# 课题立项总结

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2025-06-27

*第一篇：课题立项总结课题总结我认为有效教学的核心就是教学的效益，所谓有效，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步。要想大面积提高初中化学教学质量，必须从培养学生学习兴趣，激发他们的求知欲入手，从提高课堂教学效率做起，...*

**第一篇：课题立项总结**

课题总结

我认为有效教学的核心就是教学的效益，所谓有效，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步。要想大面积提高初中化学教学质量，必须从培养学生学习兴趣，激发他们的求知欲入手，从提高课堂教学效率做起，使他们更好地掌握基础知识和基本技能，开发他们的智力，培养他们灵活运用化学知识独立解决问题的能力。近年来，我在农村初中化学的有效教学实践中做了一些尝试，也积累一些经验。下面就如何进行农村初中化学的有效教学谈谈自己的一些做法：

一、激发兴趣，提高求知欲

“兴趣是最好的老师”。兴趣是求知的巨大动力，发明创造的源泉。兴趣的培养在于诱导。教师在教学过程中应因势利导，引导他们及时排除不利于发展学生认识兴趣的因素。有针对性地帮助他们扫除学习中的障碍，唤起他们对学习的兴趣，使他们能积极主动自觉地学习。初中学生刚接触化学，开始会对化学颇有些兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。教师在给学生开始上化学课时，首先以实验展示化学的奥秘世界：（1）把一张已用酚酞溶液写好“化学”晾干的挂在黑板上，再用装有3%的氢氨化钠的小喷雾器喷射在白纸上，立即呈现“化学”二字；（2）水中生火；（3）清水变牛奶；（4）烧不坏的手帕等上述实验使学生情绪高涨，渴望知道其中奥秘，此时教师因势利导告诉学生，这些奇特现象的奥秘，将在初中化学中一一学习。这样学生的积极性被调动起来。

二、更新教学理念，改变教学方式，将合作探究引进课堂 新课程理念要打破以讲授、灌输为主的教学方式，倡导学生参与合作，师生互动，探究创新的教学模式，努力引导学生自主钻研，鼓励他们求异创新，主动构建自己的知识体系。

（1）合作学习是化学学习的一种重要手段。新课程的实施中更注重让学生在合作学习中获取进步，在互动合作中获取知识应成为学生获得知识的重要途径。同学之间相互取长补短，集思广益，共同提高。所以在教学中要教学生会把自己置于集体之中，处理好个人和集体的关系，学会合作学习。

（2）科学探究活动是学习化学的重要途径。化学是以实验为基础的一门自然科学，在教学中，提倡和鼓励学生通过化学实验进行探究性学习，要尽可能创造条件让学生多动手参与实验操作，努力发挥化学实验在探究性学习中的作用，激励学生改进实验方案，参与设计。如在“二氧化碳和一氧化碳”这节教学中，讲述二氧化碳与水反应这一性质时，先把醋酸滴到紫色石蕊试液中，然后三个对照试验，让学生去分析二氧化碳使石蕊试液变红的原因。给学生创设问题情境后，学生通过猜想与假设，收集资料，设计实验，交流讨论等环节，最终得出了科学结论。这样就成功地把书上的演示实验转变成了探究性实验，从而引导学生通过实验去发现和探究解决问题的方法，在实验中培养学生的科学素养，使学生的学习方式实现由被动接受式向互动探究式的转变。

三、联系学生的生活，从身边化学展开教学 新课程要求教师是用教材而不是教教材。新教材留给教师的空间很大，要求我们不仅能使用教材还要能驾驭教材、补充教材，开发一切可以开发的资源。随着生产力的发展，科学技术的进步，化学与人们生活越来越密切，日常生活就可以成为化学学习资源；只有将学生已有的生活知识和经验设计成富有情趣的学习活动，使学生从熟悉的周围事物中学习，从身边化学展开教学、理解知识，感受课堂知识与社会生活的密切联系，这样才能进一步激发学生的学习热情。培养学生的实践能力。

四、正确评价各类学生，作好培优补差工作

课堂教学是师生之间生命体的相互触动、相互影响、相互强化，生命活动的信息需要交流，加工反馈。心理学习告诉我们，初中学生学习动机的激发与维持，很大程度上不是由于内在的学习需求，而是更多地借助他人肯定、课堂氛围等外在因素，因此，学习过程往往伴随着浓厚的个人情绪，觉得有意义、有趣、得到了肯定、赞扬或鼓励，他们就学得积极主动，反之，就消极、被动。这样，课堂评价就成为调控学生，促进其发展的有效手段。但评价应注意不同程度的学生，如果千篇一律不但不利于激发学生，而且还会抑制学生思维。特别对于学困生更应给以恰当的评价、给以心里上的支持。新课程理念所倡导的评价方式，就由单一走向多元，教学中既有教师对学生的评价，也有学生对学生的评价，以及学生之间的相互评价，既注重过程性评价，也重视结果性评价。总之，我们作为课堂教学的主导者，应该尽一切可能地创设真实的教学情景，尽一切可能地调动学生的感官和情绪，尽一切可能地为学生搭建资源共享的交流平台，使课堂成为激活思维的主要阵地，使学生成为学习的主人。

