成果

1、英语教学基本能做到以爱的教育为主体、美的教育为根本、师生平等，互信、教学氛围民主和谐。

2、提高了学生自主学习能力和语言运用能力。学生在日常生活中渴望运用英语与老师和家长交流。有些不爱学英语的学生都开始乐于接受英语，会积极的参与课堂。

四.存在的问题

1.课堂教学中面向全体不够。教师注重发挥学生的主体作用，而主体作用发挥得好的学生恰恰是接受能力较快，学习成绩较好的学生，而中等生和相对比较差的学生则羞于表达，丧失了“发挥”的机会。

2.学法指导有待加强。英语是一门全新和陌生的课程，更应加强对孩子们的兴趣培养和学习方法的指导。因为他们学习实际上仍然处于被动懵懂状态，依赖性强，离开了教师，还是不会学习，这在某种程度上也制约了学生主观能动性的发挥。

2025.12.31

**第三篇：自主学习实效性课题研究中期小结**

蕉城区基础教育课程改革研究课题

《新课程背景下提高农村小学生自主学习实效性的研究》

课题研究中期小结

在国家新一轮课程改革的背景下，我校开展了“新课程背景下提高农村小学生自主学习实效性的研究”这一区级课题的研究。本次课题实验以语文、数学课程为主要支撑点，对学生的学习方式和教师的教学行为等实际情况进行调查研究，力求培养学生自主学习能力，并力求提高其实效性。课题研究以中心校为基地，运用文献研究、调查访问、个案分析等多种方法，围绕“新课程、新理念”进一步发挥教师的创新精神和学生的主体地位，扎实开展教学理念转化为教学操作行为的研究，从而加快教师的专业化成长，促进学生学习方式的转变。至此，课题研究已进入中期，现对前阶段研究进行总结。

一、课题研究的内容：

1．对当前学生的学习习惯、学习方法、学习能力实际情况的调查研究。通过调查研究分析学生在这些方面存在的积极因素和具体问题，以便针对性地研究确定具体的策略。

2．对当前教师的思想观念、教学行为的调查研究。通过调查研究分析教师在这些方面存在的具体问题，确定研究的具体策略。

3.对我校教师在语文教学中存在的一些具体问题作调查研究。更新教师教学观念，鼓励教师大胆创新，进一步转变传统的教学模式，使语文课堂教学质量在原有基础上有较大的提高，全面提高全体教师的教学艺术和教学能力，同时，也培养学生自主学习的能力。因此，在课堂教学中，积极探索学生自主学习的教学方法，努力提高自主学习的实效性。

4．对数学课堂教学中存在的一些具体问题作调查研究。在数学课堂教学中实施主体式教学，以充分发挥学生的积极性、主动性和创造性为前提，以创设民主、宽松、和谐的教学氛围为条件，以教师激励和指导学生自主学习、自主建构为特点，以促进学生主体性发展，培养学生自主学习能力，提高自主学习的实效性。

二、前期主要工作

在前期课题研究工作中，我们力求做到“三个同步”：课题实施与资料积累、整理、分析同步；课题实施与学生发展、教师发展、学校发展同步；课题实施与成果应用同步，促进课题的深入研究。

（一）适时调整人员，稳定研究队伍

我们深知，要搞好课题研究首先要有一支好的教师队伍。我们在课题研究方案出台的同时组建了由陈延森校长亲自担任组长的课题研究领导小组，加大管理力度，同时聘请蕉城区教师进修学校陈玉钟副校长担任课题顾问，确保课题科学、有序、有效地开展，由学校骨干教师形成课题组成员，深入一线开展课题实验工作。做到领导重视、组织健全、结构合理、分工明确。

课题组负责人颜自武，主要承担课题研究的指导、组织、实施等工作，保证课题研究人员的稳定性和协调性，以及课题实施的计划性和时间性；负责课题的理论指导，是实验方案的主要设计者。

