# 《班主任专业发展培养途径研究》工作报告

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2025-07-08

*第一篇：《班主任专业发展培养途径研究》工作报告四川省普教科研资助金课题工 作 报 告课题批准文号课题类别 一般课题课题名称班主任专业发展培养途径研究课题负责人蒲晓蓉课题承担单位四川省绵竹中学填报日期2024.12四川省教育科学研究所 制 ...*

**第一篇：《班主任专业发展培养途径研究》工作报告**

四川省普教科研资助金课题

工 作 报 告

课题批准文号

课题类别 一般课题

课题名称班主任专业发展培养途径研究

课题负责人

蒲晓蓉

课题承担单位

四川省绵竹中学

填报日期

2025.12

四川省教育科学研究所 制 2025年1月

工作报告的参考框架： 标题

课题组成员的构成及分工情况 研究的主要过程和活动开展情况 研究计划的执行情况 研究计划的变更情况

研究成果的发表、出版、交流、获奖情况 研究工作的保障条件

2025年四川省普教资助金项目 《班主任专业发展培养途径研究》 工作报告

一、课题组成员的构成及分工情况

蒲晓蓉：课题负责人，负责课题申报、策划、培训和研究活动的开展、课题的结题及交流和推广课题研究成果。

冯道金：课题实施人，提供课题研究理论保障；策划组织课题培训；研究制定课题方案、计划及活动开展；课题成果的提升；指导督促专题研究等。

课题主要研究成员：吴世安、唐晓波、唐辉、马花、刘怡、朱才会、马艳、李朝霞、江怀勇、朱多见、谢明全以及其他语文教师。积极学习课题理论知识，认真做好读书笔记；按时参加课题活动，活动中尽己所能提供有价值的意见；制定个人研究计划，撰写个人研究总结、报告。收集整理课题研究过程及成果材料。课题研究计划、总结；教师撰写活动方案、多媒体资料的收集和整理；

字帖的书写设计等；课题活动照片的拍摄、课题研究活动的记录。

专家组成员：省上及德绵两市教科所专家领导。

二、研究的主要过程及活动开展情况 课题研究拟分六个阶段：

第一阶段（2025.10—2025.3）筹备阶段 1.开展前期的调查，确定课题名称 2.成立课题领导小组

学校成立了以校长为课题组长、书法教师为副组长、语文教师为组员的课领导小组。

组长：蒲晓蓉 副组长：江军文

组员：冯道金、朱才会、韩英、钟坤会、唐辉、吴世安、唐晓波等语文老师。3.课题申报

小组经过多次讨论会，确立了课题名称，由科研室负责人冯道金负责撰写课题申报材料。

第二阶段（2025.6—2025.12）确定研究方案，自编书法教材

1.举行开题报告会：邀请市县专家召开开题报告会，聆听专家的建议和意见，布置阶段研究任务。

2.学校将书法课纳入课程，自编书法教材，重视上好每一堂书法课。学校利用本校强大的书法师资力量编撰了既符合学生的年龄特征，又满足本校师生的需求的校本教材。目前编撰完成校本教材有《野文居硬笔书法基础教程》和《野文居钢笔楷书教程》《野文居钢笔行书教程》等，并组织全体书法教师研究校本教材及其教法，并几度对教材进行了改进优化，使校本教材越来越具备实用性、趣味性、科学性等特点。

3.学校开展丰富多彩的书法课外活动。创办“书法艺术节”，开展书法社会实践活动，部分学生的优秀作品还被赠予社会友人，进行书法艺术交流，以弘扬国粹，为国争光。在全国书画大赛以及省、市级书法、摄影、绘画等各类比赛中，学校有多名学生获奖。举办了一届师生书画展，研究编写了数套特色书法校本教材；营建了书法碑廊。

第三阶段（2025.1—2025.7）制作基本笔画演示视频，制定配套教材字帖 1.制作基本笔画视频演示，提高学生审美情趣。

我们制作基本笔画视频演示，通过生动的演示，让学生体会汉字造型的奇妙，感受汉字之美，以此培养学生的审美情趣。

2.制定配套教材字帖，全面提高学生文化素质

制作出了具有可操作性的、适合高中学生练习的与高中语文背诵编目配套的硬笔书法字帖。字帖分为两部分：一部分遵循由易到难的原则，从基本笔画开始，逐步导向字体和字形；一部分与高中背诵篇目结合，让学生在练习硬笔书法的同时兼顾语文学科学习。

