# 普通教师如何进行课题研究

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2025-07-08

*第一篇：普通教师如何进行课题研究普通教师如何进行课题研究以前，一提起“课题研究”，很多教师都有这样一种心理，认为课题研究是专家、学者的事情，我们作为一个普通教师没办法做，似乎研究是十分高深的事情，自己无法涉猎。这两年，随着我校课题研究的全...*

**第一篇：普通教师如何进行课题研究**

普通教师如何进行课题研究

以前，一提起“课题研究”，很多教师都有这样一种心理，认为课题研究是专家、学者的事情，我们作为一个普通教师没办法做，似乎研究是十分高深的事情，自己无法涉猎。这两年，随着我校课题研究的全面铺开，越来越多的教师积极参与到课题研究中来，现在有很多教师已经不满足参与，而是希望能独立承担课题研究，但又不知道怎样入手。介于这种认识，现在结合我校教育科研的实际状况和教师进行教育科研的实际水平，我从教师为什么要做研究、教师怎样进行研究以及课题研究的基本阶段三个方面为老师们进行《教师如何进行课题研究》的校本培训，使教师了解课题研究的全过程，切实提高自身的教育科研水平，从而能更好地为自己的教学服务。

一、教师为什么要做研究

1、新课程的需要

新课程呼唤小学教师要专业化发展，教师职业和医生、律师一样已经成为一种专业，那就要求我们教师变“教书匠”为“研究型”的教师，而教师专业化的核心是教师的教科研素养，“教科研素养”是一个教师成熟度高低的重要标志。

2、教师自身的需要

创名牌学校必须开展教育科研，同样，要想成为优秀教师必须投身教育科研；提高教育教学质量必须依靠教育科研；要寻找适合学生的教育方法，还得依靠教育科研。教师职业专业化已经使越来越多的老师意识到，自己的责任不仅是承担“人类灵魂的工程师”、“园丁”、“蜡烛”的角色，教师也有自己的生命，自身也需要不断的成长和发展。

首先，教师通过研究可以提升自己的自我反思和能力，了解自己行为的意义和作用。教师只有对自己在课堂上的行为进行研究，才能够了解自己在课堂上做了什么，这些行为有什么意义，反映了什么样的教育教学理念，对学生的学习有什么影响。同理，教师只有对自己的学生进行深入、细致的观察和探询，才有可能了解学生在做什么、想什么，他们到底学到了什么，这种学习对他们的学习有什么作用。

其次，教师参与研究有利于改进自己的教学工作。由于了解了自己的教学行为习惯和思想观念，教师才有可能了解自己的不足，进而采取行之有效的改进措施。正如苏霍姆林斯基所言：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来”（可喜的是近几年来我们的向校长已经为大家营造了浓厚的科研氛围）。不难看出，教师从事研究的最终目的不仅仅是为了改进教育实践，还可以改变自己的生活方式。在这种生活中，教师能够体验到自己存在的意义和价值，可以逐步实现教师的专业自主性发展。

二、教师怎样进行课题研究

（一）正确把握教育科研在学校的定位

1、学校是以“应用型”研究为主，重在实践，重在改造本校的教育现实，主要任务就是研究本校教育工作中急需解决的问题。

2、学校教育科研主要是一种教学研究（不是学术性的研究），要求教师结合教育教学工作的实际开展科学研究，努力提高教育科研意识和教学研究的能力。

（二）学校教育科研的特点 学校教育科研有以下特点：

（1）、问题即课题。教育科学研究的对象是教育问题。教育问题决定了研究的方向，也决定了研究的方式。

（2）、教学即研究。在研究状态下教学，在教学过程中研究。

（3）、成果即成长。教师通过研究专业素养得以提升，使得课堂结构更优化，最终提高教学质量。（4）、全员参与。

（5）、全程参与。教师通过参与课题研究的全过程，演练研究的能力。

三、课题研究的基本阶段

科研课题是一个有目的、有计划的认识活动过程，包括选择课题、课题的前期论证、实施活动、分析整理资料、撰写报告和论文、申请结题验收六个步骤。选题是研究的第一步，贝尔纳说：“一般说来，提出课题比解决课题更困难……所以选择课题，便成了研究战略的起点。” 怎样选题

1、选题的基础原则：

一是实用：根据教育实践的发展，选择迫切需要解决的问题，应着眼于未来。二是新颖：有新意、有新知、能言人之所未言。三是可行：是否有研究的可能，主客观条件是否具备。四是科学：必须具有事实根据和理论根据，必须符合科学原理和教育规律。

2、选题的具体方法:（1）根据形势需要进行同步选题。可参考各级教育科研部门提供的课题选题指南，要注意切合自己的实际，因为这些课题都比较空泛，不够具体，不太适合教师去研究。

（2）在调查研究的基础上，根据问题，根据自己的教学实际，提出选题。（3）分解子课题。承担子课题的研究，但缺少独创性。

3、选题应注意的问题:（1）课题大小要适度，开始宜小一点，逐步再扩大。（2）研究的问题要明确，要清楚要解决什么问题。（3）选题要扬长避短，紧密结合本职工作，联系教学实际。

课题的前期论证

课题的前期论证是课题研究的准备阶段的工作，也是非常重要的环节，这个环节大约有3-6个月。一般把这一过程分成四步：确定课题名称、填报申请表、撰写开题论证报告、制定研究计划。在这四个步骤当中，我们要写的申请表、开题论证报告以及研究计划都是有严格的格式要求的。它们其中有很多构成要素是一样的。下面我先讲讲在课题研究中大家最先必须要弄清的几个关键要素，它们分别是：

1、课题名称的确定。课题名称在内容上要突出课题的重要性，准确性。名称要醒目，要恰如其分。一般由三个成份组成：主题词、定语和有关技术说明。例如：我们在2025年立项的省级中标课题>，是在新课程改革形势下立项的“课程资源的开发与利用”课题。其中主题词“课程资源”，定语 “民族地区”和“小学”，技术说明“开发”，名称醒目，准确，一目了然。

2、问题的提出

为什么要选择这项课题进行研究？ 表述清楚两层意思：

1、背景介绍：说明问题提出的依据，课题产生的来源。

①对该课题方向的国内研究现状的了解与简要分析。别人是否进行过同类或相关课题的研究？取得了哪些成果？

②存在的主要问题？有什么问题还没有进行研究或有待于进一步去研究？ ③本课题和别人已经或正在进行的同类课题在研究的依据、目标、范围、对象、方法等方面有什么不同？

以上背景介绍，不必面面俱到，根据研究课题产生的具体情况而有所选择。

2、该课题的研究目的、意义。

①目的： 表明试图解决什么问题，预期的效果是什么；想得到什么认识，提练什么规律、原则、方法等。

②意义：研究的问题在现实教育教学实践中存在的影响，解决后的作用。

3、课题的界定

课题界定：对课题名称中所涉及的新概念及内涵进行界定和说明。

4、理论依据

5、研究的目标及研究内容（1）研究的目标

课题研究的目标也就是课题最后要达到的具体目的,要解决哪些具体问题。相对于目的和意义而言，研究目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。

（2）研究内容

研究课题要通过研究内容来体现。研究内容的多少与课题的大小也有直接关系。如果研究课题较大，那么研究的内容必定很多；如果研究课题较小，那么研究的内容也就比较少。

研究内容必须准确体现研究课题。目前，在这方面存在的主要问题是：第一，只有课题而无具体内容。第二，研究内容与课题不吻合。第三，课题很大而研究内容却很少。

6、研究对象

7、研究方法

研究方法主要回答“如何研究”的问题。

课题研究采用的方法有：观察法、调查法、访谈法、座谈会、实验法、比较研究法、问卷法、文献分析法、历史研究法、模拟法、案例法、行动研究法。下面我着重介绍课题实验中的几种常用方法：

(1)问卷调查法

问卷调查研究是研究中一个常用的方法，在描述性、解释性和探索性的研究中都可以运用调查研究的方法。调查者通过有计划了解教育活动的历史现状与发展、经验与问题，经过分析综合，得出正确结论以指导教育实践。调查研究是收集第一手数据用以描述一个难以直接观察最佳方法。精心设计的标准问卷可以从不同的研究对象那里获得具有同样形式的数据。

访谈法又叫谈话法，指调查者通过与调查对象面对面谈话来了解情况、搜集资料的方法。访谈有正式的和非正式的，内容分为：事实调查、征询意见、了解个体内心世界。访谈要掌握技巧，访谈者要持“虚心请教”的态度，平等讨论的方式，要善于洞察被访者的心态，要掌握发问的艺术，采用直接法、间接法或迂回法。

（3）测验法

通过考查的方式去测定某些研究现象的方法。命题要力求标准、规范。要消除测验对象的疑虑心理，提高测验效果，评判要公正，分析解释要准确。（4）案例法

案例法是指在教育教学中包含某些决策或疑难问题的教学情境故事，这些故事反映了典型的教学思考水平及其保持、下降或达成等现象的方法。（5）行动研究法：在研究中工作，在工作中研究。

（7）文献研究法：所谓文献研究法，就是从所要研究的课题的历史出发，搜集与该课题有关的文献资料，从中抽取出有规律性的东西为我所用，并在此基础上，进一步调查或者比较分析，展开深层次的研究。（8）比较研究法。

