# 2025.11作业备课检查总结（范文）

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2025-07-08

*第一篇：2024.11作业备课检查总结（范文）2024—2024第一学期期中备课作业检查总结为了更好的开展教学工作，促进教学质量的提升，我们于第十一周进行了全校性的各科备课的普查工作，现将情况总结如下：优点： 多数教师的备课节数与进度相符...*

**第一篇：2025.11作业备课检查总结（范文）**

2025—2025第一学期期中备课作业检查总结

为了更好的开展教学工作，促进教学质量的提升，我们于第十一周进行了全校性的各科备课的普查工作，现将情况总结如下：

优点： 多数教师的备课节数与进度相符，新授课、复习课、试卷讲评等课型有教学设计,有单元备课，书写认真。环节齐全、完整，能根据自己班级学生的特点进行有效的修改。部分老师态度认真修改内容较多，并且有自己的思想，能结合课堂上出现的问题和学生对知识掌握的情况进行科学有效的修改。反思有针对性，环节反思和教后反思都较深刻，能从教学方法、教学效果、改进措施等方面多角度的进行反思，注重知识的形成过程，注重方法的渗透，实效性强。能按照要求做好思维导图，大多老师画的既正确又美观。语文备课3.2 4.3的备课非常好，直接看出两位老师工作态度很认真很敬业。作业学生书写来看5.1 2.3 4.3老师抓得很紧，多数学生书写较好。缺点：

1、个别老师的个性化修改较少，为完成任务而应付备课。

2、个别老师反思不够深刻，没有针对性，缺少改进措施。

3、部分老师的试卷讲评课教案较简单，没有按照正规的格式去备，有的老师缺少试卷讲评课备课。

4、个别老师没有做全册的思维导图，只有各单元的思维导图。

5、个别老师的课型没有标注。有的老师缺少作文备课、写字备课，仍有备课环节不完整的。

6、学困生作业不及时，书写不好，这是老师们要重点关注的一个群体。改进措施：

1、端正态度，从思想上认识到备好课是教师的底线，做到认真备课，在了解本班学生学情、关注学生学习过程的基础上，认真进行有价值的修改。

2、要注重知识形成过程的教学，使学生不仅知道是什么还要知道为什么。教学方式上从引导学生自主探究知识方面下功夫。

3、要发挥教研组随时随地进行教学研究的优势，多沟通多交流，寻求有效的手段激发学生的学习兴趣，尤其是针对不同年级学生的年龄特点，采取形象直观的教学方法来激发孩子的学习兴趣，让孩子喜欢学习，培养孩子学习的兴趣。

4、要对任教年级的教材进行整体把握，吃透教材，抓住重点难点，注重备课的实效性。

5、认真研究教材，教法，做有针对性的深刻的教学反思，这样才能提高驾驭课堂的能力，不断提高自己的业务能力。

6、针对部分老师讲评课较简单的情况，要提高责任心，还是那句话，备好每一节课是师德的底线。

基础训练面上老师们都有布置有批阅，但也有差别，语文最好的是4.3 3.2老师，他们的基础训练按要求布置学生完成，老师亲自批阅，态度认真细致，学生有改错，老师有复批，有时间有等级，学生书写相对就很认真，学生的学习态度作业态度直接取决于老师。个别班级做的数量不足，很多空的没做，也有很多学生老师布置了空着不做，有的老师让学生批改作业，说是集体讲评，学生互换批，我们都是内行人，这种形式时间长了势必造成学生敷衍作业。本学期学校对老师们的备课作业的评比初步设想是改变评比形式，采用展览的方式，互相了解，互相促进。

