# 羊山中心小学规范汉字书写总结（5篇）

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-07-08

*第一篇：羊山中心小学规范汉字书写总结羊山中心小学规范汉字书写总结语言文字承载者博大精深的中华文化，中华民族的优秀传统文化的继承和发扬需要一代代人的共同努力。近年来，小学生的书写能力普遍下降，为引导和鼓励我校学生养成良好的写字习惯，提高我校...*

**第一篇：羊山中心小学规范汉字书写总结**

羊山中心小学规范汉字书写总结

语言文字承载者博大精深的中华文化，中华民族的优秀传统文化的继承和发扬需要一代代人的共同努力。近年来，小学生的书写能力普遍下降，为引导和鼓励我校学生养成良好的写字习惯，提高我校规范汉字书写教育质量和学生规范汉字书写能力，已经是我们义不容辞的责任。自2025年以来，我校就在教育教学中强化规范汉字书写教育，认真落实国家相关课程标准中关于写字教学的要求，开设专门写字教育课程，保证了写字训练时间。并重视教师规范汉字书写基本功，经常对全校教师进行粉笔、钢笔、毛笔“三笔字”书写培训，重视培养学生的良好书写习惯和书写能力，定期举行促进规范汉字书写的有意义的活动，经过五年的努力，我校在规范汉字书写方面取得了令人骄傲的成绩，为总结经验，吸取教训，确保下一学年规范汉字书写教育工作再上台阶，特总结如下：

一、树立明确的指导思想、加强规范汉字书写工作的组织管理。

语言文字是人们交流思想的工具，同时是社会发展的工具。近年来，我校把贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，进一步推广普通话，推行规范汉字的工作纳入学校的工作重点，加强语言文字规范化管理，积极开展语言文字规范化活动。组织师生认真学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》的内容，认真学习上级有关语言文字工作文件精神，增强了全校教职工搞好语言文字工作的责任心和紧迫感，为推动全校语言文字工作的开展奠定了良好的基础。

1、建立健全了规范汉字书写工作的立体化管理网络

健全的组织机构是促进语言文字工作规范、有序、高效开展的前提。我校成立了以校长李新民为组长、学校中层领导及部分语文教师、美术教师、及书法基本功较扎实的其他教师为成员的规范化书写领导小组，开设了专门写字教育课程，校长定期对各项工作的落实及质量进行跟踪督促，确保工作目标的顺利实现。教务处、教研组对规范汉字书写的课堂和教学质量负责，语文教师对规范汉字书写活动负责，使每项工作落到实处，形成语言文字规范工作的立体化管理网络，规范有序地保证了规范汉字书写工作的顺利进行

2、精心拟定规范汉字书写制度，几年来，把培养全校师生良好书写习惯和书写能力作为推进素质教育，提高教学质量的一项重要内容来抓。工作领导小组先后多次召开了专题会议，研究部署如何开展好下一步汉字规范化书写工作。

二、多措并举、为全体师生具有较高的书写能力搭建平台。

1、营造规范汉字书写的浓郁氛围。

几年来，我校把规范汉字书写教育工作作为学校工作的重头戏，常抓不懈，努力营造一种人人讲普通话，人人写规范字的浓烈氛围。每学期开学初，校长总会亲自向全体教师作语言文字规范化动员大会，分析语言文字规范书写的重要性，部署学校创建规范汉字书写教育特色学校的思路与措施，号召全体师生争做语言文字规范化的楷模，要求每位教师每周上交一本教师自己的规范化书写作业并亲自批改。

2、开设专门写字教育课程并作为评价教师的重要依据。

我校高度重视教师规范汉字书写基本功训练，对全校教师进行经常性的粉笔、钢笔、毛笔“三笔字”书写培训。全体教职员工极为重视规范汉字书写，全体教师均能以正确、规范的书写为学生做表率；语文教师均能进行规范汉字书写水平。并把这个条件作为评估教学质量、评选优秀教师、评聘教师职务的一个重要依据。

语文、写字教师在学科课堂教学中加强对学生进行语言文字规范化的教学、训练；教务处经常检查非语文教师上课使用板书使用规范汉字情况，学校听课、评课也把规范汉字教育作为一项重要考核指标。要求每一位师生做到：“提笔就是练字时”。

