# 二年级上册语文第八单元教案讲述

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2025-07-07

*第一篇：二年级上册语文第八单元教案讲述学习目标1、认识9个生字。会写6个字。2、正确流利地朗读课文，积累词语，感受语言文字的韵律美。3、主动阅读中国神话故事，了解当今科技成果的愿望。教学重点、难点1、识字、写字、正确流利地朗读课文.2、了...*

**第一篇：二年级上册语文第八单元教案讲述**

学习目标

1、认识9个生字。会写6个字。

2、正确流利地朗读课文，积累词语，感受语言文字的韵律美。

3、主动阅读中国神话故事，了解当今科技成果的愿望。教学重点、难点

1、识字、写字、正确流利地朗读课文.2、了解课文中介绍的神话故事和科技成果。

3、感受语言文字的韵律美。教学准备

识字8的课件 教学课时安排 2课时 教学过程

第一课时

一、激趣导入

1、今天我给大家带来一个神话故事，你们喜欢听吗？（教师讲古代神话故事），我们的课文里还有许多非常精彩的故事，你们愿意学吗？

2、好，今天我们就一起来学习这课《识字八》

二、初读课文，读准字音

1、自由读课文，边读边画出生字。

2、读了课文以后你有什么问题？你知道人造卫星，航空母舰，宇宙飞船，运载火箭他们到底是怎样的高科技成果吗？它们能给我们的生活带来什么呢？

3、同桌互读互评。

三、合作识字

1、合作学习，自主记忆。

自由读生字卡。组内互考互查。说说你用什么方法记忆这些字的？

2、组词练习。个别常用字可进行一字开花游戏，如：射、卫、载等。

3、多种形式练读生字生词。

四、巩固生字，写字练习

1、出示“我会写”中的“卫、运、宇、宙、航、舰”，组织学生进行观察：怎样把能字写工整、写漂亮。

2、换偏旁识字法：运——过、迟、还、远，宙——迪、笛、油、柚

3、看看这些生字，你发现了什么？

卫是独体字，宇和宙都是宝盖头，航和舰都是舟字旁

4、教师范写“宇、航”（上下结构和左右结构各一个）

5、引导学生自主写字，教师巡视指导。

五、达标测评

1、边写生字，学生自己组词。

2、把这些生字和组词抄在你们的课本上。

第二课时

一、复习引入

1、抽读生字生词，同桌互检。

2、你能用生字或生词说一句话吗？(自选，教师注意学生用词是否恰当、准确。及时给以评价和指导。)

二、自主学习，理解内容

结合学生收集的资料和读文中提出的问题，组织学生进行自由交流，解决学习中发现的问题和产生的疑问。

三、品读课文 合作探究

（一）学习神话故事

1、注意“嫦娥奔月”的“奔”是多音字，在这里是四声。并板书多音字奔让学生自由组词。

2、翻开你们的课本，把左边的四个词齐读两遍。

3、大家都很会读这些词语，那你们了解这些神话故事吗？有没有同学愿意和大家分享一下你知道的故事。（点生回答并及时鼓励，你真棒，了解的这么多）

4、大家都爱听神话故事，都会讲神话故事，那你们知道什么是神话故事吗？（出示课件，简单讲解）看看下面这些句子，怎么填空，用上我们刚学的四个词语。

5、学习了这四个神话故事，你能说说你还知道哪些神故事吗？（点生自由回答）

6、我会说：看看这个句子，注意那几个红字。用“是……也是”说句子。

（二）了解四个科技成果。

1、逐个出示人造卫星、航空母舰、宇宙飞船、运载火箭等图片并简单作出解释。

（1）人造卫星是环绕地球在空间轨道上运行的无人航天器，简称人造卫星，是世界上发射最多，应用最广泛的航天器。（2）航空母舰是一种以舰载机为主要作战武器的大型水面舰只。它攻防兼备，作战能力强，很有威慑力，备受世界海军的器重。

（3）宇宙飞船是一种运送宇航员到达太空并安全返回的一次性使用的航天器，它能基本保证宇航员在太空生活并进行科学研究。之前我们国家发射的神州五号、六号等一系列就属于载人宇宙飞船。(讲解“宇宙”的意思：宇宙，包括地球及其他一切天体的无限空间。地球是太阳系中的一颗小行星，太阳系是银河系中一个很小的星系，银河系又是宇宙中若干个星系中的一个。宇宙很大很大，比我们想想的还要大得多。)（4）运载火箭是靠火箭发动机喷射工质产生的反作用力向前推进的飞行器，火箭是实现航天飞行的运载工具，运载火箭，通常由多级火箭组成，能将人造地球卫星、载人飞船和空间探测器等航天器送入预定轨道。

（三）词语运用

1、看课本，全班齐读右边的四个词。每个词读两遍

2、读读说说：看例句，用“能……也能”说句子

3、翻开你们的课本，看黄色卡片里的内容，一起读一遍。我们这单元的主题就是科学。我们要爱科学，学科学。

四、拓展延伸

1、通过神话传说与现代科技的对比，你有什么感想？

2、请学生从课后八个词语中选择一个画一幅画。

30、我是什么

学习目标

1、认识11个生字，会写8个字。在朗读中感悟“落、打、飘”的不同。

2、能正确、流利地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、了解水的不同形态的变化以及与人类的密切关系，树立环保意识。

4、激起小学生爱水的思想感情。学习重点

1、识字写字。正确、流利地朗读课文。

2、引导学生懂得“我”是指水，了解水是怎样变化。学习难点:了理解水的变化与人类的关系。学前准备

1、生字词语卡片、故事录音、反映水的变化的录像片或课件。

2、师生收集水与人类关系的相关资料。

第一课时

学习过程

一、激趣导入

同学们，你们喜欢猜谜语吗？好，下面我们就来猜几个。

1、忽然不见忽然有，像虎像龙又像狗。太阳出来它不怕，大风一吹它就走

2、线儿有粗又有细，上接天来下接地。落在水里无踪影，庄稼见了笑嘻嘻。

3、大小珍珠光又亮，霹雳啪啦从天降。小孩捡起捧在手，慢慢变成水一汪。

4、我是什么？那么我到底是什么呢？我想学了30课你们就知道了。（板书）读课题。谁能用提问题的语气来读？咱们一起来读。

二、初读课文，读准字音

1、初读课文，明确读文要求。

（1）同学们想一想，读课文时你该给自己提点什么要求呢？（2）教师提示：特别要注意读准字音，不加字也不丢字。自己读一读！

2、带音节读生字。

下面啊老师先来检查大家字音读的怎么样。请看大屏幕，你们行吗？[指名读、领读]

3、去音节读生字。这回你们还能读吗？

三、合作识字

1、同学们看有这么多的字，我们用什么方法能把他们都记住呢？先在小组内交流一下。[引导学生寻找发现识字规律]

2、检查汇报。[鼓励学生利用多种方法识记生字，教师伺机引导]

3、巩固识字：

（1）读字。同学们的方法可真多。下面我们再来开火车读。

（2）读词。看大屏幕猜词语、读词语。

四、巩固生字，写字练习

1、出示“我会写”中的“冲、晒、池、浮”四个左右结构的字。引导学生观察这几个字的特点，以及每个字在田字格中的位置。找出自己认为难写的字。

2、教师范写。边写边强调重点。如：“晒”的第九笔是竖弯，不是竖弯钩；以及“两点水”和“三点水”在写法上的异同。

3、教师巡视，师生共同评议。

五、达标测评

1、朗读课文。

2、给田字格中的生字组词。

第二课时

一、复习引入

认读生字词：漂 浮 红 袍 碰 到 雹 子 池 子 暴 躁

灌 机 器 庄 稼 淹 没 灾 害 冲 毁

二、自主学习，理解内容

自由朗读，小组内讨论：水为人类做了哪些好事？哪些坏事？

三、品读课文 合作探究

（一）细读、品读课文1、2、3段

1、同学们的生字掌握得真好，回忆一下，我到底是什么呢？（生说：水）

2、老师贴小水珠图：多么可爱的小水珠呀！它还会变魔术呢？就让我们看看小水珠都变成了什么呢？请同学们自由读读课文的1——3自然段，用笔划一划小水珠变成了什么？板书：汽 云 雨 雹子 雪

3、小水珠能有这么多变化，真神奇！那它是怎样变得呢？课文中是怎么说的呢？我请一位小朋友来读读课文第一自然，其他小朋友边听边用笔划一划小水珠是怎样变成汽的句子？（一名学生读文，其他学生听、画）(1)谁能用课文中的话来回答

(2)出示课件（水变成汽）指名读，齐读

4、“汽”又是怎样变成“云”的呢？谁来读读汽变成云的句子？（指名读）（1）课件出示描写云的句子和图

（2）“云”多像一位爱美的小姑娘啊，有时候穿着白衣服，有时候穿着黑衣服，有时候又把红袍披在身上，让我们自由的读一读，读出对她的喜爱吧！

5、飘浮在空中的云还会变呢？请小朋友用自己喜欢的方式读读第二自然段。（1）练习说话：我是云，我会变成（）（）和（）（2）同学们，他们从天而降的样子一样吗？你是从哪儿看出来的？ 生述 课件出示填空：我在空中漂浮着，碰到冷风，就变成水珠（落）下来，人们就管我叫“雨”。有时候我变成小硬球“打”下来，人们就管我叫“雹子”。到了冬天，我变成小花朵“飘”下来，人们有管我叫“雪’.齐 读

（3）如果老师把括号里的字的顺序打乱，你们看行吗？学生回答。指导朗读：雨落得温柔，冰雹打得急促、野蛮。雪花飘得轻逸。（在朗读中体会作者用词的准确。）这会儿，我们的水就有了这么多变化，真是太神奇了。

6、听老师范读第三段，思考：你好象看到了什么？这是一幅多美的图画呀！同学们，你们想读吗？

齐读第三段。

7、课堂小结：结合板书 水是生命之源，没有水，就没有我们这个美丽可爱的世界。看，雨、雪、雹子回来后又将回到水的模样，水就这样不断的循环变化着。可是要真正认识水，了解水，还要熟悉它的脾气呢。

（二）品读第四段

1、自由读课文第4段

2、思考：你知道了什么？

3、同桌交流、指名说。

4、引读理解“ 温和、暴躁” 相机用“温和、暴躁”练习说话

四、拓展延伸

1、想一想：你能帮人们想想办法，只让水做好事，而不去做坏事吗？

2、演一演：请出代表“水、汽、云、雨、雹子、雪”的同学依次上台表演，加上自己的语言和动作。

3、画一画：用简笔画的形式画出水的变化，分别画出水不同的样子，并分别配上词语或一句话。板书设计

30、我是什么

水

汽 云 雨 雹 雪

31、回声

学习目标

1、了解回声形成的原因。

2、会读生字会写生字。

3、感受语言的美，体会文中展示的奥秘。学习重点展开想象，培养热爱大自然的思想感情。

学习难点读懂课文，初步了解回声形成的原因，激发探索科学的兴趣。学前准备

1、多媒体课件

2、板书所用青蛙不同表情的图片。青蛙妈妈和小青蛙的头饰。学习过程

第一学时

一、激趣导入

平时同学们听到过什么样的声音？今天我们要认识一种声音，板书“回”，请同学们齐读课题。看到课题同学们想知道什么？

二、初读课文，读准字音

1、读准字音，遇到生字多读几遍。

2、在自然段前标上序号。

三、合作识字

1、学习呱 哩 圈 纹 碰 返

谁来读读第一个字？同学们，我们一起来读读吧！第三个字有点难读，谁来试试？全班齐读这几个字。

2、去拼音读字。

去掉拼音帽还能读准吗？自由试一试。

3.读词语。

同桌互相读这些词，如果你的同桌还读不准的，请你帮帮他！一起读读！

4、了解“返回”

最后一个词“返回”有个小秘密，返就是回的意思，我们再来读读这个有趣的词吧！（齐读）

5、读词、句子（河水被激起一圈圈波纹）

大家看“一圈圈”和“波纹”碰到一块儿了，你会读吗？你读，你读。师：这就是一圈圈波纹，一起读。师：（电脑屏幕用鼠标点）现在老师把词语放进句子里，你还会读吗？自己练一练。请你读！师边做动作，边读河水被激起一圈圈波纹。请大家带着动作读。

四、巩固生字，写字练习

（一）学“影”字

1．同学们现在我们也和小青蛙一样，带着欢快的心情来学写两个生字吧！看到“影”字。师：同学们看看这个字是什么结构呀？你是怎么记住这个字的？ 2．这个字的部首是什么呀？这个三撇就是我们今天新学的部首，我们仔细观察写这三撇的时候，我们要注意什么呀？要注意这三撇起笔在同一条线上。我们在写这个字的时候还要注意左宽右窄。

（二）学“游”字

1．看看这个字，游的左边是三点水，中间是生方，右边是什么？（撇，横，子）。

2．我们一起来写一写，小手拿出来书空。注意这三个部件要写得瘦长一些。

3.下面老师把两个字送进田字格！{板书“影和游”}请你们用小眼睛仔细观察！现在你们也把这两个字送进田字格里吧，描一个，写一个。（师范写“影和游”，生描和写）提醒写字姿势。

4.学生作业展示：我们一起来看看整个字摆在田字格的正中央，而且写得左边宽右边窄。游字三个部件写得瘦长，而且挨得很紧，像一家人。

五、达标测评

1、给田字格中的生字组词。

2、自由朗读课文，喜欢读哪段就读哪一段。

第二学时

一、复习引入

复习巩固字词。同桌互考；看老师的口形说字，带读。

二、自主学习，理解内容

1、指导学生有感情朗读课文,读出欢快、奇怪、亲切的语气。分角色朗读课文。

2、青蛙听到了什么声音？把有关句子画下来。想一想，这些声音是小青蛙在哪儿听到？妈妈是怎样回答小青蛙提出的问题的？把有关的句子画来。仔细读一读。

三、品读课文 合作探究

（一）学习第一自然段

1、过渡：在这些美丽的荷叶间，住着两位可爱的青蛙朋友。（出图）你们看，今天他们来到了哪儿？（桥洞）这是怎样的桥洞？读读书上的句子（指名）

2、你们看，教师引读，并用手比划图。半圆的——（桥洞）和水里的——（倒影）连起来，好像一个——（大月亮）

3、图变淡，文字浮现。你能一边读一边画画吗？

（二）学习二、三自然段

1、过渡：正是在这个桥洞下，发生了一件十分有趣而又奇怪的事情。谁来读读第二自然段？（请学生读书）其他同学，请你边听边用横线画出小青蛙说了什么。

2、小青蛙说了几次话？（两次）说说吧（还有吗）说这两次话时，小青蛙的心情一样吗？（不一样在哪儿？）第一次：高兴，你从哪看出来？高兴得叫起来，齐读。第二次：奇怪（从哪看出来？）指名读。

