# 王理与时俱进 和谐育人——如何建设和谐班集体

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-07-08

*第一篇：王理与时俱进 和谐育人——如何建设和谐班集体与时俱进 和谐育人——如何建设和谐班集体兰州市西固区福利路第三小学 王 理党的十七大报告提出要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建...*

**第一篇：王理与时俱进 和谐育人——如何建设和谐班集体**

与时俱进 和谐育人

——如何建设和谐班集体

兰州市西固区福利路第三小学 王 理

党的十七大报告提出要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。实施素质教育是我国新时期教育改革和发展的根本任务，中小学班主任是全面实施素质教育的重要力量。怎样做好新时期小学班主任工作？这是所有小学班主任都需要面对和思考的问题，也是一个值得探讨的话题。下面结合我从事多年小学班主任的工作经历，谈谈我对做好新时期班主任工作的一些体会。

一、要充分认识班主任工作的重要性

小学班主任是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引路者，是学校思想道德教育的骨干，是加强和改进未成年人思想道德建设，全面实施素质教育的重要力量。班主任既要关心学生的学习状况，教育学生明确学习目的，端正学习态度，掌握正确学习方法，养成良好学习习惯，增强创新意识和学习能力；又要进行有效的班集体管理，保证学校各项教育工作的顺利进行；还要组织学生开展班会、队会以及各种主题教育和文体活动；更要了解每个学生的身体、心理和思想状况，开展有针对性的教育。因此，班主任工作是一项复杂、细致，需要付出爱心、耐心和责任心，对学生健康成长起着重要作用的工作。

二、要加强修养，提高素质，树立良好的个人形象 班主任作为一名人民教师，要“学为人师，行为示范”，不但要教好书，还要育好人，要以为人师表的行为将自己的品德、人格、情操、责任感、爱心和献身精神承传和影响给每一个学生，塑造学生好的思想道德和培养学生好的行为习惯。班主任与学生之间接触最多，关系密切，在学生心目中有着重要地位。班主任的世界观、人生观、价值观、思想道德观念贯穿于教学与班级管理活动中,其言行举止对学生幼小的心灵起着潜移默化的作用，对学生的健康成长和德、智、体、美全面发展起到重要作用和深远影响。因此，班主任老师应当不断加强自身修养和学习，拓宽知识面，提高个人综合素质，使自己具有良好的思想道德品质、较高的教育理论素养和专业知识水平，在教学、管理活动中，要树立良好的个人形象。只有这样，班主任老师才能做好学生健康成长的引路人，获得学生的爱戴、尊敬和信赖，为开展好班主任各项工作奠定良好的基础。

三、要有烛炬成灰泪始干的奉献精神

小学生年龄多在6～12岁，他们都是国家的未来，是祖国的幼苗和花朵，需要老师象辛勤的园丁一样，用智慧、爱心和汗水去浇灌、培育和呵护，使他们枝繁叶茂，姹紫嫣红，茁壮成长。选择教师这个职业，就意味着选择了奉献，人民教师辛勤地耕耘在教育事业的园地，默默无闻地教书育人，兢兢业业地培育人才。教师就象蜡烛，燃烧了自己，用智慧和品格之光照亮学生前进的航程；教师又如人梯，奉献自己，搭建了学生的未来。作为班主任，更应该具备这种优秀的品质和精神，要付出比其他课任教师更多的辛勤与汗水。这就要求我们要有默默无闻的奉献精神，把学生的利益看得高于一切，把班级的工作看得高于一切，爱岗敬业，克己奉公，将自己的满腔热血倾洒在教育事业上。

四、对待学生要严爱相济，平等相待

热爱学生是师德的起码要求，爱是教育的基础，没有爱就没有真正的教育，没有爱的教育，阳光就无法照射进学生的心灵。小学生处于儿童期，身体发育尚不成熟，心理发展处于较低水平，特别需要班主任对他们的关心和爱护。我目前所带的班级是从小学一年级带到六年级的，从我接手这个班级开始，就对学生倾注了全部爱心。我召开家长会时总是对家长们说：“请你们放心，你们的孩子就是我的孩子，我一定会象对待自己的孩子一样去关心、爱护他们。”多年来，我一直用我的行动去实践我的诺言，将满腔的爱心洒进每个学生的心田，力争做到对每个学生一视同仁。我对孩子们倾注爱心的同时，也赢得了孩子们的信赖和爱戴。