3、把规范汉字书写贯穿到教学常规管理中。

我校要求各科教学都必须加强对学生的规范汉字意识、能力培养和训练，规范课堂语言文字。要求语文教师要根据各学段的学科课标要求负责学生日常“听、说、读、写”的训练，尤其是重视培养学生规范汉字书写的能力，把汉字规范化贯穿到日常教学的各个环节：备课写教案、上课板书、批改作业、考试评卷、课外辅导都要力争做到汉字使用规范化。

三、校园环境建设及活动开展突出规范汉字书写的特色

我校积极营造良好的校园规范汉字书写环境，校园环境建设彰显规范汉字书写的特色，各个教室的板报，学校宣传橱窗、学生手抄报，作业展等汉字书写规范美观。并在每学期按时定期开展规范汉字书写展评、比赛等课外活动，学校成立的书法兴趣小组活动形式多样，内容丰富，有较强的吸引力和教育效果。并想尽办法为教师和学生在汉字书写规范方面脱颖而出创造条件，热情鼓励有汉字书写规范才华的学生开展个性化艺术活动，学校出资对较好的作品进行装裱。

**第二篇：规范汉字书写总结**

重庆市荣昌初级中学 规范汉字书写教学工作总结报告

荣昌初级中学始建于2025年，位于重庆市西大门，座落在古称海棠香国的荣昌县城，比邻四川东部。地理位置优越，校园环境幽雅。学校占地168亩，设有高规格的理化生实验室、微机室、多功能室、多媒体室、图书室和阅览室、远程教育系统、校园网站，共88个教学班，学生5400余人，在岗教职工360余人，临聘人员60余人，是重庆市规模最大的初级中学之一。

在新课程改革的理念下，学校着力实施素质教育，确立了“奠定学生终生发展基石，搭建教师成长平台，创设优质教育，开创美好未来”的办学理念，以打造“办学条件一流、管理水平一流、师资素质一流、教学质量一流、办学效益一流”的渝西川东名校为创建目标，坚持以九大工程为载体，全面实施以人事和分配制度为核心的“515”内部运行机制及配套改革措施，促进了学校健康、高速发展。

为贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》“注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平”的要求，引导和鼓励我校学生养成良好的写字习惯，提高我校规范汉字书写教育质量和学生规范汉字书写能力，自2025年以来，我校高度重视语言文字工作。学校始终把说好普通话、书写规范字、使用文明语作为提升师生素质的一项重要工作来抓，学校从对中华传统的继承、培养爱国主义情操、增强民族凝聚力的政治教育角度来抓语言文字工作，学校加强语言文字的教学、开设语言文字课程、加强以普通话、三笔字为基础的教师基本功培训。并在七、八两个年级中开设专门写字教育课程，保证了写字训练时间。我校的语言文字规范化教育教学活动，优化了校园语言文字环境，加强了校园文化建设，提升了师生的综合素质。经过五年的努力，我校在规范汉字书写方面取得了令人骄傲的成绩，现将我校2025年至2025年开展语言文字规范化建设的综合情况总结如下：

一、成立语言文字工作管理机构

语言文字工作要取得成效，必须步入制度化、规范化、科学化的轨道。要深入开展工作，就要有健全的组织机构，要不断调整充实队伍，并且逐步建立完善的制度。为此，学校设立了语言文字工作领导小组和学生语言文字督查小组。

