# 教育理论基础简答题总结

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-06-30

*第一篇：教育理论基础简答题总结1个体身心发展的规律：个体身心发展的顺序性；阶段性；不平衡性；互补性；个别差异性。2素质教育的意义：有助于提高中华民族的整体素质，提高综合国力；克服应试教育弊端，深化教育改革的必然趋势；有助于受教育者全面发展...*

**第一篇：教育理论基础简答题总结**

1个体身心发展的规律：个体身心发展的顺序性；阶段性；不平衡性；互补性；个别差异性。

2素质教育的意义：有助于提高中华民族的整体素质，提高综合国力；克服应试教育弊端，深化教育改革的必然趋势；有助于受教育者全面发展的落实。

措施：提高认识更新观念；建立素质教育的保障机制；建立素质教育的运行机制。

3中长期规划中我国学制方面的发展任务有：积极发展学前教育，重点发展农村学前教育；巩固提高九年义务教育水平，重点推进均衡发展；普及高中阶段教育；把职业教育放在更加突出的位置；全面提高高等教育质量；发展继续教育，努力建设学习型社会；关心和支持特殊教育，完善特殊教育体系，健全特殊教育保障机制。

4现代教育制度的发展趋势：加强学前教育并重视与小学教育的衔接；延长义务教育年限；中国教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；高等教育的大众化；终身教育体系的建构。

5建立教师威信的途径：培养自身良好的道德品质；培养良好的认知能力和性格特征；注重良好仪表风度和行为习惯的养成；给学生以良好的第一印象做学生的朋友和知己。6教师的职业素养：A教师的职业道德素养；

B教师的知识素养（政治理论；学科专业知识；科学文化知识；教育科学知识）；

C教师的能力素养（语言表达；教学组织管理；自我调控反思）；

D职业心理健康（师德；情感；人际关系；人格）。

7良好的师生关系建立的途径与方法：教师应该了解和研究学生；树立正确的学生观；热爱学生公平对待学生；提高教师自身的素质；发扬教育民主主动与学生沟通，善于与学生交往；正确处理师生矛盾；提高法制意识，保护学生的合法权利；学生应该正确认识自己；正确认识老师；另，加强校园文化建设，加强学风教育。

8开发和利用课程资源的途径方法：进行社会调查；审查学生活动；开发实施条件；研究学生情况；鉴别利用校外资源；建立资源数据库。

9教学的基本任务：使学生掌握系统的现代科学文化基础知识，形成基本技能技巧；使学生养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质；发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；发展学生体能，调高学生的身心健康水平；培养学生高尚的审美情趣和能力。

10教学过程的基本规律：间接经验与直接经验相结合；教师主导作用与学生主体作用相统一；掌握知识与发展智力相统一；传授知识与思想品德教育相统一；

11教学原则：思想性和科学性相统一；理论联系实际；直观性；启发性；循序渐进；巩固性；因材施教；量力性。

12当前教学组织形式改革的重点：适当缩小班级规模，使教学单位趋向合理化；改进班级授课制，实现多种教学组织形式的综合运用；多样化的座位排列，加强课堂教学的交往互动；探索个别化教学；

13常用德育的方法：说服教育法；榜样示范法；陶冶教育法；实际锻炼法；品德修养指导法；品德评价法。

14当前我国中小学德育中存在的问题及改革趋势。问题：中小学教育当中重智育轻德育现象依然存在，德育为先的办学思想未得到落实；德育目标脱离实际且杂乱无序；德育内容与学生的思想实际生活实际和发展需要脱节；知与行分离，重视德育知识的灌输，轻视实践教育和道德行为的养成；形式主义和简单化盛行，缺乏吸引力和感染力。趋势：落实德育工作在素质教育中的首要位置；确立符合中小学生思想品德发展实际的德育目标；坚持贴近实际生活学习的德育方式，改进德育内容；积极改进中小学思想品德的教育方法和形式；坚持知行统一；因地制宜开展德育活动。

15当前班级管理中存在的问题及解决策略。问题：班主任对班级管理方式偏重于专断性；班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

策略：以满足学生的发展为目的；确立学生在班级中的主体地位；有目的的训练学生自我管理班级的能力。

16班集体的形成与培养：确定班集体的发展目标；建立得力的班集体核心；建立班集体的正常秩序；组织形式多样的教育活动；培养正确的舆论和良好的班风。

17学校家庭社会三结合，怎样形成教育合力？学校教育占主导地位；家庭社会和学校三者协调一致，互相配合；加强学校与家庭之间的相互联系；加强学校与社会教育机构的相互联系。

18观察力的培养：引导学生明确观察的母的与任务；充分的准备计划，提出观察方法；在实际观察中应加强对学生的个别指导；引导学生学会记录整理观察结果，写出观察报告等引导学生开展讨论交流并汇报结果；培养观察兴趣；养成习惯。

19怎么复习：及时复习；合理分配复习时间；分散复习与集中复习相结合复习方法多样化；多种感官的参与；注意复习的量。20提高复习效果的方法：明确记忆目的；理解记忆材料的意义；对材料进行精加工；组块化学习策略；运用多重信息编码方式；重视复习方法，防止遗忘。

21培养想象力的方法：丰富的表象储备；引导学生积极思考；学习积累科学文化知识；有目的的锻炼学生的想象力；引导学生积极的幻想。

22良好的思维品质的培养：加强科学思维方法的训练；运用启发式方法调动学生思维的积极性主动性；加强言语交流训练；发挥定势的积极作用；培养学生解决实际问题的思维品质。

23教师如何帮助学生调节自己的情绪：教会学生树立适宜的情绪状态；丰富学生的情绪体验；使学生正确看待问题；教会学生情绪调节的方法；通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。

24良好的意志品质的培养：加强生活目的性教育，树立科学的世界观；组织实践活动，使学生取得直接经验；根据学生意志品质的差异，采取不同的锻炼措施；加强自我锻炼，从小事做起。

25学生能力的培养：转变教师的教学方式；转变学生的学习方式；培炎给学生的创新精神和实践能力；帮助学生简历完善的知识结

构；

26良好性格的培养：加强人生观世界观价值观教育；及时强化学生的积极行为；充分利用榜样人物的示范作用；利用集体的教育力量；依据性格倾向因材施教；提高学生的自我教育能力。

27中小学经常出现的侵犯行为应当如何控制？宣泄法；惩罚法；移情法；认知干预；榜样作用和大众媒体的宣传。

28个体心理发展的一般特征：连续性与阶段性；定向性与顺序性；不平衡性；差异性。29学习动机的培养与激发 培养：了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；重视立志教育，对学生进行成就动机训练；帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；培养学生努力导致成功的归因观。

激发：创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心；设置合适的目标，控制作业难度；表达明确的期望，提供及时的反馈；合理运用外部奖赏，有效运用表扬；对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。

30促进学习迁移的教学：注意教学材料和内容的编排；改进教材呈现方式；提高知识的概括化水平；加强基础知识及基本技能的训练；加强教学方法的选择，促进学生学习方式的转变；改进对学生的评价。

31学生问题解决能力的培养：提高学生知识储备的数量和质量；教授与训练解决问题的方法和策略；提供多种练习机会；培养思考问题的习惯训练逻辑思维能力，提高思维水平。

32创造性的培养：创设有利于创造性产生的环境；注重创造性个性的塑造；开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略

33态度与品德的培养方式：有效的说服；树立良好的榜样；利用群体约定；价值辨析；给予适当的奖励与惩罚。

学生不良行为的矫正心理学策略：改善人际关系，消除疑惧心理和对立情绪；保护自尊心，培养集体荣誉感；讲究谈话艺术，提高道德认知；锻炼与诱因作斗争的毅力，巩固新的行为习惯；注重个别差异，运用教育机智。

