# 幼儿园三年规划（含五篇）

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2025-07-09

*第一篇：幼儿园三年规划目 录第一部分 发展背景分析（1）一、幼儿园概况（1）二、发展优势（1）三、困难与挑战 第二部分 办园思想办学理念 第三部分 幼儿园发展目标一、总体目标二、具体目标 第四部分 重点项目、工作措施以及成功标志一、完善制...*

**第一篇：幼儿园三年规划**

目 录

第一部分 发展背景分析（1）

一、幼儿园概况

（1）

二、发展优势（1）

三、困难与挑战 第二部分 办园思想办学理念 第三部分 幼儿园发展目标

一、总体目标

二、具体目标 第四部分 重点项目、工作措施以及成功标志

一、完善制度，建构现代幼儿园管理体系

二、成就教师，打造名、特、优专业团队

三、加强教学管理，提高日常活动高效性

四、专注科研，彰显幼儿园特色魅力

五、家园共育，幼儿教育向0——3岁辐射

六、拓展空间，后勤保障,促进幼儿园可持续发展第五部分 保障机制

（2）

（2）（3）

（3）

（3）

（4）

（4）（4）（6）（6）（7）（8）

（9）

欢乐岛阳光国际城幼儿园三年发展规划

（2025年9月~2025年8月）第一部分 发展背景分析

一、幼儿园概况

我园是欢乐岛幼教集团第二分园，本园占地面积

平方米。建筑面积共为2500平方米。现开设教学班4个，专任教师11人，幼师学历达标率100%，其中中专2人，大专8人，本科1人。预计在三年内招满8个班，在校幼儿人数达到300名左右。

二、发展优势

品牌学校优势：幼儿园有清晰的办园宗旨、办园理念，有明确的办园目标、培养目标，近年来办园实绩显著，获得了良好的社会声誉，为幼儿园发展奠定了坚实的基础，赢得了家长良好的口碑和信赖。这几年老园的生源一直保持直线上升态势，新园招生时也门庭若市，许多家远的家长为了让幼儿享受优质教育，克服路途遥远的困难把孩子送到我园。

和谐团队优势：我园现有优秀幼儿教师11名。这些教师是从近100名竞聘者中脱颖而出的，整体素质较高，平均年龄在25岁左右，年轻有活力、能创新，并对《幼儿园教育指导纲要》和《幼儿园工作规程》有一定的认识。

地理位置优势：幼儿园坐落在田家庵区繁华地带，四周新建小区的林立和城市公交的便利，使越来越多的家长争相涌入我园。

三、困难和挑战

1、作为新建园，园风、园貌等需要进一步完善，校园文化正在形成中。

2、管理工作中需要进一步建全，增强目标意识和责任意识，使目标管理更规范、科学，并形成体系。在保教工作方面，还存在重上课轻游戏倾向（是为了满足家长的需要）。课改精神学习不够，新的教育理念还没在教师身上内化，实际教育教学工作中许多老师缺乏经验。

课程开发问题：课程是面向全体幼儿，促进幼儿全面发展的有效载体。目前我们对园本课程理论的学习还不够，理解比较片面，部分教师在课程的建设上思维定势、惯于照搬，疏于研究，并存在着一些“误区”，为此如何让省编教材与我园的园情、本班的班情、幼儿园的课题研究和特色推进相结合，需进一步探索和研究。

第二部分 办园思想办学理念

以学习实践科学发展观、深入实施素质教育作为学校各项工作的指导思想，以质量立园、师资强园、特色兴园作为学校的发展方向，全面推进新课程改革，显著提升办学层次，努力办成文化高品位、教师高素质、教育高质量、幼儿全面发展的优质幼儿园。

我们的办园宗旨是“倾心于孩子的今天，着眼于孩子的未来”，我们的教育理念是“用真爱守护金色童年，用智慧启迪幼小心灵”，我们的办园目标是“幼儿健康成长的摇篮 教师成就人生的舞台 家长收获希望的田野”。

坚持以人为本、尊重个性、关注幸福，使师幼的潜能得到科学的开发。坚持面向全体幼儿，研究幼儿需求的多样性和发展的可能性，使每一位幼儿都学会学习、学会做事、学会做人、学会创造。同时，尽力为教师的事业发展架设平台，让他们的长处得以发挥，做到人尽其职、人尽其才、人尽其能。通过营造平等、和谐、团结、进取的人文环境，促使教学相长，让幼儿园真正成为师幼和谐发展、共同成功的地方。

第三部分 发展目标

一、总体目标

通过三年的努力，把幼儿园办成一所:环境精致蕴教育、设施达标融童趣、管理规范显和谐、内涵丰富亮特色的淮南市品牌一类园。

二、具体目标

1.学校管理:管理者树立“教育即服务”的观念，确立以人为本的价值取向，形成以人为本的管理体系。强调团队合力，实行民主管理；重视自我发展，实行自我管理；注重过程调控，实行动态管理。成立党支部、健全团组织。

2.队伍建设:坚持“以师生发展为本”的方针，全面落实“以教育科研为先导，以课堂教学为核心，以优化教师素质为根本，以培养具有创新意识、心理健康、全面发展、特长显现的教师队伍”为目标，立足幼儿园的发展，以园本培训为载体，尊重教师个体成长需要，把教师的教学实践与研究、在职培训融为一体，鼓励教师参与学历进修，申报高一级的骨干职称，实施骨干教师引领 制、师徒结对制，通过各种教学展示活动、基本功、课堂教学比赛来激活教师、培养教师、提升教师，成就人才，努力造就一支师德高尚、业务精良，具有创新精神的教师群体。

3.教育教学:重视保教工作日常管理，以保教工作的评价制度促进幼儿园保教质量的普遍提高，推进幼儿园的整体发展。进一步开展新课程的学习实践和探索，以课堂教学改革为抓手，以淮南市活力课堂建设为契机，以增强课堂效率为目标，建立健全教学活动的过程督查和质量监控机制，形成具有本园特色的“适宜性”园本教材，推动教学质量的稳步提高。

4、教育科研：聘请省内著名教育专家、市知名幼教专家，参与和指导幼儿园的管理和教研。以“园本研修”“教科研一体化”“课题展示汇报”等为平台培训教师，提升教师教科研能力。依托课题，传承优势、不断创新，在信息技术运用和幼儿语言教育方面加大研究力度，使我园的特色更特、优势更优。

5.家园合力、托幼一体：树立“大教育”观念，办开放式教育，提高家园互动的质量，逐步实现资源共享、资源互补。有效发挥示范辐射作用，积极主动地将教育活动融入社区，办好亲子班，为社区服务、为家长服务，实现家庭、社区、幼儿园教育三位一体，构建托幼一体化新局面。

6.校园建设、后勤保障:争取社会各方面力量的大力支持，认真做好幼儿园东精品化建设，改善幼儿园内部设施设备。

提高后勤队伍的素质和服务质量，探索后勤管理的新方法新技巧，加强与班级教师的配合度，提高后勤工作质量和效率。创建“安徽省平安校园”。

第四部分 重点项目、工作措施以及成功标志

（一）完善制度，建构现代幼儿园管理体系

1、优化管理体系。

确立“向管理要质量、向管理要效益”的观念，确立以人为本的价值取向，形成以人为本的管理体系。强调团队合力，实行民主管理；创新管理措施，落实管理责任。注重过程调控，实行动态管理。以科学、规范的管理保证教育教学的良好秩序，以创新、精细的管理不断提升幼儿园的办学水平。

2、完善制度体系。

坚决贯彻国家教育方针和幼教法规，落实《幼儿园教育指导纲要》，严格章程、制度、程序建设，构建幼儿园制度文化，全面的修改完善幼儿园《教师工作五认真制度》《年级组考核评比细则》、制定《教职工绩效工资考核方案》等现代幼儿园管理制度。依靠制度来规范与约束教师的行为，增强考核导向，把 考核结果作为各级各类评优的重要依据，坚持让有水平、有能力、有实绩的教师有荣誉、有地位、有待遇。