最后，针对部分老师工作中反映出来的问题，我想说说我的心里话。请每位老师都反思一下，如果你面对的是你自己的孩子你还是这样的态度吗？如果是你的孩子的老师这样对待你孩子的作业，你会怎么样？换位思考一下，起码的职业道德，以最基本的父母心反思一下，我们该怎么做？老师们，我们不说我们职业的崇高，不说我们职业的光荣，我们就说我们职业的良心，最基本的让我们以做父母的心态看待孩子教育孩子，好好备课，认真批改作业。师德演讲老师们的话语我犹在耳旁回响，记得我当时和老师们说过：我们缺乏的不是对孩子的爱，而是找到一种正确爱孩子的方式方法，那么你希望你孩子的老师怎么对你的孩子，请你用这样的心态面对我们的学生吧！爱孩子从认真备课、认真批改作业做起吧！

**第二篇：备课、作业检查总结**

2025-2025学年第二学期第二次备课、作业检查总结 根据工作计划，教导处于6月18日开始进行了任课教师的备课、作业检查，本次检查大多数教师都比较重视，及时上交备课作业，体现出良好的教学氛围。现将检查情况总结如下：

语文方面：

1、所有老师都做到了按节备课，数量足，都做到了超周备课。

2内容充实，重、难点突出；能体现创新教育思想和学生自主学习、合作学习，探究学习的教学设计；能合理使用多媒体手段，在教案撰写中能看到课件的大致流程。

3、部分老师的教学反思内容切实，针对性强，能真实地记录教学点滴，反映教学过程中的得失，起到了有效促进教学能力的提高。

在检查中也发现一些问题，概括如下：

1、个别教师存在不认真现象。有些教师平时写字非常漂亮，但在备课中体现不出来，略显潦草。

2、教学过程的设计对教学重难点的突破不是很具体，针对性不强。教学过程设计难以体现让学生主动学习、合作学习、探究学习的理念，表明备课中没有对学生予以充分考虑。

3、教学反思不及时，有后补现象，有的教学反思过简或干脆没有，无法体现对教学的反思和改进。在课后反思上，各位老师仍需狠下功夫去做，课后反思并不等于课堂效果反馈，要从这节课的得失去谈，应该侧重于教学技能方面。以上是对本次备课检查的小结，希望老师们在今后的备课中，发扬优点，克服不足，相互学习，互相促进，提高备课的实效性，达到不断提高课堂教学效果的目的。

作业检查

大部分教师基本上能根据语文学科特点、教学要求和学校的有关规定，适量布置作业，注重双基，形式多样，学生完成作业的情况良好。

1、学生作业的质量比较高，书写整洁、规范，给人的感觉比较舒服。

2、能贯彻落实新课标，明确目标，把握方向，精心设计作业让学生练习，培养学生自主完成作业的习惯。作业种类齐全，内容适量。

3、语文课堂作业既能重视基础字词训练（如形近字组词、补充词句积累等）还有阅读能力的训练，有写一段话的训练、小练笔、阅读答作等。

4、作业能认真、及时批改，做到全批全改，有批改日期，批改比较规范。

5、老师还使用红花、笑脸对学生表示鼓励，适合低段学生年龄特点。

6、作业中教师能及时让学生改错，学生改错后，教师能及时复批改错题。

然而，尚存在如下问题：

1、有的教师作业批改不规范，细节、步骤中的问题未纠正，一道大题只打一个对或错号。

2、作业布置缺乏层次性，没有体现因材施教的原则。

3、对学生答题的规范性要求不严，有的学生书写太乱。

4、缺少对学生作业的分析、评点；鼓励性评语较少。

5、学生出现的错别字教师仍未检查出并订正。数学方面:

这次检查发现每位教师都能认真备课（1）多数教师都能超周备课。

（2）书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，个别教师教案中有自己独到的见解少。

（3）备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。

作业，本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。

（二）存在的问题：

1、个别教师的备课过于简。，2、少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。学生的书写还没有引起教师足够的重视。一年级作业量比较少。建议

1、教师对学生进行干净、整洁的教育，不要在作业封面上乱画。

2、希望教师们在教后反思上多下功夫，这样才能让有利于自己的成长。

总之，本次教案、作业检查与以前比较而言有了进步，好的一面我们要认真总结，发扬光大，对于存在的问题要及时解决、不断完善。教案、作业的质量优劣直接关系着教学效果的好与坏，我们决不能走形式，走过场来应付检查，我们必须不断地总结经验与教训，不断探索、不断创新，才能提高教育教学质量。