34怎样营造良好的课堂气氛：建立和谐的课堂人际关系，这是创设良好课堂气氛的基础；灵活运用各种教学方法；采用民主的领导方式；给予学生合理的期望。

35怎样维持课堂纪律：建立有效的课堂规则；合理组织课堂教学；做好课堂监控；培养学生的自律品质。

36影响行为改变的方法。基本方法：强化法；代币奖励法；示范法；惩罚法；自我控制法。

心理咨询中常用的治疗方法与技术：松弛训练；体统脱敏训练；肯定性训练；合理情绪疗法。

37新手行教师到专家型教师的成长途径：观摩和分析优秀教师的教学活动；开展微格教学；进行专门训练；反思教学经验； 38教师心理健康的维护：个体积极地自我调适；足迹有效的干预；构建社会支持网络； 39预防教师违法行为的必要措施：建立完善的教育法规体系；建立严格公正的教育执法制度；建立全面的教育法律监督机制；增强法制观念，宣传普及教育法规；加强学校的贵方管理；增强教师的法律意识，减少侵权行为的发生；加强学生对自己法定权利的认识，培炎学生的自我保护意识；加大安全教育力度。

40新课程改革的六项具体目标：实现可成功能的转变；体现课程结构的均衡性综合性和选择性；密切课程内容与生活和时代的联系；改善学生的学习方式；建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度；实行三级课程管理制度。

41新课程倡导的教师角色：从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者；从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究

者；从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者和建设者；从学校与社区的关系看，教师是社区型开放的教师。

42教师教学行为的变化：在对待师生关系上，新课程强调尊重赞赏；在对待教学关系上，新课程强调帮助引导；在对待自我上，新课程强调反思；在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

43新的教学观：教学是课程创生与开发的过程；教学是师生交往积极互动共同发展的过程；教学重过程甚于重结论；教学更为关注人而不只是学科。

教师职业道德修养的方法：坚持知行统一；开展批评与自我批评；努力做到慎独；学习先进人物。

44中小学教师职业道德规范解读：爱国守法 教师职业的基本要求；爱岗敬业 教师职业的本质要求；关爱学生 师德的灵魂；教书育人 教师的天职；为人师表 教师职业的内在要求；终身学习教师专业发展的不竭动力。

**第二篇：教育理论基础人物理论总结**

法国利托尔诺：生物起源说

英国沛西能：生物起源说

美国孟禄：心理起源说

苏格拉底：问答法：讽刺—定义—助产术

柏拉图：《理想国》，国家主义教育思想，19世纪达到高潮

教育无用论，社会本位论

亚里士多德：古希腊百科全书式的哲学家，《政治学》，首次提出“教育遵循自然”

提倡对儿童进行和谐的教育，成为后来全面发展教育的源泉

《论灵魂》，历史上第一部论述各种心理现象的著作。

昆体良：西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家

《雄辩术原理》（《论演说家的教育》《论演说家的培养》）西方最早的教育学著作，古代西方的第一部教学法论著

英国培根：近代实验科学的鼻祖，归纳法

捷克教育家夸美纽斯：1632年《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志，近代第一部教育学著作

1.“泛智”教育

2.教育适应自然

3.班级授课制，奠定了班级组织的理论基础

4.教学原则，直观性、系统性、量力性、巩固性、自觉性等

教师是太阳底下最崇高、最优越的职业。

卢梭：“性善论”者，自然主义教育

《爱弥儿》，“出自造物主之手的东西都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了。”

个人本位论，儿童中心论

课程的过程模式思想

德国康德：《康德论教育》，最早在大学开设教育学讲座的有影响的学者之一。

教育万能论

裴斯泰洛奇：第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家。

个人本位论，形式教育论

洛克：外铄论。白板说，天赋的智力人人平等。“人之所以千差万别，便是由于教育之故。”

“绅士教育论”，,《教育漫话》

形式教育论

德国赫尔巴特：传统教育理论的代表，现代教育学之父，科学教育学的奠基人。

《普通教育学》标志着规范教育学的建立，第一本现代教育学著作。1.教育理论体系的两个伦理基础是伦理学和心理学 2.教育的最高目的是道德和性格的完善 3.教育性教学原则

4.教学四阶段论：明了、联合（联想）、系统、方法，标志教学过程理论形成 5.课堂中心、教材中心、教师中心

社会本位论，学科中心课程理论代表人物 实质教育论

进一步设计和实施班级教学

首次提出把教育理论的研究建立在科学基础之上。

杜威：现代教育理论的代表，活动课程的代表人物

新三中心论：儿童中心（学生中心）、活动中心、经验中心

《民主主义与教育》，实用主义教育思想

1.论教育的本质，教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组或改造，学校即社会

2.教育无目的论

3.从做中学，思维五步说（五步探究教学法）

教育适应生活说

机能主义心理学代表人物

克伯屈：实用主义教育学

克鲁普斯卡娅：《国民教育与民主制度》，最早以马克思主义为基础探讨教育学问题

凯洛夫：1939年《教育学》，被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作

教师中心论，提出课的类型和结构的概念

我国教育家杨贤江：化名李浩吾《新教育大纲》我国第一部马克思主义教育学著作

美国教育家布鲁纳：《教育过程》“结构教学论”，发现法

建构主义理论

发起课程改革运动

总结了教育心理学20世纪以来的成果：主动性研究、反思性研究、合作性研究、社会文化研究

认知—发现学习理论

苏联教育家赞科夫：《教学与发展》，教学与发展理论

发展性教学理论的五条教学原则：高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展

德国教育家瓦 根舍因：范例方式教学理论

法国成人教育家保罗 朗格朗：《终身教育引论》

苏联教育家苏霍姆林斯基：和谐教育思想 弗洛伊德：内发论，人的性本能是最基本的自然本能

精神分析心理学，第二势力，起源于精神病人的研究，重视对异常行为的分析和无意识的研究

自我防御机制（否认、压抑、合理化、移置、升华（最积极、最富有建设性）等）

美国当代社会生物学家威尔逊：内发论，基因复制

高尔顿：内发论，遗传决定论的鼻祖

教育无用论

格塞尔：内发论，成熟机制，成熟势力说

霍尔：内发论，“一两的遗传胜过一吨的教育

美国行为主义心理学家华生：外铄论，“给我一打健康的婴儿，不管他们祖先的状况如何，我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。”

教育万能论

行为主义心理学，1913年，《在行为主义者看来的心理学》，引发一场心理学史上的“行为主义革命”。被称为西方心理学的“第一势力”。反对意识研究，反对内省

行为主义学习理论（“替代—联结”学说）

苏联心理学家维果斯基：最近发展区

支架式教学

心理发展观的核心思想：内化说

斯宾塞：教育准备生活说，学科中心课程理论代表人物

实质教育论

加里宁：教师是人类灵魂的工程师

美国学者博比特：1918年《课程》标志课程作为专门研究领域的诞生，教育史上第一本课程理论专著。“活动分析法”

杰克逊：《班级生活》，隐性课程

巴格莱：学科中心课程理论代表人物，要素主义代表人物

布拉梅尔德：社会中心课程理论代表人物

美国课程理论家泰勒：目标模式。1949年《课程与教学的基本原理》，课程领域的圣经

泰勒原理概括：目标、内容、方法、评价

课程评价之父，目标评价模式 英国课程论家斯腾豪斯：过程模式

美国学者斯克里文：目的游离评价模式

美国教育评论家斯塔弗尔比姆：CIPP评价模式

斯太克：CSE评价模式

加涅：信息加工理论，将学习过程看作是信息加工流程

对人类的学习进行了系统分类，把学习分为八类、将迁移分为横向迁移和纵向迁移

将学习结构或教学目标分为：言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度

巴班斯基：教学过程最优化理论

斯金纳：程序教学论；操作性条件作用理论

美国心理学家加德纳：多元智能理论

美国教育家柏克赫斯特：道尔顿制，教师不再讲授，只为学生制定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立完成作业后，向老师汇报学习情况和接受考查。

