# 山东省中小学校本课程建设与实施研讨会心得（最终五篇）

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-07-09

*第一篇：山东省中小学校本课程建设与实施研讨会心得山东省中小学校本课程建设与实施研讨会心得李占峰4月12日到14日，我们来自泰安市各县市区教研室和重点学校的十人，在市教研室郑书记带领下，在青岛市参加了全省中小学校本课程建设与实施研讨会，会期...*

**第一篇：山东省中小学校本课程建设与实施研讨会心得**

山东省中小学校本课程建设与实施研讨会心得

李占峰

4月12日到14日，我们来自泰安市各县市区教研室和重点学校的十人，在市教研室郑书记带领下，在青岛市参加了全省中小学校本课程建设与实施研讨会，会期虽然不长，但议程安排得却很紧凑。一天半的会议中，我们不仅聆听了先进学校的七位校长和华东师大教材与课程研究中心吴刚平教授的精彩经验报告，还实地观摩了青岛二十六中的精彩活动课堂，可谓收获颇丰。现将会议学习体会简单总结如下。一、七位校长的典型经验介绍让人颇受启发。

第一天上午的主要内容是听取领导讲话和典型学校经验介绍，其中，青岛市普教教研室王旭昌主任对青岛市的校本课程建设与实施工作所作的汇报可谓内容丰富，很富概括性，使人对青岛市的校本课程建设有了一个整体的、比较清楚的认识，也让我们看到了和他们的差距。接下来，省教研室从全省范围内选出了七所在校本课程建设与实施方面最有特色的学校，让他们在本次研讨会上做了典型经验介绍，这些学校虽然做法不尽相同，但有一点是基本相同的，那就是对校本课程的开发、建设和实施都能结合自己本校、本地的文化特色，尽量体现出校本课程的“校本化”和“地域化”。

例如第一个介绍经验的淄博市张店区凯瑞小学，他们的“构建四模块课程体系，打造阳光课程文化”就给人留下了比较深刻的印象，他们制定了“国家（地方）课程校本化、校本课程生本化、德育与实践课程主题化”的课程建设方案，构建了促进师生共享、共创、共成长的生态课程体系。他们在坚持国家课程改革纲要基本精神的前提下，围绕学校“乐学、善思、尚美、能群”的培养目标，分别开发出了“博学、博约、博雅、博大”四个选修课程模块，共开发了曲艺、吕剧、剪纸、陶艺、跆拳道、篮球、机器人、棋牌、神州风俗、朗诵、英语剧场等38门43个班的选修课程，涉及艺体、文化、科技、生活等方面，可谓内容丰富、特色突出。

青岛市47中的“顶层设计、系统实施„成就梦想‟课程体系”同样给人以比较深刻的印象。他们以成就师生梦想为顶层目标，教育学生要拥有梦想，勇担责任，不断超越自我（学校精神）；帮助学生养成自信、自主、自立、自强（校训）的品格；在和谐自主、追求卓越（学校核心价值观）的大氛围中，培养拥有自信个性，自主人格，自立品质，自强精神的“四自”品质中学生，最终成就师生的梦想。为此，他们开发了4大类13个模块80余门课程，为学生搭建了展示自我的舞台，让学校文化浸润学生“四自”品质。例如，他们开发的“实用论辩艺术”“趣味多米诺”“英语电影欣赏”“心灵成长沙龙”和“器乐演奏”等课程，都深受学生欢迎。

曲阜市实验学校的“凸显人文教育特色的校本课程体系”同样也给人以鲜明印象。他们学校针对传承优秀传统文化而推出的“五百工程”比较有自己的特色，所谓“五百”是指《百诗》、《百联》、《百歌》、《论语百则》、《名言百句》，而且其《论语百则》和《百诗百联》还由凤凰出版社正式出版发行，向社会推广。同时，他们学校的校报《实验中学》和文学社报《北辰文学》也被作为校本课程的文本，最为难得的是其《实验中学》自2025年国庆节创刊至今已连续编发了155期，《北辰文学》也已出版了36期，它们记载了学校发展的历史，更成为了学校实施人文教育的平台。难怪两份校刊分别获得了全国校内报刊评选的特等奖和一等奖。