（一）语言文字工作领导小组

组

长 ：邓显禄（校长、书记）

副组长 ：夏兴忠（分管教学副校长）

杨守元（分管教育科研副校长）成员：潘廷梅

贺盛元

唐中宁

龙利民

雷

莉

杨

宁

（二）学生语言文字督查小组 组

长：潘廷梅（教务处主任）

副组长： 杨

宁（教科室主任）

赵尚军（校团委书记）

组

员：校团委、学生会所有干部、各班团支部成员、各班语言文字督查组组长

以上两个领导小组中，学校语言文字工作组全面负责学校语言文字工作，负责教师的语言文字培训、督查和考核；学生语言文字督查组负责学校学生语言文字督查、整改和考核。

二、建立健全规范汉字书写教育工作规章制度

1．为了加强规范汉字书写教育教学工作，学校特制定了《荣昌初中规范汉字书写教育工作实施方案》。学校严格要求各处室必须使用规范汉字；教务处规定教师的课堂教学使用规范汉字，学生的作业使用规范汉字，在每个月月底进行效果检查、奖惩挂钩；教科室在每年的教研工作计划中都把规范教师语言文字作为常规继续教育内容，还组织师生参加语言文字各种竞赛活动，并进行奖惩；校团委把规范语言文字、做文明人列为常规工作。

2．教务处、年级组、班主任、教研组、对规范汉字书写的课堂和教学质量负责，政教处、办公室、学生会对规范汉字书写活动负责，切实做到了每周有课程、每月有活动、每学期有考核的三步教学计划的落实，各方力量齐抓共管，形成合力，使每项工作落到实处，规范有序地保证了规范汉字书写工作的顺利进行

3．每学年都根据学校工作实际制定《规范汉字书写教育工作计划》，将规范汉字书写的要求列入学校议程并纳入培养目标、管理常规、基本功训练，渗透到得德、智、体、美、劳和社会实践等各项教育教学活动中。

三、多措并举、为全体师生具有较高的书写能力搭建平台。

1．建立规范汉字书写教育师资队伍。

学校组建了一支以校长邓显禄为首、学校中层领导及部分语文教师、美术教师、及书法基本功较扎实的其他教师组成的教师队伍，确保了写字教育教学工作的高质量开展。

2．开设专门写字教育课程。

我校高度重视教师规范汉字书写基本功训练，对全校教师进行经常性的粉笔、钢笔、毛笔“三笔字”书写培训。全体教职员工极为重视规范汉字书写，全体教师均能以正确、规范的书写为学生做表率；语文教师均能进行规范汉字书写水平。并把这个条件作为评估教学质量、评选优秀教师、评聘教师职务的一个重要依据。我校还注重发挥书法教育的基础作用，将用字规范化作为提高素质 2 教育质量的一个方面，建立健全有关制度，如配备专职教师上写字课，各科教师教学时必须使用规范汉字，要求教师板书、批改作业、及书写评语时用字规范化，除书法作品外，不得书写繁体字、异体字、二简字，尤其不能出现错别字。为更好的强化落实此项规定，学校加大了监督检查力度，通过定期不定期的检查，引起了全体教师的高度重视。

语文、写字教师在学科课堂教学中加强对学生进行语言文字规范化的教学、训练；教务处经常检查非语文教师上课使用板书使用规范汉字情况，学校听课、评课也把规范汉字教育作为一项重要考核指标。除此之外，青年教师每天练一张钢笔字，粉笔字必练一板，每周一交，每学期期末进行评比，评奖。

3．把规范汉字书写贯穿到备、讲、批、考、辅教学常规管理。

我校要求各科教学都必须加强对学生的规范汉字意识、能力培养和训练，规范课堂语言文字。要求语文教师要根据各学段的学科课标要求负责学生日常“听、说、读、写”的训练，尤其是重视培养学生规范汉字书写的能力，把汉字规范化贯穿到日常教学的各个环节：备课写教案、上课板书、批改作业、考试评卷、课外辅导都要力争做到汉字使用规范化。

4．组织各种规范语言文字的活动。

⑴语文组在每次全国普通话推广周举办一次面向高一学生的语言文字规范知识讲座。⑵语文组编印了《容易出错的常用字的字音和字形》勘误表，每年新生入学时人手一份。⑶在宣传橱窗里定期展出学生书法比赛的获奖作品。