美国教育家劳伊德 特朗普：特朗普制，把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结

合起来

瑞士学者皮亚杰：建构主义理论，提出道德教育的认知模式

现代认知心理学代表人物

理论核心：发生认识论，动作是感知的源泉和思维的基础。儿童心理发展的实质和原因是主体通过动作完成对客体的适应。适应分为两种类型：同化和顺应。

认知发展阶段理论。将个体的发展分为四个阶段

道德发展阶段理论，对偶故事法从他律到自律的过程

美国学者科尔伯格：进一步深化道德教育的认知模式

道德两难故事法，海因茨偷药

将道德判断分为三个水平：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平

苏联教育家马卡连柯：平行教育原则，“教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，然后通过集体和教师一道去影响这个学生。”

“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

英国学校德育学家彼得 麦克费尔：体谅模式

美国班杜拉：社会模仿模式，社会学习理论，学习的实质—观察学习

自我效能感，人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断

爱拉斯莫斯：文艺复兴时期，人文主义，最先提出“班级”一词

美国管理学家德鲁克：班级目标管理

巴甫洛夫：把大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动

气质的神经活动类型说

经典性条件作用论，基本规律：获得与消退，泛化与分化，恢复

德国心理学家冯特：1879年，德国莱比锡大学创建世界上第一个心理学实验室，心理学之父，《生理心理学原理》《民族心理学》《心理学大纲》 构造主义心理学的奠基人，实验内省法

美国心理学家詹姆士：机能主义心理学，提出“意识流”概念

维特海默：格式塔心理学（完形心理学）Gestalt“整体”，反对研究意识的元素，主张研究整体

苛勒：格式塔心理学，黑猩猩实验，完形—顿悟学习理论

小鸡觅食实验是支持关系转换说的经典实验

考夫卡：格式塔心理学

马斯洛：人本主义心理学（第三势力），人性本善，强调人的自我实现

根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分成五个层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、自我实现的需要，后来又补充求知需要和审美需要

需要层次理论

罗杰斯：人本主义心理学；提出“以学生为中心”的主张

来访者中心疗法（患者中心疗法）

奈塞尔：1967年《认知心理学》标志现代认知心理学诞生

德国艾宾浩斯：遗忘规律的发现者，遗忘曲线

奥苏贝尔：同化说（认知结构说），遗忘是知识的组织和认知结构简化的过程。

以认知心理学的观点系统阐述有意义学习的条件，有意义接受学习理论

从学生学习的方式上，分为接受学习与发展学习

从学习内容与学习者认知结构的关系上，分为有意义学习和机械学习

把动机分为认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力

认知结构迁移理论

乔姆斯基：先天决定论，“先天语言能力说”建立一套个别语法系统

英国心理学家斯皮尔曼：智力的二因素论，一般因素（G因素）和特殊因素（S因素）

美国心理学家瑟斯顿：智力的群因素论，概括出七种基本因素：语言理解能力、语言流畅程度、数字能力、空间知觉能力、知觉速度、记忆能力、推理能力

美国心理学家吉尔福特：智力的三维结构论，包括内容、操作和成果

美国心理学家卡特尔：智力形态论，流体智力和晶体智力

人格特质理论（特质因素分析论）因素分析法

美国心理学家斯腾伯格：智力的三元理论，包括智力成分亚理论、智力情景亚理论、智力经

验亚理论

古希腊著名医生希波克拉底：气质的体液说

奥尔波特：人格特质理论，把人格特质分为两类：共同特质和个人特质

俄国教育学家乌申斯基：《人是教育的对象》，俄罗斯教育心理学的奠基人

俄国教育家和心理学家卡普捷列夫：《教育心理学》，最早正式以“教育心理学”命名的著作

美国心理学家桑代克：1903年，《教育心理学》，西方第一本“教育心理学”命名的著作

教育心理学之父

联结—试误学习理论，强调“做中学”，第一个较完整的学习理论

学习要遵循三条重要原则：准备律、练习律、效果律

相同要素说

美国精神分析家埃里克森：人格发展阶段理论，人格发展必须经历八个阶段。

美国心理学家阿瑟 雷伯：将学习分为内隐学习和外显学习

托尔曼：符号学习理论，核心概念：期望

格拉塞斯菲尔德：激进建构主义

加州大学维特洛克：学生学习的生产过程模式，学习过程是是从对感觉经验的选择性主义开

始的

斯皮罗：认知灵活性理论

阿特金森：成就动机理论，力求成功的动机和避免失败的动机

美国心理学家韦纳：成败归因理论

塞利格曼：习得性无力感理论

迈克卡：将学习区分为三种：认知策略、元认知策略、资源管理策略

沃尔夫：以官能心理学为基础的形式训练说，最早的有关迁移的理论

美国心理学家贾德：概括化理论（经验类化说）

安德森：产生式迁移理论

根据知识的不同表征形式，将知识分为陈述性知识和程序性知识

格林诺：迁移的情境性理论

美国心理学家梅耶：策略性知识

布卢姆：教学目标分类：认知、情感和动作技能三个领域；掌握学习

费斯廷格：去个性化

美国心理学家舒茨：人际需要理论

艾利斯：理性—情绪疗法（RET），又称合理情绪疗法、认知行为疗法

美国教育心理学家波斯纳：教师成长公式：经验+反思=成长

《教育心理学 》 开头来一段：

巴甫洛夫的狗，桑代克的猫。斯金那的老鼠，班杜拉的宝宝。

苛勒的猩猩抓香蕉，托尔曼的白鼠走迷宫。布鲁那：“我发现！” 奥苏泊尔：“我接受！” 加涅：“我把信息加工一下。” 建构主义者：“你和我建构的不一样！”

正文：

裴斯论教学方法，首提“教育心理学化”； 卡普捷教育心理学，首部以教心学命名。

乌申斯基，人是教育的对象，俄国教心奠基人。

心理发展的主要理论：

高尔顿遗传决定论，霍尔的复演理论，发生认知皮亚杰，认知发展维果斯。

认知风格的差异：

场独立与场依存，认知差异威特金； 辐合型与发散型，三维智力吉尔福。

认知学习理论：

格式顿悟完形说，托尔认知目的论，信息加工论加涅，海德韦纳归因论。现代认知布鲁纳，有意义学习奥苏泊。

学习迁移理论：

学习迁移理论多，形成训练沃尔夫，相同要素桑代克，经验类比有贾德，关系转化格式塔，认知结构奥苏泊。

遗忘的理论：

痕迹衰退遗忘论，里士多德桑代克； 同化遗忘奥苏泊，动机压抑弗洛伊。

行为演练的基本方法：

全身松弛雅各布，系统脱敏沃尔帕，理性情绪治疗法，艾里斯步骤ABCDE。

学习动机理论：

需要层次马洛斯，成就动机阿特金，成败归因是韦纳，自我效能班杜拉。教师领导方式类，行动研究属勒温。教师成长三阶段，都源自福勒布朗。

波斯教师成长式，特韦尔训练教学，巴奇教学四反思，伯利教展五阶段。

《教育学 》

科举制度始隋唐，科举考试依四书。生物起源利托尔，心理起源有孟禄。

精神分析弗洛伊，还有动机压抑论。

埃拉斯首用班级，斯宾课程倡导者。

绅士教育白板说，教育漫话属洛克。教育心理教育学，教育心理桑代克，杜威专长教育学，赫尔巴特教心学。桑代克尝试错误说，共同要素迁移论，痕迹衰退遗忘论，现代教心奠基人。实用主义属杜威，儿童中心主义论，教育无目的杜威，现代教育代言人。泛智教育源夸美，首用班级授课制，首先提普及教育，强调教育自然性。

大教学论夸美钮，标志教育学独立。赫尔普通教育学，传统教育学代表，教学具有教育性，教育学教授纲要。认知结构学习论，发现教学和学习，课程改革大运动，课程结构布鲁纳。身心发展内发论，孟子人性本善论，基因复制威尔逊，成熟机制格塞阿诺。个人本位教育目的，福禄卢梭泰洛奇。教学目标分类法，掌握学习布卢姆。操作条件作用论，程序教学斯金纳。发生认知皮亚杰，最近发展维果斯，人格发展埃里克，人力资本舒尔茨。幼禽随母劳伦兹，家庭三教鲍姆宁，完形顿悟说苛勒，耶克多德倒U线。