给人印象最深的还应属潍坊广文中学的经验。赵桂霞校长最后一个发言，虽然时间不长，但内容却比较充实，而且赵校长的口才也给与会人员留下了比较深刻的印象。她从一个新的视角阐发了校本课程的开发和实施的途径，那就是“发现”，他的发言也因此名为“„发现‟课程”。总体说来，广文中学的发现课程主要包括三大块，即“活动课程”“学科课程 ”和“学校课程”。

作为引言，赵校长从2025级毕业生离校前破坏公物等细节入手，提出了设计开发“离校课程”的构想，并为此确立了“倾诉感恩”“担当责任”“把心留住”三个课程目标，按照“主题班会”“毕业校会”“校园送别”三个课程板块层层推进。赵校长说，实施“离校课程”后，每年回校的毕业生越来越多了。我想，这就是校本课程适应了学生需求而产生的良好效果吧。一所学校能够让毕业生记得并愿意回来，这应该是学校的成功表现。

广文中学构建的“三位一体”的课程体系包括以下三个方面，一是关注学生的成长中的问题，构建个性化的“活动课程”；二是发现学生学习中的困惑，构建生本化的“学科课程”；三是发掘学生发展中的特质，构建特色化的“学校课程”。尤其是他们对学科课程进行二度开发，适应学生的需要，开发出“学前引桥”“难点引桥”“发展引桥”等三类“引桥课程”，为学生学习新知尤其是重难点的突破，做好前置知识或背景的铺垫。可以说，他们的“引桥课程”是比较有特色的，也是比较成功的，值得学习借鉴。

二、吴刚平教授的理论阐述澄清了很多我们对校本课程的认识。华东师大的吴刚平教授的报告可谓高屋建瓴，给人以清晰的认知。他从权限界定的角度深入阐发了国家课程、地方课程和学校课程之间的关系，并介绍了校本课程的操作程序和大致结构。从理论的角度来说，吴教授的报告的确是无懈可击，它着眼高，阐述得深。其实对我们来说，更大的启发在于吴教授对校本课程的界定打破了很多以前我们的认知，例如他认为校本课程应该是“课程”而非“活动”，现在很多地方都在搞的形式多样热热闹闹的学生文体活动以及学生社团，其实严格来说都不能算是校本课程，它混淆了课程和活动的概念。他认为校本课程的定位应是对国家和地方课程的调节、补充和拓展，对校本课程的评价应该从学生的参与度、满意度和提高度三个方面考量。在校本课程的具体操作中要有计划、有目标、有内容、有组织、有指导、有课时、有去处，其中单单就内容和课时来说吧，很多的学生活动和学生社团就完全不符合课程的要求，一周一节到两节的课时怎能保证一个课程的教学要求呢？这样的课程又能实现怎样的教学效果呢？另外，吴教授还说，大多数地方所搞的校本教材其实是不符合国家政策规定的，尤其是那些编辑成书并出版发行的，国家并不承认这一块，比较理想的课程教材应该是教师自主开发的，以讲稿、活页等形式呈现的各种原生态素材，吴教授甚至说，下半年国家将要搞的优秀校本课程和校本教材评选工作中，将着重规定校本教材与学科课程的关系以及校本教材的呈现方式，如此一来，恐怕现在很多地方很多学校所搞的校本课程和校本教材将面临不被认可的尴尬局面。

总体来说，不论是先进学校的经验介绍还是吴教授的理论阐述，都给我一个深刻启示：校本课程的建设和实施是一个宏大而复杂的系统工程，需要学校上下齐心协力、共同努力，绝非一两个人所能做的，要成立专门的校本课程建设和实施的领导和工作团队，保障这项工作的科学、有序和实效。它既然是课程，既然需要教材，就必须严格按教育教学的规律办事，从计划、目标、内容、组织到可行性论证，从教师、学生、课时到实施去处都要有明确责任分工。因为它真正体现了一所学校的办学理念和办学特色，所以才更需要决策者和实施者严谨、科学的工作态度和扎实、求实的工作作风，不能随大流也不能盲目求新求异，要真正从学生的需要从学校的发展出发考虑问题。