3、不知细心的你发现没有，这段里还有两次话是谁说的？（回声）它与青蛙的话有什么不一样的呢？咱们来合作朗读。谁读小青蛙，邀请小伙伴来配回声。

4、这下小青蛙更——（奇怪了）不是一般的奇怪，书上有个词，谁能找到？（奇怪极了）那该怎么读好他的话呢？（指名读句子）

（三）学习四、五自然段

1、为了解开小青蛙的疑问，青蛙妈妈是怎么做的？读读后面的课文，找找。谁找到了？读读。标出表示青蛙妈妈动作的词。（跳、捡、扔 依次出示）

2、谁能到前面做做这个动作？请青蛙妈妈和小青蛙到前面做动作。

3、小青蛙看到了什么？

4、妈妈为什么给他看这个呢？（让他明白回声的道理）这道理是什么？让我们读读妈妈的话。

5、引读：妈妈说，水的波纹碰到河岸又——（荡）回来，你在桥洞里叫，声音的波纹碰到桥洞的石壁也要——（返）回来。发现什么了吗？为什么这样用？

教师介绍：水的波纹碰到河岸后，形成了一起一伏（指图）的状态，所以叫荡回来；而声音的波纹碰到石壁（指图），再次回来我们用“返”。

6、谁能学妈妈把这个道理讲清楚？（学生读，强调“荡”和“返”）假如你们就是小青蛙，听了妈妈的话，你明白了吗？给老师讲讲吧。

7、你明白了，现在你什么心情？（高兴）高兴得怎么样？（高兴得一蹦老高）读读。

课文中写出了青蛙特别高兴（欢快）他说了什么？（多好玩啊）

四、拓展延伸

1、出示句子：暑假里，妈妈带着小明大山里去游玩。她们来到山顶上，小明对着大山喊：“喂，我来啦！”对面的大山也喊了起来：“喂，我来啦！”小明感到非常奇怪。妈妈笑着说：“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

小朋友都来做小明的妈妈，对你的同桌说说这究竟是怎么回事呀？

2、平时生活中你认为哪里还可以听到回声？你能来解释一下吗？ 板书设计： 回声

碰

→

水波

←

荡

碰

→））））河岸

声波）））障碍物

←

32、太空生活趣事多

学习目标：

1.认识13个生字，会写10个字。

2.有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气

3.使学生初步了解一些太空生活的常识，激发学生了解新科技的兴趣。学习重点：

认识13个生字，会写10个字。有感情地朗读课文，理解课文内容。学习难点：通过本文的学习，激发学生了解新科技的兴趣。学前准备：本课教学课件 学习过程：

第一课时

一、激趣导入

同学们，在2025年10月，中国航天事业发生了一件振奋人心的大事。回想一下是件什么事？（神舟五号载人飞船升上太空，杨利伟是第一个登上太空的中国人。）杨利伟在太空中生活了二十多个小时，那么在太空中生活是怎样的呢？这节课我们就来学习第32课《太空生活趣事多》（板题）

二、初读课文，读准字音

1、先自己读文，遇到不认识的字画下来，再向别人请教。

2、采取同桌互读、小组分段轮读、指名读等形式，引导学生把课文读得正确、流利。

3、重点练读2至4自然节，用自己的话说说太空中究竟有什么趣事？（睡觉、喝水、走路、洗澡）

三、合作识字

1、请小朋友拿出字卡，学生的字卡预先做成各种形状，如飞船等（根据学生的想象自己完成。）自由读字卡、同桌互相指认、小组内识字比赛、全班开火车读。

2、教师相机引导学生交流识字方法，用字扩词。强调重点字的读音，如：“塑”是平舌音；“嗽”在“咳嗽”一词中读轻声等。

3、教师也可根据学生实际，进行如下训练：

（1）正确读出下列带有生字的词语：舒服、挺好、必须、绑住、普通、塑料杯、咳嗽

（2）去掉词语中熟字开火车读生字：舒、必须、绑、通、塑、钩、件、设、杯、喷、（3）找出课文中带有生字的句子读一读，小组讨论如何记住这些字。（4）教师念读字词，学生亮出卡片。用“必、通、钩、喷”等字扩词。（5）用“要想……必须……、要想……得……、为了……都……”各说一句话。

四、巩固生字，写字练习

1、指导书写课后生字：

自主观察生字的占格位置，注意：（1）、我用“换一换”的方法记住“设”“须”。“没”去掉三点水，换上言字旁就是“设”；“颗”去掉果字旁，换上三撇就是“须”。（2）、编字谜:“一个人牵着一头牛”就是“件” 教师范写，学生描红书写，教师巡视指导。生字组词，加深理解。（每个生字组出两个词语）

五、达标测评

1、读读记记下列词语。

挺有趣 舒服 绑住 衣钩 设计 淋浴器 塑料杯 必须 咳嗽 喷出 飘动 通道

2、朗读

自己喜欢哪段就读哪段。并向同桌同学说说自己喜欢这一段内容的原因。

第二学时

一、复习引入

拿出字卡小组抽查认读情况，给生字组词。

二、自主学习，理解内容

1、小组内朗读：每人读一段。看谁读的好，选拔一名同学参加全班的比赛，比赛要求是：一是要让人听了觉得新鲜有趣，二是让人觉得惊奇。

2、全班比赛。

三、品读课文 合作探究

阅读全文，思考——杨利伟此次太空之行，你能给他做做参谋长，提醒他该带哪些生活用品吗？完成以下填空：

在宇宙飞船里睡觉，宇航员（杨利伟）必须------------------------

在宇宙飞船里喝水，宇航员（杨利伟）必须------------------------

在宇宙飞船里走路，宇航员（杨利伟）必须------------------------

在宇宙飞船里洗澡，宇航员（杨利伟）必须------------------------

1、在文中找出有关依据，做上记号。

2、交流，在生不断的补充中完成以上练习。

3、课件辅助相关情境的教学。

4、你觉得太空中的生活如何？

学生可能围绕以下两方面展开：

A：有趣

1、那么，师就说——的确，在太空生活中（睡觉、喝水、走路、洗澡）都很有趣，所以我们可以说太空生活趣事多。师板书课题。之后，让生把相关语段读出趣味。

2、思考：太空为什么会发生这么有趣的事呢？

在生的交流中，教师讲解——物体在太空中几乎没有地球的引力，几乎没有重量，显得轻飘飘，所以会发生这些有趣的事。

B、很不容易。

1、那么，师就拓展文字（为了能适应太空生活，宇航员在地球上刻苦训练的例子）

2、围绕刻苦锻炼的主题，展开多种句式的说话训练：

要想能适应太空生活，宇航员必须-----------------------。

要想能适应太空生活，宇航员得-------------------------。

为了适应太空生活，宇航员都---------------------------。

四、拓展延伸

1、你们还知道太空生活中别的趣事吗？是怎么知道的，谁来向大家介绍？

2、以“我要向杨利伟叔叔学习”为题，想象在太空中会发生什么事？并说说自己将来想在太空中做点什么？

3、自由想象太空的奥秘，用彩笔画出自己心目中的太空。

33、活化石

学习目标

1、结合字音、字形识记要求认读的生字，正确、有感情地朗读课文。

2、初步了解一些古生物的知识，知道科学家称“银杏树”“熊猫”“中华鲟”为“活化石”的原因，增强保护珍稀生物的意识。

3、通过搜集更多的古生物知识，提高学生找资料、学知识的兴趣，培养学生热爱自然、保护自然的意识。学习重点

1、正确、有感情地朗读课文。

2、初步了解一些古生物的知识，知道科学家称“银杏树”“熊猫”“中华鲟”为“活化石”的原因。学习难点

懂得“活化石”的意思，培养学生热爱自然、保护自然的意识。学前准备

1、做课件和头饰。

2、制作各种生物形状的生字卡片。

3、师生一起搜集有关古生物的资料。学习过程

第一学时

一、激趣导入

1、出示课件，介绍什么是化石。

2、板书：化石。你见过化石吗？在哪里见过？它是什么样子的？

3、板书：活。化石怎么是活的呢？同学们读了课文就知道了。

二、初读课文，读准字音

1、边读边圈画出自己不认识的字，借助拼音认读，向老师和同学请教等。

2、指名读课文。读后师生共同评议。

3、选读，喜欢读哪段就读哪段。

4、组内分工读，互听互评。读后说说：课文介绍了哪几种活化石？

三、合作识字

1．课件出示生字词，请小老师领读。

bó

zhēnxī

sūn

jué ròu

xún shǐ

lín

博物馆

珍稀

公孙树

灭绝 食肉 中华鲟

历史

硬鳞

hé

quēfá

核桃

缺乏

2.出示生物形状的生字卡片。

3.游戏：识字擂台赛。

引导学生认读生字，并交流记字方法。

出示11个生字，举行识字擂台赛，选出擂主。

四、巩固生字，写字练习

1．课件出示要写的字，学生认读，交流记字方法。

2．观察规律，指导书写。

（1）四个左右结构的字“化”“代”“孙”“植”应该怎样写？

（2）写“灭”“克”应该注意什么？

（3）指导书写“历”和“史”中的竖撇。

3．组内推选出好的作品在全班展示，师生共同评议。

五、达标测评

1、出示课后“读读写写”习题，全班练读练写。

2、扩展练习

一本本＿＿＿＿

一座座＿＿＿＿

一朵朵＿＿＿＿

一双双＿＿＿＿

一位位＿＿＿＿ 一片片＿＿＿＿

第二课时

一、复习引入

1．抽读生字卡片。

2．游戏：识字采果。

出示一棵银杏树，树上结满了果子，果子上写了生字。认对一个字，采下一个果子。

二、自主学习，理解内容

1、自由朗读课文，读后想一想：你有哪些地方不懂？提出来在小组内讨论。

2、集体反馈，师生共同讨论。

三、品读课文 合作探究

1、播放课件，出示银杏树，读读第二自然段的内容。

（1）学生自由读。再指名读，师生共同评议。

（2）说说你知道了什么？（集体交流：介绍银杏树的奇特、可爱和生存年代的久远。）

（3）如果这棵银杏树出现在你的面前，你想对它说什么？

2、学生任选第三或第四自然段分组自学（步骤同上）

3、每一组推选一名代表上台交流。

（1）课件出示：大熊猫正在竹林里香甜地吃着竹子。读读第三自然段的内容。学生边看课件边介绍大熊猫。

（2）课件出示：在欢快的乐曲声中，一尾中华鲟惬意地在江河里游动。出示第四自然段的内容。学生边看边介绍中华鲟。

4、假如你是“活化石”银杏树或大熊猫、中华鲟，请你向大家介绍一下自己，好吗？（先组内练习自我介绍，再戴头饰到台上作自我介绍。介绍完毕，师生共同评议）

四、拓展延伸

1、阅读教师事先搜集好的有关古生物的资料，然后用自己的语言讲述给大家听。

2、课外查阅有关资料。可以是本课介绍的三种古生物，也可以是其他的古生物。

要求：将查阅的资料整理好，不一定长篇大论，但必须尽力能流畅地向大家介绍，可以在班级内开一个交流会，让学生充分展示的材料。

34、农业的变化真大

学习目标

1、认识14个生字。

2、正确、流利地朗读课文，注意积累“兴致勃勃”等四字词语。

3、借助插图了解一些农业知识，进一步增强热爱科学的情感。学习重难点

1、会认会写生字词。

2、了解农业一些农业知识。学前准备:多媒体课件。教学过程

第一课时

一、激趣导入

1、画面并配解说。（寒冷的冬季，百花盛开，瓜果飘香；彩色的棉花，纺出五彩线；无土的水中，栽培着茁壮的植物；只占世界百分之七地耕地却养活了世界百分之二十二以上的人口。）

（配图，拉近学生与课文内容之间的距离，激发兴趣。）

2、你们知道这令人惊叹的成就是怎样得来的吗？我们一起到《农业的变化真大》中找寻答案。（板书）

二、初读课文，读准字音

1、听录音，感知课文内容。用自己喜欢的符号标出生字新词和自己不明白的地方。

2、自读课文，借助拼音把课文读通顺。师生评议。

三、合作识字

1、语境认读，在文中画出不认识的字，借助拼音读一读。

2、发挥想像，自主或小组合作学习生字。

3、用水果形字卡做“摘水果”游戏，摘到水果的同学带领大家识记。

四、巩固生字，写字练习

1、出示“我会写”。认读，组词。组内交流，怎样写好这几个字。(引导观察每个字在田字格中的位置)然后汇报。

2、范写“纺、织”，指导写好“绞丝旁”，写好两个“撇折”，第二个撇折稍大，两个撇要保持“平行”(通过示范让学生明白)，第二个折要写成“提”。

3、学生描红，临写，教师巡视。

4、集体评议，指出别人的优点，向他人学习。

五、达标测评

1、给课后的生字组词。

2、出示“读读记记”中的词语，能正确朗读，并试试说出类似的词语来，也可以课下收集，把他们记在积累笔记上。

第二学时

一、复习引入

1、生字卡片出示“我会认”中的14个字。（组词、找朋友游戏等。）

2、把“读读记记”的词语读一读。

二、自主学习，理解内容

1、学生再读课文。标出共有几个小节。

2、分段指名读。

3、出示图片。学生观察。说说图上所画的内容是什么？分别对应了课文的哪些小节？再读一读课文，比较一下课文中哪些词比自己用得好。（图文对照，便于理解课文内容。）

“兴致勃勃”是个成语，可以这样指导理解：仿照文中例句说句子。如，我们兴致勃勃地来到体育场，观看足球比赛。其它词语，也可以采取上面的方法进行教学。

三、品读课文 合作探究

1、学生用自己喜欢的方式读全文，边读边思考：从哪看出农业的变化真大！（1）讨论、互助，解决难读的句子。

（小组合作，培养学生交流合作能力。突破教学重点。）

（2）指名让学生选择自己最喜欢的段落读一读，并说一说通过读课文自己明白了什么。

（抓住重点，突破难点，使学生不仅理解内容，而且感受到科学技术的重要性，激发学生热爱科学的情感。）

2、图文结合，朗读感悟。

出示挂图，给它们配上相应的文字，作为“最佳讲解员”介绍。（循序渐进，设计有坡度，便于学生感悟。）

四、拓展延伸

你觉得农业为什么会发生这么大的变化呢？我们该怎么做呢？

板书设计：

34、农业的变化真大

杂交水稻 先进的科学技术大棚

彩色棉花 无土栽培

语文园地八

学习目标

1、扩展识字量，反义词练习，朗读、识记成语，能写话，口语交际，才艺展示。

2、通过认、读、识、记、说、做完成练习。

3、培养学习兴趣。学习重点

1、利用部件区分形近字，扩大识字量。能看图说反义词。

2、能在具体语境中区分意思相近的词语。学习难点:培养学生朗读、说话、写话的能力。学习准备

形近字卡片，找反义词的画面，几种熟悉的动物、植物画面。

一枝蜡烛。课时划分: 四课时

第一课时

学习目标

1、引导学生发现汉字的构字特点。

2、通过看图，引导学生发现由图中的事物可以构成许多反义词。学习过程

一、我的发现

1、读小泡中的话，然后让学生自己发现许多字都有相同的部件这一汉字特点。

2、让学生展开想象认记这些字。如：第三组的四个字可以这样记，衣被是一家，用手来披挂，土坡一口缸，砸破石头上。

3、“看看说说”让学生自己发现，不必引导。指名说。如：黑、白，大、小，长、短，高、矮，多、少，前、后，左、右，单、双。

二、日积月累

1、读记四字词语：读读记记

（1）自己读词语，一起读。

（2）创设情境帮助理解：如，太阳一出来——金光闪闪，黄山的风景——秀丽神奇，小兔子跑进树林——无影无踪，广阔的大海——无边无际。

（3）自己想办法记住这些词语。（也可以让学生的把这些词语写在自己的积累笔记上。）

2、选词填空：我会选

（1）引导学生自读词语和两个句子，想像一下它们之间有什么联系。

（2）自己选词填空，请同桌检查，并说说自己的理由。

3、我会写

（1）启发谈话：平时你们有很多悄悄话在心里藏着没有说，你想说说吗？

（2）组内同学互相说自己想说的话。（内容不限，长短不限。）

（3）你可以说更可以把他写下来。这样自己以后看了还能想起来呢。

（4）学生自由书写，教师巡视了解。也可以组织组内同学互相读读一读，评一评。引导学生产生写作的愿望，对于内容和语言方面不必提出过多限制。

4、我会读

（1）自读，要求读的正确，流利。指导学生读熟、记住，通过创设语言情境帮助理解词语的意思。

（2）同学比赛读，读给老师听。培养学生朗读能力，激发学生的读书兴趣。

（3）组织学生说说韩愈聪明在什么地方。

第二课时

口语交际

学习目标

1、通过学生的交流活动，丰富学生的对生物知识的认知。

2、培养他们搜集处理信息的能力，增强了解生物，保护生物的意识。学习重点进行积极准备，鼓励学生大胆交流，评价。交际准备

1、课前布置学生搜集动物、植物的有关资料（文字、图片等）。

2、相关的动物头饰、写有动物名字的标牌等。

3、动物自我介绍的录音。

4、将学生划分成若干个小组。学习过程

一、情景导入

1、召开“动物，植物介绍会”