8、研究步骤 课题研究的步骤，也就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础问题开始，分阶段进行，每个阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。

9、课题研究的组织机构和人员分工

要求：介绍课题组长、副组长、课题组成员以及分工。

10、预期成果形式

指课题研究的成果形式。教育教学研究课题主要表现形式为：论文集、教学案例集、讨论稿、研究报告、阶段总结、研讨课、实验观摩、实验小结、论文、个案分析、电脑光盘等。

主件：

研究方案、工作报告、研究报告 附件：

教师成果：论文、专著、软件、课件、教案、教具、证书等 学生成果：检测卷、调查表、作品、证书等。实施活动

前期论证完成之后，我们就得按照制定的研究方案实施实验研究活动，这个过程大约为1-2年。

怎样搜集整理资料

资料是人类思想、科学文化知识和各种实践活动赖以记录、保存、交流和传播的音像、方案材料的总称。在教育科研中占有重要的地位，搜集、整理和分析资料是研究的主体阶段，也是研究的起点，并贯穿研究的全过程。

1、资料分类

搜集起来的杂乱无章的材料经过分类处理才能系统化。包括：研究课题需要哪些主题的材料，材料的逻辑顺序、使用顺序、出处、使用价值。之后在积累材料的过程中，应分门别类，依次排列，并将分类和系统化了的材料科学地保管起来，以备应用。

2、搜集资料。

1）逆时性。搜集材料时首先要重视材料形成的时间顺序，越是近期的、现时的材料、信息就越新，适用性就越大。逆时性原则，就是在时间上使用倒查法，沿时间的航标获取最新的东西。

2）选择性。搜集资料要精选精用，把材料的选择限制在课题所必须的范围内，选取必需的资料。

3）直接性。为了保证真实性和准确性，应亲自搜集第一手资料，而尽量避免转手资料，以求去伪存真。

4）比较性。搜集资料要重点搜集为自己课题研究所需的观点与事实的材料，同时，也要拓宽思路，了解和掌握那些观点不一致或与自己构思相对立的资料，这样，才能全面的比较研究、对照分析，从而得出正确的结论。

3、搜集资料的方法：

(1)通过检索性工具书，通过书目、文献、索引搜集。(2)通过参考性与资料性工具书。(3)通过文献资料与情况资料。

（4）通过开展各级各类的活动原始材料。文档撰写

1、开题报告的基本格式如下：

一、课题的提出；

二、课题的界定；

三、理论依据；

四、研究目标；

五、研究内容；

六、课题研究方法；

七、实施步骤；

八、预期成果；

九、课题研究组织与管理；〔㈠课题研究的组织机构：1.课题领导小组；2.课题研究小组；3.课题指导小组；㈡课题研究管理；1.经费管理；2.教研管理；3.课题组自我管理。〕

十、课题研究的条件保证（综述课题组成员职称状况，教育、教学、研究能力等； 研究方案的可行性； 学校对本课题研究重视、支持情况，从组织领导、管理、科研经费等方面给予的保证；课题组自我管理的措施）

2、研究方案的基本格式如下：

一、课题的提出；

二、课题的界定；

三、理论依据；

四、研究目标；

五、研究内容；

六、课题研究方法；

七、实施步骤；

八、预期成果；

九、课题研究组织与管理；〔㈠课题研究的组织机构：1.课题领导小组；2.课题研究小组；3.课题指导小组；㈡课题研究管理；1.经费管理；2.教研管理；3.课题组自我管理。〕

3、研究（结题）报告

一份规范的应用性研究课题结题报告，其基本结构大致包括以下10个部分（也可分为8个部分）：

一、课题的提出；

二、课题研究的意义（包括理论意义和现实意义，这个部分也可以合并归入“课题提出的背景”部分）；

三、课题研究的理论依据；

四、课题研究的目标；

五、课题研究的主要内容；

六、课题研究的方法；

七、课题研究的步骤；

八、课题研究的主要过程；

九、课题研究成果；

十、课题研究存在的主要问题及今后的设想。

结题报告从第1到第7部分在填报课题立项申报表、在制定课题研究方案、在开题报告中，都有要求，内容基本相同。到了撰写结题报告时，只须照抄或作适当修改就可以了。而第8部分，则需要通过对课题研究过程进行回顾、梳理、归纳、提炼。有时候，第7、8两个部分也可以合并写。申请结题、验收

课题研究工作完成后，课题负责人应通过所在单位向教育科学规划办公室索要并填写《教育科学规划课题结题申请书》，接受由教育科学规划办公室及其委托管理机构组织的成果鉴定或结题验收。课题负责人填写结题申请书。具体程序：

1、打报告申请专家验收，专家成员3-5人组成。

2、准备验收材料。调查报告、实验报告等各种原始材料，分类装订成册。

3、验收内容：

1）对课题的评价，看选题有无实用、推广价值，论证是否充分。2）对研究设计的评价，看过程是否合理、方法和内容是否恰当。

3）对资料的评价，是决定结论的正确的因素，要具备充分性、真实性、可靠性、准确性。

4）对研究结论的评价，程序为：（1）宣读报告、（2）听取主持人汇报、（3）专家提问、答辩，（4）专家反馈

教育教学科研课题的知识领域浩如烟海，但研究的情景就在你的身边，如果我们老师能愉快教学、不断思考、轻松研究，一定能取得丰硕成果。

**第二篇：教师如何进行小课题研究**

教师如何进行小课题研究

一、什么是小课题研究

1.定义 是指研究者在已有的成功经验或迫切需要解决的具体教育教学实践问题中，选择研究范围比较微观、研究内容比较具体、研究切口比较细小，研究周期比较短暂、容易操作且有兴趣、有能力完成研究任务的问题进行研究。

2.区别

大课题：教育行政部门拟定，学校申报、立项，教育部门是课题的拟定者、审核者、管理者和成果鉴定者。

小课题：从教情、学情、校情出发，由教师个人或科组共同确定、研究，并且直接服务于教育教学实践的应用性课题，属于校本研究，有一定的规范性。

教学反思活动：教师个体围绕自身的教育教学活动进行论述、分析，如写教学日志、传记、构想，课后小结等也属于校本研究的形式，但缺乏规范性。

所以，小课题研究是介于大课题研究与教师反思活动之间的教科研活动，是学校教科研的第三条道路。

3.小课题的特征：（1）研究的是真问题而不是假问题。（2）有明确的研究目的、确定的研究对象、范畴、主题。（3）有完整的研究过程，包括选题——资料搜集——制定方案——开展研究——进行总结。

4.特点：

（1）应用性（从实用性看）

小课题研究属应用性的课题研究，皆在解决教育教学中的实际问题，或者针对中小学教育的具体实践，为的是解决教育教学实践中某一领域或某一方面的具体问题，是一个教中研、研中用的过程，教、研、用三者是一体化的，因而相对大课题而言更具有针对性与紧迫性。

（2）双重性（从研究的目的看）

小课题研究不以在报刊上发表文章和向外展示成果为目的，也不仅以提高教学质量为目的而是以提高教师研究能力、专业性水平和提高教学质量为目的。学者型、专家型、学术型教师的成型、发迹都是从小课题研究开始的。

（3）群众性（从主体看）

大课题：一部分教师、少数几个人

小课题：人人都是研究者，个个都是主持人

(4）广泛性（从范围看）

以教学问题为中心，设计学生素质发展的所有问题。既包括教学也包括学校其他方面的工作。

（5）自主性（从研究的过程看）

大课题是从课题书目中找来的课题；

小课题是教师自主发现的教学中问题，是教师自己遭遇到的课题，是教师手边的问题。

大课题：至上而下、“要我研究”；

小课题：“我要研究”，是教师积极自觉主动，全情投入，具有能动性、创造性。

大课题：轰轰烈烈的大会，挂匾仪式

小课题：没有刻意的对外渲染，研究过程静而扎实——这里的黎明静悄悄。

二、如何确定小课题

1.要先有通盘考虑：

题目的确定要基于对小课题研究的整体规划，要针对从自己实践中挖掘出的真实问题。

尤其要琢磨好：（1）目的；（2）方向；（3）内容；（4）重点；（5）方法。

2.要确定（界定）好关键词（要素）

（1）五个关键因素：研究方向、研究范围、研究内容、研究重点、研究方式或者方法

（2）四个基本要求：明确；完整；准确；简洁。

例：低年级／语文／集中识字／教学策略／的研究

学段、年级、学科

内容／重点

明确

准确

完整、简洁

3.要采用表达肯定意见的陈述句（句式）

不采用口号式的题目，例“走近文本”，“我能行”

不采用祈使句式，例“让学生不再惧怕作文”

