# 减负增效提质承诺书

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2025-07-08

*第一篇：减负增效提质承诺书“减负增效提质”承诺书一、严格执行教育行政部门颁发的课程计划，不增减课程，不增减课时。开齐、上足、教好各门课程。严格执行“三表”（课表、作息时间表、大课间体育活动表）二、加强课堂教学管理，保持良好教学秩序，优化教...*

**第一篇：减负增效提质承诺书**

“减负增效提质”承诺书

一、严格执行教育行政部门颁发的课程计划，不增减课程，不增减课时。开齐、上足、教好各门课程。严格执行“三表”（课表、作息时间表、大课间体育活动表）

二、加强课堂教学管理，保持良好教学秩序，优化教学过程，提高课堂教学效益。

三、严禁用节假日、双休日和寒暑假组织学生上课，坚决杜绝有偿家教。对个别学习困难学生课后辅导是教师义不容辞的职责，应作为教学过程的有机组成部分予以落实。

四、严格控制学生的课外作业量，杜绝给学生布置机械重复、高难度的作业，双休日和节假日不得加大作业量，严禁用增加作业量的方式惩罚学生。

五、严格控制学生在校活动时间总量，保障休息和活动时间。小学生每天在校学习时间不得超过6小时。

六、严格控制考试次数，学校每学期只在期末进行一次学科考试，禁止举行期末学科考试以外的任何学科考试或变相的学科考试。

七、学校和教师不允许统一购买或自购国家规定的学生用书目录以外的练习册、习题集、复习辅导等资料。

八、学校和教师不得代购或组织学生购买书刊报纸、订阅报刊，严格根据上级要求，让学生家长自由选择，自行订阅。

九、严格执行素质教育评价制度，实行等级记分制度。教师不得按考试成绩给学生排名次。不得以考试成绩作为判断学生优差的主要依据。

承诺人：

学

校：杨梅小学

二○一五年十月二十二日

**第二篇：有关减负增效提质的承诺书**

有关减负增效提质的承诺书（精选5篇）

在充满活力，日益开放的今天，承诺书在我们的视野里出现的频率越来越高，承诺书是否产生法律约束力，要具体问题具体分析。还是对承诺书一筹莫展吗？下面是小编帮大家整理的有关减负增效提质的承诺书（精选5篇），仅供参考，希望能够帮助到大家。

减负增效提质的承诺书1

为认真贯彻国家《小学生减负“十条规定”》，切实做好我校的“减负”工作，特签订以下“减负”承诺书：

1、认真贯彻《小学生减负“十条规定”》，根据区教育局的要求和学校的具体情况，建立健全各项减负的工作制度，切实减轻学生过重的课业负担。

2、不得以学科成绩为唯一标准来判定学生的好差，实行“等级加评语”的评价方式，采取“优秀、良好、合格、待合格”等分级评价，多用鼓励性评语，激励学生成长。不得公布学生的考试成绩，不得以考试成绩排列学生的名次。

3、规范考试。一至三年级不举行任何形式的统一考试；从四年级开始，除语文、数学、外语每学期可举行1次全校统一考试外，不得安排其他任何统考。每门课每学期测试不超过2次。考试内容严禁超出课程标准。

4、教师实行集智备课制，加强教研组建设，开展互助合作备课研讨活动。

5、一、二年级学生一律不布置课外作业，小学三年级学生的课外作业量（按学业程度中等学生完成的时间计算）不超过30分钟。学生在校活动时间不超过6小时，应多组织学生从事一些他们自己感兴趣的活动。

6、教师不得组织小学生参加在学校的早自习，可以在学生自习时间和休息时间对学习有困难的学生进行个别辅导或下班答疑，但不准在学生自习课和休息时间或自由活动时间上课。

7、教师必须认真上好国家规定的课程，严禁利用体育、艺术、品德、社会、劳技等课程课时补习其他文化课。

8、不得使用任何未经学校批准使用的资料，教辅材料购买遵循“一科一辅”和家长自愿原则。学校和教师不准向学生推荐、推销或变相推荐、推销任何教辅材料。

9、学校将减轻中小学生过重课业负担作为师德内容列入考核，在评职、评优、评先、晋级等方面实行一票否决。

10、严禁违规补课。学校和教师不得在课余时间、寒暑假、双休日和其他法定节假日组织学生集体补课或上新课。公办学校和教师不得组织或参与举办“占坑班”及校外文化课补习。

11、每天锻炼1小时。按照国家课程方案上好体育课。安排好课间操、眼保健操或大课间活动，确保学生体育锻炼时间。

12、每个学期学校要调查听取学生和学生家长意见，并建立备查录，保证学生课业负担符合学生实际。教师要向家长宣传关于减负的文件精神，对社会做出减负承诺，接受社会的监督。

教师签名：

年月日

减负增效提质的承诺书2

根据安开教通2013161号文件《安顺开发区创建“减负、增效、提质”示范校实施方案》的通知精神和学校管理制度，本人郑重承诺：

一、严格执行课程计划。严格按教学计划组织教学，不私自调课，上好每一节课，不随意增减课程和课时，不挤占艺体课，不提前结束新课。

二、控制学生学习时间。严格按课表上课，不“拖堂”、不挤占学生课间休息时间。

三、提高课堂效率，不违规补课。不举办、不参与有偿补习活动，不介绍、不强迫或变相强迫学生参加有偿补习活动。

四、合理布置与指导学生作业。一二年级不留书面课外作业，三至六年级每天课外作业总量原则上控制在1小时以内。7——9年级控制在1。5小时以内。

五、控制学生考试次数和难度。除学校或开发区组织的统一考试外，不私自组织学生考试。

六、保证学生参加课外活动和社会实践活动。不挤占学生参加课外活动和社会实践的时间。

七、规范学生教辅资料使用。只使用区教育局统一下发的或学校根据需要配发教辅资料，不以任何形式推荐或指定学生购买教辅资料。

八、加强学生竞赛活动管理。不组织学生参加未经学校、教育主管部门批准的竞赛活动。

九、坚持素质教育评价导向。学生学期、学年成绩实行“等级+评语”的方式评价，不以任何形式公布学生的考试成绩，不按考试成绩对学生排名次。

十、强化督导与责任追究。接受教育主管部门、学校开展的“减负增效提质”专项检查。

承诺人：

减负增效提质的承诺书3

根据省教育厅文件《关于坚决规范中小学办学行为切实减轻学生过重课业负担全面提高教育教学质量的意见》及和县教育局安教育字67号文件相关精神，结合我校实际对减负工作的`实际情况，特制定本方案。

