# 班主任如何做好班级常规管理工作

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2025-06-29

*第一篇：班主任如何做好班级常规管理工作班主任如何做好班级常规管理工作响水县实验小学陈汝华班级是学校开展教育活动，传授科学文化知识的基本单位。班主任通过组织和领导班集体，通过协调任课教师与学生的关系来实现对全班学生的教育教学工作。班级日常管...*

**第一篇：班主任如何做好班级常规管理工作**

班主任如何做好班级常规管理工作

响水县实验小学

陈汝华

班级是学校开展教育活动，传授科学文化知识的基本单位。班主任通过组织和领导班集体，通过协调任课教师与学生的关系来实现对全班学生的教育教学工作。班级日常管理是班主任工作的一项重要内容，这项工作做好了，对全班学生的教育教学工作影响极大。班级日常管理的内容大致包括：1.班级教学常规管理(教育正常秩序、新学期学生座位的安排、自习课、考试纪律、考勤、请假制度等管理内容)2.班级各项建设(班干部队伍建设、班级图书角组织、黑板报小组组织、教室布置等)3.了解研究学生(班级日记、周记检查、学生档案建设等)4.学生安全和卫生保健工作(课间活动安全、上下楼梯安全、路队安全、卫生习惯培养与检查、常见病的预防、学生体检等)5.班级总结评比(学生操行评定、评选三好学生、班级工作总结等)6.假期生活管理(校外学习小组组织、假期作业布置及检查、学生联络网的组织等)。班主任班级日常管理工作是项琐碎的工作，同时又是一项艰巨的工作，是一门科学，又是一门艺术。班级日常管理有自己的客观规律，同时又千变万化。班主任不应满足于按常规办事，而应发挥工作中的独创性，以顺应改革开放的新形势，创造出更多的班级日常管理的新办法、新经验。现在，我就班级常规管理谈一谈个人的看法。

一、制度管理

根据常规管理的内容，学校制定了《常规管理考核细则》和《班主任津贴考核办法》。《考核细则》的内容包括教室、卫生区、两操、路队、上课、不文明言行、个人卫生和其它八个方面，班主任必须上好晨会课和班队会课，德育处和少先队事先做好主题安排。

《考核办法》中的积分要求包括常规积分(60%)，按《细则》执行。阶段性工作(含突击性工作)完成情况(25%)，教育、体育活动、竞赛情况(15%)。

二、班级常规管理具体标准 1．教室

（1）基本要求――“六面光”

教室内的墙壁、地面、门窗及玻璃、顶棚、前后黑板、室内其它附属物保持无灰尘，无墨迹。（图片）

（2）物品摆放――整齐 教室内的物品摆放整齐。

桌凳：整齐摆放，横竖对齐（图片）

洁具：统一摆放在教室后墙边，废纸篓每天至少清理一次（图片）小黑板：摆放在教室前墙边（图片）

教辅用书：整齐摆放在教室内后墙边的桌面上（图片）2．卫生区

无纸屑，无杂物，建筑物无灰尘，如建筑物有损坏要及时上报。（进行分工）3．两操

课间操，班主任管理好本班队伍，按音乐或口令有序进出场，班主任在前，任课老师在后，与学生一同踏步，师生同操。（图片）眼保健操，上课老师要组织并指导好学生做好眼操，并适时进行指导。

升旗仪式，学生要穿校服，班主任要组织好学生，班主任在前，任课老师在后，升旗过程中，要面向国旗，师生同唱国歌。（进出场要求与课间操相同）

4．下列现象禁止出现（图片）

三、非班主任的常规管理要求

1．协助班主任做好班级常规管理工作。

2．班主任不在班时，要代替班主任做好班主任的全面工作。3．协助班主任做好“两操”的管理，并与学生同操。4．做好在堂时的教室卫生工作。5．做好办公室内的常规工作。

四、安全工作

1．班主任要上好晨会、班队会课，做好常规教育的同时，要注重做好安全教育，发生安全责任事故的班级，实行一票否决。

2．做好学生课间活动的管理。3．做好楼梯值班工作。

4．送好放学路队，确保无安全责任事故发生。

**第二篇：如何做好班级常规管理工作**

如何做好班级常规管理工作

班主任是班集体的领导者、教育者和组织者。他在班集体建设中负有直接责任，起着主导作用。表现在班级管理、教学活动的组织和调控上，建立良好的师生关系，让学生参与班级自觉管理，对班主任工作的艺术和技巧提出了更高的要求，要做好班级的常规管理工作，就要做到以下几个方面：

