# 中小学英语教学衔接问题及对策研究课题申报书

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-07-07

*第一篇：中小学英语教学衔接问题及对策研究课题申报书《中小学英语教学衔接问题及对策研究》课题申报书一、对课题的理论价值和实践价值的论证按《新课程标准》要求，小学三至六年级开设英语课程。学生通过几年的学习，掌握了基本的交流用语、简单的交流句型...*

**第一篇：中小学英语教学衔接问题及对策研究课题申报书**

《中小学英语教学衔接问题及对策研究》课题申报书

一、对课题的理论价值和实践价值的论证

按《新课程标准》要求，小学三至六年级开设英语课程。学生通过几年的学习，掌握了基本的交流用语、简单的交流句型、语音发音等知识，为学生进入中学的学习打下了基础。但是据跟踪调查了解，学生升入初中后，有部分学生在初一第一个学期就逐渐对英语学习失去了兴趣，第二个学期就开始放弃英语学习，成绩两极分化现象十分严重。导致中学英语教师埋怨小学英语教师没有在小学阶段为学生学习英语打下良好的基础，而小学英语教师则责怪中学英语教师没有顾及学生的年龄特点，一味地强调英语知识的传授而使学生失去了英语学习的兴趣。当然究其主、客观原因是多方面的，但长期以来形成的中小学外语教育教学各自为阵、相互脱节的现象却是普遍存在的，如何解决好中小学外语教学衔接问题就成为目前值得我们认真思索的问题。因此，我校提出了《中小学英语教学衔接策略的研究》的课题研究。

本课题从我区英语教学实际情况出发，探讨了中小学英语在教材、教法，学法，评价等方面的衔接问题与对策，既促进了中小学英语教材的一体性和连贯性，又有助于初一英语入门教学少走弯路，减缓坡度，避免分化过早过快，还有助于“师与生”的双向适应，使中小学的英语课的教与学得到和谐、发展与进步。课题组将依托衔接，搭建平台，合作双赢，使教与学有机融合，相互促进，确保中小学英语教学的连贯性、一致性和发展性，能有效地促进《标准》的顺利实施。

本课题重点进行在新课程理念下“‘以生为本’，进行教学活动、教学方法、教学过程的探究。其理论实践意义如下：

1、有利于转变教师教育观念、更新教学方法。

2、有利于教师深挖教材，实现开放式教学。

3、有利于创设生动活泼的情境，满足学生的情感体验。

4、有利于学生做学习真正的小主人。

5、有利于师生的共同发展。课题的提出和发展，是顺应时代发展的需要，是教育改革与发展的需要。我们认为，此项实验研究具有较强的针对性，抓住了中小学英语发展的根本问题，只有“以生为本”，创设和谐的教学课堂，才能提高教学质量。

二、对课题所达目标和主要内容的论证

1、课题研究的目标

(1)总目标

综合传统教学和网络教学的优势，运用现代教育理论与教育思想，探索我校在小学英语教育教学与初中教学衔接的途径与方法，创建基于基于资源的、基于协作的、基于案例的以及基于发现的学习方式培养学生发现、获取、重整、分析、依托衔接，搭建平台，合作双赢，使教与学有机融合，相互促进，确保中小学英语教学的连贯性、一致性和发展性，能有效地促进《标准》的顺利实施。

(2)近期目标

通过课题论证，分析学生现有英语学学习能力、学习情感等状况，提高课题实验教师的教育理论水平和英语教学水平，探索模式建立的原则、条件、内涵及形式。

(3)中期目标

进一步完善本课题研究的实施方案，帮助学生养成自主学习、主动探究、协作交流的习惯，提高本校英语课教师的科研素质，形成有价值的经验积累，在教学中搭建与初中密切接轨的知识结构教学模式，实现中小学英语教学的教学内容与教学方法的过渡，大面积提高思想政小学英语课的课堂教育、教学质量，优化英语课的教学过程，构建起有文清实验学校特色的英语教学资源库。

(4)远期目标

不断深入进行本课题研究，在小中衔接的教学内容，教学方法及教学中考试与评价体系形成有创造性、有推广价值的学术论著，在全区乃至全市、全省范围内起示范作用。

（1）课题界定

小学英语教学与初中英语教学衔接模式的探究，主要是研究在教育教学理论指导下的小学英语教育活动如何与初中英语教学接轨的主要方式和有效途径，以求更加科学地总结教育教学经验、分析中小学英语教育教学特点、探索中小学英语教育教学的规律，实现学生小学与中学的良好过渡.主要研究内容：

小学英语教学向初中英语教学过渡时衔接的教学内容

1、小学英语教学中的语音教学

即在小学英语教学中增加进音标教学，让学生找到单词的发音规律，更好的学习单词与句型，同时也为初中学习打下良好的基础。

实验年级：五年级（五（1）班、五（4）班、五（5）班、五（6）班）

实验人数：160人

2、小学英语教学中语法知识的归纳

即在平时的教学中对所学的句型进行语法现象的归纳与语法知识点的讲解与延伸，让学生对学习中所出现的语法知识现象有一个比较清楚的概念，为学生初中英语的学习奠定基础。

实验年级：六年级（六（2）班、六（3）班、六（4）班、六（5）班）

实验人数：160人

3、小学英语教学中的课外阅读与写作

即在平时的教学中养成学生良好的阅读习惯与写作能力。

实验年级：

五、六年级（五（2）班、五（5）班、六（2）班、六（4）班）实验人数：160人

三、对课题实施步骤设计和保障条件的论证

实施步骤：

（一）实验步骤：

本课题研究期限为1年,2025年3月开题,2025年3月结题。本课题研究分四个阶段进行：本课题计划从2025年3月——2025年3月一年时间完成，分三个阶段：

第一阶段：研究准备阶段（2025年3月——2025年4月），主要任务是广泛搜集相关资料，学习有关文献资料，了解与本课题有关的理论信息及成果，确立课题实验的理论依据，分析课题研究的目的、意义及预期目标，组织研究队伍进行研究前的培训工作。设计调查问卷，教师教学方面，完成教学目标和任务、教学内容、教学方法和手段、教学评价、师生情感五个方面的情况；学生学习方面，学习心理、学习兴趣、学习习惯、学习方法、学习技能五个方面的情况。对这些中小学英语教学衔接中出现的问题及原因做调查分析，写出分析报告。

1.组建课题组，确定课题。2.组织教师学习相关理论和方法。3.申报立项，填写课题申报表。

4.拟定开题报告，制定具体的研究方案。5.进行开题论证。

6.设计调查问卷，完成调查报告

第二阶段：研究实施阶段（2025年5月—2025年10月），本阶段的主要任务是各教师按计划进行研究。（1）进行理论、实践资料收集。（2）设计问卷调查，进行统计分析。