化学课题立项总结

葛牌九年制学校

刘媛媛

2025-5-28

**第二篇：立项课题阶段性总结**

《英语课堂教学中学生兴趣培养的研究》

阶段性总结

高庙王联校英语课题组

一、研究目的《小学英语新课程标准》上说：根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心，„„。”兴趣是最好的老师，特别是对于小学生而言，兴趣是不可缺少的内在动力。教育心理学表明：当教学引起学生兴趣时，就能使学生在学习中集中注意，更好地感知思维和想象，从而获得较多较牢固的知识技能，并使他们觉得学习不是一件苦事或沉重负担，表现出喜悦和求知欲望，加强对知识的探索力量，激起克服困难的意志。小学生刚接触英语，他们有很强的好奇心，也有学好英语的愿望，但不具备学习英语的经验。俗话说，良好的开端是成功的一半，因此，在这起步阶段，激发培养他们学习的兴趣，是十分重要的，这也是调动学生学习主动性、积极性的重要途径。

二、研究过程

（一）注重理论学习、更新教师教学观念。学习有关理论，参加培训，用新的教学理论武装思想。

（二）创建良好师生关系、和谐的课堂气氛。俗话说：良好的开端是成功的一半。建立平等、民主的师生关系，从而培养他们独立的创造力。

（三）注重以英语活动激发学生学习兴趣。我们坚持开展丰富多彩的课内课外活动，为学生搭建了展示英语能力的平台。通过对表现优秀的同学给予奖励、表扬手段，极大地鼓舞了学生学英语的热情。

（四）注重以课题为核心，开展教学工作。

1.分组集体备课，这样做到互相取长补短、资源共享。

2.每三周一次集体摹课研讨，并以该课题为核心开课，相互交流，相互探讨。

3.按课题的要求，对教师的备课、课堂教学、课后辅导、作业批改、教后反思等教学环节进行交流。

4.每月定时学习有关理论，充分各种教育资源来对自己进行充电，如名师授课、观看教学录像、组织外出学习、利用互联网与同行交流等。

（五）研究解决的主要问题

小学生英语学习兴趣培养有哪些基本策略？

三、主要成果

（一）自己的教学思想有了一定的转变。相信创造师生平等，互信、民主和谐的教学氛围是培养学生学习英语兴趣的第一步。

（二）自己的教学水平和科研能力有了一定的提高。能够坚持写反思，并将在课堂中的突发事件整理成文，写成案例。

（三）我们积极组织学生参加校内和校外的各种竞赛活动，取得了较好的成绩。

四、存在的问题及改进措施

存在的问题：

（一）课堂教学中学生参与的面不够广。教师注重发挥学生的主体作用，而主体作用发挥得好的学生恰恰是接受能力较快，学习成绩较好的学生，而中等生和相对比较差的学生则羞于表达，丧失了“发挥”的机会。

（二）课堂教学中学生参与的层次不够深。对于低年级的小学生，英语是一门全新的课程，更应加强对孩子们的兴趣培养和学习方法的指导。因为他们学习实际上仍然处于被动状态，依赖性强，离开了教师，还是不会学习，这在某种程度上也制约了学生主观能动性的发挥。

改进措施：

一、营造平等、民主的课堂气氛，点燃学生学习英语的火花。

教师要重视感情投资，把自己真挚的爱传递给学生，用亲切、鼓励、信任、尊重的情感信息与学生进行交流，使学生产生敢于求知、不怕错误的学习心理，点燃学生学习英语的热情火花。因为轻松、愉快的学习氛围和环境对学习者的精神面貌、学习动机、自然形象会产生积极的影响。师生关系直接制约着学生的学习积极性和克服困难的意志。

二、培养学生学好英语的自信心，激发强烈的自主学习动机。

学生要真正掌握知识，获得能力，除了教师的指导外，更重要的是让学生自力更生地学，自觉主动地学，形成有效的学习方法。平时教师多观察学生的行为习惯，根据学生已有的生活体验和学习经历，循循善诱，帮助他们形成自己的学习策略和学习习惯。

具体方法如下

1.充分利用歌曲，挖掘“兴趣点”

课前一首歌，为上好一堂课作前奏；课中一首歌可以缓解学生的紧张情绪、使他们减少疲劳，保持充沛的精力上好一堂课的尾声。

“旧谱填新词”，用歌词演唱句子，减轻学生的心理负荷，使学生在 轻松愉快的气氛中学到知识。例如，在新单词巩固阶段，我常用《What’s this ?》这首歌让学生自问自答。小学阶段的实物单词都可采用此歌来进行复习巩固。

2.精心组织活动，寻找“兴趣点”