课题组具体实施负责人陈兆树，协助课题组长做好课题研究的指导、组织、实施等工作，负责课题实验的分析调查、撰写实验报告、收集案例材料等具体实施工作。

课题组成员，课题研究活动的直接参与者和开展课题实验的学科任课教师，负责开展调查工作，收集案例资料并对其进行分析、研究、评价、总结，完成具体课题实验任务。在课题研究期间，有个别组员因工作调动或岗位变化不能参与的，我们也及时做了调整，将优秀的老师充实到课题研究队伍中来。实践证明课题组成员在近两年的的各项活动中都起到了专业引领作用。

（二）加强培训研讨，优化组员素质

任何一项课程实验，都是以教育思想的转变为前提，是丰富和发展教育思想的一个具体过程。为此，我们经常不定期地组织课题组成员学习新课标、相关教育教学理论，组织开展课题研究专题讲座和课堂教学研讨、案例分析等活动，依托新课程进行教材、教法、学法的研究，以促进教师教学方式和学生学习方式的转变。

三、课题研究的阶段成果

（一）更新了教育观念

观念是改革的先导，观念是行动的灵魂，观念对研究起着指导和统帅的作用。通过课题学习和培训、实践和反思，在课题研究的逐步实施中，全体实验教师认真学习新课程理论，正在接受新的教育理念。在平时的课堂教学中能注意积累案例，深刻反思教学过程，积极探讨学生主体自主性与教师角色的特点。坚持以人为本的教育思想，以全新的思想理念指导自己的教学，以求促进师生关系，改善课堂氛围，提高教学水平。

（二）提升了组员素质

我们的课题组成员虽然都是精选的骨干教师，但大多都是身兼多职的教师，所以原来在这门课程上花的工夫不多，钻研的时间比较少，更谈不上有什么深入地研究，但随着课题研究活动的逐步深入，现在无论是研讨还是评课，课题组老师都能够大胆地谈自己的见解，提出自己的困惑和思考。多数课题组老师都能根据自己的课题实验情况写出反思，并将自己的体会整理成论文或教学案例。

（三）辐射了乡村完小

在该课题组的带动下，教师进行课题研究的积极性很高。随着课题研究的开展，课题实验已形成一股科研之风，以中心校为龙头带动了城澳小学以及乡村完小，使得老师们利用课余时间，积极将自身在教学中的心得、经验总结成文，以供其他教师借鉴学习，多数教师积极参加各级各类优秀教育论文的评比。

（四）积累了优秀案例

为了提高我校教师的理论研究水平，我们鼓励教师参与各级各类的论文评比，旨在论文交流中进一步深化课题研究。而且论文质量比以往有所提高，教师们都能密切结合自己的工作和教学实际写出心得体会，并能够上升到一个理论的高度。先后有近三十多篇论文、案例分析参加市区级以上评选，并收入汇编。

（五）改善了教学过程

课题研究开展以来，教师进一步加强了理论学习、更新了教学理念，改善了课堂教学方法，有效引导学生自主、合作、探究的学习方式，学生学习的自主性得到较好的发挥，并进一步提高自主学习的实效性。使得在平时的课堂教学中让老师们更加注意学生在学习过程中的自主生成与体验，引导学生通过自己的体验和感悟去获得新知，使学习过程成为有意义的生命过程，提高教与学的实效性。

四、存在的主要问题及困难

（1）多数教师的教育教学理论水平还有待提高，教师对教科研的基本过程，基本方法掌握不够。

（2）课题研究和实践过程中专家的有效指导不够。（3）校内外，尤其是与校外相关的交流机会太少。

4（4）自主学习应是培养学生一种学习习惯，习惯的养成越早抓成效越明显。所以应从低年级开始，养成好习惯，到高年级有些习惯，纠正起来很难。

（5）自主学习能力的培养,要提高其实效性,都要求学生有一定的学习自觉性。目前,对学习基础比较差的学生效果不太明显，因此分化比较严重。

（6）个案的跟踪抓得不够实，要进一步深入分析，跟踪指导。（7）课题的研究，老师要付出相当大的精力，多数老师工作量较重，及新课程的更高要求、教师的自身学习等都给教师带来较大的压力。能进行课题研究的又都是学校的骨干教师，这部分教师的压力就更大，这一矛盾比较突出。

