# 帮扶青年教师工作计划

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2025-06-29

*第一篇：帮扶青年教师工作计划帮扶青年教师工作计划为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年数学教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教...*

**第一篇：帮扶青年教师工作计划**

帮扶青年教师工作计划

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年数学教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

一、帮扶对象：惠玲老师、朱俊芳老师

对象分析：惠老师是参加工作五年的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于惠老师工作经验不够丰富，需要帮助她迅速成长，朱俊芳老师长期在村点工作，教育信息比较闭塞，缺乏教育经验，但他是一个善于学习的人，平时她虚心向人请教，我们需要帮助她快速成长。

二、帮扶形式： “一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限： 一年。

四、工作目标

1.努力克服教育教学中的低效行为。2快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3.在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。

五、帮扶平台：

主要借助校本教研活动和联片教研活动来完成。六、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升，结合她从教语文成功经验，能把数学课堂“活”起来；语文教研能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格。

1.与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

2.每学期上一节校内公开课。

3.着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

4.学习有关理论书籍，提高教学理论水平。

七、帮扶措施：

1.积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好心得。2.坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3.听课：我和惠老师、朱老师建立一个不定期的互相听课的制度。惠老师、朱老师可谁时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听惠老师、朱老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优略所在。4.评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让惠老师、朱老师学会让金老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5.课后反思：要求惠老师、朱老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年三个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

**第二篇：帮扶青年教师工作计划**

帮扶青年教师工作计划

无棣县鲁北工业园实验学校：郭召永

教师是学校教育教学改革的主力军，教师的素质水平的高低直接决定着教育教学改革的成败，因此，为了相互促进教师的教育教学能力，更新教师的教育教学观念，我校决定实施教师结对帮扶工程，从班级管理、教材钻研、教学设计和课堂组织教学等方面，对自己的帮扶对象进行指导，从而调动教师的积极性。我有幸成为了一名光荣的指导教师，现在针对我的帮扶对象，特制定以下的计划。

一、教学理论。新课标无论在课程设置、课程内容、学习要求以及对学生的评价等方面与过去的教材相比都发生了很大的变化。作为一名教师，应有扎实的理论功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常和付老师一起钻研教育教学理论。通过学习一起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、外出培训学习，对新课标的内涵理解和付老师分享。就如何进一步了解新课标的理念，如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足等问题进行研究探讨。

二、备课上课。我们将在共同研究教材内容的基础上共同认真备课，精心设计学案，力争每个学案都达到学校规定的优秀学案。在每周四第七节定为交流研讨时间。在教法上要注意指导付老师教学过程的条理性、层次性；知识传授应由浅入深、由少至多；能力培养上应循序渐进。在教学语言上做到历史语言表达准确精炼。板书上要努力做到板书规范、本节课主题一目了然。师生配合上要尊重学生，充分调动学生的学生积极性。同时还要注意课堂教学的应变能力的培养。

三、相互听课。为了共同进步，要和其相互听课。具体方式：（1）共同备课—我先讲—付老师听—共同讨论研究—付老师讲—小结。（2）共同备课—我和付老师同时讲同一内容—对比小结。（3）相互随意听课，听后共同讨论得与失，共同进步，共同成长。本学期我们每周都互听一节。

四、教研方面。共同认真学习新课程标准的相关理论、实施方案，积极探索新的教学方法，以课改为契机抓住机遇，做到与课改一起成长。努力贯彻“自主、合作、探究”的新课程理念，创造性的开展教学改革实验，力争本学期在共同探究的基础上，写出一些有较高水准的教学教研论文，并寄送到相关报刊尝试发表。实现既重视教学实践的创新尝试，又重视教学理论的提高总结。

五、课后反思。要求付老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以实用为原则，不搞形式化；要从实际出发，追求实效，不讲究表现手法和表达形式；要对当天教学过程进行深刻思考，认真总结，着重针对教学中荐在的问题和成功的教学方法，写成一小段文字，哪怕写一名话也行；要善于从教学现象中研究其本质，发掘其中蕴含的教学规律，有效地研究出解决问题的方法。