传统的英语教学，往往很注意课堂纪律，课堂上学生们静静地坐在那儿听老师讲，然后跟老师读，这样很容易使学生失去兴趣。因此，教师可根据学生好动、好玩、好胜的特点和思维发展规律，采用多种活动形式，如做游戏、讲故事、绕口令等，以激发学生的兴趣。特别是游戏，因为游戏是小学生生活中的重要组成部分，3.开展小组竞赛，培养“兴趣点”

兴趣和成功往往紧密结合。在英语教学中，要努力创设轻松、和谐、教学相长的教学情境。以学生为主体，以趣味活动为主线，以学生心智发展为重点，让学生经常获得学习成功的喜悦，从而培养学生的浓厚的学习兴趣。本次学习有效地《挖掘英语教学中的“兴趣点”》将对我们在课题研究方向上起

着借鉴作用。我们尽可能地让学生感受到成功快乐,让学生发现自我价值，从而树立学习的信心

三、注重学生学习活动体验，使学生真正成为学习的主人。

在教学中，我把着眼点投向全体学生，我积极创造条件为每一个学生提供听、说、读、写的机会，使每一个学生都能获得知识，让每一个学生都能获得成功，享受成功的愉悦

四、我课题组成员在课题研究活动中取得的阶段性成绩

1、朱培朝《培养学生注意力，激发学生学习兴趣，优化英语课堂教学》获得市

级级优秀论文一等奖

3、孔慧芬《给农村小学英语教学插上兴趣的翅膀》获得市级优秀论文一等奖

4、朱培朝《培养学生注意力，激发学生学习兴趣，优化英语课堂教学》公开发表在县级中教育期刊《阳谷教育》上。

我将继续努力，不断探索，朝着更高的目标奋进！

**第三篇：立项课题申报材料**

区域整体推进小学生课外阅读能力发展的

实践研究

一、研究背景及课题的提出

(一)研究背景

国际上情况：美国前总统克林顿曾倡导的“美国阅读挑战”运动、布什提出的“阅读优先”方案，以及英国教育部在1998年9月到]999年9月开展的全国阅读年活动、日本的“亲子20分钟阅读”运动和“儿童晨间阅读”运动等，都是非常有影响的推动全民阅读的活动。国内情况：不论是香港特区、台湾地区，还是内地，都在全面推行“全国儿：童阅读实施计划”香港特区就有不少团体和组织着力营造阅读氛围，推动阅读运动。如2025年4月，香港有关部门举办的支持世界阅读闩之“全民阅读20分钟”“名人讲故事”“书与梦同行”“午间阅读”等活动，号召全港市民共同弘扬阅读文化。华中师范大学教科院夏家发教授提出的“以学生为主体的课外阅读指导”，厦门市教科所苏文木研究员等提出的“小学大语文课外阅读活动模式”，二十一世纪出版社创办的“二十一世纪中国儿童阅读推广人论坛”等也产生了比较广泛的影响。从学科看：2025年国家教育部颁布的《小学语文教学大纲》(修订版)第一次明确提出了学生课外阅读的数量要求，200]年颁布的《全日制义务教育语文课程标准》(实验稿)进一步明确学生九年课外阅读总量应在400万字以上，其中小学生的课外阅读总量不少于145万字，背诵优秀诗文160篇(段)。各年段的基本要求是：低年级不少于5万字，中年级不少于40万字，高年级不少于100万字。

(二)现状分析

开展本课题的研究，既体现了党中央、国务院对素质教育的要求，有效培养、提升小学生的阅读能力，也满足了各校园、教师、家长、学生对提高阅读能力的共同愿望。当前，我国不少学校和家长对小学生阅读较为重视，越来越多的学校把“构建书香校园”作为创办特色学校的目标。然而，从整体看，我国小学生课外阅读现状仍不容乐观，主要表现在：

1.文字阅读受影视等其他媒体的冲击，小学生阅读受社会阅读大环境的负面影响，学生独立思考能力、阅读能力受到较大影响。

为调查小学生课外阅读现状，我们在部分学校以《下课了，你在看些什么书》为题做了一次征文活动，结果发现了不少问题：来自学校的问题是，阅读活动一般都安排在中午，让几个班的学生轮流到阅览室去看看；来自老师的问题是，几乎都是安排学生上台推荐自己最喜欢的作文选；来自家长的问题是，给孩子买的书以《字词句段篇章》、《小学生作文选》等应试类书籍为主；来自学生的问题是：他们最喜欢上网，借阅的书中多为卡通漫画类，科学、人文内涵较为丰富的读物很少。

教育部关于学生阅读速度的标准：小学五、六年级：速度300字／分钟，理解率70％以上。调查和测试结果表明：只有5％的学生达到这一要求，绝大部分学生的阅渎能力都处于每分钟约200—300字之间。

书籍消费成本高，课外阅读资源少，大众媒体的普及，音像视频的冲击，学生课外阅读兴趣缺乏，独立思考能力、阅读能力甚至呈现退化态势。如何培养小学生良好阅读习惯促进小学生阅读能力的全面发展，使他们的兴趣从“遥控器”、“鼠标”转移到一本本承载文化知识、科学道理的书上来已迫在眉睫。