（8）教师的变动比较频繁，也给课题研究造成一定影响。

五、下一阶段的研究计划和重点工作

1、根据自主学习的目标和课改的要求，根据新的课堂评价标准，加强教师的学习和培训。今后加强教师培训、进修、外出学习，并聘请专家讲座、指导课题开展。提高教师的理论水平，研究水平和课堂教学水平，努力建设一支具有较高现代教育素质和教育科研能力的小学学科骨干教师队伍。

2、积极开展集体备课活动和课题研讨活动，课题研究的重点仍放在课堂教学上，积极开展以培养学生自主学习能力并提高实效性为主的青年教师“校内研讨课”活动，加强对青年骨干教师的培养。

3、每周在中心校开展教学研讨活动、每学期开展全学区性教学研讨活动，个案跟踪要进一步抓紧抓实，并进行个案分析。积极开展课堂教学案例收集与分析，认真总结推广经验。

4、建议各课题组之间加强交流与合作，共同探讨工作中遇到的问题，交流先进经验，共同为课题研究的顺利开展献计献策。

总之，回顾近两年来的课题研究不是一帆风顺的，还有很多工作需要我们在后期不断地完善。今后，我们将继续以更新观念为前提，以课堂教学为重点，加强研究，不断解决教学中的新问题。力争以课题研究成果指导课程实践，转变教师教学方式，培养学生自主学习的能力，并提高其实效性。

**第四篇：《“先学后教,有效达成”教学模式研究》课题阶段性小结**

《“先学后教，有效达成”教学模式研究》课题阶段性小结

平潭翰英中学教科室

我校《“先学后教，有效达成”教学模式研究》课题于2025年2月6日省立项管理，实际运作自2025年9月始，经过近一年来的研究和实践，已初步取得了较为可喜的成效，现代教育理论的学习、现代教育观念的确立、现代教育技术的掌握、学生主体地位的体现等已成为广大教师的自觉行动和追求目标。过去传统的“满堂灌”、填鸭式”的教学法已失去了它的市场，一个有效课堂教学模式与方法的教风与学风正在进行，学生学习的主动性和积极性得到了很好的激发，自主学习的时空渐趋拓宽，同时，学生的个性特长也得到了发展，学生素养也得到了提高。我们的实践开始向高效课堂教学模式与方法的教风与学风迈进。

一、明确课题研究的目标

在实验研究过程中，我们在力求体现如下目标：

1、确保学校能在科学发展观的指导下不断创新并持续发展，从而进一步增强教师实施课程改革的使命感和责任感，有效促进教师的专业成长。

2、以新课程理念指导教学工作，总结课程实施过程中形成的经验，深入研究课程实施过程中出现的新问题、新情况，寻找解决问题的对策，特别是认真做好高中新课程的实施工作。

3、不断丰富学校“让学生感受成长的快乐，让教师体验工作的幸福”这一先进教育理念的内涵，从而提升学校教育的品质，获得学校、教师、学生的共同发展。

4、研究的最终目标是让学生学会“高效学习”，从而“感受成长的快乐”。

总之，我们积极倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，让学生在主动学习，获取知识的同时培养获取新知的能力、分析问题和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

二、明确课题在操作上的五个标志

在实验研究过程中，我们要求实验老师把握五个标志：

1、有效性。一课一得，注意三维教学目标的整合；面向全体，因材施教；依标（课标）据本，循序渐进；摒弃形式，讲究教与学的务实与高效。

2、情意与互动。创设情境，激发兴趣，通过师生、生生的对话与交流，让课堂动起来。

3、教学方式多样。先学后教，先练后讲，当堂训练，突出过程与方法，善于运用媒体辅助教学，有效达成学习目标。

4、训练有素（含思维与笔头）。以问题拉动学生的思维，通过质疑问难，通过有效激励，通过笔头操练，夯实基础，着眼能力，发展智力，培养创新意识与实践能力。

5、反馈及时。教师通过观察交流、提问分析、课堂巡视、当堂练习、作业考查等途径来搜集、评定学生尝试学习的效果，及时、有针对性地调节教学，并引导学生自我评价的参与；实施学生练习册、试卷订正（用红色笔）回收查阅制度。

三、确定课题研究实验采取的策略

在课题的研究和实践中，为体现实验目标，我们主要采取以下策略：

1、营造自主探索的学习氛围

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。而儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”为了满足学生这种需要，我们努力营造良好的教学氛围：