一、工作目的：规范学校办学行为，切实减轻学生过重课业负担，全面提高教育教学质量，培养全面发展的合格中学生。

二、工作要求：

1、学校要严格遵照《课程标准》设置课程，编排课时。

2、教师严格按照规定时间完成教学，严禁加课加时，随意延长教学时间或布置课外练习。

三、具体考核要求

1、严格按课表上课，不挤占学生的休息时间；

2、认真制定导学案，认真备课、上课、检查导学案预习情况，做到合作探究问题精选适当，准时上、下课，把握教学时间，提高教学效率，决不拖一分一秒；

3、转变教育观念，立足为学生的发展服务，尊重学生的发展差异，保障学生公平接受教育与公平发展的权利；

4、严格控制考试次数，不在班内张贴学生成绩；

5、严格控制学生的作业量，导学案的课堂检测有针对性地分层布置，做到问题精选。

6、严格控制练习资料，未经上级批准不向学生推荐教辅资料；

7、关心爱护每一个学生，不体罚和变相体罚学生；

8、努力工作，坚决不进行有偿家教；

9、加强对学生进行心理健康教育，促进学生全面和谐的发展。

10、违反上述规定的，依据业务考核方案执行。

减负增效提质的承诺书4

一、严格执行教育行政部门颁发的课程计划，不增减课程，不增减课时。开齐、上足、教好各门课程。严格执行“三表”（课表、作息时间表、大课间体育活动表）

二、加强课堂教学管理，保持良好教学秩序，优化教学过程，提高课堂教学效益。

三、严禁用节假日、双休日和寒暑假组织学生上课，坚决杜绝有偿家教。对个别学习困难学生课后辅导是教师义不容辞的职责，应作为教学过程的有机组成部分予以落实。

四、严格控制学生的课外作业量，杜绝给学生布置机械重复、高难度的作业，双休日和节假日不得加大作业量，严禁用增加作业量的方式惩罚学生。

五、严格控制学生在校活动时间总量，保障休息和活动时间。小学生每天在校学习时间不得超过6小时。

六、严格控制考试次数，学校每学期只在期末进行一次学科考试，禁止举行期末学科考试以外的任何学科考试或变相的学科考试。

七、学校和教师不允许统一购买或自购国家规定的学生用书目录以外的练习册、习题集、复习辅导等资料。

八、学校和教师不得代购或组织学生购买书刊报纸、订阅报刊，严格根据上级要求，让学生家长自由选择，自行订阅。

九、严格执行素质教育评价制度，实行等级记分制度。教师不得按考试成绩给学生排名次。不得以考试成绩作为判断学生优差的主要依据。

减负增效提质的承诺书5

为了更好地全面推进素质教育，促进我校教育的优质发展和科学发展，切实减轻学生

存在的课业负担过重的问题，我积极响应贵州省教育厅黔教基发85号文件、安市教通177号文件和普教科字135号文件的有关减负规定，为保证减负的实效，本人特向学校作出以下“减负增效提质”承诺：

一、工作目标承诺

1、认真学习有关“减负增效”文件和通知，积极参与“减负增效”行动，努力提高师德水平。

2、严格按课表上课，不挤占地方方课和学生的休息时间。

3、严格控制作业量。精心设计作业，做到精选、先做、全批并及时反馈。布置的作业，自己首先要做，自己没有做过的作业不布置给学生做，不布置机械重复的抄写作业。实施有效作业布置。

4、认真备课、上课、批改，做到作业布置必改，课堂教学体现“三侧重”——侧重规范、侧重过程、侧重反思。准时上、下课，把握教学时间，提高教学效率，不提前上课、不拖课。实施高效课堂管理。

5、认真抓好课堂教学，做到精讲、精练，向课堂要质量，转变教学观，在减轻学生过重课业负担的同时确实提高教育教学质量，严格按要求做到减负不减质。

6、严格规范考试管理。不张贴或在公开场合公布学生成绩或以考试成绩为标准对学生进行排名或评价学生。

7、严格确保学生的休息和锻炼时间。服从“学校作息时间表”安排及下午放学后严禁集体辅导”的规定，让学生每天至少有一小时的体育活动时间。

8、严格控制练习资料，未经核准不向学生推销和集体购买教辅资料。

9、关心爱护每一个学生，不体罚和变相体罚学生。

10、潜心工作，坚决不进行有偿家教。

11、加强对学生进行心理健康教育，促进学生全面和谐的发展。

12、一手抓减负、一手抓质量，关爱学困生、面向中间生、提高优秀生。

13、加强校本教研活动。认真执行马场场中心校教学常规要求，积极学习、探索减负增效提质的教学方法，确保在减负前提下，提高学生综合素质，保证教学质量。

二、实施奖惩制度

1、学校对工作扎实、成效明显的教师给予宣传、表彰，并在评优、考核工作中予以倾斜。

2、将减轻学生过重课业负担，规范教师教学行为作为师德内容列入绩效考核，在评职、评优、评先、晋级等方面实行一票否决；对学生、家长投诉造成学生课业负担过重的教师，一经查实，学校将按照教育主管部门相关规定严肃处理，视情节轻重对责任人扣除有关奖

励性绩效考核项目或进行纪律处分。

承诺教师（签名）：

普定县马场镇党固小学

**第三篇：科学减负,提质增效**

科学减负，提质增效

现阶段，各学校的毕业班正处于中、高考备考冲刺的关键时刻，师生压力大、负担重，容易出现复习倦怠和“高原期”现象。同时，有些学校毕业班的中后期管理缺乏整体谋划，备考工作的整体性思考不足，学科应对措施还显得不够到位，那么如何基于校情学情，通过加强毕业班的中后期管理来进一步实现科学减负，提质增效，值得关注。