2.过重的课业负担使学生疲于应付作业、考试和升学，没有时间进行课外阅读；而阅读量的减少，又必然导致阅读能力的低下，形成不良循环。

社会未形成阅读网络．氛围不浓、基础不牢。社会、学校、家庭对小学生课外阅读缺乏认识、缺少组织、缺席指导。据某杂志社对全国50个城市小学生阅读现状所作的调查表明：有61.2％的老师和26％的家长明确表示不允许孩子看与学习无关的书，以不影响学习为前提才支持看书。有22.3％的学生认为不看课外书的原因是作业多，没时间看。其中三年级15.6％，四年级21.5％，五年级30％，呈逐年上升趋势。

我们发现，课程安排比较紧张，各学科把课程表挤得满满的。小学生在校的时间自习课很少，回到家里又有一大堆的作业要完成，即使是双休日，也很难抽出比较充裕的时间进行课外阅读。大部分教师信奉教材，甘做教材的奴隶，把大量时间花费在“这一本书”的分析讲解上，面面俱到，分数至上，表现出一种功利化的教学行为。学生获得的是考试阅读技巧，高分数下隐藏着正常阅读能力下降的隐患。要真正让课外阅读堂堂正正地、健康地开展起来仍是任重道远。

3.由于课外阅读个体性强，随意性大，受控因素少，缺乏对小学生课外阅读有效的引导与指导，缺乏对学生课外阅读系统的有梯度的规划与设计。

我们发现，不少学校的领导不重视课外阅读指导，小学生课外阅读缺乏计划、缺乏管理，图书室形同虚设，图书陈旧，使用率很低。有些教师自身的文化素质较低，无法对学生的课外阅读进行科学指导。不少学生家中藏书

很少，家长能力有限，无法为学生课外读提供有效指导，导致了阅读的盲目和无效。对于：公共图书馆的利用，教师和家长更是缺乏引导意识，极少数小学生能利用节假日去图书馆阅读书籍。再加—上课程标准缺乏具体的、可操作的要求(如读物的选择，实施的方法、时间、评价考查的方法等)，实际教学过程中，教师很难将课程标准中关于课外阅读的要求真正落到实处。

(三)问题提出

从以上现状来看，导致上述问题产生的直接原因主要是：课外阅读导向不力；学生阅读需求不足：课外阅读形式单调；课外阅读氛围不浓；教育者尚待成为真正的阅读者。根据小学生的阅读现状，我们开展“区域整体推进小学生课外阅读能力发展的实践研究”，试图解决以上问题。

二、研究的理论依据

著名教育家叶圣陶曾说过：“要养成一种习惯必须经过反复的历练、必须在国文教本以外：再看其他的书，越多越好。”可见，要提高学生的语文能力，提升他们的语文素养，只有阅读；要构建一个坚固而雄伟的语文素养金字塔，必须要有大量而广博的阅读作为坚实的基石不容置疑。

(一)现代语文课程观、教学论

大语文的运行系统山课堂教学、课外阅读、生活体验与感悟三个子系统构成。小学语文课外阅读活动是大语文运行系统中的一个重要的子系统，是大语文教育不可或缺的一个重要组成部分。

(二)苏霍姆林斯基关于阅读的论述

“学生学习越感到困难，他在脑力劳动中遇到的困难越多，他就越需要阅读。不要靠补课，也不需要没完没了的‘拉一把’，而要靠阅读、阅读、再阅读。”

“要做到教会学生自学，一个重要的条件：就是要使一个人在上小学和中学的时候就酷爱读书，并且学会在阅读过程中认识自己。” “一个不热爱读书的民族，肯定是没有希望的民族：一个崇尚读书的民族，则肯定蕴蓄着巨大的发展潜力。”

(三)《语文课程标准》的相关要求

《语文课程标准》明确指出，要培养学生“广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量”；“提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”，并且在“总目标”中对课外阅读的总量有了具体而明确的量化规定：九年课外阅读总量应在400万字以上。其中小学一至六年级的课外阅读总量不少于145万字。

(四)语文学习迁移理论

语文学习中的这种迁移特点具体可以表述为：是一种知识或技能在相同水平上的“横向迁移”，而不是知识或技能在概括程度上的“纵向迁移”；是一种在前后学习情境相似中的“近迁移”，而不是在新的不相似情境中的“远迁移”：是特定知识与技能的“特殊迁移”，而不是一般原理与规则的“普遍迁移”。

语文学习迁移的这些特点告诉我们：语文课程，并不追求极高的原理性概括，而更重视经验在数量上的积累。用特级教师韩军的话说：语言的学习，是在“巨大数量”言语“例子”的反复撞击、反复刺激下，才点点滴滴“说出”，成年累月数量无限加大后，才“奔涌而出”。不是仅凭在一个语言教师的“苦心调教”下反复把玩少数几篇文章，所能根本奏效的。因此，语文教学就是要拓展学生的阅读视野，增加学生的阅读量，让学生进行横向阅读、并列阅读、比较性阅读。