（二）成就教师，打造名、特、优专业团队 1.建立成长机制，促进教师队伍可持续发展

根据教师的实际情况，对不同层次的教师进行有针对性的培养，积极鼓励教师认真学习、钻研教材，不断反思，寻找自己教学长处，进一步形成自己独具个性特点的教学风格，造就业务精良的教师队伍。

新教师的培养。对于刚刚进入我园工作的青年教师，每年上一次“请客课”“汇报课”“研究课”。一学期听课要达到20节；熟练掌握FLASH课件制作方法，加强基本功的锤炼，努力提高综合素质。

骨干教师辐射示范：推行了“骨干教师示范课”“骨干教师讲座制”活动，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，让有经验的骨干不断带动更多的青年教师不断进步，制定详细的师徒结对计划，指导教师加强过程的指导和培养，使一批具有发展前途的青年教师能很快地成长起来，逐步形成自己的教学风格和特色。

2.以园本研修为平台，构建多元化教师成长平台

(1)自主学习、自我成长。不断提升教师学习力，培养学者型、研究型、反思型的教师队伍。每位教师要坚持每学期读一本好书，每周阅读一本教育杂志，每星期写一篇教育随想，每月开展一次“好文章大家读”阅读交流活动，每学期结合课题研究至少写一篇专题性论文,每学期开展一次“我学习，我感悟、我成长”读书交流活动。促使教师队伍形成良好的学习氛围，教育理念得以不断更新。

(2)集体学习、共同提高。进一步规范周三学习活动，更好地落实“三性”：计划性、丰富性、实效性，保证每次活动的顺利进行。注重多种培训模式的结合，强化针对性。开展“研究式”、“学术沙龙式”、“反思式”、“课题研究式”等研讨活动。聘请一些骨干教师、专家进行业务讲座，观看一些优秀的录象课，以此拓展教师视野，提升教育理念，不断提升专业水平。

(3)创造机会，外出培训。努力创造机会，给更多的骨干教师、有发展前景的教师外出学习培训的机会，让更多的教师参与各级部门组织的培训班学习，并将学习所获和所有教师进行分享，提升全体教师的理论水平。

(4)教学比武，锤炼教师。通过各种大型教学展示活动、基本功、课堂教学比赛，来激活教师，培养教师，提升教师，成就人才。(5)学历进修，骨干壮大。激励教职工学历提升和岗位培训，三年内，教师大专学历和本科学历不断提升。保育员通过专业培训持证上岗，素质进一步提高。大力培养骨干教师，三年时间，幼儿园各级各类骨干教师持续增加。

3.依托工作坊，建设教师发展平台

幼儿园活力课堂工作坊具有相对的学科性，教师根据自己的个性专业特长，自主选择研究领域，在这个领域首先形成具有自己个性特长的教学风格和教学理念，然后向其他领域辐射，以一个领域的研究带动自己全面素质的提升。

（三）加强教学管理，提高日常活动高效性

1、重视、提高幼儿园保教质量

（1）严格教学常规管理，重视过程管理和信息反馈，包括集体备课制度、多维的听评课制度等。（2）加强“教学有效性研究”。定期开展教学研讨活动，促进教师组织活动的能力，提高教学实效。在着力培养幼儿良好学习习惯的同时，提供个性化的学习策略，寻求幼儿活动过程中新的增长点和突破口，促进幼儿可持续的全面发展。（3）继续抓好特色项目，创建数字化校园。完善一支具有快速反应能力的信息技术设备维护、保养的队伍。积极进行现有网络设备的改造，逐步规范班级中多媒体设备的运行、维护和保养工作制度。建立校园信息化平台、资料管理平台，完善学校信息化工作评估、激励机制，出台相应配套政策。（4）继续开展好推门听课、质量跟踪调研、教学“六认真”的检查、评比、展示活动，把好日常教学质量关、班级之间的均衡发展关。用科学的激励性的评价提升教师教育教学质量。（5）加大保育教师专业化培训。依据镇江市教师保育员一日活动要求，在每一个教学环节对保育员提出具体的要求，加强管理培训，切实提高保育员协作教育教学的能力。

2、整合、开发具有园本特色的课程

（1）加强课程管理。形成园长——业务园长——教研组长（年级组长）——教师的课程领导体系，建立课程研究制度，加强教师与教师、教师与领导之间的合作。（2）加强课程培训。加强对教师课程观念的建设，提倡教师对课程的自我学习，在教学研究中形成反思——调整——实践——再反思的模式，从课程的使用者转化为课程的创造者，使教师在课程开发的过程中体会到课程意识的内在含义，从而增强课程意识。（3）分步落实，稳步前进。坚持有利于幼儿发展的核心标准，从本园的实际出发，长远规划，分步骤的逐步加以落实。从教师队伍建设、课程问题诊断、重点问题攻关、重要资源的吸取和利用等方 6 面进行深入的实践性研究。把长期的课程建设任务落实到每天实际的教育工作之中。

（四）专注科研，彰显幼儿园特色魅力

1.加强教育科研管理。以教科所等教育专业机构为依托，以园长为组织领导，在幼儿园主课题引领下, 分教研组有目的、有计划、有步骤地带动全校教师参与课题研究。聘请由省市知名幼教专家组成的顾问团，参与幼儿园的管理和教研，指导幼儿园的教育教学和教育科研工作。积极营造浓厚的全员参与的科研氛围，解决教学中的实际问题。进一步完善教科研管理制度，逐步形成较完整的教科研评价激励机制。加大教科研投入，逐步提高教科研的专项基金。

2.信息技术特色。依托课题，强化培训，努力使我园的信息技术运用和课程整合的特色更特，优点更优。幼儿园的信息技术素材库得到进一步的充实，更好地为日常教育教学服务。在幼儿园管理、资料积累等方面加强研究和创新，努力体现信息技术特色。

3．规则课题研究。认真制定课题研究方案，踩实过程研究，将规则意识和良好习惯的培养渗透于幼儿一日生活的各项活动和各个环节之中，充分发挥各种教育手段的交互作用，使幼儿养成卫生、文明、守纪等终身有益的习惯品质，为幼儿的一生发展奠定良好的基础。

（五）家园共育，幼儿教育向0——3岁辐射

1、建立家长学校、家长委员会、社区互动制度，组织教师学习讨论，以制度来规范家园互动工作的开展，切实提高家园互动的质量。

2、制定家长工作计划、社区资源利用计划，按计划认真开展各类教育教学活动。

3、建立与家长网上互动的制度，确保互动工作的落实，利用网页主动向社会宣传幼儿园的办园思想和教育教学工作，4、对社区0—3岁婴幼儿早期教育进行指导工作，实现0——6岁婴幼儿教育一体化。

5、每月组织一次“家长咨询活动”、每学期举办1-2次家园半日开放活动，对家长举办讲座。每学期发放一次家长“意见征询表”，落实“家委会”制度等。

（六）拓展空间，后勤保障,促进幼儿园可持续发展

1.校园拓展精品建设。努力做到美化、绿化、现代化。对幼儿园内部环境不断更新，不断更新幼儿园电教设备，让幼儿园焕发出生命的光彩。

2.扩大办学规模。不断满足人民群总的需要，建成8个班、在校幼儿达到 300名左右的规模。

3．卫生保健精细化、科研化.提高保教教师的专业知识和专业工作能力，采用培训、专栏、等形式，做好对幼儿、家长、教工各种卫生健康、安全知识的宣传教育和指导工作。重视后勤工作的日常管理，不断增强后勤人员的岗位责任意识，提高后勤工作质量。同时加强对后勤人员的日常培训，增强服务意识，不断探索后勤管理的新方法新技巧，加强与一线教师的配合度，提高后勤工作效率。全面树立服务意识，凸现保教融合。狠抓卫生保健工作细节化管理，加强日常督查，严格执行健康检查、消毒隔离、安全防病、营养工作、卫生达标等系列工作要求，使保健管理不断有序、有效地进行。尝试开展保健专题研究，对保健工作中的难点或倾向性问题适时开展研究，定期进行营养摄入量分析，符合平衡膳食标准，并及时进行调整。4.创建淮南市平安校园