一、毕业班中后期管理容易出现的问题

（一）学生方面

 信心不足，易烦躁。目前，距离中、高考时间短，部分“一模”、“二模”成绩不理想的学生，面对大量复习练习，在短期内看不到成绩的提升，显得信心不足。一些家长望子成龙心切，过分关爱。面对父母的唠叨，考生会产生抵触情绪，容易烦躁，他们急需老师心理疏导和学法指导。

 意志薄弱，想放弃。部分基础薄弱的学生，尤其是一些中等生，想成功，怕吃苦，遇到一些学科上的困难，意志薄弱，缺乏坚持，自我主观上想放弃，易打退堂鼓，出现上课不听，作业不交，课上睡觉的情况。

 自律不严，常反复。一些基础薄弱的学生，习惯较差，行为随便。因为学习难度大，缺乏成功体验，厌学情绪浓，由于对中、高考升学失去信心，对自我要求不严，比较放纵自己的行为，容易出现一些重复性的违纪行为，影响班级的稳定和备考氛围。

 规范欠缺，会漏分。部分学生常犯 “眼高手低”的毛病，解题思路欠规范，解题步骤混乱，出现“看错、想错、读错，抄错、算错”的情况，尤其一些中等和中等偏下水平的学生，比较浮躁，复习中怕麻烦，解题过程过于简单化。但是不管试题难度如何，自己会做的就一定要在答卷上体现，尤其是涉及到容易错、易混淆知识点的复习不能走马观花，力争做到“该得得分一分不丢”。

 自我加压，钻牛角。一些中等偏上的学生期盼“好上加好，更进一步”，对自己要求过于苛求，所确定的中、高考奋斗目标超越了个人实力，有些想法甚至不切实际，时常出现爱“钻牛角尖”现象。由于爱钻难题，疏忽基础，导致基础不牢，难得高分。

 陷入题海，难自拔。有些考生复习方法不明，陷于题海战术。盲目偏信于一些名校的考前仿真试卷和模拟试卷，天天忙于做试卷，而疏于课本上基础知识的落实。由于对大量试题缺乏应有的精选与筛选，刻意追求试题数量，重复试题反复做，学生面对做不完的试题，难以自拔，最终成绩进展缓慢。

 体质下降，会生病。没有充沛的精力，学生很难始终保持良好的复习状态。毕业班的中后期，学生复习备考的压力大，负担重，户外活动时间明显减少。由于精力不足，一些学生身体抵抗力下降，加上一些常见疾病侵扰，易出现体弱多病的情况，自然影响中、高考复习与备考。

（二）教师方面

 学情不明，目标不清。一方面教师不能耐心的帮助学生分析优势、劣势，使其扬长避短，趋利弊害。另一方面，教师自身对班级学情把握不准，复习工作停留于表面化，脱离本班学情，仅凭经验复习，导致复习过程中很多环节处于低效重复，复习效益低下。另外，一些教师复习时游离于考纲之外，复习课的目标不清，使得复习备考失去了针对性。

 陷于表象，抱怨客观。一些教师缺乏发现质量增长点的敏锐观察力和分析能力，停留于表面的现象不能从“一模”、“二模”数据中发现班级、学生存在的问题。尤其对考试中出现问题而又有提升潜能的一些临界学生（比如中考“一模”490 分左右的中等偏下的学生），不能及时的询问、谈心和有效指导。不少教师面对问题，不是想方法解决问题，而是不断抱怨生源差，更多的强调客观困难,弱化个人的主观努力，导致工作陷于高原期，推而不动，贻误学生。

 反馈不力，检查缺位。部分教师复习教学中只顾完成复习进度，不管复习效度。教学缺乏层次性和针对性，课堂上缺乏目标意识，课堂反馈矫正不及时，课堂目标达成率不高。具体说，有些教师只顾追求练习数量的增加，忙于下发练习试卷，学生被大量作业包围，客观上加大了学生复习强度，却忽视了教学反馈后的检查与落实。

 作业随意，批改缺位。不少教师作业布臵时缺乏科学的考量，没有换位思考：“学生有效作业的时间是有限的”。教师忽视了作业布臵的基本尺度，即作业的量应以“教师能批改得了，且学生能做得完”为标准。部分教师采取“以讲代练，以考代练”的不当方式，布臵大量的随堂作业，且不收不改，学生做对做错不清楚。另外，教师下发的反馈练习与作业不能做到全批全改，及时批改以及二次批改，这样学生既得不到有效训练，相反陷入重复训练，被动复习，疲劳复习，使学生接受能力下降，导致复习课课堂效率低，复习进展缓慢。

 教法单一，气氛沉闷。复习课上，部分教师复习方式单一，教学方式缺乏变换，讲授过多，不能突出学生主体地位，学生始终处于被动复习。一些教师教学方法呆板，欠缺调节课堂气氛的办法，经常就题讲题，直接读题目报答案，教师讲得辛苦，学生听的痛苦，呈现出教师复习盲目，学生听课麻木的状态。由于缺乏教师的及时鼓励、肯定与正面引导，不少学生复习课上游离于课堂之外，学习主动性降低，课堂气氛沉闷。但是士气宜鼓不宜泄，课堂上及时的对学生进行肯定和鼓励，能够帮助学生振奋精神，提高课堂活力。 备课敷衍，效益低下。在复习备考的中后期，辅导学生和管理工作难度加大，有些教师体力与精力出现透支，出现复习疲劳和工作倦怠现象。由于精力不足，教师在备课环节出现应付敷衍的情况，导致复习课失去针对性，复习效益难以提升。

 筛选不细，资料重复。一些教师或备课组对中、高考资料缺乏必要、细致的筛选，资料重复性很高。尤其是对各地区的“一模”、“二模”试卷不加选择，整体照搬，给学生整卷训练，不仅学生重复训练，而且加重学生复习负担，占据了学生自主复习时间。

 单兵冒进，学科失衡。部分学科过分突出学科本位，只为提高本学科分数而抢时间，布臵作业过多，侵占了其他薄弱学科的矫正时间，使这类学生学科发展不均衡，总分上不去。

（三）管理方面

 缺乏谋划，管理缺位。部分学校教学管理人员对初三备考工作还缺乏细致谋划，深入毕业班不够，工作方式简单化，以会议代落实，采取上传下达方式，对毕业班的服务和学科指导不及时。同时一些班级常规管理不到位，学习常规检查缺位，学生备考状态过于松弛，复习效率偏低。