**第三篇：作业备课检查情况总结**

作业备课检查情况：

一、备课：

优点：

1、全体教师大多能按进度备课，备课实用，反思有深度。

2、大多数教师课本中有重点符号，能用圈划的方式体现，尤其年轻教师书上批注细致。这方面做的较好的有等老师。

缺点：

个别教师的反思写的太少，少部分教师的备课书写不够认真。

二、作业：

（一）好的方面

1、很多老师作业批改及时细致，格式规范，标记符合作业批改要求。

2、对于学生作业中的错误能让学生及时订正。错批漏批的情况很少。

3、对于学生精彩或疑问处还加以眉批，肯定其成绩。

4、能给学生的作业写一些鼓励性的评语，既肯定学生的成绩，也委婉地指出存在的不足，帮助学生找到解决的方法。

（二）不足方面

1、有极少老师作业批改欠细致，错批、漏批的情况还存在。对于学生订正后的题目，老师没有及时划圈，给人的错觉就是老师批错了。我们工作的疏忽是对学生的不负责任。说小一些，学生的某些错误（特别是错别字）会因为小学阶段老师的粗心而伴随他一生。说大一些，由于老师的不负责任，对学生没有严格的要求，学生养成了做事拖拉、马虎的习惯，得过且过，将影响他的整个人生。在这个意义上，做作业，也是学做人。我们应该向等一批教师学习。

2、作业进度比较慢。跟计划不一致，与教学进度也不同步。个别班级因课程滞后导致作业比同年级其他班级靠后，还要加快步伐。

改进意见：

1、学期临近期末，学校目前又面临上级各种检查等工作。各学科老师要认真把好学生的作业关。督促学生完成好各项作业。针对不同学生采取不同措施。对待学习态度不够认真的学生，要有恒心，要紧盯不放。对待学习有困难的学生，要有耐心，不厌其烦。

2、要精心挑选习题，多练更要巧练。特别是高年级，要充分利用午间和放学之前的时间。

1、大多数备课能充分利用原先的备课资源，进行细致有效的重构；

2、能根据学生的特点和文本特点设计教学活动，活动设计具体详细，可操作性强；

3、一些老师的备课设计理念新，设计意图清晰，版块结构清晰。

在以下一些方面还有待努力

4、部分年级的备课格式不统一，新旧备课格式同时存在，排版上不够美观，整体显得不够规范；

5、老师们都关注了三维目标的制定，但目标过于笼统、泛化，缺乏对课时内容的针对性，可检测性不强；

6、绝大多数老师的“学生分析”不规范，不实事求是，不具体，没有针对性，显然对这一方面没有深入思考；

7、备课力量使用不均。数学新授课详细、复习课简单；语文第一课时的设计过于简单；术课课时不全，一些老师在备课中会跳过一些课时内容。希各位老师努力矫正自己备课中的不足。

语文备课检查情况

一、整体优点：

多数教师备课认真，老师们的备课较好的落实了语文课程标准。其中，对朗读的指导和训练、语言文字的积累、写作方法的指导、对信息的搜集和处理能力在老师们的教案中都有不同程度的体现。

二、存在的问题和改进措施：

个别教师部分课文备课过简，建议老师们针对教材特点和执教学生实际备详案。必须写单元计划。

二、具体检查情况反馈：

：符合新课标理念，注重对读的指导，但个别课文备课过简，建议备详案。

：备课很详细，条理清楚，建议多在高年级教学中进行自主、合作、探究的训练。

：作为一名新教师能够备详案，而且注重学生的自主体验，较好的体现了“以生为本”的理念，希望在实际课堂教学中能够很好的贯彻执行。

：注重对学生进行阅读能力的培养和语文课外拓展延伸的训练，较好的体现了“大语文”的教育观念。但个别课文备课过简，建议备详案。陈贵宝：备课详细、认真，注重联系学生的生活实际进行教学，很好的体现了“语文即生活、生活即语文”的教育理念，符合低年级段学生的认知规律。