一、加强学习提高个人修养

要做好班级各项工作必须加强自身建设，全面提高班主任自身的素质，树立班主任的权威。首先，要不断用新的知识充实自己，做知识的富有者。在知识更新加快传播渠道多样化的今天，教师已不在是学生获取知识的唯一途径。因此，学生并不因为教师年龄比他大就信服和尊重你，而是你确实有才华才尊重和信任你，班主任如果没有真才实学是很难在学生中树立威信的。因此，班主任必须不断用新知识充实自己。不仅要精通所教学科，还要熟悉所学专业知识。其次，要加强道德修养，做学生为人的楷模。教师的一言一行都对学生起着潜移黙化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印象。班主任要注意自身的修养，努力通过自己的言行举止，为人处事给学生以示范，做学生的榜样。再次，班主任要具备多种能力。能体察学生的思想、情感、需求等，达到知人知面知心的能力，达到启迪学生心灵的能力。

二、营造良好的学习氛围。

班级体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，争先创优，爱班好学的敬业精神，它来源于班主任坚持不懈的思想教育工作。重视思想工作是班主任做好其他各项工作的基础，是建立良好班级的法宝。班主任可利用班会、辩论会、座谈会、家长会等多种途径对学生进行思想教育，帮助他们树立正确的人生观、价值观。以此来增强班级体的凝聚力和战斗力，真正做到心往一处想，劲往一处使。

三、用好班级小助手。

班干部作为班级管理的支柱，是教师进行班级管理和教学活动的得力助手。首先创造一定的条件，树立班干部的威信。作为班干部应有较强的处理事情的能力，能让学生心服口服。他们犯错误时，尽量私下进行说服教育，切忌当着全班批评。其次，对班干部落实实权，充分发挥其主观能动性，为班级发展做贡献，让班干部在教师的指导下独立的开展班级的工作。再次，要设法增加班干部与周围同学的相容度，带动同学共同进步。

四、做好后进生转化工作。

应经常在班里讲解遵守校规校纪的重要性。要坚持表扬、公开场合少点名批评。正面疏导的工作方法。不能放纵学生，要下一定力量做好后进生转化工作，对有困难的学生要从生活上给予关心，让他们感到温暖。实践证明：这样做效果往往较好。此外，要知人，做学生的知心朋友。班主任了解学生、熟悉学生，学生也了解、熟悉班主任，二者之间就能相互尊重、相互信任。如此，也就能为班级各项工作的开展打下良好的思想基础，若本班与其他班级之间有矛盾时，班主任要妥善处理好，化消极因素为积极因素。

总之，在班级的常规管理过程中，不能搞一个模式，一刀化，不能压抑学生积极主动性。只有学生有创造性，才能够形成一个生动活泼的局面。班主任应在素质教育理念指导下，不断探索和改进班级常规管理，力求做好教育与班级管理相结合。

**第三篇：班主任如何做好班级管理工作**

班主任如何做好班级管理工作

高密第一实验小学宿凤

在教育事业蓬勃发展的今天，时代赋予班主任新的责任和使命，“学生的成长”对于班主任而言，尤为重要。班主任在孩子成长的过程中，既是直接管理者，又是孩子的第二父母。保持积极乐观的态度，以实际行动感染并带动孩子，方能更好地履行该岗位赋予班主任的神圣职责。现结合自己的工作实际，我来谈一谈做班主任工作的一些体会。

1、选拔和培养班干部，形成良好的班风.一个良好的班集体，必须拥有一批团结在班主任周围的积极分子，因此，班主任要善于发现和培养积极分子，组成班集体的核心。班干部要由那些品学兼优、关心集体、能起带头作用，并在同学中有一定威信和一定组织能力的学生来担任，要重视培养他们的组织管理能力和自我管理能力。班主任要提高自身素质，言传身教，为人师表。