⑷黑板报评比。学校教科室和团委联合，每班每个月办相关主题的黑板报一期。

⑸随时检查“校园用字”，净化用字环境。重视对校内的标志牌、批示牌、告示、宣传栏、教室内标语、板报以及学校的各类文件用字情况的检查，坚决杜绝不规范用字的现象。

⑹定期组织学生对周边主要街道的标语、广告、商店匾牌、招贴等进行检查。查出不规范用字立刻告知用字单位，向他们宣传《国家通用语言文字法》，倡导其订正修改。

四、规范汉字书写教育工作成效显著

1．师生的书法水平普遍提高，为深化实施素质教育奠定了良好的基础，为学校教育教学工作的全面发展产生了积极地推动作用。近年来，学校教学成绩斐然。2025～2025年均获全县重高组、普高组一等奖、办学水平综合督导评估一等奖，在刚刚过去的2025年联招考试中，荣昌初中毕业学生中，升重高、普高人数以及高分段人数，在全县居于绝对领先的地位，达到重庆市一流学校水平，赢得了广泛的赞誉，并先后被授牌“中国科学院心理研究实验学校”、“教育部信息化建设理事单位”、“十五全国家庭教育工作优秀家长学校”、“重庆市教育科研基地实验学校”、“重庆市安全文 3 明校园”、“县示范初级中学”、“县最佳文明单位”，获得了各种殊荣。

2．我校学生参加各种比赛，获得多项荣誉奖。主要获奖情况如下：

2025年 “长安杯”重庆市“崇尚科学 传承文明 反对邪教”硬笔书法大赛获奖情况：一等奖：刘皓錏；二等奖：敬一真、刘龙。

2025年“金鼎奖”全国书法美术大展赛获奖情况：铜奖：吴界蓓、郭沁、刘龙。

2025年“周国知奖”全国硬笔书法大赛获奖情况：三等奖：田恬、陈思、唐旭；优秀奖：邓清献。

2025年颂祖国、书经典，庆祝建国六十周年，重庆市千名中小学生现场书法大赛获奖情况：一等奖：杨晨晨、陈文志天、甘琳；二等奖：颜小童、罗云露、董思艺；三等奖：张梦珂、叶晨曦。

2025年“走向春天”全国书法小明星诗文大赛获奖情况：三等奖：唐玉洁、龚雅捷、叶晨曦、佘远东、刘茜、郑敏讷。

学校每年还进行书法大赛、手抄报大赛，百余名学生获得奖励并提升了基本素质。

3．营造了良好的校园规范汉字书写环境，校园环境建设彰显规范汉字书写的特色，各教研组的板报、各个教室的板报，学校宣传橱窗、教学软件、校报《荣昌初中》，学校教育教学简报，校园电视网络，作业展等汉字书写规范美观，为打造人文校园、构建多元特色校园文化奠定了基础。

4．打造了一支高水平的汉字书写教育教师队伍。其中，专任写字课教师叶嗣军老师现系中国青年书法家协会会员，其书法作品多次在全国、市、县获得奖励。

六、存在的问题和今后努力的方向。

1．由于家庭和学校的资金不充足，学校选派选手参加国内各种书写大赛的机会还不多。2．汉字书写辅导的教师绝大多数是本校教师，聘请社会书法名人讲座或上课方面还不足。今后，我们还要想方设法扩大我们的教学资源，采取“请进来、走出去”的办法提高师资水平。多参加书写方面的社会实践，多参加各级书法大赛，力争使我们的规范文字书写教育工作再上台阶。

**第三篇：规范汉字书写**

规范汉字书写 打造和谐校园

王训斌 2025年12月23日 16:06

浏览数：97 | 评论数：0

中和街小学始建于1930年天主教会举办的培德学堂，学校现有30个教学班，在校学生1700余名，教师100余名。八十年风雨历程，积淀了丰厚的文化底蕴。

汉字是祖国文化宝库中的灿烂瑰宝。写字教学作为继承和弘扬中华民族优秀传统文化的一项基础工程，是学校素质教育的一项重要内容。我校将规范字作为校园根本用字，深入开展了一系列规范汉字教育活动，大大提高了学生的规范书写水平，提升了学校品位。我们工作的总体思路是：把语言文字工作融合于日常工作管理之中。我们始终认为，汉字书写的规范化不是一项可有可无，也不是一项可以突击完成的工作，它是贯穿于教育教学全程的一项重要内容。因此，我们把语言文字工作纳入常规的工作管理，形成了语言文字工作规范化、常规化的工作局面。进一步提升了我校语言文字工作水平，促进学校语言文字特色的形成。现将我校规范汉字书写教育工作汇报如下：

