# 高效课堂实施情况总结

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2025-07-08

*第一篇：高效课堂实施情况总结高效课堂实施情况总结为了认真贯彻高邮市教育局关于高效课堂过关年相关活动的要求，我校在日常工作过程中，狠抓过程管理，着力加强教学改革，为实现课堂高效而不懈努力。现将具体做法总结如下：一、健全组织，保障活动有序进行...*

**第一篇：高效课堂实施情况总结**

高效课堂实施情况总结

为了认真贯彻高邮市教育局关于高效课堂过关年相关活动的要求，我校在日常工作过程中，狠抓过程管理，着力加强教学改革，为实现课堂高效而不懈努力。现将具体做法总结如下：

一、健全组织，保障活动有序进行。

为了扎实开展高效课堂推进活动，我校成立了以校长为组长的高效课堂实施工作领导小组，领导小组下设工作小组、校本培训组、督导考核组。各相关小组正认真制定工作计划，并按学校要求正常开展活动。为了优化课堂教学，切实学好用好导学案，学校确定了以青年骨干教师为组员，把关人领导并参与的专题研究小组，对四、五、六年级进行导学案试点，在实践中摸索总结方法经验，为下学期的全面推广做好充分的前期准备，健全的组织为工作的正常有序开展奠定了坚实的基础。

二、统一认识，切实转变思想观念。

1、加强学习。我校组织教师认真学习江苏省教育厅《关于规范中小学办学行为 深入实施素质教育的意见》的“五严”规定和高邮市教育局《关于在全市中小学开展高效课堂过关年活动的通知》，学校还专题召开了教学工作会议。通过这一系列活动让全体教师在思想上进一步高度重视，在内容上进一步了解相关要求，为更好的实施高效课堂提供保证。

2、规范行为。为了更好的贯彻“五严”要求，同时也是为了提 高教师的效率观念，本学年，我们对教师的日常教学行为提出了更高的要求，不仅要求全体教师继续严格按照课表开齐课程，上足课时，认真执行高邮市教学工作规范，不体罚和变相体罚学生，不为学生代购或向学生推荐教辅资料；而且，重点在作息时间的执行上进行了强化。学校不仅严格规定了到校时间，也特别规定了清校时间，中午不允许任何教师留学生，下午在大多数学生按规定时间放学后，对极少数参加补差的学生也规定了最后的清校时间，促进教师们在有限的时间里提高工作效率。对各班每天布置的学生作业量，学校也通过每天的个别询查和不定期学生问卷调查同学生进行了解，发现问题及时处理。

3、提高认识。学校在强化教师思想工作的同时，还不断强化在学生思想工作，端正学生学习态度，培养学生良好的学习习惯。教师们在教学过程中强化了课堂组织，在日常教学中激发学生学习兴趣，创造学生成功的机会，学校利用校会、班会、晨会以及国旗下讲话的机会，多次从不同侧面对学生进行教育和辅导，让全体学生在思想上引起高度重视，在习惯的养成上能不断进步，能更加用心的投入到学习活动中。

三、抓好过程，突出强化有效教学。

1、重视教学准备有效性的检查和监督。⑴、抓好集体备课。在学期初，教导处都分别以学科组召开会议，对全体学科教师进一步明确了学科教学要求。学校要求年级学科组要利用每周的业务学习时间进行有效的集体备课。在集体备课的基础上实行自主备课和教案共 享。无论是自备教案还是共享教案，都要保证质量，特别是共享教案，各位老师一定要根据本班情况进行认真复备。⑵、抓好作业的精选。在认真准备每一节课的教案时，要把作业的设计（包括课堂作业和家庭作业）作为备课的一项内容，要根据教学内容精心设计作业，保证作业的质量，控制作业的数量。在作业设计时，教师要根据所教内容在各类资料中认真挑选，杜绝盲目做各类试题的现象。语文要求设计课时做业，数学要求要多设计变式练习。