三、研究假设及拟创新点(一)研究假设

小学阶段是人生阅读习惯、阅读能力形成和发展的关键时期。小学生是阅读活动的主体，如果能够根据不同阶段儿童的心理和智力发展状况，合理地设计阅读活动，并在活动过程中对阅读材料和阅读方法进行有效指导，同时通过有效的反馈环节，强化小学生的阅读体验，就能够充分调动作为阅读主体的小学生自身的主动性，并形成良性循环，从而有效地促进小学生阅读能力的提高。

对于小学生而言，阅读环境对于阅读能力的形成尤其重要。这里的阅读环境是指周围的人是不是在阅读，在阅读什么以及在用什么样的方法进行阅读。因此，如果能够在较大整体范围的层面上推进小学尘的阅读，持续地开展形式多样的阅读活动，不断地改进课外阅读的指导与服务，将有利于形成良好的阅读环境，有效地促进学生阅读能力的提高。

(二)拟创新点

1.区域性整体推动，有助于加强对儿童课外阅读的实践推广应用。2.整合各校研究力量，着力从课外阅读特色课程、实践活动、校园文化建设和评价研究入手。

3.课题推动儿童阅读，将阅读能力的提高作为小学生素质教育的重点内容。

4.开发课外阅读课型，有助于构建小学尘课外阅读的课程及实践活动体

系。创建阅读平台，有助小学生养成阅读的良好习惯。

5.研制课外活动指南，将先进经验推广到其它学科以及相邻的其他学校，有机整合、资源共享，形成具有地域特点的课外阅读品牌。

6.探索课外阅读评价，对于同学段学生的阅读能力进行测评。便于有针对性地指导学生阅读，促进小学生课外阅读能力的发展。

四、核心概念界定

区域整体推进：是指在以县（区、市）级教育行政部门的统一领导下，依托小语会、教研室等的资源优势，重点在山西、重庆、广东、上海等的学校范围内，选取100所实验学校，对小学生的课外阅读活动进行实践探索，从而提高教师的指导水平，培养小学生良好的阅读习惯，提高小学生的阅读能力，形成良好的校园书香氛围。

课外阅读：是指区别于小学生在课堂学习期间的、在教师的指导下进行的阅读活动。相对于课内阅读而言，它更加注重人文熏陶和历史化侵染，阅读材料更为广泛，阅读形式更为灵活，阅读时间更为自由，阅读空间更为开放。

五、研究目标

本课题旨在通过区域性推进小学生的课外阅读实践，进一步加快我国小学语文课程改革的进程，全面落实语文课程标准关于课外阅读的要求，构建小学生课外阅读的科学体系，真正让小学生“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”，切实促进我国小学生语文素养的整体提高，为学生全面发展和终身发展奠定坚实的基础。具体目标如下：

(一)提高教师对小学生课外阅读的指导能力，提高教师的语文素养 通过研究，促使教师博览群书，并对教师阅读提出具体要求，进一步增强教师的文学修养和文化底蕴，促进教师专业化成长。培养200名以上的小学生课外阅读的种子教师，形成一支精锐的、阅读指导教师团队。

(二)激发小学生自主阅读的兴趣，拓宽学生的阅读视野，培养小学生良好的阅读习惯，提高学生的阅读水平。

通过研究，改善小学生自主开展课外阅读的意识不强、甄别书目的能力较弱、课外读的技巧不足等观状，加强对课外阅读的实践推进，确保小学生课外阅读的时间、推荐适合的课外读物，捉供良好的阅读指导，达到激发兴趣、拓宽视野、提高阅读水平的目的。

(三)打造各具特色的课外阅读课程和实践活动，加强阅读平台建设，营造良好的校园书香氛围

通过研究，加强对重点选取的100所实验基地学校的课外阅读特色课程和实践活动的打造，加强阅读平台建设，加强校园的书香文化建设，为师生共同营造一个良好的书香氛围。

(四)形成区域层面的小学生课外阅读特色，打造全国的课外阅读品牌 通过100所基地学校的实践探索，总结提炼、形成经验，并将先进经验推广到其它学科以及区内的其它学校，有机整合、资源共享，形成具有区域特点的课外阅读品牌。

六、研究内容

(一)构建小学生课外阅读的目标体系 1．建立课外阅读书目资源库

根据小学尘的认知发展水平和语文课程发展的需要，挑选适合小学生阅读的各类优秀读物，并按学段推荐必读和选读书目。

2．建立指导教师资源库

在100所实验基地学校中选取教学经验丰富的语文教师为阅读指导教师；以学生阅读能力或学段为划分依据，按校给每个指导教师分配指导任务，包括指导的人数、指导的次数、指导的主题等；制定指导教师的定期校本教研制度。

3.制定小学生课外阅读的目标

按时间划分，制定课外阅读的每周目标、每月目标、学期目标和目标等；

按内容划分，制定课外阅读的书目数量、识字数量、阅读笔记数量、读后感数量、教师指导次数等。

(二)构建小学生课外阅读的课程及实践活动体系 1．打造课外阅读精品指导课程 包括对“如伺选取优秀书目”、“如何开展高效阅读”、“如何做好读书笔记”、“如何撰写读书心得”以及“如何进行自我评价”等专题指导课程的打造。

