# 《高等职业教育英语课程教学要求》研究报告[小编推荐]

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2025-06-29

*第一篇：《高等职业教育英语课程教学要求》研究报告[小编推荐]研究背景 为了全面贯彻《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2024〕16号）的精神，深化高职高专英语教学改革，提高英语教学质量，2024年教育部高等学校高...*

**第一篇：《高等职业教育英语课程教学要求》研究报告[小编推荐]**

研究背景 为了全面贯彻《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2025〕16号）的精神，深化高职高专英语教学改革，提高英语教学质量，2025年教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会（以下简称“教指委”）启动了《高等职业教育英语课程教学要求》（以下简称《教学要求（试行）》的研究与制定工作。

一、研究过程

二、研究基础、指导思想与原则

三、《教学要求》主要内容

一、研究过程 2025年5月，教指委在杭州召开第一次工作会议，决定把推进高职高专公共英语课程改革作为本届教指委主要工作之一，成立了《教学要求》研究与制定项目组，负责研究与制定工作。教学调查 时间: 2025年下半年开始至2025年底 参与调查的单位: 教指委每年一度的学术研讨会 中国职教学会高职英语教学研究会 高等教育出版社 外语教学与研究出版社 大连理工大学出版社等单位 调查范围: 29个省市自治区的近200所不同类型的高职高专院校进行教学调查。调查的内容: 招生规模、入学水平、学习动机、学制与英语课程设置、专业英语需求、师资队伍结构、教学方法与手段、教学设备等。社会调查 调查的行业: 电力和汽车 调查范围: 54家企业主管部门 142位企业工作者 02至07届毕业生 调查内容: 高职毕业生英语应用能力的社会需求 形成4份调查分析报告, 为《教学要求》的研究与制定提供了重要的依据。第一次研讨会 时间与地点: 2025年12月大连 课题组在调查研究的基础上完成《教学要求》的第一份讨论稿，提交教指委全体会议讨论,会后根据提出的意见和建议进行修改。第二次研讨会 时间与地点: 2025年5月广州 召开第二次专题研讨会，对第一份修订稿进行深入细致的研究与修改，完成正文部分的制定工作。第三次研讨会 时间与地点: 2025年8月满洲里 召开的教指委全体会议和扩大会议，请与会代表对第二份讨论稿提出修订意见和建议。代表们一致认为有必要在正文后面附加《„行业英语课程教学要求框架表》，并聘请长沙民政职业技术学院、宁波职业技术学院和黑龙江建筑职业技术学院起草经贸行业、电子信息行业和建筑行业英语课程教学要求框架表。第四次研讨会 时间与地点: 2025年11月郑州 教指委年度学术研讨会上，《教学要求》被作为重要的议事日程，分组对正文的第三稿征求意见，并就《框架表》的初稿进行深入的研讨。与会代表对正文给予充分的肯定，并就《框架表》提出许多可参考的意见和建议。课题组根据会议汇总的意见和建议对《教学要求》进行认真的修改和完善，于年底向教指委提交了《教学要求》（试用）稿。网上征求意见 为了广泛听取全国广大师生对《教学要求》（试用）稿的反馈意见，2025年1月至3月教指委分别在教指委工作网站、高等教育出版社中国外语网和外语教学与研究出版社网站上进行征求意见。来自全国16个省市自治区53所院校的教师对《教学要求》（试用）稿提出具有重要价值的反馈意见。第五次专题研讨会 时间: 2025年3月 北京 出席会议的有： 教育部主管部门的领导高职高专处范唯处长 中国职教研究所专家余祖光、陈东 英语教学专家胡壮麟、王守仁、黄震华、吴树敬、张文霞 行业企业专家： LG公司曙光电子公司副总经理张亚明 思科ET产品网络技术有限公司经理黄乐、湖南省劳动人事厅人才交流中心熊萍 昆仑饭店培训部王子良 第六次研讨会 2025年5月 深圳研讨会 参加研讨的有教指委公共英语分教指委委员