但是对学生的爱不是溺爱，爱与严要相辅相成，在爱中求严, 严中见爱。小学生特别是男学生，活泼好动，有时犯错在所难免，班主任老师也免不了要批评违纪犯错学生。批评作为教育的一种手段，也要以关爱学生为出发点, 以学生身心健康发展为目的，批评要讲究方式方法，也要有爱心。每当遇到学生违纪犯错，作为班主任老师的我总是在想：与其大声训斥, 不如找他们谈话, 让他们自己找出自身不足，并鼓励他们要勇于改正错误，一定注意保护好学生的自尊心。班主任只有对学生平等相待，理解、尊重、信任和爱护学生，才能使学生心悦诚服地接受班主任的批评并改正错误与缺点。

正如苏联教育家苏霍姆林斯基所说：“要成为孩子的真正教育者, 就要把自己的心奉献给他们。”我坚信：班主任只要对学生倾注爱心，就能感化他们；只有实施严爱相济的教育，多表扬，少批评，多引导孩子们善于去发现自身的优点与长处，才能真正教会学生如何学习、生活和做人。

五、要充分发挥班主任的纽带作用

班主任是沟通师生之间、学生之间、家长与学校之间、学校与社会之间关系的桥梁与纽带，起着协调班级学科教学工作和沟通学校与家庭、社会教育之间联系的作用。班主任应该积极主动地与其他课程任课教师、少先队、学校教导处沟通，争取他们对班主任工作的配合与支持，充分发挥集体教育的作用。班主任还要积极加强与家长的沟通交流，通过家长会、家校联系卡等形式建立与家长沟通和交流的有效渠道，尽量与家长取得共识，充分调动家长的积极性, 配合学校教育好孩子，实现学校教育和家庭教育的有机结合，充分利用学校、家庭和社会各种资源，共同建设好班集体，营造良好的育人环境。

六、积极进行班集体文化建设，努力促进学生全面发展

班主任要指导班集体通过开展班会、团队会、各种主题教育和丰富多彩的文体活动，丰富学生的生活，弘扬爱国主义、集体主义和民族精神，培养学生的集体荣誉感，形成健康向上、积极进取，团结、友爱、和谐的班风。坚持以人为本，以学生的全面发展为班主任工作的根本出发点，培养学生各方面的能力，提高学生各方面的素质，发挥学生的个性特长，充分发掘学生的潜能。

苏霍姆林斯基说:“教育者的任务在于发现每个受教育者身上一切美好的东西。鼓励他们独立工作, 进行创造, 获取成功。”作为班主任，应该学会发现和挖掘每个学生的优点与长处，我们要相信每个学生都有自己的优点，都有自己的特长。班主任应通过开展各种班级活动，锻炼和培养学生的自我管理能力，鼓励学生发挥特长，并在不同的场合、不同的活动中给不同特长的学生展示的机会，激励学生的每一点进步,让学生始终在成功的喜悦中提高自己、发展和完善自己。

在从事多年的小学班主任工作中，我关注和爱护每一个学生，也得到学生的肯定与爱戴。我所带的班级，师生关系融洽合谐；学生团结友爱，积极进取；班级活动开展得有声有色，学生们每天都在健康快乐地成长和进步。我深刻地认识到：作为一名班主任，一定要有教书育人的光荣感、使命感和责任感，爱岗敬业，把学生当作自己的孩子和朋友，与学生真诚相待，对学生倾注爱心，同时要与时俱进，加强学习，不断提高个人素质，大胆创新工作方式，只有这样，班主任工作才能结出丰硕的果实。