2、创设情境：大家看了这么多有关动植物的资料，掌握了这么多动植物方面的知识，可以说是动植物的小专家了。我们组织一个“动植物介绍会”好不好？

二、示范引导

我请作北极熊做一次讲解，我们可以学着它的样子介绍一下自己。

三、合作交流

1、小组讨论交流

（1）展示并向同学介绍自己搜集的资料，同学间互相阅读。

（2）互相推荐自己最感兴趣的内容。

（3）用简单的话想全班介绍自己最感兴趣的内容。

2、分小组准备讲稿。

3、学生在小组内练习讲解，讲解的同学要戴好相应的头饰，挂上相应的动物标牌。（可用自己喜欢的方式讲）

四、展示比赛

1、各组推选最佳讲解员参加全班比赛。

2、师生共同评议。

第三课时

学习目标

1、能用简单句式做自我介绍；在交流、倾听中知道和了解一些有趣的动植物。

2、多交几个新朋友，能简单介绍别人，并懂得交往的基本礼仪，在交往中感受愉悦。

3、对生物产生兴趣，感受动植物间和谐、友好的情感。课前准备

1、日记展示可以让学生自己读，也可以摆出来参观，或是打印成册发行在全班，全年级，家长。

2、中华鲟等资料可以以资料卡片的形式展示。自然博物馆见闻可以在小组内介绍，再在班里介绍。（条件不允许的学校可以组织学生集相关的自然科学方面的资料，组织学生进行展示。

3、了解一种有趣的动植物。学习过程

一、创设交际情境，进行自我介绍

1、导入。

2、进行自我介绍，并展开互动交流。引导：其他的朋友们如果有不明白的地方可以提问。

机动介绍。并作交流：弹涂鱼的哪一点给你留下了深刻的印象？你为什么记住了这一点呢？（学生如不能较有趣地进行介绍时可作这样的范例引导）

二、营造交际氛围，引导交朋友

1、互相介绍自己，自由交一个新朋友。

2、请两组表演。引导学生评价：他们在交朋友的时候哪些地方值得你学习？

重点引导如何交际：交往时的态度要大方、自然、有礼貌。

3、播放《找朋友》，再度自由交往。

4、把自己当作一种有趣的动植物，通过创设一个“交朋友”的情境，有趣地介绍、交往，并在不同层次的口语交际活动中使学生学善于交际、乐于交际，并从中感受动植物的有趣。

三、转换语言角度，介绍一个新朋友

1、介绍新认识的好朋友。引导：别人把你介绍给大家的时候，你可以怎么说呢？

2、如果你觉得满意你就谢谢他，如果你还不满意那你自己再来补充。

四、引导组合情景，介绍几个新朋友

1、引导学生组成一个个“小小动物园”或“小小植物园”。通过准备，介绍组内的几个新朋友。

2、交流，评价。

五、展示台

1、把本学期的学习成果都拿出来展示。鼓励学生大胆展现自己，总结收获，在相互的交流中促进学生积累，培养学生的表达和自我表现能力。

2、共同小结，快乐结束课堂：

这次聚会，我们认识了这么多有趣的新朋友，收获真大，开心吗？那就带上你的新朋友，一起到外面去玩吧！在音乐《找朋友》中结束。

**第二篇：人教版语文二年级上册第八单元教案**

第八单元

教材分析：

本单元是以“故事中的狐狸”为专题编排材料的。教材中安排了4篇课文：成语故事《狐假虎威》、民间故事《狐狸分奶酪》、童话故事《纸船和风筝》和《风娃娃》前两课，分别叙述了狐狸和老虎、小熊及其他动物之间发生的故事。故事非常有趣，作者通过不同的角度让机智、聪明、奸诈、狡猾的狐狸形象栩栩如生、跃然纸上。后两课则通过发生在小动物们身上的故事，让学生明白，友谊需要不断地维护，人与人交往要相互理解，相互尊重，这样才能和谐相处。如果让学生用一个词来形容故事中的狐狸，那将会提起学生极大的阅读兴趣，相信总有一个形象，总有一种心灵或一个故事能触动学生心灵，给学生播下智慧的种子，成为他们不断前进的动力。

教学目标： 知识与技能：会认53个生字。会写32个生字。正确流利地朗读课文、分角色朗读课文。过程与方法：学会默读课文；并能通过多种读文方式，感受故事中狐狸的不同形象，体会到与人交往要能做到谅解、尊重他人。

情感态度与价值观：通过本单元课文的学习，从中领悟到道理并学会从不同角度看同一事物。

教学重点：

识记生字，写生字；多种形式读文；理解课文内容并能体会出故事中狐狸的不同形象，明白与人交往要能够体谅他人，尊重他人。

在教学本单元时，注重调动学生自主阅读的积极性，发挥这些故事对学生潜移默化的熏陶作用。课堂上给学生搭设展示阅读收获的平台，重点引导学生交流阅读感受，探讨自主阅读过程中的困惑。狐假虎威

教材分析：

本课是一则成语故事，讲了一只狐狸借老虎的威风吓跑了森林中的百兽，告诉我们生活中有些人就像狐狸那样，借着别人的力量吓唬人，其实他们自己根本没有什么本事。

学情分析：

本课语言生动形象，学生不难理解。细读课文，要抓住关键词句，指导朗读，让学生明白，真正厉害的是老虎，狐狸神气活现的吓唬百兽不过是借了老虎的威风罢了。

教学目标：

知识与技能：会认18个生字，会写8个生字。正确、流利有感情地朗读课文。过程与方法：通过朗读课文，理解课文内容，懂得“狐假虎威”的意思。

情感态度与价值观：在理解课文的基础上对课文中的狐狸和老虎有自己的认识。教学重点：

认字写字、朗读课文、复述课文。教学难点：

理解“狐假虎威”成语的引申意义。教学准备： 《狐假虎威》多媒体课件，生字卡、词语卡。课时安排： 二课时 教学过程：

第一课时

一、故事激趣，导入新课。

1．课件出示动物：同学们，你认识图中的两个动物吗？生答，师板书：狐、虎 2．狐狸和老虎之间发生了一件有趣的事，你们想知道吗？(课件播放课文录音)。3．这就是我们今天要学习的成语故事《狐假虎威》。板书：假威 4．生齐读课题，相机教学生字“假、威”。

二、初读课文，认识角色。

1．学生自由朗读课文，借助拼音读好生字，读熟课文。2．和同桌交流：课文讲了一个怎样的故事？

3．小组讨论：在这个《狐假虎威》的故事中，你看到了怎样的狐狸和老虎？ 4．集体反馈交流：

(1)指生说课文的故事内容，师引导说通顺。(2)小组派代表说狐狸和老虎的形象。

三、细读感悟，随文学字。感受老虎的强大与狐狸的弱小

1．师：文中是怎样描写狐狸的弱小与老虎的强大的？ 2．生答，相机出示第一自然段，教学生字“寻、扑”。3．生齐读本段。

四、书写指导

第二课时

一、导入新课

上节课我们感受了老虎的强大与狐狸的弱小，这节课我们来认识一下狐狸。

二、细读感悟 感受狐狸的聪明

1．生读全文，讨论：你从哪儿看出狐狸的狡猾的？ 2．集体交流：找出相关的句子。3．师适时出示相关句子。生读与狐狸有关的句子，相机教学生字“转、扯、嗓、派、抗、趟、猪、纳、闷”提示学生“转、闷”是多音字，“转”的读音有“zhuàn zhuǎn”，“闷”的读音有“mèn mēn”。引导理解“神气活现、摇头摆尾、大摇大摆”这些词语的意思。

4．指导朗读：这些句子，你觉得该怎样读能突出狐狸的聪明呢？(狐狸的动作和神态要重读；狐狸的语言要读出威风的气势)5．生自由练习——指名读，生评价——师范读，生跟读——齐读。感受老虎的愚蠢

1．运用刚才的方法学习讨论：你从哪儿看到老虎的愚蠢？ 2．集体交流，找出相关的句子。

3．生读与老虎有关的句子，相机教学生字“寻、扑、爪、受、骗、借”，引导理解“半信半疑、东张西望”的意思。

4．开展多种形式地朗读，体会老虎的愚蠢。

三、理解寓意，总结升华。1．通过学习课文，我们知道了百兽怕的到底是谁了，那现在同学们理解了“狐假虎威”这个成语的意思了吗？

2．生说，师引导说通顺说清楚，并适时板书：借着别人的势力来恐吓他人。齐读寓意。3．课件出示《狐假虎威》故事的画面，生欣赏后分角色有感情地朗读课文。4．分角色演一演故事。

指名分角色上台表演，他生评价。

5．总结：寓言故事随着不断地流传，意义会发生变化，不同的人对同一个寓言故事的理解也往往不同。同学们不妨把这个故事讲给爸爸妈妈听，看看他们是怎么来理解这个故事的。

四、生字书写指导。

1．出示课后要写的8个生字，生正确拼读并观察字形。2．说说要提醒同学们什么？师相机范写指导。3．生自由书写，师巡视指导。板书设计： 狐假虎威 弱小——强大 聪明——愚蠢

借着别人的势力来恐吓他人 狐狸分奶酪

教材分析：

《狐狸分奶酪》是匈牙利民间故事，讲述了两只小熊捡到一块奶酪，因无法平均分配而发生争吵，结果整个奶酪被前来帮忙分饼的狐狸吃个精光的故事。这个故事很有意义，不仅突出了狐狸的狡猾，同时也让学生明白——假如，两只小熊相互谦让，不给狐狸可乘之机，那块香甜的奶酪就不会落入狐狸的口中了。

教学目标： 知识与技能：认识12个生字，会写8个生字。正确流利地朗读课文，分角色读好对话。过程与方法：运用猜字法学习生字并组词；借助图画和朗读，弄清课文内容，感受狐狸形象。

情感态度与价值观：通过学习课文，教会学生要学会谦让，提防坏人。教学重点：

识字学词，写字读文、弄清课文内容感受狐狸形象。教学难点：

理解狐狸关于“公平”的说法意思，明白狐狸之所以能把奶酪吃个精光的原因。教学准备： 多媒体课件 课时安排： 二课时 教学过程：

第一课时

一、导入谈话，激发兴趣。

1．同学们，在《狐假虎威》中狐狸给我们留下了深刻的印象，你还读过哪些关于狐狸的故事？

2．指生说，师相机出示课题《狐狸分奶酪》并板书。引导教学生字“酪”。3．今天我们就走进这个故事去看看这是一只什么样的狐狸。生齐读课题。

二、读文识字，整体感知。

1．生自由读文，课件出示自读提示：(1)借助拼音读准生字，正确读熟课文。(2)想想课文讲了一件什么事？ 2．检查识字情况：

(1)课件出示课后要认的12个生字，指生读，他生正音。(2)生自由认读——赛读——开火车认读。(3)组词游戏：出示“始、帮、便、整”请生接力组词。相机出示课后第三题，生读读记记。3．指生读课文，师正音，生评议——小组内开展读文比赛——齐读课文。4．指名说课文大意，师引导说通顺。

三、再读课文，深入理解

1．你知道狐狸是怎么分奶酪的吗？你认为这是一只怎样的狐狸？ 2．学生自由读课文，做批画。3．小组交流。

4．学生谈狐狸分奶酪的经过及对狐狸的印象。

第二课时

一、导入新课

上节课我们读了课文，了解了狐狸分奶酪的经过，这节课我们就再次走近狐狸，来看清它的真面目。

二、细读品悟，感受狐狸的狡猾。

1．生再读课文，一边读一边想：你从文中的什么地方看出狐狸很狡猾的？ 2．集体交流。

3．相机出示这些句子，生读句子谈体会。

(1)抓住狐狸语言，感受狐狸的假情假意——“小家伙们，你们吵什么呀”“这事好办，我来帮你们分吧”“你们别急，看我的”，听似话语亲切热情，却是为了麻痹小熊们，哄骗他们上当。

(2)抓住狐狸动作，感受狐狸的别有用心——“跑了过来”“笑了笑”“仔细瞧了瞧”“这半块上咬了一口”“那半块上咬了一口”“轮流地咬着”看似动作一本正经，却是奔着这块奶酪而来。

(3)抓住最后的狐狸语言和动作，感受狐狸的阴险狡诈——“我分得可公平啦”“笑着说”“谁也没少吃一口，谁也没多吃一口”，明明已经被揭穿了阴谋，露出了狐狸尾巴，还说得冠冕堂皇。

4．指导生朗读句子：看来这真是一只狡猾的狐狸呀！他的一言一语，一举一动都隐藏着大大地阴谋。让我们一起再品读这些句段。感受狐狸的狡猾吧！

5．指生读句子，他生评议——生在小组内赛读——自由展示读——齐读。

三、再读课文，感受小熊们的自私。

1．生在文中找出描写小熊的句段画下来，边读边想：你读懂了什么？ 2．生答后，引导学生抓住小熊们的动作语言感受小熊们的自私。

四、总结全文，拓展延伸。1．分角色朗读课文。

2．小组讨论：同学们现在已经明白了狐狸的阴谋为什么会得逞，如果你是小熊，你会怎么做？(小组派一生做代表说说做法)3．师总结：狐狸本来就狡猾，小熊又互不谦让，于是给了狐狸钻空子的机会，香喷喷的一块奶酪就这样落入了狐狸口中。生活中我们可不要犯了小熊这样的错，以免坏人抓住机会做坏事！