二、研究基础、指导思想

与原则 研究基础 《普通高等专科英语课程教学基本要求》 自上个世纪90年代初起,教育部启动了高等专科教育英语课程教学改革。1993年颁布的《普通高等专科英语课程教学基本要求》，确立了 “以实用为主, 以应用为目的” 这一具有我国高职高专特色的英语课程教学目标, 明确提出“本课程必须在整个教学过程中突出实际应用, 加强语言实践能力的培养”, 对以阅读为主的传统教学模式进行改革,将听说能力的培养列入教学要求。《高职高专教育英语课程教学基本要求》 2025年根据我国高等教育体制改革的新形势, 教育部颁布了《高职高专教育英语课程教学基本要求》。该教学文件全面推行“以实用为主, 以应用为目的”的教学指导方针, 把培养应用能力, 特别是实用能力作为教改的主攻方向, 提出了打好语言基础与培养语言应用能力并重、语言基本技能训练与培养从事涉外交际能力并重的教学原则 《高职高专教育英语课程教学 基本要求》 教学目标明确提出：高职高专英语教学要培养学生“具有一定的听、说、读、写、译的能力”, 要“确保各项语言技能的协调发展”, 并指出 “要特别注意加强听说技能的培养。” 教学要求明确提出要培养学生实际使用英语从事日常和业务涉外交际活动的能力，并以 “交际范围表” 将其落实和具体化。上述二部教学基本要求, 作为教育部高职高专英语课程教学指导性文件，在不同的历史时期对推动高职高专英语课程基本建设和改革发挥了纲举目张的作用 为制定新时期《高等职业教育英语课程教学要求》奠定了坚实的理论与实践基础。指导思想 2025年国务院召开的全国职业教育工作会议上，温家宝总理明确指出：“中国正在举办世界上规模最大的职业教育。我们必须走自己的路，解放思想，与时俱进，在实践中探索有中国特色的职业教育发展路子。” 原教育部周济部长在全国第三次高职高专产学研经验交流会上发表的重要讲话中明确指出, 高职高专教育要以服务为宗旨, 以就业为导向, 以产学结合为关键,大力培养学生的职业技能。范唯处长对制定《教学要求》的指导意见 高职改革背景

规模：年招生300万 1200所独立设置+600所本科办专科 目标：以服务为宗旨，以就业为导向，走 产学结合的发展道路 性质：高等职业教育是育人的教育，具有很强的

就业导向，有未来职业发展的潜力 改革重点 大力推行工学结合（与工作相结合的一种学习方式），做中学，做中教，学中做； 专业人才培养计划要根据未来的岗位进行设计，与企业人员联合； 学校要打造“双师”结构的教学队伍，团队中有来自企业的兼职教师，能文能武，有双跨性 差异性： 360行，4万多个专业点，800多种专业 要灵活，原则，宜粗不宜细，让各校根据需求发展 要以学生为本，国家的最高利益为本 把横向划分要求改为纵向划分： 对英语依赖强的专业，一般依赖的和基本不依赖的分开要求 要培养学生的学习兴趣 培养人际交流能力，不仅是语言层面，不仅是语言应用能力，而是团队合作，人际交流，素质的培养 教师必须培养自己“双师”素质，提高语言应用能力和交流与合作能力

三、主要研究成果 与特色 1.教学目标 根据“以服务为宗旨, 以就业为导向”的办学指导方针”，《教学要求》提出 “以培养学生实际应用英语的能力为目标，侧重职场环境下交际能力的培养，使学生逐步提高用英语进行交流与沟通的能力。同时，使学生掌握有效的学习方法和策略，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。”的教学目标。该教学目标的确立是在继承《2025基本要求》培养应用能力的教学目标的基础上，把能力培养具体到“侧重职场环境下交际能力的培养”，更加符合新世纪我国社会与经济发展对高等职业教育人才英语能力培养的需求。2.教学要求

鉴于我国幅员辽阔，区域性经济对人才的需求各异，不同专业的就业去向对英语能力的要求差异较大，同时考虑到学生未来就业岗位对英语口、笔头沟通能力的需求不同，本项研究提出了三个层次的教学要求，即较高要求、一般要求和基础要求。较高要求适用于对学生的英语能力要求高的涉外专业，如经贸、旅游、空乘等； 一般要求是对英语能力要求比较高的专业提出来的，如数控、电子、建筑、机械等； 基础要求适用于对英语能力要求不高的专业，如美术、音乐、体育等。与《2025基本要求》相比，提出三个层次的教学要求更能体现分类指导、因材施教的原则，既有统一性，又有差异性，学校可根据专业特点，以学生的职业需求和发展为本位，制定不同的教学要求，为学生提供多种学习选择。3.课程设置和教学模式

课程设置和教学模式是制定教学要求必须解决的重要内容之一。本项目研究提出：

各校应以培养职场环境下交际能力为目标设置英语课程，以岗位需求为主线开发和构建教学内容体系, 并“根据不同的教学要求设置教学时数。” 同时，建议把行业英语教学渗透到教学的全过程，通过开设行业英语教学提高就业竞争力。教学模式应体现以学生为中心，融“教、学、做” 为一体的教学理念，注重培养学生的语言应用能力，特别是听说能力。在课程开发过程中，应积极与行业、企业合作，制定体现职业教育教学理念和教学模式的行业英语课程教学要求框架表，开发满足行业、企业岗位（群）需求的教学内容与资源，体现工学结合的原则。各校应根据不同的教学要求设置教学时数，原则上不低于180学时。教学模式 应体现以学生为中心，融“教、学、做”为一体的教学理念，注重培养学生的语言应用能力，特别是听说能力。各校应积极引进和使用

class=“ad\_box”>

文档加载中...广告还剩秒

**第二篇：高等职业教育英语课程教学要求(试行)**

高等职业教育英语课程教学要求（试行）

（讨论稿）

为适应我国高等职业教育发展的新形势，深化教学改革，提高教学质量，满足新时期国家和社会对高职人才培养的需求，贯彻高等职业教育“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合的发展道路”的办学方针，实现培养高素质的技能型专门人才的目标，特制定《高等职业教育英语课程教学要求》（以下简称《高职英语教学要求》），以此作为各校组织高职高专英语教学（非英语专业）的主要依据。