在教材的编排上，有意识地引导学生观察、分析每种字在形状上有什么不同，在书写过程中应该怎样表达才能达到这种效果。纵观书法教学的过程就是“观察——分析——书写” 的过程。长此以往，学生的观察能力、分析能力、表达能力必定得到发展。

第四阶段（2025.8—2025.7.）制作硬笔书法演示视频，更新研究手段 1.制作出具有指导意义的硬笔书法演示视频，极大地推动学生硬笔书法学习热

情。学生除了在教学过程中可以直观观察投影外，还可以将视频拷贝，在课下反复琢磨、体会。

2.继续营造书法尤其是硬笔书法的学习氛围，引导学生兴趣持续高涨。

学校在前一阶段增设书法室的基础上，进一步建设书法长廊，在长廊中悬挂历史书法精品和书法教师、学生的优秀作品。展示作品中除传统的软笔书法外，更强调教师与学生的硬笔书法作品。另外，在书法长廊中，课题组还横向展示书法的不同流派，纵向展示书法历史知识介绍，以增加长廊的知识性和趣味性。3.课题组定期举行硬笔书法比赛，将获奖作品装裱展览，既丰富学生的课余生活，也表彰先进，扩大影响，在校内营造出浓烈的硬笔书法学习氛围。

4.在学生硬笔书法学习热情高涨的同时，动员全校教师参与，并为每位教师配置书法工具，促使教师引领学生，学生促进教师，共同进步。5.继续添加研究设备，更新研究手段。

硬笔书法写作手部动作幅度较小，学生不易体会教师的运用之妙。课题组人员专门购置了投影仪，用来放大手部动作，引导学生观察书写的过程和运笔的经过，从而化抽象为直观，使教学过程更具有形象性。

为让书法室发挥更大的效果，课题组还为书法室购置了大量文具及电视机等辅助工具。

考虑到学生的书写基础，课题组建议学生先可以将字写大点，便于掌握字的结构和特点，课题组将与我市书法协会配合，制定专门的硬笔书法练习本。

第五阶段（2025.8—2025.7）扩大实验范围，推广课题组经验

课题组在取得一定成绩和经验的基础上，及时向学校建议，扩大实验范围。1.将书法课开设由个别班向全年级和全校推广（高三班级除外），除课程安排外，还利用学校书法室开设硬笔书法课外活动；

2.除扩大学生的范围，还积极组织我校其他教师加入硬笔书法学习，实现了硬笔书法的教学相长；

3.鼓励特长，在课题研究的基础下，组织硬笔书法有特长的学生成立了书法社，安排专门教师定时指导。第六阶段（2025.8—2025.8）1.梳理课题成果；

2.撰写《工作报告》和《研究报告》； 3.准备结题。

三、研究计划的执行情况 1.定期召开课题研讨会。

2.定期组织师生开展与课题有关的活动，并针对性的提出课题下一步研究计划。3.每学期的阶段成果总结会，对阶段研究中的做法给予梳理推广。4.定期聘请德阳、绵竹两级教育专家给予指导。5.定期对优秀的参研人员进行表彰。

6.每届艺术节举办书法比赛，对优秀作品的作者（师生）进行表彰奖励。7.每一学期要求主研人员撰写与课题有关的经验文章，并推广。

8.不定期的进行硬笔书法讲座或派主研外出学习和带领学生参加各级各类书法比赛。

9.每一个阶段对课题进行全面总结，并形成阶段成果报告。

四、研究计划的变更情况

由于本课题的特殊性，原计划三年完成研究任务，结果没有按时结题。原因是：创制字帖及模板、录制基本笔画视频所需时间太长，这个工作只能一人操作；主研人员都是一线教师，担任的是2025级教学工作，2025年高考结束才继续开始创制字帖及模板，现已完成。

五、研究成果的发表、出版、交流、获奖情况

书法教师江军文老师的《合理规划 科学指导—论硬笔书法教学》、《培养书法兴趣，提升语文学养》、《硬笔小道 天地自宽》、《中学硬笔书法教学模式初探》四篇文章或在公开场合交流，或发表在《中国硬笔书法》杂志；师生参加各级各类书法大赛获奖500余次。课题阶段成果获得德阳市三等奖。