标准案例：（1）小学语文课堂有效提问的策略研究

（2）三年级语文易错生字归因及对策的研究

三、小课题研究应注意的问题

（一）小课题研究贵在“小”：

（1）选择切口小：一个要素、一个环节、一个章节、一个案例、一个方面、一种现象。

（2）研究范围小：从小处着眼，研究的内容一般只针对教学实际中存在的一个问题展开，如：教师怎样倾听学生的发言。

（3）解决问题小：主要解决教师遇到的一些小问题，因此应当贴近实践、扎根班级、扎根课堂、扎根学生。

例1：新课题背景下作业改革研究（研究过大）

例2：指导小学生背课文的研究（研究很小）

（二）小课题研究贵在“细”：

（1）发现问题须细心：有深入研究问题的慧眼、细致分析疑难问题。

（2）问题转化为课题须细心：问题不是课题，却是课题的基础。有意义的问题才能成为课题，因此教师悉心对问题进行梳理，将问题上升为课题。

例：英语教师发现学生对单词的记忆普遍有较大困难，记得慢，忘得快，然而，记忆单词是有一定的方法技巧的。为了帮助学生记忆好单词，教师确定了“怎样让学生巧记单词”的课题。

3.研究方案的设计须细心：教师要对研究方案的各个细节进行具体设想，确定研究步骤，预见可能存在的障碍及解决的办法。

例：有一个数学教研组确定的课题是“研究学生讲题的可行性”，教师首先明确研究，梳理出“什么样的题让学生讲”“如何讲”“会有什么样的效果”等问题；其次，教师在课堂上有意识、有目的地训练学生的逻辑思维能力和表达能力，培养学生的讲题习惯；再者，教师及时作好讲前安排，讲时点评，讲后小结。课题研究在教师的精心策划下有条不紊地进行。

4.研究过程的实践须细心：资料的搜集保存，小问题要细心来“大做”。

5.研究成果的形成须细心：论文、调查文集、调查报告、活动资料集粹、教师成长案例。

6.研究成果反思须细心：细心分析利弊得失，细心分析实际解决问题的效果。

四、小课题研究常用的研究方法

行动研究法

观察法

访谈法

个案研究法

行动研究法：是指教师在教育教学实践中基于实际问题解决的需要，以解决问题为目的的一种研究方法。

观察法：是指人们对周围存在事物的现象和过程的认识。是在自然存在的条件下，对自然的、社会的现象和过程，通过人的感觉器官或借助科学仪器，有目的、有计划地进行的观察。

访谈法：是指研究者通过口头交谈的方式，向被调查者提出问题，让调查对象作答，以搜集调查对象对教育问题或现象的态度和看法的调查。

个案研究法：是对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析，也就是所谓“解剖麻雀”的方法。个案研究的对象可以是个人，也可以是个别团体或机构。

五、小课题的研究方法设计

1.课题的来源（问题提出）：说明课题的起因

2.研究内容：做什么（解决什么问题）

3.研究目标：做到什么程度

4.研究方法：用什么方法研究

5.研究过程：分阶段、分步骤怎么做

6.研究结果：分析、总结经验

六、小课题研究的具体步骤

第一，发现问题。教师要有问题意识，这是进行研究的前提。实际上教师教育教学中遇到的问题是很多的，如一个题目的讲解，差生的转化，某节内容的课堂教学结构设计、学生上课不专心、作业安排等等。在教育教学中出现失败的时候，一定要多想想是什么问题造成的。要多对自己的教育教学进行反思。

第二，寻找解决问题的方法。发现问题之后，就要寻找解决问题的方法。关键在于你提出的问题解决方法是靠拍脑袋想出来的，还是充分借鉴别人经验的基础上提出来的。

进行小课题研究就是要让教师在充分借鉴别人经验的基础上提出解决问题的方法，这是一个寻找方法的过程，也是一个学习的过程。这是小课题研究最关键的一步。借鉴别人经验的方法很多，读相关专业书籍，上网查找相关资料，或向老教师学习，然后通过分析综合，确定一种解决问题的方法。

第三，用找到的解决问题的方法去解决自己遇到的教育教学问题。这是把理论运用到实践。由于教育的特殊性，每个学生都是一个特殊的个体，因此，你寻找到的方法可能效果并不好，需要再返回到第二步。一定要有这方面的心理准备，既不要幻想马到成功，也不要因为再一次失败而沮丧万分。

第四，要把自己解决这一问题的过程总结出来。形式是多种多样的，可以是小论文，也可以是教育叙事，写自己这一过程的心路历程，谈谈体会，还可以写成教育案例，形成典型经验。这是从实践上升到理论的过程。

第五，把总结出来的方法运用到教育教学。这是第二次从理论到实践。在这一过程中自己的教育教学技能有了提高，教育教学效果显著改进。

我的主张：

做喜欢做的研究

做能够做好的研究

做有效性的研究

做小课题的研究

因此要求教师具备：研究的意识、研究的激情、思考的习惯、研究的技能

七、小课题研究成果表达

比较正规的表达方式：报告式或叙事式。

1.报告式的研究结果就是研究报告。包括：题目、研究目标、研究内容、研究过程、研究结果的分析应用。

2.叙事式的研究结果有两种，一种是叙事研究，另一种是个案研究。它们都是叙述式的，包括题目：

引言：说明研究的起因；

背景：说明事情的背景；

事件：说明事件的经过或调查了解的结果；

结果的分析和反思：包括如何在教育、教学实践中改进和应用。

八、小课题研究的条件：

1.教师的研究意识要强

这里所谓的研究意识是指教师建立在充分认识教育科研意义基础上的问题意识、探究意愿。由于小课题研究是一个由上而下而非自上而下的过程，即小课题研究更多的是无外在因素督促下的教师对教育教学实践问题的研究，所以教师是否进行小课题研究，小课题研究能否持续一贯地进行，取决于教师是否具有较为强烈的研究意识。教师的研究意识越为强烈，越有可能积极投入小课题的研究。如果教师缺乏一定的研究意识，就会对教育教学实践中的问题熟视无睹而不可能进行小课题研究。如果教师具有较为强烈的研究意识，甚至将教育科研看作一种生活方式。

2.教师应重视教育理论的学习

教师学习教育理论的一个重要目的在于确立和更新教育观念，而教育观念的核心和关键之处是教育价值观、教育目的观。教师对教育价值论、目的论（如素质教育理论）的学习越为充分，其教育价值、目的主张之间发现两者的落差，从而在这种落差间发现有待研究和解决的、真正的教育教学问题。这样，教育理论的学习就为教师从各种问题中甄选和厘定值得研究的小课题提供了前提。缺乏一定的教育理论知识的储备，教师就难以从教育教学工作中发现问题。

3.学校应为教师营造良好的研究环境

对于小课题研究，运用一定的行政手段如学校最高管理层或学校教科室采取一定的措施对教师开展小课题研究进行动员，布置等是必要的。但如果学校只是依靠行政指令的方式来推动小课题研究，那么，其成效将大打折扣。因为单纯用行政手段去推动小课题研究，易于使教师感到开展小课题研究是一种外在的强制而处于被动应付的状态，而教师的被动应付行为，小课题研究的形式化将大大地贬损研究的效果，这正是任何课题研究，包括小课题研究之大忌。

学校应尽可能少用行政性指令去推动小课题研究，而应更多地从营造良好的教育科研环境入手去推动小课题研究。对教师开展的小课题研究，不作统一时间、统一步调的规定，以及教师研究什么课题、用什么方法研究、以什么形式结题，让教师享有充分的自主权，是为教师营造小课题研究的良好环境的最基本的要求。

为教师营造小课题研究的良好环境，学校应从发展性的教师评价出发积极引导教师开展小课题研究，对自觉进行小课题研究的教师和卓有成效者进行表彰，以调动其他教师开展小课题研究的积极性。

4.学校的整个教育教学活动应以学生素质的全面发展为目的。

一般而言，教师的教育教学活动越是围绕如何全面提高学生的素质，则越有利于教师的专业成长。因为越是围绕全面提高学生素质的教育活动，对教师素质要求的越高，同时也对教师的挑战越大，而当教师对这种挑战和对挑战的反应进行反思时，越可能产生认知冲突，所以越有可能发现需研究的小课题。但时下在学校较为普遍存在的以提高学生考试分数、追求升学率为唯一目标的应试教育，不仅使学生片面发展，而且阻抑了教师开展小课题研究等教育科研活动的自觉性、积极性，阻碍了教师专业素质的全面提升。由于倾心于提高考试分数，追求升学率，已严重弱化了教师开展教育科研活动的意识，已使教师无心，无力于开展教科研活动。可以说，目前围绕如何提高学生考分、以追求升学率为目标的应试教育已成为抑制教师教育科研的自觉性、积极性的最大障碍。

很难想象，一所一心一意、目不旁观、心无旁骛、全力应试的学校，教师会开展怎样的教科研活动？学校背离学生素质的全面发展而企望提高教师教育科研，包括小课题研究的水平，促进教师专业发展，真可谓是南辕北辙。

而只有学校日常的教育教学活动是以全面提高学生素质为目标的，才会强化教师开展教育科研活动的意识，教师都会有开展小课题研究的自觉性、积极性，小课题研究的春天才会真正到来。学校要为教师营造开展小课题研究的良好环境，莫过于将素质教育落到实处。

总之，小课题研究是一种“面对真问题、开展真研究、获得真发展”的行动研究；是一种小步子推进、小环节切入的小问题研究；是一种源于实践、服务实践，在实践中研究，注重实用的实践研究；是一种低起点、低要求、重心放低的草根研究，是一种易接受、易操作，容易见效的应用研究；是一种贴近生活、贴进教师、贴进工作实际的田野研究。