4．推荐学生课外读童话故事《狐狸和乌鸦》。

五、生字书写指导。

1．课件出示文中要求会写的8个生字。

2．生读准字音观察字形，说说哪个字最难写？ 3．师指导书写“奶、第”。“奶”左边女字旁要把撇变提，右边“乃”的第一笔是横折折折钩，第二笔是撇。“第”下边“弓”字笔顺是：横折、横、竖折折钩。

4．生自由书写，师巡回辅导。板书设计： 狐狸分奶酪

狐狸

狡猾

小熊

自私

要懂得谦让纸船和风筝

教材分析：

《纸船和风筝》是一篇感人至深的童话故事。纸船和风筝带着问候，带着祝福，带着浓浓的真情，在山顶和山脚架起了一座七彩的友谊长桥。纸船和风筝让松鼠和小熊成了好朋友，成了维系、发展他们友谊的纽带。

学情分析：

二年级的学生已经有了一定的识字能力，但观察能力差，对于一些形近字的细微区别还不容易发现，教学中教师要引导学生仔细观察字形。学生对友谊也有了感性的认识，能够体会到友谊带来的欢乐，但当友谊出现裂痕时却不知该怎么处理。本课，重在引导学生体会小熊与小松鼠是怎样获得友谊的幸福。

教学目标： 知识与技能：

1．认识“鼠”“漂”“幸”等11个生字，会写“折”“哭”“纸”“抓”等8个字。2．正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠与小熊的友谊。3．对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。过程与方法：

经过自读自悟，观察想象，感情朗读的过程，使学生学会借助直观的图画，理解语言文字的阅读方法。

情感、态度与价值观：

1．激发学生对真挚友情的向往。

2．懂得当朋友之间的感情和友谊出现裂痕的时候，宽容和谅解才是最好的解决办法。敢于率先伸出友谊之手的人，是令人敬佩的。

教学重难点：掌握本课生字、新词。朗读课文。抓住小松鼠和小熊吵架后的心理变化，感受他们珍惜友谊的清感。

课前准备：生字词卡片、挂图、小黑板。课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一、情景导入。

1．展示纸船和风筝，把学生带入情景，相机板书。指生读课题。

2．我听见了，(教师指“筝”字)这个字他读得特别准确，他读的是几声？ 3．谁知道它单独出现时读几声？(一声)请大家一起读。

4．教师小结：“筝”这个字单独出现时读一声，与“风”组成“风筝”时读轻声，请大家再来齐读课题。

5．纸船和风筝分别是谁做的呢？(出示课件)

二、初读课文，自主识字。

1．现在我们就读读课文，不仅要读准字音，而且还要将课文读得流利又通顺。让我们坐端正，把书拿起来，自己读自己的！

2．读了一遍课文，你哪里读得有进步或有哪些新的收获？ 3．出示“我会认”中生字所在的词语，指生认读，开火车认读。4．练习用每个字进行扩词。

5．分组朗读课文，纠正朗读中出现的问题。

三、指导书写。

1．小熊把祝福扎到风筝上，松鼠把快乐折进纸船里，纸船和风筝给小熊和小松鼠带来了幸福，出示：祝、折、纸。这三个就是这节课我们要写的字。

2．仔细观察，说说你发现了什么？ 3．教师范写：“祝、折、纸”。提醒学生注意书写时左窄右宽。学生在写字纸上自己写一遍。

4．出示：张、扎、抓、但。小组内交流书写时要注意什么？在练习本上书写。5．观察“哭”字，说说它的结构和字形特点。练习书写。6．分小组展示学生的书写，评选书写优秀作品。

第二课时

一、复习导入。

1．课件出示生字新词，开火车认读。2．指生分自然段朗读课文。

二、品读领悟，体会情感。

师范读课文。生带着问题：小熊和松鼠认识吗？是什么使它们成了好朋友？仔细倾听。1．学习第一自然段。(1)出示课件。

小熊和小松鼠分别住在哪里？指生读第一自然段。(2)戴头饰，扮演角色。这里风景这样优美，请大家戴上自己做的头饰来做一只可爱的小熊或快乐的松鼠吧！老师就是一只美丽的小鸟。

2．学习第二至六自然段。(1)了解课文大意。

松鼠住在山顶，小熊住在山脚，他们却成了好朋友，这是怎么回事呢？请大家读读二至六自然段，到课文中去找找答案吧！

是什么和什么让他们俩成了好朋友？(学生回答，借机出示课件)(2)重点学习三、五自然段，体会松鼠和小熊高兴的心情。

他们俩收到对方的礼物，可高兴了！书上有两个自然段写了他们高兴的心情，是哪两个自然段？(出示三、五自然段)试着带着高兴的心情去读。

哪里直接写了松鼠和小熊高兴的心情？(如果学生找到了“乐坏了”，教师指导朗读这一句)“乐坏了”还可以怎么说？(“很高兴”“高兴极了”“很快乐”“美得不得了”)那你能读好这一句吗？

什么原因让它们这样高兴？

(学生没有回答)看！除了纸船和风筝还有什么？(教师出示课件：装有松果和祝福语的纸船；挂有草莓和祝福语的风筝)还有草莓和松果。

它们还收到了对方的祝福。我们来读一读祝福的话。朗读整个第三自然段。

小熊很高兴，小松鼠呢？用同样的心情来读读这个自然段吧！单个读第五自然段(教师指导)。所有小松鼠读第五自然段。

(3)配乐朗读一至六自然段，体会友谊带来的快乐。松鼠和小熊的友谊真让人羡慕，我们再在音乐声中分享一下友谊带给我们的快乐吧！我们来分工读一至六自然段。

(4)区别“漂”和“飘”。

在读课文的过程中，细心的小鸟还发现了一个秘密呢！它就藏在这两个句子中，请大家自己读一读，看看你有什么发现？(出示两个句子)纸船漂呀漂，漂到了小熊的家门口。

风筝乘着风，飘呀飘，飘到松鼠的家门口。

谁还有不同的发现？(如果仍旧没有发现，点击课件，“漂、飘”变红)小结：你看，这两个字读音相同，表示的意思却不一样，这个“漂”是三点水旁，和水有关，表示在水上“漂”；而这个“飘”是风字旁，和风有关，表示在风中飘。

3．学习第七自然段。

可是，有一天，他们俩为了一点小事吵了一架，山顶上再也看不见飘荡的风筝，小溪里再也看不见漂流的纸船了。

4．学习第八、九自然段。

(1)小熊、松鼠，此刻的心情怎么样？(很难过)能告诉小鸟原因吗？(2)让我们带着难过的心情读读这两个自然段。

(3)原来它们吵架了，谁也不理谁了，可是它们为什么还是每天扎风筝，折纸船，这是怎么回事呢？

5．学习第十、十一自然段。噢，原来是这样啊！虽然它们吵架了，但心里还都想着对方，还想和对方做朋友啊！那结果怎样了呢？请大家自己读读第十、十一自然段。

友谊失而复得，它们的心情一定很复杂，咱们能不能通过读把它们的心情表达出来？先自己试试。

“再也受不了了”，应该读出松鼠实在忍受不住，特别想和小熊和好的心情。“如果你愿意和好，就放一只风筝吧！”应该读出松鼠很想和小熊和好，很急切很真诚的语气。

指生读，齐读。松鼠为什么高兴得哭了呢？指生说。

三、拓展练习。

1．是啊，松鼠将所有的纸船都放进了小溪，一只只纸船载着他深深的情意顺流而下，小熊看到这些纸船向他漂来，会怎样呢？

2．小熊、松鼠，经历了这一切，他们以后还会闹别扭吗？(不会)老师知道你们都学会了珍惜友谊，你们有什么话要对我这只小鸟说吗？

大家说得太好了，我一定牢牢记住你们的话，用一颗真诚、宽容的心去对待朋友，呵护友谊，愿我们大家永远是朋友！

板书设计： 纸船和风筝 小熊

松鼠 吵架和好

友谊需要宽容理解

24风娃娃

教材分析：《风娃娃》是人教版教材第三册的第16课。这是一篇童话故事，故事里的风娃娃既乖得可爱，又傻得可爱。他想为大家做好事，以为做好事很容易，只要有力气就行，结果把风筝吹跑，把人们晒的衣服吹跑了，还折断了新栽的小树。人们都责怪他，他还不知道为什么呢。课文结尾留给学生一个问题，要让学生通过学习课文、思考后明白，做事情光有好的愿望不行，还要看是不是真的对他人有用。

教学目标：

知识与技能：认识12个生字。会写8个字。

过程与方法：正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。情感态度与价值观：懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。

教学重难点：识记生字，朗读课文，理解课文内容。课前准备： 课件。课时安排：两课时 教学过程：

第一课时

一、导入新课。

风娃娃是个乐于帮助人们做好事的孩子，人们刚开始时非常感谢他可后来又责怪他，这是怎么回事呢？我们一起来学习课文。（板书课题）

二、分组讨论

1、学生借助拼音自由朗读课文，要求读准字音。不会读的字看拼音多读几遍。

2、画出生字组成的词语，联系上下文想想词语的意思。

3、看课文有几个自然段，用序号标出。

三、交流。

1、出示生字，指名读。

2、课文分几个自然段？

3、课文主要讲的是什么？

四、检测目标。

1、开火车认读生字卡片。

2、小组合作识字，交流识字方法。

3、扩词练习。

4、接力读课文，要求看清字形，读准字音。

五、指导书写。

1、认读8个生宇。

2、教师范写，学生书空，注意以下几。汗、伤：左右结构，左窄右宽。

吸与极比较，两个字都是左窄右宽，右边都分‘及”。

3、学生练习书写完成“我会写”，教师指导。

第二课时

一、导入新课。

1、抽读生字词语。

2、听写生字。

二、引导自学。

三、分组讨论

1、朗读全文，了解课文大意。

2、出示三幅插图，学生认真观察。图上风娃娃各在干什么？ 哪种做法是对的？ 3．找出与插图内容相对应的段落，认真读一读。

四、探究感悟

学习第1自然段。

1、读第1自然段。

2、体会风妈妈的话。

3、交流：你认为风娃娃可以为人们做哪些事？ 结合第一幅图，学习第2自然段。

1、指名读，思考：这一段写风娃娃做了什么事？结果怎么样？

2、“断断续续”地流着是怎样在流？

3、风娃娃做了一件好事；他心里高兴极了，他可能会怎么想？ 学习第3自然段。

1、自由读，纤夫为什么对风娃娃表示感谢？ 学习第4自然段。

1、教师：连着两次风娃娃都是用力地吹，为人们做了好事，所以他想到了什么？

2、这句话该怎么读？读出毫不在乎、做好事太简单了的语气。

3、学生齐读。

4、他的这种想法对吗？能不能用生活中的例子来说一说。学习第5～7自然段。

1、指名读第5～7自然段。

2、风娃娃又帮助人们做了什么？ 人们喜欢这样的帮助吗？ 学习最后一自然段。

1、齐读。读出疑问、委屈的语气。

2、为什么人们责怪他？你知道吗？

3、讨论，交流。

五、提高能力

1、指名分段读课文，小组内互相说一说：读了这篇课文，你明白了什么？

2、谁能告诉风娃娃以后他该怎么做？ 板书设计：

24、风娃娃

风车

慢慢转动

秧苗喝足水

纤夫

用力拉船

用力吹船

飞快行驶

语文园地八

教材分析：

“识字加油站”通过认识带有“厂”和“穴”偏旁的两组词语，学会7个生字。“字词句运用”根据形声字的特点猜出象声词的读音，并能弄清这些是谁的声音；学习一组跟狐狸有关的歇后语，体会歇后语的意思。“书写提示”是通过引导学生书写一组左右大致相等的字，提醒学生注意写字时的坐姿和握笔姿势以及保持页面整洁。“日积月累”通过学习三组带动物的成语，让学生感受到成语的趣味性。“我爱阅读”通过引导学生阅读《狐狸和葡萄》这篇短文，让学生再次感受到狐狸的多面性，激起学生的阅读兴趣。教学目标：

1．认识7个生字和4个词语，能规范书写左右大致相等的字。2．理解象声词和歇后语的意思。

3．读文感悟狐狸形象，培养学生阅读兴趣。教学重点：

识字学词写字、理解象声词和歇后语的意思、积累背诵带动物的成语。教学难点：

读文感悟狐狸形象，培养学生阅读兴趣。教学准备： 多媒体课件 课时安排： 两课时 教学过程：

第一课时

一、识字加油站。

1．看拼音，认读两组词语，要求读准字音。

2．结合插图，说说你发现了什么？(左边一组词语中带“厂”，右边一组词语中带“穴”)3．生自主识字，同桌合作正音。4．开展多种形式读字词，巩固生字。

二、字词句运用。部首查字法查字典。

1．引导生回忆部首查字法查字典的步骤。2．小组内开展查字典比赛。3．全班交流。

三、书写提示。

1．课件出示文中四个生字，生自由认读后说说：这些字都是什么结构的字？ 2．生观察字的字形，说说发现了什么。(这些字左右大致相等)3．师指导学生书写生字。提醒：写字时要保持正确的坐姿和握笔姿势；写字时要先看后写，才能减少修改次数，保持页面整洁。

4．生写后全班交流，评出写得好的同学来。

第二课时

一、日积月累。

1．生借助拼音把成语读正确。

2．指生说说：这些成语都带有什么？(动物)3．指名朗读，师生评议。4．师引导学生了解词意。

5．生自由朗读，读熟成语并和同桌展开背诵。6．说说你平时积累了哪些同类的成语。

二、我爱阅读。1．生借助拼音读熟短文。

2．小组内互相正音并检查短文的朗读情况。

3．指生朗读后讨论：小刺猬是怎么称赞小獾的？小獾又是怎么称赞小刺猬的？它们的称赞给对方带来了什么？

4．全班交流。

5．小结：诚恳的称赞让小獾有了自信，消除了刺猬一天的疲劳，恰如其分的称赞会给他人信心和力量，让人心情舒畅，生活中我们一定要多多去发现别人的闪光点，多去赞美别人！

教学反思：

**第三篇：人教版二年级语文上册第八单元教案**

人教版二年级语文上册第八单元教案

21、狐假虎威

教学目标：

1、会认17个生字；会写8个字；掌握多音字“转、闷”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，分角色朗读课文。

3、引导学生理解文章的中心思想。教学重点：

1、初读课文，理解课文，复述课文内容

2、帮助学生理解记忆“狐假虎威”这一成语的意思，并能正确运用。课时安排： 2课时

第一课时

教学目标：

1、会认17个生字；会写8个字；掌握多音字“转、闷”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，分角色朗读课文。教学重点： 初读课文，理解课文，复述课文内容。教学过程：