**第二篇：爱心育人 创建和谐的班集体**

爱心育人 创建和谐的班集体

—— 班主任工作总结

市第十五小学徐 燕 萍

忙忙碌碌的一学期过去了，在看似平淡的工作、生活中总结自己的得失，总是能有所获益的。回顾本学期的工作，感触颇多，下面我就谈谈自己的所得、所悟与所感。

为使教育教学工作正常有序地进行，虽然学生们已升入五年级，但本学期我最关注的仍然是学生良好习惯的养成，尤其注重良好学习习惯的培养，指导他们主动地、富有个性地学习。而且从多方面着手，力求使他们认识自我、发现自我、确立自信。在所举行的“一日班长”、“一对一”互帮互助互学等一系列活动中，孩子们逐渐拥有了良好的心态和积极向上的心理，养成了读书读报看新闻的好习惯。利用每周一次的班队会课对学生进行思想教育，引导学生发现自身的优点和问题，同学之间取长补短，还组织一些“才能展示”等活动给一些成绩不太理想但有特长的学生创造施展才华的空间。本学期我着重从以下几方面开展工作：

1.强化学生自我管理的意识。

自我管理的直接动力来源于小学生自我服务，行为自律的需要。真正的自我服务、自我管理是儿童发自内心的行动，具有明确的目的性和计划性。因此，引导自我管理首先要强化自我管理的意识。一方面，我们要对“小太阳”们进行生活学习的独立性教育。抓住各种时机宣传“自己的事自己做”，并举行各类小竞赛激发兴趣，强化意识。课外，我又主动与家长联系，使学生获得更多的培养独立性的机会，保证了学校、家庭、社会影响的一致性。另一方面，我又爱护学生自我管理的积极性，经常进行成就强化。一般说来，少年儿童的心灵是纯洁无暇的，他们乐于遵守纪律，乐于配合教师的工作，也乐于为集体服务。只要教育得法，每个孩子都会成为班级 1

管理的积极参与者。那么究竟该如何调动积极性呢？基本的途径是给予正面强化。例如我实行了每周两天的“无批评日”制度，使学生不断体验到成功的快乐，巩固了进行自我管理的意识。

2.培养学生良好的行为习惯

良好的行为习惯将使人们终身受益，在某种程度上可以决定一个人的一生。帮助学生理解什么是对的，应学习和坚持；什么是错的，应反对和避免。然后用实际事例向学生讲清楚道理，再向学生提出具体的要求，学生就比较容易接受和做到了。同时发挥班干部这些小助手的作用，给他们进行仔细的分工，从室内到室外，从门窗、墙壁到黑板、桌椅，都有人管理。这样班级的日常管理就更加落实，也培养了班干部的责任心和自我管理的能力。在工作中健全制度、严格要求。古人云：“教不严，师之惰。”因此凡是学校和班上共同制定的制度和提出的要求，一定要学生认真执行，一环扣一环地抓，并且经常监督检查，这样，孩子们逐步形成了良好的行为习惯。现在每天早晨学生一进教室不管老师在不在，都能在班干部的带领下自觉学习，值日生能主动开始打扫卫生。

3.让学生在尊重中感受爱

教师热爱学生首先是体现在尊重学生上，尊重就是一种爱。没有尊重就没有教育，没有尊重就谈不上爱。尊重学生就要正确对待它们的缺点和错误，对于他们的缺点错误要耐心的帮助，严格的批评，热心的开导。不能使用“心灵的鞭子”。例如：在一次语文课上，我照往常一样，逐个检查学生的预习作业，查完一遍之后，发现又是他没有完成，已经连续三次了。前两次对他说：“补上就可以了。”可事不过三，今天该怎样处置他呢？我思索着。这时，语文课代表喊了一句：“老师，您已经原谅他两次了！”“事不过三呀！”不知谁又补了一句。听了这话，我的火直往上撞，真想痛快的向他发一顿火。可又一想，发火又能怎样呢？只能使孩子对自己敬而远之，这样更不利于教育他。我压住了火气，平静的对孩子们说：“不要耽误上课，我还是相信他一定会改的”。他的双眼不敢相信地瞪着我。下课后，他主动找我承认了错误。经过我一番耐心的开导，他快活了许多，并决心改掉这个不完成作业的坏习惯。我想：如果课上，我不分青红皂白的数落他一顿，不仅会伤害他的自尊心，而且也不会取得这么好的教育效果。所以，也可能说，教育成功的秘诀在于尊重学生。