在师生安全教育、幼儿园安全管理等方面继续探索，进一步查漏补缺完备制度加强督查，以显著的进步和更高的标准为成功创建“淮南市平安校园”。

5.做好经费保障。

严守幼儿园财务公开、监督制度，按规定使用、管理好教育经费，做到收支两条线。提高设备使用效率，使幼儿园资产总值 逐年增长。规范幼儿园一费制的收费，严格收费制度、公示制度，提高社会、家长的信誉度。合理预算经费，确保教育发展需要，确保教师待遇逐年递增。

第五部分 保障机制

一、思想保障

对于幼儿园发展规划的酝酿、制定、执行、调整、总结等各个程序，均坚持“从群众中来，到群众中去”的原则，利用教代会、座谈会、通报会、集中学习等多种形式调动教职工参与的积极性，统一认识、步调一致、同心协力，将幼儿园的办学思想内化为教职工的共识，形成教职工自觉的教育教学行为。

二、组织保障

成立以园长核心的幼儿园发展规划领导和管理小组，建立目标责任制，具体实施规划的全程管理。

三、制度保障

坚持民主集中制原则，进一步完善园内各项规章制度，健全校内议事决策制度、人事聘任制度、考评奖惩制度等民主管理制度，根据实际情况对本规划不断修订、完善、提高，并对实施过程进行调控和改进。以此促进各项工作按 制度办事、依制度行政，克服随意性，通过依法治园保障幼儿园事业的持续、稳定、健康发展。

四、后勤保障

科学、合理、高效地配置有限的幼儿园资源，提高教育物资、经费的使用效益，多种渠道保证经费来源，为幼儿园发展目标的实现提供物质保障。

加强后勤管理人员的教育管理，提高后勤队伍的整体素质和能力，发扬“不怕苦累、连续作战”的优良传统，为幼儿园中心工作和重点工作提供高质量的服务保障。

**第二篇：幼儿园三年规划**

鸳鸯桥村幼儿园三年规划

现状分析：

我园座落在镇上的一个乡村，创办于2025年9月，是镇第3所民办的幼儿园。我园占地500平方米，建筑面积480平方米，绿化面积200平方米。目前拥有2个班级（小、大），全园幼儿总人数20名，教职员工2名（其中2人属聘用），大专以上毕业2人。幼儿园于创办之初便提出了“我们用爱心细心耐心，让孩子开心家长放心”的办园宗旨。这一个多月以来，我园在各级领导的关心、支持下，在全体教职员工的不懈努力下，坚持依法办园，逐步完善各项规章制度，做到有章可依并严格执行，办园质量不断提高。

在机遇与挑战并存的新的历史条件下，我们清醒地认识到自身存在的一些问题，主要表现在：

1、生源大多来自农村，家长忙于工作，很难对孩子实施良好的家庭教育。家庭教育与幼儿园教育很难协调一致，形成合力。

2、我园教师整体年龄偏大，师资力量比较薄弱，教师的专业素质相对较低，自身提高速度较慢。

3、由于底子太薄，收费又非常低（1000元/学期），再加上初建园的还款压力，导致了幼儿园基本设施配备不能及时到位，影响了正常的教学秩序。

二、指导思想：

坚持改革创新、因地制宜、完善机构，加大经费投入，加强教师队伍建设，促进幼儿全面健康、和谐发展。

三、幼儿园三年发展规划

1、教师培训：加强师德修养学习，提高全体教师思想素质；开展外出取经、课堂教学交流及研讨等活动；通过自学与集中培训相结合的形式提高教师的专业理论水平；订两份教育报刊书籍，开展优秀书籍的园内推荐、交流、阅读活动，营造“爱读书，读好书” 的氛围,丰富教师的精神生活。

2、条件改善：（1）创设拥有现代化设备又具有与幼儿产生互动的教育教学环境，添置一台电脑、一台打印机、一台电视、一套音响；（2）充分利用绿化带、外墙、室内、楼梯等地方，安全、美化、处处蕴涵文化气息的良好的活动环境；（3）加强资金投入，对园舍门窗进行维修，修建幼儿盥洗池，改善办园环境；（4）更换教师办公桌，更换一部分学生桌椅,改变过去一人一桌椅的传统模式。（5）粉刷楼后墙面，并画上卡通趣味图案。

3、教育教学：我们将注重幼儿的启蒙教育，在教学过程中，尊重和发展幼儿的主体性，创设健康、丰富的生活和活动环境，形成开放、温暖、宽松的活动氛围。传授知识要以游戏为基本活动形式，寓知识于各项活动之中，注重活动的过程。

1、教师培训：继续加强师德修养学习，提高全体教师思想素质；组织教师外出取经、并坚持我园课堂教学交流及研讨等活动；通过自学与集中培训相结合等多种形式形式提高教师的专业理论水平，引导教师根据自己在教育教学某一显现优势，提出明确的、适合自身发展的个人三年发展规划和学年目标，并按目标努力，形成个性化和特色化的教学风格，争当有特色的教师；

2、条件改善：（1）添置两台电视、一套多媒体投影仪；添置一部分幼儿图书；（2）更新绿化带、外墙、室内、楼梯等处的活动环境；（3）为各班级购置一个档案橱，以存放玩具，图书等；（4）办公室地面贴上防滑瓷砖。

3、教育教学：定期开放幼儿园，欢迎家长、孩子来园活动；开展园内示范课，开展丰富多彩的亲子活动；借助特殊节日，开展各种有意义的讲故事、歌唱、绘画、舞蹈比赛等活动，教育幼儿做一个有爱心、孝心、懂礼貌，有创意的好孩子。建设好家长学校。

1、教师培训：引导教师学习先进教师、师德标兵典型事迹、优秀论文和科研成果集、教学活动实例和分析、各种好教材、教育杂志，包括向网络学习等，鼓励教师学会按需学习，撰写学习心得。

2、条件改善：（1）大班将再开设一个班级，根据需要为班级添置电视、档案橱、桌椅等；（2）加强资金投入，对厕所进行维修改建；（3）逐步添置、更新幼儿教玩具；（4）利用暑期对校园的生活、游戏、学习环境进行改造。

3、教育教学：开发农村教育资源，开展特色教育。组织教师自创教具、学具、玩具，好的作品进行展示、评比。

总之，因为我园年轻教师不多，教师年龄偏大。新教师存在教育教学经验和对家长工作经验的缺乏，对幼儿年龄特点不够了解，对班级纪律掌控不稳定的情况。老教师对新的理念接受速度教师在学习使用新教材的过程中对教材的认识和运用有困难，主动学习研讨的氛围不够。

另外，目前我园制度不够齐全，平时做的不少具体工作没有留下应有的轨迹。家长参与幼儿园工作的积极性不高，对家园联系栏的内容不太关注，对幼儿园的各项宣传、通知等不重视。应该加大向家长宣传的力度，帮助家长了解幼儿园发展规划，根据家长的需求提供相应的服务，争取家长的支持与配合。

面向未来，我们满怀豪情，信心百倍，我们深知责任的重大，我们更知意义深远。我们一定会以踏实的工作作风，全员上下齐心努力，将规划变为现实。

**第三篇：幼儿园三年规划**

百花幼儿园三年规划

幼儿园3年（2025--2025年）办园总目标：

以科学管理、规范办园为基础；积极探索深化人事制度改革的办园模式以及幼儿园特色教育的课程模式；以游戏活动为特色的现代化管理体系以及课程体系；培养幼儿良好的素质，身心和谐全面发展；继续办成高标准、高质量、高信誉、有特色的省级示范幼儿园。