鉴于全国各类高等职业院校的教学资源、学生入学水平、所涉及的职业方向以及所面临的社会需求等有较大差异，各校应根据《高职英语教学要求》，制定符合本校实际情况的实施性英语教学大纲，指导本校的英语教学。

一、教学性质和目标

高职英语课程是高等职业教育的一个有机组成部分，是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的目标服务的。高职英语课程是一门必修的基础课程，不仅要帮助学生打好语言基础，更要注重培养学生实际应用语言的技能，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力。

高职英语课程以职场交际为目标, 以应用为目的,培养学生实际应用英语的能力，特别是听说能力，使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流；同时掌握有效的学习方法，增强自主学习能力，提高综合文化素养；为他们提升就业竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。

二、教学要求

高职英语课程在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，应重视培养学生实际应用英语进行交际的能力。鉴于各地区以及院校之间有一定的差异，高职英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，以适应个性化学习的实际需要。

高职英语教学要求分为两个层次，即一般要求和较高要求。一般要求是每个毕业生应达到的目标，较高要求是入学时英语基础较好的学生应达到的目标。两个层次的教学要求如下：

一般要求：

1．词汇：掌握2800个英语单词（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组，对其中1500个积极词汇能在口头和书面表达时加以运用。另需掌握300个与行业相关的英语词汇。

2．语法：掌握基本的英语语法，并能基本正确地加以运用。

3．听力理解：能基本听懂日常生活用语和与职业相关的简单对话, 语速为每分钟110词左右。

4．口头表达：能就日常话题和与未来职业相关的话题进行简单的交谈。

5．阅读理解：能基本读懂一般题材及与未来职业相关的浅易英文资料，理解基本正确。在阅读生词不超过总词数3%的英文资料时，阅读速度不低于每分钟50词。能读懂常见的简短应用文，如信函、通知、图表及简单的使用说明等。

6．书面表达：能就一般性话题在30分钟内写出80词左右的命题作文，能填写和模拟套写常见的简短英语应用文，如表格、简历、通知、信函等。格式恰当，语句基本正确，表达清楚。7．翻译：能借助词典将一般性题材的文字材料和与职业相关的一般性业务材料译成汉语。理解基本正确，译文达意，格式恰当。在翻译生词不超过总词数3%的材料时，笔译速度达到每小时200个英语单词。

较高要求：

1．词汇：掌握3500个英语单词（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组，对其中1800个积极词汇能在口头和书面表达时加以运用。另需掌握400个与行业相关的英语词汇。

2．语法：掌握基本的英语语法，能较正确地运用所学语法知识。

3．听力理解：能基本听懂日常生活用语和与职业相关的的一般性对话或陈述, 语速为每分钟120词左右。

4．口头表达：能就日常话题和与职业相关的话题进行比较有效的交谈。

5．阅读理解：能基本读懂一般题材及与未来职业相关的中等难度的英文材料，理解基本正确。在阅读生词不超过总词数3%的英文资料时，阅读速度不低于每分钟70词。能读懂常见的应用文，如信函、通知、图表、使用说明书、产品介绍、产品广告等。

6．书面表达：能就一般性话题在30分钟内写出100词左右的命题作文，能模拟套写常见的应用文，如信函、通知、个人简历等。内容基本完整，语言表达基本准确，语义连贯。

7．翻译：能借助词典将一般性题材的文字材料和与职业相关的一般性业务材料译成汉语。理解正确，译文基本通顺正确，格式恰当。在翻译生词不超过总词数3%的中等难度的文字资料时，笔译速度达到每小时250个英语单词。

三、课程设置和教学模式

高职英语教学分为两个阶段，即基础英语阶段与行业英语阶段，课堂教学不低于180学时。基础阶段的教学内容可与行业阶段的教学内容自然衔接，或将行业英语教学渗透到教学的全过程。在课程开发过程中，应积极与行业企业合作，开发满足行业企业岗位（群）需求的教学内容与资源。各校可依据本要求，根据本校的专业设置和学生未来就业的行业及岗位（群）需求安排教学。

教学模式应体现以学生为中心、融“教、学、做”为一体的教学理念，注重培养学生的语言应用能力，特别是听说能力。各校应根据专业对应的职业岗位（群）要求，制定体现职业教育教学理念和教学模式的行业英语课程教学要求框架表(见附表1)；应积极引进和使用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的新的教学模式;应充分利用多媒体等技术开展教学，采取灵活多样的教学方法,加强互动与协作学习；要将营造良好的英语学习氛围和组织丰富多彩的英语课外活动经常化、制度化，使之真正成为英语教学工作的有机组成部分，并作为教学评估的一项内容。

四、教学评价

教学评价包括形成性评价和终结性评价两种形式。形成性评价为过程性评价，贯穿整个教学过程，应以促进学生学习和改进教师教学为目的，手段与形式可多样化。终结性评价为总结性评价，指课程结束以后对学生的全面考核，应以评价学生实际应用英语的能力，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力为目标。