 浮于表面，常说空话。学校部分领导开会停留于问题表象分析，不能与一线教师同甘共苦。由于教师很少得到领导的关注和及时肯定，教师工作主动性不足，这样很难缓解教师的复习中后期的烦躁的情绪。

 常规弱化，学风不浓。严格的纪律可以让学生产生紧张有序的行为，从而营造出充实有序的学习气氛。部分学校忽视和弱化了毕业班的常规管理，一些班级上课迟到人数较多，学风不浓，导致任课教师组织复习教学难度加大。同时，部分任课教师及班主任对学习困难学生的督促与帮扶不够，部分学生学习用品及复习资料不齐全，教师熟视无睹，不闻不问，任由学生自我放弃，使得这些学生游离于复习过程之外。

 调控不力，学科失衡。部分学校在毕业班教学管理上，缺乏合理的宏观调控，对各科课时缺乏整体控制与细致安排，不能向薄弱学科倾斜，而采取“睁一只眼闭一只眼”的做法，任由部分教师随意侵占学生体育课，影响了午间休息，使得学生难以保持充沛的精力投入到其他学科的复习当中。

二、加强毕业班中后期管理的几点建议

1、着眼效益，抓好复习时间管理。距离中、高考时间紧迫，学科之间要善于合作，杜绝各科争抢课时行为。在进行学科缺漏的弥补时，教师要坚持“把时间用在刀刃上”。具体应注意以下几点：

一是要强化学生做题的时间意识。学生要在规定时间内做对题目才算有效，否则即使做对，也存在隐性失分。要克服卷面上大量出现的“会而不对、对而不全”的情况，不仅要做到“做了、做对，更要做好”，同时要避免考试时出现“试卷做不完，时间不够用”现象。

二是要突出效益优先，把课堂时间还给学生。教师要减少课堂上没有目的性的反复与重复教学内容，要缩短讲授时间，突出讲方法，讲典型，多练习，多反馈。教师要腾出时间鼓励学生自主复习，帮助学生根据各自的情况筛选出知识点，进行梳理，形成主干知识体系，并及时查漏补缺，促进各科平衡，提高总体成绩。

三是要合理安排时间，不在难题上打“持久战”。在稳定优势学科成绩的基础上，学生不必盲目地在优势学科上无限制的花费时间。学生可以根据学科的强弱状况，合理规划和分配复习时间，把准学科分值的增长点，确保各学科均衡发展，避免被牵着鼻子而失去自主权。

2、精挑细选，抓好作业练习管理。备考的中后期，作业不仅要少而精，试卷更要重视批改后的讲评。对待每节复习课的作业和练习，教师要有选择性，不能盲目地指望用练习量的增加来代替复习质的提升。在复习练习的要求上，要做到：有布臵、有检查、有批改、有讲评，同时采取二次反馈与循环反馈的方式，让学生能收到实实在在的效果。

3、善于疏导，抓好学生心理管理。如何将考生心理调整到最平和的状态，是考生取得成功的重要因素。在复习备考过程中，教师应重视学生的心理疏导，帮助学生克服烦躁心理和考试怯场心理。教师对学生要真心爱护，尊重热爱又严格要求。教师要多给基础薄弱学生一些激励和表扬，充分调动他们学习的积极性。教师要经常换位思考，可采取“先跟后带”的方式与学生谈心。作为班主任还要及时与家长取得联系，引导家长做好目标定位，不要过多地介入孩子的学习，给孩子创设一个良好的备考环境。

4、严格要求，抓好常规纪律管理。稳定是取得良好成绩的关键。在复习备考的中后期，由于学习成绩两极分化，很多学生压力增大，对学习前景充满忧虑；还有的学生自认为无望而放弃复习，客观上会造成学生行为习惯的松懈。为此，毕业班备考的中后期管理，应加强学生纪律观念培养，特别加强纪律约束。大量事实证明，守纪与否能折射出一个学生的心态，透过学生的纪律表现可以判断学生思想动态。学习越是紧张，纪律越要加强。为此可采取学生自管和共管的形式，相互监督，保证班级有个稳定的备考环境。

5、夯实基础，抓好复习资料管理。考纲是复习的依据，教材是复习的根本，资料是复习的补充。中考复习备考要“抓纲务本”，“抓纲”就是要正确认识考纲对复习的指导作用；“务本”就是要充分利用教材，拓宽知识内容，延伸课后习题。不少学生存在过分依赖资料的习惯性心理，容易把课本丢掉，对这种现象教师要注意引导，决不能舍本逐末。越是到中、高考后期越应回归教材，夯实基础。临近中、高考，各类模拟试卷和仿真试卷非常多，要求教师严格筛选复习资料，决不能滥用。建议以“考试说明“为基础，再辅以其他精选的材料，择其“精”者而用之，做到“以一当十”，“举一反三”，切实提高资料的使用效果。

6、立足整体，抓好分层推进管理。教师应真心落实各类学生分层帮扶，寻求学科质量增长的新空间。要善于引导学生树立“学有进步，人人进步”的信心，这是分层辅导的前提。做好分层推进管理，需要优化“分类指导，分层辅导，及时跟进”的措施，注意面向全体，关注每一个，对不同层次学生的辅导与帮扶不做硬性的统一要求，避免“一刀切”，具体应注意以下几点：

 对优等生，要指方向、定目标、压担子、留空间；比如，在做模拟训练题时，不用全做，可选择性地做，并适当关注一些解题能力要求较高的试题。

 对中等水平的“临界生”，定位要科学合理，目标要求应略高于自己实际水平，并且通过努力，考生有实现的可能。如果定位合理，帮扶到位，则可以激发“临界生”复习的主动性，以此来调整好复习状态，变被动复习为主动复习。

 对基础薄弱生，要尽可能弥补复习中暴露的薄弱问题，可采取“低难度、缓坡度、小台阶、快反馈”的复习策略，克服一张卷“齐步走”的现象。考生对复习中涉及到的容易错、易混淆知识点，要及时查漏补缺，避免“走马观花”和不深不透。在保证优势学科基础上，通过针对性训练和缺陷弥补，使考生的劣势学科有一个比较大幅度的提升。