2．创设课外阅读精品活动 包括“主题阅读活动”、“读书故事会”、“佳作赏析会”、“人物评论会”、“心得交流会”、“速读比赛”、“诗文朗诵赛”、“读书知识赛”、“辩论赛”、“读书笔记展评”、“故事大王比赛”、“阅读储蓄卡评比”、“阅读手抄报评比”等活动。

(三)创设阅读平台和校园书香文化环境的研究

1．学校图书馆或图书室的建设 添置、配齐课外阅读的推荐书目；

建立建全图书借阅制度，定期开放学生阅览室，保证学生的借阅数量； 定期进行图书流通统计，及时了解学生的阅读兴趣； 定期做好新书推荐工作。

2．校园图书廊(图书角)、班级书架的建设

选取校园的长廊、走道或某个角落，以及教室的一角作为图书廊(图书角)、班级书架的地点；

由学校、社区、家庭共同添置优秀读物；

制定图：书借阅的相关制度，养成学生的良好品行； 3．其他文化环境的创设

包括文化墙、评比栏、交流角、展示台的创设等。(四)打造我国小学生课外阅读特色及品牌的研究

1.100所实验基地学校根据自身的研究侧重点，总结提炼先进经验： 2.在全国范围内进行经验交流和实践推广；

3.提炼区域性的课外阅读实践特色，并进行推广： 4.打造小学生课外阅读的特色品牌。(五)小学生阅读能力的评价研究 1．探索制定评价量表或评价标准；

2．确定评价方式(如定性与定量结合，形成性评价与终结性评价结合，自评、他评与小组评价相结合等)，对不同学段学生的阅读能力进行测评。

七、预期成果(一)系列实践成果 1．《中国小学生课外阅读学生管理手册》(试行稿)； 2．《中国小学生课外阅读教师指导手朋》(试行稿)： 3．《中国小学生课外阅读指导纲要》(分地区教育行政文件)；

4.《中国小学生课外阅读指导推广实施意见》(分地区教育行政文件)：(二)系列理论成果 1．《“区域整体推进小学生课外阅读能力发展的实践研究”课题方案》： 2．《“区域整体推进小学生课外阅读能力发展的实践研究”调查报告》； 3．《“区域整体推进小学生课外阅读能力发展的实践研究”行动研究报告》；

4．《阅读优先：整体推进小学生课外阅读能力发展的实践研究报告》(学

术专著，分实验区域)。

八、研究方法及思路(一)研究方法

调查研究法：通过问卷调查、实地调查、走访、座谈等方式，了解学生的阅读时间、阅读兴趣、阅读个性，收集教师、家长、学生对于课外阅读的建议。

文献研究法：查阅关于课外阅读研究的资料，启迪课题组成员的思想，开阔研究视野。研究与本课题相关的关键词的内涵和外延，研究国内外相关的最新教育观点和动态。

经验总结法：在课题研究过程中，认真做好各类资料的收集、整理和实施情况的纪录。对课题研究作验证、提炼、总结，概括有关教学现象，并使之形成经验理论。

行动研究法：组织校本教研，进行语文课外阅读指导课程和读书活动的研究，在实践中不断探究、反思、提升，坚持教育性、实践性、趣味性、合作性、持续性、创造性原则，采取个别研究、小组研究、群体观察的方式，发现问题，分析问题，解决问题，验证理论，不断补充、修改、完善方案。

(二)研究思路

本研究遵循“找出问题——分析原因—制定措施—付诸实践——经验总结——推广应用”的研究思路，以教育行政部门为政策支持、高校资源和教育学会为智力支撑、区县教育科研机构为推进载体、100所参研小学校为实施落点，探索区域整体推进小学生课外阅读能力发展的实践研究。

九、研究步骤

本课题研究周期定为三年，将分为以下几个步骤具体实施：(一)准备阶段(2025年9月—2025年12月)1．制定课题总体方案；

2．申报课题，并发动各校制定符合校情的实施方案、阅读课教学计划、阅读课活动方案等：

3．总结前期研究的初步经验与存在的问题；

4．聘请专家进行开题论证：培训小学生阅读指导种子教师； 5．进行前测。

(二)实施阶段(2025年1月一2025年12月)1．开展实验； 2．收集有关资料：

3．组织撰写相关的论文和阶段性总结报告；

4．收集整理有关阅读课教学资料，整理出本校阅读课教案、阅读活动方案。

(三)总结阶段(2025年1月——2025年6月)1．进行后测：

2．撰写总结性研究报告，形成辅导教材； 3．进行后续性研究：

4．组织小学课外阅读研究文章和经验总结的评选表彰活动； 5.开展小学课外阅读先进集体和优秀指导教师评选表彰活动。

十、组织机构(一)课题领导小组

张梅霞、李军、傅开国、傅巨琴、曾君岳、沈成林、卢永军、文波、宋文君、杨斌

(二)专家指导小组

崔 峦(全国小语会理事长)张梅霞(全国小语会理事、《小学生拼音报》总编辑)吴立岗(全国小语会副理事长、学术委员会主任)王 林(人教社小学语文室编辑、儿童文学博士、儿童阅读推广人)乔 桦(全国小语会常务理事、重庆市小语会秘书长)