（3）举办研讨会，规范研究的运行机制，形成稳定的研究模式。

（4）邀请有关专家，对课题涉及的主要内容和当前研究的现状、成绩及面临的困难等问题进行学术讨论。

第三阶段(2025年10月----2025年12月)：撰稿初期阶段，主要任务是分析阶段研究报告，撰写子课题研究成果，形成课题初步研究成果。

（1）召开子课题研究小组负责人会议，交流情况，寻找最有突破意义的内容重点。

（2）邀请有关专家对前一阶段的理论探讨和实践探索进行分析研究，为主论文的起草作准备。举办备课方式与课堂教学观摩交流研讨会(3)通过调查问卷、座谈会及课堂教学观察，借助现代科学技术手段，收集、整理各种信息资料,归纳和提升一年来的研究成果，将总结提炼出的研究成果应用于教学实践，进行反复验证和完善，撰写子课题研究报告，做好课题结题准备。从始至终要充分发挥九年一贯制学校的优势，通过中小学英语教学自然和谐衔接的实现，经过英语教研组全体教师的教学研究和教改实践，成为我校英语教学的一大特色。第四阶段(2025年1月——2025年3月)：课题结题阶段，主要任务是分析、整理子课题信息资料，完成调查研究报告，形成课题研究成果，专家评审。

（二）研究方法： 1.行动研究法：课题组成员通过随堂听课等多种方式，观察中小学教师及学生在课堂教学中的表现并予以记录，发现中小学英语教学衔接的问题进行研究，集体筹划对策、制定计划，在教育教学中实践，并对实施情况进行观察和记录，做好日常教育教学活动观察记录、学生活动情况记录等，对这一轮的研究结果进行反思，在此基础上计划下一步的行动，周而复始，直至课题结束。

2.调查研究法.课题组成员通过一定范围的访谈座谈、问卷调查、测验等形式掌握第一手材料,在观察和统计的基础上进行比较和分析中小学英语教学的异同，为提出有效的教学策略和方法提供数据依据，进而找出规律、总结经验，做出客观的结论。

3.文献资料法：教师们从多角度开展对有关资料的比较研究，把握国内外研究动态，借鉴已有的研究成果和经验教训，找到新的生长点，防止重复研究，避免和少走弯路，为课题研究提供理论框架和方法。

4.经验总结法

根据课题组成员在实践中积累的经验，对实践经验进行提炼、修改和完善，使之上升到理论的高度，成为具有普遍指导意义的教育教学规律。

5.个案研究法

确定课题组要个案研究的对象、目的、内容等项目，在教育教学实践中实施深入而具体的研究，把搜集到的各种个案资料，进行细心的整理和分析，揭示个案发展变化的特征和规律，进一步提出改进个案的建议。完成本课题的主要措施

1.调查摸底。结合学校实际进行各类问卷调查，并对问卷进行归纳、分析，找到研究的切入点和着力点。

2.加强理论学习。组织教师学习相关理论，转变观念，为农村中小学英语教学的衔接寻找切实可行的方法。

3.加强校本培训，提高教科研水平。针对我校的实际问题，加强研究工作的阶段性分析和总结。课题组定期召开专题研讨会、经验交流会。针对存在的问题及时完善方案，同时总结阶段成果，邀请专家指导。课题研究保障措施

1、物力保障

我校一贯倡导的办学思想是：切切实实做好中小学衔接工作，实现全校工作一盘棋的办学风格，进一步发挥九年一贯制学校优势，提高全校教育教学质量。校领导亲自挂帅，策划指导，明确方向，为课题研究的顺利开展提供了有力的保障。学校拥有国家级科研课题2项，省级课题4项，市级课题5个，证明了我校有一支务实创新、科研意识强的课题研究队伍。学校实施骨干教师和学科带头人建设工程，有计划地安排专门经费，通过专业培训、学术研讨、公开课、示范课、课题研究等方式，使他们在学校教育教学中发挥着突出作用，引领学校教学工作不断提高；学校建立了较完善的教师教育体系，培训制度健全，开展经常性的继续教育，并能在研究经费上给予支持，同时加强了教育教学研究工作，不断推进课程改革向纵深发展，使校本教研制度化、经常化，学校也被评为市级教育科研基地学校，有一批优秀教育教学改革成果和教育教学改革学科典型。2.时间保障

我校是九年一贯制学校，中小学同处一所学校，是同一个英语教研组，这对我们开展中小学英语教学衔接的策略研究有着相当便利的条件。课题研究成员都是一线教师，多年来他们工作兢兢业业，而且学校规定每周一是英语教研日，教师们更有充足的时间参加各项教研活动，课下利用业余时间辅导学生，开展丰富多彩的英语实践活动，所有这些都为课题的研究夯实了基础，充分保证了本课题的研究时间。

**第二篇：中小学英语教学衔接的研究课题小结**

《中小学英语教学衔接的研究》课题小结

本学期,我们慈湖二小课题组全体成员确立了重在课堂教学中关注和促进学生的读写能力发展的目标,并围绕衔接课题,做了以下几点工作：

一、扎实开展校本教研活动，促进教师专业发展。

1、营造浓郁学习氛围。

本学期，我们组织课题组成员学习与课题研究有关的书籍，让课题组每位成员了解和掌握相关理论知识，了解了学生的现有能力。明确操作要求和本课题实施要领、参与课题组的研究内容和任务，注意从平时教学中积累相关资料，收集资料，为课题真正落实开展做好准备工作。我们要求每位老师都订阅了一本与英语教学有关的书籍或报刊，利用业余时间学习，采取集体和个人自学相结合的方法，吸取其中成功和优秀的教育理念、教学方法，充实到实际教学中，在提高自身业务素质的同时也不断改进自己的教学方法。我们紧紧围绕自己的教科研课题或校本教研专题积极撰写读书笔记，要求每位教师写读书笔记，分板块，围绕研究专题写。教师们能从读中思、从思中悟，不断将个人的学习理论得以内化和吸收，自觉将这些理论运用到自己的教育教学之中，并能针对教育教学中的一些典型事例和个人感悟，及时用叙事的风格进行整理和记录。我们课题组组还整理了《如何进行有效的课堂提问》、《英语教师技能》等学习材料，并在教研组进行了专题学习。老师们在学习中成长，其中李明玉老师的教学论文发表在《安徽教育科研》上，李明玉、虞雪萍老师的教科研论文获市级一等奖，程云峰老师在区教师演唱比赛中获第一名的好成绩。

2、开展“师徒结对传帮带活动”

为了切实提高英语教师“备好课”专题学习的科学性、针对性和实效性，为了让年轻教师较快胜任英语教学与课题研究工作，我们充分利用学校学科带头人和骨干教师的资源，指导、帮助新教师加快专业发展，促进骨干教师和青年教师的教学相长、共同提高，建设一支结构优化、素质优良的英语师资队伍。2025年9月18日上午，我校在校小会议室举行师徒结对仪式，共有四名新老英语教师在此次仪式上结成了师徒关系。