另外，学校要进一步细化和落实提优补差的对象、内容、时间与措施。教师绝不能把“面向全体”停留在口头上，只重视抓少数高分的尖子生的培养，而忽视全体学生素质的提高。只有将面向全体和分类指导两者兼顾，才能实现毕业和升学的“双赢”。

7、讲求实效，加强应考技术管理。中、高考复习备考的中后期，要着眼复习实效性与针对性，注意加强学生解题习惯和答题规范训练与管理，强化紧抓得分点的备考意识。具体注意以下几点：

 关注解题的规范性训练。中、高考复习备考的中后期，中等和中等偏下水平的学生，有时比较浮躁，复习中怕麻烦，轻视解题“过程”用语，导致解题过程过于简单化，因此要注意学生答题规范训练，做到基础题每分必争。比如注意化学用语的规范性书写；物理、数学书写公式、代入数据、解出结果、统一单位要步步落实，不能只写公式或不代入数据而直接写出答案。有些试题的结果需要分类讨论，不能考虑疏漏，答题马虎，浅尝辄止。

 避免解题中“五种错误”。即“看错、想错、算错、写错、抄错”。读题和审题是解题的基础，读题不能匆匆而过，应该字字落实，注意不能多字、漏字。要注意试题中的细节，找出关键词，明确已知条件和需求的问题。答题时书面语言要规范、通顺，不写错别字。要避免受思维定式和熟题答案的影响，减少粗心大意造成的低级错误。

 开展解题限时训练。中、高考复习备考的中后期，要恰当处理好“会做”与“得分”的关系，适当的安排一些限时的解题训练，切实提高学生解题速度和正确率。要重点解决学生“会而不得分”的问题，保证拿到应拿的分数，做到“该得的分一分不能少，能得的分一分不能丢”。

总之，毕业班复习备考的中后期管理“头绪多，任务重，责任大”，但管理是手段，关键在落实。各校要进一步强化管理意识，认真梳理毕业班管理工作中存在的问题，统一思想、落实责任，重心下移，检查到位。校长要深水作业，深入年级，深入课堂，了解教情学情，全面掌握毕业班教学情况，指导毕业班稳步开展工作。分管校长要全面落实管理过程，想点子、抓督促。处室、年级、班主任要细化工作目标，落实工作环节的精细化，从而形成“一把手亲自抓，分管领导具体抓，其他领导配合抓，处室、年级、班主任落实抓”的工作格局。我们坚信，如果全区上下一心，齐抓共管，努力营造复习备考的积极氛围，将教学质量的目标要求自觉落实在备考的各个环节中，就一定能使全区的教学质量再上台阶。

**第四篇：减负增效提质工作汇报**

减负增效提质工作汇报

2025-12-21 12:30:57| 分类： 默认分类 阅读254 评论0 字号：大中小 订阅

为了贯彻落实“五严”规定和《深化素质教育，切实减轻义务教育阶段学生过重课业负担八项规定》、《深化课程改革，加强教学管理，提高教学质量基本要求》等的文件精神，在上级主管部门的正确领导下，我们全体教师贯彻文件精神，提高执行“五严”规定、减负增效提质的认识，优化校本研究，细化过程管理，加强家校联系，积极开展丰富多彩的活动，在全面提高学生素质上狠下功夫，收到了一定的效果。

一、精心组织，为落实“五严”规定打好基础

统一认识。青少年是国家和民族的未来和希望，他们素质的全面提高和身心的健康发展关系到国家和民族的前途和命运。在过去的相当长的一个阶段里，学生的负担过重，整天处在紧张、压抑的心理状态中，严重影响了学生的身心健康，严重阻碍了学生素质的全面提高。为使学校全体教师认清形势，统一认识，我们全体教师认真学习省市文件精神，畅谈减轻学生过重课业负担的必要性，查找自身在教学工作中的违规现象，落实各项改进措施，把全体教师的思想统一到执行“五严”规定、减负增效提质上来。

明确要求。我们将“五严”规定印发到每个教师，并结合本校实际，制订了《学校执行“五严”规定、减负增效工作实施方案》，提出了我校执行“五严”规定的九项具体目标要求。

1．严格执行教育行政部门颁发的课程计划，不增减课程，不增减课时。开齐、上足、教好各门课程。严格执行“三表”(课表、作息时间表、大课间体育活动表)。

2．加强课堂教学管理，保持良好教学秩序，优化教学过程，提高课堂教学效益。

3．严禁用节假日、双休日和寒暑假组织学生上课，坚决杜绝有偿家教。对个别学习困难学生课外补习是教师义不容辞的职责，作为教学过程的有机组成部分予以落实。

4．严格控制学生的课外作业量，一二年级不留书面家庭作业，三、四年级作业总量不超过四十分钟，五、六年级家庭作业总量不超过一小时。5．严格控制学生在校活动时间总量，学生每天在校活动时间总量不超过6小时。保证学生有不少于10小时的睡眠时间。6．严格控制考试次数，学校每学期只在期末进行一次学科考试，禁止举行期末学科考试以外的任何学科考试或变相的学科考试。

7．学校和教师均不统一购买或要求自购本市小学生用书目录外的练习册、习题集、复习辅导等资料。

8．学校和教师不自行组织学生征订书刊报纸，严格根据上级要求，一律让学生家长自由选择，自行订阅。

9．严格执行素质教育评价制度，实行等级记分制度。学校不以学生考试成绩作为考核、奖励教师的主要依据。教师不得按考试成绩给学生排名次。不得以考试成绩作为判断学生好差的主要依据。

加强领导。为切实减轻学生负担，学校建立了执行“五严”规定、减负增效提质工作领导小组，屈金虎校长任组长，校长室、教导处、教科室成员为领导小组成员，层层落实责任，制订了学校各类人员岗位职责。校长室负责制订《执行“五严”规定，减负增效提质方案》，随机检查教学工作，了解执行情况。校长室成员每周至少听两节课；教导处负责《方案》的实施工作，加强对平时工作的督查，每天查一个班级，听一至两节课，查教师的备课和作业；备课组负责教学进度、教学内容、作业布置的统一；对不按课表上课、作业负担过重等现象及时上报校长室。学校还专门设立了校长信箱和校长热线，鼓励家长对教师的违规行为及时向学校反映，以保证学校的各项措施得到落实。