十一、完成条件及保障

(—)课题主持人和主研人员具备较高的科研素养，拥有丰富的教育管理及教学经验，不少区域课题负责人为分管科研的行政领导，主研人员全部为区内小学的校长或优秀班主任。

(二)课题主持人和主研人员具备较好的课题研究经验，都担任过国家级课题、市教育规划办课题、市教育学会课题和区级课题的主持、主研和参研工作。

(三)本课题研究与小学教育教学实际联系紧密，具有较高的推广应用价值，得到了研究人员的一致认可。

(四)课题申报前期，研究人员已经通过文献查找和网络搜索的方式掌握了大量的相关资料，并做了相关的调研工作，完全具备启动课题的条件。(五)不少县（区、市）教育科学规划办设有专项经费和设施作为开展课题研究的物质保障。主要用于资助各校部分课外读物的订阅、学校阅读平台的建设，以及研究所需的会务费、差旅费、咨询论证费、专家指导费、资料

印刷费、成果出版及成果鉴定费等。

十二、参考文献

[1]教育部．语文课程标准[M]，北京：北京师范大学出版社，2025，[2]《中小学读书活动指南》[M]东方基础教育研究中心编，中国和平出版社：2025． [3]王松泉．《阅读教育学》[M]．辽宁：辽宁大学出版社，1999。[4]王荣生著．《新课标与“语文教学内容”》[4]．广西教育出版社，2025． [5]张春兴著．《教育心理学》[M]．浙江教育出版社，]998，5，第1版． [6]董菊初．叶圣陶语文教育思想概论[M]，开明出版社，1998． [7]张爱卿著．《现代教育心理学》[M]．安徽人民出版社，2025，6，第l版．

[8]朱学清等．“大语文”教育研究[M]上海：上海教育出版社，200]． [9]王晓春。《不可忽视一孩子的二十个问题》[M]．中国妇女出版社，2025，8，第2版．

[10]刘云生．《厂—泛开展研究性阅读》[J]．中国小学语文教学论坛，2025，第7期．

[11]转引自李运菊．《课外阅读总设计》[J]．载《小学教学设计》，2025，第1期．

**第四篇：课题立项申请表**

课题立项申请表

课题名称\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

课题负责人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

负责人所在单位-------------------------

填表日期\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填 写 说 明

1、本表用计算机打印或用钢笔认真填写。

2、在课题类别一栏，是具体学科的，填写“小学语文”、“初中数学”、“高中英语”、“中学历史”等；非具体学科的，如“课堂语言艺术研究”、“小学生课堂评价语言研究”、“初中学生综合实践活动设计”等，填写“综合”；非学科教学的，如课程与教学管理、校本教研、招生考试改革、教师评价、“后进生”教育研究（“后进生”教育研究，如果是以教学方法为主，应为“学科”或“综合”；如果是以教育思想和管理举措为主，应为“管理”）等，填写“管理”。

3、多人参与研究的课题主要负责人如不具有高级专业技术职称（含小学高级职称），须由两名具有高级专业技术职称的人（含小学高级）填写推荐意见。推荐意见包括课题主持人的专业水平、研究能力、组织能力等。

4、文字表述清楚,简明扼要。确实需要的，可以附页。

5、填写的内容要实事求是。

6、课题申报人所在单位，要对其申报资质和研究条件进行认真审核，然后签署书面意见。

一、申请课题必须符合《X理工大学学生创新基金暂行办法》（X理工大学（2025）学字217号）及C理工大学学生课外学术科技创新活动实施办法要求的资助范围，申请书各项内容要实事求是，逐条认真填写。表达要明确、严谨，字迹清楚易辨。

二、部分栏目填写要求

课题类别 在相应的课题类别前“A”“B”“C”中任选其中之一划“√”。课题性质——根据研究内容填写“基础研究”、“应用研究”、“开发研究”或“人文社科研究”。

参加人员——指参加课题研究工作3个月以上，在课题组内起主要作用的人员，包含课题负责人。

三、课题申请书须经学院签署意见，加盖公章后一式二份报送校团委。

---------------

一、申请课题必须符合《X理工大学学生创新基金暂行办法》（X理工大学（2025）学字217号）及C理工大学学生课外学术科技创新活动实施办法要求的资助范围，申请书各项内容要实事求是，逐条认真填写。表达要明确、严谨，字迹清楚易辨。