三、考察青岛第二十六中学的收获。

作为一所新建学校，青岛第二十六中起步晚却起点高，我们考察的这所分校是去年才开始启用的，但却达到了准国际二代学校的标准。观摩他们的校本课程活动之余，我认真走遍了这所十分紧凑的学校的角角落落，仔细观察了他们的学校硬件设施和部分软件设施，还真有收获。

收获之一。学校的基础设施利用率高，尤其是学校实验室、多功能厅和运动场，都很好地发挥了其作用。例如多功能厅，可以同时容纳六个班的学生上课，可以实现同期录播，教师可以在办公室同期观看会议或课堂情况，这比一般的多功能室显然更实用。再比如学校操场，虽然建在二楼，占地面积很小，只有二百米的塑胶场，但体育设施一应俱全，学生课下可以随便在操场活动。再例如学校教学楼，每个班都有多媒体设施而且利用率高，每间教室后面都有六七台电脑，供学生随时上网查阅资料使用，每间教室的墙壁都有一排小橱，可以用来放置学生书包或衣物甚至花盆，教室里显得很整齐干净。真是山不在高，水不在深，一所占地面积看上去只有几亩见方的学校居然在内里做出了这么多文章，的确让我们深思，也让我们更坚信了一点：名校，真的不必拼硬件好坏和面积大小。

收获之二。学校的文化建设很有特色。尤其是没有一面闲着的墙壁，所有教室内外墙壁上全是学生和教师的作品，有各种主题活动的，也有课堂教学内容的，有学生手抄报，也有学生书画作品和习作，内容丰富。更难得的是，每一面墙壁上的学生作品全都干干净净、整整齐齐，没有污损，这非常难得。我仔细观察了一下，发现他们为了方便更换和清理学生作品，墙壁上全部都装上了一层纤维板，学生作品不是用胶水胶带贴上去的，而是用图钉揿上去的。更有特点的是，每两个班之间，他们都设立了一个小屋，用来供教师和家长或学生个别谈心之用，同时，这间小屋也是一个小小的图书角，课下学生 可以几个人坐在小屋里阅读谈心，环境非常安静整洁优雅。另外，每个班的门口都设立了一个“图书漂流角”，里面放置了部分图书，供学生随时翻阅，这些都增强了学校的文化气息。一所学校处处展示的是学生的成果，这不正是“以学生为本”重视学生发展的最好体现吗？ 收获之三。刘晓云校长很有想法，她在2025级学生入校后的教师节，发起了一个活动倡议，让全校每名师生都给十年以后的自己写一封信，然后全校师生在操场集会，逐个走到一个大大的彩色地球仪前，把这封信郑重地投进去，然后他们相约十年以后的教师节，大家重回学校，然后打开地球仪，取出这封信阅读，看看自己的愿望是否得以实现。用这种方式，极大地增强了学校的向心力和师生对学校的归属感。真是妙招！我想，我们可否借鉴一下呢？平心而论，我们有几个毕业生多年以后也愿意回到母校，重温当年的美好时光呢？我们给学生心灵留下了多少值得一生珍藏的东西呢？

古语说，桃李不言下自成蹊。很多东西真的不是靠“说”出来的，默默地慢慢地“做”，才更容易接近事物的本质。学校教育真的是一门最大最深的学问，需要我们不断地思考和反思。

**第二篇：中小学校本课程建设与开发**

中小学校本课程建设与开发

南宁市第二中学

岑盛锋

2025.8.26

南宁市第二中学

课程文化和综合实践课程介绍

评价一所学校好不好，关键看

两点，一是卓越严谨的课堂教

学，二是充分全面的课外活动。

而一所学校的实力是由这所学校的课程数量和质量决定的。

一、背景：学校的样本课程应顺应我国教育改革的发展

2025年9月4日

教育部《关于深化考试招生制度改革的实施意见》：两依据一参考

2025年9月教育部公布

《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》“一个中心三大方面六项内容18个基本点”