3、开展“五步课例研讨”活动

本学期，每位英语教师围绕衔接课题拟定计划，以“五步课例”为载体，开展了“同题异构研讨”。在此基础上，我们侧重以“如何进行有效提问”为主题，进一步完善了五步课例研究。李明玉和虞雪萍老师的校级研讨课，注重高年级读写能力的培养，利用合理的教学资源，激发和保持学生的学习兴趣，两人的课都受到听课老师的一致好评；

5、开展外出学习归来的交流活动。

为了及时接受课改先进校和各级教育专家们的优秀教育理念，我们抓住一切外出学习的机会，一学期来，英语教师们先后去合肥以及我市的山南小学、长江路小学等地听课或听报告。聆听专家的前沿理念，目睹名师们的教学艺术。为了实现一人学习百人受益的目的，我们让外出听课的老师把现场听课的反思与感想以专题讲座的形式汇报给全体教师。今年十月份，虞雪萍参加了省优质课观摩活动，学到了许多新鲜的教学理念，并带到组里进行交流。

6、优化主题研讨与集体备课活动

本学期，我们英语课题组继续开展两周一次的“教研日”和集体备课活动。并加强指导。做到“教研日”活动有内容、有专题、研究有深度、全员参与开展集体备课活动。在活动中互相切磋，共同研讨各册教材教法，及教学中的一些问题，总结教学得与失，本学期，我们备课的重点为外研版第五册、第七册，教师分单元进行备课，提前完成主讲稿，教研活动时间全体英语教师在一起进行论证，并做好记录与总结，重点放在高年级英语教学目标的定位与中小学英语教材教法的衔接上。

二、优化英语课堂提高教学质量

狠抓课堂教学是我们不懈的努力。开学初课题组教师根据衔接课题并结合各年级实际情况，制订各年级的行动研究课题，要求每位教师将行动研究的课题渗入课堂教学中，解决课堂教学中出现的各种问题和学生在学习过程中的薄弱环节。加强对新课改背景下的课堂教学研究，从教与学两方面围绕课题进行深入的探讨，引导学生自主学习，在提高课堂教学的质量和效益上下功夫。除了五步课例研讨外、我们还开展了 “阳光杯”中青年教师优质课教学评比、骨干教师示范课、青年教师上汇报课，引导教师钻研业务，改进教学方法。我们还开展了随堂听课专题活动。教研组长与骨干教师分组随堂听课，自由选择听课日期，被听课教师。通过随堂听课，促使大家认真备好每一堂课、上好每一堂课，确保教学质量稳步提高，让40分钟发挥最佳效益。本学期期末区教学质量抽测中，我校四年级两个班的均分分别位居全区第一与第三，六年级两个班的均分分别位居全区第一与第四。

三、深入进行衔接调查，提高课题研究成效

在繁忙的教学工作中，我们英语组教师仍然坚持教育和教学理论的学习与研究，并以此指导教学实践。本学期，我们继续进行《中小学英语教学衔接问题的实践研究》课题的研究。我们根据计划，从论文、案例、研究细目表等方面进行了资料的收集，并对五、六年级学生进行小学生英语学习基本情况问卷调查抽查，写出了阶段小结。通过本次抽查可看出：没有一个学生说不喜欢上英语课，没有一个学生说不喜欢自己的英语老师，没有一个学生觉得英语非常难，相对于语文，数学而言学生还是比较喜欢英语的，对学好英语是很有信心的。本次调查真实反映了学生了学生们在英语学习各方面的情况和对老师的一些需要。程云峰老师在家长开放日中对全体家长开课，受到家长们的一致好评。在全体教师的共同努力下，期末的各年级英语口语测试工作顺利完成。

四、开展课外活动，激发学习兴趣，培养交际能力 课外活动是重要的教学辅助手段，有利于增长知识，开阔视野，可使学生生动活泼，主动的学习，激发学习兴趣和热情。因此我们要求每位教师做好学困生辅导工作，并利用课余时间对学习有余力的学生进行提高，使每位学生学有所长，大面积提高教学质量。1.英语故事比赛

为了丰富校园文化生活，推进英语新课程，激发学生学习英语的兴趣，提高学生的英语口语能力，12月23日下午，我们举行了首届英语故事大赛。此次英语故事大赛，同时也是该校第一届人文综合型校本课程阶段性成果展示周的一个重要活动。决赛的评委由英语组5位老师担任。本次英语故事大赛分A组（低年级组）、B组（中年级组）、C组（高年级组）三个组别进行，《卖火柴的小女孩》、《小红帽》、《白雪公主》《狐狸和仙鹤》等40多个故事参加了本次决赛。此次英语故事大赛，是在班级初赛、年级复赛的基础上进行的，展示了我校校本课程实施两年多来的成果，激发和培养了学生学习英语的兴趣，提高了学生在真实情景中的口语交际能力和综合运用英语的能力，为学生提供展示才华的平台。12月31日的《马鞍山日报》教育栏目介绍了这次比赛活动。

2、.英语实践活动

为了更好地落实综合型校本课程，我们根据课本内容，有针对性地开展英语综合实践活动。综合实践活动内容为：一年级：程云峰（Colorful School），二年级：李明玉（美食乐园），三年级：梁琛（我是小小运动员），四年级：孟世宏（绿色之旅），五年级：李明玉（走进传统文化），六年级：虞雪萍（Make more friend）。开学初，每位教师围绕主题制定指导方案，并指导学生填写主题活动方案，按进度指导学生开展主题活动。围绕主题活动的内容，我们还开展了新年贺卡、购物清单、环保小制作等评比活动，要求用英语完成，学生们积极参与活动，锻炼了能力。全体师生在活动中快乐着、成长着。

通过这一新的课题实验研究，全体教师学习了现代教育理论，教学观念得以更新，教学水平也不断提高，老师的理论水平和教学能力也有很大提升。当然，本学期的课题研究活动还存在着许多不足，因为刚开始，对课题内涵还领会不够深刻，在课堂教学中各年级各层次有关读写活动的设计还不够贴近学生实际，在课堂教学中对一些单词发音归类还没有进行系统地总结，这些都将在以后的研究中力求完善。