2、重视课堂教学有效性的研究和管理。一是进一步提高质量把关的效果。学校对领导成员把关情况明确要求，要求把关人把好备课关，上课关，检测关，培训关。把关人必须参与把关年级或学科的所有教研活动，同相关教师一起进行教学研究；在此基础上，把关人还要按规定随堂推门听课，听完课后必须及时检查教者备课笔记，和教者交换听课意见，检查学生作业完成情况，对课堂教学效率低下的老师进行跟踪听课；把关人除了把好教育教学关外，各行政把关人还要把好行政关，及时处理好把关年级出现的各种事务，确保教育教学秩序的正常。二是继续加强同行间相互听课研究。各位教师除了要正常参加教研展示课的听课，并做好认真记录和认真参加评析外，还要正常开展同年级间教师常态教研课的听课评课工作，在听完课后要开展认真的研讨活动，通过听课和研讨，课堂教学效率低下的教师能在听课和被听后更好地找出自己课堂教学中存在的不足，更快、更好地提高自身的教学水平；课堂教学效率较高的教师能更好的发挥示范和带动作用，同时对课堂教学效率较低的老师的课也能更好的进行指 点。三是重视练习后达成度的总结和分析。要求各位教师在学生每天练习后，对学生的作业认真批改，对后进生的作业要优先批改，而且要在批改后，对学生练习的达成度情况进行认真的总结和分析，对学生作业中出现的个性问题个别处理，对学生作业中出现的共性问题不仅要反思自己的教学，及时进行处理，更要把共性问题集中梳理，汇编成学生错题集，在后阶段复习时有针对性地进行检查和复习。四是重视课堂施教后的反思工作。要求教师在每节课施教后要开展认真的反思，三份之二的教案实施后都要认真写教后记，总结课堂实施中的成功与不足，教后记要是真正的有感而发，既要有数量，更要有质量，为今后更好的开展教学工作指明方向。五是重视日常工作检查后的分析和总结。在对教师的日常教学工作进行月检以及学习情况调研后，我校都认真地做好分析工作，根据检查和调研结果，找出教学工作中存在的不足，对下阶段工作提出有针对性的整改措施。六是开展教研展示课和随堂课的评比。本年度，我们继续开展教研展示课的评比活动，通过评比，提高教研展示课的水平，同时，本年度还开展了语文、数学学科随堂听课的评比工作，在每周不定期组织人员对全体语文数学老师的常态课进行随堂听课工作，对所听的课务进行评比，促进了教师常态课质量的提高。学校综合课的全体教师在也通过课堂教学展示活动，较好的进行了教学基本功大练兵，提高了全体综合科教师的业务能力。

3、重视三个时间段相关内容的安排和效果的检查。一是进一步抓好早读，继续要求老师不仅要在学生早读前安排好内容，同时要 提出明确要求，并及时做好检查；二是抓好午间活动，要求学生中午到校后要认真看书，倡导老师提前到校，在老师不能提前到校的情况下要安排好管理人员，保证午间看书的效果；三是抓好补差，在每天大批学生放学后，认真做好补差工作，要求教师要找准对象，分析清楚原因，制定补差方案，有针对性的进行有效的补差工作。

四、重视培训，提高教师整体素质。

1、以制度促进自学。进一步明确学习制度和要求，要求全体教师要认真开展自学活动，通过自学活动提高自身的理论水平和业务能力。对青年教师提出明确的学习要求，要求青年教师要认真阅读教学业务刊物，并做好学习记录，认真撰写学习心得。学校在每学期末检查学习笔记，并开展学习心得评比活动。

2、以交流实现共享。在校内开展教育教学经验总结交流活动，将学校评选的各类论文和各组、各位老师在日常教学中总结出来的相关经验进行认真交流，并将交流的范围进一步的扩大，使好的经验得到更大范围的推广，实现资源共享的目的。

3、以沙龙促进提高。以日常教研课、优秀课为媒介，更加深入地开展课堂教学研究活动。对日常教研课、优秀课实行“自备—说课—上课—评课”模式。即由教师个人先自主备课，课前向组内每位教师提供该课的教学设计，包括教学理念、学习目标、教学策略等，请老师们提出建议进行修改后进行施教。在老师们听完课后，组织听课人员认真评课，在评课过程中，先有各组指定人员进行评课，然后参与人员广泛发表自己的意见，使所有参与人员通过参与评课对新课 标要求下的课堂教学有更深层次的了解，切实提高全体教师课堂教学水平。这样也使评价工作更实在，更加体现实效性。

4、以结对加强帮扶。给校内各级学科带头人、教学骨干、教坛新秀定目标、分任务、压担子，促使他们向名师转化，打造“名师工程”。对青年教师实施“一对一”的“青蓝”帮扶工程。学校建立“青蓝”工程工作指导小组。结对双方签署“协议书”。要求青年教师要积极进取，要制定自己的三年发展规划，每学期要听指导老师至少20节的课，每一位指导老师要经常性地听青年教师的课，要有记载，有评价，有指导。