各校可根据本要求实施对学生的形成性评价与终结性评价，积极引入多元化评价体系，鼓励学生获取相关职业英语能力证书。

五、教学管理

高职英语教学管理应贯穿教学全过程。通过强化教学过程的指导、监控和检查，确保高 职英语教学达到既定的教学目标。为此，各校应做好教学文档的管理工作，教学文档主要包括课程教学大纲和实施方案。各校应积极推进通过现代教育技术，尤其是计算机和网络技术落实、指导及监控学习过程，并努力落实相关硬件和软件建设的资金和建设计划。

六、教师发展

教师素质是高职英语课程教学成功与否的关键，教学理念的更新是促使教学方法和教学手段改革的保证。各校应加强对英语教师在教学理论和教育技术等方面的培训，鼓励他们在教学中积极地、创造性地探索新的教学模式和与行业相关的英语教学内容；要制定教师发展规划，积极创造条件，不断提升教师的“双师”素质。同时，高职英语教师也要根据本校的专业设置以及专业对应的职业岗位要求到行业企业进行实践，以提高自身的“双师”素质，适应高职英语教学改革与发展的需要。

附件一 《高职行业英语经贸模块英语课程教学要求框架表》

《高职行业英语电子信息模块英语课程教学要求框架表》（说明:

一、本表列出了行业英语经贸模块与电子信息模块的学生应能使用英语进行与行业相关的口头与书面交际的教学要求。

二、本表主要用于指导各校制定相关行业英语课程标准、编写教材、组织课堂教学活动、设计测试等。）

附件二

《高等职业教育英语课程教学要求》参考词汇表

本表共收入单词3500个，其中包括学生入学时应掌握的1000个。3500词为较高要求，其中2800词为一般要求；与行业相关的英语词汇未收入本词表。常用词缀派生的单词不计算在内。

**第三篇：高等职业教育**

高等职业教育的发展之我思

摘要：高等职业教育以培养目标的应用性，专业设置的职业性，教学过程的实践性和办学体制的地方性区别于普通高等教育。高等职业教育是职业技术教育的重要组成部分，它是培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的教育，对加快推进社会主义现代化建设进程具有不可替代的作用。本文就高等职业教育的定位、发展以及土建类专业高等教育等方面谈谈个人见解。

Abstract: the higher occupation education training target application, professional setting of the occupation, the practical teaching and learning process and the system of running a school of local difference from general higher education.The higher occupation education is occupation technology education important constituent, it is training for production, construction, services and management needs of the first line of high skill talent education, to accelerate advance socialistic modernization process to have irreplaceable role.The higher occupation education orientation, development and civil engineering professional higher education, talk about inpidual view

关键词：职业教育定位发展

Key words: occupation education development orientation

一、高等职业教育的定位

1、办学体制的定位

（1）以市场需求为导向设置专业。高等职业教育要密切关注人才市场供求变化，根据企业发展需求，及时调整培养目标、课程设置、技能知识结构和学习成果评估方法，以就业为导向配置教学资源。

（2）教学组织注重实践性教学环节。加强实践性教学环节，是提高高等职业教育质量，促进学生就业的重要保证。要改变普通高等教育依附理论教学的模式，探索并建立相对独立的实践教学体系。及时吸收科学技术和社会发展的新成果，改革实验教学内容，逐步形成基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能有机结合的实践教学体系。

2、学校定位

高等职业教育隶属普通高等教育，属于独立的职业型高等教育办学层次，其生源可以是具有高中毕业文化程度或具有同等学历者，也可以是中等职业学校的毕业生。高职院校定位于职业型教育依据于《国际教育标准分类》，教育分类将专科教育划为第三级教育的第一阶段，高职是专科教育的一个分枝，培养方向以有针对性就业为导向。针对不同生源状况设计的进入“高等职业教育”的过渡课程，一般要求在入学前完成(因其不属第三级课程)，根据国外相关经验也可以在入学后的短时间内补上。总之，在“高等职业教育”的入口阶段就要强调理论与实践要求并重的入学条件，然后再实施理论与实践要求并重的“高等职业教育”课程计划，才能有效地保证在“高等职业教育”的出口阶段达到理论与实践要求并重的培养目标，以适应劳动力市场上所需的理论与实践要求并重的中间技术型人才规格。经过多年的实践，我国将高职教育年限调整为高中毕业生3年，初中毕业生5年。

3、师资队伍建设定位

（1）现有教师在职培训。我国高职教育起步较晚，许多院校“双师型”师资力量不足，若抽调教师离岗培训，将加大日常教学压力。可行的办法是针对现有教师的专业结构和自身特点，有计划地利用寒、暑假进行在职培训，这既能达到培养师资、满足教学需要的目的，又能缓解日常教学师资不足的压力。

（2）根据需求引进人才。组织院校内部教师进行培训的同时，还要适时引进外部人才。搞清楚本院校哪些专业的教师通过内部培训可以满足需要，哪些专业必须从外部引进人才才能满足需求；哪些专业发展潜力较大，需要在现有师资力量的基础上做好人才储备等，这是做好人才引进工作的前提。人才招聘要遵循年龄优势、经验优势、德才优势并举的原则。