五、下学期的努力方向

1、研究七年级教材，针对突出问题，进一步引导青年教师进行学习与研究。

2、进一步完善英语校本课程建设，重点放在学生读写能力的培养上。

3、改进对学生的形成性评价工作，尤其是英语口语测试工作。

4、进一步改进语音教学，注重学生语音能力的培养。

**第三篇：中小学英语教学衔接的问题**

中小学英语教学衔接的问题、原因和对策

1、教学目标的衔接

为了使学生将来能更快地适应中学的英语学习，我们小学教师，尤其是五、六年级教师，可以结合中学教学要求，对部分教学目标和内容进行梳理和调整。

（1）过语音关，培养学生良好的听读习惯

我们现在使用的译林版《牛津小学英语》对音标不作要求，学生只要听得懂、读得准、会辨音就行了。而学生进入初一后，就要求能认读、拼读音标，而且还出现了大量的语音难点。比如，同一个字母在不同的单词中有多种不同的读音，不同的单词在不同的语境中有不同的音变等。小学高年级老师可以适当安排一些时间进行48个音素认读教学，同时在课堂上充分运用自然拼读法（Phonics）开展生词教学，来进一步巩固语音。比如，在教授《牛津小学英语》5A Unit 3新词 make、skate时，可以指导学生利用a在开音节中还发/ei/音的规则，梳理出大量含有字母a的开音节单词，如name、same、cake、late、lake、made、date、face、game、Kate等，还可以拓展一些新词page、race、bake、cage。另外，教师还要注意指导学生区分字母读音与音标读音，防止混淆，譬如，许多学生常常会把音标/i/读成字母i，把/e/读成字母e，把/j/读成字母j等。教师在一开始介绍音标时就要处理好音标与字母、开闭音节与字母组合发音等之间的关系。

（2）过词汇关，培养学生可持续的词汇学习能力

英国著名语言学家D.A.Wilkins曾说：“没有语法，人们不能表达很多东西；而没有词汇，人们则不能表达任何东西。”有一些学生英语学习越来越落后，进了中学更是每况愈下，其中很重要的因素就是词汇掌握情况不佳。小学单词量相对较少，而中学每课时的容量就比较大了，这部分学生无法适应这种大容量的学习，因而造成学习滞后。实践证明,课堂词汇教学效率的高低直接影响着学生词汇学习的效果。因此，教师必须利用好课堂这一主阵地，加强对学生词汇学习方法的指导和策略的训练，切实培养学生可持续发展的词汇学习能力。在词汇教学中，教师可以运用“词块理论”来帮助学生记忆，或者指导学生按音节记单词，或者要求学生根据规律，掌握多义词、同义词，或者启发学生以旧带新，广泛联想，提炼若干单词链，扩大词汇量。比方，在《牛津小学英语6B》Unit 6中，出现了sunny这个单词，教师可以指导学生从不同角度进行词的联想：找出它的词根sun，再由sun想到它的同音词son，进而联想到daughter→cousin→uncl

e→aunt；或者从sun联想到moon→moon cake→eat moon cakes →watch the moon→the Mid-Autumn Festival；或者由sun的形状circle联想到square→rectangle→triangle→star→heart；或者对sunny进行相似单词的辨析如Sunday，sunglasses，sunlight等。

（3）过语法关，培养学生初步的造句谋篇能力

在与中学教师的交流中我们发现，学生进入中学后语法的薄弱点主要是时态“一般现在时”（尤其是第三人称单数）以及词性。许多学生常常把“一般现在时”第三人称单数与名词复数加“s”或“es”混淆，有时可数与不可数名词是否要复数也分不清；还有很多学生对词性的概念不清楚，甚至有的连人称代词中的“he，she，it”也经常混淆。针对这一情况我们在小学阶段要重视加强语法知识的教学，对于这些语法难点要重点攻克。比如，教师可以用口诀法让学生熟记一些语法知识点，如：“单数is复数are，am跟在I后面”（Be动词用法）；“一般现在时，请你要牢记：第一第二单复数外加第三人称复数，动词必须用原形；第三人称it、he、she外加其它名词单数，动词要加‘s’‘es’”；“I的宾格就是me，you的宾格还是you，it的宾格就是it，男他的宾格是him，女她的宾格就是her，我们是we与us，他们是they与them，分清主格与宾格，人称学习不用愁”。

在此基础上，教师可以指导学生学会灵活运用。另外，教师还可以设计一些语法专项训练，帮助学生巩固语法知识，如：在学完5A中的 has、have、There be句型后，教师可以设计一个“根据句意填空”的练习：①\_\_\_\_\_\_\_\_ some doctors in the hospital.②Jim and I\_\_\_\_\_\_\_ some new storybooks.③Tom \_\_\_\_\_\_\_big blue eyes.④\_\_\_\_\_\_\_\_\_some rice in the bowl.⑤\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_any boys beside the school bus?⑥A horse\_\_\_\_\_\_\_\_ four feet.Three horses \_\_\_\_\_\_\_\_twelve feet.等。

2、教学方法的衔接

深入目前的中小学课堂我们会发现：小学英语课堂气氛活泼，学生参与活动的积极性较高，参与面较广，但有些活动仅限于浅层次的模仿，广度、深度还不够；而中学的英语课堂相对较平稳，学生听得较专注但参与活动的面不广，不过许多活动都具有一定的深度，需要学生灵活地运用语言解决问题，思维参与性较强。上述中小学英语课堂的不同氛围主要是由学生的年龄差异，身心发展状态不平衡，教学内容的深度、广度差距以及教师所使用的教学方法各不相同等多种因素造成的。针对现在的小学英语课堂状态，教师除继续使用原来的、富有成效的教学方法如运用一些直观教学手段（实物、多媒体、简笔画和肢体语言等）、组

织丰富并适合学生年龄和学习特点的活动（游戏、表演、对话、猜谜和竞赛等）之外，还应根据学生实际情况适当拓展练习活动的广度与深度，使学生能够逐步进入深层次的学习，为以后的中学英语学习打下良好的基础。

（1）练习活动设汁要螺旋上升

教师在设计练习活动时，首先要考虑学生已有的认知水平，要研究学生的最近发展区，充分挖掘并整合教材资源，把握好练习设计的度；同时，还要考虑不同程度的学生参与的可能性，要创设适合每个学生的练习活动；无论在学习内容还是在参与形式上，都要让不同层面的学生有机会锻炼和自我展示，从而激发每一位学生学习的信心和兴趣，让学生真正“动”起来，让课堂教学真正“活”起来。比如，在教授《牛津小学英语6A》Unit 6“一般过去时态”时，我们可以设计一个巩固该时态的练习活动“Look·Think·Talk”，该活动可分三个梯度展开：

·采用一般过去时描述图的大概内容，可以只用1—2句话描述，主要是给英语学习弱势群体学生一些参与的机会。如：Mr Green planted the tree on the farm yesterday./ Su Yang and Su Hai played games in the garden this afternoon.等。

·将几幅相关联的图组合在一起，用一段话描述，其中必须要用到一般过去时，主要让一些英语学习能力处于中等状态的学生群体有表现的机会。如：Today is the 2nd of June.Yesterday was Children’s Day.Ben went to the cinema with his parents.He had a good time.But Helen stayed at home because she was ill in bed.Her grandmother looked after her„