5、以科研指导实践。更加切实开展课题研究工作，加强课题研究和实际教学的联系，使课题研究真正为教学服务。以课题研究引领、指导日常课堂教学。

五、加强课改，着力打造高效课堂。

1、研制导学案。按照⑴学习目标，⑵预习内容，⑶学生合作学习共同探究的问题，⑷课堂训练、检测的习题，⑸课后作业的步骤认真研制导学案，并在部分班级进行实施。

2、构建“五步教学”课堂模式。（1）亮标：明确学习目标，明确重点难点；（2）问题设立：根据教学目标设定最优问题；（3）学生围绕问题自主学习、合作探究并进行展示，教师适时点评；（4）当堂训练检测；（5）总结拓展延伸。

3组建“合作学习小组”。将班级学生根据区域和能力层次、按照“组内异质、组间同质”的要求平均分成若干个小组，每组6-8人，明确一名组长，组内成员明确分工。由学生制定组内常规要求和纪律要求（组内公约），实行组内自主管理，捆绑考核。、4、优化课堂结构。要求每节课老师尽量少用时间（一般不超过15分钟），把绝大部分时间留给学生（30分钟以上）。让100%的学生都动起来，积极自主学习，参与合作探究，让多数学生有展示的机会。教师要全神贯注听学生发言、看学生板演，发现每个细节，及时予以点评、引领。

5、重视教学反思。教师要对每一节课有深度反思，从操作层面到目标达成，从学生参与的广度到学生参与的效度，认真总结，思考对策，及时整改。

6、进行效果比对。在日常教学中，通过对同一教学内容在不同教学方法引导下教学效果的比对，更好的进行课堂教学改革的总结，为全面进行课堂教学改革提供更加有力的依据。

以上是我校已经开展和正在尝试的高效课堂推进活动的相关做法。从具体的效果来看，我们取得了一定成效，但对照更高的要求，我们还需要继续努力。我们将积极加强课改研究，进一步精致教学管理，将高效课堂推进工作做得更好。

**第二篇：如何实施高效课堂**

浅谈精细化高效课堂的实施

【摘要】：课堂教学是实施素质教育的主要阵地，实践能力和创新精神的培养，应该首先从课堂教学上予以突破。而提高课堂教学效率就成为当前的首要任务。“高效课堂”主要研讨两大方面，即教师与学生，也就是教与学，是研究主导和主体及二者的关系。教学就是如何把知识同化在学生身上，通过高效的备课和正确的课堂教学方式，真正把课堂教学做到精细化体现出高效的素质教育理念。

【关键词】：高效；五备；三个环节；四个步骤

一、课堂教学现状

课堂教学改革已实施多年，教师在教学过程中也不断的转变思想，将以前那些不适合学生的教育教学方式和课堂模式进行了改革，不断的完善着新的课堂教学模式和教学方法。但是这过程中仍然出现了不少的问题。在提倡素质教育的今天，我们不能够只是注重教师的教，更应该把眼光放在学生身上，进一步深化教育教学改革，扎实开展“四会五有”教育，全面提升学生综合素质；深入实施“五四三”教学管理模式和四环节课堂教学模式，强力打造限时高效素质课堂，提高课堂效率，以这个教学改革为目标，不断的改进自己的教学理念与教学方式，在失败中求经验，在稳定中求进步，一步一个脚印，不断的前进。

二、精细化高校课堂的实施目标

“精细化高效课堂”有科学的量化指标，但总起来说必须达到以下三个要求：

1、明快。一是教师的情绪，要平和，不能过分激昂和低落，让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态，心理学研究表明，这种状态是最有利的。二是让学生充满求知的愉悦感，调动起学生的良好情绪，形成互动。三是课堂的节奏感和逻辑性是适合课堂教学内容的。

2、融洽。指整个课堂教师与学生的关系。这个氛围要由教师来创设，从情绪到求知欲的引发，以及整个课堂的感应互动都能体现这种关系。

3、投入少，产出多。这就是效益。我们的课堂，有一点是既定的，就是时间。在这个时间内要研究如何提高效率，不必自设框子，用最少的时间圆满完成任务达到教学目标就是高效。

三、精细化高校课堂的实施方法：

要打造出精细化高效课堂要教师和学生共同努力，深刻贯彻“五四三”模式，从课前准备到组织教学以及教学成果，都要下大工夫。

1、备课要做到五备即：备理念，备中招，备学生，备教法，备反思。要创造高效的课堂，充分用好这四十五分钟的每一秒，充分的课前准备就显得非常重要了。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。

备理念就是要更新自己的教育理念，在充分领会三维育人目标的同时，将素质教育的理念体现到课堂上，跟据新课标的内容，针对学生不同年龄段的身心特点，做出科学的教学目标，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。