**第三篇：教师如何进行课题研究**

课题研究要以教师平时教学中存在的问题为研究对象，以教师为研究主体，以教师自主探究为途径，逐步形成“问题——研讨——交流——成长”的课题研究方式，从而提高教师业务能力。

如何选择课题：课题的选择，是教育科研的起点，它关系到科学研究的方向、成效、价值与意义。为此，一线教师要开展课题研究，必须选准课题，可从以下几个方面进行选择。

1.课题研究立足“小”字

确立的课题题目要“小一点”，便于教师研究，易出成效，研究周期不要太长。通过自己自主探究可以改变行为的“小”课题；

或将上级下达的重点课题结合自身教学实际选择一个“子课题”，以增强课题的可操作性，达到解决平时教学中存在的一些问题、提高自身专业能力与科研能力的目的。

2.课题研究注重“真”字

课题研究内容要“真一点”，以教师教育教学中所遇到的各种问题为研究对象，以自主研究为主要方式，以解决教师平时教育教学中的困惑为根本目的所展开的教育研究。围绕课堂教学的真实情景和真实事件，发现带有共性的问题，而问题必须具有针对性和现实性。在教学的同时以研究者的身份，用研究者的眼光去审视课堂教学中出现的问题，通过研究使课堂教学改革能够与时俱进，通过改革实现教师专业成长。

3.课题研究突出“新”字

所谓“新”，选题要符合学校的实际情况，又要符合新课改的要求，还要有时代感，有生命力。在开展教学研究时，应把课堂教学作为教学研究的主阵地，以新课程理念为导向，以新课程实施过程中所面临的具体问题为对象，不断探讨新课程实施过程中出现的新问题或新困惑，以求新的突破，力争新的提升。

4.课题研究追求“实”字

从平时教学中找课题,平时教学中存在很多亟待解决的问题，这些问题是选择课题的基本来源。这些问题的研究与解决，可以促进自身专业成长，推动教育改革的不断深化。为此，在课题研究方案设计时，对课题研究的具体步骤与实施方案要进行科学安排，做到研究方案、研究目标与平时教学紧密结合，做好落实工作。同时，教师还要及时进行自我反思、归纳总结、提炼经验，使整个课题的操作始终处于有步骤、有成效的运作之中。

二如何进行研究：任何研究都始于“问题”。当教师在教学中出现的某种“问题”或感到某种困惑时，并想方设法加以克服，给合平时教学不断地去探讨、去解决，从中提高自身的业务能力。这样教师就踏上了一条由“问题即课题——教学即研究——成长即成果”的校本教研之路。

1.把“问题”当作“课题”

搞教研强调解决教师自己的问题、真实的问题和实际的问题。不过，并非任何教学“问题”都构成研究“课题”，只有当教师持续地关注某个有意义的教学问题，只有当教师比较仔细地探究与解决问题的思路之后，平时的教学“问题”才可能转化为成研究“课题”。

教师搞教科研的目的和任务就是为了提高教育教学质量，最终要落实到为教学服务这个根本上。为此，教师在教育教学中遇到的问题就应该是要研究的课题。教师在实践中遇到的问题可以分为三种类型：

一是直接性问题。就是明显存在，需要教师去面对，又必须想办法加以解决的问题，如学生的学习习惯好不好？数学教材的主题图怎样呈现等等。

二是探索性问题。就是将教育理论、教育观念、教育成果转化为具体的教学实践活动时所遇到的问题，如分层分类教学应该怎样操作，综合实践活动应该怎样开展等。

三是反思性问题。这是具有“问题意识”的教师，为改进自己的专业水平，通过对自己教学行为的回顾和反思，发现的问题，如“出现这些情况的原因？”“应如何调整？”等等。

因此，有效的教科研所研究的“课题”的产生过程是：教师在平常教学中经常遇到困惑与问题，需要去探究、去解决的问题，这个问题就可以转化为课题。

2.把“教学”当作“研究”

绝大多数的教育科研，最终都要在课堂教学中进行，即使是理论研究，其成果也要在教学中得到检验和应用。教学和科研是相互依存，相得益彰。而不是截然分开的“两张皮”。其实，教学活动就是在不断地探究、修改与完善的过程，已经伴随着科研的性质。有效的教学不是日复一日地简单重复，而是教师自觉学习新的教学经验和理论，充满激情的创造性探索活动。同时，还必须适当开展一定规范的教育科研，提升教师教育科研的水平。而教育科研往往是降低标准和要求，也体现了教师工作的性质和特点。近年来教师采取互动教研方式，即：围绕“备课—预设；

上课—听课；

评课—完善；

跟进—再创”四大环节展开，努力提高教师业务能力。

（1）精心备课——预设方案

首先，认真备课。从教科研的主题与目标出发，选定易于体现研究主题的教材，并确定研讨课的内容。了解这节课编者的意图，了解教材编排体系，弄清新的知识的内在联系，明确教学内容的重难点。其次，了解学生的学习情况，采取“以学定教”，突出学生主体地位。再次，预设教学方案。预设方案后再组织教师进行讨论，通过讨论交流进行取长补短，形成共识；

然后由“执教者”集思广益，综合地预设教学方案。

（2）上课试教——组织听课

推荐一位教师根据预设教学方案进行试教，其他教师要进行听课，做到既听又看，听看结合，注重观察。以便寻找问题与不足，并做好修改、充实、完善等工作。还要对看听的信息进行整理与分析，为评课做好准备。

（3）合理评议——充实完善

互动研讨课的评课，教师要坚持客观性与指导性的原则。针对不足寻找解决问题的办法，提出合理的修改建议，与执教老师交流切磋。评价课堂教学要抓住两个看点：a、看教师的教。应观察教师教的四个维度即：组织能力、调控能力、教学机智、练习设计。b、看学生的学。应观察学生学的四个维度即：参与状态、交往状态、思维状态、情绪状态。

（4）及时跟进——拓展再创

“互动研讨课”是在“真实的常态中，验证预设方案”。常见的有两种类型：主流是好的、成效较大的课；

主流是好的、问题较多的课。问题的产生，有的是预设方案失误，考虑不周；

有的是上课时经验不足，出现失误，或随机应变不强等。说主流是好的，是因为通过“互动研讨课”，最大的收获是激起了教师的思维碰撞，总有一份属于自己的感悟与发现。同时“互动研讨课”的根本目标是把新理念转化为日常的教学行为。因此，在三个环节之后，还需要“跟进—再创”紧跟其后，朝着目标与方向继续推进。总的要求是：对己取得的经验要进行重新审视、探索，从而获得更深入、更正确的认识，并转化为平时教学行为。并逐渐转化为自己的教学行为，以促进教师整体水平的提高。

3.把“成长”当作“成果”

教育科研成果既有目标指向性，又有过程性和生成性。在研究结束后，教师们将按计划对整个研究过程进行分析和总结，写出总结，提炼经验。把自己对教育科研的认识、体验、感悟写出来与同伴交流；

把教学过程成功的案例记录下来，并用新理论加以剖析与同事共享；

把教学经验总结出来，教学成果撰写成论文呈现出来与同行们共同切磋交流，从而不断从实验过程中总结出经验，并用它去指导平时教学实践，以提升自己业务水平。

教师还要不断进行自我反思，通过反思能正确地认识自己，通过反思客观地评价自己，进而提高教师教育教学行为的自觉性。让课堂教学的成功或失败等能为以后的教学提供借鉴，也就是使经验得以提升，失误得以避免，那么实现这些最好的办法就是勤写教学反思。而撰写教学反思既可以防止教育机智、教学感受的流失，教学中的“缺陷”与“遗憾”的忘记，为教师今后的经验总结，进行行动研究提供鲜活的素材，促使教师有效进行自评、自查、自省、自改、达到自主提高的目的。

同时，教师要主动学习最新教育研究成果，积极进行思考和创新，认真寻找有效的解决问题的办法，促进教师的教学水平的提高。为此，教育科研的最大成果应该是教师的成长和提高，这也是开展教育科研的意义和目的所在。

**第四篇：教师如何进行小课题研究（推荐）**

教师如何进行小课题研究

教师进行科学研究，目前很流行的词：教师科研。何为教师科研？从字面上理解是教师从事教育科学实验。但他的意义不仅限于此，而在于强调教师科研的必要性和特殊性，教师的工作是充满智慧的工作，每一位教师都是教育的实践者，所以进行研究不是几个能手、个别骨干的事，而是每一位教育者必须面对的事。面对问题，能帮助我们的只有去作研究。这就需要我们每一位教师在日常工作学习中善于研究，把遇到的问题，做出的点点滴滴地尝试都可以作为我们研究课题进行探究。因而，依据我校的实际，我们开展课题研究是十分必要的，是符合时代发展需要的。

一、课题研究的意义。

课题研究既是一种综合性的实践活动，也是一种特殊的学习活动。适当开展小课题研究，对于改善传统教学中教与学的主客体的地位，平衡学生知识与能力、理论与实践的关系，弥补传统课堂教学的不足，培养教师的研究意识和综合能力，有非常积极的意义。