·自带照片，与同学合作编一个十五回合以上的对话，其中要用到包括一般过去时在内的两种以上时态，主要是给那些英语学习能力较强的学生充分展示自己的机会。

（2）交际活动设计要注重情景创设

教师要善于在课堂教学中开展师生活动、生生活动，使交际活动在模拟的情景中展开，突出某一主题，为将来真正的交际活动打好基础，这是衔接教学中应当十分重视的一环。比如，在教授《牛津小学英语》6B Asking the way时，由于教材上的地图与学生的生活实际离得较远，因此教师可以摆脱教材束缚，把指路的英语预制语言框架先提供给学生，如Excuse me！How can I get to„？It’s near / next to / beside / behind / between„ Go along „Road / Street.Turn left / right at the„crossing.You can take bus…等。然后，设计一个请学生为老外指引如何去常州某名胜或某商店的场景，如Hongmei Park 或 Changzhou

Shopping Centre等。由于十分熟悉去这些地方的路线，所以学生很快就能用英语自如地表达了。

（3）合作学习要注重实效

合作学习(Group work)是学习者在小组内通过交流、沟通、分工和合作完成学习任务的一种途径。小学高年级学生对于难度较大问题的独立思考能力还很差，但是通过小组交流，学生有了更多思考、准备、练习和互助的时间，先讨论再归纳最后回答，可以比较轻松地解决难题，同时在此过程中每一位成员都可获得自信并充满责任感。当然，教师在要求学生进行合作学习时一定要强调小组每位成员都要参与，要尽量避免一些优秀学生的言语霸权现象在小组合作中滋生蔓延，以至影响到其他学生的学习积极性。

3、学法指导的衔接

德国教育家第斯多惠说过：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”教师要善于指导学生掌握自主学习的策略与方法，使学生真正成为“学习的主人”。

（1）培养学生良好的英语学习习惯

在教学过程中，英语教师要努力培养学生良好的英语学习习惯，如： ·使用工具书的习惯。教师要指导学生选择一本英汉双解词典作为自己的良师益友，遇到词汇方面的疑问要学会自己查词典求得答案。同时，教师也要自备一本好的英语语法工具书，养成经常翻阅的习惯，在口、笔头实践中使学生有意识地运用所学的语法知识，正确地理解语言和运用语言。

·预习习惯与听课习惯。教师要把预习当作英语教学的一个重要环节，对学生进行精心指导，逐步规范要求，使其达到预期目的；在小学中、高年段的英语教学中要逐步教会学生预习英语的方法，如英语工具书的使用、录音磁带的预听等，适当布置预习作业，逐步使学生养成预习习惯。比方，在教授6B Unit 6 Seasons时,教师可预先布置学生预习Part B单词，并让学生将Part A课文中与季节天气有关的实用短语及句子摘录下来，可在一定程度上培养了学生的预习能力。另一方面，教师还要指导学生在课堂上学会倾听，学会捕捉信息，学会表达不同意见，学会做课堂笔记，能及时归纳、整理笔记内容，当堂消化、巩固知识要点。

·课外阅读与摘抄习惯。尽管现在小学十分重视阅读训练，但由于小学生的认知水平有限，所以英语阅读速度和理解能力还属于初级阶段。小学高年级教师要善

于指导学生选择适合自己水平和兴趣的英语读物，然后对学生进行阅读方法的指导和训练，把重心放在提高阅读速度和阅读效率上。

（2）拓展学生自主学习的实践空间

教师要精心设计形式多样的实践活动，注重课内与课外的有机结合，根据学生的不同程度，有意识地给学生布置一些课外任务，训练学生独自或合作完成一项语言任务，如每日一句、编对话、讲故事、给好朋友或老师打一个英文电话或写封e-mail、学唱一首英文歌曲、讲一则英文幽默故事、自制圣诞和新年贺卡、编英文小报、收集自己所崇拜名人的个人信息档案、给外国笔友写信、搜集各种外国节日文化知识等。另一方面，教师要重视网络资源的开发和利用，要指导学生利用网上丰富的学习资源，进行符合个人需求的自主学习，并能通过网络平台如校园网、On-line Chatting room等进行师生间、同学间的交流和提问答疑，培养综合语言运用能力。比如，教师可以针对不同学生的需求提供不同的网络资源：有的同学想练习英语听力，可以提供网站www.feisuxs；有的同学想学英文儿歌或阅读动画英语小故事，可以提供网站www.feisuxs；有的同学想玩英语小游戏如“单词接龙”等，可以提供网站www.feisuxs等等。网络拓宽了学习时空，改变了传统的学习方式，如何进一步开发、利用好这个资源是教师需要不断探索的。

总之，教师必须认真做好中小学英语教学的衔接工作，从小学起始阶段就开始培养学生良好的英语学习习惯，扎实英语基础知识，提高英语交际能力，这样才能使我们的学生将来能尽快适应中学学习生活，顺利完成中学英语学习任务。参考文献：

1.关于我国外语教学“一条龙”改革研究课题组，对外语教学‘一条龙’改革的思考，《外语界》2025年第1期

2.章兼中外语教育学［M］，浙江教育出版社，1991年

3.韦莉 “小学到初中英语教学的衔接”，《上海教师》，2025年第5期 4.张颖 “培养学生主动学习能力的几点做法“，《小学英语研究》，2025

**第四篇：中小学英语教学衔接问题研究**

关于中小学英语教学实践中的衔接问题的研究

文献综述

国内外中小学英语教学链接问题的研究现状：

对于中小学英语教学衔接问题，国内学者的研究主要集中在下面几个方向。一，今年来国内英语教育现状，如师资、学生学习效果、教学设备普及度等等。

通过文献资料的查阅，我们发现，国内外很多地区、学校已经开始进行了有关中小学衔接问题的研究，在中小学外语教学衔接问题上体现出了不同的研究特色：研究方向大致包括一下几个方面，一是研究开办九年一贯制学校的实施经验；二是研究中小衔接中教学和管理方面的关键问题；三是关注中小学生心理变化及学习特点，学习习惯和策略的培养；四是研究如何从教和学方式的转变进而做好中小学教学衔接；五是从课程标准等方面对于学段内容做出相应规定要求；六是绕教学目标、内容、评价所进行的教学系统要素研究。

通过英语教学实践和网络调查，显示结果，近年来国内外语教育研究方面这几年来取得了很大进步。但是随着新课改的实施,特别是小学阶段英语教学的兴起,给义务教育阶段的英语教学带来了许多新的变化,其中中小学英语教学的衔接则是其中一个值得关注的问题。这就是是国内的英语教育现状。

中小学英语教学实践中的衔接问题是我国英语教学中的重难点问题。它包括教师的教学和学生的学习，教师在教学过程中采用的教学方法和策略，学生在学习过程中采用的学习方法，在小学升初中后的英语教学的衔接问题，这些都是我国英语教学中的重点及热点问题。在这之前已经有许多中外学者及教育家们研究过这些问题并作出报告总结。