备中招就是在备课的时候，眼光要放开、放远，要将教学内容与中招的要求统一起来，做到教学有明确的目的性。

备学生就是要熟悉自己的学生的学习特点，把自己放到学生的位置换位思考，弄清学生的学习特点和接受知识的能力，结合小班化教学的特点，分层次教学，给各个层次的学生准备适合他们的知识教学。备教法要结合教学内容找到合适本节课的教学方法，只有方法合适，教学内容才更容易被学生接受，达到高效课堂的目标。

备反思，总结每节课教学当中的心得体会，包括优点与不足，将优点保持下去，将不足不断的完善。

2、教学过程中要注意好三个环节：课前的预习，课堂教学，课后的复习课前的预习，这一项是要求学生在上课之前对本节课的一个准备过程，要求学生在学习新课之前要预习，通过预习能学会的内容，课堂上面就不再多讲，只讲那些学生通过预习仍然不懂的内容，这样的话可以将每节课的时间尽可能的缩短，并且利用节省下来的时间将教学内容和学生的能力做一个提升。

在课堂教学当中，要切合学生课前预习的程度，只将预习中无法解决的问题给学生予以解决，少重复或者不重复那些较为简单容易理解的内容，以达到高效课堂的目标。

复习也是教学过程中不可缺少的一环，每节课最后剩下10到15分钟的时间，给学生来消化领会本节课的内容，做到课堂作业当堂完成。课下要求学生将课堂内容再进行细致的复习。通过复习，巩固课堂教学的成果，深化学生对知识的理解。

四、在对学生学法上面也要突出高效课堂和素质教育的理念

要定目标，给不同层次的学生制定适合他们学习的目标，不能要中庸思想，这样导致程度好的学生吃不饱，从而降低了他们求知的积极性。还会使程度低的学生感到学习很吃力，久而久之导致他们丧失信心产生厌学情绪。

明任务，明确学生的学习任务，在教学中要让学生明白每节课他们所要掌握的内容，这要求组织教学时候要有条理性，要让学生容易接受，调理清晰学生才能直到哪些是要掌握，哪些是要了解。

严检查，严格检查学生的学习成果，要定期抽时间对学生这阶段所学习的只是进行检查，通过小测验掌握学生对知识的掌握程度，进而对教学进行反思，最后不断修改教法和学法，达到优化教法学法提高教学效率的目标

勤复习，知识掌握住了还要经常复习，通过不断的复习来充分消化已经学到的知识，并且将知识牢固的记在脑子里通过复习得到强化，这样就不会形成今天学明天忘的尴尬局面。

总之，要做到精细化高效课堂，素质课堂，就要在教学过程中彻底改变“注入式，满堂灌，教师讲，学生听”，把知识强行“塞入”学生大脑的传统教学模式和观念。教师要由“演讲者”转变为“编剧”和“导演”，要像导演给演员说戏那样，创造一种使学生能真正处在做中学的情景，促其自觉、积极地学习知识和思考问题。当然，我们不仅仅要关注学生双基的掌握，更要在课堂中以幽默风趣、富有感染力的语言及事例激发学生学习的兴趣，培养他们学习的信心，促进三维目标的全面达成。如果每个学生都有良好的学习习惯，在加上教师的适时引导点拨，我们的课堂教学想要不高效都不可能

**第三篇：高效课堂实施**

高效课堂培训材料

1、高效课堂的概括： 知识的超市、生命的狂欢。

2、高效课堂的四个核心词： A、教育即解放 B、教师即开发 C、学生即创造 D、教室即成长

3、高效课堂的两个基本点：

A、关注学生弱势群体，从最后一名学生做起，人人成功才谓成功，唯有“水涨”才能“船高”；

B、教材分析的“无边界原则”。不讲“进度”，只要“目标”，人人学会才是目标。用一种思路做十道题，不如一道题找出十种思路。揪住一个知识点“无限”放大，四处出击，形成上挂下联、左顾右盼。