一、建立健全机构机制，落实各项管理制度

学校高度重视语言文字规范化工作，在实践中不断完善领导机制、工作机制，由校长担任“语言文字工作委员会”主任，副校长分管语言文字领导工作，成立了语言文字工作办公室，学校教导处作为语言文字工作负责部门，分管语文教学的教导主任负责学校语言文字工作培训指导,级部主任、处室主任与各班主任负责具体分工落实，贯彻实施。学校把提高学生规范意识和书写能力纳入学校的培养目标，纳入学校的工作日程和常规管理，并渗透到学校教育教学的各项活动中去。每学期有语言文字工作计划及总结，学校建立语言文字工作制度，在教学管理及评估制度中将规范汉字书写教育开展情况作为师生评优评先的重要条件，增强了全校教师做好规范汉字书写教育工作的责任感和紧迫感，为全校规范汉字书写教育工作的开展奠定了良好基础。

二、提高认识，强化宣传，营造良好舆论氛围

充分利用橱窗、黑板报、校园广播、国旗下讲话等舆论宣传阵地，加强对广大学生的教育，形成“人人讲普通话、用规范字”的良好氛围。发挥学校广播站的宣传示范作用，设立语言文字专项广播时间，向全校师生进行使用普通话和规范汉字的宣传。精英楼门厅立柱上张贴有“请讲普通话，请写规范字”大型标语；在校园内设了语言文字永久性宣传栏，张贴了《中华人民共和国国家通用语言文字法》。要求班级黑板报开辟“说普通话，写规范字”宣传角。办公楼、教学楼、走廊等处有语言文字工作宣传牌、标语牌。在教室、办公室、走廊设立汉字书写展示栏，展示学生、教师优秀的书法作品，每月更换一次。展示汉字演变历史的“中和壁”，丰厚了学校文化底蕴，培养了学生热爱祖国文字的意识。在全体师生中广泛开展了“三笔字”比赛和手抄报、板报比赛，以此促进师生汉字书写水平的提高。

三、狠抓写字教学，加强学科渗透，扎实推进汉字书写规范化

学校紧紧抓住课堂教学主阵地，把语言文字工作渗透到学校工作的各个领域。

（一）开设写字课

认真落实国家课程标准中关于写字教学的要求，一至五年级每周开设一节写字课，由语文教师指导书写。教学中，教师强调笔画的规范、正确；运笔的轻重、字迹的整洁；遣词造句、标点运用、行款格式的准确，提高了学生的书写水平。抓好写字教学监督管理，学校领导经常深入到写字教学课堂听课指导，要求教师重视写字课教学，努力提高写字教学质量。

（二）强化学科渗透

学校要求各科教师明确不同年级段的写字教学要求，特别重视学生日常写字，随时关注学生的书写姿势，并及时地予以指导纠正。在作文、各科作业和各科考卷的书写方面，要求学生把字写正确、端正、清楚，行款整齐，页面干净，真正做到“提笔就是练字时”。对书写潦草的，采取措施，及时纠正，必要时适当降低作业、作文和各科考试的等级，真正把写字指导渗透到每一科教学和每一项活动之中。各科教师都以规范、美观、整洁的书写做学生的表率，为学生树立学习的榜样。

（三）加强常规管理

1.确保学生练字时间。1-5年级每周安排1节写字课，每天设立15分钟的练字时间。中高年级可将钢笔字和毛笔字练习交替安排。15分钟练字一般以写词语、句子和片断为主，引导学生自主练习，逐步渗透书写知识和书写规律，提高学生观察、比较和审美能力，以增强学生练字的悟性。

2.规范书写工具使用。为切实提高学生的书写质量，要求学科教师在学生中适当控制使用自动铅笔，凡属需要使用铅笔的年级和学科提倡使用木壳铅笔。限制使用圆珠笔，规定三年级以上语文课堂作业一律使用钢笔。适当控制学生使用修正液、橡皮等涂抹工具，从细心入手培养学生认真的书写态度和扎实的写字习惯，引导学生专心书写，最大限度地降低写字的出错率，逐步使学生养成良好的写字习惯，进而提高学习效率。