2025学年

园务管理

1、办园指导思想端正，全心全意为家长、为幼儿服务。

2、有专用档案室，建立档案资料管理制度。

3、规章制度健全，岗位责任制明确。

4、对照示范性幼儿园标准，查找差距，积极整改。

师资队伍建设

1、加强师德教育、安全教育，常抓落实。

2、积极参与教科研活动。

3、教师合格学历70%。

教育教学管理

1、深入学习新纲要，重点抓好教学常规工作。

2、进一步健全卫生保健制度，幼儿体检合格率达90%以上。

3、结合“百万家长评学校”活动，认真细致地做好家长工作。

4、签订安全责任状，无安全责任事故。

办学条件改善

大量资金投入扩建，新幼儿园对照示范幼儿园标准，增添必备设施，为了迎合家长的需求，申报注册全日制幼儿园，带上三点一餐。

2025学年

园务管理

1、理顺体制，通过竞争上岗，建立一支精干的年轻的中层干部队伍。

2、进一步健全档案管理制度，档案管理逐步规范化、科学化。

3、强化目标管理，各部门、教师有学期任期工作目标，实行分层管理。

4、申报白银市级幼儿园。

师资队伍建设

1、健全师德教育和师德考核制度，无体罚、歧视幼儿现象，进一步加强教师心理健康教育。

2、教研组织健全，人人有课题，人人有论文。

3、教师合格学历达80%，高学历比上一有所提高。

教育教学管理

1、幼儿一日活动安排科学、合理。

2、坚持以游戏为主要教育教学方式，以兴趣培养和习惯养成为主要目标。

3、家长工作有计划、有措施、有成效。

4、卫生保健制度健全，幼儿体检率达98%以上，教师体检合格率达100%。

5、为幼儿提供合理膳食，定期进行营养分析，幼儿身高、体重、血色素指标比上一有所提高。

办学条件改善

1、添置教玩具投入额比上一有所提高。

2025学年

1、进一步建立和健全档案管理制度。

2、进一步扩大办园规模。

3、积极探索适合本地区、本园实际的特色教

4、教师合格学历达90%，高学历比上一有所提育。

5、进一步健全各类制度及考核细则。

师资队伍建设高。

1、教师普通话、计算机合格率达100%。

2、教师有上岗证。

教育教学管理

1、积极探索、研究适合本园实际的园本教材。

2、家长工作有计划、有新举措，成效显著，用各种形式向家长宣传科学保育知识。

3、进一步健全卫生保健制度，加强晨检、消毒工作，发现传染病做到早发现、早隔离、早预防、早治疗、早报告。

4、根据幼儿、不同的年龄特点，合理配制膳食，定期进行营养分析。

办学条件改善

1、对幼儿部的园舍进行装修，对环境进行绿化。为创绿色校园作准备。

2、添置适合幼儿、年龄特点的室内外玩具。

3、改善教师办公条件。

师资队伍建设

1、继续鼓励教师参加继续教育和后学历进修，大专学历达800%。

2、展岗位技术练兵活动，努力提高教师的课堂教学水平，涌现4—6名学科带头人和教坛新秀。

3、通过培训或自学，要求全体教师能运用现代化教育技术设备进行辅助教学，通晓网络知识，能自由地上网交流，获取信息。

4、教师人人参与并能积极开展推广性、专题性和群众性的课题研究，要求60%的交换司能独立承担科研课题，撰写实验报告。

教育教学管理

1、贯彻《纲要》，更新观念，把社区教育、家庭教育、亲子教育有机融合，构筑沟通平台，实施家园社区共育。

2、重视对保教常规工作的多元化评价，加强保教工作的考核，严格执行“计划—落实—检查—反馈”的四环运行方法，提高保教质量。

3、进行幼儿教育的研究（包括内容、形式、方法等），使3-6岁幼儿教养工作走向科学、有序轨道，幼儿教养工作质量。

4、通过幼儿教育工程，向社区提供学前教育咨询，建立本园网站，进一步增进与社区的联系和互动，逐渐形成幼儿园为主导、家长参与、社区支持的一体化格局。

**第四篇：幼儿园教研三年规划**

幼儿园教研三年规划

（2025年1月--2025年12月）

一、基础分析：

1、教研意识：

具备初步的教研意识，每次教研活动能积极参加，但缺乏主动性和创新性。对某些话题和主题有很好的成效，有些方面积极性不够。

2、教研组织：

成立了各个教研小组，如；体智能，环创组，五大领域教学组，活动教研小组，幼小衔接教研组。每周会定时开展教研工作。

3、教研制度：

有基本的教研制度，但还不是很全面，所有教研人员不明确，需加强对制度的学习和培训。

4、教研计划

各教研小组都有初步的教研计划，但不够详细，教研人员落实力度不到位。

5、教研内容：

教研内容不够全面。

6、教研方式：

教研方式不够创新。

7、教研成果：

取得了一定的教研成果，但落实不到位。

8、教研资源库建设：

有一定的教研资源库，但没有反复利用及更新。

二、指导思想：

坚持以科学发展观、素质教育思想为指导,用创新的思维方式、先进的教育科研理念来规划、推进教育科研工作;动员全员参与原则,足研究解决我园教育改革与发展中的重点、难点、热点、焦点问题,促进幼儿园管理的创新、教学活动的优化、园本课程的开发、高效课堂的建构和教学效益的提升,进一步强化教育科研实施过程和教育科研成果对教育教学实践的指导促进作用;坚持教育科研为“幼儿园发展、教师发展、幼儿发展”服务的基本思想,不断改善教育科研条件、优化教育科研管理制度、开展教育科研骨干培训、普及教育科研理论知识、营造浓厚的教育科研氛围,把我园教育科研事业推向新的发展台阶。