六、研究工作的保障条件 1．物质保障

学校每一学年定期拨出专项资金确保研究工作顺利开展。用于课题研讨会；聘请专家亲临指导；购买与课题研究相关的字帖、毛笔、相关书籍与光盘等。2．专家保障

聘请德阳市教科所、绵竹市教科所专家指导课题研究；请校外书法家到校进行书法讲座和硬笔书法指导。

研究的主要过程和活动开展情况 研究计划的执行情况 研究计划的变更情况

研究成果的发表、出版、交流、获奖情况 研究工作的保障条件

**第二篇：浅谈教师专业发展途径**

浅谈教师专业发展途径

摘要：在基础教育改革中,教师持续的专业发展成为国际教育改革中的焦点问题，本文通过讨论新手型教师与专家型教师的差异来探讨如何提高教师自身的专业发展，提出有效的发展途径。

关键词：自修，反思，差异

一，解决教学问题能力的提高

新手型教师与专家型教师在发现教学问题与解决问题的能力上有很大差异。专家型教师可以一眼看出学生的心理有没有问题，学生的行为符不符合课堂。但是新手型教师由于缺乏了教学实践，无法一下子发现问题。然后即使发现了问题，也不能很好的处理。譬如，一女生上课分心，下课后不说一句话，放学一个人默默回家，这时，新手型教师本不能一眼看出是否有问题，也不知该如何去对待该学生，但是专家型教师会觉得该生心里应该有事的的，会找其谈，并且好好引导。其次，专家教师对教学中的问题能形成正确而深刻的表征，新教师往往形成表面，肤浅的表征。最后，专家教师形成的解决问题的方案以基本的教学原理为基础，新教师则不太会运用原理解决问题。当发现了这信后，新教师就该有所行动，有针对性的加强自己发现问题解决问题的能力，在不断提升的同时，不断反思，反思可以在自己的教学过程中，借助学生，借助媒介，借助同伴，有意识的提点自己，吸取经验，从而改善自己。二，教育策略上的提高

首先，新手教师由于缺乏经验，会重视课前的备课等，花较多的时间备课。而专家型教师由于已经有了长期的教学，能够很好的花较少的时间备课，并且对课前的关注度不是很高。但是真正到了课中教学的时候，新手型往往照办自己课前的计划，不能有效地改变自己的教学方向，而专家型往往可以根据学生反馈的情况及时调整，这就导致了专家型教师在较短的时间内比新手更有效地提高了效率。所以在这方面想要有自身突破，有较好的提高的话。就得多加观摩，练习。从而总结得出经验，改变自己的教学首发，达到在较短时间内对自身的提高。

三，内容呈现上的提高

新手型教师在内容上往往自己不能很好把握，从而不能很好的展现，有点顾此失彼，但专家型的教师可以很好的有条理的，将课堂内容分层次进行下去。这就表明专家教师拥有更多学科内容知识，更能结婚死并呈现知识之间的内在联系，新手教师知识较少，并向于呈现独立的知识点，难以揭示知识点之间的内在联系。针对此，新手教师应自己多看书，从而找出，自己所教学科，各知识点间的联系，多加加强，对知识点间联系的把握。

从以上三点，我们不难看出，新手教师要想在自己身上有所突破。必须做四点努力。一，对知识的积累：教师就是要在感受问题、提出问题、交流问题、分析问题、探讨问题、研究问题中，沉淀自己的教育教学思想。加深自己的知识修养。二，坚守住自己的课堂：坚守课堂的前提就是读懂自己，从而认清自己。再者，教师是课程的建构者和创造者。有了自己的课堂，才能更好的实践发展。三，反思：这是最重要的一点，反思是作好教育教学的基础，没有反思要成为一名优秀教师，成为一名专家型教师就是一句空话。因为教学反思是加速成长的有效形式，是吸取经验教学的最有效手段，是教师专业发展的核心,是促进教师专业成长的有效措施,它有助于理论与实践的结合。只有经过反思的经验才能升华为智慧,才能昭示隐藏在实践中的价值,才能使经验系统化、理论化,并使之上升到一个新的理论,实现教师持续的专业发展不反思自然就推动不了发展。当然反思不是冥寺苦想，不是独自的思考，反思本身有自身的要求：需要自觉，需要教师把自己的教学实践作为认识对象进行反思。反思还必须有教学实践的重点，要求在教学实践中反思，在理论学习中反思，在相互借鉴中反思。教学中的反思要求要达到教学目标，要加强沟通与合作，要创造性地使用教材，教学过程要有智慧的火花，还要考虑到学生的个性差异，这些要求怎能不引导着你成为一名专家型教师呢？四，提升信息化素养,完善教师持续的专业发展内涵：这最后一点是对新老教师一块提出的建议，新手教师要不断提升自己成为专家型的，但是专家型的也应该不断提高自己。技术飞速发展,信息资源日益丰富的信息化时代,给我们教师的专业发展带来了新的机遇和新的挑战。信息技术的高速发展和普及,使人们的学习和交流打破了时空的界限,信息时代不仅要求学生获得所需的知识,更要掌握运用信息技术进行学习的方法,新的教育思潮与信息技术的不断整合要求教育要现代化、要信息化。在教育信息化的进程中,教师的信息化专业知能发展是关键因素,而教师的信息化素养是面向信息化的教师专业知能的重要基础。因此我们要不断跟随信息时代的步伐,不断提升自身的信息化素养,不断完善教师持续的专业发展的内涵,以登上教育变革的舞台。