4、人才培养的定位问题

1）培养技术型人才的专业要建立在职业与技术的基础之上

2）培养学术型人才的专业要建立在学科基础之上。

二、探索高等职业教育的可持续发展

1、提高对高等职业技术人才定位的认识

高等教育是一个多层次的体系，培养的人才也是多样化的，在我国整个高等教育体系中起承上启下的作用，是一个不可或缺的部分。它培养的人才与普高的差别属于类型不同（高职人才培养目标和类型是面向基层、面向生产、服务和管理第一线的实用型、技能

型、管理型人才；普高人才培养目标是面向基础科学研究，培养学术型理论研究人才），不同类型的人才承担着不同的社会任务，不存在等级的差别。社会上本科生、研究生工作不如意、事业发展受阻的大有人在。这里存在层次与质量两个方面的问题，不同层次人才就业的层次和期望也不同，就业竞争实际是同层次人才间的竞争。无论哪个层次的人，只要位其优秀，总会得到人们的认可、受到社会的重用，成败取决于是否是一个最好的你。也就是说，“白领”与“蓝领”只是社会分工不同，成材途径没有本质的区别。职业院校的学生同样有自己某方面的智能优势，只要肯努力，就有可能成为某一领域的佼佼者。

2、健全办学理论，拓展办学空间

（1）健全教育理论是高等职业教育发展的前提。职业教育作为一种新兴教育类型，其生命力全在于特色和质量，而形成特色、办出质量，就要在正确把握高职教育在整个教育体系中定位的基础上，树立科学的高职教育发展观，在培养目标、培养规格、教学模式上不盲从于普通高教，牢牢掌握高职教育培养应用型技术人才的目标优势，站稳传播和普及科学技术的主阵地，在高新技术与社会经济间架起直通桥梁。

3、创新观念，超越理论教学和实践教学两难的抉择

随着终身教育的观念愈来愈广泛地被大众所接受，高职教育为适应社会对不同层次人才的需要，应选择专业特色突出，职业定向明显的课程设置模式。须知，任何一个教育阶段的知识积压和生产过剩都是等同的，都会造成人才的结构性浪费和社会资源的巨大浪费。高等职业教育在课程设置上当然要与终身教育的精神实质保持一致。1996 年，原国家教委提出高职教育应以“必需、够用”为度设置课程体系，理论教学与实践教学的课时比例为 1 ∶ 1。这一政策在一定程度上协调了二者的矛盾，但要从根本上实现二者的有机结合，还应在观念上有以下创新：)将二者统一于素质教育的实施过程中。素质教育区别于传统应试教育，目的是结合灵活、多变、弹性的教学方法和内容，全面促进受教育者素质的提高。因此，在高职教育中，应有意识强调和贯彻素质教育，将看似矛盾、两难的理论与实践教学灵活结合，发挥互补作用。)将二者统一于创新教育的实施过程中。创新教育是以充分发挥学生的创造能动性的教育理念为核心的教育体系。为实现创新教育的目标，应放弃理论教学与实践教学孰轻孰重的探讨，将各自特长发挥出来，有机融合，这样才能创建有专业特色的课程体系。既发挥培养“逻辑——演绎”能力为特点的理论教学特长，又能兼顾培养“实践——探索”能

力为特点的实践教学，二者互不偏废。

4、健全课程体系建设，创新课程体系)课程体系应打破分段式，进一步注重阶段性和连续性的结合。高等职业教育课程设置的原则是尊重学科性，但并不恪守学科性。现存的两段式或是三段式课程体系，都过分强调分阶段。在这种体系下，分成一、二学期基础课，三、四学期专业课，五、六学期设计与实习课。各学期缺乏连贯性，导致知识的重复或支解。因此，有必要将公共文化课、专业课、生产实习课按阶段和难度连续分散到每一学期，逐渐深入，每学年自成体系。这样会取得较好的效果。

在上述思想指导下，尝试打破原有的课程体系，做到每学期都开设公共课、专业课和技术实习课。使知识连贯，循序渐进。首先应处理好公共文化课与专业课之间的关系，根据专业方向设置公共文化课，不同的专业公共文化课也各有侧重，做到既为学生学好专业课打下基础，又为学生能够继续深造和未来的生活、人生打好基础。例如，围绕专业设置与专业相关的应用数学、交际实务、公共关系学、社会学、说话艺术等，既与课程专业相联系，又考虑到社会需要和学生的学习兴趣。其次，弱化专业基础课，将专业基础课的重点部分综合到专业课的内容中，这不仅仅表现为增加专业课时，而且在不降低教学质量的前提下，使专业课组合更加优化。例如旅游管理专业原有的基础课程包括旅游经济、会计学、财务学等，可将三者合并，取消其中重复的内容，总称旅游经济学。分一、二、三部分并分散到第二、三、四学期，难度由浅渐深，以利于专业知识的融会贯通。再次，将实习课分散，不仅能使学生及时地将理论知识消化吸收，同时也不至于造成最后一学期“放羊”式的实习和造成实习效果不理想。)专业课程力求突出实践性教学特点，适当综合化。传统学科的专业课程是以学科性为设置原则设置的，教材几十年未做大的改动，学科分支较细，课程时有交叉，教材偏难、偏深、偏细，难于适应高职教育的培养目标。同时，适于高职教育需要的实践性、应用性强的教材并不多见，这在客观上给高职专业课程的设置带来一定难度。这也为从事高职教育的教师提出了不断总结、编写、完善本专业教材的艰巨任务。