三、发展目标：

1、总体目标：形成自主自愿教研氛围，用教研创造更美好的未来。

第一年：完善教研制度，主抓分层级教研；主要研讨一日带班；主要提高管理人员的教研意识和组织教研的能力。

第二年：形成教研常规，主抓专题教研组教研，主要提高教师的研究意识和研究能力；努力提升后勤人员的研究意识和研究能力。

第三年：形成教研成果。主抓资源库的建设、成果分享记住；全面提高所有员工教研意识，形成教研常规。

2、具体目标：（这是最难的，目标要落地）

项目/条块

学期

提高参与教研的意识

第一年

提高参与教研人员的意识，做好一系列培训

第一学期

对老师进行培训，了解什么是教研

第二学期

初步形成教研意识

第二年

让每位教师都能知晓教研的重要性，并能积极参加教研

第三学期

让教师能够积极的参与到教研活动

第四学期

让每位教师知道教研的重要性

第三年

喜欢教研，并能在教研中找到乐趣

第五学期

能够积极主动的参与到教研活动中

第六学期

喜欢教研

教研组织

第一年

成立基本的教研组，建立资源库

第一学期

成立幼儿园各类教研小组

第二学期

初步建立幼儿园资源库

第二年

根据教研目标开展教研活动

第三学期

制定每个教研小组的目标

第四学期

围绕目标开展一系列的教研活动

第三年

统计教研成果，并完善资源库

第五学期

统计各教研小组的教研成果

第六学期

完善幼儿园各个小组的资源库

教研制度

第一年

健全制度

第一学期

制定教研制度

第二学期

完善制度并执行

第二年

学习教研制度

第三学期

对老师进行教研制度的学习

第四学期

修改再次学习

第三年

制度落实到每个人身上

第五学期

从中层干部开始，做好监督工作

第六学期

再由中层落实到每位老师头上，做好监督工作

教研计划

第一年

分析并制定适合的目标

第一学期

分析指南，确定适合本园幼儿的目标

第二学期

制定幼儿发展目标

第二年

参与研讨与修改

第三学期

将制定的方案进行研讨

第四学期

研讨后再次将不合适的目标进行修改

第三年

完善教研计划的资源库，反复利用

第五学期

完善教研计划的资源库，进行分类

第六学期

将完善的资源库进行反复利用

教研内容

第一年

结合幼发展目标和园本课程体系，制定相关教研内容

第一学期

分析幼儿发展总目标

第二学期

根据总目标，制定各教研内容

第二年

各教研小组实施教研内容逐步完善和修订

第三学期

根据制定的一系列内容进行教研

第四学期

实施教研过程中对不合适的进行修改

第三年

对教研成果进行展示

第五学期

展示

第六学期

将三年的教研成果进行分享与总结

教研方式

第一年

根据相关的教研目标的内容，开展不同层次和主题的教研活动

第一学期

对幼儿园人员进行分批管理，并确定各批次的教研形式

第二学期

确定形式和主题

第二年

对教研的内容进行课程实施，落实到一日教学并逐步完善

第三学期

教研成果进入班级进行实施与开展

第四学期

将成果落实到一日生活中

第三年

总结前两年的各种教研方式，优化成最可行的教研方式

第五学期

总结教研方式

第六学期

在基础上进行优化，反复利用

教研资源库建设

第一年

根据计划确定资源库的类型，并交给专人保管

第一学期

确定幼儿园资源库的类型

第二学期

确定管理人员

第二年

根据研讨的内容，充实资源库

第三学期

管理人员检查研讨内容，并修改内容

第四学期

填充资源库

第三年

资源库分享

第五学期

优化资源库，管理人员检查

第六学期

资源库分享

教研成果

第一年

每位老师明确教研目标，初步形成教研意识

第一学期

各教师明确教研目标

第二学期

让各教师形成教研意识

第二年

教师懂教研，会教研，有一定的教研能力

第三学期

教师明白教研的重要性，知道如何教研

第四学期

有一定的教研能力

第三年

每位教师都能组织或独立参与教研

第五学期

教师能够参加教研，并做出积极的应对

第六学期

通过学习与亲身体会，让每位教师都能独立参加各类教研

四、发展思路：

当前幼儿园教科研中存在一些误区，如教师认为研究与自己无关、没有研究能力和没有时间研究，等等。幼儿园应结合现状选准课题，构建合理管理体系，做到教科研一体化，回归日常教育生活，研到实处，最大程度地发挥教师研究的主观能动性，取得实效。说起研究，不论是教研还是科研，很多幼儿园教师都是“想说爱你不容易”，他们认为研究应该由专门的教科研人员或大学教授、学者去做，幼儿教师能带好班、上好课、管教好孩子就行。诚然，不少教师对“研究”在认识上存在一些误区，但作为幼儿园的教科研工作管理者，我们必须反思自身的教科研管理思路。

五、具体方法

细化幼儿园幼儿培养目标，领域总目标，年龄阶段目标，学期目标，月目标，具体活动目标，结合以上目标开展具体的教研科研工作。

**第五篇：幼儿园三年规划**

XXX 幼儿园三年规划 一、基础分析

XXX 幼儿园是 XXX 镇政府于 XX 年投资 500 多万元新建的农村标准化中心幼儿园。新园舍占地 10.54 亩，建筑总面积3468平方米，户外活动场地 2025平方米，绿化面积 1100平方米。建园规模 12 班，可容纳 400 多名幼儿入园学习。目前是“XXX 市一级幼儿园”“XXX 市达标乡镇中心幼儿园”。

幼儿园内部设施设备已经达到乡镇幼儿园一流水平。园内有大型玩具、玩水、玩沙、攀岩、投篮、塑胶场地和塑胶跑道等较齐全的幼儿体育活动设施;有多功能厅、校园广播音响、电子琴、节奏乐器等音乐教学设备;还有较完备的语言特色教学教材以及初步形成的具有本土化特色的园本课程。

目前，幼儿园有教职工 35 名，其中专任教师 21 人，专任教师中中专学历 100，大专学历 42.86。保育员 5 人，行政管理、及食堂后勤人员 9 人，均持证上岗。依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》，幼儿园提出了“会锻炼、会交往、求知兴趣浓、艺术表现大胆”的培养目标，倡导“细致、踏实、和谐、创新”的工作作风，有规范的内部管理制度和健全的党政工青妇领导班子，实施层级管理、目标管理。XX 年 12

月，幼儿园代表 XXX 市在 XXX 市乡镇中心幼儿园教学研讨工作会上进行了交流。XX 年 5 月，代表 XXX 市在 XXX 市幼儿园园本培训研讨会上进行了交流。

XX ，幼儿园被评为 XXX 市文明单位、XXX 市卫生先进单位、XXX 市先进学校、XXX 市首批师德创优先进学校、XXX 市绿色学校、XXX 市学校卫生工作先进单位等荣誉称号。

有小班、中班、大班三个教研组，每组两名教研组长。有教科室主任及两名教研组长三人组成的教科研究领导小组。有课题研究组若干。幼儿园管理研究总课题“创设良好的管理氛围，提高教师主动工作的积极性”，教育研究的总课题“创设良好的教育环境，对幼儿实施素质教育。”

二、指导思想

以国家的教育法律法规为依据，以党和国家的教育方针、政策为指导，遵循学前教育的基本规律，深化学前教育改革，探索农村幼教科学管理模式，积极实施素质启蒙教育，促进幼儿全面发展。

三、总体目标

通过三年的努力使幼儿园成为“管理科学，师资优化，环境富有教育意义，保教质量好，社会信誉高，颇具特色的XXX 市特级 a 类幼儿园。”

“管理科学”指:管理机制高效，管理手段先进，管理信息畅通，管理决策民主，开放式、动态式的管理模式，实现管理的现代化、科学化、法制化、民主化。

“师资优化”指:专任教师中大专学历达 80，全部取得教师资格证书、普通话二级乙等以上等级证书和计算机证书。能独立进行课题研究，撰写较高质量的教育论文。具有较扎实的教学基本功和较高的教学技能水平。富有爱心、具有信心

四、实施框架

(一)行政管理

目标

1、在“依法治园、和谐兴园”规范管理的基础上，积极

探索开放式、生态式的管理模式;

2、完善在党支部监督保证、教职工民主参与下的园长负责制，加强内部管理，实现管理的人本化、科学化、现代化、法制化、民主化;

3、创建良好的园风、教风、学风，建设积极向上、健康和谐、富有活力与创新意识的校园文化。

策略

有效组织畅通信息协调高效运作有序机制完善管理科学

措施

1、坚持“以法治园、以人为本”的管理思想，通过计划、执行、监督、总结等过程，协调组织内的人力资源，积极形成“全员管理，全面管理，有效管理”的管理理念和“自我约束、自我教育，自我管理，超我管理”的机制。

一、幼儿园概况

(一)基本情况

一)、幼儿园概况:公立幼儿园，目前幼儿园设有 6 个班级:小班两个、中班两个、大班两个，;现有教职工 13 人，教师学历达标率为 80%的幼教专业;全园共有 7 个活动教室，实行学前三年制，在园幼儿 130 多名。

二)、办园宗旨:用爱养育、用心教育

用爱养育:正处在生长发育期的幼儿是稚嫩的，需要幼儿园全体教职工的精心呵护，因此我园倡导全体教职工都能以爱孩子为工作前提做好保育工作，让孩子在幼儿园这个温暖的家园的健康成长。

用心教育:幼儿教育是充满艺术和智慧的工作，在教育中需要教师灵活、创造性的展开，我园倡导教师全心放在幼儿教育岗位上、潜心钻研教育业务、精心组织教学活动、耐心辅导幼儿学习。通过全体教职工的用爱养育、用心教育，不断提高我园的保育教育质量，为办人民满意的幼教事业作出我园的贡献。

(二)现状分析

1.幼儿园办园至今，形成了温馨和谐的园所氛围，所有教职员工平等、互助、团结、协作，为幼儿园走向良性发展之路奠定了基础。

2.幼儿园奠定的教育理念，有清晰明确的办园目标，办园以来，得到了社会的广泛认可，受到了家长的好评。

3.园所布局舒展大气，硬件配备:电视两台、电子琴 2 架;为幼儿的环境增加了一点色彩。

4.有着灵活有效的用人机制，所有教职员工实行聘任制，择优录用，竞争上岗，能够激发教师群体的内部活力，有利于打造一支优秀的教师队伍。

(三)存在的问题

1.管理团队领导力有待提升。我园的管理团队在 2025 年下半年进行了调整和重整，教学管理、教研组、卫生保健。新鲜的力量充满热情、勇于迎接挑战固然是优势，但也不可避免存在着需要磨合的阶段，来自不同岗位的成员缺乏一定的管理经验，成员之间的关系也还需要不断的沟通和协调，才能逐渐达成共同的思路和管理的共识，而这些都是工作取胜的关键。新管理团队成员需要不断加强自身学习，提升内涵，增强领导班子“协调、和谐”的能力，不断拓展思路，开拓创新，才能更好地引领幼儿园不断得到可持续发展。