首先，我们把自己置身于参与者的位置，服务者的地位。热情鼓励每个学生，实实在在营造出平等、尊重、和谐的学习气氛，努力创设让作为主体的学生亲自去思考、去发现、去创新的氛围，使学生在课上想说、敢说、爱说、乐说，积极参与课堂教学活动，真正成为学习的主人。

其次，我们尊重学生的个性选择，满足学生的好奇心、求知欲，使教学过程变成学生自觉自愿的探索过程，并鼓励学生进行合作探究，在学习中大胆提出问题、异议甚至批评、反驳，正确看待学生的插嘴和错答现象，多宽容、多鼓励、少指责，使教学过程成为一个源源不断的激励过程。这样，学生在老师的热爱、尊重、期待和鼓励中，就能产生强烈的求知欲望和创造欲望，就会以探索者、研究者的心态进入自主探索的学习中，为创造性地学习埋下伏笔。

2、改变学习方式，引导自主探索

改变学生学习方式，引导自主探索学习，是课程改革中的一个迫切的任务。（1）扩大自主空间，改变学习地位

对于学生来说，学习方式的改变，为他们提供了一个展现个体发展的舞台，每一个人都可以根据自己的兴趣爱好和思路，选择探究的主题和探究的方式。另外，我们改变了学生在学习中的地位，提供给学生不同的自主学习的空间和平台，在这个空间内，学生依据“导学案”，明确学习任务，选择学习伙伴，有效管理学习时间，可以自由地将自己的发现、想法和结论说出来与同学进行交流和共享。

（2）提倡合作探究，培养创新意识

课堂教学过程，是若干个体共同协作，相互提升和影响的过程。我们充分发挥每一个体学习的积极性，引导学生主动参与合作探究，彼此之间相互取长补短，使课堂教学形成一种巨大的磁力，吸引学生主动探究问题，发现规律，充分发挥学生的主动性、互补性，培养学生的合作精神、交往能力与创新意识。

（3）引导质疑问难，发展创新思维

古人云：“疑者，觉悟之机也，一番觉悟，一番长进。”常有疑点，才能常有思考，常有探索，才能常有创新。这是发展创造性思维的重要途径。教学中，我 们要求学生在“先学”阶段圈点画注，带着问题进入课堂，并在课堂研读、讨论阶段鼓励学生大胆发言，敢于用批评的眼光去思考并发现问题，亲自参与问题的解决，这不仅无碍于对书本知识的掌握，还会在此基础上有所发现，有所创新，及至在个别领域能够超越课本，超越老师。

四、加强课题实验的管理

1、建立领导机制，组织实施

学校成立由校长、教科室主任、教务主任、教研组长、部分骨干教师组成的实验领导小组，负责实验工作的管理、指导及实施工作；确定了12个子课题和实验班级。

2、加强师资培训，转变教育观念

组织教师学习领会《基础教育课程改革纲要（试行）》，学习新的课程标准，学习新的教育理论，学习本课题设计的基本理念，促使教师解放思想，更新观念，树立正确的人才观、学习观、教学观；鼓励老师参加各级各类培训，提高教师的教育教学能力，使老师们全身心投入教学改革之中。课题设计出台至今开展大型培训会有六场：

（1）2025年8月28日，陈为端老师作“‘先学后教，有效达成’课题设计说明及运作要求”的专题讲座。

（2）2025年10月10日期，陈为端老师作“学习‘有效教学’课题的一点体会”讲座。

（3）2025年3月15日在县课题开题报告会上，陈为端老师作“理念引领实践，思路决定出路”的课题工作汇报，本校多数实验教师参与旁听。

（4）2025年3月26日，陈为端老师再次作“先学后教，有效达成”课题研究工作解读。

（5）2025年8月29日上午，围绕有效教学，邀请陈敬文同志作“现代课堂三境界”专题讲座。

（6）2025年8月29日下午，陈为端老师作“‘先学后教，有效达成’课题研究工作关注点”讲座。

3、重视课题研讨，及时总结经验

(1)我们把实验课题分解成12个子课题，要求实验班的老师应围绕一两个子课题进行研究，重点解决“导学案”的设计。在规范化的教研、集备过程使课题研讨常态化，结合经常性的教学漫谈，认真积累资料，做好个案分析，写好课后反思，撰写“教学一得”和论文，及时总结经验。