六、课堂教学基本功。我认为，作为一名老师，如果不能很好的驾驭课堂，那么，他精心设计的教案就白白的浪费了。所以，在开学的第一个月，我将协助付老师训练学生的学习习惯，让学生学会听，学会讲。同时，一名合格的教师，除了有扎实的专业知识，还必须有过硬的课堂教学基本功。这就要求他在上课时要注意词汇丰富、条理清晰、风趣幽默、抑扬顿挫，从学生实际出发，考虑他们的可接受性，做到通俗易懂，要用学科语言，不能用方言土语，要简练，忌废话。同时还需借助表情、手势等体态语言来表达。

七、理解教材和驾驭教材的能力。教材不是教学的根本依据，而是教学工具，根本依据是教学大纲或课程标准。因此，在教学中要依据教学大纲或课程标准来使用教材。拥有知识不等于能潇洒自如、轻车熟路地驾驭教材，教师从学科系统的角度出发，下大力气去深入地钻研教材，理解教材。研究教材的逻辑性，运用科学的思维方法，做到讲述通俗严密，思路清晰；要研究教材的系统性，注意教材内容的前后联系，把教材中的知识点有机地结合起来，做到融会贯通，使知识系统化；要研究教材的合理性，针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维；要善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到心中有数，在讲课时才能重点突出，选用恰当的方法突破难点。

八、教学风格的形成与锤炼。教学风格是在教学活动中形成的，体现不同个性教学特色和水平的一种模式，它通过教师的教学态度、气质等一系列内在的精神活动表现出来。对于一名青年教师，要形成自己的教学风格，必须要在具备过硬的教学能力和扎实教学基本功的前提下通过不断的实践积累和形成的，需要一个较长的过程，但是要把形成高层次教学风格，视为一种自觉的教学追求，由此激发形成教学风格的强大动力。教师还要对自身条件有一个清醒的认识，即个人定位，不能单纯模仿他人的教学风格，而是要通过模仿他人的教学风格，再根据个人的兴趣、爱好、特长，将各种教学要素融为一体，取人之长补己不足，选择适合自己个性发展的教学风格，通过长时间的不断的实践锤炼，使自己的教学风格精益求精，逐步提升。

相信，通过这样的帮扶活动，我俩在教学的各方面都会有进步。学校教育教学工作因有我们积极热情地投入，将发展得更快、更好。

**第三篇：帮扶青年教师工作计划（模版）**

帮扶青年教师工作计划

我作为学校的骨干教师，在做好自身工作的同时，积极承担了一些培养、指导青年教师成长的工作。指导青年教师是一项长期的，连续性、可持续发展工作，期间体现着一定的工作特点和规律，以及个人工作个性。为了更好的帮扶青年教师衣常新在专业上迅速成长，计划本学期从以下几方面开展带教帮扶：

一、教育观念

新课标无论在课程设置、课程内容、学习要求以及对学生的评价等方面与过去的教材相比都发生了很大的变化。作为一名教师，应有扎实的理论功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常和王帅老师一起钻研教育教学理论。通过学习教育学、心理学、班主任工作理论、教育教学杂志，起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、外出培训学习，对新课标的内涵理解和她老师分享。就如何进一步了解新课标的理念，如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足等问题进行研究探讨。

二、课堂教学

我认为，青年教师最需要的，首先是教学技艺上的提升，这对她综合教学素养的提高，工作自信、个性的培养都是至关重要的。提高教学水平无疑是青年教师最想做的。年轻，所以思想先进，对新的事物接受吸收得快，特别是新课程改革实验更是给他们以用武之地。然而，她的缺点也是明显的，就是教学经验太少，无法把学习到的教育理论应用于实践。为提高她的教学水平，我抓住“备课、上课、教学反思”三方面对她进行指导。（1）认真指导备课：针对年轻教师教学经验少，我从备课抓起，让她从思想上充分认识到备课的重要性，我利用课余时间与她共同学习教学工作理论和经验材料，经常查看他们的教案，课外活动开展情况。（2）跟踪听课： 青年教师以后的路怎么走，课上的怎么样，在初始阶段最为重要，因此，我跟着他们每周听一节课，帮助她扬长避短，尽快成长起来，审核新教师的学期教学计划，学生思想开展的内容。（3）让其听课： 让她把一单元的每一个环节都听到，从课型上让他们有一个整体的了解，能够自己去设计课型，要求他们每周听课至少1-2节。（4）完成教学反思，总结，找差距，尽快成长起来。经过几学期的培养和指导，这位老师的课堂教学，备课和授课等方面都有较大提高。