：注重对学生进行个性化阅读教学，建议今后备课时能在集备的基础上进行符合自身特点的个性化备课。

：备课详细、注重对学情的分析，尊重学生认知规律，建议今后备课时能在集备的基础上进行符合自身特点的个性化备课。

：注重对语言文字的分析与理解教学规律，其认真态度值得每一位青年教师学习。

教学内容充实，教法适当，教学设计合理。

2、大部分教师制订的学科教学计划，单元计划全面、具体，教学内容安排妥当，3、教学过程设计完整，详略得当，教学思路较清晰，并注重了学法指导。

4、教学设计意图、反思有一定的量。

5、备课量充分。都有超前意识。

二、存在问题：

1、新课标的“三维目标”体现不够充分，教学设计意图、反思的撰写缺乏深度。有的只留于形式。尤其是针对课堂教学中出现的问题进行分析，没有起到实实在在的反思作用。

2、单元测试的学生成绩没有作好记载。

三、指导方法

1、教导处要加强教师开展专题性的理论学习，为教师业务学习提供方便，服务到位，指导有力。

2、加大“走出去，请进来”的力度，充分挖掘教育资源，凸现“专业引领”在教师成长中的积极作用。

3、开展备课，撰写教学反思的专项校本培训活动。

4、加强检查与考核的力度，进一步提出教师工作责任心。

备课要求： 备好课是上好课的前提。备课以个人为主、集体为辅。

1、教师要通过备课实现四个转化① 通过钻研教材，把教材中的知识转化为教师自己的知识；② 通过钻研教材，掌握教学三维目的要求和重点，从而转化为教师的教学指导思想；③ 通过研究教学三维目的、教学内容和学生实际找到使教学内容适应学生接受能力，促进学生发展的途径，从而转化为教师所掌握的教学方法。④通过备课把健康教育与二期课改的理念落实到各个教学环节中，并通过上课转化为教学行为。

2、备课基本要求① 研究教材。认真钻研教材，理清知识体系，准确理解重点、难点，确定能力水平，制定教学三维目标。② 研究学生。深入了解不同层次学生的学习基础和思想状况。选准本课的起点和基点。使分层教学渗透到教学的每一个环节。③ 研究习题。精心选择和设计训练题、练习题。题目要紧扣大纲、教材和学生实际。要有深度和广度，有变式、有层次，体现因材施教，分层教学。④ 研究德育渗透。要找出教材的德育渗透点，明确教材内容与德育渗透的结合点。⑤ 研究教法和学法指导。教师要根据自身的优势和特长，学生现有的基础，选择恰当的教法。并指

导学法。⑥ 制定教案。教案应有明确具体的三维目的要求、重点、难点、教学过程（包括知识能力要求、重点、难点处理方法、教学手段、体现教育因素、教学小结等），保证数量和质量的练习作业、板书设计等。⑦授完好课后及时反思自己的教学行为。尤其是针对课堂教学或学生作业中出现的问题进行具体剖析，以提高自己的教学能力。教学反思不少于总课时的三分之一。

1、课时齐全，课型齐备，作业认真批改，考试后成绩有分析，做到不脱节，在课前就能准备好教材教具和实验器材。

2、大部分教师能够体现出教学重难点，教学程序设计合理，思路明了、清晰，符合学生认知规律。

3、能充分利用文本知识，有效利用文本素材来设计问题，把知识的重难点和问题联系起。有效解决知识的重难点，并能提高学生在课堂上思维能力，能让学生充分表达自已的见解。

4、课堂作业布置合理，并能根据学生特点采用分层作业，而且大多数老师能认真批改作业，并针对学生错误之处进行认真校正，并对后进生同学能提出学习目标。作业上稍有进步，及时鼓励学生，使学生体验到学习乐趣和成功感。