(2)为初步检验课题研讨成效，也为了博采众长，广泛听取兄弟学校的反馈意见，以便及时调整、推进课题研讨进程，我们于2025年11月29日至12月1日举行了县“课堂教学开放周”活动，旨在尝试“五步课堂教学操作模式”。参与本次活动的全县教师有300多人次，莅临我校听评课的有16所中学180多位 教师，同时我们还邀请了部分家长代表来校观摩，开课教师有27位。本次观摩活动，凸显三大特色：主题鲜明、评课新颖、效果良好。因而受到很好的评价，也提升了老师们继续研讨的信心。

(3)在省课题立项之后，我校于2025年3月15日在二层多媒体教室隆重召开“平潭县课题暨翰英中学‘先学后教 有效达成’课题开题报告会”，出席开题报告会的领导有进修校丁美生校长、教研室丁建华主任以及各中小学的教研组长、教导主任以及各校分管教学的副校长共五十多人。县教师进修学校教研室丁建华主任主持会议。首先由王燕老师代表我校在初二年一班举行了政治科《肖像与姓名中的权利》公开教学，展示了我校在课堂教学中，如何渗透课题思想和教学模式，教学效果赢得与会者的一致好评。然后分别由陈为端老师代表翰英中学作“先学后教 有效达成”课题组汇报工作，丁建华主任代表“义务教育阶段语文学科‘练习导引式’学习研究”课题汇报工作，陈武老师代表流水中心校“农村小学有效教学策略研究”课题组汇报工作。最后，平潭县教师进修学校丁美生校长作重要讲话。大会开得很成功，扩大了我校课题在全县的影响。

（4）“以赛促研”，用课题研讨来引领青年教师教学比武，进而促进他们的成长是我们的一贯做法。2025年4月下旬，举行了一年一度的青年教师教学比武，全校有38位青年教师亮相，他们遵循课题的核心理念及“五步课堂教学操作模式”展开了比拼，全校教师观摩，赛后点评，收到了预期的效果。

（5）为充分发挥老教师在课题研讨上的传帮带作用，使青年教师尽快成长起来，10月10日下午，我校隆重举行了2025-2025学年新老教师“师徒结对”仪式暨“课题研究”研讨会。仪式由教科室陈昌安主任主持。会上，首先由高建贞副校长宣读了本学年结对教师的名单，本次共有28对教师结成了一帮一的帮扶对子，涉及了语文、数学、英语等多门学科以及班主任工作。随后，28对师徒现场签订了结对子协议书。新结对的老师们也做了表态发言，他们表示在今后的工作中会一起携手共进。会后，许多集备组长在“导学案”设计上对青年教师的起到关键性的示范引导作用。

（6）注意课题研讨过程性材料的积累和小结。教研、集备登记（教研组设课题研讨材料袋），公开课及教学反思教案，相关课件，过程研讨实况的录像照片等，我们都注意积累。学期及学年小结（含教学论文）我们都要求老师们围绕课题研讨来总结。本2025-2025学共有12篇有关课题研讨成果的论文被平潭县教师进修学校编辑入《优秀论文集》，还有10篇有关课题研讨成果的论文在CN刊物上发表。

五、课题研究的成效

近一年来，我校多数教师接受了《“先学后教，有效达成”教学模式研究》这一实验课题，并大胆进行课题实验，付出了艰辛的劳动，也取得了阶段性的成果。

1、形成了初步的经验，培植了一批优质课，锻炼和培养了一批具有高水平教学和研究能力的学校群体和教师队伍。

2、学生的素质得到发展。通过开展课题实验活动，学生在学习兴趣、知识积累、语言表达、创新思维等方面都有相应的提高，在参加各级各类的活动竞赛中，取得了可喜的成绩，各方面的素质得到了普遍提高。

3、在教学活动中，师生互动、生生互动明显，学生的心态是开放的，主体是凸现的，个性是明显的，创新意识是勃发的；教师的教学过程也就成为自己生命活动、专业成长和自然实现的过程。