2.教师队伍整体趋于年轻化，专业素养和教育教学能力都有待提高。教师队伍虽然逐步形成了层次化、梯队化模式，但随着园所不断发展和各种客观原因的作用，教师队伍依然处于亟待提高的阶段。在 2025 年下半年对办园发展思路的调整过程中，也着力对教师队伍中一些不符合要求的人员进行调整，这种整体性的调整在带来新鲜的血液的同时，也伴随着暂时性的成长，总体来说对于幼儿园的长期发展是有益的。年轻教师充满活力、有朝气，但基本教育技能和专业素质不过硬，欠缺把握教育的能力和应变能力意识，组织教学活动的水平和家园共育能力都有待提高。

3.专业化水平有待进一步提升。在调整理清办园思路的前提下，幼儿园对课程结构和保教体系也进行了局部改革。如何更好地理解唐纳幼儿园的教育理念，熟悉唐纳的教育特色，引导教师做到“教学相长”、不断实践反思，提升专业化水平，并进一步落实到每一个教职员工的行动上，都是面临

着亟待解决的问题。

4、随着幼儿资源的扩张，现阶段中园硬件设施有待提高(添加电子琴、电视、音响、打印机、相机等)。

5、家长层次参差不齐，配合教育意识不够强。家长普遍偏重于幼儿知识技能的学习，注重结果，缺少正确的教育内容与方法，对幼儿升学率要求过高

二、幼儿园三年发展规划(2025.-2025)

(一)指导思想

以《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》《3-6 岁儿童学习与发展指南》为基本指导，以“运动、游戏、生活、学习”为主，倡导“用爱养育，用心教育”的办学理念，贯穿“平等、关爱、和谐、温馨”的园所文化，对幼儿实施全面、科学的基础素质教育，培养“身心健康、主动自信、适应社会、全面发展”的学龄前儿童，创办让家长放心的温馨家园

(二)三年发展总目标

1.完善并细化幼儿园各项制度，实施科学化目标管理，提高工作质量，彰显办园成效。

2.坚持走“园本培训、岗位成才”的教师队伍建设之路，通过良性互动的激励，宽松挑战的人才环境，充分发挥教职员工的主人公作用，创建一支作风好、素质全、观念新、肯钻研、业务强的优质教师队伍。

3.建立园长、教师、家长、领导组成的幼儿园发展规划小组，全园达成共识，各部门各岗位人员订出规划和实施方案、明确职责、发挥环环相扣的同心圆管理工作。

4、调整补充和完善现有的各项制度和职责，做到制度管人、制度管事、制度管案、制度激励、充分发挥制度的保障作用和教育引导作用。

5、建立切实可行的考核评价机制:月考→季考→学期考→考，层层推进，积效相钩，突出可检性、可操作性和实效性。

6.抓好幼儿园课程建设，树立“以科研促教育、以科研

促发展”的教育观念和教科研意识，促进日常保教工作和教科研相结合，全面提升保教工作质量。

7.创设新颖优化的园所环境，提供丰富多元的物质条件，渗透“润物细无声”的园所氛围，全员参与共同营造安全、健康、快乐、和谐的文化环境。

8.加强幼儿园安全管理和后勤保障工作，强化落实安全责任制，确保幼儿和教职员工人身安全和园舍财产安全，实现平安、健康、稳定的安全目标。

9.充分利用并开发更多的教育资源，突出办园特色。

10.开展“一中心，四模式“的校本教研:一中心:一个学期研究一个重点。四模式:大教研(主要理念引领和解决普遍性的问题)、小教研(解决级组存在的问题)、网络教研(利用外力资源、学习提升自我)、自我教研(实践与反思解决个人问题)从而提高教师专业化水平。

11、随着二胎政策的开放，我们将在现有的班级进行逐步扩展，保证幼儿的入园资源。

三、三年发展具体阶段目标

第一阶段目标(2025 年)

【管理方面】

1.加强领导班子建设，充实领导班子，尽快达到和谐、稳定、协作的状态，提升现代化管理理念，实现科学化、网络化、人本化等相结合的管理体制。不断激发管理团队的工作热情，发挥工作主动性和积极性。

2.组织教职员工认真学习有关学前教育的政策法规，坚持依法治园，进一步健全、修订和完善现行的各项规章制度，充分发挥民主治园的各项举措，广泛征求教职工意见，落实教职工师德修养、岗位职责、工作制度、教育常规、考核制度等，保证幼儿园各项管理工作层次清楚、过程清晰、责任明确、落到实处。

3.加强幼儿园安全管理，落实安全责任制，确保幼儿和园舍财产的安全。规范卫生保健管理，确保幼儿在园生活健康，茁壮成长。

4.发挥家长工作的重要作用，加强园内家委会的工作力度，积极倾听家长对幼儿园管理的建设性建议，开展民主管理，鼓励更多的家长参与幼儿园的发展。

【保教方面】

1.加强幼儿园教研组的建设，挑选乐于思考、善于研究、有奉献意识、有管理能力的教师骨干担任教研组长，作为保教管理的一份子，组织园内教研活动，领导教师们开展专题研究，把课题研究活动引进教育教学当中来，以科研促发展，提高教研水平和保教质量。

2.重视园本课程结构的建设，坚持创办适合自己园所的教育特色。以游戏作为幼儿的主要活动，丰富一日活动的基本元素，强调幼儿自身的兴趣、经验和需要，使幼儿真正成为活动的主体。

3.根据各年龄段幼儿身心发展特点与发展规律，为幼儿创设生活化、游戏化、艺术化的活动环境，使幼儿在科学合理、安全舒适的氛围中健康发展。

4.根据幼儿发展水平和特点，制定不同层次年龄段幼儿

教育目标，加强幼儿的习惯培养、思想品德教育，从小培养幼儿良好的行为习惯和道德品质。

5.树立优质服务意识，让家长、孩子体验热心周全的服务，建立专业而规范的家长工作流程和良好的家园沟通模式，如经常性电话沟通、定期举行家长开放活动、网站沟通等方式，丰富与家长沟通的渠道，增加家长的满意度，赢得良好的口碑。

6.对照《3-6 岁儿童学习与发展指南》，切实提高幼儿园保教质量。园长深入第一线与教师共同研讨，分解困惑。通过一课多研，一课多反思来提高课堂教学质量。

7.开展幼儿园环境教育，环境创设做到:立体化、均衡化、师生家园互动化，发挥环境的教育作用。

【队伍建设】

4.以提高教职工保教能力为中心，开展教师队伍的业务建设。为教师制订适合个人需求的发展目标，使教师们明确自己的职业目标和今后发展方向，力争培养出园级骨干教师3-5 名，并创造机会把她们推到更广阔的平台经受锻炼，寻

求更好的自我发展良机。

5.通过园级课程的学习与培训，争取机会走出去见识行业间的学习观摩，园里创造条件请专家进来指导引领等，帮助年轻教师在不断的业务学习、培训研讨、实践摸索、经验积累中，提高保教工作的实践能力和水平。

6.由园长领头，加强对园内骨干教师的指导和培养，针对个体制订培养计划，采取相应措施，优化激励机制，在实践中使有热情、素质全、有能力、出成效的年轻教师不断锤炼，增强自信，并很快脱颖而出，走进园级骨干教师的行列。