三、教育科研

只会上课的教书匠，现代社会要求老师是学者型、科研型的，即既有一定的理论功底、又有一定的实践能力，能在实践与理论两个领域贯通遨游，展示风采。指导和培养青年教师，抓住教育科研，就能

帮助他们加强学习、不断充电；加强反思，不断提高；加强研究，不断推陈出新！除了日常教研的备课与主题研究，我们要共同学习教学理论，与自己的教学结合，提高教学的有效性，提升教研水平。

帮扶青年教师工作计划

铁炉小学：任海燕

2025年11月

青年教师帮扶结对工作总结

光阴似箭，一晃一学期的工作已悄然结束。本学期我有幸与青年教师王帅老师结成了帮扶对子，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每项工作，不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己，更与积极肯干的王帅老师携手合作，互相学习，从提高自身素质出发，坚持教、学、研、用相结合的原则。通过交流，双方的教育教学工作、日常学习都起到了促进作用，双方相互学习、取长补短、共同提高。

一、提高认识，统一思想

确立帮带关系后，我们首先从思想上认识到帮带结成对子的重要意义：

1、这种互帮互助、共同学习小组的成立，是充分发挥骨干教师辐射能力的一种重要形式。

2、是对骨干教师不断再学习不断提高的一种监督和督促的有效方式。

3、是快速提高年轻教师教育教学能力的有效方法。

4、是校际之间互相学习互相交流共同提高的重要方式。

5、是提高我校整体教师队伍教育教学能力的有效方法。

二、达成共识，确立目标

我和王老师共同探讨班级管理策略，共同教研、共同听课、评课、交流心得，使两人的教育教学思想和能力有了进步。针对各自的特点，我们确立了共同研究的目标：

1、对教育教学理念的研究。

2、课堂组织方法的研究及教学手段科学利用的研究。

3、班级管理的方法。

三、帮带互助，收获双赢

我知道只有自己过硬，才可以又能力去帮扶别人。我不断地警醒自己。做到了率先垂范，言行举止在师生中都起到了很好的表率作用。做到以“教书育人”为己任，关心爱护学生，自觉实施素质教育，在实践中践行。积极参加各级培训学习。

四、训练课堂教学基本功

我认为，作为一名老师，如果不能很好的驾驭课堂，那么，她精心设计的教案就白白的浪费了。所以，在开学的第一个月，我将协助她训练学生的学习习惯，让学生学会听，学会讲。同时，一名合格的教师，除了有扎实的专业知识，还必须有过硬的课堂教学基本功。这就要求她在上课时要注意词汇丰富、条理清晰、风趣幽默、抑扬顿挫，从学生实际出发，考虑他们的可接受性，做到通俗易懂，要用学科语言，不能用方言土语，要简练，忌废话。同时还需借助表情、手势等体态语言来表达。

五、培养理解教材和驾驭教材的能力

教材不是教学的根本依据，而是教学工具，根本依据是教学大纲或课程标准。因此，在教学中要依据教学大纲或课程标准来使用教材。拥有知识不等于能潇洒自如、轻车熟路地驾驭教材，教师从学科系统的角度出发，下大力气去深入地钻研教材，理解教材。研究教材的逻辑性，运用科学的思维方法，做到讲述通俗严密，思路清晰；要研究教材的系统性，注意教材内容的前后联系，把教材中的知识点有机地结合起来，做到融会贯通，使知识系统化；要研究教材的合理性，针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维；要善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到心中有数，在讲课时才能重点突出，选用恰当的方法突破难点。

由于我所帮扶的教师是新教师，而且使用的是生本教材。所以，我会和她一起研究教材，把握好教学的重点和难点，一起研究好前置性作业和后置性作业。还会关注她对教材的理解是否正确，让她能尽快的熟悉教材。要较熟悉所学科目的教学大纲、教材，准确表述本学年的教学任务及要求，基本掌握教学的几个环节，熟悉课堂常规，较

自然地使用教学语言、设计和运用合格板书，能较好地进行教材分析，能较顺利地举行公开课。

六、教学风格的形成与锤炼

教学风格是在教学活动中形成的，体现不同个性教学特色和水平的一种模式，它通过教师的教学态度、气质等一系列内在的精神活动表现出来。对于一名青年教师，要形成自己的教学风格，必须要在具备过硬的教学能力和扎实教学基本功的前提下通过不断的实践积累和形成的，需要一个较长的过程，但是要把形成高层次教学风格，视为一种自觉的教学追求，由此激发形成教学风格的强大动力。