高职教材应以突出实践性教学为中心，对内在联系较紧密，知识点交叉较多的课程可以适当综合成一门课程。例如，我院建工系建筑工程专业将同属于力学范畴，课程知识点交叉较多的三大力学课程（理论力学、材料力学和建筑力学）综合成一门建筑力学；将内在联系紧密的建筑工程经济和建筑工程概预算原理合并成应用性较强，社会需求面广的建筑工程预算原理和电算化。经过一年多的教学实践，学生普遍认为新的教材和传统的教材相

比，内容和教学方法的实践性增强了，更加适合高职专业特色，值得推广。)开设选修课程，实行学分制。为实现高等职业教育多元化的目标，可结合各专业特点开设不同类型的选修课程，以培养学生一专多能的综合素质，提高学生适应社会的择业能力。选修课程可分为专业性选修，拓展性选修和发展性选修三类。专业性选修即选择与本专业相关的边缘学科内容的课程；拓展性选修课程即选择与本专业无关但有助于增强职业适应性的课程；发展性选修课程即根据学生的兴趣爱好所设置的课程。对选修课程的考核实行学分制，学生除完成必修课程任务外，还应完成规定学分的选修课程才能毕业

4、顺应地方经济发展 把握高职教育发展方向

地方经济发展的人才需求主导高职教育的发展方向：⑴地方产业结构主要是根据自身资源优势和国家宏观布局形成的，不同的产业结构对高职教育的学科体系、人才培养层次与规格有不同的需求。现在地方产业结构呈集群式发展态势，形成了具有鲜明地方特色的主导产业。不同的主导产业类型构成了不同的专业人才需求链，对其他专业人才形成排斥。⑵不同经济发展模式对职业技术人才的培养提出了不同的要求，以外向型经济发展为主的外源型模式要求职业技术人才的规格、素质要与国际接轨；以经济内生增长为主的内源型模式则要求职业技术人才与本土经济发展相适应。所以，高职教育发展的学科体系不宜大而全，而要小而精，顺应地方经济，快速前瞻发展。

三、关于土建类高等职业的教育

在目前的高等职业教育中不可能为每一个职业岗位或职业项目设置相应的专业，而土建类相关专业社会覆盖面不广的职业只能坚持宽窄并举的原则，以职业群、岗位群来设置相对较宽的专业。由于建筑产品生产周期长，在企业很难完成对学生进行生产全过程的训练;真正意义上的校企合作远未形成;主管部门或学校重视不够、投入不足等原因导致土建类专业再现在的高等职业教育中存在严重问题。课程问题是高等职业教育活动的核心，在以后的此类专业中要尤其重视课程的设置，包括课程分类、课程模式等；同时，也要在师资等方面加强建设与维护。

四、结语

中国的高等职业教育已经进入内涵建设的阶段，无论一般院校还是示范院校，都必须以专业建设为龙头，带动学校方方面面的改革与发展，培养适合时代需求，社会需要的人才。

参考文献（1）浅谈土建类高等职业教育的专业建设和课程建设

（2）陆计明《对创建高职院校办学特色的几点思考》中国教育报

(3)《对高等职业教育课程的几点建议》

（4）左家奇《“三重融合”下开放式办学模式的思考与实践 》

**第四篇：教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会《高等职业教育英语课程教学要求(试行)》(新)**

高等职业教育英语课程教学要求（试行）

为适应我国高等职业教育发展的新形势，深化教学改革，提高教学质量，满足新时期国家和社会对高职人才培养的需求，贯彻高等职业教育“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合的发展道路”的办学方针，实现培养高素质的技能型专门人才的目标，特制定《高等职业教育英语课程教学要求》（以下简称《高职英语教学要求》），以此作为指导各校组织高职高专英语教学（非英语专业）的主要依据。

鉴于全国各类高等职业院校的教学资源、学生入学水平、专业涉及的职业方向以及所面临的社会需求等有较大差异，各校应根据《高职英语教学要求》制定符合本校实际情况的实施性英语教学大纲，指导本校的英语教学。

一、课程性质与教学目标

高职英语课程是高等职业教育学生必修的一门公共基础课程，是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的目标服务的。

高职英语课程以培养学生实际应用英语的能力为目标，侧重职场环境下语言交际能力的培养，使学生逐步提高用英语进行交流与沟通的能力。同时，高职英语课程要使学生掌握有效的学习1 方法和策略，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。