7.关心教职员工的生活和心理需求，通过合理的薪酬待遇、有竞争力的发展空间，激发员工的积极性，增加凝聚力。

8.分层培养、稳步推进，形成创新校本培训，深化“放手、握手、扶手、搀手”的培训策略，对骨干教师放手，对资深教师握手、对一级教师扶手、对新教师搀手，提高教师的自我意识。

【家庭社区】

1、建立家长参与幼儿园课程管理评价小组，发挥家长委员会作用，开展家长走进课堂等活动，落实家长对教育的知情权、监督权、参与权和决策权。

2、结合园内活动定期开展亲子活动、家园座谈会、区域活动，让家长充分的参与进来，了解幼儿更好的一日活动，增强家长的教育理念。

第二阶段目标(2025 年)

【管理方面】

1.加强园所文化建设，进一步倡导“温馨、尊重、关爱、理解”的园所文化，并树立“踏实、细致、求知、好学”的园风，形成和谐园所的氛围。

2.坚持“用爱养育，用心教育”的管理思路，深化幼儿园管理机制和运行机制的改革，以一级一类幼儿园的标准规范各方面工作，通过计划、执行、监督、总结等过程，协调园内管理部门的有效资源，达成高效管理的模式。

3.充分挖掘教职员工的主人公精神，教职员工民主参与的园长负责制，在完善的管理机制下促使幼儿园各项工作尽快提升。

4.通过园所的不断发展，对园容园貌进行改善调整，搞好园内环境建设，改造园区环境以及室内环境，以健康、丰富、科学、新颖的环境主题，满足幼儿多方面发展的需要，使他们的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

5.进一步完善安全工作的责任制度，增强责任意识，增强防范意识，按制度严格进行管理。严格遵守卫生消毒制度，加强食品安全，保证幼儿和教工的安全、健康，预防和杜绝各类传染性疾病的发生。

6.开展“一中心，四模式“的校本教研:一中心:一个学期研究一个重点。四模式:大教研(主要理念引领和解决普遍性的问题)、小教研(解决级组存在的问题)、网络教研(利用外力资源)、自我教研(实践与反思解决个人问题)从而提高教师专业化水平。

7.加强对新教师和非学前教育专业类教师的带教和培训建立以骨干培养为抓手的引领机制:开展分层管理，从质与量上加强对骨干教师的指导与培养，同时每学期开展教研

组长示范课，实现引领作用。

8、随着二胎的开放，我们将逐渐扩展班级，保证幼儿的入园情况。

【保教方面】

1.加强日常保教工作的管理和研究。深入贯彻《幼儿园教育指导纲要》，按照一级一类幼儿园的各项工作指标指导工作飞的开展，以游戏为基本活动，强调幼儿在活动中的主体地位，全面落实培养目标。

2.深化、完善幼儿园环境创设和活动区活动的实践工作。加强对活动区的研讨和理论学习，对不同年龄段的目标和内容的确立、环境与材料的配备、教师的指导与评价进行系统研究，真正落实活动区活动与主题活动相结合、与一日生活相结合。

3.加强教学科研工作，通过教研课题的选择，教研活动的开展，不断探讨总结，鼓励教师每学期撰写 1 篇教科研小论文或专题总结，利用教学科研促进教学实践，推动保教质量的提高。

4.加强家庭教育指导工作，利用网络、宣传栏、电子邮件等方式，针对幼儿生理、心理、习惯、能力培养等方面，对家长进行幼儿保教方面的指导，提高家园配合的能力。每学期定期组织“家长开放日”、“家长讲座”、“家长会”等互动式交流活动，促进家园教育相互配合。

【队伍建设】

1.继续强化教师队伍建设，严抓师德师风教育，塑造富有园所特色的协作型教师团队，建立完善的教师考评制度，挖掘每位教师的潜能，为幼儿园的不断发展奉献力量。

2.完善培训和学习制度，针对教师队伍的层次和现状，组织不同形式的培训学习，提出不同的要求，并进行考核。培养教师们爱学习、爱读书、勤思考的习惯，既重视幼教专业知识、技能的学习提高，也不放松人文知识的普及和渗透。通过培训学习、各种交流活动、案例分析、教育随笔、教师队伍考核等方式，提高教师的教育教学水平。

3.加强后勤人员的管理，强化后勤人员的岗位职业意识，定期开展业务技能的培训，并通过岗位技能与操作规范的竞

赛、评比活动，提升服务意识和工作质量。

【家庭社区】

1、总结“家、园、社区三位一体的教育合力”的特色活动和经验，不断扩大教育影响了和社会声誉，争创家庭教育先进基地。

2、发挥家委会监督评价机制，对幼儿园各项教育工作全面评估。

3、检验家长和社会的满意度，家长满意率达 90%以上

4、开展多渠道多形式的家教工作，提高家长科学育儿能力和教师指导家长工作能力，积极开展以幼儿园为核心的家园合作活动及以家长为核心的亲子教育活动。

第三阶段目标(2025 年)

【管理方面】

1、各条线，各岗位进行目标达成度的考核与评价，形成

较完善，较科学的目标管理评价体系。

2、有系统地整理幼儿教师、幼儿园的成长与发展，形成科学管理经验。

【保教方面】

1、加强保健研究，提升保健质量，形成保健工作经验，通过星级保育员评比，新老带教，

技术练兵，保健科研，促进“三大员”素养提高，使后勤工作达到优秀标准。

2、开展幼儿园环境教育，环境创设做到:立体化、均衡化、师生家园互动化、童趣柔美主题化，使环境更具有教育性和现代性，满足幼儿成长的需要。

【队伍建设】

1、深化教研组建设、建立以教研活动为研究的教改机制，开展参与式培训，观摩式学习，实践式操作内化式反思。

2、园本培训与多元互动，通过观摩交流，资源整合，促进教师多元化能力发展，促进幼儿教学实践效能的外延扩张。

3、检验和奖励教师达标。

【家庭社区】

1、幼儿园成立以由园长、教研组长、家长代表、社区负责人的“幼儿园发展的规划实施小组”，全面负责规划的实施、检查与评估工作。

2、开展家长沙龙计划，让家长走进幼儿园用科学的理念与园长、教师打造优美、舒心、开展的幼儿园。

3、将教育督导和每学年的教师教育调研、家长意见的反馈，作为下一年工作的调整和努力方向。

4、加强对目标实施的过程性检查与评估，及时总结成绩、经验，发现问题与不足，每年做一次规划的补充或调整，三年后进行一次终结性评价。

总之，我们在新的三年规划办园过程中，全体教职工将

围绕总体目标，在实践中发展、在发展中创新、在创新中升华，创办温馨、舒适的幼儿园。

幼儿培养目标

培养健康快乐、文明乐群、好奇探究、勇敢自信、自主表现的儿童。

健康快乐--健康的身体，活泼开朗的个性。

文明乐群--良好的生活习惯、文明的行为举止以及乐于和人交往的能力。

好奇探究--对自然、社会和周围生活感兴趣，愿意通过多种方式进行探索。

勇敢自信--做事要有信心，能勇敢地面对困难。

落脚点:促进每一个幼儿健康快乐成长。

一、情况分析：

幼儿园概况：XXX 幼儿园是一所民办幼儿园，占地面积为 4500平方米，建筑面积 3100平方米，户外活动场地面积为1800平方米；现有教职工26人，教师学历达标率为100%，其中大专及大专以上学历 15 人，幼师专业 12 人；全园共有6 个活动班，实行学前三年制，在园幼儿 138 名。

二、发展中优势：

1、近年来，XXX 幼儿园在教育主管部门的正确领导下，认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》精神，强化幼儿园管理，在硬件投入、软件提升、社会认可等方面都取得了一定的成绩。从领导到教师守职尽责，造就了一支与时俱进有较强的团队精神和一定的战斗力、凝结力的教师队伍。

2、我们积极实践新课程，通过《幼儿园课程指南》、《学前教育纲要》等学习，教师的教育行为，教学能力有了提高，在运动、游戏、生活、学习四大板块中，教师能合理安排，有机调控，通过开展主题活动来完成教学要求，初步形成了幼儿园的教学框架。