班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着 一颗“爱心”，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法，是完全能够 干得非常出色而游刃有余的。

**第三篇：与时俱进 共创和谐**

与时俱进 共创和谐

外语系09级1班 张哲逊 \*\*\*

和谐是音乐家演奏的支人旋律，和谐是画家创作的美丽画卷，和谐是设计师描绘的宏伟蓝图；和谐是贝多芬的《第九交响曲》，那一个个跳跃的音符，宛如快乐的精灵，在指尖欢快地奔跑；和谐是凡高的《向日葵》，那一朵朵绽开的花瓣，就像一片片红霞，在蔚蓝的天际中漂荡；和谐是清晨花草间渗出的清香，夹杂着淡淡地白雾，在森林、村庄、城市里徜徉……

纵观历史，与时俱进，共创和谐乃是社会的主旋律。

汉代丝绸之路的开拓与繁荣，使原本遥远而陌生的国度之间有了广泛而深入的经贸科技交流，使人们对古代各国民俗文化有了新的认识与了解，促进了人类文明的发展进程，使整个社会繁荣昌盛。此外，中国人民也是极其注重其民俗文化的和谐：新年彼此温暖的祝福，热闹的隆隆炮竹声，喜洋洋的灯笼元宵……无不表达着人们对于新年幸福美满生活的期待。长久以来，以和为贵早已成为我们为人处事的通则。可以说，中华文化的基调，便是和谐这一永恒不变的主旋律。

当今时代，世界多极化和经济全球化在曲折中稳步前进，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈，这给和平与发展既带来难得机遇，也带来了巨大挑战。我们要在激烈的国际竞争中获得成功，就必须万众一心、奋发图强、艰苦奋斗，就需要全社会、各民族同心同德、团结协作、众志成城。只有全体人民矢志不渝奋进志，齐心共奏和谐声，各尽其能、各得其所、和谐相处，满怀一腔志，拧成一股绳，才能最广泛地调动一切积极因素，不断为中华民族的伟大复兴增添新的历史篇章。

与时俱进，共创和谐，走人与自然和谐发展之路，改善生态环境，提高资源利用效率，这是我们重新审视人与自然关系后作出的理性抉择。随着可持续发展战略的实施，我们深刻地认识到：但存方寸地，留与子孙耕已成为一种理念和追求。

与时俱进，共创和谐无处不在：京都议定书的广泛认同；印度洋百年罕见的大海啸面前人们更是肝胆相照；汶川地震爆发时，全人类一方有难，八方支援，共同努力将损失减到最小；西南地区旱灾无情，人间有爱，一元一分总关情，一点一滴皆心意；海地地震、青海地震天灾无情，人间有爱，众志成城，万众一心，以实际行动支援灾区，为夺取抗旱救灾的胜利贡献绵薄之力……灾祸无情，我们在行动。在和谐社会的构建中，我们应坚持以人为本，体现人文关怀，追求人与人、人与社会、人与生态的自然统一，共同营造一个和谐美好的社会！

我的家乡达州虽然并没有远近驰名的游览胜地，更不能与其它大城市相提并论，可是近年来，达州市所发生的变化真的不能同日而语：以前街道路面崎岖不平，晚上更是漆黑一片；下雨过后，坑里就充满了积水，汽车飞奔而来，你稍不留神就会被溅得满身泥；交通不便……而如今却别有一番滋味在心头：万家灯火的都市，就像一片火海延展向四周，纵横交错的马路巷子里，汽车在流动，就像一条条大小不一的火龙在穿梭。我祝愿家乡人民与时俱进，开拓进取，共创和谐，把达州建设得更加灿烂辉煌！