自古以来“身教重于言传”。教师时时、事事做学生的表率，是教育、培养良好班集体的最关键、最有效的方法。因为我们的教育对象是青少年，他们单纯、向上，具有强烈的好奇心和模仿力。俗话说：染于苍则苍，染于黄则黄，所以在工作中我非常重视班级中的小事，关注细节。

3增强班级的凝聚力

班级要想有凝聚力，作为班主任老师要及时掌握班级现状，摸清不同时期学生的不同思想动态，使不良迹象消灭在萌芽状态中，进而让班级向着和谐，向上的方向发展。为了更好的掌握班级情况，我采取了以下办法，（1）找个别学生谈心，与班干部交流。（2）通过作文形式反馈班级现状，了解学生内心想法。（3）为了使学生学习有方向，有目标，我召开“谈理想”等主题班会。加强与科任老师的沟通。

搞好班级管理，与科任老师的沟通尤为重要。为此，我每天不厌其烦地向英语、数学老师询问班上孩子的课堂纪律、课上表现、学习能力及作业完成等情况，对“学困生”更是重点了解，把他们的情况烂熟于胸。我不仅主动征求科任老师的意见，还邀请科任老师参加我班周二、周三下午的课外活动，和孩子一起跑步、谈心，增加师生交流的机会，为师生交流创造平台，以促进班级健康、和谐发展。

总之，如何做好班主任工作，是我们所有教育工作者一直在探索的课题，我们要更新观念，要广览博识，开拓进取，不断地积极地探求新的思路！

**第四篇：浅谈班主任如何做好班级管理工作**

浅谈班主任如何做好班级管理工作

班主任是班集体的组织者与引导者，是学校与学生、家长之间联系的桥梁。班主任对学校的和谐，对班集体的发展和对学生的健康成长起到至关重要的作用。一个班级管理的好坏，不仅直接影响到学校整体工作的成败，还对学生的成长发展起着决定性的作用，在长期的班主任工作中，体会颇深。

关键词：班主任

班级管理

学生管理

作为班主任，要以身作则，用自己的人格魅力潜移默化的影响学生，教会学生做人的道理，做学生的良师益友。需要不断实践，不断学习和反思，才能实现班级管理的有效性，营造出宽松、和谐、积极向上的班级氛围。

一、为人师表，严于律己-实现班主任对学生管理的有效性

学生是班级的主体，班主任是班级的载体，建立一个和谐，积极向上，稳定的班集体，班主任的管理作用尤为重要。要做好对班级的管理，必须用专业的知识武装自己，用热情服务于学生，用爱心营造和谐的班级氛围，同时“学习，实践，加反思”来达到对班级管理，对学生管理的有效性。1.树立班主任的威信

作为一名班主任，怎样和学生第一次接触，给学生留下什么印象，“和蔼可亲，还是威严耸立？”，是我们一直在讨论的问题。我认为最重要的就是要树立班主任的威信。首先，在和学生第一次接触的时候，要给学生留下威严的印象。言出必行，班主任说的话必须算数，为以后的管理工作打好基础。

其次，作为一名班主任，在和学生相处的时候，我们要保持一种距离感，和学生打成一片，与学生距离近了，学生就会认为老师是自己人，万事和老师好商量。做什么事学生都不会顾虑太多。保持距离感为以后的管理打下坚实的基础。2.营造良好的班级氛围

班主任在班级管理初期，班级都会出现各种各样的问题，那么营造良好的班级氛围，树立良好的班风是班级工作的核心和重点。在刚接班的之前，要全面的了解每个学生，根据班级学生实际情况，制定出切实可行的版务计划同时制定出切实可行班规班训，班规。选出品学兼优有能力的学生任班干，成立班级组织。教育学生，我们大家生活在这个集体里，我们要互相帮助，增强班级凝聚力。树立良好的班风的同时，还要树立良好的学风。当集体成立时，就要给学生们立下规矩，应该做什么，不应该做什么，做到事事有人做，人人有事做。重视对学生进行良好行为习惯的培养，只有在开始养成了良好的行为习惯，良好的学习习惯，才能树立良好的学风，营造良好的学习氛围。3.发挥班主任的爱心