二、抓住关键，努力提升教师素质

落实“五严”规定，推进素质教育，提高教育质量，教师素质是关键，为了不断提高教师素质，我们做了以下工作。

1．更新观念。人的一切行为是受思想支配的，提高教师的认识、树立正确的教育思想是实施“五严”规定的重要前提。我们组织教师认真学习规范和相关文件，把贯彻执行《吉林省中小学管理规范》和“五严”规定作为依法治校的重要内容和标准，进一步明确管理要求，强化管理责任，落实管理职责，并以此为契机，积极开展“文明校园、平安校园、和谐校园”创建活动。结合学习实践科学发展观活动开展教育思想大讨论。树立正确的人才观。明确只要热爱社会主义祖国，能够在自己的岗位上为社会做出贡献的都是人才，“三百六十行，行行出状元”。转变以考试分数为唯一评价标准的质量观，培养出综合素质好、有个性特长、会终身学习的高质量人才。树立正确的教学观。不把学生当成知识的容器、解题的机器，引导学生主动探求知识，培养能力，发展智力，变“被动学”为“主动学”，变“搀着走”为“自己走”，使其成为学习的主人。树立正确的师生观。建立民主、平等、和谐的师生关系，信任尊重学生，尊重学生的人格，尊重学生的个性，尊重学生智力发展的差异。

2．牢固树立科研兴师的思想。学校十分重视已经申报立项的省级课题“科学认读”研究、“数字化校园建设及有效利用策略”研究和市级课题“教师专业成长策略”研究的实验工作。各课题组根据实验方案制订了本学期的实验计划，开学第二周就启动了课题实验。全体教师根据自己的教学实际，积极参加相应的课题研究，用科学理论指导教学实践，努力解决教育教学工作中存在的问题，不断积累全面提高教育教学质量的新经验。

3．积极实施名师培养工程。根据学校教师队伍现状，我们制订了学校青年教师培养计划，不断完善学校 “教坛新秀一一教学能手一一学科带头人一一名教师”梯队。千方百计为梯队中的各类人员提供锻炼发展的机会，特别重视“青蓝工程”建设，为青年教师明确师傅，落实培养措施。充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，从钻研教材、组织教学、掌握课堂常规等方面对青年教师进行培训，引导青年教师早日成为教学骨干。

4．办好教师专业发展班。学校根据“教师专业成长策略”课题研究的需要，以35岁以内的教师为主体建立了教师专业发展班。专业发展班以提升教师专业情感、专业水平、专业能力为抓手，连续5年来利用每周星期六上午集中活动。一方面通过与大师对话，拓宽视野，提升理论水平，另一方面通过说课、上课、评课、议课、观看教学实录、交流教学反思，促进教师专业成长。本学期专业发展班学员培训内容主要是将“数字化校园建设及有效利用策略”研究与探究“五自七让”教学方式相结合，开展教学案例赏析活动；其次是组织教师阅读名著《西游记》，举行《西游记》人物性格赏析活动。几年来专业发展班已汇编各种专辑，有《走近苏霍姆林斯基》、《优秀教案集》，《教学反思集》正在编辑之中，有十多名教师在市各种技能比赛中获奖。

5．努力开展好“四走进”活动。一走进名著。学校向全体教师先后赠送了《备课新思维》、《给教师的建议》、《教师最需要什么》等书，本学期赠送的是《西游记》，引导教师有计划地阅读，用心感悟，认真做好读书笔记。二走进教材。组织教师认真学习新课标，认真钻研新教材，注释新教材，开学前各备课组集体疏通了期中考试之前的教学内容。三走进课堂。为了落实新课程理念，探究“五自七让”的教学方式，语、数、英教研组组织了“一课多人上”活动，部分备课组开展了“一人上多课”活动，我们的同课异构课堂教学开放活动受到了很高的评价，教师参与率达100%。每学期都组织开展教师课堂教学等级评估活动。通过形式多样的研讨活动，提高教师的课堂教学能力。四走近名人名校。我们采用“借鸡生蛋”、“借船过海”的办法，积极与名校名人联系，请名人到校讲学，派教师到名校学习，年初我们与东北师大取得了联系，与东北师大建立长久的合作关系，被东北师大授予校本培训实验基地，借助他们优质的资源，提升我校的办学品位。

三、细化管理，努力提高教学效益

科学的教学管理是推进素质教育、提高教学质量的基础工程，是学校实施素质教育、实行可持续发展的根本保证，因此我们细化备课、上课、作业、辅导、评价等教学环节的管理。通过自查自纠、互查帮纠、抽查促纠，将教学“五认真”的要求浸润在头脑中，体现在行动中，落实在工作中。

1．强化集体备课。学校不断完善《备课组长工作职责》，每周划出专门的时间让备课组进行集体备课。每次集体备课之前，备课组长都能根据教学进度选定备课内容，要求教师先行独立备课，在自主解读教材的基础上拟定教学目标、教学内容、教学重点和具体教学策略；集中集体备课时，备课组重视从学科体系的角度备好每一节课，力求做到用一套书的视野备一册书，用一册书的视野备每一章，用一章的视野备每一节。每一节课做到备透课标和教材、备好教法和学法、备足教学资源。在个人初备的基础上形成具有共识的预案；集体备课后，要求教师根据自身的教学特点和本班学生实际进行二次备课，对集体备课形成的教学方案进行具体化、精细化加工，形成自己具体的教学个案，每一个教师都能认真备好超前课，从不打无准备之仗。

2．实施优质教学。课堂教学中我们不折不扣地学习洋思经验，尊重学生的主体性，引导学生主动参与和积极思考，努力实践“五自七让”，做到学生自主发现问题，自主提出问题，自主思考问题，自主解决问题，自主应用知识和技能，追求方法让学生寻找，规律让学生探索，结论让学生总结，公式让学生推导，思路让学生提出，知识让学生应用的理想境界。语文教学中注重读写结合，培养学生的习作兴趣；数学教学中注重培养学生的逻辑思维能力和心算能力；英语教学中注重培养学生的语感，提高学生的英语会话水平；体艺教学注重引导学生享受艺术，发展特长，体验真善美，努力实现课堂教学的高效率。