一棵树不能改变气候，但森林可以改变气候。

一个人不能改变社会，但全体社会成员的共同努力则可以改变社会。我们现在要与时俱进，共创和谐社会，就需要全体社会成员的共同努力。

革命战争年代，无数青年学子在国家和民族危难之际，以报国为己任，义无反顾地投笔从戎，甘洒热血，奉献全部的青春和智慧，甚至献出宝贵的生命。今天，尽管我人国家处于和平时期，但“天下虽安，忘战必危”，同样需要这样一种强烈的爱国之情、报国之心、卫国之志。

当代大学生要想真正体味与时俱进，共创和谐，就要先从体验社会和人生开始。构建和谐校园，促进学院发展，和谐社会是中国现代化社会的最高价值核心和最高社会境界；和谐社会思想理论是中国人民在21世纪的现代化的历史进程中，继续改革开放，实行中华民族伟大复兴的新的思想基础和新的思想理论。

恰同学少年，风华正茂，拼搏向上，不断进取，敢为人先。

敢为人先是一种态度，一种孜孜不倦、力争上游的态度；敢为人先是一种品格，一种不畏强权、誓不言败的品格；敢为人先是一种自信，一种敢为人先、壮志满怀的自信。离开鸟巢，振翅高飞，去拼搏那变幻的风云，傲视那短浅寡闻的小生命，这是雏鹰的选择；冲出马棚，征战沙场，驰骋于硝烟弥漫的搏杀中，感受镝鸣沙飞的豪迈，这是骏马的选择；明知前途多崎岖，偏要追求风和雨，这是我们——一群风华正茂的青年的无悔选择。

不为狭隘私心所扰，不为浮华名利所累，不为低俗物欲所惑，就能够不断地实践高尚的人生价值。朋友请记得：与其在夕阳西下的时候作美妙的幻想，不如在旭日东升之际勤奋学习，为祖国、家乡达州的飞速发展献计献策；与其在垂暮之年因理想未能实现而懊悔不已，不如趁风华正茂之时，为祖国、家乡达州的现代化事业躬身实践，奋斗不止……

**第四篇：新形势下和谐班集体的建设**

新形势下如何建设和谐班集体

近年来我国提倡建设和谐社会，“和谐”一词我们耳熟能详。和谐发展的人是由和谐的教育产生，和谐的教育归根到底在于和谐的班集体建设。在教育越来越重要的新形势下，如何建设一个和谐的班集体，给学生提供一个平等、民主、团结的环境，促进学生的全面发展？

一、营造和谐的班级氛围

首先，应创建和谐的班级环境。班主任应让学生明白：我们在同一个班，就像一个家一样，每个人都是其中的一员。大家要相亲相爱，团结互助，一起努力。班主任应主动关心学生，对学生嘘寒问暖，积极了解学生的生活和家庭情况、学生的兴趣爱好等等。要多跟学生一起玩游戏，多亲近学生，了解学生们更多信息。这样，孩子们会觉得老师是他们的朋友，是他们的亲人，从而有助于师生之间的沟通。班主任还可以根据教室的特点，以及学生们的意见，让大家一起布置教室。教室里放置学生们自己种植的花草，墙上可以张贴学生的照片、绘画作品、手法作品、手工作品等等。这样，是学生们觉得布置得不仅仅是一个教室，而是一个温馨的家，而且还会促使学生们自觉爱护公物。

其次，应让学生积极参加学校组织的各项活动，促进其和谐发展。学校每学校都开展艺术节、运动会等活动，班主任应利用学校开展的活动，结合班上的日常学习，让班级有一良好的学习氛围。比如我们利用诵读经典诗文活动，和班干部在上课前组织诸如讲故事比赛，古诗朗读，名言背诵。提高学生对语文的自主学习，增强审美情趣。在传统文化的的熏陶中，让孩子们更爱我们的民族文化，产生美好的民族自豪感和民族自尊心等等。班主任还应注意让这些活动以团队的形式进行，培养学生团结的精神。这样，这些有意义的活动，促进了班级良好班风的形成，培养学生良好的学习习惯和群体学习氛围，增强了学生学习兴趣，也增进了教学效果。