社会知觉布鲁纳，实验教育梅伊曼，范例教学根舍因，教师反思源科顿，量杯实验陆钦斯，标准参照戈莱塞。比率智商斯比纳，离差智商韦克斯。他律自律皮亚杰，皮翁效应罗森尔。苏格拉底产婆术，柏拉图的理想国。

阿里士多政治学，法国卢梭爱弥尔。

教学机器发明人，程序教学创始人，个别教

学普莱西。

学习条件有分类，学习层次与结果，联结学习的理论，信息加工论加涅。强调教育的自然性的教育学家：

阿里士多德---注意到儿童心理发展的自然特点

夸美纽斯---《大教学楼》强调教育的自然性，教育要遵循人的自然发展原则。

卢梭---《爱弥儿》强调教育的自然性，他认为人的本性是善的，但被现存的环境和教育破坏

了。

裴斯泰洛奇---他认为教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力

量，教育者首要职责在于塑造完整的，富有个性的人-教育的自然性。

弗洛伊德---人的性本能是最基本的自然本能

格塞尔、阿诺德----成熟机制对人的发展的决定作用 威尔逊---基因复制是决定人的一切行为的本质力量

注重儿童发展的教育学家：

阿里士多德---注意到儿童心理发展的自然特点 杜威---儿童中心主义的代表人物 皮亚杰---儿童心理学

被称为第一的教育学家： 乌申斯基—俄国（苏联）教育心理学的奠基人 桑代克---现代教育心理学的奠基人 泰勒---当代教育评价之父 赫尔巴特---传统教育学代表 杜威--现代教育学代言人

认知结构迁移论，奥苏泊尔安德森。

心智动作五三段，加里培林安德森。科尔伯格两难故事三水平六阶段论。

学习动机内驱力，先行组织奥苏伯。

《心理学 》

心理学的主要流派：

构造冯特铁钦纳，机能主义詹姆斯，形式运算中学生，11直至到成年。华生代表旧行为，新行为有斯金纳，人格特质奥尔波，人格维度艾森克。精神分析弗洛伊，人本主义马斯洛，流体晶体智力说，有卡特尔和霍恩。韦特海默卡夫卡，苛勒格式塔学派。多元智力加德纳，三维智力吉尔福。个体心理发展8阶段，乳婴幼童少青年老。海德的共变原则，凯利的三度理论，发生认知皮亚杰，感知运动前运动，琼斯的对应理论，态度最早源朗格。具体运算与形式，感知婴儿0至2。

教育学与心理学中的“第一” 中国

1、中国的《学记》是世界上最早的教育著作。

2、我国教育家杨贤江化名李浩吾写的《新教育大纲》是我国第一本马克思主义的教育著作。

3、“思想自由，兼容并包”是近代民主教育家蔡元培在任北京大学校长时倡导的教育思想。

西欧

1、西方最早的教育著作是古罗马昆体良的《雄辩述原理》又名《论演说家的教育》，但它们

尚不具备比较完整的教育体系。

2、昆体良的《雄辩术原理》被称为世界上第一部研究教学法的书。

3、英国学者培根《论科学的价值与发展》首先把教育列为一门独立学科。

4、夸美纽斯的《大教学论》被认为是最早具有完整体系的教育著作，是教育学成为一门独

立学科的标志。

5、赫尔巴特的《普通教育学》被认为是第一步现代意义上的教育学著作，第一个提出要使

教育学成为科学。（没有说要成为一门独立的学科）

6、赫尔巴特最早提出教学的教育性原则。

7、教育学作为一门独立学科在大学里讲授最早始于德国哲学家康德。8、1929年苏联教育理论家凯洛夫，首先以马克思主义理论为指导，编写了《教育学》一书，该书被翻译成中文，在解放初期，在我国流行最广、影响最大。

9、现代学制最早出现在西欧。

10、克鲁普斯卡娅根据列宁的指示编著的《国民教育和民主主义》，被认为使用马克思主义

观点阐述教育学和教育史的第一本书。11、1879年德国心理学家冯特在莱比锡大学设立第一个心理实验室，标志着科学心理学的诞生。

**第三篇：教育教学理论基础(新课程)**

新课程知识

l、新一轮的课程改革是建国以来的第8次课程改革。其改革大体分为三个阶段：

(1)酝酿准备阶段(1999年-2025年6月，制订了18个学科的课程标准，20个学科计49种教科书)；(2)试点实验阶段(2025年9月，38个实验区，高中2025年秋进入)；(3)全面推广阶段(2025年与2025年全面展开)。

2、新课程的特点可归纳为六个创新之处：

(1)课程目标的创新，每门学科的目标至少包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。(2)课程结构的创新，强调课程的均衡性、综合性、选择性。

(3)课程标准的创新，用课程标准取代过去的教学计划和教学大纲。

(4)教学的创新，强调教学与课程的整合，注重科学探究的教学，提倡交流与合作的学习，关注体验性教学，推进信息技术在教学中的应用。

(5)课程评价的创新，提出了发展性的评价观，侧重学生的全面发展，关注教师的成长。

(6)课程管理的创新，强调实行国家、地方、学校三级课程管理。

3、基础教育的课程改革是实施素质教育的核心环节。

4、为了学生的发展是本次课程改革的根本理念。

(1)倡导全人教育。促进每个学生的身心健康发展，培养终身学习的愿望与能力，处理好知识、能力、以及情感、态度、价值观的关系。克服课程过分注重知识传承与技能训练的倾向。

(2)为了学生个性的发展。新课程追求学生的个性发展，尊重学生的独特性和具体性。(3)体现新时代的价值观。新课程的基本价值观是为了每一个学生的发展。

5、新课程的内容选择：淡化“双基”，精选对学生终身学习与发展必备的基础知识与技能，改变目前课程内容繁、难、多、旧的现象。新课程改革方案明确了课程结构的综合性(低年级综合，高年级分科)、均衡性(多种类型的课程和多种与现实社会生活及学生自身生活密切联系的科目)、选择性(地方课程与校本课程)的三个原则。

6、新课程的结构有了调整：

(1)整体设计九年一贯的义务教育课程。高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性。

(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域的综合化；二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课，其内容包括：信息技术教育、研究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术教育。

(3)适当减少国家课程在学校课程体系中所占的比重，将10％—12％的课时量给予地方课程与校本课程的开发与实施，形成国家课程、地方课程、校本课程并行的类型结构。

7、新课程的教学策略：

(1)强调教学与课程的整合，突出教学改革对课程建设的能动作用。(2)教学过程是师生交往、持续发展的过程。(3)构建充满生命力的课堂教学运行体系。(4)实现信息技术在教学过程中的合理应用。

8、新课程从“文本课程”走向“体验课程”。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。交往的本质属性是主体性，交往的基本属性是互动性与互惠性。

9、新课程提倡的学习方式： 自主学习、合作学习、探究学习。改变过去的那种单纯接受式的学习方式。

10、新课程的评价体系，要求既关注结果，更重视过程的评价，要以促进发展为核心，发挥评价的检查、诊断、导向、反馈、激励等功能。要求评价内容标准要体现多样化、多维化。

11、新课程在管理政策上：

(1)构建“三级课程”的管理框架(国家、地方、学校)。

(2)开辟“自下而上”的课程管理渠道。提倡一种以“自上而下”为主、以“自下而上”为辅助的课程管理方式。

(3)采取“抓大放小”的原则。

12、教师要成为课程的执行者、设计者、创造者。

13、新课程突出学习方式的变革，切实加强创新精神与实践能力的培养。24

14、新课程的核心理念：以学生的发展为本，为了每个孩子的发展，为了中华民族的振兴。

15、素质教育的重点是创新精神与实践能力。

16、新课程的三维目标体系：知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。

17、新课程从“精英教育”走向“大众教育”。

18、新型的师生关系——平等、理解、双向。建立的途径——师生间的双向交流。

19、改变原有单

一、被动的学习方式，建立和形成发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习，是这次课程改革的核心任务。20、新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。2l、教学活动设计要求：