4、高效课堂的终极目标：致力于学习能力的培养

A、高效课堂出发“原点”，是从“两率”入手，即解决课堂精力流失率和提高高效学习率； B、通过高效课堂走向高效学习，从而实现终身学习；

C、素质教育的“素质”最主要的是“学习能力”：思维力、生成力、表达力（听说读写）；

6、高效课堂的特点：

A、三高：高效率、高效益、高效果 B、三动：身动、心动、神动

C、三量：思维量、信息量、训练量D、三特点：立体式、快节奏、大容量 E、三学：肯学、想学、学会F、减负：轻负担、高质量；低耗时、高效益

7、高效课堂的基本元素： A、课堂效益公式：1×？=效益

“1”即教师，并假定为“恒数”，那么学生即为“？”，学生投入多少状态的“？”，即收获正倍或负倍的效益。因此，学生“动”起来，课堂活起来，效果才能好起来！

B、核心理念：自主、合作、探究

C、技术支撑：高效课堂模式——通过展示实现交流、通过纠错实现落实、通过点拨实现提升、通过开放实现拓展。

D、学习方式：小组学习——独学、对学、群学；独自思考、合作探究、对抗质疑 E、三种利器：又称“学习三宝”——活页夹、双色笔、纠错本

F、教学抓手：导学案——学生学习的路线图和方向盘，实现三级目标。G、教学目标：通过“三维”目标的落实，致力于学生“学习能力”的培养。

8、高效课堂的基本模式：

A、时间划分： 10+35 B、环节划分：预习、展示、测评

9、高效课堂的评价： A、师生关系： 传统课堂是“地心说”，高效课堂是“日心说”。学生是“太阳”，课堂教学教师要绕着“太阳”转。

B、以学生的“学”评价教师的“教”。让学生学会的课才叫好课。让学生学会的老师才叫好老师。

C、“三看”学生：自主的程度、合作的效度和探究的深度。

一看学生在课堂上参与的人数，是100%参与，还是大于或小于100% 二看学生参与的质量，语言表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，板演书写整齐工整，词、句、符号、公式是否正确，等等。

三看学生的预习笔记，检查“预习”情况，以便教师可以根据学情，适时导入下一个环节，准确做好课堂决策。

D、“四看”教师：一看课中是否坚持了“学生中心”；二是否依据模式备课、上课；三是否体现了三维目标，培养了学习能力；还要四看教师的学案备课。

E、评课三看：一看教师是否遵循了模式，是否充分使用和调动了小组，是否组织了当堂达标测评，严格规定“讲”绝不能超过10分钟；

二看学生的学习状态、课堂气氛，是否有走神、打瞌睡精力不集中，或者假学、伪学现象；

三看教师是否注重学习方法，关注学习过程，严禁教师上课“对答案”，严禁用标准答案囚禁学生的思维。

10、高效课堂的课堂要求

B、课堂形式：①合作学习、兵教兵、兵练兵、兵正兵，弱生是否参与表现，气氛浓厚，人人踊跃；②个体展示、分析、表达精辟，语言通达流畅，语言洪亮，无语病，尽可能到板前或聚焦处锻炼同学们的演讲、说理、辨析、自信的能力，声情并茂，动人；③板面设计精彩、美观、规范、横平竖直、作图科学、重点突出、图文并茂；④点评恰当，突出要点，重在本质规律，被点评的同学要有表示，或口述或板演，要当即纠正其差错；⑤每节要有总结、反思、测评。

C、课堂流程：①预习交流，确定目标；②分配任务、立体教学；③完成任务，合作探究；④展现拔高，师生互动；⑤串插巩固，全面掌握。⑥达标测评，检查验收。

D、课堂气氛：和谐、民主，学生敢问，敢说，敢爬黑板，敢下桌讨论,形成一种积极主动，争先恐后，紧张活泼，读、说、议、评、写贯穿始终；拓展、挖掘、提高，重视能力培养；学生活动人次多，密度大，人人参与；课堂效率高，效果好，达标率高。

11、预习、展示、反馈的具体要求

A、预习：学习的起点——让50%的学生通过自学掌握50%的问题，然后通过合作交流，再让70%的学生掌握70%的问题，建构起初步的知识结构；

B、展示：解决学习内驱力的“金钥匙”——“先学后‘教’，当堂达标”。教师根据学情组织学生对学习成果进行展示；

展示分为：组内组织的“小展示”和班内“大展示”。

大展示要讲究技巧：展示“普遍性”问题，具有“代表性”的问题；一般主张由学力较弱的学生多展示；当然对展示内容教师要学会取舍，太难和太易的都不作为展示内容。展示过程教师要敢于“利用”学生，实现学生自身能力差异的资源共享，“兵教兵”、“兵练兵”、“兵带兵”、“兵强兵”，“兵教官”、“官教兵”。