研究策略采取的是观察法、调查法、文献法与经验总结法相结合。

研究类型是横式写法。

《中小学英语课堂教学的症结与对策》（曾灿涛, 曹志希.基础教育外语教学研究, 2025(6): 15-17）一文认为，我国中小学英语课堂教学轻语法教学、排斥汉语翻译、忽略语言知识传授，交际法唯我独尊的现象相当普遍，教学质量仍未走出低谷。问题的症结主要在于中小学教研部门赛课活动的误导，只有正确把握“二语习得”与“外语学得”理论的指导原则，坚持“语言知识教学”与“语言能力培养”并重的方针，加强和改革课堂教学指导方法，才能着力提高英语课堂教学质量、推动英语课堂教学改革朝正确方向前进。崔刚教授也在 《谈谈英语教学研究的几个问题》崔刚.基础教育外语教学研究, 2025(6): 18-20）（一文中认为，目前我国的英语教师中普遍存在着一种重技能、轻理论的倾向，把教学看作是一

种 技能型的东西，认为熟能生巧，不需要懂得那么多的理论。作者提倡，从哲学层面，要研究语言 的本质、语言学习理论（心理过程、个性差异）、方法论（具体的教学方法和手段）。应避免闭 门造车和盲目引进。英语教学改革不是用一种教学方法代替另一种教学方法，英语教学要讲究延 续性，“只有在继承的基础上，发展才能有一个正确的方向。” 作者主张，“我们的研究成果要在世界外语教学界占有一席之地，必须采用规范、科学的研究方 法。”“对于没有经过试验证明的，不要贸然作出决策，更不能在大范围内进行推广”。而《警惕课堂教学引领中的“矫枉过正”》（薛菊萍.基础教育外语教学 研究, 2025(6): 42-44）一文中，作者认为，基础教育课程改革是我们的英语课堂教学繁盛了翻天覆地的变化，但可喜之 中，却又跨入了新课程改革的误区。作者把这些误区概括为八个方面：1）提倡民主：不是放弃“教学秩序”；2）创设情境：不仅仅是“亮丽包装”；3）学习方式：4)不一定要“合作探究”；5)快乐英语：不能牺牲知识积累为代价；6)游戏教学：并不能淡化技能教学；

7)自主活动：老师并不能“靠边站”；8)综合教育：并不能缺乏“英语味”； 鼓励赏识：容不得“滥用赏识”。作者通过对目前英语教学中诸多不合理现象的反思，提出了自己如上观点，发人深省。《小学英语教学中无效操练的反思》（朱晓玲.中小学英语教学与研究, 2025(11): 14-15）一文作者采用案例具体分析了产生这些无效操练的原因，并提 出了对策。作者认为，要把握“量”，单词教学中，教师的范读、领读和学生的反复操练是必须的； 要着眼“趣”，采用适当的教学手段来激发学生学习兴趣，发挥学生学习主动性，鼓励其大胆开口，采用游戏式 教学活动，让学生精神饱满地参与到学习中来；要注重“效”，在句型操练时，不适宜采用竞赛形式，过快会破坏句子的节奏；追求“活”，创设情境应蕴含丰富的信息，给与不同学生不同的选择，激发学生思维的火花。包天仁教授在《“有效教学”的无效成因》（基础教育外语教学研究, 2025(7): 32-36）一文中对华东师范大学钟启泉教授提出的“有效教学”的说法进行了质疑，并认为根据中国儒家的理性主义特点，提出了“高效教学”(High Effective Teaching)，建议立足本土、立足中国文化、中国国情、教情和学 情，采用“四位一体”教学法，坚持双基为主、坚持举一反

三、触类旁通，理性地进行外语教学。作者认为“有效教学”是个噱头，产生了诸多低效后果，并进行了一一罗列，共计22项，如重能力，轻双基、重感性，轻理性、重学生，轻教师、重习得，轻学得、重表演，轻内涵等。作者最后详 细介绍了“四位一体”教学法的教学目标、教学模式、新“任务型教学”法、新语言观。

综合以上诸位学者的总结，他们系统地阐述了中小学英语教学中的主要问题，然后点名了中小学小学课堂上的上出现的教学误区和教学的的无实效性，及应对这种无实效性的教

学的方法策略。这些研究报告一方面有助于初一英语入门教学少走弯路，减缓坡度，避免分化过早过快；另一方面有助于“师与生”的双向适应；也有助于“教与学”的和谐发展与进步。但是这些研究也有其不足之处，就是没有深入研究中小学英语教学中的链接问题，他只是单纯地指出了问题中学小学及教师和学生的各自的问题，并没有明确指出在中小学英语教学实践中的链接问题，也没有提切实有效的解决方法。连接问题作为现在中小学英语教学中的主要问题应该被深刻的讨论并给出相应的策略。

此课题的研究是为了从实际出发研究中小学英语教学中的存在问题，并希望通过此次研究把研究出的成果进一步的应用到实际教学工作中，使得教师能逐步改进教学模式和教学方法，学生能改进自己的学习方法以适应老师教学，从而实现中小学英语教学的和谐衔接。参考文献

[1]曾灿涛, 曹志希.中小学英语课堂教学的症结与对策[J].基础教育外语教学研究, 2025(6): 15-17

[2]崔刚.谈谈英语教学研究的几个问题[J].基础教育外语教学研究, 2025(6): 18-20

[3]薛菊萍.警惕课堂教学引领中的“矫枉过正”[J].基础教育外语教学研究, 2025(6): 42-44

[4]朱晓玲.小学英语教学中无效操练的反思[J].中小学英语教学与研究, 2025(11): 14-15

[5]包天仁.“有效教学”的无效成因[J].基础教育外语教学研究, 2025(7): 32-36

2025年4月13日

**第五篇：浅谈中小学衔接问题及对策**

浅谈中小学衔接问题及对策

发布者：汤敏 发布时间： 2025-2-15 8:42:03

摘 要：小学和初中是我国九年制义务教育中两个相对独立的学段，由于这两个学段在管理体制、教育目标、教育思想、课程设置、教育方式、教学手段、办学特色以及初中生与小学生生理、心理等方面存在差异，使得中小学衔接问题日益突出，为了很好地解决这一问题，在承认小学与初中在教育教学管理模式和体制方面各有其特性的基础上，最大程度地尊重学生个体之间的差异，尊重其心理发展的客观规律，通过合理及正确的教育管理、教育方法和手段的实施，最大限度地减少“小升初”过程中的痕迹，为义务教育阶段学生的全面发展创建良好的条件。