二、部分栏目填写要求

课题类别 在相应的课题类别前“A”“B”“C”中任选其中之一划“√”。课题性质——根据研究内容填写“基础研究”、“应用研究”、“开发研究”或“人文社科研究”。

参加人员——指参加课题研究工作3个月以上，在课题组内起主要作用的人员，包含课题负责人。

三、课题申请书须经学院签署意见，加盖公章后一式二份报送校团委。

**第五篇：暑期课题申报立项**

暑期课题申报立项

专业：经济学 姓名：傅泓翔

班级：经济学1201班 南昌爱乐科技发展有限公司的项目研究

公司简介

南昌爱乐科技发展有限公司成立于2025年9月，是一家专业生产婴儿纸尿片、纸尿裤的厂家、是央视广告合作企业。公司座落在风景优美、人杰地灵的江西南昌。据有优越的地利物流优势,另外在江西、湖南等各地设有分公司，2025年开始涉足国际市场并在上海成立办事处。

集团公司成立以来，以创造您身边安全放心的母婴产品为己任，以持续为您创造更加舒适、便捷的生活服务为目标，依托自身优秀的产品品质，秉承“不断创新，力求完美”以及“服务永恒”的经营理念，给亿万母婴带来健康、智慧和快乐。目前已形成集设计、生产、销售为一体并有多家经济实体的集团公司。建立了 “价值力、行销力、精信力”的三度核心竞争优势，已成为个人护理用品行业最具有竞争力的品牌之一。

历经近10年市场锤炼，南昌爱乐科技发展有限公司已发展成具备品牌规划、品牌管理、品牌设计、品牌生产、品牌销售、城市品牌服务等能力的大型品牌机构。在取得一个又一个成功的同时，南昌爱乐科技发展有限公司经过不懈的努力, 已经研制和开发出了艾叶草中草药的妇婴产品并已正式惠顾全球市场：并申请了多项国家专利。采用国际最先进的全自动生产线,实现全程高标准生产,确保产品质量的稳定性,保证每批的成品的合格率,短时间内“艾叶草”中草药尿裤品牌迅速窜升为中国本土最具实战力、最具信赖度的品牌之一。

企业资金流动调查

小微企业的起点低、管理粗放、缺乏抵押物、缺信息、缺信用，于是就有人认为，融资难是由小微企业特点决定，这些特点自身难以发生根本性的变化，能变的只能是金融机构。金融机构建信用平台，健全风险分担机制，加大对小微企业和小微企业主的市场培育和指导，这都有助于提高小微企业自身的一个融资能力。

研究内容

一、首先要进行研究就必须了解企业的发展史，知道企业在历年运行的过程中的盛衰状况以及其产生这些的原因，解决措施。

二、对该企业融资进行一系列的调查并且摸清企业现在的社会地位及运营情况，到底每年的利润额是盈余还是亏损。

三、该企业是一家专业生产婴儿纸尿片、纸尿裤的厂家，由于公司规模较小，出现以下典型的几种状况：

（一）融资渠道单一

（二）存货管理制度不完善

（三）应收账款管理理念和方法陈旧

（四）资金管理水平有待提高

（五）财务管理基础工作薄弱

四、准备着手从：融资渠道 自身因素（竞争力，发展，背景）自身结构 流动资金 财务杠杆 五个方面开展研究

解决措施

（一）拓宽融资渠道

对于大多数小微企业而言，在其创立初期，由于规模小，企业主要依靠企业所有者的个人投资或者企业自身的利润留存来满足企业对资金的需求。但是随着企业的发展，规模不断扩大，企业自身的内部融资无法满足企业对资金的需求，对外部融资的依赖逐步增强。但是对于我国小微企业而言，寻求长期稳定的外部资金来源比较困难。其原因主要是：小微企业从商业银行获取长期稳定贷款基本没有可能，上市融资对于大多数企业更是可望而不可及。所以若想解决小微企业长期筹融资的问题还需要拓宽融资渠道，按照间接融资与直接融资相结合的思路，建立健全多层次的资本市场，鼓励和引导更多的小微企业实现更多的直接融资。

（二）建立完善的存货管理体系

首先，小微企业需要根据自身的经营特点完善企业存货管理体系。主要包括：存货的采购、使用、销售等环节必须建立严格的操作程序，按照程序办理相应的手续后才能调用物品。同时，对存货的管理和核查要分配给不同的部门完成，通过分权的方式，对存货进行监管。如果企业经济状况允许，每隔一段时间都需要对存货进行盘点，确保账实相符。

（三）更新应收账款管理理念和方法

良好的应收账款管理理念和方法可以保证企业资金的及时回流，减轻企业资金紧张的压力。因此，对于小微企业来讲，要更新应收账款的管理理念和方法，变重销售轻回款为回款销售并重。在制定应收账款管理政策时要从信用标准、信用条件、收账政策等三方面通盘考虑，制定完善的企业应收账款管理制度。

（四）提高资金管理水平

小微企业除了充分利用通过上市、发行债券直接融资和通过商业银行间接融资外，企业还应通过提高资金管理水平来解决资金短缺的问题。通过了解小微企业特有的资金运行规律并对企业资金管理中存在的问题进行分析，合理利用应交税金、应交利润、应付职工薪酬、应付账款、票据贴现等方式来缓解流动资金紧张的问题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！