3．提高作业效果。作业是巩固和拓展教学效果的重要环节。为了提高作业的实效，在作业的设计上我们努力实现四个“转向”，即由重数量转向重质量，由重记忆转向重理解，由重笔头转向重操作，由重模仿转向重创新。实行备课组长负责制，每天设计的作业必须由备课组长把关。在学生作业量控制上，严禁大量使用现成练习册、习题集和“题海战术”的做法，认真精选作业，增强作业的针对性和精要性，倡导分层作业。在作业完成时间上，要求各科作业当堂完成，学校建立了推门检查课堂作业完成制度。在作业格式上，我们制订了《学校各类作业书写要求》，开学初任课教师组织所教班级学生学习条文，理解要求，反复训练。在作业练习与批改上，努力做到“四精四必”，即：精选、精练、精批、精评，有发必做，有做必收，有收必改，有改必评。通过作业改革减轻学生过重的学习负担和心理负担，激发学生完成作业的乐趣。

4．重视个别辅导。认真辅导是教学工作不可缺少的环节。开学初，我们在认真调查摸底的基础上建立了“学困生” 档案，对学习有困难的学生注重培养他们对本学科的学习兴趣，悉心指导学习方法，弥补知识缺漏，努力取得进步。通过有针对性的辅导，及时诊断和解决学生学习上存在的问题。对于学习态度不端正的学生，我们要求教师认真辅导学生人格成长，在教学活动中引导学生养成良好的思想品德和行为习惯，增强心理健康。学校还建立了转化“学困生”和“留守儿童”奖励机制，鼓励教师关心弱势群体，让每一个孩子都有进步。5．完善评估机制。科学的评估机制是调动学生学习积极性的催化剂。本学期一开学，学校就先后召开了学校领导班子成员会、办公室主任会、中青年教师代表会和全体教师大会，不断完善学生评估机制，实现四变：变教师单向评价学生为学生自评、互评、师生共评；变百分制为等级制；变偏重知识评价为综合评价；变期末鉴定式评语为激励式评语。

四、家校联动，形成减负合力 家庭是学生成长的一个重要场所，更是减负提质的重要因素，只有家校配合，才能将减负落到实处，贯彻始终。为此，我们向家长印发省“五严”规定和《深化素质教育，切实减轻义务教育阶段学生过重课业负担八项规定》，重申学生在校时间及作业量，充分发挥学校的指导教育作用，按照《家长学校章程》办好家长学校，让家长正确认识减负的目的意义，帮助家长树立正确的质量观、人才观、教育观，为孩子创造良好的减负增效提质环境。九月份，学校举行了一年级学生家长进课堂活动，组织家长学习“五严”规定，进课堂听课，听老师介绍孩子的学习情况，与老师对话交流教育子女的方法，增进了家长对老师工作的理解，缩短了家长与老师之间的距离。十月份，举行了“百名教师访千家”的活动，通过近两周的家访，家长对“五严”规定更理解了，也加深了教师对学生及学生家庭的理解，掌握了教育的第一手资料。所有家访老师都写下了几十页的家访记录。在学校举行的教师家访随笔征文活动中，老师们所撰写的文章有纪实，有感想，有对策，收到了预期的效果。十一月份我们聘请教育专家来校对全体家长进行专题培训。学校还通过电话、短信、便条、家访、家校联系卡等形式指导家长为儿童的身心健康发展创造良好的家庭环境。由于减负工作得到了家长的监督和支持，我们学校增效提质的效果显著，大家普遍认为现在的学生负担减轻了，素质提高了，将来适应社会的能力更强了。

五、丰富活动，努力发展学生特长

课外活动是课堂教学活动的补充和延伸，活动的开展将直接影响着减负提质的深化，只有实行“合格+特长”的人才培养模式才能更好地全面提高学生素质。因此，我们根据小学生的心理需求和学校的实际，对课外活动精心设计，认真实施，悉心指导，力求效果。

1．组织兴趣小组活动。根据学生的兴趣爱好，我校充分利用每周星期三下午一节课以后的时间开展学生兴趣小组活动，开设舞蹈、号鼓、足球、田径、电子琴、书法、歌咏、文学、趣味数学等兴趣小组，派有专长的老师有目的、有计划地对学生进行指导和训练，通过活动，学生既巩固了已学知识，又发展了个性特长。

2．开展书香校园创建活动。为了活跃学生的思维，拓宽学生的视野，丰富学生的课余生活，培养学生的读书习惯，我们要求学生在一天中做到四读：“晨读”即早晨在家读书，实行家长签字制；“早读”，早上到校后有时间就读课文；“午读”，中午上课前阅读课外书籍；“晚读”，学有余力的学生在家庭作业结束后读半小时的书。在读书时间落实的基础上我们按年级分学期由年级备课组向学生推荐阅读篇目（小学读完100本书）。为了调动学生读书的积极性，学校每年都组织开展“书香班级”、“书香家庭”、“读书之星”的评比活动。3．举行少先队主题教育。根据市委、市政府的要求，学校少先队大队部制订了《学礼仪、讲文明、懂道德、促和谐活动方案》，重点对学生进行“文明礼貌”专题教育，学校举行了隆重的启动仪式，少先队总部向全体师生发出了倡议书。各中队充分利用晨会对学生进行礼仪系列知识培训，学生良好的习惯逐渐养成。少先队大队结合实际有针对性地对学生进行卫生、礼仪、安全、学习等方面的教育，引导学生创争“卫生之星”、“礼仪之星”、“安全之星”、“读书之星”，努力使规范的各项要求落实到学生的日常行为之中去。

4．推进阳光体育活动。我们积极开展阳光体育活动，按照课表上好两操，上好体育课和大课间体育活动课，大课间体育活动课做到时间、地点、教师、场地、内容、设施“六落实”，每天保证一小时有质量的体育活动时间，让学生在体育活动中学知识、扬个性、砺意志。