4、简化评课标准，突出一前提三重点：上课有激情是前提；三重点是：目标明确，条理清楚；教学方式多样；提问有心理学意义。（见《平潭翰英中学“一前提三重点”课堂教学评价》）

5、最好的研讨是做课、评课。根据课题标志，个个做课，人人参与，使做课老师在做课前的思路研讨与上课后的评议研讨中受益。

六、努力方向

针对课题实验过程中存在的不足，提出今后如下努力方向：

1、继续加强师资队伍建设，提高教研水平。（1）严格要求，勇压担子。

严格要求青年教师，对他们勇压担子、加砝码，要求青年教师把压力变为动力，努力钻研业务，苦练基本功，提高自身素质。

（2）、加强培训，促进群体。鼓励教师努力学习，积极参加各种培训，不断完善自己，并将创造更有利的条件，让教师外出听课、学习、参观、研讨，开阔眼界，学习先进，改革教学，将多邀请教育行家来校讲座、听课、教研，使全体老师都能受益，使课题实验更有利地开展。

2、探索实验中的问题，及时调整实验方案。

我校课题虽说已申报省立项管理，但实验中仍会出现些没有预测到的问题，我们将及时发现、探讨实验中的问题，及时调整实验方案，使课题实验扎扎实实地进行下去。

我们坚信只要我们努力用新的教育理念来指导教育实践，积极倡导高效课堂教学模式与方法，使学生真正成为学习的主人，学生就会在自主探索的学习中享受到浓浓的乐趣，蕴藏着的无限创造潜能就会尽情地释放，我们的课题实验目标将更为充分地体现出来。

2025年9月29日

**第五篇：“先学后教、当堂训练”课题研究第二阶段性小结**

“先学后教、当堂训练”课题研究第二阶段性小结

我校在开展“先学后教、当堂训练”课堂教学模式的近一年的时间，始终坚持“从理论到实践，努力探索学科教学、学生学习为特色的素质教育途径”这一宗旨，大胆改革，努力创新，实践证明：我校师生获得了很大的收益，义务教育背景下学生学习取得了阶段性的成果。

1.培养了一支高素质的教师队伍。

学校以开展“先学后教、当堂训练 ”课堂教学模式实验为契机，极大地推动了学校教育教学质量的提高，同时带动全体教师开展理论与实践的研究。在设计课题方案时，我们提出了“校长挂帅，人人参与，各线配合，各科实施”的课题实施的总体思路，根据这一思路，结合各学科教育、教学实践，教师尽可能围绕课题方案，走出去请进来，积极参加各种培训、学习。努力开展研究与实践，通过这些努力，教师们的教育观念和教学行为发生了较大的变化。

（1）教师的教育观念发生了深刻的变化。教师们克服了传统教育模式的束缚，确立了新型的教育观、人才观、质量观。我校提出的“没有差生，只有差异”的学生教育理念，其宗旨是以人为本，致力于学生“生动活泼，主动发展”。我们在实践中能审视和反思教育教学行为，使自己的教育教学行为始终指向“先学后教、当堂训练”的教学目标。

（2）教师的教育、教学行为逐步走向规范化、现代化。“先学后教、当堂训练”课堂教学模式提出了教学的目标，即教学必须以学生的发展为出发点，把培养学生的学习能力、学习兴趣，满足学生的发展需要放在首位，让学生充满自信，始终处于积极主动状态。这一目标始终成为教师教育、教学行为的指南。教师们结合自己学科的特点，在学科课堂教学中，始终坚持实施“先学后教、当堂训练”课堂教学模式，形成了教师各自的教学风格。