(1)教学目标的多重性，不仅是知识与技能，而且还有过程与方法，还有情感、态度与价值观；(2)教学资源的构建性，要求根据教材提供的资源与建议，重新组织课程资源。(3)教学过程的生成性，即要考虑到教学过程中有创新的成分，不可预见的成分；(4)教学内容的开放性，提倡求疑、创新。

22、传统的教学设计是以系统方法为主流的，其设计思想主要是以行为主义作为基础的。

23、研究性是一种学习方式，是指教师或其他人不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师指导下自主地发现问题，探究问题、获得结论的过程。

24、研究性学习：问题为载体、探究为核心、综合为特征。

1、教育学的产生和发展经历了哪三个阶段？萌芽阶段；形成阶段；科学教育学阶段

2、古代学校教育具有哪些基本特征？（１）阶级性，等级性（２）非生产性（３）专门化（４）教育内容具有明显的分化趋向和知识化趋向

3、近代学校教育具有哪些基本特征？生产性；普及性；系统性；双轨制

4、现代学校教育的发展呈现出了哪些基本特征？（１）与社会联系的普遍性和直接性，（２）学制的开放性，梯形化和弹性化（３）教育的现代化（４）教育的民主化（５）科学精神和人文精神的统一性

5、生产力与教育之间的辩证关系：（１）生产力对教育的制约作用主要表现在：生产力的性质和发展水平制约着教育的类型和结构；生产力的发展水平决定和制约着教育发展的规模和速度；生产力发展水平还制着教育目的和部分教育内容；还制约着教育方法、手段、设施及形式等；（２）教育对生产力的促进作用主要表现在：教育是劳动力再生产的重要条件；教育是实现科学知识社会化和使现代科技由可能生产力转化为现实生产力的桥梁和关键；教育还是实现科学知识再生产和生产技术更新的重要手段。

6、政治与教育之间的辩证关系： 政治与教育的制约作用具体表现在以下几个方面（１）影响教育目的的制定（２）影响教育制度的形成和变化（３）影响教育财政状况（４）影响受教育权利。教育具有政治功能，对政治会有一定的反作用，这种反作用主要表现在影响社会政治延续和推动社会政治生活两个方面。

7、人口对教育的影响主要表现在哪些方面？（１）人口数量影响教育发展的战略目标和战略重点的制定和实现（２）人口结构及其分布状况影响教育结构及学校布局状况。（３）学龄人口数量影响教育规模及经费使用。

8、教育对人口的影响具体体现在哪些方面？教育具有控制人口增长的作用；教育具有提高人口素质的作用；教育具有使人口结构合理化的作用。

9、童年期教育需要做好哪些方面的工作？重视培养学习习惯和学习能力；呵护儿童健康；着力增强动手能力；特别关注学习态度

10、少年期的教育应该注意些什么？重视青春期教育；丰富精神生活；鼓励独立判断独立思考

11、青年期教育主要应该注意哪三个方面？（１）学会正确认识和处理自我秘社会的关系

（２）树立事业心、责任心、提高从事社会职业的素养、从事创造性活动的意识和能力（３）正确处理友谊、爱情和婚姻

12、学校教育发挥主导作用需要具备哪些条件？符合社会发展方向、反映社会发展要求；有效地协调其它教育影响；符合教育对象身心发展规律；创设适宜的动物园文化环境，组织各种丰富多彩的有益有趣的教育活动；注重自我教育能力和自我控制能力的培养。

13、教育目的的重要作用的具体表现：（1）控制教育对象发展方向和预期结果（2）指导和支配整个教育活动过程（3）评价、检测教育质量

14、我国的现行教育方针是什么？教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

15、“个人全面发展”包含哪三个层次的目标？

（1）在资本主义制度下，弥补旧式分工对工人所造成的缺陷，减轻资本对工人，尤其是对童工有体力智力方面的摧残

（2）在处于资本主义到共产主义之间的作为过渡阶段的社会主义社会里，逐步消除私有制，消灭旧的分工，推动社会发展，向“个人全面发展”这一理想目标日益逼近，（3）到共产主义社会，达到人与自然、人与社会之间矛盾的最终解决，观念中的“个人全面发展”和现实中的“个人全面发展”真正取得完全的一致性。

16、全面发展教育与“个人全面发展”之间的区别和联系。区别：（1）角度不同，全面发展教育界是从教育学的角度，“个人全面发展”是从哲学、政治经济学和科学社会主义的角度，（2）二者分属不同范畴，“个人全面发展”实际上是一个与共产主义理想联系在一起的最终目的，全面发展教育则是仅就受教育者抽受教育抽共有的基本组成部分而言的（3）实现条件不同，实现“个人全面发展”，与实现共产主义理想一样，必须同时具备各方面的相宜条件才行，全面发展教育仅借助学校教育就可能得以实现。联系：（1）都是以研究人的发展问题为为基本任务，（2）教育毕竟是人的发展重要影响因素，（3）“个人全面发展”学说是指导全面发展教育的世界观和方法论武器，这一学说对我们制定教育目的、教育政策法规和进行教育改革有着重要的理论指导意义。

17、素质教育具有哪些基本特征？主体性、全体性、全面性、长期性、开放性、时代性、实效性。

18、素质教育的运行机制：（1）注重思想先导，建立实施素质教育的动力机制（2）改革检测评价，建立实施素质教育的导向机制（3）抓好常规管理，建立实施素质教育的制约机制（4）依法增加教育投入，建立实施素质教育的保障机制

19、课堂素质教育的四个基本点：认知停\*点，情感激发点，思维展开点，心灵交流点。在这四个基本点中，\*认知停\*点解决学会的问题，\*情感激发点解决想学的问题，\*思维展开点解决会学的问题，\*心灵交流点解决乐学的问题。

20、素质教育在课堂教学中的体现：（1）狠抓薄弱环节，努力争取全面提高教育质量（2）建立新型课堂人际关系，增强心理相融度（3）加强学法指导，培养自学能力（4）充分发掘潜能，注重创新意识、创造能力的培养。

21、课堂素质教育应该遵循哪些教学原则？（1）全面施教，整合优化（2）注重个性，鼓励创新（3）目标导向，情境熏陶（4）动手动脑，和谐发展（5）师生互动心向一致（6）关注学法，改进教法

22、实施素质教育的课堂教学策略：（1）精讲精练加强针对性（2）分层递进，符合规律性（3）学会做人，寻准教育点（4）指导学法，教人会学（5）自主发展，训练自控力

23、在社会发展中教师承上启下的作用具体表现在哪些方面？知识的创造者和传播者；社会的代表者和社会道德的实践者

24、教师对学生的教育作用具体表现在哪些方面？知识的传授者；课堂纪律的管理者；班集体的领导者；心理健康的维护者；父母的代理人

25、教师劳动的特点有哪些？劳动对象的复杂性；劳动手段的主体性；劳动过程的创造性；劳动方式的个体性；劳动成果的长效性

26、教师的职业道德有什么特殊要求？忠诚于人民的教育事业；热爱学生；以身作则，为人师表；团结协作

27、中学生身心发展的五对矛盾是什么？主观的成熟体验与客观的相对不成熟的矛盾；独立性与依赖性的矛盾；强烈的活动需要与能力发展的同步的矛盾；旺盛的求知欲与识别能力较低的矛盾；性意识的萌芽，成熟和道德法制观念薄弱的矛盾。

28、学校教育制度有什么重要意义？学校教育系统作为国家对年轻一代进行教育的最严密、最有效的组织，它集中体现了整个教育制度的精神实质，学校教育制度制定得是否正确和完善，它直接关系到教育目的的实现，教育和教学工作的进行以及教育事业的发展，从而也对政治经济制度的巩固，生产力的提高，青少年儿童身心的发展，产生重要影响。

29、我国1951年学制主要有什么特点？（1）明确和充分地保障了全国人民特别是工农干部受教育的机会，突出了“教育为国家建设服务，学校向工农开放”的方针，（2）新学制确立了各类技术学校和专门学校的地位，保证了各种人才的培养，体现了教育为生产建设服务的方针，（3）保证了一切知识分子和老年知识分子接受革命政治教育的机会，（4）体现了方针、任务的统一性和方法方式的灵活性，（5）充分体现民族平等、男女平等的原则。