关键词：中小学；衔接；教育；管理；学生

一、中小学衔接的现状及问题产生的原因

1、现状：

小学教育和初中教育是我国义务教育中两个相互联系的阶段。当一个学生从小学进入初中后，面对一个从未接触过的学校，新的教师，新的同学，新的环境，新的要求，必然要有一个熟悉、适应的过程。这个过程，就是中小学衔接的一个过程，对于学生来讲，是一次必要的心理体验，这种体验可能影响到学生思维意识的改变，可以帮助学生为了适应新生活，尽快地建立起新的思维习惯和新的评价体系，提高认知态度水平，进而提高学生认知行为的能力。目前福州市的中小学对衔接问题的认识程度不一，大多中小学衔接只关注于生源的对接，没有长远的目标计划来深入细致的做好衔接这项工作。从目前我校所处的台江区的部分中小学的师生座谈及我校召开的关于中小学衔接的校长论坛反馈的情况看，中小学衔接工作相对滞后，没有形成一套科学有效的衔接程序，导致了在衔接工作中，研究小学教育的似乎考虑中学教育较少，而研究中学教育的对小学教育也了解不够，在两个不同教育阶段研究上，缺乏联系的“纽带”，考虑各自的“硬件”多，重视相互联系的“软件”少，以致使两个不同教育阶段出现不同程度的脱节现象。

2、原因：

（1）管理体制的原因：我市中小学教育管理体制不同，中小学分属不同的行政级别，中学中有省属、市属、区属，而小学大多为区属，当然也有个别市属小学甚至省属小学。例如：我校属于福州市教育局管理，而和我校对口的三所小学则属于台江区教育局管理。管理体制及分级管理直接导致中小学信息不通，来往极少。在教学上，几乎是井水不犯河水，你教你的，我教我的，没有合作关系，从而导致了中小学之间出现隔阂。

（2）中小学具体的教育目标及教育思想的原因。小学教育没有升学考试的压力，素质教育落实比较充分，但同时也存在着强调简单背记和机械训练，忽视行为习惯培养、能力训练和学习方法指导等现象。中学教育在中考的沉重压力下，过分关注学生的考试成绩，素质教育未能充分落实，存在着较严重的偏重应试、忽视学生能力培养的倾向。（3）中小学的阶段教育方式及教学手段的原因。中小学这两个阶段之间的知识内容跨度大，教育方式、教学方法、教学手段等差异显著，中学各学科的知识更具有系统性、科学性、完整性和严密性，用小学听课的方法已经不适应。进入中学的学生，最大弱点就是听了就忘，识记的意识较差。小学高年级教师和初一教师之间缺乏明确的衔接意识，也给学生进入新的学习阶段造成了严重的适应障碍。

（4）中小学的课程设置及指导措施方面的原因。《基础教育课程改革纲要》明确规定：基础教育义务教育阶段课程改革采取九年一贯整体设置的方式进行。在新的课程结构中，小学阶段以综合课程为主（如小学科学），初中阶段设置分科（物理、化学、生物）与综合（科学）相结合的课程。在检测、评价、指导、监控等管理方面，也没有一套全面、系统、科学的管理组织和办法，中小学教育阶段之间的顺畅衔接没有有效的指导调控措施。

（5）中小学生生理、心理方面的原因。生理上，进入初中阶段，学生的身体发育进入了第二个高峰期，第二性特征开始出现。心理上，这个时期学生的心理处于重要的转型期，即从相对的儿童心理特征向青少年的心理特征转化，主要表现为：自主性、独立性增强，但自控能力差；热情高、求知欲强，但缺乏韧性，不能持久等等，教师对这一阶段学生心理特点的不够了解也是衔接问题产生的原因之一。

二、中小学衔接问题的重要性 中小学衔接，在这里是指初一与小学六年级的衔接而言，其目的在于使全体新生能尽快适应初中的学习生活，尽可能缩小他们已有的差距，避免新的分化，因此，做好中小学衔接工作，对于全面提高福州市的教育教学质量，缩小教育的区域差距，显得尤为重要。

1、中小学紧密衔接是学校良性发展的需要。

中小学之间是相生相克的关系。相生：一所好的小学可以促进相应中学的发展；一所好的中学也可以带动相应的对口小学的发展。反之则是相克。所以说中小学之间是一个整体的两个子系统，相互依存，息息相关。例如福州市延安中学，与它对口的三所小学的学生到五、六年级时，每所小学的学生人数都会增加几十人，这就是中小学间相生很好的例子。

2、中小学衔接是提高学校教育教学质量的需要。

小学六年级到初中一年级是中小学教育过渡的结合部，有承前启后的作用，衔接过渡的成功与失败对学校教育质量影响很大。因此，从理论和实践两方面对中小学衔接教育进行研究探索，了解情况，摸清规律，提高认识，探出新路，使小学生进入初中后少走弯路，是大面积提高学校教育教学质量的有力保证。

3、中小学衔接是提高学校教育管理水平的需要。

我市小学升初中的总体做法是：生源划片，一所中学对口几所小学，小学生免试就近入学。由于小学毕业生来自不同小学，学生个体之间存在差异，基础知识掌握程度不一，认知前提差异较大，从而加剧了小学生进入初中后在学习、心理、生活等方面的不适应。这种不适应表现在“师与生、教与学”中，是双向的、相互的。这些不适应集中反映在：小学生进入初中后管理难度增大，与家长、教师和学校的冲突增多，后进生和中差生队伍有扩大趋势。

4、中小学衔接是提高学校教育健康发展的需要。

搞好中小学衔接教育，有利于让师与生、教与学双双提前进行全方位、多层次相互了解、相互适应，把“突变”变成“渐变”，在“渐变”中顺利完成小学升初中的衔接过渡，让初一教师提前“立体”地认识和掌握自己的教育对象，系统地了解、掌握小学的教育教学现状，小学生的思想状况，了解小学现行教材编排体系，基本内容及要求，了解小学生的学习方法、学习习惯，从而掌握好衔接过渡的主动权，给学生搭好过渡的金桥。能使学生提前对自己新的学习、生活环境、新的规范要求、学习方法、学习任务有初步的了解。

三、建议采取的措施

1、教育行政管理方面：

（1）在我市尝试实行“九年一贯”制学校。从目前情况来看，小学教育和初中教育是两个独立的学段，两者之间存在较大差别。初中与小学在办学思想、办学目标、办学特色等方面的不一致，导致不少小学生升入初中后感到极不适应，中小学衔接的目的，就是要承认小学与中学在教育教学管理模式和体制方面各有其特性的基础上，最大程度地尊重学生个体之间的差异，尊重其心理发展的客观规律，通过合理及正确的教育方法和手段的实施，帮助学生确立对中学学习、生活的正确的认知态度，建立一个完整，连续，和谐的育人环境，即形成“九年一贯”这样一种教育教学体制，学生在同一所学校可以受到统一目标要求下的连续教育，一方面使小学阶段开展的素质教育成果得到延续和发展，另一方面也可以使学生顺利地完成九年义务教育的学习任务。同时，学校还可根据具体情况把小学课程和初中课程进行有机渗透，使新课程标准得到更好地落实，最大限度地减少“小升初”过程中的痕迹，为义务教育阶段学生的全面发展创建良好的条件。例如：河北省的石家庄外国语学校，这是一所从学前教育到高中教育都有的热点学校，在这所学校开展中小学衔接实验有着得天独厚的条件，中小学衔接实验开展以来，这所学校的中学和小学双方受益，成效显著。首先课题实验进一步加强了中学的发展后劲：初中部都反映实验后的新生整体情况比往年更好。第二，衔接教育促进了小学的各项工作，活跃了小学教育教学生活，更新了小学教师的教育教学观念，提高了教学水平，给小学教育教学带来了勃勃生机。第三，促进了教师教学观念、教学方法的转变，扭转了以往的教与学脱节，师生协调性差、互相适应性差，主导作用发挥不好的局面。