2025.9.24“两办”印发《关于深化教育体制机制改革的意见》：全面发展、终身发展、关键能力

2025年9月25日，教育部关于印发《中小学综合实践活动

课程指导纲要》的通知

一个中心：全面发展的人

三大方面：文化基础、自主发展、社会参

六项内容：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养

18个基本点：人文积淀、人文情怀、审美情趣、理性思维、批判质疑、勇于探究、乐于善学、勤于反思、信息意识、珍爱生命、健全人格、自我管理、社会责任、国家认同、国际理解、劳动意识、问题解决和

技术运用这18个基本要点

二、校本课程建设的关注点

1.课程原则

全面发展

个性选择

档案袋需要（新高考）

二、新形势下课程建设的关注点

2.课程目标：支撑终身发展的关键能力

（1）培养认知能力

（2）培养合作能力

（3）培养创新能力

（4）培养职业能力

三、新课改背景下的学校课程变化趋势

综合性、校本化、谱系化

【案例】上海中学课程图谱示例：上海中学的学校课程图谱由

“重立志”的资优生德育课程子图谱、“重激越”的学习领域课程子图谱、“重挖潜”的优势潜能开发课程期望子图谱三大部分组成。三个分图谱都有基础型和发展型两大部分,三个分图谱既各有侧重,又相互联系,形成了近10个学习领域的880多个科目与模块供学生选学,为高中阶段推进创新人才的早期培育提供了良好的载体。

核心素养背景下的学校课程变化趋势

【案例：建平中学课程谱系】

语言学科群

文史哲学科群

自然科学学科群

艺术学科群

STEAM

学科群

四、新课改背景下学校课程建设的重点

实效德育课程

学科拓展课程

思维创新课程

财商培养课程

STEAM

课程

综合实践课程

职业体验课程

社团活动课程

学校校本课程设计:

学校目标—学生需求—教研组计划—教师申报课程系列结构：

领域——学科——模块

五、高中校本课程建设案例分享

南宁二中课程文化设计与实践

第一部分

顶层设计---构建魅力课程体系

基于促进学生潜能全面开发、个性充

分发展的生态型课程

1.创建魅力课程图谱

2.完善魅力课程体系

⚫

基于以人为本，基于加德纳多元智能

理论和马斯洛需要

层次理论，基于潜

能充分开发，基于

彰显个性气质魅力，基于因材施教原则，构建二中特色课程

体系。

完善魅力课程体系的路径选择：

（1）

国家必修课程开足开齐、吃透研透，形成校本化

（2）

国家选修课程优化分解、模块多选，形成个性化

（3）

校本必修课程精心打磨、传承创新，形成品牌化

（4）

校本选修课程开放开发、深挖潜能，形成特色化

在推进国家课程校本化、校本课程特色化的开发过程

中，已提供与核心素养培养相配套的拓展选修课程150多门，涉及7大领域：

（1）

科技创新类课程

（5）公民素养类课程

（2）

学术拓展类课程

（6）国际视野类课程

（3）

艺体特长类课程

（7）社团实践类课程

（4）

大学先修类课程

形成了4大系列特色课程模块：

（1）

通用技术课程—技术实践，科技创新

（2）

心健教育课程—健康成长，终身幸福

（3）

大学先修课程—高端需求，个性培养

（4）

苗圃计划课程—专业引导，提前育苗

四大课程模块

四大课程模块

着力打造国防军训教育、绿色环保教育、校情校史教育、三典仪式教育等4门校本必修精品课程和

30门校本选修精

品课程。

\_x000E\_国家与校本的必修与选修课程

四大课程模块

国家与校本的必修与选修课程

\_x000E\_国家课程校本化的内化课程

\_x000E\_

语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康等7大学习领域

四大课程模块

学术拓展类、体艺特长类、科技创新类、综合实践类、公民素养类、大学先修类、国际视野类等7大类型

\_x000E\_国家与校本的必修与选修课程

二中校本特色

化的创新课程

\_x000E\_国家课程校本化的内化课程

四大课程模块

国家与校本的必修与选修课程

\_x000E\_国家课程校本化的内化课程

二中校本特色

化的创新课程

\_x000E\_从“供给型过渡到需求型”的二中显隐课程

第二部分

课程实践

学术拓展：元祖论坛、百家讲坛、慧弘讲堂

元祖论坛

第二部分

课程实践

学术拓展：元祖论坛、百家讲坛、慧弘讲堂

慧弘讲堂

百家讲坛

第二部分

课程实践

体艺特长：运动会、艺术节、艺术特色选修课

戏曲进校园

启天艺术节

\_x000E\_世界冠军进校园

第二部分

课程实践

体艺特长：运动会、艺术节、艺术特色选修课

舞蹈选修课

书法选修课

第二部分

课程实践

科技创新：科技节、机器人竞赛、信息竞赛、创客（VR)

机器人竞赛

青少年科学体验

创客实践室

第二部分

课程实践

科技创新：科技节、机器竞赛、信息竞赛、创客（VR)

创客竞赛

科技节

第二部分

课程实践

综合实践：志愿者活动、社会实践

保护母亲河

义务植树

第二部分

课程实践

公民素养：道德讲坛、爱国主义教育、卫生健康教育、心理健康教育、成人礼、消防安全教育

感恩教育

防溺水安全教育

第二部分

课程实践

公民素养：道德讲坛、爱国主义教育、感恩教育、卫生健康教育、心理健康教育、成人礼、消防安全教育

成人礼

反恐防爆教育

第二部分

课程实践

大学先修课：同济苗圃计划

结题报告

苗圃夏令营

第二部分

课程实践

国际视野：夏令营冬令营游学、英美国家文化选修课

全球青少年文化大使活动

英美文化选修课

第二部分

课程实践

精品校本选修课

认识一百种鸟类

古琴

第二部分

课程实践

精品校本选修课https://mp.weixin.qq.com/s/K9KZCbPBS8ezewwWWuzxeQ

生活中的物理

环境化学

学校在办学过程中要始终在思考与实践这三个问题：

一是培养什么样的人？

二是怎样培养人？

三是为培养这些人能提供哪些支持和服务？

1.校本课程建设第一步：做好课堂内与外的平衡

工作。

现实中的学校太关注了课堂教学，而忽视了课外活动。需要说明的是，课外活动、学生社团大多数都与具体的课程相联系的。课外活动是课程的延伸与应用。从某种意义上讲，一所学校的实力，是由这所学校课程的数量与质量决定的。

2.学校课程建设第二步：课程分与合的统整工作

学生在校要经历一件事情、一种项目、一个活动，理论意义上讲，这些事件都有可能成为课程，因此，学校就拥有了不计其数的课程。当

这么多课程在学校产生时，学校要做的一件事情就是，要这些课程进行

分类。但无论哪一种分类方法，一要能够自圆其说，二要能够反映学校

传统，三要能够体现特色优势。而这一切必须建立在课程目标、课程内

容、课程实施、课程组织、课程管理和课程评价等基础上，才能称得上真正意义上的课程

珠海市香洲区香洲一小校本课程开发的总目标

是构建幸福人生素养，下设五个子目标，分别为人文素养、健康素养、科学素养、艺术素养、实践素养。为实现这五个目标，学校从四个层面三个层级分别给予落实，并设置相关课程。第一层落实在学科基础类课程，主要是打造幸福人生的课堂文化，这是按照学校的目标对国家课程进行校