二、小课题研究的意义。

为加强学校教科研工作，强化教师科研意识，提高教师科研水平，使教育科研在质量立校上真正发挥其作用，全面推进素质教育，全力促进教师提高研究能力和专业发展。

三、什么是小课题。

所谓小课题，指的是以教师自身教学过程中发生的具体问题为研究对象，以问题的解决为研究目标的课题。小课题的特点是切口小、范围广、方向明、周期短、投资少、收益高。

四、小课题研究选题的原则。

要选好课题，首先要明白为什么研究，也就是选题有没有价值。课题追求有实用价值。即解决日常教育教学当中遇到的问题，或为教育教学中的某个现象寻找答案。这种课题的针对性、时效性都比较强。往往随问题而来，问题解决了，课题也就结束了。

要使选题有价值可以用几个字来检查核准。即“近”、“小”、“实”，“近”就是贴近教育，贴近现实，贴近学科学习背景，少好高骛远，类似于“期末数学复习方法”的研究，就符合三个贴近的原则。“小”就是切口宜小，从小事，小现象，小问题入手，以小见大学习研究。类似于“小学英语口语提升研究”，就符合“小”的原则。“实”就是实在，课题实实在在，研究实实在在，结论实实在在，少一点大而空的全局描述预测，多一点实在的关注，如“小学毕业班后进生转化研究”、“加强六年级学生自习课堂自主学习研究”。

五、小课题研究流程。

选好课题以后，就要着手研究。小课题研究一般分为以下几个阶段：(1)准备阶段，包括材料，方法选择，方案制定等。(2)资料收集，包括阅读书籍，查阅历史文献等收集书面资料、通过实地考察、调查，采访，获得直接研究材料，或者通过体验，模拟等取得相关材料。

(3)整理归纳分析材料，寻找现象之间的内在联系，得出初步研究结论。(4)充实材料，撰写研究报告或论文。

六、小课题研究注意事项。

进行小课题研究需要注意以下几点：

（一）应特别注重问题意识。一般课题的选题从哪里来呢，应该来自于疑问，也就是问题。课题研究，就是以“问题”为核心，从已知条件出发，通过搜集材料，观察试验，研究推理等，寻求解释的方法，探求解决的途径，最后达向未知彼岸的过程。比如，我们发现，在上学路上，某个路口经常堵车，心中自然会发生这样的疑问：“同样的道路，为什么这里会堵车呢？”这就是一个问题。围绕这个问题，我们去现场观察，看看这个路口什么日子、什么时间堵车，堵车跟哪些具体因素有关，诸如道路设置、车辆质量、交通违规、红绿灯频率、指挥不利、天气变化等，而在这些因素里面，哪一些可以控制，通过什么方式手段可以控制，通过研究得出自己的结论，并尝试提出解决或缓解的办法。这才是研究。研究不能满足于是什么，而应该追求为什么，怎么样。

（二）以需要探究出发提出问题。

并不是所有的问题都需要探究。常规的生活和工作问题，许多是\*常识、习惯和已有经验就能很好解决的。但也有问题是常识、习惯和已有经验解决不了的，这就得诉诸科学探究。教育工作具有很强的个性和艺术性，别人研究过、做过的工作，在我这里可能仍需探究，因为条件有差异。教育科研有创新性科研、验证性科研和推广性科研之分，各自创新程度和创新点有区别，但终究都得有新意。但研究时要明白：

1、什么是小课题研究（教育行动研究）？它来自教学实践，又指导教学实践，可以一个人或几个人组织开展，需要一定的但却不是高深的理论作指导，所有这些，让老师们感受到它的“可望又可及”。

2、怎样开展小课题研究？从教学中发现问题，根据一定的教育理论，设计解决问题的办法与策略，在教学实践中实施、反思、调整，从而寻找解决问题的真正有效的方法，切实提高课堂教学的效率。

3、开展小课题研究容易忽视的问题。比如原始资料的收集与整理、阶段性总结、成果的撰写汇编等易被忽视。这些在“彼时彼刻”才有的思绪及感受，如果不及时记录，到需要这时才去追忆、收集，为时已晚。况且，一个研究成果的推广，需要有文字资料，而所有这些也将成为自己撰写论文最生动有力的素材。

4、如何处理小课题研究与常规教研活动之间的关系？两者在学校教研中究竟占据着一个什么样的位置？小课题研究与常规教研相辅相承的一种教研形式。两者在形式、名称上虽有不同，但内容上却是相融的。常规教研不仅要进行，而且，常规教研想摆脱我们习惯了的形式主义和缺陷，必须与小课题研究相结合，才能真正提高教研活动的效果，才能使教研真正为教学服务。在教学、在听课、在评课过程中发现的问题，成为小课题研究的对象，通过集体备课拟定出对策，又在教学、在听课中去领会、感受、试验对策的效果，再通过研究讨论加以改进，解决一个问题之后，又开始另一个小课题研究…….所以小课题研究与常规教研并不矛盾，是相互融合、相得益彰的。两者的有机结合，可能带来的不同，就是真正提高了常规教研的效率： 一是小课题研究对象必定是最迫切需要解决的问题，在研究上的付出，必定从教学质量的提高上得到回报。长此以往，我们的教学会收到事半功倍的效果，我们也会品尝到研究带来的甜头。二是务实的小课题研究必定让每个教师真正参与其中，及时反思、总结，寻找对策。需要全体教师动起来，发挥主观能动性，因此对教师提出了更多、更新的要求，这对教师的专业化成长也是一个促进。三是当一个小课题研究的成果真正有效时，它的及时推广、持续应用，会内化成教师的专业素养，从而提高教师的专业水平。

七、多样表达研究成果。

研究报告、论文不是小课题研究成果的唯一表达方式。中小学教师自始至终是生活在教育科研的现实场景之中的。其研究也应有自身独特的研究表达方式——日志、叙事、案例、反思等，这些方式便于操作，与教师工作实践相辅相成，能很好地解决工作与研究的矛盾，是教师教育教研活动的重要载体。它们既可以成为教师教科研活动过程的记录，也可以成为教育科研活动成果的表达方式。因此，我们都应做研究型的教师，要善于将自己的研究成果用恰当的方式表达出来，让研究为我们的教学生涯注入无限的生命活力。

1、“教育日志”是教师对教育教学生活事件的定期记录，是用语言符号和文字梳理自身的行为，记载真实的生活场景，有意识地表达自己。通过撰写教育日志，教师可以定期回顾和反思日常的教育教学情境，更多地了解自己的思想和行为。

2、“教育叙事”是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动，并通过反思来改进自己的教育教学行为，不断提高教育教学质量。其基本特征是研究者以叙事讲故事的方式表达自己对教育的理解和解释，它不直接定义教育是什么，也不直接规定教育应该怎么做，而是让你从一个或多个故事中体验到教育是什么或者教育应该怎么做。

3、“教育案例”是教育教学过程中含有问题和疑难情境在内的真实发生的典型性事件。写作教育案例对教师有以下好处：①案例写作为教师提供了一个记录自己教育教学经历的机会；②案例写作可以促使教师更为深刻地认识到自己工作中的重点和难点；③案例写作可以促进教师对自身教学行为进行反思，提升教学专业水平；④案例写作为教师之间分享经验、加强沟通提供了一种有效的方式。

4、“教育反思”是个体对自身教育观念及行为的认识、监控和调节。美国学者布鲁菲尔德认为：“反思性实践过程的核心是通过不同的视角来观察我们是怎样思考和工作的。” 教育反思的类型很多，有专题反思与整体反思，即时反思与延时反思，课前反思、课中反思与课后反思等。

八、怎样进行个人课题研究。

“个人课题”一般是指由教师个人独立或教师小组合作承担的课题。它是一种切合教师自己教育教学实际的、对改进教师自己教育教学有用的、能够促进教师自己专业发展的课题。

“个人课题”具有以下特征：①从研究目的看，“个人课题”主要解决教师个人教育教学中出现的问题，“我们在研究如何让不交作业的学生交作业，我们在研究如何让学生喜欢自己的课，我们研究的都是真实的课题和有生命力的课题，都是发生在学生和前线的课题”。②从承担者的角度看，“个人课题”由教师个人自己确立并独立承担，教师即研究者，是研究的主角，而不是配合专家进行研究。当然，教师在研究过程中需要专家的引领、帮助和指导。③从研究内容看，“个人课题”一般是小课题，小指的是研究内容和范围，而不是指研究价值和意义。④从研究方法看，“个人课题”主要采用适合教师个人的叙事研究、个案研究和行动研究等方法。⑤从研究成果看，“个人课题”的研究成果强调“做得好”的基础上“写得好”，“做得好”表现在实践上的创新和经验的先进性，“写得好”体现在研究报告的形成既具有个性意义的扎根理论，又具有教师自己的“话语系统”，它是质的研究中形成的、富有教师内心体验的、情境性、过程性的描述。

教师如何进行校级小课题研究

（一）我能解决什么？首次做研究的教师不知道从何入手去做课题。1.分解“课题”为若干小课题，从最容易入手的地方做起。2.在文献中寻觅。3.在实践中积累。4.做好阶段反思。