（2）积极探索“五四学制”办学体制。目前福州市所有中小学实行的是“六三学制”（即小学六年制初中三年制），在现行的“六三学制”中，小学六年级知识密度松、坡度缓，而初中三年时间，教学内容多，又有中考的要求，导致初

一、初二年级常因知识密度大、坡度陡，科目多，难点集中，消化不良，出现两极分化现象，现在两极分化还有提前的趋势，由原来的初二才出现的两极分化提前到初一下期，这些都不利于学校教育教学质量的提高。外地省市有很多“五四学制”办学的成功经验可供借鉴。例如上海通过这种教学模式，有效地解决了中小学教育的衔接而影响教学质量的问题。我市能否也进行个别学区的试点，把现行的小学六年级办成初中预科班，解决中小学衔接的问题。

（3）改革中小学考试制度。加强对小学教学质量的监测，小学教育是初中教育的基础，是全面提高教育质量的关键阶段。取消“小升初”考试，实行义务教育阶段就近对口入学后，小学的教学质量对能否做好中小学衔接显得十分重要。因此，建议小学在高年级学段至少一个学年应实行一次全区甚至全市统一考试，检验学校教学水平。初中毕业考试和升学考试能否尝试两考分离，毕业考试侧重体现义务教育阶段对学生的基本要求，而升学考试则应充分体现其选拔性的特点，促进我市义务教育阶段教育教学质量的不断提高，也为初高中的衔接打好坚实的基础。

（4）成立教育教研联合体。在一定区域内成立教育教研联合体，密切中小学领导、教师之间的联系，针对小学六年级和初中一年级开展学科教研活动，改变中小学在教学上信息不通的状态，让中小学的老师做好“瞻前”和“顾后”的工作。同时也要做好管理上的衔接，为教学中的衔接创造一个良好的外部条件。要设法减少中小学各阶段管理上的跨度，中小学两段共同关照，做好过渡工作。小学阶段要尽快改变“管得过死、管得过多”的管理方法，重视小学生的养成教育，着重培养学生良好的生活习惯和学习习惯，放手让学生做自己力所能及的事情，促使学生由教师包办向学生的自律过渡和转化。要加强对初中的教育管理，在过渡阶段即初一年级，建议中学教师也实行坐班制度，促使教师多接触学生，紧密联系班主任，共同对学生加强教育，严格管理，积极引导，努力扶持，培养其自觉性和独立性，促进学生自我管理能力的培养与提高。

2、中小学校方面：

应将中小学衔接工作做为一项常规工作纳入每年的学校工作计划中。

（1）转变教学观念，减少学生在学习上的梯度。要切实加强对中小学阶段教法的研究和学法的指导，要在中小学阶段抓好“双基”的同时，着力于学生能力的培养，促进学生的抽象思维的发展，有意识地培养学生预习、听课、学习、复习的学习方法和自学能力。要采取措施，使初中教师提前介入，了解小学的教学方法，并结合初中的教学实际，改革教法，指导学法。要针对学生年龄特点和心理特征，运用不同教学手段，采取多种教学方法，启发学生思维。要找好小学、初中的衔接点，在接力区内做好文章，使学生在学习上的梯度减小，逐步向初中的有效教法过渡，形成“扶—导—放”的自学能力的培养过程。让学生变厌学为爱学、变苦学为乐学、变拙学为巧学，以尽快适应初中的教学要求。

（2）把“小学与初中教学衔接”的课题纳入校本教研。在小学六年级开展初中生活提前教育和抗挫折教育，提高学生对新学习生活的适应能力。在小学和对口中学之间每年定期联合举行教学衔接研讨开放周，相关中小学校间教师互相听课、评课，力求在教学方法、学习方法指导等方面有效衔接，并渗透到各自的日常教学中，促进学生进入中学后能尽快适应初一的学习生活。

（3）请小学生代表到中学来参加有关活动，使他们对未来的学习场所有个感性认识，是心理衔接的有效手段。定期举办“初中生活体验日”活动，邀请对口小学生代表参加中学校运会、科艺节、文艺联欢会等等，根据观察发现凡是中小学联合举办的活动，组织都特别周密，学生的纪律精神面貌特别好，活动内容和形式也丰富多彩。中学还应派员到小学去，向小学汇报他们的毕业生在初中段、高中段乃至大学的学习情况，一方面对小学教育表示感谢，另一方面互相宣传彼此的办学特点、优势和实绩。中小学之间的交流增多了，中小学的关系自然就密切了。

（4）在初一上期降低日常考试难度，增设附加题，实施分层次考试。由于小学和中学的教学任务不一样，小学生进入中学后第一次考试往往出现学习成绩分数普遍下降的情况，使大部分学生认为中学课程难学，通过这个措施，让学生在进入中学后不因为学习成绩的下降而感到难堪，避免学习动机减弱现象的产生。

（5）关注中小学的作息时间。小学高年级每周是30节课，每节课是40分钟，而中学每周是34节课，每节课是45分钟，大多数中学还有早读，一天的作息时间延长，加上中学的学科门类增多等，这些都会引起学生的不适应，开始时容易疲劳，注意力不能集中。因此，初中教师一定要提醒学生注意劳逸结合，注意课间休息。另外，初中课外作业比小学难度增加，花费时间延长，初中教师要指导学生学会科学安排时间，提高做作业速度，保证睡眠时间，要制定合理的作息表。

3、家庭和社会教育方面：

坚持开办家长学校，将重点放在衔接教育方面。另外，福州市目前的小学毕业考试是每年的6月20日，而中学的初招时间基本是在每年的7月底或8月初，这其中的一个多月时间属于管理上的“盲区”，这个阶段就要充分调动一切积极因素，借助家庭和社会的力量，共同做好这个时间段学生的管理工作。

总之，深入开展中小学衔接教育是一个非常值得研究的课题，中小学衔接肯定还有许多好的方式方法值得我们去探索去实践。要结合我市的实际，制定完善的加强中小学教育教学工作的实施意见，出台配套的政策和措施，发挥主观能动性，消除不利因素带来的障碍，努力提升义务教育的质量与水平，推进全市义务教育的健康发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！