一、创设情境，导入课题。

1、创设情景，导入新课。

2、板书课题。

二、初读课文，识记生字词。

1、引导学生自读课文，自学生字。

2、小组交流生字词学习方法。

3、课件出示生字，指导学生自主识字。（1）引导学生用合适的方法自主识字。（2）引导学生用组词的方法巩固识字。

4、指导分角色朗读课文。

三、自读课文，感知内容。

1、自由朗读课文。

2、标出课文自然段，了解课文主要内容并思考问题：（1）课文共几个自然段？

（2）故事中的狐狸是怎样狡猾的？从哪些语句中可以看出来？

（3）第2自然段中，“眼珠子骨碌一转”“扯着嗓子”表现了狐狸怎样的心理活动？

四、巩固生字，布置作业。

1、总结本课学习的内容，巩固本课所应该掌握书写的生字词。

2、布置作业。

五、板书设计：

第二课时

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、引导学生理解文章的中心思想。教学重点： 帮助学生理解记忆“狐假虎威”这一成语的意思，并能正确运用。教学过程：

一、复习巩固，导入新课。

二、1、引导学生回顾上节课所学生字词。

2、请学生复述课文内容。

3、导入新课。

二、精读课文。

1、指导学生分角色表演这个故事。

2、思考“假”的意思，并深入理解“狐假虎威”的意思，再用“狐假虎威”造句。

3、再读课文，师指导朗读。

三、总结课文，感悟拓展。

1、教师小结：《狐假虎威》是一个有趣、深刻的故事。大家在生活中既不要当那只狐狸，也不要当那只老虎。

2、请同学们猜想接下来会有什么事情发生呢？小组讨论，说一说。

四、作业布置：

五、板书设计

22、狐狸分奶酪

教学目标：

1、会认12个生字；会写8个字；掌握多音字“俩、便、结”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，分角色朗读课文。

3、引导学生理解文章的中心思想。教学重点：

1、初读课文，理解课文，复述课文内容。

2、在理解全文的基础上分角色表演课文内容，让学生在朗诵过程中感受到阅读的快乐，增强孩子们的阅读兴趣与朗读能力。课时安排： 2课时

第一课时

教学目标：

1、会认12个生字；会写8个字；掌握多音字“俩、便、结”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，分角色朗读课文。教学重点： 教学重点初读课文，理解课文，复述课文内容。教学过程：

一、创设情境，导入课题。

1、创设情境，导入新课。

2、板书课题。

二、初读课文，识记生字词。

1、课件出示自读要求：引导学生自由读文。（1）自由朗读课文，圈画生字。

（2）根据课本上的读音读生字，多读几遍。（3）和同学一起分自然段朗读课文。

2、检查初读课文。

（1）课件出示带注音的生字卡片，先读生字，再读课文。（2）齐读，开火车读。（3）赛读。

三、自读课文，感知内容。

1、引导学生分角色朗读课文。

2、标出课文自然段，了解课文主要内容并思考问题：（1）这篇课文写了几个人物？

（2）用自己的话讲述狐狸分奶酪的过程。（3）启发学生思考狐狸分奶酪时的心理活动。

四、巩固生字，布置作业。

1、总结本课学习的内容，巩固本课所应该掌握书写的生字词。

2、布置作业。

五、板书设计：

第二课时

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、引导学生理解文章的中心思想。教学重点：

在理解全文的基础上分角色表演课文内容，让学生在朗诵过程中感受到阅读的快乐，增强孩子们的阅读兴趣与朗读能力。教学过程：

一、复习巩固，导入新课。

1、课件出示生字词，认读。

2、请学生用自己的话复述课文内容。

3、导入新课。

二、精读课文。

1、综述故事发展过程，指导学生分角色表演课文。

2、注意在表演过程中要表现出狐狸的狡猾之处，以及熊兄弟俩的失望与生气。

三、总结课文，感悟拓展。

1、小结：本文是一篇童话故事，学生需理解故事的发展过程以及体会狐狸的狡猾之处。

2、狐狸说他分得很公平，谁都没多吃一口或少吃一口，他说的对吗？想想熊兄弟俩会怎么做?

四、作业布置：

五、板书设计

23、纸船和风筝

教学目标：

1、会认11个生字；会写8个生字；掌握多音字“扎、漂”。

2、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。教学重点： 学习生字词，初步了解课文内容。课时安排： 2课时

第一课时

教学目标：

1、会认11个生字；会写8个生字；掌握多音字“扎、漂”。

2、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。教学重点： 学习生字词，初步了解课文内容。教学过程：

一、导入新课。

1、课件出示教材中“我会读”的导学图片，引导学生齐读。

2、导入新课，读好“风筝”。

二、初读课文，学习生字。

1、引导学生用自己喜欢的方式朗读课文，读准字音，读通句子。

2、课件出示长句，指导学生读准、读通。

松鼠一把抓住风筝的线一看，也乐坏了。风筝上挂着一个草莓，风筝的翅膀上写着：“祝你幸福！”

3、课件出示“我会认”中的生字，小组里交流识字的方法。

4、设置识字情境：“摘果子”游戏，巩固识字。

5、重点学习“抓”和“哭”两个字。

6、指导学生自主完成“我会写”中其余6个生字。

三、朗读段落，品读感情。

1、课件出示第3自然段，指导读出小熊“乐坏了”的心情。

2、教师边用语言叙述，边板画小溪、纸船，贴出小熊图片，引导学生观察、模仿小熊表情、动作，体会“乐坏了”的意思，进行情境朗读。

3、教师板贴松鼠图片，指导学生体验并朗读第5自然段。

4、播放音乐，指导学生合作朗读第1～6自然段。

四、布置作业。

五、板书设计：

第二课时

教学目标：

1、指导学生有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。

2、引导学生正确交朋友和维护友谊。教学重点： 通过学习课文，引导学生认识到友谊的可贵。教学过程：

一、故事引入，进入角色。

1、讲讲小松鼠和小熊成为好朋友的故事。

2、导入新课。

二、情境创设，体验朗读。

1、教师范读课文第7～11自然段，引导学生思考：为什么山顶上再也看不到飘荡的风筝，小溪里再也看不到漂流的纸船了？

2、引导学生有感情地朗读第7～11自然段，汇报读完后的感受。

3、利用图片区别“漂流”和“飘荡”，交流，延伸训练。

4、指名朗读第8、9自然段，请学生扮演松鼠和小熊，老师进行采访：松鼠，你为什么还折纸船？小熊，你为什么还扎风筝？

5、讨论交流，体会小熊看到“如果你愿意和好，就放一只风筝吧”这句话的感受。

6、情境体验：如果你是松鼠，你会主动放这只纸船吗？

三、生活感知，布置作业。

1、你和小伙伴吵架后，会怎样做？

2、把这个故事讲给家人听。

四、板书设计：

24、风娃娃

教学目标：

1、会认12个生字,会写8个生字，掌握多音字“号”。

2、指导学生正确、流利地朗读课文，初步感知课文。

3、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

4、引导学生懂得风妈妈说的“做事情光有好的愿望还不行，还要看是不是真的对别人有用”这句话中的道理。教学重点：

1、初读课文，了解风娃娃都做了些什么事。

2、品读课文，感受作者所要表达的中心思想。

课时安排： 2课时

第一课时 教学目标：

1、会认12个生字,会写8个生字，掌握多音字“号”。

2、指导学生正确、流利地朗读课文，初步感知课文。教学重点： 初读课文，了解风娃娃都做了些什么事。教学过程：

一、猜谜导入。

1、猜谜激趣：云儿见它让路，小树见它招手，禾苗见它弯腰，花儿见它点头。

2、板书课题：风娃娃，引导读题。

二、读文识字。

1、提出自学要求：一边读一边圈画生字，借助拼音读准生字。

2、组织学生自读课文。

3、检查自读效果。

（1）课件出示要求会认的字。（2）采用多种形式指导学生读生字：自由读、齐读、抽读等。（3）开火车读词语。

（4）出示带有词语的句子，读通读顺，巩固字词认读。

三、借助语境，识字学词。

1、出示三幅插图，引导学生回答：风娃娃到了哪里？做了什么？

2、观察图画，读课文后交流。

3、你从文中哪几个自然段中找到答案的，指名读第2至6自然段。

四、指导书写。

1、出示本课会写字。

2、口头组词，试着写一写。

3、交流识记生字的方法、感受，教师相机范写、指导。

4、教师指导学生独立描红、书写。

5、小组内合作，书写本课会写字，教师巡视指导。

五、作业布置：

六、板书设计：

第二课时

教学目标：

1、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

2、引导学生懂得风妈妈说的“做事情光有好的愿望还不行，还要看是不是真的对别人有用”这句话中的道理。教学重点： 品读课文，感受作者所要表达的中心思想。教学过程：

一、求助信导入。

二、1、出示风娃娃的求助信，质疑，风娃娃遇到了什么烦心事？

2、导入新课。

二、研读中感悟。

1、出示第1自然段，师提问：风妈妈让风娃娃去做什么？

2、出示第2、3自然段，指导学生朗读感悟，想一想人们是喜欢还是责怪风娃娃？

3、自由读课文，品读句子。

4、学生合作学习，汇报。

5、指导学习第4~6自然段，交流人们是喜欢还是责怪风娃娃，说说理由。

6、指导朗读第4~6自然段。

7、课件出示：“风娃娃想：帮助人们做好事，真容易，只要有力气就行。”你认为这句话对不对呢？为什么？

8、师朗读第7自然段、思考：如何理解风妈妈说的话？

三、对话中明理。

1、知道风娃娃做的这些事后，你能不能对风娃娃说一说，哪些事做得好，哪些事做得不好？

2、学生交流。

3、情景对话。

出示风娃娃想的两句话。

4、全班交流。

风娃娃凭着力气，为人们做了那么多件事，可人们还要责怪他？风娃娃想不通，我们来帮帮它。

四、作业布置：

五、板书设计

语文园地八

教学目标：

1、通过“识字加油站”认识10个生字，引导学生学会分类词语。

2、学习拟声词，学会运用拟声词。

3、养成良好的书写习惯，注意汉字的结构，正确书写要求会写的字。

4、积累与“动物”相关的词汇，体会词语的意思，并能够合理运用。

5、阅读《称赞》这篇文章，把握文章大意，感悟文章说明的道理。

教学重点：

1、认识10个生字，正确认读词语，能正确分类词语。

2、引导学生学习并能够正确使用拟声词。

3、引导学生发现汉字的结构特点，正确书写汉字。

4、对学生进行阅读的方法指导，使学生有效地进行课外阅读。课时安排： 2课时

第一课时

（识字加油站、字词句运用、书写提示）

一、识字加油站

1、课件出示动物的图片，让学生观察这些动物的特点。

2、让学生分组讨论词语分类的标准。

3、请小组派代表发言，说说有哪些分类标准。

二、字词句运用

1、猜测词语读音，再选词填空。

2、让学生猜测词语的读音，小组讨论、交流。

3、指导学生把词语读准确，引导他们发现词语的特点——拟声词。

4、讲解拟声词适用的情况，再选词填空，指名读句子。

5、引导学生进行拓展，联系生活实际想一下除了这里给出的拟声词，还知道哪些拟声词，并说说这些拟声词适用于哪。

三、书写提示

1、出示4个生字，要求学生观察它们的结构特点。

2、师说明“左右”结构的字在书写时应注意的地方。

3、师范写，生描红、临写。

4、全班讨论书写的好方法。

第二课时

（日积月累、我爱阅读）

一、日积月累

1、出示词语，让学生借助拼音尝试朗读。

2、老师带读，读完说说这些词语的特点。

3、指名说说这些词语里说到了哪些动物。

4、指导学生发现每列词语的特点，再让学生想想类似的词语。

二、我爱阅读

1、谈话导入课题《称赞》，引发学生猜想。

2、自由读文，小组讨论文章的主要内容。

3、用自己的话说说这个故事讲了什么。

4、引导学生感悟称赞的意义，结合生活实际谈一谈自己的理解。

**第四篇：新编二年级语文上册第八单元教案**

21.狐假虎威 教学目标：

1、通过寓言故事，知道成语“狐假虎威”的意思，对课文中的狐狸和老虎有自己的认识。

2、有感情地分角色朗读课文并表演这个故事。

3、认、写生字表中的生字。教学准备：

1、《狐假虎威》课件。

2、生字卡、词语卡。

3、狐狸、老虎和其他动物的头饰。教学时间：两课时。教学过程：

第一课时

一、故事激趣，引入情境。

今天，我给小朋友带来了一个有趣的动画片，你们想一饱眼福吗？师播放《狐假虎威》课件。

1、同学们，你们喜欢这个故事吗？这个故事已经编入我们的课本里，今天我们就来学习第6课《狐假虎威》。板书课题，读题。

2、读了课题，你们想说什么？

二、初读课文，整体感知。

1、自由读课文。借助拼音读准生字。多读几遍课文，读正确、通顺。

2、指名分自然段读课文，检查是否读通句子，读顺课文。

3、读了课文，你知道了什么？（用自己的话说说课文主要内容）

三、细读课文，感悟文本。

1、学习第1自然段。

（1）齐读第1自然段，看看这个自然段告诉了我们什么？（2）想象一下，此时老虎心里在想什么？自己读一读，看谁能读出老虎的凶猛、狐狸的紧张。（生练读）

2、学习第2～4自然段。

过渡：狐狸被老虎抓住了，它甘愿成为老虎口中的美餐吗？（1）指名读第2～4自然段，看看故事发生了怎样的变化？（2）在危急时刻狐狸做了些什么？体会“眼珠子一转”和“扯着嗓子说”所表达的意思后朗读狐狸的话。（“眼珠子一转”写出了狐狸的诡计多端，“扯着嗓子说”写出了狐狸装出理直气壮的样子。）（3）听了狐狸的话，老虎有什么反应？联系上下文理解“犹豫不决”和“冷笑一声说”后朗读狐狸的话。（“犹豫不决”写了老虎似信非信，拿不定主意；“冷笑一声说”写出了狐狸装作胸有成竹、毫不在乎的样子。）

3、学习第5自然段。

（1）默读第5自然段，画出描写狐狸和老虎表情动作的词，读一读，想一想，它们各自在想些什么？

（2）指名读，引读。在读的过程中理解“神气活现”“摇头摆尾”“半信半疑”“东张西望”等词语。

（3）此时森林中的动物有什么反应？是狐狸吓跑了森林中的动物吗？它们怕的到底是谁呢？哪位同学能用自己的话把事情的真相告诉老虎？

四、拓展延伸，说写训练。

1、自主选题，自由说话，师生评议。（1）狐狸，我想对你说……（2）老虎，我想对你说……

2、课外练笔。

展开想象，续编故事：一年以后，受骗的老虎又遇到了狐狸…… 教学反思：

第二课时

一、感情朗读，培养语感。

1、自由练习有感情地朗读课文。

2、指名读，师生评议。

二、体验角色，自主演练。

1、想一想。你对哪个角色最感兴趣？想扮演它吗？

2、读一读。画出描写你最感兴趣的角色的句子，反复朗读。

3、说一说。说说你对“狐狸”或“老虎”的认识。

4、演一演。你认为该怎样表演好这个角色呢？自己演练演练吧。

5、学生自主选择角色，选择合作伙伴进行排练。

6、指名戴动物头饰表演，评选最佳演员。

三、巩固识字，指导书写。

1、检查、巩固认读生字（在反复朗读中学生已经认识了这些生字，可再指名认读，开火车认读生字卡、词语卡。）

2、指导写字。

（1）观察字形特点。“狐”右边的“瓜”不能写成“爪”。“冷”的部首是两点水，第2笔是提，起笔重，收笔轻；右边偏旁是“令”而不是“今”。“信”字注意“言”字三横的长短变化。