总的说来就是，教师应该不断自我反思，找出不足，然后再行动努力，通过自己的研讨自己的探索，自己的理解，最终把理论内化为能力。

参考文献：

1，张海微.浅谈教师专业发展的途径

2，从新手型教师到专家型教师.新浪博客

**第三篇：会计学生能力及其培养途径研究**

会计学生具备的职业能力及培养途径研究

摘要：会计人员应具备什么能力和素质，才能满足社会需求，是会计教学中必须考虑的问题。应用型本科院校培养的会计人才不同于普通高等院校，教学中不能把培养的重点放在理论研究和理论创新上，而是注重学生职业能力的培养。

关键词：会计；职业能力；培养途径

近年来经管类学生的就业率在稳步提高，随之用人单位对会计专业学生的要求也逐步提高。面对社会经济需求与现有人才培养模式之间的差异，迫使我们寻求一种即要解决学生的学历水平对会计专业学生的知识要求，又能在学生毕业时完全胜任会计岗位要求的教育模式。

一、会计专业学生具备的职业能力体系

随着经济的发展，企业面临更加激烈的市场竞争，对专业人才尤其是会计专业人才的职业能力也提出了更为严格的要求，从会计工作的实践看，这种能力包括专业能力与实践应用能力。对会计专业在校生职业能力的培养应当是多方面的，主要能力包括：

（一）良好的职业道德与素养

会计职业道德是会计工作应遵循的道德标准，是会计人员工作实际中正确处理人与人之间关系的各种行为规范总和。“诚信、真实、公正、可靠”是会计职业道德的基本要求。近年来由于社会经济关系和社会分配方式发生了都发生了巨大变化，纷繁复杂的外部环境以及各种利益诱惑的增多，使得会计人员的职业道德也面临着严峻地考验。会计人员具备良好的职业道德与素养，才能胜任会计实际工作。

（二）熟练的实践操作能力

会计专业是一个实用性很强的学科，它能把理论转化为实践，再从实践中升华会计理论。实践应用能力要求会计专业毕业生，利用所学到的专业知识，结合企业的具体实际情况，根据会计准则和会计法规、制度的要求，能熟练地进行会计核算、会计分析和会计检查。

（三）较强的决策分析能力

在现代企业中，会计人员一方面要为企业发展提供经济信息，另一方面还要对经济信息进行综合分析，为企业决策提供综合性的信息资料。这种能力包括利用会计资料、运用专门的分析方法对企业的财务状况、经营成果、现金流量、成本与利润等状况进行分析，并据此进行预测和决策。

（四）善于沟通和交流的能力

一个企业的财会部门掌握着它的经济命脉，会计人员的一个重要任务是在经济工作的重要关口当好领导的参谋，因此，会计人员不仅要同本单位各部门之间发生横向的交往，而且要与银行、税务、审计等部门产生纵向的联系。良好的沟通和交际能力，会形成融洽的工作和合作关系，这种能力直接关系到其工作成果的好坏，有时甚至影响到企业的生存和发展。

（五）不断学习和不断创新的能力

当今社会在不断发展，也在不断创造着新生事物。所以会计人员应当不断学习和更新财务知识，时刻关注我国和国际会计准则的相关内容的更新与变化，能较迅速地接受新生事物，不断扩充知识面，利用现代化的办公设备和手段完成会计工作，并形成高效、快捷、准确的会计信息资料。

二、会计学生职业能力培养的保障

（一）教学内容、方法和师资等教学方面的保障

1、教学内容上：除专业理论教学外，还要求增加实训、实习课的教学内容。在课堂上，一方面教师最大限度地在规定的教学时间内，教会学生基本理论和基本应用的技能；另一方面要尽量给学生留出适量的时间，使其能根据自身情况进行自我培养和发展，并定期带领学生到企事业单位实习和参观，及时掌握企业会计信息。通过实际应用，来检验所掌握的知识和技能。