C、反馈：落实效益——实行验收制度，检查目标达成的情况，也是对学习目标的回归性检测。

12、小组的要求和评价：

A、分组：异质同组，同组采用AA、BB、CC分法；同质结对，竞争合作；

B、理念：小组组长又叫“教师助理”。一间教室里的N个小班：每个小组视为一个“小班”，高效课堂等同于“小班化”教学；

C、小组学习：可概括为“1：N教学法”——1个教师负责解决N个组长的问题，调动掌握N个小组的学情；每个组长负责解决N个组员的问题，调动掌握每个成员的学情；

D、即时性评价：教师上课要抓好小组学习的即时性评价，一评知识；二评情感态度；三评行为习惯、动作语言；

E、分工：组内“小展示”由组长负责，班内“大展示”有教师负责。

F、一节完整的课堂包括：完成既定的教学进度和任务；完成小组、个人评价。

14、高效课堂的管理：

A、抓“两头”，促中间：一头指导学案的编制与预习；一头指当堂的达标测评；“中间”指教师要关注学生的学习状态和结论生成的过程； 导学案的编制即“备课”：主备—年级组—主备—个备—课后备；

C、学科、年级、班组组织自己的听评课； D、立足课堂，狠抓落实：一谈二警三停；

E、两手抓、两手都要硬：既抓教师的观念转变，同时更要抓学生学习观念的转变，让学生充分认识到学习是自己的事。

15、高效课堂的三条高压线：A、预习不充分的课不准上 B、严禁教师与学生“抢风头” C、必须当堂落实达标

16、高效课堂的“命门”：“开放”是前提，“关键”定成败，产品是课堂，模式出效益，流程生能力。

A、“开放”是前提：教师要敢于放手，学习能力来自“开放”。开放的程度决定了教育的高度。穷人的孩子为什么早当家、能当家？放手就是爱，放手就是“放生”，开放就是解放；

B、“关键”定成败：一切取决于学生的主体地位和主体意识是否真正觉醒和发挥。回到教育的“原点”，探索“人”的教育，尊重学生的学习权利，用“展示”解决学习的“内驱力”，形成学习的“兴趣中心”；

C、产品是课堂：要制定课堂标准，淡化教师的“课堂艺术”。再靠教学技艺“包打天下”绝对是一厢情愿，“茶壶里面起波澜”不解决问题，唯有重视课堂标准，才能“生产”出合格的课堂，才能保证让每一个人的每一节课都合格；

D、模式出效益：用四个月的时间，解决模式的“硬着陆”，任何人在临帖阶段都不准许超越模式。“机动车靠左行驶”，宝马车概不例外，这就是“规”，亦为课堂“之道”；

E、流程生能力：掌握了模式，习惯了流程，便能产生良性循环，形成“能力”，所谓“熟能生巧”。

17、教师实现职业幸福的途径：

A、常规途径：总结—反思—实践—总结模式；

B、“小课题”研究：拒绝假大空泛绣花枕头般的“大课题”，揪住课堂教学中的“活问题”，持之以恒地捻针尖，力行数年，必有所成；

18、高效课堂的文化追求：

班级文化应基于“责任”的建设，从真正的班规入手，强化自主、平等、尊重、合作、温暖的班级文化。好的班规，既能看见，又能摸着，是一部严肃的“班级宪法”。

19、高效课堂符合新课改理念

A、紧扣“教”与“学”，真正实现了“两个转变”：教师的教学方式，由“灌输式教学为主”向“以探究式教学为主”转变；学生的学习方式，由“接受式学习为主”向“以研究性学习为主”转变；

B、围绕的就是自主、合作、探究；

C、诠释的是“师”与“生”的关系：教师是平等中的首席，实现师生相长； 20、揪住“七寸”找“途径”

教育首先需要解决问题，解决问题的教育才是好教育。要解决问题，就要奉行“实践的力行”，今天的中国教育不是不需要“理念”，可悲在理念过分泛滥，却又绝少有哪位专家愿意手把手教给我们如何解决问题的。千万记住，我们不能因此自乱阵脚，要咬定“行动”，寻找“途径和方法”，要知道教育是“做”出来的，而不是“说”出来的。

21、从“传统”到“高效”的教学比喻

传统课堂是教师抱着学生走，洋思等一类课改典型均属于教师牵着学生走，高效课堂是教师放手让学生自己跑着走；

教学是什么？就是教会学生如何学。师之体育教师，把篮球发给学生，让学生自己投篮。师之音乐课：为“跑调”的学生纠正“调子”。

关于几个教学的比喻。

“养猪说”：饲养员不应该代替“猪”吃食，而只应该把猪养肥； “育儿说”：让孩子吃饱吃好，而不能替代孩子吃饭。

“妈妈解放”的启示：在襁褓中的孩子让当妈的最累，只有当孩子可以独立“吃饭和行走”时，妈妈才意味着得到了解放。

22、高效课堂模式先“继承”再“生成”