二，建立一个协调统一的班委

班委是一个班级的“龙头”，一个协调统一，凝聚力强的班委对良好班风的建设起到了莫大的作用。

首先，班委建设应注意以下几点：

1、要民主。班委作风要民主，要增加工作的透明度和公开性。班委应经常听取同学们的意见，通过开班会等形式创造条件，让同学们发飙自己的看法，提出自己的建议。

2、应有脚踏实地、注重实效的工作作风。班委应以身作则，起模范作用，带动全班同学，调动大家的积极性。否则，整个班级将会成为一盘散沙，班集体就无法凝聚。

3、要善于批评和自我批评。班委应该自觉开展批评和自我批评，扬长避短。

其次，班主任要建立规范、合理、适用的班级管理制度。规范要求符合法律法规，合理要求体现公平公正，适用要求必须要与办理的情况相适应。只有这样，才能建立行之有效的制度。在制定班级管理制度时，应该交给学生们一起讨论，虽然学生们的讨论不见得会提出建设性的意见，不会对老师提供的管理制度有较大改动，但经过大家的讨论和认可，学生更容易接受，更会认真遵守，而不会认为是老师强加的以至于排斥。班主任还应利用机会对学生的行为做出评价，或

褒或贬。该肯定的给与适当的表扬和奖励；该否定的就及时否定，给与批评瑜教育，从而形成扶持争气，阻止不文明的良好班风。

三、建立友爱、团结、和谐的人际关系

班集体由人组成，班级建设归根到底在于人。老师与老师之间、老师与学生之间、学生与学生之间形成了友爱、团结、和谐的人际关系，对和谐班集体的建设起了重大作用。因此，应注重协调这些人际关系。

首先，要协调好科任教师之间的关系。一个和谐的班级离不开科任教师之间的团结协作。在班级刮泥中，应重视科任老师的教育功能。一个班级班风、学风的好坏，学习成绩能否提高，跟科任教师队伍是密切相关的。班主任应总揽全局，跟任课老师进行沟通，使其能够对班级产生归属感，真更让其感到自己是班级中的一员，从而是他们不会只盯着一门学科而对班级发展的整体不在意。班主任还应有效化解任课老师之间的矛盾，不能顾此失彼。

其次，要协调好师生关系。教师是学生的引导者，若学生与老师的关系紧张，老师会成为学生的促进者、鼓励着、帮助者是不可能的。班主任应主动协调任课教师跟学生的关系。科任老师与学生的交往多限与课堂，似的他们的关系比较单一，班主任应从培养感情这个角度出发，从相互理解、相互尊重这两个方面协调师生关系。

班主任要及时跟任课老师沟通，主动与之交流本班情况，如班上的总学习情况，某些学生的表现，班干部配置等等，以便科任老师对本班情况有大致的了解，从而能够有针对性地做好教学计划。还应发

挥科代表与科任老师之间的桥梁关系的作用，积极向老师反映情况。还要在学生之间树立和维护科任教师的威信，努力要学生多了解一下任课老师。此外，还应加强学生与任课老师的感情沟通，班主任应利用机会，比如邀请科任老师参加本班活动等，从而曾几时科任老师的班级认同感。

再次，要协调好学生之间的关系。孩子们在一起总会有些矛盾，班主任应及时究其原因，用适当的形式化解矛盾。在和谐班级建设中应注重培养学生的合作交往的能力，班主任应以主题班会、团队活动、熏陶教育等来培养学生的合作意识。

只有协调好这些关系，班集体才能团结一致，和谐进步。

总之，和谐是事物的最佳状态。追求和谐是教育的需要，班主任是和谐班集体的缔造者，在实际工作中应适应时代的需求，适应素质教育的需要，创造适合自己与自己班级的途径。

**第五篇：全员育人 和谐育人**

全员育人 和谐育人

多年来，学校根据职业中学学生身心发展的特点，始终坚持“育人为本，德育为先”的教育理念，把德育工作放在学校工作的首要位置。新形势、新背景下，学校在继承传统德育工作的同时，锐意进取，加强思想政治工作和师德建设，坚持德育创新、拓展德育途径和充实德育内容，求真务实，把德育渗透到教学、管理、服务等各个领域，努力构建全员育人、和谐育人的新局面。为此，学校提出一个“抓手”，两个“完善”，四个“突出”的工作思路，形成了以德育为核心的具有中专特色的德育模式。