爱心是班主任走进学生心灵的法宝。爱心包括对工作的责任心和对学生的细心。班主任对工作要有责任心，要多付出，多奉献。班主任要细心观察学生的一举一动，观察学生的学习状态，观察学生的生活状态，孩子随着年龄的增长心里都在发生微妙的变化，自尊心相当强，爱面子，比如“当面批评学生”是非常忌讳的，有的班主任做事很着急，看到学生做的不好，会立即批评几句，而学生已经有了自尊心，他会觉得你伤害了他的面子，以后他会事事和你作对。一个人和你当面作对，以后会发展到班里部分学生会和你作对。所以，对于学生要多些鼓励，少些批评。

4．为人师表，提高自身专业素质

教师要有良好的师德，教师的一言一行要经得起学生的检验，要用自己的人格魅力感染学生，影响学生。要学生做到的，自己首先做到，不让学生做的，自己坚决不做，要在行动上作出表率。

一些年轻班主任刚走上工作岗位，往往有一股冲劲，想多做点工作，但是由于缺乏管理经验，往往会遇到许多难题，比如，与学生家长的沟通，与任课教师的配合。我认为行之有效的途径就是：以虚心的态度，积极主动地学习班主任管理方面的知识，或向资深的班主任学习。学习的途径有很多：1.从书本上获取理论知识，从书籍上学习处理问题的方法。2.与师傅结成互助互学共同体。在资深教师处理学生问题时，可是作为旁听者。我所在的学校，一个年级的任课教师是在一个大的办公室，偶尔会有老师处理学生问题，或是请学生家长，作为一个年轻班主任，你可以抓住机会看看老教师是怎样解决问题的，他们谈话的内容，教育学生的言语。有的时候，再好的理论，也不如身边的实践。一个年轻的班主任要在学习理论知识的同时，结合本班的实际情况，创造性的用别人的先进理论打造有自己特色的班集体。

二、培养学生自主管理能力，实现学生对学生管理的有效性

有的班主任在那一味的苦干，勤干，“班主任在，班级安静，班主任不在，班级混乱”这是年轻班主任管理班级时都会发生的事情，年轻班主任会很羡慕那些老班主任，他们可以在办公室里安稳就坐，班级里井然有序。他们有什么秘诀吗？在这里，我要提到的就是培养学生自主管理的能力。班主任的管理是有限的，而与学生生活在一起的是他们的同学，怎样才能做到学生管理好学生呢,我认为要做到以下几点 1.树立学生干部的威信 在班级体刚建立时，作为青年教师要多观察，多留意。比如在清扫卫生时谁干得最卖力，在搬发新书时，谁愿意为大家服务，一些细微的动作都能看出。集体选举和老师的观察，选出强有力的班委会队伍，班干部选出来后，要在各项活动中，给他们展示的机会，然后在全班同学面前，大力的去表扬他们。比如，体育班长，在跑操中，声音洪亮，能够带领大家步伐一致。他在以后的工作中会更认真负责。学习班长，学习成绩优秀，在晨读时，她能够带领大家很好的朗读课文。在全部同学面前，要大力地表扬帮干部，树立他们的威信，让大家有一种信服感。

2.下放学生干部的权力

在班级管理中，班主任往往管的事情太多了，都为班干部安排好了。班干部还有何作用呢？ 要让班干部切实体会到自己的权力，我们要把权力下放。如，“今天晨读我不来，你把大家看好，老师相信你。”这一句话，他就会认真负责。在每周的值日中，把督促，检查做卫生的权力下放给生活班长，定期向班主任汇报。班主任定期总结就给以了。让学生干部充分认识到自己的权力，让大家充分认识到班干部的权力就是老师的权力，让班干部充分行使自己的权力。3.激发学生干部的热情