3.严格控制课外作业量。作业量过大不仅有害于学生的身心健康，而且不利于学生写字习惯的养成，严重违背教育规律。我校全体教师严格遵守学校课外作业的有关规定，低年级不留书面家庭作业，中高年级书面作业每天不超过45分钟；作业布置实行级部主任负责制，各年级级部主任负责搞好各学科之间的相互协调，控制作业时间和作业量，以避免造成学生过重的课业负担和书写压力。

4.抓好研讨交流。每月开展一次写字教学研讨课活动，并进行听课、评课，每学期开展一次全校或年级汉字书写经验交流活动。

5.深化常规检查。一是教导处对各班学生整体书写姿势平时进行随机检查，发现问题及时予以反馈。二是每周的教师教学业务检查和期中、期末作业检查，把学生的作业书写质量作为教学检查的重要内容，给予关注，发现问题及时纠正。三是每学期至少组织一次面向全体学生的写字比赛或抽查，定期举办作业展览。四是教导处通过开展听课、说课、业务学习、演讲比赛、教师业务大比武、评教活动，检查教师课内外用语、板书、教案、论文、布置批改作业等，约束教师言行，督促教师说好普通话、用好规范字。五是设置语言文字规范化“监督员”岗，监督学校和班级的语言文字工作，监督全体师生的普通话和规范用字情况。

四、搭建平台，丰富载体，全面提升师生规范汉字书写应用能力

学校通过开展丰富的活动，着重培养教师和学生的书写能力，提高全校师生的规范用字能力。

（一）创新形式，激发兴趣，促进学生自主发展 结合书香校园建设工程，组织学生开展主题征文、现场作文、经典诗文朗诵比赛、优秀作业展、主题手抄报评比等活动，进一步提高规范汉字应用和书写能力。

在学生中开展“社会不规范用字情况调查”活动。以综合实践活动研究小组为单位，组织高年级学生调查社会上的不规范用字。各小组自查班级、学校的规范用字情况，然后走出校园，走向社会，开展调查活动。学生根据调查情况写成调查报告，提出改进措施呈报有关部门。同时，学校还鼓励学生个人在上学、放学路上及出门游玩时留心寻找不规范用字或错字、别字、已损字，个人统计有关数字，评选校级“规范用字小卫士”。

我校还成立了中和少儿书画院，每周周二、周四下午第三节课开展活动，由专职教师辅导学生学习书法。书法教室内，墙壁四周都是师生的优秀作品，成为学生交流提高书写能力的去处。学校以培养学生正确“双姿”（坐姿和执笔姿势）为重点，开展“书写规范”活动，在校园内形成“人人爱书法”的文化氛围，把“写字育人”升华为“规规矩矩写字，堂堂正正做人”，学校处处飘荡着浓郁的书墨之香。学校还利用各种节日，定期或不定期地举办书法比赛，以此调动学生的积极性，展示学生特长，张扬学生个性。我校还为学生配备了抄写练字本、读书笔记本、手抄报、作文纸、诗配画等实践性练习用本（纸），既培养和锻炼了学生的综合实践能力，又提高了学生规范汉字的书写水平。

（二）多管齐下，搭建舞台，提升教师专业素养 1．培训提高。利用每周的教师政治、业务学习时间，开展语言文字规范化校本培训。聘请书法教师和学校语言文字领导小组成员对全体教师进行校内培训指导，使教师的规范汉字书写的水平日益提高。

2．制度约束。“身教重于言教”。教师写好字是规范汉字书写教育顺利开展的重要保证。学校为每位教师准备了练字用纸，配备了一块可供两面使用的小黑板，要求每位教师每周写一张钢笔字、写一块粉笔字，做到动笔就不苟，逢写必规范。教师全员参与，每周展评打分。同时，学校还把规范书写情况作为评估教学质量、评选优秀教师、评聘教师职务的一个重要依据。

3.活动促动。学校每学期组织开展写字教学优质课评选、教师基本功大赛、语文教师素养比赛、教师三字比赛、元旦教师书画展览等活动，丰富教师校园生活，提升教师素养，提高规范汉字应用能力。