（2）教师范写，学生书写。

（3）看清字在田字格中的位置，学生在《写字》中练写。

3、将自己喜欢的词语写在自选词语货车上。教学反思：

22.狐狸分奶酪 教学目标：

1、会认识捡、酷、俩、始等12个新字，会写奶、吵、急、第等8个生字。

2、读懂故事中狐狸做了什么事。

3、能用关键词概括故事中的狐狸的品性。

4、能分角色演一演这个故事。

重难点： 联系生活实际，体会狐狸的形象。教学过程：

第一课时

一、导入谈话 激发兴趣

同学们，打开你的回忆的闸门，想想，你们曾读过哪些有关狐狸的故事，想好后告诉我。并说说讲了狐狸干什么了？它们给你留下的印象是什么？（狡猾）今天我们一起走进另一个关于狐狸的故事（课件出示故事题目）《狐狸分奶酪》

二、走进故事 感悟道理（1）这篇课文讲了狐狸干了什么事？

（2）再次默读课文，边读边想：这是一只怎样的狐狸。狡猾、聪明、奸诈、善辩

（3）你从文章的什么地方看出来的？ 小朋友，故事中的狐狸是不是够狡猾的？狐狸一口一口吃掉奶酪。假如，两只小熊相互谦让，不给狐狸可乘之机，那块香甜的奶酪不就不会落入狐狸的口中了。

狐狸分奶酪的故事告诉我们小朋友在面对物资分配的时候不能让外人来插手，要有团队信任，要相信自己的队友，过分得斤斤计较反而失去的更多，对自己的小伙伴不应该内讧，要一致对外不能让敌人钻了空子。相信自己的敌人不相信队友的人最后只能让敌人抢夺你们的胜利果实。

（4）指导朗读 分角色，注意对话。两只熊，一只狐狸

3、让我们回顾一下是怎么阅读《狐狸分奶酪》这篇故事的内容。

4、简单汇报

三、童话的特点：（1）拟人化描写（2）想象丰富（3）有趣有理

四、总结收获 布置小练笔

拓展练习，仿编故事 狐狸还会有那些故事？想一想，在小组内说一说，然后编一则与狐狸有关的故事。

一、推荐阅读 拓展提升

第二课时

一、复习引入。

通过上节课的学习，想一想这是一只怎样的狐狸？

二、检查学习生字。

1、认真读一读课文，圈画出课后生字和新词，在组内互相检查。区分：拌与伴，分别组词

2、小组展示学习。

3、全班交流。

三、学习词语 读一读，记一记。

四、指导书写

1、找出难写的生字。两个复杂的字：掰、嚷

2、指名说说难写的生字。

3、练习组词。

4、教师示范。

5、学生练习。

五、作业

1、生字词语抄写。

2、完成练习册。

板书设计：

22《狐狸分奶酪》

一半大 一半小

左一口 右一口 成员不团结 奶酪被吃光 教学反思：

23、《纸船和风筝》

教材简析：

《纸船和风筝》是一个感人至深的故事。纸船和风筝带着问候，带着祝福，带着谅解，带着浓浓的真情，在山顶和山脚架起了一座七彩的友谊长桥。纸船和风筝让松鼠和小熊成了好朋友，成了维系、发展他们友谊的纽带。

故事的动人之处在于，当松鼠和小熊因为一点小事吵了一架之后，他们表现出的内心的失落和难忍的痛苦，以及修补“裂缝”的独特的方式和感人场面。只要我们带着一颗童心，带着对真挚友情的向往，去朗读这篇课文，就一定会受到深深的感染。

设计理念：

1、《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”所以本课教学以读为主，引导学生在读中悟。

2、充分尊重学生的感受，体验。尊重和相信是实现平等对话的前提。在课堂教学中，要实现与学生平等的对话交流，首先要尊重学生，而尊重学生要充分相信孩子学习的能力，尊重孩子的情感体验。学习目标：

1、认识8个生字。会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。

3、对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

教学重点：正确、流利、有感情地朗读课文，教学难点：让学生体会友谊的可贵。教学时间：2课时 教学过程：

第一课时

一、创设情境，感受童趣

这节课老师要带你们到童话王国中去。(老师板画：高山、小溪、花草)。看，从童话王国中来了两个小朋友，快点和他们打声招呼吧!(出示松鼠和小熊的图片，学生向小动物问好)有一天，这两个小动物之间发生了一个纸船和风筝的故事。板课题，读课题。（风筝的筝要读轻声。）

二、初读课文，识记生字

1、老师范读，一边听一边想，故事都写了些什么？听后交流：关于课文的内容(根据学生回答，让学生在黑板上找到两个小动物的家，理解“山顶”和“山脚”。)

2、学生自由读课文要求：借助拼音，读准生字；划出难读的句子；标出自然段序号。

3、检查自学情况

(1)检查学生识记生字的情况。

具体操作：指名学生当小老师领读生字。

(2)课文一共有几个自然段，开火车读课文，随机正音。

三、学习课文1——6自然

1、自由读课文2——6自然段 看看纸船和风筝是怎样使它们成为好朋友的。(学生回答问题，可引导他们从小熊和小松鼠是通过纸船和风筝互赠祝福话，互送自己喜爱的食物，来理解它们如何成为好朋友的。当学生说的不完整、不全面时，鼓励学生相互补充。老师借机把纸船图贴在小溪上，将风筝图贴在天空中。)

2、学习第3自然段。那咱们来看看小熊收到纸船时表情是怎样的？(乐坏了)还可以怎么说？你们有“乐坏了”的时候吗？（让学生说说自己在什么情况下“乐坏了”？）感情朗读第3自然段，体会小熊的快乐。

3、还有谁也乐坏了？感情朗读第5自然段。

4、理解“飘”和“漂”。看黑板上的图，风筝是怎样上去的？纸船又是怎样下来的？

出示写有“飘”和“漂”的小纸片，指名学生把纸片贴在黑板上相应的小溪上和天空中。并分别用这两个字说一句话。

5、感情朗读第4自然段。

6、师：松鼠和小熊成了好朋友，他们乐坏了，那我们就在音乐中去体会快乐吧！挺起腰来，看谁读得最幸福、最快乐。生在音乐伴奏下齐读1——6自然段。

7、小结：纸船和风筝让松鼠和小熊成为好朋友，正当他们沉浸在幸福和快乐中时，这快乐却没有了，因为他们吵了一架，从此，山顶上再也看不到飘荡的风筝，小溪里再也看不到漂流的纸船了。(老师拿掉黑板上的纸船和风筝)后来它们又是怎样和好的呢，咱们下节课来研究。

四、书写生字：扎、抓。写好左窄右宽的字。

第二课时

一、复习引入

1、开火车读读生字新词

2、上节课我们已经知道，小松鼠和小熊因为互赠礼物而成为了好朋友，可是有一次它们为了一件小事吵了一架。

二、学习7——11自然段

1、读文深入。后来纸船和风筝又是怎样使它们和好的呢？自己读读7——11自然段。(引导学生结合文中小松鼠主动给小熊放一只纸船，并写了一句和好的话来理解它们是怎样和好的。)

2、读中体验。

(1)引导学生结合文中“小松鼠再也受不了”等语句，体会小松鼠的心情。让学生融入自己的生活体验，假如生活中与好朋友吵架了，心情会如何呢？体验小松鼠的孤独与难受。

(2)汇报朗读。指名读第10自然段。(这只“小熊”听了“小松鼠”的朗读，会不会和它和好？如果学生读时体会得好，这只“小熊”就可以针对“小松鼠”读时态度不够真诚、心情不够迫切来拒绝与它和好，并让其他同学继续扮演小松鼠进行读文。)老师相机贴风筝，并用一根粉笔线连在小熊的手中，让学生有感情地朗读课文最后一自然段。

师：吵架之后，他们非常难过，在他们自己的努力下，终于和好如初，风筝又起飞了，纸船又起航了。多美呀！（课件出示图片）谁愿意读给大家听？

指导读11自然段。

(3)此时此刻松鼠每放一只纸船，心里就会默默对小熊说上一句话，他会说些什么呢？指名说）

三、总结全文，布置作业。

纸船和风筝再次架起了松鼠和小熊之间友谊的桥梁，多么令人高兴。友谊是宝贵的，敢于第一个向别人伸出友谊之手的人更令人敬佩。小朋友们，我们在一起共同学习、生活了一年多了，每个人都拥有自己的好朋友，拥有许多美好的回忆。请同学们亲手为你的好朋友制作一件小礼物，同时把你最想说的话写在上面，送给你的好朋友，好不好.四 书写生字

提醒学生注意“祝”、“福”都是“ネ”字旁。“幸”的第二横要长。

24、风娃娃

教学目标：

1、会认12个生字，会写8个生字。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读。体会风娃娃的好心与“傻气”。

3、懂得在帮助别人要考虑对别人有没有用。

教学重点：让小朋友知道风娃娃做了哪些事？哪些做得好，哪些做得不好？为什么？

第一课时

一、问题导入

1、同学们，在上课之前老师给你们出一个谜语，这个谜语的答案是一种自然界的现象，大家听好了：“听得见，看不着，只见花草随它摇，谁想抓它抓不到。”同学们猜一猜这是什么？（风）

2、今天老师要带大家一起去认识一位新朋友，它叫风娃娃。板书课题，今天我们来学习第十六课《风娃娃》。

二、朗读课文，了解课文大意。

1、现在请同学们自由朗读课文，读准字音，读通句子，标出自然段。不认识的字可以求助带拼音的小树叶。

2、读完课文的同学，认读课文后没有注音的生字，同桌之间相互检查，待会儿老师会单独请学生来认读这些字，看谁能认得又快又准。

3、进行生字闯关游戏，加强学生对于生字词的熟悉度。

4、请大家默读一遍课文，了解文章的大致内容。出示图片看一看风娃娃做了哪些事情？

5、找出与图片相对应的段落来读一读。

第二课时

一、复习导入

1、谁能把课文的内容给大家讲一讲？（出示课文内容的填空）读完课文以后，我知道风娃娃做了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_几件事，其中\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是好事，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是坏事。

2、提问设疑，小组研读。

①风娃娃为什么要去帮助人们？并了解风妈妈的话 ②风娃娃去了哪里？做了哪些事？ ③其中哪些事是好事？哪些事是坏事？

3、分块研读，感悟交流。

①好事板块（找出重点句子进行研读）：风娃娃做了什么事？结果怎么样？风娃娃自己是怎么想的？从风娃娃说的话中你体会到了什么？

②坏事板块（找出重点句子进行研读）：风娃娃做了什么？结果怎么样？风娃娃自己是怎么想的？读一读这句话。

③如果你是风娃娃的好朋友你怎样给风娃娃解释清楚为什么人们会责怪风娃娃？

4、请你评价风娃娃是一个怎样的娃娃？

三、教师小结

四、布置作业 板书设计：

16、风娃娃

田野 吹风车河边 吹船帆 广场 吹风筝四处 吹衣服吹小树

语文园地八 教学目标：

1.用多种方法给动物分类，认识10种动物名称的生字。2.学习8个拟声词，并了解拟声词的用法。3.正确、美观的书写生字，发现生字书写规律，培养良好的书写习惯。4.积累有关动物的成语。教学重难点：

1.用多种方法给动物分类，认识10种动物名称的生字。2.正确、美观的书写生字，发现生字书写规律，培养良好的书写习惯。3.积累有关动物的成语。教学准备：课件、生字卡片 教学课时：2课时 教学过程： 第一课时

一、创设情境，激发兴趣

师：(播放小火车鸣笛声)同学们，我们的“快乐号”小列车又要出发了。这节课就让我们跟随着这辆列车，去学习更多的语文知识。你准备好了吗？

二、试着给下面的动物分类，看看谁的分法多。1.出示课件：

（1）认一认：依次出示“狼、猩猩、海龟、白鹤、鸽子、羚羊、蚯蚓、螃蟹、蝴蝶、蚕”等动物的图片指名认一认。

（2）依次出示词语：学生每认识一个动物，在相应位置出示这个动物的名称。

（3）说一说：先在组内说一说这些动物的习性，再指名在班上说，然后集体评议。

2.引言，提问：这些动物中哪几个动物是同一类呢？（1）小组合作练习分类，并说说理由。

（2）汇报学习成果，把同一类的动物名称写在一起，并鼓励学生用不同的分法来分类，如按动物种类：哺乳动物、鸟类、爬行类、卵生类等；按生存环境：空中、陆地、水上等。

三、字词句运用

1、课件出示以下拟声词：

啪 唰 吱呀 叮当 嘟嘟嘟 咚咚咚哗啦哗啦 叽叽喳喳

2、你听到过这些声音吗？什么情况下有这种声音？

3、选词填空：

（1）大家都睡着了，突然响起的敲门声。（2），雨不停地下着。

4、全班交流，师生评议。

5、在理解句子的过程中了解拟声词的定义。

三、板书设计

四、教学反思

第二课时

一、书写提示：会写生字领、群、船、野

1、先观察，同学们互相提醒写的时候应该注意些什么。

2、老师提示：

（1）先看后写，才能减少修改次数，确保页面整洁。

（2）有些字，左右两边的宽窄差不多，写的时候要均衡。

3、请学生描红，描红以后再说说自己在写的过程中遇到的问题。

4、学生书写，老师巡视指导。

5、进行全班评比。

6、谈感受，说收获。

二、日积月累

1、出示成语，读一读。

狼吞虎咽 惊弓之鸟 胆小如鼠 龙飞凤舞 漏网之鱼 如虎添翼 鸡呜狗吠 害群之马 如鱼得水

2、指名朗读，同桌读，全班齐读。

3、请圈出成语中的动物名称。

4、大概理解成语的意思。

5、再读成语，边读边体会。

6、你还了解哪些成语里也含有动物名称？说一说。

7、我会选择一两个成语说话。

如：妈妈做的饭真香，我狼吞虎咽的几下就吃饱了。

三、我爱阅读：称赞

三、我爱阅读：称赞

1、读一读。

2、谁能说一说这篇文章讲了一件什么事？

3、全班交流。

4、师小结：称赞往往能给人带来意想不到的效果，我们在生活中也要学会称赞身边的人，让他人和自己都感到快乐。

四、板书设计

五、教学反思

**第五篇：二年级语文第八单元教案**

二年级语文下册第八单元备课教案

29《数星星的孩子》教学设计

教学目标：

1、会认9个生字，会写2个生字。

2、简单了解张衡，正确、流利、有感情地朗读课文。

3、联系重点词句品读，学习张衡数星星的精神。教学重难点：

1、会认9个生字，会写2个生字。

2、学习张衡数星星的精神。教学方法：直观演示、合作探究、集体合作。课前准备：

1、学生早自习朗读预习；

2、教师准备多媒体演示；

课型：新授课 课时安排：1课时 教学过程

一、情景展示，谜语导入

1、师：同学们喜欢猜谜语吗？我们一起来猜个谜语吧！

点点银花天上开，白天不开晚上开，要问银花有多少，没人能够数出来。(星星)