2、教学方法上：在教学过程中，强调下列原则：一是教学以学生为中心，教师授课应当确立学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生主动性和自觉性；二是学习方式上以自学为主，教师讲授应当重点突出，语言精练，恰到好处；三是教学方法上，提倡启发式教学，多应用分析法，让学生从中悟出更多的知识和道理，养成学生独立思考，善于分析的良好习惯；四是课堂教学中加入案例应用，包括职业道德的正反面的案例分，让学生懂法律，知荣辱；也包括会计实务操作的案例，使学生养成善于分析问题并能解决实际问题的能力；五是考核方式上，应理论知识与能力并重考核，学生在校期间，一方面要考核其会计理论掌握的程度，另一方面运用各种考核方式评价学生掌握运用所学会计知识的能力。

3、任课教师方面：职业能力的培养要求调整教师结构，建立专职与兼职相结合的教师队伍。从目前的应用型院校看，存在的问题是专职教师两头为主（年轻的助教、讲师和年龄偏大退休的教授）缺少中坚力量，外加临时需要聘用的其他院校的兼职教师。从发展的远景来看，有必要优化和发展兼职教师队伍，尤其是来自实业界在职人员的兼职教师。虽然他们理论知识储备不够丰厚，但他们有丰富的实战经验；与现有的理论知识丰富，讲课条条是道，但实战经验严重不足的校内教师形成互补。

优化专兼职教师队伍，可促进教师与社会实践密切结合，提高教师的实践技能；也可以促进学校与企业、科研单位之间的交往，有效传递教学、科研信息；还可以促使学生尽快与社会实践相结合，扩大学生的就业门路。

4、考试方式上：为了实现实践能力的培养目标，考试方式必须进行必要的改革：一方面应加强全过程的考核，包括平时成绩的考核，各课程成绩的评定应当实行平时考核与期末考试相结合。二是采取多种考试形式，除进行答题考试的闭卷考试外，还可进行专项调查报告、分析报告的撰写，也可以进行模拟实际操作实习资料汇总和网上收集相关信息评价与分析等等。三是定期组织各种形式的会计技能竞赛。

（二）实验室建设方面的保障

充分发挥实验室和教学软件对学生职业能力培养的作用。现阶段实验室和教学软件在实践教学中的发挥着非常重要的作用。为保证会计实验教学的正常运行，现在应用型院校均建立了会计实验教学体系：(1)建立会计实验中心，主要由会计手工操作实验室和网络实验室、ERP沙盘实验室等组成。

(2)配置必要的实验设备、仪器及教学软件。(3)配备实验管理人员和教学人员。(4)建立会计实验教学管理制度（5）建立实验教学评价与考核、监控体系。

（三）社会实践及实习基地方面的保障

专业能力的培养，要求加强不同层次、形式各异的实践性教学。除校内建立实验中心（室）外，目前更多的是通过加强校企合作，建立实习实训基地。通过实习基地促进了会计职业界与教育界的沟通与交流活动。可以使更多的教师和学生有到企业实习训练的机会，一方面能使教师及时了解企业实际工作状况和企业实际工作的需求，起到了提高会计教师实战能力和积累实际工作经验的目的；另一方面通过校企合作，也提高了学生就业率。

（四）健全的教学管理和监控机制的保障

教学活动中的管理和监控是一个不可缺少的重要环节，既包括对教学环节、教学内容的检查，也包括对教师任教水平和能力的检查。对不称职、不安心教学工作的教师，实施管理和处罚制度，发挥教学督促检查的作用，使教学活动沿着正常的轨迹运行。

三、提高会计学生职业能力的途径研究

（一）改革人才培养模式，以适应场经济发展的需要

会计专业在产学研方面要积极探索，建立长效机制，吸纳社会、行业和企业的智力资源和物质资源，进入教学过程。使其社会力量参与会计专业课程设置、人才培养方案、教学运行、教学管理等方面教学活动中，构建适应经济社会发展需要的、符合学校实际的、灵活多样的人才培养模式和途径。

（二）以就业市场为导向，确定会计专业教学目标

现阶段应加强市场调研，结合社会经济发展和企业竞争的需求，不断调整专业培养目标。坚持会计人才培养目标应当与用人单位的人才规格相结合、专业设置与社会需求相结合、会计技能培训与会计岗位要求相结合的原则。