本化改造。第二层次是开展活动拓展，第三层次是活动探究类课程开发。这一课程设置将原有的国

家课程、地方课程、校本课程扁平化，通过整合、拓展、补充等方式整体构建学校课程。

3.学校课程建设第三步：做好课程选择定与动的设置工作。

不同学段，课程的性质是不一样的。比如说，小学阶段，以综合课程为主；初中阶段，单科课

程与综合课程并存；高中阶段，以单科课程为主。

正因为如此，在课程建设过程中，要充分考虑学段的特点、学生的特点以及课程的特点根据培养目标，学校应该设置哪些课程是必选的，因为这

是体现了学校的意志和要求；哪些课程是自选的，因为这是反映了学生个性化的需求。

4.学校课程建设第四步：做好课程推进先与后的计划安排。

学校在课程建设过程中，一定会进行一个系统的梳理，这个梳理包括从专家的视角、行政的视角、师生的视角、家长的视角以及教育发展的趋势等方面对学校课程进行诊断，拟出学校课程建设最需要解决的若干个问题，然后将之排序。

在选择突破的时候，是选择最难解决的呢？还是选择最易操作的呢？教育只能从可以改变的地方做起。在完全不可改变的地方，哪怕再强势的教育也很难发挥功效；在容易改变的地方，哪怕是在弱势的教育也可以产生影响。我们经常付出了很多，但收获却很少，这很可能是因为我们在很难改变的地方停留太久，却忽略了容易改变的地方。

5.学校课程建设的第五步：课程质量高与低的研发

21世纪技能包括：一是学习与创新技能（批判性思维和问题解决能力；

创造性和创新能力；交流与合作能力）。二是数字化技能（信息素养；媒体素养；ICT（信息、通讯与技术）素养）。三是生活与职业技能（灵活性和适应性；主动性和自主性；社交与跨文化交流能力；生产能力与绩效能力；领导力与责任感）。

因此，学校课程建设过程中，要尽可能想清楚核心学科是哪些？21世纪技能如何培养？能否形成一个技能序列，尽可能体现学段的特点、学生的特点、教育的特点、学校的特点，倘若能够实现，这样的学校课程一定是最有生命力的，一定是学生最喜欢的，一定是教师们最认同的。

谢谢聆听

**第三篇：校本课程实施的心得**

关于校本课程实施的心得体会

教师是影响校本课程实施的一个因素。无论是校本课程，还是国家课程，亦或是地方课程，教师总是课程实施的主体，是课程实施成败的决定性因素。校本课程开发的条件之一也是教师的个性化和专业化。个性化的教师勇于探索，敢于创新,他能突破陈规而不因循守旧，他的思维方式、心理素质、价值观念、教育思想，能在校本课程的开发过程中不断吐故纳新，真正具有现实性和创造性。同时，教师的专业精神、专业知识和专业技能是影响校本课程开发成功的重要因素。所以校本课程的开发主体就是老师们。老师根据学校的实际情况，根据学生的需要制定相关的课程内容。但目前老师们的工作量很大，确实无法抽出足够时间来应付课程开发方面的工作。一个相对完善的校本课程应该有相应的教材、活动。但繁重的工作量可能会令老师只能流于表面地应付。还有些任课老师有可能会利用校本课程的时间来上自己的课，甚至变成自习课。所以如何监督其真正落实，也是教育管理者需要思考的。

避免校本课程免流于形式，增加教师和学生的负担关键在于对校本课程的理解。首先，校本课程的开发，可以通过两种渠道实现，一是开发主体对国家课程的整合，即可以根据自己的特点，风格，合理组织国家课程内容，使之符合自己的实际；二是在完成国家课程的前提下，可以选编一些内容进入课程，以不同的形式教给学生。可以把选修课、活动课作为校本课程实施的一种载体。校本课程不是“加课”，而是合理上课。其次，校本课程开发是一种政策导向，但并不等于是一种上级强加给下级的命令。第三，校本课程开发提倡特色化、个性化、多样化，强调的是样式的各不相同，而不是追求“多”。针对这样的情况学校也可以结合本校的实际情况，制定教学研究规划。并且要鼓励每一位教师积极参加与校本课程活动，激发其热情，建立相应的制度，使之形成浓厚的氛围。努力创设一种教师之间、教师与专家之间，学校之间相互学习，相互帮助、相互切磋与交流的文化环境，使学校不仅成为学生发展的场所，与成为促进教师不断成长与提高的共同体。另外作为一名教师，要充分认识到校本课程的内涵，正确对待校本课程，端正态度，并且提高自身的水平，真正达到校本课程的教学要求。