七、及时沟通，增进友谊

我们常常交流各人体会，取长补短。她有充沛的精力，有好学的热情，有丰富的知识，有创新的能力，我作为师傅乐意把自己的一切毫无保留地传授给她。

以上就是我们在本学期的结对子教学工作总结。经过一个学期的努力，我们取得了一定的进步。当然许多地方仍存在不足，希望在未来的日子里，加强合作，互相促进，以取得更好的教学成绩。

青年教师帮扶结对工作总结

铁炉小学：任海燕

2025.6

**第四篇：帮扶青年教师工作计划**

帮扶青年教师工作计划

本学期根据王璟老师因参加工作时间较短，教学经验欠缺，这一情况，为使她在课堂教学，教学效果上能快速成长，我计划从以下方面进行帮扶：

一、工作方法：

帮扶她运用正确的教学方法进行工作，取长补短，尽可能在原有的基础上有所提高。

二、继续抓好听课、备课

把新课程的教学理念转换在课堂教学上，尽可能地提高教学的效益，同时能积极参加教研组的听课与评课研讨。能利用年轻人的优势运用信息技术来激发学生的学习兴趣。同时要制定硬性任务：每学期听8节被帮扶教师的课，并进行详细讲评，指正不足之处；使之课堂教学日趋完善。并注重给被帮扶教师上好示范课，让其每周听一节课，并给帮扶老师的课做出评价，通过听课，评课能有所收获，不断进步。同时在备课过程中能备好教材的同时更能备好学生，写好教学反思。

三、与老师和学生融洽相处：

一位合格的教师，除了要备好课，上好课之外，更要处理好师生关系。帮扶教师除了要教会被帮扶教师如何进行与学生沟通与交流外，更要教会与家长的沟通，借助各种资源提升教学效果，赢得学生的尊重和喜爱。只有爱一个老师才会爱上这门学科。

四、掌握一定的信息技术与学科教学的整合：

近年来，计算机科学技术与计算机应用以惊人的速度发展。它已渗透到了人类生活的每一角落，现在社会的各个领域无一例外地广泛使用着电子计算机。作为培育祖国明天建设人才的教师，更应该在教学中率先使用计算机，利用多媒体辅助教学，优化我们的课堂教学。因此教师必须掌握运用计算机辅助教学的这一技术，为课堂教学服务。所以我决定请王璟老师帮扶我，能运用学校的多媒体设备进行教学。

**第五篇：帮扶青年教师工作计划**

帮扶青年教师工作计划

新学期开始了，结合学校的教育教学指导思想和对教学工作的要求，我将在教研组安排下帮助和指导青年的教学工作。为了更好地互帮互学、取长补短、共同进步，我将从以下几个方面对他们的教学工作进行指导。

一、思想方面。

通过谈心，使他们树立更加牢固的专业思想，热爱教学工作，热爱学生，爱岗敬业，为人师表。指导和帮助他们在教学工作中遇到的一些困难和问题，使他们成为学校教育教学能手。

二、教学方面。

1、和他们一切学习和研讨教育教学理论、探讨适合学生的教学方法。学习新课标、新课程的设置、新课程的内容。作为一名教师，应有扎实的理论功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常他们一一起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足的问题与他们进行研究探讨。

2、备课上课。认真研究教材的内容、认真备课，精心设计教案，力争每个教案都达到学校规定的要求。在教法上要注意指导他们在教学过程中要突出重点和难点，知识传授要由浅入深、由少至多；能力培养上应循序渐进。在教学语言上做到表达准确精炼。板书上要做到板书规范。要尊重学生，注意学生之间的个体差异，充分调动学生学习的热情和学习的积极性。同时还要注意课堂教学的应变能力的培养。

3、多听他们的课。及时指出课堂教学活动中的不足和改进的方式和方法。

4、教研方面。共同积极探索新的教学方法，以课改为契机抓住机遇，做到与课改一起成长。努力学习新课程理念，创造性的开展教学改革实验，力争本学期在共同探究的基础上，写一些有较高水准的教学设计和教学科研论文。实现既重视教学实践的创新尝试，又重视教学理论的提高总结。相信，通过这样的帮扶活动，我们在教学的各方面都会有进步。

2025年12月7日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！