30、我国中小学德育的根本任务是什么？用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生，把坚定正确的政治方向摆在首位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，具体来说，包括以下五个方面：（1）培养学生正确的政治方向；（2）引导学生逐步树立科学的世界观和人生观（3）逐步形成社会主义基本道德品质和行为习惯（4）培养学生自我教育的能力（5）培养学生良好的个性心理品质。

31、我国学校德育应遵循哪些基本原则：方向性和现实性相结合的原则；知行统一原则；正面教育与纪律约束相结合的原则；严格要求与尊重理解相结合的原则；集体教育与个别教育相结合的原则；教育与自我教育相结合的原则；教育的统一性与灵活性相结合的原则；教育影响的一致性与连贯性原则。

32、老师指导学生自我教育应进行哪几方面的工作？（1）指导学生掌握修养的标准（2）自我评价（3）道德情感体验（4）在社会实践中锻炼品德。

33、中小学教学的任务有哪些？学习系统的文化科学基础知识，获得基本技能；发展智力、体力、和创造才能；教会学生学习，培养自学能力；培养学生的非智力因素

34、中小学常用的教学原则有哪些？科学性与思想性相结合的原则；理论与实践相结合的原则；直观性原则；启发性原则；循序渐进原则；巩固与创新相结合的原则；统一要求与因材施教相结合的原则

35、中小学常用的教学方法有哪些？讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、实习作业法、练习法、实验法。

36、运用讲授法的基本要求有哪些？讲授的内容要有科学性；讲授要有系统性连贯性和逻辑性，层次清楚，突出重点、难点；讲授的语言要有条理性、简练性、启发性、生动性、语音、语调要有和谐性；恰当运用板书和体态语言，强化讲授效果。

37、选择和运用教学方法的依据有哪些？根据教学目的和任务来选择；根据学科和教材特点来选择；根据学生的年龄特征、知识水平来选择；根据学校的客观条件来选择；根据教师的业务水平、实际经验和个性特点来选择。

38、班级授课制有哪些特点？以“班”作为教学工作的基本单位，能扩大教育对象，提高教学效率；有利于发挥教师的主导作用，使教师有计划、有系统地进行教学；便于学生之间互相观摩，互相启发，互相帮助，互相促进；能发挥班集体的教育作用，有利于集体主义精神的培养；能保证正常的教学常规，有利于教学任务的完成；有利于学生的身心健康，由于班级授课制的优越性，因此，自产生以来，班级授课制便成为教学的基本组织形式。

39、怎样备课？做好三项工作：备教材；备学生；备教法。写好三个计划学年或学期教学进度计划；单元教学计划；课时计划（教案）

40、一堂好课的标准是什么？教学目标明确，完成任务好；教学内容正确、充实。抓住重点、难点、关键；教学方法适当，教师善“启”善“导”；语言规范、板书整洁；教学进程组织严密、结构紧凑；师生双方积极性高。

41、中小学常用的教学模式有哪些？传递——接受式、引导——发现式、辅导——自学式、情境——陶冶式

42、运用练习法有什么要求？练习要有明确的目的要求；精选练习材料，使之具有典型性；帮助学生掌握正确的练习方法，适当分配练习的份量、次数和时间；在练习过程中要加强指导，经常检查练习的结果。

43、良好班集体形成的标志？（1）全班同学有共同的奋斗目标（2）有团结一致的领导核心（3）有正确的政治方向和集体舆论。

44、班主任工作的主要内容：（1）对学生进行思想品德教育（2）引导学生学好功课（3）组织好课外活动，指导课余生活（4）组织学生劳动（5）指导团队会工作，协调班内外教育力量（6）处理班级日常工作（7）抓好学生的入学教育和毕业教育（8）做好班主任工作的计划和总结

45、班集体形成过程：初建松散阶段；基本形成阶段；巩固发展阶段

46、建设班集体的主要方法：（1）调查了解学生，研究班级情况（2）提出奋斗目标，组织共同活动（3）培养集体论，形成优良班风（4）培养和发现班级骨干，形成集体核心（5）建立平等团结、互助的新型人际关系。

47、班集体管理的几种类型：常规性班集体管理；阶段性班集体管理；毕业班集体的管理。

48、毕业班集体管理的内容：掌握学生的志愿和思想动态，进行理想教育和毕业指导；指导学生复习功课，迎接考试，关心学生身体健康；做好毕业生鉴定和优秀生评选

49、阶段性管理工作的内容：开学前的准备工作；开学初报道注册工作；期中对前一阶段进行检查和小结；期末组织学生进行复习和考试。

50、课外校外教育的特点：组织上的自愿性；内容上的广泛性；活动上的自主性；形式上的多样性

51、课外校外教育的基本要求：明确的目的性与周密的计划性；知识性与趣味性；发挥学生的自主性与创造性；面向全体；充分利用当地条件。

52、课外校外教育的三种组织形式：群众性活动；小组活动；个人活动

53、课外活动的指导原则：自愿原则：（1）充分考虑学生意愿，让学生自愿选择、自愿参加（2）教师要积极鼓励正确引导；自主原则：（1）让学生充分发挥主体作用，独立自主参加活动（2）发挥教师的主导作用；符合学生年龄特征和个性差异：

54、校长负责制的含义：校长是学校行政总负责人，他拥有人权、财权、行政决策权，负责领导教育、教学和行政工作，对上级党政领导部门负责，对外代表学校，是法人代表，党支部是学校的政治工作中心，对贯彻党的方针政策起监督保证作用；教职工代表大会和校务委员会对学校实行民主管理与监督

55、学校管理的主要方法有：思想教育的方法、行政的方法、经济的方法、法律的方法、现代技术的方法。

56、教师的职责：是教师职权范围内应负的责任。教师的基本职责有如下几个方面：（1）教好功课，努力提高教学质量（2）做好学生思想品德教育工作（3）促进学生的身体健康（4）组织好学生的课外活动协调学校与社会、家庭的关系（6）开展教育教学研究和参与学校的管理。

57、当前教育思想转变中，要树立哪些现代教育观？素质教育观；现代人才观；正确的教育价值观；科学的学生观；现代课程观；教育民主化思想；教育本质观；终身教育观；大教育观；全民教育观；现代教育方法观；教育信息化等

58、基础教育改革的任务有：（1）转变教育观念，进一步端正办学指导思想（2）探索全面实现基础教育培养目标的运行机制；（3）改革学制，渗透或引进职业技术教育，全面实现“双重任务”（4）改革课程，建立以全面提高学生素质为中心内容的课程教材体系（5）减轻学生课业负担，让学生生动活泼地进行学习

59、学校管理改革的趋势有：（1）学校管理自主化（2）学校管理开放化（3）学校管理民主化（4）学校管理技术手段现代化（5）学校管理的精致化。

60、教育科研具有哪些特点？除了具有创造性和艰巨性等科学研究的共同特点之外，还有以下主要特点：（1）研究目的的实践性、应用性和服务性（2）研究参与者的广泛性、群众性（3）研究成果的迟效性和长效性

61、教育科研的任务是什么？：教育 科研的基本任务是探索、认识、发现教育规律，并运用这率真客观规律来指导教育实践。具体任务包括：（1）研究当代教育发展，指导当前教育实践（2）总结教育经验，推动教育学科建设（3）进行中外教育比较研究（4）预测教育未来发展趋势。

62、坚持科学态度，遵守科学道德具体表现在哪几个方面？热爱真理、客观诚实；勇于创新、严肃认真；不畏艰辛、合作竞争

63、教育科研过程中应做好哪些工作？（1）选择科研课题（2）提出理论假设（3）确定科研对象（4）制定科研计划（5）选用科研方法（6）搜集科研资料（7）进行整理研究工作 64、教育测量的功能有哪些？是改进教学的良好工具；是教育管理的重要手段；是教育科研的重要方法 65、教育评价的功能是什么？测定功能、诊断激励功能、指导功能、导向功能