一、以“知行量化考核”为抓手，形成全员育人、和谐育人的德育新格局

评价职业中学的学生，我们不仅要看他的成绩、技能，更重要的是看他的品行，因此，学校将德育考核作为对学生综合评价的一个重要组成部分。围绕这一目标，学校思想政治工作部门推出了“知行量化考核细则”，其中“知”的考核包括法律法规、校纪班规、安全知识的学习情况与考试成绩，“行”的考核全员育人卡的数据、班级学生量化考核的数据、学生管理部门检查的数据等。另外，如班级获得集体荣誉，学生可以加分。这一考核细则的实施，其主要目的就是将学生的日常行为规范落实到具体的行动上，培养他们良好的行为习惯，做一个文明学生。同时，在教师中实行“首遇负责制”，教师对遇到的不文明现象、行为要及时制止，加以教育和引导，并记入全员育人卡，使得校园里每一个角落都成为德育的场所，每一位教师都是战斗在一线的德育工作者，每一位学生都是我们关注的对象，从而形成全员育人、和谐育人的良好氛围。

二、以两个“完善”为保障，全面提升教师德育水平

1、完善管理制度，加强组织领导。

学校领导高度重视德育工作，以科学发展观为指导，认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部等六部门《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》精神，成立了由校长室、政教处、安保科、团委、班主任、学生会六个部门组成的德育领导机构，形成双线并行的教育管理网络。在校内，校长负总责，一名副校长具体负责德育工作，政教处全面负责对学生的教育和管理工作，年级组做好各年级的教育和管理工作，学校与各年级组、教师层层签订责任状，明确职责，分工清楚。在

1校外，学校成立了家长委员会，利用家长学校，通过家长会、座谈会、评议会、家访等形式，沟通学校与家庭、社会的联系，还聘请了多位社会各阶层人士担任校外辅导员。同时学校先后出台了《师德教育学习制度》《升降国旗制度》《时政教育制度》《重大节假日教育制度》《先进班集体创建制度》《学生一日常规》《安全教育制度》等50余项管理制度，通过学习宣传，使每一个制度都能约束人的行为，提高人的素质，在制度落实中，既讲严肃性，又讲人性化。

2、完善德育队伍建设，重视师德师风教育。

学校狠抓教师师德建设，把师德建设作为教育工作、教师工作的灵魂予以强化。多年来，教师爱岗敬业、爱生如子、廉洁从教、依法从教已蔚然成风，深受学生、家长、社会的好评，成为海安职教战线一道亮丽的风景线。

学校政教处、教科室把职业道德教育列入教师继续教育的必修课程，每学期组织至少两次以上的培训。政教处先后组织教师学习《江苏省中学教师职业道德规范》《南通市教师“八要”“八不要”》《海安县教师师德建设“十禁止”》《全国班主任工作条例》等规章制度。教科室先后邀请南通高等师范学校贾真教授、南通大学教育学院冯卫东教授、南通职大陈家颐教授、南通教育学会严清会长、特级教师胡齐国同志开设专题讲座，开展主题教育，全面提升教师的师德水平。同时，学校严格师德考核，建立奖惩机制。学校先后颁布《教师师德工作条例》《班主任工作条例》《教师教育工作考核条例》等加强师德工作的监督考核。

三、以“四个突出”为重点，努力构建和谐校园

1、突出文明礼仪教育。

中国自古即为“礼仪之邦”，然而，文明礼仪在现在的很多学生中间已经淡化，为此，学校以“尊师重教”为切入点，突出学生的文明礼仪教育。每年新生入学后，学校团委利用教师节这一契机，向学生发出“尊师重教”的倡议，要求学生在见到老师时要主动打招呼，说一声“老师好”。逐渐的，“尊师重教”内化为学生文明礼仪的习惯，在校园里，到处可见学生真诚的问候和教师微笑的点头，一种师生和谐的局面已然形成。除此之外，学校还开展了系列主题教育，如“文明与我同行”“文明从我做起”“讲文明 树新风”等等，从全方面对学生进行文明礼仪教育。并且由团委和学生会牵头，在学生中设立“文明岗”，对学生内一些不文明的行为、现象进行监督，并与班级考核、学生考核挂钩。各班建立