（3）教师的教研水平得到了很大的提高。在课题的实施中，教师们不断积累和总结实践经验，逐步使之系统化、理论化，教研成果不断涌现。

2.促进了学生生动活泼、主动发展。

（1）学生的自学能力、自学意识得到了极大的改善。

教育在今天，见效在未来，开展“先学后教、当堂训练”课堂教学模式的探索与实践的一年来，学生在课堂中自主学习、积极创新的能力得到不断加强。“先学”，学生在教师的指导下高效紧张地看书，“后教”在教师的引导下“兵教兵”，课堂上都是学生的自学、思考、讨论、交流。学生在课堂上注意力高度集中，因为每一步都有明确任务，明确的时间、明确的学后检测，学生重视了课前预习，课后复习；这种课堂教学结构，培养了学生的创新精神和实践能力，开发了学生智力，提高了学生素质；树立了解学生自信心、强化自主意识、培养自学习惯、促进快节奏地完成学习任务。

（2）激发了学生的学习兴趣，培养了学生发现问题、表达观点的能力，提高了学生的自学能力。实践证明，通过“先学后教、当堂训练”课堂教学模式的实践，一方面学生的思维方式得以拓展，个性得以充分张扬，促进了学生创新精神的培养。学生通过对实际问题的研究、探索及解决，使自己体验到了成功的喜悦，形成了一种一切从实际出发、不循规蹈矩、不迷信权威的思维习惯。另一方面，激发了学生的学习兴趣，培养了学生发现问题、表达观点的能力，提高了学生的学习能力,促使学生学会求知、学会学习，完善知识结构，给学生创新和解决实际问题创造了条件。

3.切实减轻了学生过重的课业负担。过去因学生课外作业量大，负担过重，学生对作业的理解有偏差，因而学生抄袭作业的现象很普遍、很严重。现在采用“当堂训练”的办法，可以避免学生抄袭作业的现象。我们规定“当堂训练”中，教师要保证学生训练时间在15分钟左右。训练的内容重在应用刚学到的知识解决实际问题，创造性地“做”，不搞死记硬背。训练形式像竞赛，像测试一样让学生独立、快节奏地完成。教师不提示、不暗示、不揭示，学生不得互相抄袭。这样的课堂训练，拓宽了学生的知识面，发展了思维，磨练了意志，增强了竞争意识和独立自主的能力，还培养了雷厉风行的作风和严谨的求学态度，减轻学生课外作业负担过重和教师课外批改作业繁重的问题，既快乐了学生，又轻松了老师。学生当堂完成了作业，课下没有作业。学生的学业负担真正得到了减轻，从而实现身体与心理的健康发展。

（二）研究与实践的体会

1．义务教育阶段开展“先学后教、当堂训练”课堂教学模式的实践研究是时代的需要。

大力推进素质教育，培养学生的创新精神与实践能力是实施素质教育的两个重点。这是教育方针的新发展，是人才观、质量观的进一步深化。学生的创新精神和实践能力并不是由教师灌输出来的，而是靠学生自己去经历一个实践、感悟、内化的过程。培养具有生动活泼、主动发展和终身学习能力、能适应知识经济时代要求的新人是我们学校教育的根本任务。这样，我们就应该在学生的课堂教学中，大力创新教法和学法，为学生的终身学习服务。

2、义务教育阶段开展“先学后教、当堂训练”课堂教学模式研究是可行的。起先，当我们开展“先学后教、当堂训练”课堂教学模式的研究时有人认为不妥，他们认为小学生受年龄特点的限制，自学能力达不到要求，现行的办法，也就是大多数学校的操作的办法是要提高教学质量只有应用传统的教学方法：教师在课堂上讲透、讲全、讲深，学生在课外做透、做全、做深，这样才能提高教学质量，要想依靠学生的能力提高教学质量那是难上加难。但是，我们课题组成员的思想是统一的，认识是充分的。而且，通过实践证明：“先学后教、当堂训练”课堂教学模式的研究和实施，不仅不会影响教学质量，反而有利于促进教育教学质量的全面提高，有利于学生的全面和可持续发展，有利于提高教师的整体素质，促进教育教学的效益。3．学校开展“先学后教、当堂训练”课堂教学模式研究必须要有一个先进的理念作为支撑。