66、教育评价的原则：方向性原则、科学性原则、民主性原则、激励性原则、可行性原则、整体性原则 67、教育评价一般从哪些方面来进行：学校办学的水平评价、德育工作的评价、教学的评价、教师的评价和学生的评价

68、教育现代化模式的选择必须遵循哪些原则？（1）目标导向性原则（2）坚持实事求是与解放思想的原则（3）坚持相对平衡、协调发展的原则（4）坚持扬长补短、发挥优势，创建特色的优化原则（5）坚持可行性原则。69、我国教育现代化发展的战略指导思想是：（1）教育优先发展（2）坚持党的领导和社会主义方向（3）服务经济建设，促进社会的全面进步（4）坚持改革开放，发展和完善社会主义教育制度（5）全面贯彻党和国家的教育方针，遵循教育规律，全面提高教育质量（6）依\*教师，加强教师队伍建设（7）坚持以财政投入为主，多渠道筹措教育经费（8）多形式办学，多规格培养人才。

70、如何开展课堂研究？（1）确定班组抽样的具体方法（2）提出相应的课堂研究假设（3）弄请该课堂研究中的三类变量（4）搞好课堂研究设计

1、一名合格的人民教师应具备怎样的知识素养?(1)比较系统的马列主义理论修养。(2)精深的专业知识。(3)广博的文化基础知识，(4)必备的教育科学知识，2．教学过程的基本规律是什么?(1)间接经验与直接经验相结合的规律。(2)教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。(3)掌握知识和发展智力相统一的规律。(4)传授知识与思想品德教育相统一的规律。

3、遗忘的规律与特点有哪些?(1)不重要和未经复习的容易遗忘。(2)机械识记比意义识记、无意识记比有意识记易遗忘。(3)遗忘有“先快后慢”的特点。(4)消退说认为不经复习强化的内容，逐渐完全遗忘；干扰说认为主要由前摄抑制、倒摄抑制引起遗忘。(5)遗忘还受动机和情绪的影响。

4、怎样在教学过程中集中学生的注意力?(1)注意唤起学生的随意注意，提高学习的自觉性。明确教学的目的任务；创设“问题情境”，启发学生的思维；正确组织教学，严格要求学生。(2)正确运用无意注意规律组织教学，教学环境的布置应有利于集中学生注意力；教学方法丰富多样，有吸引力，防止单调死板。(3)引导学生几种注意交替使用。

5、试论述教育教学中如何培养学生良好的思维品质。

(1)加强辩证唯物主义思维方法论的训练，学会全面地、发展地、实事求是地看问题。(2)运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性。(3)加强言语训练。

(4)发挥定势的积极作用，抑制定势的消极作用。(5)培养学生解决实际问题的思维品质。

6、师生关系的本质是什么?我国社会主义新型师生关系的特点有哪些? 师生关系的本质是一种人际关系。新型师生关系的特点是：(1)尊师爱生。(2)民主平等。(3)教学相长。

7、班主任工作的基本任务和具体方法各是什么? 班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。班主任工作的具体方法是：

全面了解和研究学生；组织和培养班集体；做好个别教育工作；与家庭社会教育密切配合，统一各方面的教育力量；做好班主任工作的计划和总结。

8、心理健康的现实标准是什么? 自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪积极稳定；人格结构完整。

9、简述马斯洛的人格理论?(1)自我实现(2)需要层次理论①生理需要②安全需要③归属和爱的需要④自尊需要⑤自我实现的需要。

10、依据有关的学习动机理论，提出在日常教学中激发学生学习动机的—些具体措施。

(1)利用教学内容与方法的新颖性，引发学生对学习内容的直接兴趣，调动学生的学习积极性。(2)实施启发式教学，创设问题情境，激发认识兴趣和求知欲。(3)根据作业难度，恰当控制动机水平。(4)充分利用反馈信息，有效进行奖惩。(5)合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。(6)正确指导结果归因，促进学生继续努力。

11、简述马克思主义关于人的全面发展学说的主要内容。(1)旧式分工造成了人的片面发展；(2)机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能；(3)社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的惟一途径。

12、教学过程中贯彻直观性教学原则有哪些基本要求?(1)根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。(2)直视手段的运用必须与教师的讲解密切配合。

(3)重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。

13、试论教师主导作用和学生主体作用相统一的教学规律。(1)教学过程既要有教师的主导作用，又要有学生的主体作用。(2教师要对教学过程起主导作用。

(3)教师要尊重学生的主体地位，充分发挥其学习主动性。

(4)把发挥教师的主导作用和调动学生的自觉积极性正确地结合起来。

14、怎样在教学中培养学生的智力技能?(1)确立合理的智力活动原型；(2)有效进行分阶段练习；(3)在练习过程中应注意激发学生的积极性和主动性；注意原型的完备性、独立性和概括性；适应培养阶段的要求，正确使用语言；注意学生的个别差异。

15、怎样培养学生的创造性思维?(1)激发好奇心、求知欲。培养创造动机；(2)培养发散思维和集中思维相结合的能力；(3)培养发展学生的直觉思维的能力；(4)促进创造性的活动，培养创造性的个性品质。

16、注意有哪些品质特征?它可以分为哪几类? 注意的品质特征有：注意的范围；注意的稳定性；注意的分配；注意的转移。

注意可分为：不随意注意(无意注意)；随意注意(有意注意)；随意后注意(有意后注意)。

17、良好的记忆品质表现在哪些方面?(1)记忆的敏捷性。这是记忆的速度和效率特征。(2)记忆的持久性。这是记忆的保持特征。

(3)记忆的准确性。这是记忆的正确和精确特征。(4)记忆的准备性。这是记忆的提取和应用特征。18．怎样帮助学生降低考试焦虑?(1)考试焦虑是考试时常见的一种心理现象。如果面临重要的考试，而学习者又不是十分有把握，往往就会产生强烈的不安和担忧。(2)考试焦虑有一个最佳值，处于这个值时，考试效果最好，过低或过高，都会使学习受到抑制，最常见的问题是过度考试焦虑。考试焦虑的矫正可通过以下方法。

①自信训练。让学生正确认识考试的重要性，摆正考试的位置，不要把考试看成是至高无上的东西。②进行放松训练或系统脱敏等，放松训练有意念放松法和肌肉放松法。③考试焦虑还可用想像系统脱敏法降低。

19、为什么说教育在人的发展中起主导作用?(1)教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；(2)教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；(3)学校有专门负责教育工作的教师。20、教师应具有什么样的能力结构?(1)必须具备组织教育和教学的能力，表现在善于制定教学计划，编写教案，组织教学，与家庭、社会配合等方面；

(2)具备语言表达能力，教师语言应具有科学性、逻辑性和启发性，并善于结合姿态、表情、手势，使语言更具表现力；

(3)具备组织管理能力，表现在善于组织和管理班集体，对学生和班级日常工作良好地组织管理方面；(4)具备自我调控能力，对于出现的新情况，教师能及时分析调整，使工作达到最优化的程度。

21、论依靠积极因素、克服消极因素的德育原则。

教育者要善于依靠和发扬学生品德中的积极因素，限制和克服消极因素，扬长避短，因势利导，使学生思想品德不断进步。

①要用一分为二的观点，找出学生思想品德中的积极和消极因素；

②善于创造条件使积极因素健康成长，并逐步使这一因素成为学生思想因素中的主导力量；要培养学生的进取心，启发他们自我教育，发扬优点，克服缺点。

22．如何利用学习动机与学习效果的互动关系来培养学习需要?(1)学习动机通过直接制约学习积极性，影响学习效果；(2)由于学习效果所产生的成败体验，反作用于学习动机；(3)掌握评分的艺术，使每个学生体验到成功感；(4)使学生掌握扎实的知识技能，获得真正的成功。23．什么是注意?怎样培养学生良好的注意品质? 注意是人的心理活动对一定事物或对象的指向性与集中性。良好注意品质的培养：