（二）围绕课题科学地读书。1.带着问题寻找文献；

2.结合课题有选择地阅读，思考文献。3.批判的眼光去读。4.不仅读观点，更要研究思路。

5.一边读一边加强两项积累：（1）注意观点材料，经典案例的积累。（2）注意自身思想的积累。(带着小本本)

（三）自觉地反思。

1.什么是反思。反思是人对自身的思想观念和行为意义的自觉地再认识活动。这种反思一般发生在主体行为之后。其认识事物的角度同先前不同。

2.反思什么。（1)通过反思发现自己的理念同先进理念的差距。从而用先进理念纠正自己对问题的偏差。（2）通过反思发现自己行动效果和目标的差距。从而调整策略，优化行为方法方式。

3.怎么反思。（六步追问）（1）我遇到了什么事。（抓事情的关键）

（2）我是怎样解决这件事的。（当时的过程、步骤、方法、说的重要的话写下来。）（3）我当时为什么要这样做。（动机）

（4）我采取的策略解决了问题了吗？（问题解决的结果、程度、带来的影响）

（5）我这样做是否符合教育教学的基本原理，是否符合学生的发展需要，是否符合新课程的标准。

（6）我从中得到什么启发。（结论、感想、收获）4.如何找到值得反思的地方。

（1）思考“意外”的结果。包括过去屡试不爽的方法，今天不能产生预期的效果；自己不注意的做法产生出了出乎意料的结果。

（2）尝试换位思考。

（3）善于捕捉反馈的各种信息。包括持久的、正面的、显性的、强烈的信息；隐蔽的、微弱的、短暂的信息。总之，在生活中能不能找到真正的案件，关键来源于教师的责任感，教师的良心和职业的敏感度。

（四）及时积累过程性材料。

有教师给我提出了这样的问题：“老师参与过课题研究，但过程性材料较少，该保留哪方面的资料呢？”这说明有的教师甚至不知道过程性资料如何搜集和保存。课题研究的过程性资料应包括研究过程中的所有材料，大体说，可包括如下材料： 立项材料、中期的研究材料、最后的成果材料。围绕课题研究的学习材料、体会、反思、教案、说课稿、评课稿、课题小结、随笔、案例评析、课堂实录、课堂评价表、获奖论文，课题组成员发表的与课题有关的文章、相关报道，以及相关的光盘、图片等都值得保存。小课题虽然要简单得多，但是，注重搜集与保全资料还是很重要的。小课题虽然是“小学问”，但是需要细心来“大”做，需要从细微处着眼，从教育教学的小处着手，关注研究过程中的新现象、新矛盾、新情况，并研究出解决问题的新举措。

（五）要有呈现研究成果的意识。

课题研究的成果可以是多种多样的。1.文本成果。包括论文、研究报告、调查报告、课例等，也可以是编著类资料、活动资料集锦等。2.印象成果。学校发展、教师成长的案例材料，以及相关影像制品。3.内隐成果。小课题的研究成果特别体现在人本成果方面，如教师的业务素质提高，涌现出教科研先进学校、骨干教师、名教师等。

**第五篇：中小学教师如何进行课题研究**

中小学教师如何进行课题研究

课题研究的作用

第一，教师进行课题研究是教师专业成长的需要。时代发展很快，教育改革的步伐也很快。在信息化的社会里，要立足就必须有不断学习的意识和能力；要有勇于实践、创新的能力。为了适应素质教育对我们老师提出的新要求：教育、教学工作的模式由“经验型”转向“科研型”。实践表明：一线教师在教育教学上能积极参与教科研的实践，自觉学习理论，更新教育观念，以科研带教研，以教研促教改，对提高教师自身的素质大有裨益。

第二、解决实际问题的需要。做课题研究主要是为了解决教育、教学中发现的问题，遇到的困惑。这些问题包括自己教学实践的问题、有学生行为习惯、道德表现的问题、有学校教育的问题，还有学校管理模式的问题。

第三、有助于养成严谨的工作作风。课题研究的严密性，也促使教师的教育、教学工作更加科学化、系统化。

第四、有助于形成科研教学意识。做课题时少不了要查阅大量的资料，当你阅读了大量的有关教育、教学的书籍后，就有利于形成自己的教学理念。教科研实践活动不但转变了教师的教育观念，重要的是使我们养成一种用新的教育理念去审视自己的日常工作的行为习惯；自觉地去改进自己的教育手段和教学方法，进行反思教学。

综上所述，课题研究是当代教师工作的基本方式之一，是当代教师进行学习的方式之一。课题驱动，行动研究是教师自我发展、自我提高的基本方法，教师职业化要求我们必须研究教育。必须由“教书匠”向科研型教师转变。中小学教师进行课题研究要做到：

一、走出教育科研误区

中小学教师上的一堂好课、潜心钻研而写成的一篇好教案、富于独创性的帮教策略使得一名“差生”取得了进步、自编了一道好题将一个差班转化为优秀班、将一所学校转化为名校等也都可以看作是教师个人和学校取得的教育科研成果。如果我们承认了这一点，对提高教师的科研积极性，提高教师工作的创造性，将会有很大的推动作用。鉴于教育科学研究是以教育实践为基础的，因此中小学教师应该具有教育科研能力，这在教育界已形成共识。但是，将这种新的理念付诸实践，传统观念或多或少地还在影响、制约着我们。在大量调查中，我们发现不仅中小学教师自身，甚至许多基层教育行政领导都对中小学教师参与教育科研存在诸多认识上的误区：

“远离教育科研”。中小学教师的工作是一种简单的重复劳动，没有什么可研究的。他们的工作质量所依赖的就是爱心、责任心和长期积累的经验，与科学研究距离甚远。

“难”字当头。认为科研工作是一件非常难的事，远非中小学教师能够胜任。相关的认识还有：“科研是少数人的事”、“评价中小学教师工作能力不应包括科研能力”等等。

“忙”字当头。许多中小学教师认为自己的日常工作如此繁忙，哪有时间搞科研工作?如果领导提出这样的要求，只好东拼西凑一篇所谓的论文应付差事。

“教”字当头。传统观念认为教师的工作就是“传道、授业、解惑”，受此影响，许多学校领导有这样一种观点：教育教学工作与科研工作是互相矛盾的，教师如果在科研工作上投入过大精力，势必影响教育教学工作的质量。于是经常会听到这样的说法：搞科研就是想成名成家，不安于中小学教师的本职工作，等等。

“文”字当头。许多主管教学的领导认为，科研工作就是写论文，考核教师科研水平的惟一途径就是检查论文，没有发表论文或出版著作就是不具备科研能力。

“怕字当头”。学校和教师普遍认为，教科研课题研究工作比较麻烦，周期性长，见效慢，程序要求比较严格为此，参与课题研究缺乏积极性。

“不字当头”。目前多数学校和教师，因为缺乏必要的培训与学习，对为什么要搞课题研究，课题研究是做什么，怎样做课题研究，做的结果会怎样等问题不清楚，因此对课题研究工作不闻不问。

新时代的教育呼唤着更多的中小学教师积极投身于教育科学研究，尽快从“教书匠”型教师转化为“专家型”教师，从“经验型”教师转化为“科研型”教师。而使这一目标得以逐步实现的当务之急是教育行政部门、中小学教师自身以及许多有关方面转变观念、提高认识、走出误区。要提高认识，需要正确的理解以下关系： 教师的工作与教育科学研究。所谓教育科学研究的过程是指从教育实践中探索符合教育发展的客观规律，反过来指导教育实践的过程。故此教育实践应该成为教育科学研究的基础和检验教育科研成果的依据。而教师的日常工作恰恰就是教育实践活动。因此可以说教师的日常工作其实就是教育科学研究活动的组成部分。关键问题在于教师是否以研究的态度对待自己的工作，是否在日常工作中，围绕教育教学中存在的问题，有目标、有计划、有步骤不断地学习、积累、总结、反思、创新。

教育教学能力与教育科研能力。一位教师具有较强的教育教学能力，其评价标准之一必定是有良好的教学效果。而产生良好教学效果的基础除通常意义下的教师基本功之外，还要有良好的业务素质和不断探索的科学精神，而这又是科研能力结构中所必不可少的。因此教育教学能力与科研能力是相通的。不难想象一个教学能力很差的教师却具有很强的教育科研能力，因此教育教学能力与教育科研能力是相辅相成的。尽管通过进修一些教育理论方面的课程对提高教育科研能力是有益的，但真正的教育科研能力是在教育教学的实践中经过长期锻炼，不断磨练，反复锤炼逐步形成并加强的。

教育教学成果与教育科研成果。教师在日常教育教学工作中，经常会出现一些成功的经验和失败的教训，其实这些都可能成为某一个研究课题的素材。将成功的经验总结出来，将失败的原因归纳出来，这就可以看作是教师个人的研究成果。局部的教育教学成功的经验，如果经过总结、提高、验证，其实就是很有价值的教育科研的成果。甚至在工作中经过自己精心准备研究的专家首先应该是优秀的教师。任何一位教师经过努力都有可能成为教育科学研究的专家。

教育科研与学校发展。在当前形式下，学校发展遇到许多新情况，新问题，新矛盾，针对出现的新情况和新的问题和矛盾，都需要研究解决，对于出现的问题和矛盾，一些是普遍存在的、带共性的，一些是局部存在的、是个性的，要研究解决这些问题与矛盾，需要用科学的态度，正确对待，采用科学的方法，认真深入分析，认真细致研究，这些需要教育行政部门与学校共同探讨研究，这样就更离不开科研。