经过学校全体师生的共同努力，我校在执行“五严”规定和贯彻落实《管理规范》方面取得了较好效果，学校被评为江苏省模范学校、泰州市模范学校、泰州市绿色学校、泰兴市文明单位、泰州市优秀家长学校。在由教育主管部门组织的有关活动中多次获奖，近期又被评为泰兴市“和谐校园”、“四无”学校。校长被评为泰兴市名校长、市党代表，近年来有10多名教师获省市政府综合表彰，20多名教师获省市单项表彰，教师有30多篇论文在省以上发表或获奖。学生德智体美全面发展，特别是个性特长发展效果明显，学校被授予“泰州市足球基地”，校足球队普及与竞技都取得较好成绩，多次参加省市竞赛获奖，100多名少儿书画作品在省市获奖。通过走访、家长座谈会、问卷调查等，社会、家长对学校满意度都比较高。但与上级的要求相比还有一定的差距，我们将进一步更新观念，解放思想，细化管理，开拓创新，努力使执行“五严”规定、减负增效提质之路越走越宽广。

**第五篇：减负增效提质论文**

浅谈教学中的“减负、增效、提质”

龙里县第三中学：王利莉

作为教学一线的教师，每天看着学生们各科、各类作业塞满了大书包；每次下晚自习铃声响了之后，学生们还拿着这样、那样的作业往寝室赶，心疼充满了我的心脏。这不是我们教师教育的初衷。让学生们在快乐中学习，在学习中感受充实一直是我们的美好愿望。但在应试教育的指挥棒下，很多老师增加了“雷锋课”，和学生们一起在“题海”中奋进。原本以为会有一个好的学习效果，可是，结果往往是师生具疲、苦不堪言、怨声载道。这不是我们想要的，所以，课改势在必行。教师要打造“有效课堂”、为学生减负、增效、提质。

我目前担任八年级英语教学工作，在打造“有效课堂”、为学生减负、增效、体质方面我也一直在努力着，下面是我的一点想法和体验。

一、教师要自觉更新观念。

从课程改革抓起，教师更新教学观念是“减负、增效、提质 ”的基础。突破“应试教育”与“减负”相矛盾的旧观念。教师要树立终身学习的理念，通过学习，明确素质教育的含义，让学生在德、智、体、美等各个方面得到发展的前提下，提高学生学习基础文化的积极性。走出“心里疲惫”的阴影，积极、乐观的去学习。只有这样，达到“减负、增效、提质”的目的。

二、教师要打造“有效课堂” 高质量的上好每一堂课是增效、提质的关键。要做到“减负、增效、提质”，我认为关键还在于教师怎样去驾驭一堂课，去引导学生向40分钟要知识。然而，备好课是上好课的关键，所以教师要在备课上下功夫。

就备课而言，我是这样做的：

1、备教材

首先要做到心静，要潜心去研究、去对比、去熟悉、去反复研读教材，教参和相关的资料，吃透教材的结构，重点和难点，教材编写的意图、目标意义等，做到胸有成竹。八年级上英语unit5:Do you want to watch a game show?咋看上去只是学习V+ to do 的结构，而在教学的内容中却穿插许多其他的内容。如：表达建议、定语从句的引入等内容。所以教师对这些内容必须了解透彻，把握重点，把握好学生在课堂上每个知识点练习的度（对知识了解的轻、重、缓、急）。不要偏离教材设计的初衷。

2、备学生

教师要充分了解班上的每一位学生，掌握每个学生的兴趣、爱好、特长、生活环境和发展水平；弄清每个班的团体差异和特点，然后在以学生的情况来确定教法，针对各班的差异，设计问题的难易程度。我所上的班级有（17）、（20）两个班，从学生整体反应来看，20班较17班好很多。所以，对每一个单元的role play来讲，在20班上课之前，我总让学生以报告的形式给我一个报告（其实已经形成一篇小作文），并且学生对这样的表演活动非常感兴趣，乐于去预习、去完成，效果甚好。而在17班，这样的方式就有点难，有90%的学生无法完成这样的作业，显然对什么表演就提不起兴趣。所以在接受能力相对薄弱的班级必须采取另外的教学方法。让学生去预习单词、通过教师提问的方式，让学生通过对话内容，回答问题。最后形成自己的报告。（且常常要在老师的帮助之下）最后学生们终于知道这段对话讲的是什么，掌握学习内容、反应出学习方法，这样才提起对学习的兴趣，积极的去学习。

3、备教法

教无定法。教法是教师在全面思考教材、学生、资源配置和教师自身特点的基础上，从中综合出适合学生、教师的教学方法。在这样合乎学生、教师的教学情境下，激发学生的学习兴趣、让学生主动、轻松的去学习。达到减负、增效、提质的目的。

4、备习题

教学效果的最终评判，考试是不可避免的一种方式。所以习题的巩固的必须的。同时，我们也认清这样一个事实，减负不是不做作业。必要的课内外作业是巩固教学效果、提高教学质量的辅助手段。布置适量、精炼的作业是必要的。我们不赞同“题海战术”，所以认真琢磨合乎学生学习特点的、精致的练习题是每一位教师在备课的过程中要去思考的问题。争对Uint5 Do you want to watch a game show?的习题我是这样来要求的。根据导学案，自主思考、查阅质料去完成，教师上课的时候刻意的去引导这方面的知识，让学生在课堂上多对这类题目进行课堂训练。最后，教师挑选出5到6个习题，让学生加强、巩固。

5、作业批改

作业批改要及时，不能脱。这是减负、增效、提质的重要环节。要及时，让学生及时掌握自己的情况，并作出响应的反应。

三、要做卓越的教师

要培养卓越的学生，必须要做卓越的教师。做卓越的教师，我们必须要提升自己，需要“养德、储能、创新”;需要走进学生的心灵，眼中有学生，心中要有爱；要树立终身学习的意识，提升自己的综素质；敢于在教学的过程中探索适合于学生发展的教育途径。虽然，减负、增效、提质，关系到教育的方方面面，涉及到社会和家庭等诸多因素。但从总体上来说，教师的作用是至关重要的。让我们一起携手共进，为“减负、增效、提质”做努力吧！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！