① 要培养学生广泛而稳定的兴趣；

②要加强意志力的锻炼，培养“闹中求静”的本领； ③要养成严肃认真的学习态度，培养良好的注意习惯； ④要考虑学生的个别差异有针对性地培养良好注意品质。24．影响印象形成的因素有哪些?(1)自然特征：包括社会刻板现象和晕轮效应

(2)社会特征：人们能说明其在正式社会结构中明确位置的信息，确定其社会角色，然后再从他的社会角色来预言其行为，确定其对于我们的意义，确定我们行为的适当性。

(3)心理特征：我们是依据具有社会评价意义的人际关系特征和智力特征来对别人进行归类，并据此为自己的行为进行明确的方向。

25．请阐述青少年人际交往的发展特点，并谈谈如何对青少年进行人际交往教育? 青少年的人际关系的发展：

①朋友关系在青少年生活中非常重要；

②在情感、行为、观点上与父母逐渐脱离，父母的榜样作用也弱化了；

② 在师生关系方面，他们开始评价教师的好坏，有自己喜欢和不喜欢的教师。青少年的人际交往的教育：

① 人际交往的基本原则：互相接纳，社会交换，维护自尊，情境控制。② 人际关系的建立：第一印象，主动交往，移情理解。③人际关系的维护：避免争论，勇于认错，学会批评。

**第四篇：山东省教师教育理论基础**

山东省教师历年真题解析及押题试卷2025招聘考试专用教材

第一部分教育学

第一章 教育与教育学

一 单项选择题

1教育一词最早见于（）中的得天下英才而教育之，三乐也。《孟子.尽心上》 2教育史上“产婆术”的提出者是（）。苏格拉底

3学校教育是社会发展到一定程度的产物，其产生的基本条件是生产力的发展和（）文字的出现

4在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质，目的各不相同，这体现了教育的（）历史性

5教育的“生物起源说”和“心理起源说”都否定了（）教育的社会属性

6“终身化”的教育特征出现在（）现代社会

7（）的出版是教育学开始形成一门独立学科的标志。《大教学论》

8否定教育的等级化，特权化和专制化的教育特征是（）教育的民主化

9关于教育的起源，我国古代朱熹持的观点是（）神话起源说

10（）的提出标志着在教育起源问题上开始走向科学解释。生物起源说

**第五篇：理论基础**

同志们：

一、深刻领会精神实质，增强自觉性紧迫感

党的十八大是在我国进入全面建成小康社会的决定性阶段召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、继往开来、团结奋进的大会，对凝聚党心军心民心、推动党和国家事业发展具有十分重大的意义。大会高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入分析了国际国内形势的发展变化，全面总结了过去5年的工作和党的十六大以来的奋斗历程、取得的历史性成就，确立了科学发展观的历史地位，提出了夺取中国特色社会主义新胜利必须牢牢把握的基本要求，确定了全面建成小康社会和全面深化改革开放的目标，对新的时代条件下推进中国特色社会主义事业做出了全面部署，对全面提高党的建设科学化水平提出了明确要求。十八大报告提出了全面建成小康社会的宏伟目标，明确了党和国家“五位一体”战略布局，用“八个坚持”丰富了中国特色社会主义内涵，用“三型”揭示了党的自身建设规律，是夺取中国特色社会主义新胜利的政治纲领和全面建成小康社会的行动指南，是中国共产党在领导广大人民群众进行中国特色社会主义建设过程中的自我总结、自我完善和自我提升。以十八大为标志和起点，我们党开启了全面建成小康社会的新的伟大进军，开启了共创中国人民和中华民族更加幸福美好未来的崭新征程。

学习宣传贯彻党的十八大精神，全面深刻地理解和把握十八大报告的精神实质和丰富内涵，以十八大精神武装头脑、指导实践，立足本职、扎实工作，是当前各级公安机关的头等大事。我们要切实增强学习贯彻党的十八大精神的自觉性和紧迫感，认真按照中央政治局第一次会议提出的“九个深刻领会”和公安厅通知的要求，切实加强组织领导，采取有力措施，组织广大民警原原本本学习党的十八大报告和党章，认真研读十八大文件，深刻领会、准确把握主要内容和精神实质，深化对科学发展观历史定位和指导意义的认识，深化对中国特色社会主义丰富内涵的认识，深化对全面建成小康社会和全面深化改革开放目标任务的认识，深化对全面提高党的建设科学化水平的认识。通过深刻学习领会，进一步把思想和行动统一的到十八大精神上来，真正用党的十八大确定的重大理论观点、重大战略思想、重大工作部署，指导当前和今后一个时期的公安工作，在全警上下形成加快推进公安事业更好更快发展的强大合力。

二、创新学习路径载体，迅速掀起学习热潮

认真学习贯彻党的十八大精神是当前和今后一个时期全州公安机关的首要政治任务。各部门要强化组织领导，丰富学习形式，营造浓厚氛围，迅速掀起学习贯彻党的十八大精神的热潮。

（一）加强组织领导。各部门要把组织学习十八大精神作为当前的主要工作任务来抓，按照州局的部署要求，制定具体实施意见和学习计划，对学习贯彻活动提出具体要求，做出具体安排。各部门的“一把手”，要对本部门的学习活动负总责，带头学习，认真组织，狠抓落实，确保学习活动深入开展。部门班子成员不仅要带头学习、带头讨论，还要听取民警的发言和心得体会，启发好指导好开展好学习活动，切实把全体民警的思想和行动统一到党的十八大精神上来，把智慧和力量凝聚到落实党的十八大提出的重大战略部署上来。

（二）丰富学习形式。要通过理论学习、专题辅导、理论讲座、讨论交流、主题实践等方式，发挥领导的示范引领作用、专家的理论引导作用、民警间的互相启发作用和浓厚氛围的熏陶作用，帮助全局民警认真研读党的十八大报告及新党章，准确把握主要内容，深刻领会精神实质。要充分利用公安内网，采取开辟学习专栏、座谈会、制作宣传展板等载体，以各种方式宣传十八大精神，交流学习心得体会。要结合本警种工作实际，组织民警开展大讨论，找准学习贯彻十八精神的结合点、切入点、落脚点，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，努力使党的十八大精神深入警心民心，内化于心，付诸于行。

（三）注重学习效果。要严格学习纪律，保证学习时间，加强检查落实，确保学习取得实效。各部门要及时收集掌握学习情况，上报学习信息，以便交流、指导、促进。为防止学习活动走过场，政治处将以各种方式加强对学习贯彻活动的检查和督导。要狠抓正反两方面典型，充分调动民警自觉学习和主动工作的热情，推动学习活动深入扎实和学而有效的开展，确保真学、真懂、真信、真用，为保障服务昌吉州“三个率先”战略目标的实现，奠定坚实的思想基础。

三、抓好学习成果转化，武装头脑指导实践

要在深刻领会、准确把握党的十八大精神实质的基础上，紧紧围绕党的十八大确定的目标要求，紧密联系公安机关的职责任务，把贯彻落实党的十八大精神与大力实施“三个率先”战略、打造“平安昌吉”、提升维护稳定的能力水平紧密结合起来，与进一步提升公安队伍“三化”建设水平紧密结合起来，努力把学习成果转化为谋划工作的思路、推动工作的动力。要重点做到“六个着力”：

（一）着力提升情报主导警务效能。创新情报信息采集模式，创新重点人管控模式，创新情报引领实战模式，延伸信息采集、分析、研判触角，最大限度采集、整合社会信息资源，建立重点人员信息摸排长效机制和重点人员数据更新机制，通过研判掌握涉稳案事件的规律、趋势，发现违法犯罪的活动规律特点，为防范打击提供有力依据。

（二）着力提升社会面管控能力。全面客观总结“网格化”巡控运行机制，提炼经验、弥补漏洞，进一步完善城区“三级巡控”机制，进一步推进乡镇、重点村巡控工作的落实，深入推进城区“视频巡控”机制建设，深入推进应急反应机制建设，提升动态复杂环境下驾驭社会治安局势的能力，确保一旦发生突发事件，能够坚决将事态在第一时间处置在第一现场。

（三）着力提升保障服务发展大局能力。

四、认真完善年终工作，圆满完成既定目标

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！