三、发展中思索：

1、加大幼儿园课程建设和管理，在课程管理和建设中提高教师专业化水平，提高幼儿园的保教质量。

2、幼儿园都是青年教师，但是非专业类教师比例较大，多少都属于转岗教师，虽然他们工作干劲足，热情高，但缺乏工作经验，需要我们深化园本教研和园本培训，通过各种

培训与学习，将转岗教师转换为符合幼儿教育的专业教师，来打造一支高素质的教师队伍。

3、发展思路：

我园以“一切以孩子的健康成长与发展为中心”为宗旨，以加强幼儿园内涵建设为着眼点，遵寻幼儿身心发展规律，满足教师发展需要，保持“以爱为魂，以实为本，为儿童成功的一生奠定良好的素质基础”，实践师生为本，高效开放，尊重个性，全面发展的管理。

四、发展目标：

构建现代学校制度，创新现代学校管理，率全体教职工走出一条外延扩张和内涵提升同步跨越式发展之路，培养聪明儿童，锻炼聪明老师，争创聪明型的省级优质幼儿园。

培养目标：

幼儿:健康活泼有自信，友好合作善交往，爱好广泛乐表现，主动学习会探究，学会关爱有责任的身心和谐发展的幼儿。

教师：勤学习、善研究、能创新、会合作，具有发展观和现代观的教师。

园景：加大投资，改善环境，修建园舍，一年之内建完教学楼。

第一年：建立健全管理机制 1、建立网络管理模式：构建以幼儿园为圆心，保教人员

为外延，园长、中层干部为大周延的同心圆管理网络。

2、形成园本培训机制。

3、传承经验、扎实教改、开展园本课程建设和管理。第二年：深化发展园本研训 1、积极推进激励策略，运用思想激励、目标激励、机制激励、发展激励、构建诚信、奋进、开拓创新的校园文化。

2、形成幼儿园、家庭、社区三为一体的有特色的教育合力、提高社会声誉、扩大社会影响。

第三年：幼儿园园本课程构建与实施 1、造就教学领军骨干、建设一支师德高尚、业务精湛、勤学习、善研究、能合作的教师队伍。

2、健全现代化教学设施设备、优化教学教育环境、幼儿园成为成长的摇篮。3、打造公信品牌，创建江苏省优质幼儿园。五、详细措施：第一年：（一）管理工作 1、建立园长、教师、家长、领导组成的幼儿园发展规划小组，全园达成共识，各部门各岗位人员订出规划和实施方案、明确职责、发挥环环相扣的同心圆管理工作。

2、调整补充和完善现有的各项制度和职责，做到制度管人、制度管事、制度管案、制度激励、充分发挥制度的保障作用和教育引导作用。

3、建立切实可行的考核评价机制：月考→季考→学期考→考，层层推进，积效相钩，突出可检性、可操作性和

实效性。

（二）队伍建设 1、开展“一中心，四模式“的校本教研：一中心：一个学期研究一个重点。四模式：大教研（主要理念引领和解决普遍性的问题）、小教研（解决级组存在的问题）、网络教研（利用外力资源）、自我教研（实践与反思解决个人问题）从而提高教师专业化水平。

3、加强对新教师和非学前教育专业类教师的带教和培训，我园大部分教师为转岗教师，通过省市培训以及国培，全部转换为符合幼儿教育的专业教师，建立以骨干培养为抓手的引领机制：开展分层管理，从质与量上加强对骨干教师的指导与培养，同时每学期开展教研组长示范课，实现引领作用。

（三）教育教学 1、整体构想幼儿园课程体系，注意共同性课程与选择性课程分配比例，关注园本课程与新教财的有机融合。

2、对照《3-6 岁儿童学习与发展指南》，切实提高幼儿园保教质量。园长深入第一线与教师共同研讨，分解困惑。通过一课多研，一课多反思来提高课堂教学质量。

3、开展幼儿园环境教育，环境创设做到：立体化、均衡化、师生家园互动化，发挥环境的教育作用。

（四）家庭社区

建立家长参与幼儿园课程管理评价小组，发挥家长委员会作用，开展家长看课评课，家长走进课堂等活动，落实家长对教育的知情权、监督权、参与权和决策权。

第二年：（一）管理工作 1、尝试运用多种模式，形成管理合力，推进同心圆管理网络，实效高效管理。2、建立各项激励机制，如设立合作奖、创新奖、科研奖、成果奖、金点子奖、目标达成奖。凸现以人为本，开展互动开放管理：如园长与教师每月一句话，彼此走进心门活动，发放“教师自我加压挑战表”，用人机制开放，教学活动开放，招生开放等。

3、完善办园目标保障机制和督导评价体系，广泛听取意见，不断调整目标在实施过程中的策略和方法。

（二）队伍建设 1、分层培养、稳步推进，形成创新校本培训，深化“放手、握手、扶手、搀手”的培训策略，对骨干教师放手，对资深教师握手、对一级教师扶手、对新教师搀手，同时加大对“三员”人员的管理，一抓学习、二抓达标、三抓操作、四抓奖惩。

2、加强科研制度建设，定期开展科研活动，提高教师的科研能力：90%教师参与园内大课题，并制定科研工作制度，明确课题负责人的成员职责，将科研工作与园务工作，教研工作，师资培训三结合。

（三）教育教学 1、深化课堂教学，切实提高保教质量，继承采用“一课三研” “接龙式”的实践研究，聚集集体智慧，完善活动设计。

2、加强教学管理：完善园长听课制，教研组长研讨制，教学质量评价制，形成一个行之有效地教研活动机制，在区域范围内开展姐妹园互学互动，建构行之有效的教研网络。

（四）家庭社区 1、开展多渠道多形式的家教工作，提高家长科学育儿能力和教师指导家长工作能力，积极开展以幼儿园为核心的家园合作活动及以家长为核心的亲子教育活动。

2、建立完善幼儿园校园网，开展网上教育大讨论。第三年：（一）管理工作 1、各条线，各岗位进行目标达成度的考核与评价，形成较完善，较科学的目标管理评价体系。

2、有系统地整理幼儿教师、幼儿园的成长与发展，形成科学管理经验。（二）队伍建设 1、深化教研组建设、建立以教研活动为研究的教改机制，开展参与式培训，观摩式学习，实践式操作内化式反思。

2、园本培训与多元互动，通过观摩交流，资源整合，促进教师多元化能力发展，促进幼儿教学实践效能的外延扩张。

3、检验和奖励教师达标。（三）教育教学 1、加强保健研究，提升保健质量，形成保健工作经验，通过星级保育员评比，新老带教，技术练兵，保健科研，促进“三大员”素养提高，使后勤工作达到省优质园标准。2、开展幼儿园环境教育，环境创设做到：立体化、均衡化、师生家园互动化、童趣柔美主题化，使环境更具有教育性和现代性，满足幼儿成长的需要。

（四）家庭社区 1、总结“家、园、社区三位一体的教育合力”的特色活动和经验，不断扩大教育影响了和社会声誉，争创家庭教育先进基地。

2、发挥家委会监督评价机制，对幼儿园各项教育工作全面评估。3、检验家长和社会的满意度，家长满意率达 90%以上。六、监控和评价 1、幼儿园成立以由园长、教研组长、家长代表、社区负责人的“幼儿园发展的规划实施小组”，全面负责规划的实施、检查与评估工作。

2、做好目标检测：做好阶段性与各学检查、总结和评比工作，注意典型范例的剖析，注意成功经验的总结。园长在宏观掌握，微观分析的基础上，对照学期工作计划，检测详细工作的落实与完成情况。

3、将教育督导和每学年的教育调研的反馈，作为下一年工作的调整和努力方向。4、加强对目标实施的过程性检查与评估，及时总结成绩、经验，发现问题与不足，每年做一次

规划的补充或调整，三年后进行一次终结性评价。

总之，我们在新的三年规划办园过程中，全体教职工将围绕总体目标，在实践中发展、在发展中创新、在创新中升华，为办人民满意的优质教育而努力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！