二、教学要求

高职英语课程不仅要帮助学生打好语言基础，更要注重培养学生实际应用语言的技能，特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力。鉴于区域性经济对于人才的需求各异、不同专业的就业去向对英语能力的要求差异较大以及学生未来就业岗位对英语口、笔头沟通能力的需求不同，各校可根据专业特点，以学生的职业需求和发展为本位，制定不同的教学要求，为学生提供多种学习选择，充分体现分类指导、因材施教的原则。以下教学要求供各校在制定实施性英语课程教学大纲时参考。

（一）较高要求：适用于对学生的英语能力要求高的专业 1．掌握3,500个英语单词（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组，对参考词汇表中列出的3,000个共核词汇能在口头和书面表达时加以熟练运用。另需掌握500个与行业相关的常见英语词汇。

2．掌握基本的英语语法，能在职场交际中熟练运用所学语 2 法知识。

3．能听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。

4．能就日常话题和与未来职业相关的话题进行比较有效的交谈。

5．能读懂一般题材和与未来职业相关的英文材料，理解基本正确。

6．能就一般性话题写命题作文，能模拟套写与未来职业相关的应用文，如信函、通知、个人简历等。内容基本完整，表达基本准确，语义连贯。

7．能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺，格式恰当。

（二）一般要求：适用于对学生的英语能力要求比较高的专业

1．掌握3,000个英语单词（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组，对参考词汇表中列出的2,500个共核词汇能在口头和书面表达时加以运用。另需掌握500个左右与行业相关的常见英语词汇。

2．掌握基本的英语语法，并能在职场交际中基本正确地加 3 以运用。

3．能基本听懂日常生活用语和与未来职业相关的简单对话。4．能就日常话题和与未来职业相关的话题进行简单的交谈。5．能基本读懂一般题材和与未来职业相关的英文资料，理解基本正确。

6．能就一般性话题写命题作文，能填写和模拟套写与未来职业相关的简短英语应用文，如表格、简历、通知、信函等。语句基本正确，表达清楚，格式恰当。

7．能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的一般性业务材料译成汉语。理解基本正确，译文达意，格式恰当。

（三）基础要求：适用于对学生的英语能力要求不高的专业 1．掌握参考词汇表中列出的2,500个共核词汇（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组，能在口头和书面表达时加以运用。根据具体情况适当学习一些与行业相关的常见英语词汇。

2．掌握基本的英语语法，并能基本加以运用。3．能基本听懂日常生活用语。4．能就日常话题进行简单的交流。

5．能基本读懂一般题材的英文资料，理解基本正确。6．能填写和模拟套写常见的简短英语应用文，如表格、简历、通知、信函等。语句基本正确,格式基本恰当。

三、课程设置与教学模式

各校应以培养学生职场环境下的语言交际能力为目标设置英语课程，以岗位需求为主线开发和构建教学内容体系。建议高职英语教学分为两个阶段，即基础英语阶段与行业英语阶段。基础英语阶段的教学内容可与行业英语阶段的教学内容自然衔接，或将行业英语教学渗透到教学的全过程。通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力。各校可依据本要求，根据本校的专业设置和学生未来就业的行业及岗位（群）需求安排教学。在课程开发过程中，应积极与行业、企业合作，制定体现职业教育教学理念和教学模式的行业英语课程教学要求框架表，开发满足行业、企业岗位（群）需求的教学内容与资源，体现工学结合的原则。各校应根据不同的教学要求设置教学时数，原则上不低于180学时。

教学模式应体现以学生为中心，融“教、学、做”为一体的教学理念，注重培养学生的语言应用能力，特别是听说能力。各校应积极引进和使用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建 5 适合学生个性化学习和自主学习的新的教学模式，借助虚拟现实技术构建仿真的职业工作场景，提高学生的职场交际能力;应采取灵活多样的教学方法,加强互动与协作学习；要营造良好的英语学习氛围和组织丰富多彩的英语课外活动，使之成为英语教学的有机组成部分。

四、教学评价

教学评价包括形成性评价和终结性评价两种形式。形成性评价为过程性评价，贯穿整个教学过程，应以促进学生学习和改进教师教学为目的，手段与形式可多样化。终结性评价为总结性评价，指课程结束时对学生的全面考核，应以评价学生实际应用英语的能力，特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力为目标。各校要根据职业教育特点积极引入多元化评价体系，鼓励学生获取相关职业英语能力证书。

五、教学管理

高职英语教学管理应贯穿教学全过程。通过强化教学过程的指导、监控和检查，确保高职英语教学达到既定的教学目标。为此，各校要组织英语教学、专业教学、教学管理部门及来自行业、企业的专家，依据《高职英语教学要求》,根据本校的专业设置 6 情况，制定各专业的实施性英语课程教学大纲，贯彻分类指导的原则。同时，应做好教学文档的管理工作，包括实施性英语课程教学大纲、实施方案和学生的形成性评价档案等。各校应积极推进通过现代教育技术，尤其是计算机和网络技术落实、指导及监控学习过程，并努力落实相关硬件和软件建设的资金和建设计划。