（三）加快会计课程体系改革，提升职业能力

会计专业的课程体系应围绕人才培养目标进行，注重培养学生的胜任专业能力和创新能力。将会计专业课与岗位技术相结合，如会计岗位按层次分为初、中、高级，相应的专业课程设置也是有低到搞循序渐进地开设。讲课体系分解为基础岗位、中级岗位和较高层次岗位具备的知识体系和能力体系，使职业能力由逐渐形成到快速提升，构建新型的会计课程体系，培养合格会计人才。

（四）加强实践性教学的考评，完善实践教学考核体系及方式

教学质量的提高关键在教师。要提高应用型院校的教育教学质量，就要大力打造“双师型”的专业课教师队伍，使专业课教师队伍的年龄结构、职称结构、学历结构和具备的知识结构，日趋完善合理；加强专业课教师的教学与社会经济、与市场需求、与行业特色接轨，建立一支能够适应市场经济发展、有较强的实践操作能力、具备良好职业道德，敬业爱岗、品格端正、精通业务的专业课教师队伍。

（五）建立校企合作关系，制定和优化培养方案。

为使会计专业培养的学生能符合社会的需求，应聘请校外企业专家与院内骨干教师组成专业指导委员会委员，充分发挥专业建设指导委员会的作用，每年定期召开专业建设指导委员会专家会议，针对社会对会计专业人才的职业技能和综合素质的要求，对专业建设、人才培养方案提出建议，并对专业人才培养方案的具体内容做及时调整。

参考文献

[1]刘书兰 甘露.会计人才需求及职业能力评价社会调查[J]财会通讯2025（7）

[2]周宏.企业会计人员能力框架与会计人才评价研究[J]会计研究2025（4）

[4]李伟.职业判断能力培养为核心的会计教学重构.[J]商业会计，2025（3）

**第四篇：教师专业发展途径探寻**

向着明亮那方

——横峰一小教师专业成长途径探寻

教师专业成长，指的是教师参加工作以后的教育思想、知识结构和教育能力的不断发展。基础教育课程改革，将教师的专业发展问题提到了前所未有的高度，近年来，教师的培训、学习，显得比以往任何时候都更加重要。要推动课程改革向深层次发展，务必要促进教师专业成长。如何架设教师专业成长的通道？如何提升教师实施课程改革的能力？如何让教师成为个人职业生涯的主宰？„„基于这样的时代背景，基于这一个个亟待解决的问题，我们在摸索中蹒跚前行，义无反顾地“向着明亮那方”，踏上了横峰一小教师专业成长途径探寻之路。下面就我校在促进和引领教师专业成长方面的具体思路与方法与大家进行交流与分享。

一、校本教研：教师专业成长的练功房

校本研究是基于学校发展、教师专业成长的研究。它以发生在学校教学现实场景的真实问题以及提升教学常规、教学水平、教学管理等方面为研究内容，深深根植于学校与教师的现实需求。教师的专业发展如果离开了教学是没有意义的。

基于此，我校以新教育实验课题中的子课题《构建理想课堂》为依托，每学期都会在各年级、各学科广泛开展“同课异构”教研交流活动，规定每周二下午三节课为语文组教研活动，每周三下午三节课为数学组教研活动，周四上午第二节为综合组教研活动。每次活动的具体流程是：

在公开课前，由备课组长组织本组人员结合执教教师的特点共同商议决定课型，或以教师讲述为主，或以学生练习为主，或重视小组学习，或重视情境设计等，确定好上课重点研讨方向后，就紧扣目标备课。

听课时，各备课组根据教导处的分工针对课堂的某一个方面进行重点关注并做好相关记录。师的提问，有的组关注学生的学习状态，理学生的能力，有的组设计一些学生练习，目由本组教师商量确定，组长组织统计全班答题状况并作出分析。两节课完成后，进行10分钟左右的交流讨论，并确定一个中心发言人反馈本组分析意见。

最后进行的环节是课组组长主持，先由组长简述组里集体备课准备工作的组织程序和具体思路方法。接着由两位执教教师围绕课前设定的目标，自我感觉最成功和最遗憾的课堂环节或启示，课组的讨论意见。主持人视现场情况适时组织教师讨论，最后总结。实践证明，这种“结构分析式”教教师还是听课教师，分，思考更加深入，广大教师收益颇丰。