没有先进的理念，很难进行各类改革和改进，这是被大多数人所认同的，所以，要进行“先学后教、当堂训练”课堂教学模式的实践必须要有先进的理念来引导。

（三）几点思索

1．教学观念。在这个教学模式中，教师的教学观念是关键。教师的主要责任不是在于传授知识，更重要的是在于引导学生如何进行自学，讨论，发现问题等，让学生动脑、动口、动手，使学生在自身的操作活动和再现创造性的“做”中，探索追求，获取信息，解决问题，增长才干，培养能力。教学观念的转变，不是一朝一夕之事。转变教学观念的主要方法是进行理论学习，理论学习的方法之一：“请进来”，请有关的专家来校进行理论讲座；“走出去”，带着问题到其他学校去参观学习，去听讲座和参与讨论。理论学习的方法之二：课题立项，要求每一位教师以一年为周期，进行课题立项。理论学习的方法之三：每月小议。每个月确立一个话题，组织教师进行专门讨论。在这些方面实施本课题的过程中必须牢牢抓住。

2．监督方式。为了更好地实施“先学后教、当堂训练、发现创新”课堂教学模式，必要的监督机制是必不可少的。教务处：如何组织听课评课，如何做好各类资料使用的审查工作，如何做好学生的调查工作，如何做好学生作业量的控制工作，教师的备课工作如何落到实处。如何做好每月一议和课题立项工作，如何组织教案的审定工作。

3．优秀生和差生。转化“差生”是该模式的重要工作。“没有差生。只有差异。”这决不能仅仅在嘴上，而是要从心底里相信，并落实在行动上。在小学阶段学习差并不等于就不可以教好。小学差并不等于智力差，有的学生是因为家庭困难，总是有这样或那样的原因，绝不能一开始就给刚进校的学生判死刑，这个学生不能教了，那个学生管不了等等。我们要确立：只要下好功夫，每个学生都能教好。

教师重点要辅导“差生”。教师上课，起点是“差生”，重点也是“差生”，课堂上提问，先要问中差生，中差生不会的地方，就是教师要教的地方。通过转变“差生”来大面积提高教学智力。水涨船高，尖子生才会越来越多。如果只抓少数尖子生，大多数人学不进，听不懂，不会做，尖子生则夜郎自大，无危机感，最终会掉队。通过转变“差生”形成一个浓郁的学习氛围，自然会形成尖子生成长的坚实基础，尖子生自然而然就会多起来。

优生带“差生”。我们要做到优生与“差生”组成学习小组，便于优生帮助“差生”，对“差生”有好处，对优生有促进。要求优生随时随地关心“差生”的学习，聊天时、活动时问一问“差生”，刚才教的单词读出来，公式背出来听听，帮他去判断、纠正，带动了“差生”，提高了自己，密切了同学之间的感情，起到教师所不能起到的作用。

实施“差生”验收制度。我们要坚持两个星期验收一次“差生”制度。利用自学课、不出试卷，对照课本来验收，两个尖子生验收一个“差生”，要认真填写验收表格。例如：数学验收，10个定义、概念答对一半，就填上50％，没有答对的在课本上做好记号；例题20题，掌握了19题，就填上95％，不会的做上记号。这种验收不加重学生和教师的负担，教师不需出试卷、改试卷，学生不加重课业负担；验收表格一出来，任课教师和学生自己都知道哪里掌握了，哪里没掌握，对教师和学生均有很大促进，对教学和学习都有很大提高，促使教师对“差生”抓反复，反复抓，做过细的工作，始终关注“差生”的学习和发展。验收表格实际上成为“差生”跟踪分析档案，成为学科教学质量分析档案，成为调控教学过程，提高教育教学质量的基本依据和重要手段。

4．注重学校、家庭的密切配合。现在社会，一个学生的成长，是与学校教育、家庭教育的影响分不开的。其中，学校教育的影响最大，起主导作用，但是，如果没有家庭教育的配合，学校教育的影响就会大大削弱。“先学后教、当堂训练”课堂教学模式的实施，更需要家庭的密切配合。我们重点要做好如下工作：a、建立家长委员会，b、建立“家长接待日”制度，c、向家长开放课堂教学，d、经常性的家访，e、定期召开家长会和家长代表座谈会，f、建立同家长书面联系的方式。及时向家长介绍学校的课堂教学模式，对学生学习习惯和学习方法的要求，需要家长配合要做的工作等等，齐抓共管，教育好每一个学生，让全体学生都得到发展，让每个学生主动发展，让每一个学生全面地发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！