常

丰

小

学

2025年7月4日

**第四篇：校本课程实施的心得**

关于校本课程实施的心得体会

教师是影响校本课程实施的一个因素。无论是校本课程，还是国家课程，亦或是地方课程，教师总是课程实施的主体，是课程实施成败的决定性因素。校本课程开发的条件之一也是教师的个性化和专业化。个性化的教师勇于探索，敢于创新,他能突破陈规而不因循守旧，他的思维方式、心理素质、价值观念、教育思想，能在校本课程的开发过程中不断吐故纳新，真正具有现实性和创造性。同时，教师的专业精神、专业知识和专业技能是影响校本课程开发成功的重要因素。所以校本课程的开发主体就是老师们。老师根据学校的实际情况，根据学生的需要制定相关的课程内容。但目前老师们的工作量很大，确实无法抽出足够时间来应付课程开发方面的工作。一个相对完善的校本课程应该有相应的教材、活动。但繁重的工作量可能会令老师只能流于表面地应付。还有些任课老师有可能会利用校本课程的时间来上自己的课，甚至变成自习课。所以如何监督其真正落实，也是教育管理者需要思考的。

避免校本课程免流于形式，增加教师和学生的负担关键在于对校本课程的理解。首先，校本课程的开发，可以通过两种渠道实现，一是开发主体对国家课程的整合，即可以根据自己的特点，风格，合理组织国家课程内容，使之符合自己的实际；二是在完成国家课程的前提下，可以选编一些内容进入课程，以不同的形式教给学生。可以把选修课、活动课作为校本课程实施的一种载体。校本课程不是“加课”，而是合理上课。其次，校本课程开发是一种政策导向，但并不等于是

一种上级强加给下级的命令。第三，校本课程开发提倡特色化、个性化、多样化，强调的是样式的各不相同，而不是追求“多”。针对这样的情况学校也可以结合本校的实际情况，制定教学研究规划。并且要鼓励每一位教师积极参加与校本课程活动，激发其热情，建立相应的制度，使之形成浓厚的氛围。努力创设一种教师之间、教师与专家之间，学校之间相互学习，相互帮助、相互切磋与交流的文化环境，使学校不仅成为学生发展的场所，与成为促进教师不断成长与提高的共同体。另外作为一名教师，要充分认识到校本课程的内涵，正确对待校本课程，端正态度，并且提高自身的水平，真正达到校本课程的教学要求。

常丰小学2025年7月4日

**第五篇：校本课程建设教学研讨会通知**

校本课程建设教学研讨会通知

为了构建学校校本课程，丰富学校的三级课程，积极探索适合我校实际情况的教学模式，创办学生喜欢的学校。进一步落实党的群众路线教育实践活动，决定举行校本课程建设教学研讨会，特通知如下：

一、研讨主题：

挖掘乡土文化资源，构建特色校本课程

二、活动时间：2025年5月17日上午9：00

三、活动地点：四楼会议室

四、领导小组：

组 长：杨XX

副组长：许XX 陈XX 郑XX

成 员：张XX 黄XX 张XX 蔡XX 李XX 何XX

李XX 杨XX

五、参加对象：全体教师。

六、活动安排：

（一）教师结合学习北京十一学校教改经验谈自己的感悟；

1、各教师结合学习的体会谈谈自己的看法；

2、时间控制在5分钟内。

（二）学习“教学常规检查”和“重点学科建设”的文件精神；

（三）探讨校本课程建设的实施方案和管理制度及评价机制；

（四）许XX副校长提工作要求；

（五）杨校长总结讲话。

XX中学教务处

2025年5月6日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！