文明学生评比制度，建立文明学生记录卡，由班主任填写该学生当月是否有不文明的举止，以确定该生能否被评为文明学生。这一系列举措，促进了学生文明习惯的养成，不少家长都反映，自己的孩子变得“有礼貌了”。

2、突出心理健康教育。

学生的心理承受能力差，导致他们身上出现各种心理问题，因而心理健康教育也成为学校德育内容的重要组成部分。我校根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和具体要求，扎实开展心理健康教育，关注学生的身心发展，结合职校学生实际,通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。学校通过师资培训和课题研究及校本研修，培养一批心理健康教育的骨干教师，搞好师资队伍建设，提高广大教师的心理健康教育的水平，保障和推进我校心理健康教育目标的深入开展。利用班团课，由班主任根据本班学生的心理状况,上好班级心理健康课。强调行为训练，不只停留在说教，或灌输理论知识，而是让学生亲身体验、感悟，提高心理健康教育的实效。同时以社会实践活动、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康教育，通过宣传窗、讲座、黑板报等阵地对学生进行心理健康等方面的教育。通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。学校坚持开放心理咨询室，每天安排两位专业老师值班，开展心理咨询和心理辅导，对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予认真、耐心、科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

一直以来，学校将心理健康教育渗透在学校教育教学的全过程中，使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；促进和谐校园的形成。

3、突出实践育人。

学校的德育工作不仅是体现在课堂教育中，更重要的是落实在多彩的实践活动中。我校利用重要纪念日、节庆日等时机，集中开展各类主题教育；将校外活动列入教学安排，每学期至少安排一次馆校衔接教育或基地实践活动。如利用3月5日学雷锋日、清明节、端午节、一二•九纪念日开展“学习英雄，争做当代活雷锋”“我们的节日-端午节”“感恩中国，为中华崛起读书”“一二•九歌

咏比赛” 等主题教育；组织学生到南京雨花台、县七战七捷纪念碑、“德仁”博物馆、县看守所等基地参观学习。真正让学生在思想上受教育，在觉悟上大提高。

4、突出“三位一体”的教育模式。

我校学生来源面广，外县市学生占学生总数的较大一块，一些学生家庭教育的不到位，对学生德育工作带来了一定的影响。为了解决这个问题，我校以学校教育为主体，家庭教育为基础，社会教育为依托，充分发挥好学校、家庭和社会“三结合”的教育作用。全体教师重视家教指导，坚持班主任家访制度，高

一、高二班主任每周一次短信联系，高三实习班级每月一次电话联系。根据县局要求，学校成立了中专家长学校，分年级组召开学生家长代表会，开展家庭教育讲座，通过网络平台、发放资料和短信等形式加强学校与家长的联系、情感的交流和知识的引导。同时对学生分类统计，科学分档，落实品德、学习双困学生和留守、特困学生的思想教育转化工作，做到心理疏导，行动关怀，不让一位学生掉队。另外，“走出去，请进来”，每学期，学校邀请曲塘派出所的干警、县法院的法官来校为学生作主题教育报告。学校、家庭和社会“三位一体”的德育网络的建立，形成了教育合力，共同构建了和谐的育人环境。

三、工作反思

常规管理是一个学校德育工作的基础，德育特色工作离不开这个基础。长期以来，我校形成了“严、细、实”的常规管理模式和全员育人的良好氛围，这是我们德育工作的优良传统，应当继承和发扬，为德育特色工作的开展提供强有力的基础平台。当然，在不断的探索和创新的过程中，难免会出现一些细节问题，在今后的工作中我们将努力改进，不断提升德育工作水平，全面打造全员育人、和谐育人的德育新格局。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！