“如果一个孩子生活在鼓励之中，他就学会了自信；如果一个孩子生活在认可之中，他就学会了自爱。”作为班主任，在平时的班级管理中，我就经常采用赏识教育激发班干部的工作热情。精神上的奖励，在班里得到流动红旗后，我发表获奖感言，感谢全班同学的齐心努力，班干部更是功不可没。物质上的奖励，多与他聊天谈心，为他排忧解难，生日送本书等等。我们要相信每个班干部都有为班级服务热情。记得，学校要组织一次“读书节的主题班会”我把任务布置给了班干部，没想到第二天，各种各样的方案都出台了。这让我很吃惊，有的同学比我想的还要好。“你们的思想比老师好，构思太完美了。”接下来，各个负责人认真的安排起了节目。这次主题班会开得非常成功，受到了大家的好评，在班会最后，我大力的表扬了这些班干部和组织者。让班干部有一种优越感和自豪感。

三、重视对学生进行良好兴趣的培养

为了丰富学生的学习生活，培养学生的良好兴趣，可以很据学生不同的兴趣爱好，组织成立书法、美术、文艺、手工制作等兴趣小组，并有计划，有步骤进行指导。还可根据学生的思想状况成立了“环保”“爱心”等小组，正常有序地开展丰富多彩的班级活动，给学生充分展示的机会，使学生不仅发挥了特长，培养了能力，还增强了合作意思。

四、建立全方位对学生进行评价的体系

正确、全面地评价每一个学生，不仅能有效地促进良好的班风的形成，还有助于学生身心健康地成长，不能只简单的按照考试成绩分等排序，而是从学习成绩，学习态度、学习能分、思想表现，参与活动情况创造能力等多方面对学生进行全方位的评价。在关注学生知识技能的同时，更注重关注学生情感与态度的发展变化，以及价值观的形成过程，使每个学生都能得到个性化的发展。

班主任是学生人生旅途的引路人，要善于激发，善于引导，努力营造宽松和谐，奋发向上的育人环境，让学生在班集体这个大家庭中茁壮成长。

**第五篇：班主任如何做好班级管理工作**

班主任如何做好班级管理工作

一、班主任要有正确的教育思想

作为班主任，不但要有管理方法，还要注重学生的思想教育工作，也就是思想定位。教育的目的不单单是教给学生知识，注重学生的成绩，让学生获取知识只是教育的一部分，能够健康成长才是最主要的。鉴于此，在班级管理中要注重一个“活”字，不过要活而不乱，不能放任自流。“活”是学生个性发展的体现，重视学生能力的培养，全面发展，所以教师不能统一要求学生，过分约束学生，否则培养出来的学生都是一个模样，要重视学生能力的发展。

二、班主任要关心、爱护学生

爱是师德的灵活。没有对学生的爱，就谈不上教育，爱是一种无形的力量，关爱学生要从一点一滴做起，用自己的一言一行去感化学生，用真心、真爱去滋润学生的心田。在日常班级管理过程中，作为班级管理的引导者，要多关心学生，理解学生，用爱去唤醒学生，用爱去唤起学生的信心。这就要求班主任要有一颗宽容的心，对待学生要仁慈，用真诚的情感去影响学生，对待学生和蔼可亲，一视同仁，不能厚此薄彼。因为良好的情绪可以调动人们的意志活动，激发学生的兴趣，调动积极性和主动性。所以，教师要努力为学生创设一种宽松、和谐的心理环境，使学生的个性得到发展，素质得到提高。同时，还要关心学生，让学生树立亲情意识和爱心意识。不管是在学校，还是在家庭、社会都能用一颗爱心去对待别人，在爱的氛围中健康、全面发展。

三、班主任要注重自己的言传身教

班主任的管理工作离不开自己的言传身教，如给学生布置工作，召开班会、家长会，给学生做工作等都需要教师的口传，使学生养成良好的习惯，做一个品行兼优的好学生。不过，作为班级的引导者，不但需要言传，更需要身教。在整个班级工作中，教师要身体力行，要求学生做到的，必须先做好榜样。因为在学生的心目中，教师就是他们的偶像，是他们最崇拜的人，班主任做到了，学生才会做得更好。加上小学生的模仿能力很强，班主任对他们的影响更大，要想树立自己的威信，班主任就要起到榜样的示范作用。要求学生讲文明、讲礼貌，班主任先要规范自己的语言和行为；要求学生爱劳动、讲卫生，班主任就不能随便扔纸屑；要想让学生形成捡垃圾的好习惯，班主任看见垃圾就要主动捡起；要求学生不早退、不吃饭，班主任就要遵守学校各种规章制度。这就是所谓的班主任的身教。在班级管理工作中，如果班主任能用自己的言传身教树立威信，那么班级工作就能顺利开展下去。可见，言传和身教一样的重要，只有把这两者都做好，在管理班级的时候才能做到游刃有余。