2、师：同学们，你们知道天上的星星有多少颗吗？（不知道）

师：那你们数过星星吗？数的清吗？在一千八百多年前，有一个孩子也在数星星。今天我们就来学习课文《数星星的孩子》。

3、齐读课题，并且回忆多音字“数”。

二、初读课文，整体感知。

1、教师出示要求，学生自由读课文。(1)读准课文的生字新词。(2)标出课文的自然段。(3)数星星的孩子是谁？

2、教师检查学生自学生字新词的情况。（1）、请小老师带拼音领读。

⑵交流识记：你记住了哪个字？怎么记住的？ ⑶、撤掉拼音，点读。

⑷、出示带有生字的词语走迷宫开火车读，全班齐读。

三、结合课后资料“我知道”，了解张衡。

1、师：数星星的孩子是谁？你是从课文的哪里知道的？

2、师生共同学习课本136页资料，了解张衡。

3、师：原来张衡这么有名气呀，课文中有一个词说明张衡非常有名，是哪一个，找一找？（著名）

4、他是怎么成为“著名”的天文学家的呢？（长大后，刻苦钻研）

5、齐读第5段。

6、过渡：张衡在天文学方面为人类作出了杰出的贡献。这不仅仅是因为他长大后的刻苦钻研，也和他小时候就具有的优秀品质有关。我们一起去认识一下小时候的张衡吧。

四、品读感悟，体会品质。

1、感受星空的美丽

（1）师：同学们，美丽的星空在诗人的眼中，是一首写不完的诗，在画家眼里是一幅画不完的画，而在张衡的眼里，美丽的星空却是奥妙无穷的世界，接下来，请大家闭上眼睛，穿越时空，和张衡一起来仰望天空。（出示星空图）

张开眼睛，美吗？谁能来说说星星像什么？

课文也有一句话描写了美丽的星空，请一位同学找出来读一读。（2）指导读出星空的美丽 句子比较：

①晚上，满天的星星撒在夜空中

②晚上，满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里。这两个句子你觉得哪一个更美？为什么？

（3）出示图片练习造句：你能说这样的比喻句吗？（天上的星星像„„）

2、感受张衡数星星时的认真、坚持不懈、有耐心。①师：夜空真美啊！，迷人的夜空下，张衡又开始数星星了，他是怎么数的？请大家默读课文第一段的2、3两句话，动笔圈出张衡数星星的动作。

找出来了吗？指名说。

师：同意了吗？我跟你们一样，来，把这些动作词读一遍。（出示动作词被圈成红色）学生齐读。

②通过动作——数星星，来感受张衡的认真。

同学们，想不想跟张衡一起也来数星星呀？好，那就仰起头，高举右手，带着老师来数星星，把手举高，我们要数星星了，从最大的这颗 开始数了。（师生一起数：一颗，两颗„„）我认为数够了，来说说刚才数星星的过程有什么感觉呢？（手酸、头痛、星星太多了，数不完，太难了„..）

刚才才数到十多颗，就感觉很难数了，人家张衡怎么数的？ 课件出示（一颗两颗，一直数到几百颗了。）张衡这样数星星，你觉得他是一个怎样的孩子？（坚持不懈、刻苦、坚持到底、认真、耐心„„）③指导朗读，感受认真

那我们就用朗读把张衡的刻苦、认真、耐心、坚持不懈表现出来，请一个同学来读这两句话。指名读。——评价

来评评他读得怎么样？他读出了坚持不懈吗？要怎么读？ 指名读。（速度慢）——师示范读——齐读 速度慢点才能读出张衡的认真刻苦。

④过渡：此时，你们想对张衡说点什么呢？

（张衡，你真了不起，我一定要像你一样不怕苦，不怕累，认真学习，长大了当个科学家。）

3、分角色朗读第2、3段，感受张衡的善于发现。

①师：同学们刚才说得多好呀！那我们看奶奶对张衡说了些什么呢？找出张衡和奶奶的对话，同桌之间分角色读一读。（出示奶奶与张衡的对话）

②指名分角色朗读，全班分角色朗读。

③师：在张衡与奶奶的对话里你发现他具有哪些优秀的品质？（善于发现、善于观察、仔细„„）

4、课堂小结：

同学们，老师觉得你们也是善于发现的孩子呢。星星到底数的清吗？张衡的发现对吗？这些问题我们还是留到下节课来探讨吧。刚刚我们从张衡身上学到了很多优秀的品质，现在我们就来写写字吧。

五、指导书写

1、出示要写的字“珍珠”

2、观察，你发现了什么。

3、师范写，生组词。

4、生练写。

【板书设计】

29、数星星的孩子

小时候 有耐心 善于观察

长大后 刻苦钻研

30《爱迪生救妈妈》教学设计

一.教学目标：

1．会认11个生字，会读生字组成的词语，会写“夸奖、斥责”这四个字。

2．正确、流利朗读课文。在朗读中找出爱迪生救妈妈的句子从而理解“恍然大悟”的意思，能用上学过的词语说说爱迪生救妈妈的办法。

3．从爱迪生想出的办法中领会他的聪明，爱动脑、多动手、善发现的意识。

二.教学重点：

在朗读中感悟，用上积累的词句说说爱迪生救妈妈的办法，领会爱迪生的聪明可爱。[在词语教学中，紧紧结合《课程标准》中“阅读”的阶段目标——结合上下文，在阅读中积累词语、运用词语。对有些词语采用读对话、看图，各种形式的说话练习的手段来理解。]

三、教学准备：

教师：课件。

学生：查找资料了解爱迪生。

四、教学过程

（一）介绍人物，揭示课题

1．（出示图片）今天老师给大家介绍一位著名的发明家-----爱迪生（出示爱迪生图片）这就是爱迪生晚年的照片。谁能想出方法记住他名字中的一个生字：“迪”（生识记字形）

2．看老师把它的名字写在黑板上，看仔细了，写字的时候要把字写端正。

3．说说你对爱迪生的了解。（学生交流课前收集的材料，教师适当评议）

4．老师也把收集到的信息打在屏幕上，谁愿意读给大家听。（请一生读）

内容出示：爱迪生是举世闻名的美国电学家和发明家。他的一生发明了很多东西，如电灯、电话、电报、电影等，在\*\*\*局登记过的发明就有1000多项，为人类的文明和进步做出了巨大的贡献。

5．过渡：是啊，爱迪生的一生发明了很多东西，他从小就爱动脑筋，常常想出一些好主意，有一次他靠自己的聪明救了他妈妈的命呢！（板书：救妈妈）

6．齐读课题

（二）自读课文、反馈检查。

1．出示自读课文的要求：

（1）读准生字音，读通课文。遇到难读的句子多读几遍。

（2）给每个自然段标上小节号。

（学生按要求学文，教师巡回指导）

2．检查自学情况：

（1）检查生字（屏幕出示注音的生字，指名朗读、开火车读）

（2）检查词语（加点的是生字）

检查 急性 斥责 委屈 亮堂

明晃晃 阑尾炎 恍然大悟 一溜烟似的（指名读、男女生分读、小组读、齐读）

教师点拨指导如下：

①这些生字把它放到词语中，有的读音发生了变化，如：“堂”单个的读第二声，放到词语中读轻声。（生练读“亮堂”）

②明晃晃：这里的“晃”是多音字，单个字读第三声，连成词语组成了ABB结构，在读的时候读音要变化了。当第一个（A）不读第一声的时候，后面两个读第一声，如“明”读第二声，连起来就读明晃晃（míng huāng huāng）（学生练读）。当遇到第一个音是第一声，那后面就读它本身的音。如：金（jīn）灿灿（càn càn）

③对“阑尾炎”一词的理解，先让学生结合生活实际理解，教师再补充解释：阑尾就是我们平常所说的盲肠，它长在我们的右下腹。它一发炎非常疼痛，甚至还要夺去人的性命。突然发作又非常厉害的阑尾炎就叫急性阑尾炎。

④一溜烟似的：“溜”这是个多音字（注意第四声），“似”也是个 多音字，在文中和“的”连成词语读翘舌音。

（三）整体感知课文。

1．读了课文，你想对爱迪生说什么？（生自由交流，教师及时表扬鼓励发言好的学生，同时及时指正语言不规范，表达不顺畅的毛病）

2．课文里也有一句是医生夸爱迪生的话，老师把医生夸奖爱迪生的话放到了屏幕上。

出示句子：“医生夸奖爱迪生，说：“今天多亏了这个小家伙，他真是个聪明的孩子！”

①学生读句

②给“多亏”换个意思相近的词（幸亏）

③小结：孩子们刚才我们读了课文，初步知道了爱迪生靠聪明救了妈妈（板书：聪明）谁能用夸奖的语气读好这句话。（指名读、齐读）

（四）学习第四、五自然段

1．出示文本，请一生读。

2．大家再静静地认真地读一读这个自然段，用“”划出写爱迪生救妈妈的句子。（学生交流，教师指点，屏幕出示句子）

突然，爱迪生一溜烟似的奔出大门。不一会儿，他回来了，捧着一面明晃晃的大镜子。

爱迪生让小伙伴们站在点燃的油灯旁边，由于镜子把光聚在一起，病床上一下子亮堂起来了。

（1）指名读再男生、女生分别朗读句子。

（2）（出示课文插图）看图说话。（指导学生在说话过程中用上学过的词语“一溜烟似的、捧着、明晃晃、亮堂”等词）

（3）指导读好这几句话。

3．师生合作读课文。

师引读：在爱迪生七岁那一年，他的妈妈得了急性阑尾炎，送医院已经来不及了，只能在家里做手术。可是，家里的光线太暗了。正当大家急得团团转时，爱迪生他怎么做——

生读：“突然，爱迪生一溜烟似的奔出大门。不一会儿，他回来了，捧着一面明晃晃的大镜子。”

师：爸爸见了又急又气，斥责道：——

生：“什么时候了，还胡闹！”

师：爱迪生委屈地说：——

生：“我没胡闹，我想出办法了。不信您瞧！”

师：爱迪生让小伙伴们站在点燃的油灯旁边，由于镜子把光聚在一起，病床上一下子亮堂起来了。——

生：“爸爸恍然大悟，医生也露出了满意的笑容。”

4．学习爸爸和爱迪生的对话。（屏幕出示句子）

爸爸见了又急又气，斥责道：“什么时候了，还胡闹！”

爱迪生委屈地说：“我没胡闹，我想出办法了。不信您瞧！”

（1）师引导：谁能抓住“斥责、委屈”这两个词语来当当爸爸和爱迪生读好这个对话呢？

（2）通过说话来理解“恍然大悟”一词。

爸爸恍然大悟，明白了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

他对爱迪生说：“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”(老师要引导学生在说话时用上文本中词语，如“斥责、委屈”等词)

5．师小结：是的，正因为这样做，手术做得很成功，妈妈得救了，所以医生对爱迪生说：“今天多亏了这个小家伙，他真是个聪明的孩子！”（再次出示句子，指导读好这句话。）

6．用“夸奖”一词联系说话。

填空：爸爸夸奖爱迪生，说：“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

小伙伴夸奖爱迪生，说：“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

„„

（五）学习第一、二、三自然段

过渡：看，童年的爱迪生是多么聪明：妈妈的病情十分严重，切除阑尾的手术必须马上进行，可是，昏暗的灯光急坏了爸爸和医生。多亏小爱迪生急中生智，想出了办法，把昏暗的灯光聚集在一起，救了妈妈的命。我们一起来读读第一到第三自然段，看看事情是怎么发生的，当时的环境又是如何紧急的呢？

1．你从哪些词语当中体会到妈妈病情的严重？（学生交流板书）

2．带着你的理解读读这三个自然段

3．请你用上“突然、直打滚、检查、急性、马上、来不及、摇头、急得团团转”说说当时情况的紧急。

（六）巩固生字词，书写

1．创设语言环境，让学生巩固生字词

①找找形声字：溜、悟、晃、恍、聪、伙、油、检

②游戏“对口令”（如：竖心旁，光字边——“恍”字记心间。）

③全班交流识字方法。（如用口诀、顺口溜、组词等记忆生字）

2．书写：“油、团、炎”三个字和“检查、斥责、夸奖”三个词语。

②重点指导、范写

斥：联系“斤”的书写，第三笔在横中线，第四笔在竖中线，最后不要忘写点。

责：上下结构，上面要写得扁写，中间横短，第三横最长，下面的“贝”略长，横折的横在横中线上。

夸：大字头撇捺不超过横中线，要盖住“亏”

奖：大字要托住上半部分，最后笔是捺

炎：上小下大，第四笔是点，第八笔是捺

（七）板书设计：

30爱迪生救妈妈

聪明

（镜子）

昏暗———————亮堂

直打滚 来不及 急得团团转

31《恐龙的灭绝》教学设计

教学目标：

1、认识15个生字，理解“庞大”、“躲避”、“哺乳”、“枯萎”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、激发学生对恐龙的灭绝等自然界现象进行科学研究的兴趣和愿望。学会“推测”的思维。教学过程

一、看图片，揭题，认识庞大。

1、录像导入，理解“庞大”

（1）师：小朋友，你们看过《恐龙》这部电影吗？（课件播放录像）生观看录像。

（2）师：这是中生代时期地球上的繁华情景，那时地球的主人是谁？ 生：恐龙 师：认真地看老师写恐龙，（板书：恐龙）一起读读。

（3）师：刚才你看到的是怎样的恐龙？ 出示词卡：庞大。师：能给庞大找个近义词吗？（巨大）

（4）师：你知道最庞大的是哪一种恐龙吗？

补充：最庞大的恐龙是震龙，有18米这么高，相当于现在的6层楼房那么高。体重有30吨，如果在原野上行走的话，它那硕大的巨脚每一次踩到地面都会使大地发生颤抖，就像地震一样。够庞大吧！让我们一起读读：庞大的恐龙。

（5）师：还可以说怎样的恐龙？（预设：健壮、威风、凶猛、巨大、成群结队。）

2、揭题

（1）师：是的，在远古时代，恐龙曾经是地球的主人。（课件出示文中图片）恐龙和自己的兄弟姐妹成群结队、无忧无虑地地生活在一起，他们有的在空中飞翔，有的在地上行走，有的在水中玩耍，可是今天，我们却再也见不到恐龙了，恐龙早已灭绝了。（板书：的灭绝。）这节课，我们就要来学习一篇课文，题目叫《恐龙的灭绝》。我们一起读读课题。生齐读课题

（2）小朋友，读了课题，你最想了解什么？（预设：恐龙为什么会灭绝？）板书：？

（3）过渡：是的，这么庞大的恐龙怎么会灭绝的，科学家做了种种推测，其中有很多种推测还写在我们的书中，只有仔细读书的小朋友才能发现。

二、学生初读读文，以读准字音为主。

1、师： 请小朋友自己读读课文，先给课文标上序号，读准每个字字音，读通每一句话。边读边把你认为难读的词划出来。然后把这些难读的词语，读给你的同桌小朋友听。（课件出示初读要求）