一份耕耘一份收获。在全校老师的不懈努力下，我校学生的规范汉字书写水平不断提高，赢得了广泛好评。在规范汉字书写教育的助推下，我校素质教育取得了辉煌成果，近两年来，获得了山东省教学示范校、山东省中小学素质教育先进单位、山东省依法治校示范学校、山东省艺术教育示范学校、山东省语言文字规范化示范学校等十几项省级以上荣誉称号，树立了“人文培德,魅力中和”的学校形象。

**第四篇：2025罗城中心小学规范汉字书写比赛活动总结**

罗城镇中心小学汉字书写大赛活动总结

为弘扬中华民族传统文化，促使学生重视写字，激发写字练字的兴趣，培养学生良好的写字习惯，整体提高学生写字水平，我校在2025年11月22日下午第一节课组织学生开展规范汉字书写比赛活动。

活动一班级为单位在各班教室举行，比赛时给学生发放统一用纸，学生在书写结束后由语文教师阅卷评分，评出一等奖，二等，三等奖各一名。

透过本次活动，我们看到了学生在规范汉字书写方面存在的很多问题，值得每一位师生注意。一是学生书写笔画顺序不对；二是个别学生在书写过程中对字的结构认识不清，左右结构的字写成上下结构，三是学生对标点符号的使用不对，一般标点符号要占用一个写字格，但是在写作过程中我们发现好多学生都是乱标符号，有的占了一格，但是却将符号在在格子的中间；有的干脆一格也不占。但同时我们也看到了可喜的方面，学生普遍充满了写字的热情。

总之，从这次规范汉字书写比赛中，我们看到了希望，也找出了不足，这将激励我们更加认真的进行语文汉字教学工作，同时也给我们竖起了警钟，时时提示我们教师要注意从一点一滴抓起，从规范入手，引导学生在汉字书写规范程度上取得更好的成绩。同时，希望每一位同学以本次活动为契机，规范自己的汉字书写，争取在以后的活动中积极主动的参与比赛，也希望同学们将规范汉字书写体现的自己的日常作业之中，给老师上交一份页面干净、字迹秀美的作业。另外，也希望每一位教师能身先示范，做好规范汉字书写的带头人。

罗城中心小学 2025年11月23日

**第五篇：规范汉字书写特色学校总结**

老军初级中学规范汉字书写教育开展情况总结

老军初级中学是老军乡唯一一所独立初中，地处山丹县东大门，东与永昌县接壤，北距山丹县城38公里。学校现有教学班4个，学生193人；专任教师24名，大专以上学历23人，中学高级教师2人，一级教师16人，语文教师4人；现有教学班4个，学生总数193人。

我校语言文字规范化工作具有优良的传统，历来重视和发挥学校在推进语言文字规范化工作中的基础性作用。特别是近几年来，学校加强教学力度，开设规范汉字书写课程，加强了教师，特别是语文教师规范汉字书写的基本功培训；优化了校园语言文字环境，加强了校园文化建设；开展了一系列活动，使我校的语言文字规范化教育，与传承中华文化传统、培养爱国主义情操、增强民族凝聚力的教育相结合，提升了师生的综合素质，取得了显著的成效。现将我校2025年至2025年创建规范汉字书写教育特色的综合情况总结如下：

一、提高认识，积极投入，努力创设规范汉字文化环境

语言文字是人们交流思想的工具，在现代化建设中起着越来越重要的作用，国家提出要以学校为基础大力推行规范字，就是要我们抓好学校这一语言文字规范化建设的主阵地；并且把语言文字工作作为学校整体工作的重要组成部分。基于以上认识，我校十分重视语言文字规范化建设，从组织、制度、人员、经费、活动等各方面加以保证，确立了这项工作在学校应有的重要地位。

实施校园文化提升工程。截止目前，建设校园文化墙和标牌设置。其中开辟了长期固定性橱窗板报两处，内容有学校建设与管理专题，教科研专题和合山特色专题等，还有师生活动和作品专题等。校园标牌的设置有养成教育指示牌，知识性标牌，书画墙，箴言警句，各教室都张贴名人画像和简介等，让学生感受中华民族文化的智慧与精髓，体现学校重要工作和重大活动的主题等，营造了浓厚的校园文化氛围，且处处体现文字规范、语言温馨、特色突出、制作精细的特点。