六、教师发展

教师素质与能力是高职英语课程教学成功与否的重要因素，教学理念的更新是促使教学方法和教学手段改革的保证。各校对于教师发展要充分重视，给予政策上的支持与时间上的保障。各校要制定教师发展规划，加强对英语教师在教学理论、教学方法和教育技术等方面的培训，鼓励教师在教学中积极地、创造性地探索新的教学模式，学习与行业相关的英语教学内容；积极创造条件，与行业、企业合作打造“双师结构”教学团队。高职英语教师也要在提高英语综合应用能力的同时，研究高职英语教学规律，根据本校的专业设置以及专业对应的职业岗位要求到行业、企业进行实践，丰富行业知识，提高合作与沟通能力，以不断提高自身的综合素质与能力，适应高职英语教学改革与发展的需要。

**第五篇：高等职业教育的教学模式探讨**

高等职业教育的教学模式探讨

——上海高职高专新任教师培训学习体会

2025年5月份，通过学校的推荐，我参加了上海市高职高专新任教师的培训课程学习，通过这次学习让我体会了很多，学到了很多知识，作为一个青年教师，实践经验还不是很足，这次的培训让我知道了什么样的教学模式是适合高职高专教育的。

徐涛处长的一席话，有种一语惊醒梦中人的感觉，让我们民办院校也看到了希望，做起事情来也更有干劲了，此外薛喜民、冯伟国石伟平等教授的报告也让我受益匪浅，高职高专的教学模式一直是大家讨论的热点，怎样的一种教学模式是适合高职高专的，区别于普通的本科教学模式，让学生在高职高专的学习能真正的受益呢？我认为高职高专区别于普通本科院校的最大的特点应该是实践能力，这也是所有教授的报告中最重要的一个观点之一，作为高职高专院校的教师，应该突出课程的实践能力，以项目为主导，跟社会相结合。

通过几天的学习，我总结了一些如何提高高职高专艺术设计实践教学能力的方法，具体体现为：

一、以项目化教学为主导

当前社会设计行业激烈的竞争对毕业生提出了较高的要求，社会需求应用型和创新型的人才。

艺术设计专业是一门综合性和应用性很强的学科，这就对艺术设计教学提出了更高的要求。如何以能力为中心，以适应社会需求为目标，真正为社会培养综合素质较高、适用面较宽、技术应用能力较强的应用型人才是很多高校面临的问题。当前多数开设艺术设计专业的学校，设计教育自身构架和系统的适应性不足，在教学方向、教学内容上没有及时调整，面对市场的灵活多变不具备快速反应能力。在教学方法上，设计教育与设计产业没有很好的对接，学生缺少实践的平台，实践经验不足。

项目化教学是新的教学方法，是由美国著名教育家、伊利诺伊大学教授凯兹博士和加拿大教育家、阿尔伯特大学教授查德博士共同创建的一种以学生为本的活动教学法。20世纪80年代以来，项目教学法在基础教育、职业教育和高等教育中得到了广泛的应用，成为典型的以学生为主体的教学方法。

项目教学法，是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。它是“行为导向”教学法的一种。一个项目是项计划好的有固定的开始时间和结束的时间的工作。原则上项目结束后应有一件较完整的作品。其突出特点在于学习过程的实践活动与研究活动相融合。项目教学法是以实践为导向、教师为主导、学生为主体的教学方法，是一种教和学互动的模式。

艺术设计的项目化教学，可以引进社会上现成的设计案例，课堂与公司相结合，让学生直接参与实际项目，给课堂营造一个工作的环境，让他们的完成项目的同时也完成了专业的深入学习。

一、在教学方法和教学手段上可推行教学新技术应用，增强教学互动性

主要可以采用以下几种教学方法：

1、理论讲授与应用设计相结合，讲授注重实际

2、形象教学辅助，分析成功案例

3、根据实践项目针对学生素质进行分组。

4、课题训练注重过程，认真分析课题目标

5、个别辅导，调整表现形式接近目标，解决学生个性的问题

6、在教学过程中同学之间相互交流、观摩、提建议，作品展示

7、多种形式检查教学效果

8、采用教赛结合，积极与设计比赛相结合。在深入课堂教学的同时，扩大本专业的社会影响力。

三、进一步加强产学研结合

高职院校的产学研合作教育模式，是一种利用学校和企业不同教育资源和教育环境培养适合企业需要的应用型人才的教育模式。产学研合作教育模式对于实现高职教育的人才培养目标与规格要求，培养技术与技能型人才独具优势。学校根据企业的人才培养规格要求，确定教学内容，使高职教育与企业发展融合在一起。也是学校培养“双师型“教师的有力途径。

如果已经有产学研结合的模式，可以在产学研合作实施上加强校外实训基地建设，强化市场和现场教学力度，为学生提供知识向能力转化的场所，进一步拓宽与丰富学生专业知识面；创造了适合职业岗位的实践环境。

四、可以适当的聘请企业人员来学校兼课。

企业人员的实践经验丰富，而且是社会上第一手的资料，能直接的提高学生的知识面和实践能力。

以上是通过几天的学习经验总结和对高职高专教学模式的一些看法，供大家一起交流探讨，分析的有不当之处还望大家批评指正。

上海震旦学院 报告人：宋清澄

2025年5月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！