1、详案达到100%，反思性也达百分之百。在三维目标设计合理，教学重难点设计上符合大纲要求，2、能结合学生生活中常识、来设置问题情景。

3、充分利用文本例子并结合学生已学过知识来构建知识板块。

4、难点上能步步引导学生并能过多种灵活教学方法，使难点得到突破。这点能通过她的教案一目了然。

5、课堂作业练习合理，很好体现出分层性，体现面对全体学生，优化优秀生，让每个学生都能够有所收获。

6、并且能及时批改作业。对每节课不足之处都能进行深刻剖析、亮点进行总结。

1、字迹工整，细腻、清晰、使人看了赏心悦目。

2、并且对教材处理比较到位，符合新教材特点和大纲要求，创设问题情景，从而调动了学生积极性，培养了学生分析能力和口头表达能力。

3、三维目标具体明了,有针对性。探究过程具有较强操作性。

4、作业能及时批改，认真校正。

5、反思较全面，能根据学生掌握情况和自已的在课堂感觉，及时写下反思。从而为今后成长打下基础。

反思性总结，内容不在是枯燥无谓，把学生实际情况与理论相结合分析娓娓道来，1、三维目标书写具体，能符合教学大纲。

2、在难点上结合多媒体和演示来突破。

3、对重点能详尽描述解决过程，突出了重点环节的设计。

5、课前准备演示材料有充分时,重视老师演示与学生实践操作，作业能及时批改。田、教学目标明确，重点、难点突出。

2、为了让每个学生都能体验课堂上成功感，问题设计非常符合学生认知规律和学生思维特点，在重点突破上能由浅入深，从而激发了学生对数学兴趣，3、教学过程层次清楚，且过度自然且巧妙。

4、反思比较全面

5、作业能精心设计，有针对性，6作业批改及时，设计合理，作业量适中。

1、备课认真及时，课时足，课型齐全、书写规范，2、教学设计合理，清淅，设计有逻辑性，灵活性；

3、重点、难点突出，有层次感，且符合学生认知规律。

4、学生课堂练习有充分的时间,体现老师为主导,学生为主体的教学原则。

5、作业布置合理，并能及时改正，能利用多媒体长处容量大进行有效教学。

6、教学方法灵活，教学设计能开拓性。

**第四篇：数学备课作业检查总结**

时楼小学备课、作业检查总结

备课

一、优点：

1、总体检查情况良好，绝大多数老师能根据所任学科教材认真备课。

2、大多数教师备课项目齐全、过程具体，符合学讲计划。对学生的认知起点研究的深、对教学过程中学生的思维预见的透彻。

3、大部分老师的教案具有内容详细规范、项目填写齐全、突出重难点等优点，还体现了学习方法、课后小结具有实效性，学习形式多样性的特点。

4、每位教师都有教学反思，部分教师的教学反思质量较高，真实准确的记录、分析教学过程中出现的问题和今后教学中需要改进的地方。

5、打印备课的教师能根据本班学生的具体情况及时进行修改。

二、存在的问题：

1、教学反思力度不够，思想也不够深刻，不能更好地反思问题的解决方法和指导思想。教学后记要认真思考后再总结，既要指出本课的成功与不足，又要分析并力求找到解决问题的方法或打算。

2、部分课教学目标的确立还缺少与学生实际的结合，针对性不强，德育渗透比较生硬。学讲方式流于形式。

3、部分教师的备课不够认真、细致，个别书写比较潦草，存有应付现象。个别教师有照搬照抄现成教案现象。

4、打印备课要有二次修改，既有课前修改也要有课后修改。

三、特别突出的老师有：石玉杰老师、张艳芹老师、张正侠老师、朱晴雨老师、孟静老师、王丹华老师、杨肖老师。

作业

一、优点：

1、班级整体作业上交比例普遍能达到99%甚至100%，整体情况良好。

2、大部分学生书写认真，字迹工整干净，能够严格按照老师的要求去写。

3、教师批改认真、及时，教师采用特色评价，及时鼓励学生，如：加星等。

4、对学生的做题过程要求细致，如估算要写出估出的数。

5、对学生出错的地方，老师及时辅导，学生进行了订正。

6、老师引导学生保持整洁的作业比较好。特别是优秀学生的作业，干净，字体美观，给人赏心悦目的感觉。尤其一年级，在学生的写字习惯方面，老师们都花了大量的心思，费了不少力，学生们已经初步养成良好的写字习惯。