没有“临帖”岂会有“破帖”？先用“田字格”写字，严禁貌似有见地的批判地学，否则会画虎不成。

高效课堂的“临帖”，这个阶段叫“继承”；第二个阶段叫批判与生成，在这个基本模式的基础上嫁接生成不同的课堂特色，这个特色应该讲是“同质异性”的，相同在“高效”，不同的形态上。没有批评就没有超越，当然也不会有真正的生成。

**第四篇：“高效课堂”实施阶段总结**

“高效课堂”实施阶段总结

随着语文教研组“高效课堂”教学改革的不断深入，关于课堂教学的研究已经开始向纵深发展，我们必须研究新课程的理念如何真正转化为促进学生发展的实践，提高课堂教学的效率。如何才能更好地实现有效的课堂教学呢?应该说具体的方法、方式多种多样，作为引导者的老师只有通过不断的实践摸索才能获得最佳的效果，才能成为成功的课堂教育者。在开学之初，我组制定了课堂改进目标和改进措施。近一年来，通过学习推广“三疑三探”教学模式，不断观摩别人的教学，再加上自身的不断实践，在教学方面得到了一定的成长和一定的收获。现总结如下：

一、学习方式

课堂上做到了三个不再满足: 不再满足于形式上的同桌交流、四人小组讨论、按不同的学习兴趣、意愿分成若干个学习小组„„我更多的是关注小组学习的分工是否科学、合理？小组内成员间的合作精神是否体现？组际间的公平竞争意识是否确立？

不再满足于将“通过上节课的学习，你已经知道了什么？这节课你还想知道什么？”这样的问题当作上课伊始的万能钥匙，而更多的是关注是否每节课都让学生质疑，即使要质疑又如何提高学生的质疑能力，培养学生善听，关注别人的品质。

不再满足于为了体现学生收集资料的能力，而让学生在课堂上天马行空大读从网上、从课外书上收集来的资料，对课文内容进行无限制的任意拓展。更多的是关注如何让学生把收集到的资料由消极语言转变为积极语言。

二、环境营造

课堂上教师亲切的话语，温和的目光，自然的笑脸；教师、学生、文本之间的对话交流，使学生如沐春风，思维敏捷，脸儿红红，眼睛放光，小手如林，达到良好的合作状态、参与状态、思维状态和生成状态。对学生的发言我不再是一味地用“好！很好！你真聪明！你真勇敢！„„”这样的语言让我们对学生的激励显得廉价。所以尽量让激励成为学生继续前进的动力源泉，成为学生及时纠错的拐杖，充分调动学生的主动性和能动性，实行“师为主导，生为主体，读演结合，情知互动”的整体化教学结构。

三、技术运用

恰到好处的运用现代教育技术，为学生自主创新性学习，达成学习目标提供了帮助。在这学期里，我们努力搞好现代教学技术与语文学科教学的整合。一方 面利用计算机辅助作文教学，创造生动直观的写作氛围。另一方面探索阅读教学上现代教育技术的运用。如上《永不凋谢的玫瑰》这篇课文，李喜灵老师上互联网上搜集到了丰富的图像和视频资料，结果上课效果比平时好过几倍。在平时，我注意做生活中的有心人，对于有用的资源及时进行整理，为自己的教学提供服务。

教学是一门艺术，是一门永无止境的艺术，是一门永远都有缺憾的艺术，充分为教学服务，为学生发展服务，不断探索，不断成长将是我们教学工作不懈的努力目标！

**第五篇：数学高效课堂实施总结**

数学高效课堂实施总结

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。高效发展就其内涵而言，是指知识与技能，过程与方法和情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心准备、返归教学本质的课堂教学中实施和教师课后的反思与研究来提高课堂教学效率。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在认知上，从不懂到懂，从不知到知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。

那么，如何实施高效课堂教学呢？

一、要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫.备课不是单纯地写教案而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习。再根据教学过程的设计和教学的实际需要制作好教学所必须的教具或课件、学生操作的学具等。单就每节课在上课之前对于课堂教学中教、学各个环节教师、教材、媒介、学生有个精细的设计，包括在反思中遗留问题的讲解都应考虑在内。既对实现新课程改革三维目标的高效率、高效益、高效果落实有一个先期的预设保证。