四、增强目标意识引导学生参与 班级管理的核心是目标管理，目标是学生的风向标，是衡量一个班级进步和后退的一把尺杆。学生时期是心理和生理变化较快的一个阶段。在这个阶段，学生辨别能力和自控能力较差，喜欢新鲜事物，好奇心较强，追求时尚，喜欢跟着感觉走，做事缺乏恒心和耐心。尤其是现在的孩子大都是独生子女，他们都是生长在温室的花朵，有的学生还养成了任性、自私、懒惰、冲动等不良性格，做错了事情，还不听劝告，陷入迷惘的境地不能自拔，产生了很大的矛盾冲突。为此，班主任要针对不同的情况对症下药，及时引导和帮助，使他们能够树立正确的理想和目标。比如，在班级管理工作中，可以制定一个“学生一周品学表现表”，班主任要通过家访、电话、网络等和家长经常沟通，了解学生在家庭中的实际情况，加强“双向”教育引导，同时利用每周一节课的时间进行评比，评选出表现优秀的学生，进行表扬和奖励，树立典型，树立榜样，让学生形成目标和方向。这样，不仅逐渐形成了良好的班风、学风，也为学生提供了展示自己特长的机会，培养了学生良好的品德，养成了文明行为习惯。

五、充分发挥学生的主体作用 现代社会是一个竞争的社会，如果不思进取就会被社会所淘汰。由于学生之间存在很大的参与性，班主任应该为每一个学生创造发展的机会，充分挖掘学生的潜能，调动学生学习和工作的积极性和主动性，为创建良好的班集体奠定基础。比如，在选拔班干部的时候，要让学生公平竞争，通过演讲、辩论等形式确定最佳人选。这样选出的班干部在学生心目中更有威信，更具有号召力和影响力，更容易说服学生，和其他学生产生共鸣，从而创设一个健康、和谐的班集体。总之，班主任要充分要发挥学生的主体作用，使每一个学生都成为班级的管理者，增强学生的主体意识，调动学生工作的积极性，为班级出谋划策，尽职尽责，使班级的各项工作做得有声有色。另外，班主任还要尊重学生、关心学生、公平公正，为学生营造一个和谐、宽松、愉快的成长环境。只有这样，才能培养学生的自主管理能力，创建良好的文化氛围，把工作做“细”做“实”。

六，根据管理中的要点把握加强育人的立足点 作为班主任，管理与育人二者紧密联系，相辅相成。在实践中体会到，班级管理要做的出色，必须做好育人工作。因此，我管理班级的宗旨是“先学做人，后学知识。”每学期开学，我先结合学校总体安排，根据班级的实际情况，制定新学期班主任工作的目标、任务和指导思想。从班级管理中渗透育人的思想，这既是理论问题，也是实践问题；既是工作方法问题，也是思想认识问题。一个学校有很多班级，要在这些班级中脱颖而出，创建一个“先进”的班级体。班主任至少要解决好三个问题：首先，要充分认识管理工作与育人工作的辨证关系，在班级管理中渗透育人的思想，在育人中加强班级管理，牢固树立管理工作与育人工作二者并重，不能顾此失彼。其次，以管理工作为中心，以育人工作为宗旨，制定出班级的工作目标和任务。因每个班级的具体情况不同，这就要求班主任根据学情潜心研究符合本班的“班规”，有目的、有重点、有针对性地开展各项不同形式、不同方法的管理模式，提高班级管理的实效，使管理工作更好地服务于育人工作。再次，管理工作要积极发挥对育人工作的能动作用。通过加强班级管理更好的实现育人效果，从更高层次上做好育人工作，贯彻落实好国家九年义务教育工作的方向、方针、政策，引导学生在健康的轨道上顺利发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！