2、师：刚才小朋友读得很认真，下面老师请几位小朋友来读读课文。（分节朗读，随机正音）（1）第2自然段：课件出示：“躲避”、“耐不住”。

（2）第3自然段：听了这一段，小朋友了解了恐龙的种类有哪些吗？ 随机贴词：以植物为食物的恐龙 食肉的恐龙 这个句子挺长的，谁愿意试着读一读。（课件出示句子：“因为没有阳光照射，植物大量枯萎、死亡，那些以植物为食物的恐龙和其他动物，渐渐地死去了。”）（3）第4自然段：这一自然段有几个词也挺难读的。课件出示：哺乳动物

师：谁会读？（指名读）你知道哪些动物是哺乳动物？

小结：小宝宝是直接由妈妈生下来的，而且是吃妈妈的奶长大的动物就是哺乳动物，（我们人就是高级的哺乳动物。）课件出示：孵出

师：小恐龙是恐龙妈妈产下恐龙蛋，再孵出来的（出示孵蛋图片），所以孵的左边是个卵字。

（4）第5自然段：这个自然段中也有几个新词，谁当小老师带大家读读。

课件出示：或者

课件出示：书籍（理解“书籍”：书籍中“籍”意思就是“书”，像这样的词第一个字和第二个字意思相近组成的字，在这篇课文里的新词还有呢？出示“死亡、枯萎、庞大、躲避、尘埃、灭绝”）

3、指导书写“谜”

（1）师：这是什么字？今天我们一起来写写这个“谜”字。“谜”’这个生字有几部分组成？（2）师：请小朋友想想，这个字先写什么，再写什么，最后怎么写的？（3）师范写：先写：言字旁，再写“米”，与言字旁空开一点距离，留给走之儿位置，注意米作为部件时最后一笔一捺变成一点，最后写走之儿。

（4）师：请小朋友认认真真地在书上描一个，写2个。

（5）谁能给“谜”找个朋友。(谜语、谜团、谜面、谜底、灯谜、哑谜)

三、研读课文，感悟文本的语言文字。

过渡：恐龙的灭绝，留给我们一个解不开的谜，科学家为了揭开这个谜，作出了种种推测，课文哪几个自然段写的就是考古学家们所作出的种种推测的？（2、3、4自然段）

自己再读读课文2、3、4自然段，把课文读得更加通顺些，看看课文写了几种推测。

（一）自读自悟，探究“灭绝”

1、师：课文写了几种推测？（5种）课文的第四小节最后用了一个省略号，其实还有许多种推测没有写出来，说不定我们小朋友长大了，从事恐龙的研究，又有新的说法呢！

2、我们先来学习课文第2自然段，一起来了解一下恐龙灭绝的其中一种推测。（1）、（课件出示第2小节）谁来读一读这一小节？（指名读）（2）、师：什么原因使恐龙慢慢地消失了呢，如果请你用课文中的一个词来概括，你会吗？ 板书：严寒 寒冷 师：“严寒”和“寒冷”哪个词更加说明当时天气的冷？（擦去寒冷）严寒是什么意思？（十分寒冷）

师：你能想像一下当时气候有多么严寒吗？

是啊，天寒地冻，冰天雪地，寒风呼啸，滴水成冰（课件出示图片配风声）

（3）引读：在这样严寒的日子里，蛇和乌龟有冬眠的习惯，他们能借冬眠（来躲避寒冷），有的动物身上有皮毛，可以利用皮毛来（保暖），恐龙没有冬眠的习惯，不能像蛇和乌龟那样，（借冬眠来躲避寒冷），加上恐龙身上（没有皮毛来保暖），他们（耐不住严寒，就慢慢地消失了）

（4）师：在这样严寒的日子里，小朋友，你仿佛看到没有冬眠习惯又没有皮毛的恐龙会怎么样？请你用上表示天气寒冷的词语说一说（如：恐龙在寒风呼啸中嗦嗦发抖，身子都快冻僵了。„„）

（5）师：是啊，严寒的日子是如此漫长，恐龙无处藏身，无处避寒，就慢慢地消失了。板书：消失（6）请小朋友试着读好这段话。（出示第二段句子）a、指名朗读

b、老师读（故意读丢掉“突然”和“慢慢地”）老师读得怎么样？ 你从“突然”了解到什么？（气候是一下子变冷的，气候的突然变冷才使恐龙无法适应。这个词用得多么准确呀）（指名读第一句）从“慢慢地消失”又了解到什么？（指名读第2、3句）

评：老师从你的朗读看到了恐龙正在一只一只地死去；从你的朗读中听出了你对恐龙的死去很惋惜。c、指名读第2段。d、齐读第2段。

3、师：关于恐龙的灭绝还有另一种说法。请小朋友先自己读读，（出示第三段）想一想，在这种推测中，恐龙灭绝的最根本原因是什么？（1）师：在这种推测中，恐龙灭绝的最根本原因是什么？ 板书：行星撞击（2）、师：现在就让我们一起回到恐龙生活的那个远古时代，去看看天体的碰撞给恐龙带来了毁灭性的灾难。（课件出示图片）

小朋友，宇宙行星撞击地球后，你看到了怎样的情景？（伸手不见五指，大树连根拔起）

（3）说得真好，那你们能读好这句话吗？（出示句子：“宇宙行星撞上了地球，尘埃把太阳遮住了，地球上一片黑暗。”）

教师用语言带动朗读：这伸手不见五指的一片黑暗不是三天、五天，而是三年五年，甚至更长的时间。谁再来读读，个别读。（朗读评价：从你的读感受到没有阳光的可怕、恐惧）。齐读。（4）、第二句：长时间的黑暗，小朋友，想像一下，没有阳光的照射，树木会怎么样？花草呢？庄稼呢？（渐渐地枯萎）课件出示：枯萎、死亡

师：大量的植物都会枯萎、死亡。一天、两天、三天，一天又一天 以植物为食物的恐龙吃不到任何食物就会——（生接说，板书：死去）以植物为食物的其他动物也将——（板书：死亡）请小朋友自己读读，读好这句话：“因为没有阳光照射，植物大量枯萎、死亡，那些以植物为食物的恐龙和其他动物，渐渐地死去了。”）（5）、师接读：随着植物的枯萎、动物的减少，食肉的恐龙（找不到足够的食物，也渐渐地灭绝了）板书：灭绝（6）（出示第二种猜测的句段）小结：写恐龙灭绝的第2种猜测作者一共用了3句话，这3句话很有意思，一句一句连接得非常紧密，让我们一起用因为、所以的句式来说一说。教师引读：因为(没有阳光照射，植物大量枯萎、死亡，)所以（那些以植物为食物的恐龙和其他动物，渐渐地死去了。）因为（随着动物的减少，食肉的恐龙找不到足够的食物，）所以（也渐渐地灭绝了。）

小结：这节课，我们了解了两种关于恐龙灭绝的说法。一种猜测是，因为地球上气候突然变得十分寒冷，恐龙耐不住严寒，慢慢消失了； 还有一种说法是，宇宙行星撞上了地球，以植物为食物的恐龙渐渐地死去了，食肉的恐龙也渐渐地灭绝了。大家看，消失、死去、死亡、灭绝这四个词都表示什么意思？（不存在的意思），同样的意思用不同的词语来表达，作者运用词语多么丰富。

四、结课

师：关于恐龙的灭绝，还有其他种种说法，我们下节课再讨论学习。板书设计：

31恐龙的灭绝

严寒 消失

以植物为食物的恐龙 死去（死亡）

行星撞击

食肉的恐龙 灭绝

32《阿德的梦》教学设计

教学目标：

1.会认“德”等12个生字。2.默读课文，了解课文内容。3.激发学生探索未来的兴趣。教学重难点： 1．教学重点：

训练学生默读课文、粗知文章大意、展开想象，以及借助图画识字。2．教学难点：

启发学生在默读中把对现代科技的了解，与对未来科技发展的想象联系起来，激发学生了解现代科技的兴趣和培养科学幻想的意识。教学准备：

1．布置学生预习：自读课文、自学生字；查找资料；完成《我心中的未来世界》科幻画。

2．教学课件、挂图、生字卡片。教法选择：

默读法、情境教学法、小组合作法等。教学时数：1课时 教学过程：

一、谈话引入，激发兴趣： 1．谈话：同学们，你们做过梦吗？做过什么样的梦？ 2．放轻音乐，请学生讲自己的梦。3．小结学生的梦，说：“有一位叫阿德的小朋友，做了一个非常有趣的梦。你们想知道是什么吗？好，我们来学习课文《阿德的梦》。”齐读课题。

二、默读课文，看图识字

1．提出要求：默读速度稍慢，注意圈出课文中的生字，然后借助拼音默默地读几遍，并找出不懂的词语作上记号。

2．出示课文连环画，让学生自读全文后按顺序排列。3．对应图贴出相应的生字卡。

4．小组交流识字经验，发现识字方法。

（1）找出已经认识的生字，和同学交流认识的途径。（2）找出难认的字，和同学一起讨论用什么办法记住。（3）小组汇报识字方法。重点指导：“婆、屏、型、呜”等字可以利用熟字加熟悉的偏旁认记。要注意区别“呜”和“鸣”。“喽”是语气词，可通过朗读句子“当然喽！我这次坐的飞船是新型。”来感悟。注意区别“型”和“形”。型，模型、新型。形，形状、形式。系，多音字。系（xì），关系；系（jì），系鞋带。

5．对学生不懂的词语，可在小组合作交流中解决，或通过查字典、询问老师解决。

三、美读课文，感悟梦境

1.第二遍默读课文，速度要加快，思考：（1）阿德梦到了什么？

（2）结合课文中的七幅插图想一想每个自然段写的是什么内容。2.出示儿歌让学生自读、齐读、个别读。然后提问：儿歌中的每一句分别说的是课文中的哪一段？ 阿德早起要旅行，乘坐飞船是新型。起飞时间还未到，可视电话传真情。电话屏上见外婆，聊起畅销新车型。预订新车无污染，动力来自太阳能。飞船呜呜长鸣声，阿德落地未成行。原来未系安全带，大叫一声梦惊醒。

3． 进一步提问：读你喜欢的段落,并说说课文中哪些新科技给你留下很深的印象？

学生展示朗读并介绍课前预习时自己收集的有关资料,教师相机板书并利用课件出示相应的图片资料和文字介绍。板书：

载人飞船 火星旅游

定居月球 新型飞船

可视电话 掌上电脑

网上购物 太阳能汽车 4． 师生合作分角色朗读课文，加深对课文的理解。

四、拓展延伸，升华情感

1．阿德心中的未来世界如此奇妙，你们心中的未来世界是什么样的呢？ 2．学生拿出课前预习时准备的画《我心中的未来世界》先在组内交流，再派代表在班上交流。

3．小结：你们心中的梦都很好，人类需要你们这些美好的梦，因为有梦想，才能有实践，只有不断地实践才会有梦想的实现。杨立伟叔叔就实现了我们的飞天梦。

4．课件出示：神州五号载人飞船的升空及杨立伟载誉归来的片段。5．看完后，你想说些什么？

课件出示“中国了不起！了不起的中国人！做了不起的中国人！”三句话。全体学生起立，用自豪的语气朗读这三句话。作业设计：

1． 积累课文的词语。

2． 推荐阅读《百科全书》或一些科学幻想故事。板书设计：

32．阿德的梦 载人飞船 火星旅游 定居月球 新型飞船 可视电话 掌上电脑 网上购物 太阳能汽车

《语文园地八》

教学目标：

1.识别问号、句号、感叹号的不同表达效果。

2.在区别形近字中积累新字新词。

3.读比喻句，积累名言名句。

4.进行口语交际，激发爱科学、学科学的兴趣，培养口语交际能力。

5.练习写话，培养语言表达能力。

6.展示科普读物，小组设计“身边的科学”手抄报，交流了解到的科学知识与见闻。

7.查找资料，了解科学家、发明家的成就。

重点难点：

1.识别问号、句号、感叹号的不同表达效果。

2.学新字、新词、好句。

3.进行口语交际。

4.练习写话。

教学时间：3课时

第一课时

教学目标

1.识别问号、句号、感叹号的不同表达效果。

2.区别形近字，学习新字新词。3.学习“我会读”，积累比喻句。

4.读读背背，积累名言名句。教学用具：投影片、生字卡片 教学过程：

一、我的发现，1.投影出示句子

那么多星星，你怎么能数得清呢？

那么多星星，你是数不清的。

那么多星星，你是数不清呀！

2.学生自己读句子，和同桌交流自己的发现。3.集体汇报，教师总结。

三个句子的意思相近，但第一句加上问号，表示你不可能数不清；第二句加上句号，表示你数不清；第三名句用了感叹号，表示你肯定数不清。

4.扩展延伸。

这是李明买的书吗（）

这是李明买的书（）

这就是李明买的书（）

二、选选认认。

1.自读字词，明确练习要求。

2.根据自己的理解，选字连线。

3.同桌交流连线原因。

4.集体交流区别形近字的方法。

5.教师出示生字卡片，学生读音、组词，看谁读得准，组得对。

三、学习“我会读”

1.学生自读句子，发现句子的共同特点。

2.投影出示句子。

茂密的枝叶像凉棚似的，遮住了阳光。

茂密的枝叶遮住了阳光。

问：上面两个句子，你喜欢哪一句？为什么？

（学生各抒已见。）

教师归纳总结：用一个和所写事物相似的事物来打比方，可把事物描述得更形象、更生动。

3.读其他句子，说说把什么比作什么。

4.从学过的课文中，找比喻句，也可自己说比喻句。

四、学习“读读背背”。

1.学生自读名言，想想其中的含义。

2.交流读自己最喜欢的一句名言，说说对自己的启发。

3.自由读背名言。

五、作业。

课外搜集名言名句。

第二课时

教学目标：

1.进行口语交际。2.制作手抄报。

课前准备：让学生明确课堂上要以小组为单位制作科普手抄报，要求学生分工，抄写一些科普知识的文字或者剪一些科普图片备用，准备好彩色笔、尺子等工具。

教学用具：多媒体课件、科普读物、统一的手抄报用纸。教学过程：

一、口语交际：

1.教师讲解文中给出的身边科学的例子，激发学生口语交际的兴趣。

2.多媒体展示身边科学的图片。

3.小组交流。

（1）小组交流自己了解的身边的科学。

（2）小组推荐科学博士，向大家介绍身边的科学。

4.推荐新书，交换旧书。

（1）向同学推荐自己带的科普读物，简单介绍书的内容和特点。

（2）把自己已看过的书和同学交换。

二、课堂练习：小组合作设计“身边的科学”手抄报（剪贴报）。

第三课时

教学目标：

1.练习写话。

2.搜集资料，了解科学家、发明家的成就。教学过程

一、写话。

1.启发学生回忆本学期做过的事。

2.说一说自己的收获。

3.谈谈自己在暑假里的打算。

4.教师归纳要点。

写收获：（1）写做了什么事。

（2）写做的过程。

（3）写做了以后，懂得了什么。

写打算：（1）打算暑假中做什么。

（2）打算怎么做。

5.学生自由写话。

二、作业布置：

布置学生回家准备有关科学家、发明家、科普读物和科学成就等课件，以便于向同学介绍。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！