二、读书培训：教师专业成长的加油站

有的组重在关注教师的讲，有的组关注老有的组观察教师组织课堂管下课后组织学生完成。题下课时一个老师负责一组并当场批改，备课

30分钟左右的教研组集中研讨。由执教者备谈谈执教后再由各组老师汇报各备 的观课议课较之以往，无论是执讨论更加充

各备课组长组织本组教师就自己组里观察的问题思路都更加清晰，观点更加明确，1、读书——腹有诗书气自华

读书、交流，分享思想、分享收获应该成为教师生活的重要组成部分。我校为此成立了“青岑教师读书会”，让老师们在专业成长的道路上可以“捧好书一路同行”。

我校的“青岑教师读书会”每个学期都会组织加入读书会的教师共同阅读一至两本学校精心挑选和推荐的经典、优秀的教育教学类或心灵成长类书籍。每位读书会成员读完共读书籍后都要用心撰写读后感，之后由“营造书香校园”课题组负责组织全体读书会成员开展热烈的读书交流活动。

有人说，生活在不同的语言里，就是生活在不同的世界上。共读，就是创造并拥有共同的语言与密码。到目前为止，读书会赠送给会员的共读书籍已达20余本，《兔之眼》、《心灵密码》、《插班生林可树》等一本本经典书籍在为每一位参与共读的教师创造众多共同的“语言密码”的同时，深度滋润了教师的心灵，有效促进了教师的专业成长。

2、培训——为有源头活水来

培训学习是教师专业成长的“加油站”，广大教师只有不断的学习，充分为自己“充电”、“蓄能”、“吸氧”、“补钙”，才能源源不断的接受源头活水的补给。所谓“见多才能识广”，为全面促进教师的专业成长，我校坚持定期组织老师开展集中培训、分散培训和自我培训，“走出去”、“请进来”两手一起抓，积极致力于为教师提供广泛的“聆听窗外声音”的机会。

（1）扎实有效的集中培训：

每学期，学校都会定期组织教师集中观看优秀的教育、教学录像，看后及时进行集体评议，让教师在激烈的交流研讨中学习、提高。同时，通过一次次“请进来”的活动，“诗意教师”苏静，小学教育论坛版主小曼、眸子，主题阅读首席专家陆恕校长、深圳黄田小学校长刘宪华，以及上饶本土名师广丰验小学李保伟、上饶县二小林小英等一位又一位名师、专家走进了横峰一小，他们生动的讲座与精彩的课堂教学令全体教师受益匪浅。

（2）形式多样的分散培训：

本着“取法乎上”的原则，我校每个学期都会派出部分老师直接参与“现代与经典全国教学观摩研讨会”、“千课万人教学观摩研讨会”、“新教育年会”、“主题阅读年会”、“尝试教学研讨会”、“第一线全国教师高级研修班”等国家级的教学观摩研讨活动。外面的天空很广阔，外面的世界很精彩，每一位外出学习归来的老师都会由衷地感叹收获太多，同时深感压力很大，而这份压力，必将化作教师们工作、成长的无限动力，推动他们向更高、更远处全力奋进。

身为教师的我们深知，“要我学”和“我要学”的学习效果是截然不同的，所以我校采取的是“自主菜单式”外出培训模式。每学期开学初，学校会提前将本学期的各级各类培训信息（即培训的时间、地点、内容等）告知全体教师，同时公布教师若想参加其中任一项培训所需完成的相关任务及要求（如在每项培训前都需阅读一些书籍，做好一定字数的学习笔记，上网了解学习与此次培训相关的内容，每位教师培训回来之后都要完成相关任务等）。然后，教师可根据学校

提供的这些信息和要求，自主选择自己感兴趣的培训，认真填写《培训申请表》，说明申请理由并作出相应承诺，最后由校行政会讨论确定每一项培训派出的人员。通过这样的程序选派出去培训的教师，首先，有着强烈的自主学习愿望；其次，在去参加培训前就要开始进行相关的自学，做到了“有准备而战”；最后，在培训期间也好，培训归来也罢，全身心投入的思考与学习一直在继续，其效果可想而知。

这两年，我校还开创了“千里行”名校学习之旅的全新外出培训形式。所谓“千里行”，顾名思义，“千里之行，始于足下”，“行动就有收获”，学校每学期为教师提供机会深入到千里之外的名校去与那里的领导、老师、学生进行全方位、零距离交流。目前，我校的“千里行”名校学习之旅已圆满完成了三站的学习，分别是浙江台州黄岩实验小学，江苏翔宇教育集团以及北京大学、北京十一学校、清华附小。每位参加过“千里行”学习之旅的教师都表示自己已深深爱上了这种全新的深入名校内部，与那里的校长、师生亲密接触的学习形式。