教育科研与学生发展。新形式下，课程改革的出发点与归宿是为了学生的发展，即为了学生的一切，一切为了学生，为了一切学生，简而言之，一切以学生发展为本。在这种理念指导下，就必须按照学生的认识规律和学生的发展规律，深入分析和认真研究学生不同年龄、不同阶段、不同家庭、不同学校、不同学科、不同生活环境和社会环境下的学生发展变化规律，按照这些规律，调整教育策略和课程结构，改进教育教学方法，促进教育公平，培养面向现代化，面向世界，面向未来的建设者和接班人，这些都需要用教育科研才能很好的解决。

教育科研与教师发展。在教育的发展、学校的发展、学生的成长过程中，教师是最宝贵的人才资源，起着至关重要的作用。面对新形势、新情况、新问题，教师需要与时俱进，不断学习、不断研究、不断创新、不断反思，只有这样，教师才能更上教育时代发展的要求步伐。在课程改革特别是课堂教学的改革中，教师有广阔的发展空间，各学科课堂教学有效性研究、如何构建和谐课堂、学生习惯、日常行为习惯的养成教育等，在教学过程中，如何发挥教师的主导作用和学生的主体作用、如何培养学生的学习兴趣、如何培养学生的创造性思维、如何培养和挖掘学生的学习潜能、如何利用生成的课程资源进行教学、怎样教学才能有效的改变教师的教学方式、学生的学习方式以及师生的互动方式等等。这些都为广大中小学教师提供了广阔的研究课题和发展空间。只要教师在某一领域、某一学科、某一学段选准课题，瞄准目标，采用科学有效的方法，勤奋学习，精心研究，不断反思与创新，教师们就能在学习、研究、反思和创新中得到锻炼，取得丰硕研究成果，真正成长为专家型教师。

随着中小学教师学历层次的提高，我们希望看到越来越多的、站在教育教学第一线的专家型的中小学教师。每一位中小学教师都应该树立这样的信心并为之而努力。需要指出的是，无论是教育行政部门还是中小学教师培养与培训单位，都应该把充分调动中小学教师的科研积极性、提高中小学教师的科研能力尽快付诸实践，坚持不懈地宣传、鼓励、培养，为中小学教师开展教育科学研究提供机会、创造条件，使更多的人转变观念、走出误区。这既是时代的呼唤，也是中小学教师面临的严峻挑战。

二.搞清课题研究中的几个问题

1、什么是教育科学研究 教育科学研究是以教育现象为对象的一种特殊的认识活动，是有目的、有计划、有系统地采用科学方法进行探索教育过程,发现教育规律的创造性活动.。中小学教育科研是一种创造性的认识活动;其实质是揭示中小学教育领域的本质和规律,遵循实践—认识—再实践---再认识的认识规律.2、教育科学研究的基本要求

教育科学研究要把握教育现象的内部和外部的因果关系及内在联系,揭示教育现象的本质,探索教育过程,揭示教育规律.在研究中要有严肃的科学精神,严格的选择科学方法,依据的材料(数字、事实)必须是真实的、实事求是的,得出的结论要做到不带主观成见,不被假象所迷惑,不停留在表面现象,不纠缠个别枝节问题,要体现科学性、客观性可靠性、准确性。

中小学教育科研主要是以课题研究作为重要支撑的，要进行课题研究必须做到：

三、把握课题研究的基本程序

课题研究的一般过程即步骤，它既不同于日常生活中随机发生的认识活动，是一种预先确定目的，规划好活动步骤、内容与方法的认识活动；亦不同于以通过掌握人类已有文化来发展人的认识能力为主目标的教学过程中的认识活动，是一种以发现新真理、解决新问题或寻求新的解决问题方法为主目标的认识活动；课题科研是指专业研究人员和广大教师，以马克思主义的哲学为指导，以教育科学的基础理论以及系统论、信息论、控制论等为依据，用科学态度与方法，来研究教育工作，以探索、发现具有普遍意义的教育规律，从而发展教育理论，提高教育实效的教育研究活动。

1、选择好课题

教育研究能否达到“求新”的目标，首先与课题选择有关。为了选择到合适而又有价值的课题，常常需要查阅某一领域内的有关文献，做些初步的调查研究。当基本确定了课题方向后，还应在课题涉及的范围内，进一步查阅资料，以对前人在这方面所做的研究有一个较全面系统的认识，找到自己研究的起点。

这阶段查阅资料的重点是放在搞清楚：在课题的范围内，哪些方面已有人作过研究，得出了一些什么结论，各种观点是否有一致性，在哪些点上发生了分歧，产生分歧的原因是什么？还有哪些方面尚未涉及，哪些方面尚需研究。这是提出新问题的过程也是审定自己想研究的问题是否有研究价值，以及应向什么方向展开的过程。一个有价值的课题通常是对研究者富有诱惑力和挑战性的课题。教育科研是一种有目的、有计划、有组织地进行的一种活动。这种活动也称认识活动，它必须遵循认识规律，所以这种认识活动的过程包括发现问题、了解情况、深入思考和实践检验四个阶段。

至于课题的选择，主要应从如下几方面进行考虑： 考虑课题的价值

选题时，必须要考虑对发展教育科研有什么作用？考虑有何意义？考虑观点是否富有新意？

研究的课题是否有利于做到面向全体学生，全面贯彻教育方针，促进学生主动发展。同时，也要考虑课题的政策价值。从时间讲，既考虑当前又要着眼未来；从空间讲，既考虑某方面的需要，更要考虑国家、学校、学生的全体发展需要。

充分考虑研究条件

教育科研同样要立足于需要，又要考虑可能，课题虽然很好，价值很大，应该研究。但还必须考虑是否可能研究，条件是否允许承担这样的课题。这就应从人、财、物等其他方面考虑了。

人的条件。世间一切事物中，人是第一个最宝贵的。因此，承担科研，能投入多少人力？专职与兼职情况如何？还能聘请多少专家学者予以指导，对人的数量、水平、结构都应认真考虑，优化组合。

经费条件，金钱不是万能的，但完全没有钱是万万不能的。因此，选题之后就应考虑总投入多少经费？上面能资助多少？单位能筹措多少？还缺多少？怎么解决，都需要认真考虑，马虎不得。如果是采取先上马后备鞍的作法，以后困难重重，必然半途而废。

物的条件。选题后，要考虑是否需要设备，需要哪些实验设备？需要哪些图书资料？还有印刷能力、研究基地等都应予以考虑。此外，研究经验、工作性质、专业特长、时间经历、兴趣爱好等也要认真考虑。

总之，课题的选择，也要扬长避短，发挥优势，量力而行，要切合实际，既不能大也不能小，要恰到好处。

2、认真申报课题

将课题选择好后要正确填写申请表，申请表的主要内容有: 课题名称、负责人、课题组成员以及取得的与本课题有关的成果、负责人已完成或正在担任的其他渠道下达的研究课题、课题论证、研究计划和预期研究成果、经费预算、推荐人意见、课题负责人所在单位意见等。在这些内容中，课题论证是重要内容，它包括如下内容：

研究背景，主要说明在什么情况、什么原因、为什么要研究此课题，研究的目的是什么，产生研究的理论依据和实践依据；研究的目标，根据课题依据所收集到的有限资料和事实，根据自己的经验与认识，要对探索解决的问题进行综合思考后，必须提出一个研究目标（研究假设），所研究的目标必须描述精确，要经过深思熟虑才能敲定，才可能把研究的内容和方向把握住，并作为界定研究范围的标尺和确定研究的逻辑方法；研究内容，是课题的核心部分，课题选择后，根据课题的意义和目标，要把研究的内容具体化，研究的内容分解成若干个子课题，把课题分解的越具体，就有利于进行研究，划分子课题时可按照不同的标准（一定），要注意各子课题之间的联系，按照划分的子课题，把内容与研究对象和范围要做到心中有数，防止产生研究目标矛盾与范围缩小，与课题目标有距离，同时与目标不一直的内容不予考虑，在内容划分完毕后，对照研究标准，选定研究的重点和难点；选择研究方法，根据研究内容、范围、对象等要素，自然要选择一定的研究方法，常用的研究方法有观察法、调查法、文献研究法、行动研究法、统计分析法等，选择方法要根据目标、内容范围、对象等要素而定；同类课题研究现状分析，申报课题时要对该课题（同类、相近）课题通过网上搜索或文献搜索，进一步了解课题现状，对已取得的经验、成果结合实际情况加以改革、发展、创新、借鉴，避免重复研究，研究工作少走弯路、不走弯路，在他人研究的基础上，进一步拓展、创新，就是自己的研究成果，填写申请书时对这一部分必须有明确的阐述；回头看前面五个方面，特别是在研究目标和同类课题研究现状分析后，自然而然就可确定研究的理论意义（价值）和实践意义（价值）。