二、不足：

1、个别学生书写不规范，没有一笔一画地书写，涂改、用涂改贴和用魔笔现象较严重。

2、个别学生作业字体有些乱，即使是数学作业也应要求字体。

3、教师批改时不够细致，过于重视结果，有错误现象。具体表现在：过程不正确没有注意到，照样打对号;解决问题没有过程，只有算式和结果照样打对号;小数点写成“、”，教师没有指正;解决问题“答”的不完整，如有学生没有带单位，有学生答的过于简单，甚至出现答的时候只有“数据+单位”。

4、个别学生的作业抄写题目要求时出现错别字，教师没有检查出来。

5、学生用笔不一致，同一次作业，有时用纯蓝色钢笔，有时用黑色钢笔;同一本作业，有时用纯蓝色钢笔，有时用黑色钢笔;还有极个别学生用铅笔书写作业。

三、建议：

1、当学生有错题时，教师应督促孩子即时订正，不要直接在原题上改，应该重新订正，要求学生在旁边订正，且教师要及时复批。

2、教师要认真批改每一本作业，既要重视结果也要重视过程，同时要注意学生书写情况，不要出现错别字。

3、要求学生认真书写，不要乱涂抹，尽量不用魔笔涂改，不用涂改贴，同一本作业用同一种颜色的笔。

4、在学生交上作业后，教师要及时批改以便及时反馈，杜绝积压。练习册作业应做到一课一批，不能几课合在一起批改。

5、有的老师批改作业喜欢用一个大钩，我们应该给每一道小题目都要打上一个钩，这就体现了老师的精批细改。还有每次批完作业最好要写上时间，打的等第也要美观、清楚，给学生以榜样示范。

四、特别表扬

石玉杰老师的一（3）班，一（4）班，张艳芹老师的二（3）班，二（4）班，张正侠老师的三（1）班，张敏老师的四（3）班，孟静老师的四（4）班，王丹华老师的五（1）班。

**第五篇：作业备课检查总结**

作业、备课、上课检查小结

11月中旬教务处同各教研组长用时一周检查了全校16名教师的备课，并对在校300多名学生的作业批改进行了详查和抽查，并及时与相关领导进行了汇报和任课教师进行及时交流。现将本次检查的有关情况总结如下: 一、优点：检查中发现，大部分教师备课书写认真，一定程度的体现了新课标的教学要求，使用性强。教学目标明确，教学过程设计合理细腻，“教”设计精致，“学”安排到位。大部分教师注重了教后反思，反思记录了教学中的失误、学习中的亮点和不足、教学心得及教学改进措施等。绝大部分教师能够做到先备课，不备课不上课。学生作业设计合理，作业量适中，基本做到全批全改，部分教师还给学生加了评语或印章，这激发了学生的学习积极性，书写较认真，用笔规范。

二、不足：少部分教师备课与课标要求相比明显课时不足，过程简略，实用价值不高，极个别教师不备课就上课，也有用旧教案上课的现象。集体备课应付于形式，体现不出集体的智慧和对教学的指导价值。作业部分学生书写潦草，教师批改粗糙，作业量小，用笔不规范，未按教研室要求布置作业、批改、复批。学科间有一定差距。

三、建议：

1、整合全校优秀教师资源，编写教学设计，由教师施教时辅以个性化修改，利于提高教学质量。

2、每学期举行一次书写大赛，提高教师的素质和学生的书写水平。

3、每学期举行一次数学竞赛，以提高学生的计算和思维能力。

4、加强对青年教师的培养力度，使青年教师尽快成长，为青年教师脱颖而出创造条件。

5、组织优秀教学设计，优秀作业展览，以先进带整体，促教学工作上水平。

教务处

2025年11月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！