二、培训整改相结合，建设高素质的教师队伍

（一）多途径重培训，练就教师规范用字基本功

学校要求教师树立语言文字规范化意识，提高语言文字应用能力。为了实现这个目标，我们不定期组织全校教职工进行了集中培训，印发培训资料，测试训练；还经常在业务学习期间观看语言文字教学工作的专题讲座，均收到较好的效果。学校教师每天都练习“三笔字”。到今年，学校已经有三分之二的老师顺利通过了县教体局组织的基本功考核，扎实

提高教师的语言文字素养。

（二）重视规范用字检查整改，促进教师规范用字养成

学校不定期开展全校性语言文字规范化检查整改活动，活动以科处室、教研组、年级组、校团委为单位，重点检查各处室文件通知，教师板书、教案、听课记录、教研笔记、作业批改以及教师评语等用字规范化情况，提出整改要求，发现一处整改一处。通过整改活动，极大地促进了全校语言文字的规范化，促进了教师良好用字习惯的养成。

三、面向全体学生，扎实开展规范汉字书写训练

（一）开设规范汉字书写训练课

我校地处山丹县边缘地带，东面与永昌接壤，地方方言土语较重。受方言影响，不少学生文字使用上很容易出现外来人看不懂的错别字，出现不规范语汇语法等现象。另一方面，受网络语言影响，一些学生甚至在作业中故意使用错别字和繁体字。面对规范汉字书写教育工作异常艰巨的任务，学校专门开设了规范汉字书写课，让学生首先依照课本《写字》，进行规范汉字书写入门训练，由书法特长教师做指导，语文教师把关，切实提高广大学生对规范用语用字的认识，促进素质教育的开展。

（二）发挥教师课堂教学的表率作用

课堂教学是提高师生语言文字规范意识和应用能力的主阵地。我校教师在课堂教学中做到教案、板书、课件、作业批改和评语等不使用繁体字、异体字，不写错别字，正确、认真书写，做学生的表率，在潜移默化中影响学生，促进学生良好书写习惯的养成。

（三）开展全校性活动，促进规范用字良好习惯的持续性

1．由语文教研组牵头的征文比赛活动。这几年来，我校举办年级性、全校性的征文比赛活动，主题明确，重视规范。通过多种渠道的培养，学生的书写得到了很大程度的提高。此外，我校还将汉字规范书写作为学生日常作文评分标准之一。

2．根据学校教育工作的主题，每学期都开展以学生手抄报比赛活动，并将书写作为重要的评奖依据。

3．举行全校性的规范字书写比赛，并开辟专栏展示优秀作品，激发学生写好字的热情。4．教室黑板报出版活动。由学校政教处组织的班级主题黑板报出版活动，做到每月一期，并且根据出版质量，作为文明班级评比条件之一。

四、创建规范汉字书写特色

1．为了弘扬中华民族优秀文化，继承书法艺术传统，我们学校组建了学生书法艺术小组，由书法特长教师作指导，以激发更多学生对书法艺术的兴趣。

3．每年举办师生书画作品展，扩大书法艺术的影响。

4．利用宣传橱窗，在不同时间，不同场合，用不同方式展示师生书法作品。

五、学校存在的问题

我校在规范汉字书写教育工作中还存在许多不足之处，主要表现在部分教师和学生对文字规范化建设的重要性认识不足，缺乏参与这项工作的主动性和积极性。少数学生作业存在不规范用字现象，缺乏工整书写汉字意识。

我们相信，只要坚持以《国家通用语言文字法》为指导，学习到位，教育到位，认真改进，就一定能把我校的规范汉字书写教育工作推向新的高度，创造更鲜明的特色，实现学校在管理和教育教学上的飞跃。我们一定会更加努力，继续坚持“教育以育人为本，以学生为主体；办学以学生为本，以教师为主体”的办学理念，努力将我校建成“现代化、高质量、有特色的一流学校”而奋斗。

二○一一年四月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！