研究计划与预期研究成果，包括两部分内容，一是人员分工，课题研究最终是要靠人完成的，把研究内容按照一定的标准划分后，这些子课题要分解给课题组成员，人员要与研究内容对应，一一对应、一对多应、多对一应，目的是研究的各方面内容不能落空，要求每个研究成员任务必须明确、具体、适度适量。二是研究成果的构成，阐述研究成果的表现形式及成果的内容和结构通过选题、制定研究方案、实施研究、收集资料、加工整理资料等一系列活动后，对研究问题的新看法、新观点、新知识、新产物等，都可以视为研究成果，其表现形式有论文、案例、实物、图片、录像、软件、调查分析报告、研究分析报告、结题报告等，在填写申请表时都要确定下来，都要落实到研究人员身上，这样再通过具体实践，设想就可以转化为现实，完成研究任务，实现研究目标。除此之外，还要对课题的经费做出预算如实填写，课题负责人所在单位签署意见并加盖公章后就可以向上级教育主管部门上交申请书。

3、科学制定开题报告或研究方案

上级批准立项后，应立即制定开题报告，开题报告，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。开题报告是提高选题质量和水平的重要环节。

开题报告的结构与写法开题报告主要包括以下几个方面：（1）课题名称课题的提出

对我们基础教育的教师来说，课题要小；要便于研究。

提出课题的缘由和意义是要阐明提出的课题在理论上或实践上有何依据，有何必要性和重要性。

要有现代意义（要有创造性意义，别人已研究过或已有公认了结论的，就失去了意义，除非选择新的研究角度，或另辟蹊径，如果在这方面，国内外已有人对此有所探索，要作简略的介绍，指出他们所作的探索达到了什么水平，本研究将在哪些方面有所突破。）

要对实践和理论有积极意义（这一点很重要，对我们基础教育的教师来说，特别是对建议进行的要实践有积极意义；能在伦理上有所突破，那当然更好，但要注意，不要苛求在理论上的突破，这样的难度较大）

可行性（美国贝尔研究所前所长莫顿曾指出：“选择题目不能草率，如果根本没有实现可能，选题就等于零。”）（2）课题研究的目的、意义 研究目标要恰当明确、具体简洁、突出重点和特点；

（3）国内外研究现状、水平和发展趋势。就是本课题有没有人研究，研究达到什么水平，存在什么不足以及正在向什么方向发展等。开题报告写这些内容一方面可以论证本课题研究的地位和价值，另一方面也说明课题研究人员对本课题研究是否有较好的把握。我们进行任何科学研究，必须对该问题的研究现状有清醒的了解。

（4）课题研究的理论依据。我们现在进行的课题基本上都是应用研究和发展研究，这就要求我们的研究必须有一些基本的理论依据来保证研究的科学性。比如：我们要进行活动课实验研究，我们就必须以课程理论、学习心理理论、教育心理学理论为研究试验的理论依据。我们进行教学模式创新实验，就必须以教学理论、教育实验理论等为理论依据。

立论依据（理论价值、现实意义和国内外目前研究现状分析）

A、理论价值：引用理论要准确，要具有时代特征和一定的权威性；阐述中要把理论与本课题的研究核心联系起来。

B、现实意义：注重调查研究数据的分析；注重自己教学实践的经验总结；注重时代和本地区或本单位发展的需求。

C、国内外目前研究现状分析：注重情报资料的收集分析研究，找出其不足之处；注重本课题在当前研究现状中的位置、优势及突破点。

D、主要参考文献：熟记一些必要的与本课题相关的专业书名，了解一些当前最新的相关理论研究书籍。

（5）课题主要研究内容、方法 研究内容要充实具体； 研究方法要科学规范；

科研课题的研究一般有以下一些研究方法：观察法、调查法、实验法、文献法、个案研究法、比较法、经验总结法、实践反思法、测量法、行动研究法、表列法与图示法、内容分析法等。

自然观测法-是研究者在自然状态下，有目的、有计划、有系统地对研究对象加以细致的观察，获得对研究对象发展变化现象更全面、更系统、更真实和客观的了解，从而进一步认识研究对象与周围环境等之间的内在联系和本质属性。适用于研究对象较少，活动相对集中，研究周期较短的课题。

调查法是运用座谈、访问、问卷、测验与评定等手段，有计划、由系统的收集研究对象的客观材料，通过对材料的整理分析，掌握研究对象某一方面的现状或发展趋势等。

实验法是在严格控制的情况下，有计划的变化研究对象周围的环境等，观察、记录、测定与此相伴随的研究对象的变化，由此认识研究对象与周边条件之间的因果关系。

文献资料（情报资料）研究法枣通过对古今中外与特定研究对象有关资料的收集、整理、分析和研究，认识和解释特定研究对象历史演变过程或发生、发展的规律等。

（6）研究工作的步骤

写清研究的起止时间，中间不能间断；写清每一阶段的研究内容及研究成果。（7）课题参加人员的组成和专长。主要看参加人员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平怎么样。如果参加人员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就无法批准立项。

（8）现有基础。主要是人员基础和物质基础。很多课题对人员和设备方面要求是比较高的，如果基本的研究条件都没有，这个课题同样不能立项。突出研究人员在此课题研究中的优势，如研究者的学历、学力、研究能力和研究经验、对本课题研究的适宜性、时间精力以及研究的便利性和经济物质等其它优势条件。

（9）经费估算。就是课题在哪些方面要用钱，用多少钱，怎么管理等。（10）预期研究成果

主要形式包括：研究报告；相关的论文；自己制作的实验器材、实验获得的实物；自己制作的实物；以及与课题相关的获奖证书及复印件等等。

课题研究方案的基本结构

（1）、课题名称〈〈

〉〉研究方案（2）、本课题隶属xx批准立项课题（3）、课题论证同开题报告的论证基本相同(4)、人员分工（5）

时间安排（6）

预期研究成果

4、实施有效研究

（1）、通过研究方案。课题研究方案制定后，要迅速组织课题组成员学习通过研究方案，进一步明确课题研究背景、研究目标、研究内容、研究重点和难点、同类课题研究现状情况、研究的理论依据和实践意义等。明确自己的具体研究任务，选择科学有效的方法，完成自己研究任务的实践活动内容、组织形式以及成果表现形式，完成全部研究任务的整体时间安排等，为课题研究做好充分的准备。

（2）、严格执行研究方案。课题研究方案通过后，要按照方案严格执行。课题负责人要与学校领导与有关智能机构进行回报与沟通，取得他们的支持与协调，要把研究活动与常规教学活动有机结合，与常规教研活动有机结合，与专题研究活动有机结合，使课题研究在常态下进行，融于教育教研和平时的教育教学活动中，在研究活动中，要做好必要的记录，并及时加工提炼抽象总结，及时收集整理，为研究形成新材料、新策略、新经验、新成果提供可靠的材料，为撰写研究报告奠定坚实基础。

5、认真撰写研究报告

撰写研究报告就是要把课题采用什么研究方法，取得了什么成绩和经验，得出什么研究结论，在研究过程中发现了什么问题，这些问题是怎样解决的，研究结果在现阶段达到的程度，还有什么问题需要解决等。主要精力要花在研究方法和结果部分，研究报告是以研究方法的科学性与研究结果的可靠性为条件的，而二者又有内在的联系，只有研究方法科学，才能保证研究结果是正确，把研究方法交代清楚，使人感到该项研究在方法上无懈可击，从而可以看出得出的结果和结论是可靠的。同时，理论观点的阐述要与材料相结合。在研究报告中论点清晰有力的得到论证，这是应关注的核心问题，论点的证实除了依靠逻辑的力量外，还需要科学事实的支撑，做到论点与事实相结合。因此，研究报告一定要有具体材料，尊重事实，从事实中提炼出观点。在论述过程中要处理好论证与事实之间的关系，要选好事实材料，除了要注意事实的典型性、科学性外，还要善于用正反两方面的事实说明问题揭示普遍规律；其次要适当配置事实；用事实来论证，主要是帮助人们理解不熟悉的论点和批驳旧的错误的论点阐明蕴含丰富而深刻的论点。并非所有的论点都要用事实来论证。与此同时，要坚持实事求是。研究报告的分析与讨论要不夸大，不缩小；敢于坚持真理，不为权威和舆论所左右；下结论时要注意前提和条件不要简单化和绝对化，更不要以偏概全，把局部经验说成是普遍真理。研究报告的主要内容有课题研究背景，选题的理论和实践意义，研究的主要内容，研究方法和技术运用手段，（具体做法）主要研究结论（成绩与经验），主要突破与创新，困惑与问题并要说明主要参考文献和资料索引等。

6、认真填写结题鉴定表

将研究报告撰写完备后，要再次召开全体课题组成员会，对照课题立项申请书，研究方案，学习讨论、分析研究通过研究报告，然后对照课题立项申请书，研究方案和研究报告，抽象概括出结题鉴定表中所要填写的内容。

四、认真组织结题材料 1．结题申请报告 2．课题立项申报报告 3．课题立项批复通知 4.结题鉴定表

5．课题研究的阶段性总结 6．课题研究终结性结题报告 7．附件：

（1）课题成果；（研究报告；相关的论文；自己制作的实验器材、实验获得的实物；自己制作的实物；以及与课题相关的获奖证书及复印件等等）。

（2）课题的有关研究材料（课题实施方案、阶段实施计划、课题科研大事记等

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！