我们的课堂教学常常为了完成任务增大课堂容量，忽略了知识的发生发展过程，以腾出更多的时间对学生加以反复的训练，无形增加了学生的负担，泯灭了学生学习的兴趣。例《任意角的三角函数》这一节：如何让学生把对初中锐角三角函数的定义及解直角三角形的知识迁移到学习任意角的三角函数的定义中？根据学生的生活经验，创设丰富的情境，例如单调弹簧振子，圆上一点的运动，四季变化等实例，使学生感受周期现象的广泛存在，认识周期现象的变化规律，体会三角函数是数形结合的产物，这是三角函数最本质的地方。通过多媒体信息技术展示摩天轮旋转及生成的图像，让学生感受到数学来源于生活，数学应用于生活，激发同学们学习的乐趣。

二、作为教师，课堂上应做到以下几点

1、先学后讲。这是关于教学顺序的总要求。新授课一般要经过学生自主或合作性的学习、探究，当学生经过集体合作探究仍然不能解决某些问题、理解某些内容时，教师再进行精讲点拨。

2、三讲三不讲。要求教师在学生学习的基础上，重点讲易错点，易混点，易漏点；学生已经学会了的不讲、学生通过自己学习能够学会的不讲、老师讲了学生怎么也学不会的不讲，充分利用有效时间完成教学过程。

3、及时矫正反馈。学生的提高需要自己的内省和反思，更需要教师的纠正和反馈，教师应该通过检测，及时了解学生学习的状况，将正确的信息及时地反馈给学生，帮助学生更好地纠正学习行为。

4、三布置三不布置。不布置重复性的作业，不布置惩罚性的作业，不布置超过学生合理学习限度的作业；布置发展学生思维的作业，布置引导学生探究的作业，布置迁移拓展、提高能力的作业。

5、创设有效问题情境。思维能力的培养，总是从问题开始。可以以生活中的问题创设，也可以以课堂中生成的问题创设等等。

6、减少无效教学环节。无效教学环节冲淡了课堂教学的落实，有时在环节转换和串联语上花费的教学时间太多，这样势必降低了课堂教学效益。

三、教师要适时的教给学生学习方法

学生课前预习，课堂上尝试探索、自学等是学生课堂高效率学习的重要手段，但是在学生大量的自主性学习面前，学生学习方法是否科学就突显出来，因为学生掌握了科学的学习方法，进而养成良好的学习习惯，一则对于学生终身学习与发展有好处，二则良好的学习方法和学习习惯会促进当下学生的学习，会进一步促进课堂教学的高效率。教师要对学生作以下要求，使其养成良好的学习习惯：

1、课前预习习惯：预习不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题：是什么？为什么？这样行吗？跟以前的知识有什么联系？等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。

2、课堂学习习惯：上课要做到“声声入耳、字字入目、动手动脑、用心学习”。要端座在凳子上，起立时要站直；听课时目视老师，重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；老师板书时要目视黑板；老师提出问题时积极思考，敢于发表自己的见解，不明白的问题要及时问老师；书写时要认真，书写解答过程要规范，要独立完成老师布置的作业；讨论问题时要主动参与，积极发言。要集中精力紧紧围绕老师的讲课思路用心学习。

3、对学生的练习应及时反馈：心理学研究表明让学生及时的了解自己学习的结果，会产生相当大的激励作用。反馈可用来提高具有动机价值的将来的行为。因为学生知道自己的进度、成绩以及在实践中应用知识的成效等，会激起进一步学好的愿望。同时，通过反馈的作用又可及时看到自己的缺点和错误，及时纠正并激发上进心。所以及时反馈是高效课堂必须要考虑的一个策略，作为高效课堂教学，尝试、探索、自学成为课堂教学的主旋律，教师作为学生学习的指导者、促进者，完全可以对于学生进行当堂的面批面改，对于课堂教学中学生思维能力是否等到发展，学生的吸收、消化是否高效进行小卷测试，对于学生在课堂中的学习结果给以及时反馈等。

4、课后巩固习惯：坚持先复习后做题。复习是巩固和消化学习内容的重要环节，把所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业。假如每次作业都能够做到先复习，然后像对待考试一样对待作业的话，那就等于一天几次考试，就不会出现平时作业100分，正式考试不及格的情况了。

总之，高效课堂教学表现为学生思维活跃、节奏紧密，导致思维能力的长足发展。备、教、学、思的策略是相辅相成的一个整体。如果说课前的备和课后的思是为课堂教学中教、学服务的话，那么课堂教学中教也是为学服务的，因为学是主体进行尝试、探索、自学，教是主导，起到疏引、组织的作用，所以落脚点是学。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以构建高效课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！