（3）持之以恒的自我培训

我校坚持积极倡导每位教师养成每节课后及时记录教学反思、教育随笔的习惯，以反思促成长。每个学期教导处组织全校教师进行一次教学案例、随笔交流活动，并要求教师将自己满意的教学随笔上传至“教育在线论坛”的学校主题帖。

为提升学校教育现代化、信息化水平，打造一支具有现代教育思想，掌握现代教育方法，能熟练应用现代信息技术的高素质教师队伍，为教师提供更加优良的学习、办公条件，学校为部分承担了特殊工作

任务与有突出表现或有特别工作需要的教师配备办公用笔记本电脑。对每位通过自主申请、学校行政会研究通过后领到笔记本电脑的教师，学校要求其利用笔记本电脑主动积极致力于课堂教学研究与实践，勤于学习，尤其是上网学习，在教育在线论坛建立自己的主题帖，坚持写教学反思、做学习笔记。目前领取到笔记本电脑的李建英、李菁等13位教师都能按学校的规定认真完成相关的学习任务，在一定程度上实现了促进教师专业成长、提升教师全面素质的目标。

三、课题研究：教师专业成长的催化剂课题研究是促进教师专业成长的催化剂，氛围的重要方式。目前我校共承担国家级课题市级课题11个，课题质量高、数量多、涵盖面广，学校教师都参与了相应的课题研究，并积极投入到本课题组的研究与实践当中，有效保障和推动了学校各项工作的顺利开展。朵朵艳丽的奇葩，在学校工作的各个领域尽情吐露着芬芳。为充分调动课题组工作的积极性以及为各课题组的研究实践提供更广阔的平台，学校采取了让课题组参与学校管理的办法，法是：每学期开学初，由各课题组根据学校的周工作安排自主认领一项或几项学校活动，认领后由该课题组全面负责该项活动的管理工作，活动结束后再将活动方案、活动图片资料、文字资料、总结或活动结果等所有相关资料整理装订成册。好，深受师生的欢迎与肯定，值得坚持与推广。近七年来，横峰一小就这样一步一个脚印，有学校特色的教师专业成长之路。此刻，我们驻足回首来时路，2个，省级课题3个，80%以上的各课题组宛如一

具体做这样的方式效果很

努力探索出了一条具那一

也是营造良好校园文化实践证明，串串足迹清晰而坚实，在欣慰感动的同时，更充满了对未知旅程的期待与向往。前方，有明亮而温暖的光亮在召唤，让我们携起手来，继续前行！

**第五篇：教师专业发展途径理论**

有关教师专业发展途径的理论：

(1)反思性教学、反思性教学是指教学主体借助于行动研究不断探究与解决自身、教学目的以及教学工具等方面的问题，将“学会教学”与“学会学习” 统一起来，努力提升教学实践合理性使自己成为学者型教师的过程。反思性教学从总体上讲，有利于教师掌握实践性知识，有利于教师的教学理论素养的提高，有利于促进教师由经验型教师向反思型教师的转变

(2)校本培训与校本学习、校本培训是指源于学校发展的需要，由学校发起、学校组织开展的、旨在满足本校教师的学习和工作需要、以促进教师的专业发展、改善学校和教学实践为中心的计划、课程与活动。能较好地满足教师发展的实际需求;能有效地提高教师的实践操作能力；培训方式方法更加灵活多样；培训成果转化为改进学生学习效果更为有效； 增强了教师参加培训的主动性和创造性；较好地解决了工学矛盾，降低了培训成本。不足之处有:培训质量受制于校长的重视程度和学校发展的动力；办学条件的差异可能导致校本培训发展不均衡；研发能力不足是制约校本培训长效开展的瓶颈;缺乏培训共同体的支撑容易导致校本培训自我封闭；评估与监督机制不健全，容易流于形式。

(3)教师专业发展学校(PDS)这一教师专业发展模式于20世纪90年代在美国兴起，是由学校和大学教育学院共同创建的一种“新型学校”，旨在为未来的教师有效地获得临床的教学实践经验。一般由一所大学的教育系(或学院)与大学所在学区的一所或几所中小学建立合作关系，其目的是改善教师职前培养的水平，鼓励教师专业发展。在我国目前尚处在引入、创建阶段。在有关教师专业发展途径方面，有论者提出了以下发展策略:关注教师的需求，激发教师主动地学习;注重专业引领，强调沟通和对话;构建教师学习共同体，在教育教学实践中实现教师的发展;引导教师在反思中成长;完善激励和评价机制。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！