# 乡村语文学科工作计划

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2025-07-11

*第一篇：乡村语文学科工作计划一、学情分析一年级孩子处于学习启蒙阶段,小朋友们都经过幼儿学前教育,口语表达能力与交往协作能力已经得到了一定的培养和发展.但总的来说学生刚入校,对学校的常规不了解.因为年纪小,自律性差,但都比较懂礼貌,见到老师...*

**第一篇：乡村语文学科工作计划**

一、学情分析

一年级孩子处于学习启蒙阶段,小朋友们都经过幼儿学前教育,口语表达能力与交往协作能力已经得到了一定的培养和发展.但总的来说学生刚入校,对学校的常规不了解.因为年纪小,自律性差,但都比较懂礼貌,见到老师能主动问好.有部分学生有说普通话的意识,能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流.个别学生不懂得执笔方法,需要老师不断纠正、督促.至于其他学习成绩还有待于在今后去了解.因此,在接下来的教学中,我们应该保护孩子学习语文的欲望和好奇心,进一步激发孩子们的学习兴趣,让孩子们在快乐中学习,在学习中成长,培养孩子们乐于探究、团结合作、勇于创新的精神.二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”六个部分.教材的开头是入学教育, 用四幅图,帮助学生了解学校生活,了解学习常规.然后是汉语拼音部分,共13课,在学习拼音的同时认识70个常用字.而后是识字(一)、10篇课文,识字(二)、又10篇课文.两个识字单元各4课,每课认字12-14个.20篇课文分做4个单元,大体按由浅入深的顺序编排,每个单元的课文在内容上有一定的联系.每个单元之后设语文园地,以丰富的内容和多样的形式,巩固语文知识,发展语文能力.此外,全册设6个口语交际话题,安排在每个单元后面,使学生在创设的情境中进行口语交际的训练.识字的编排实行认写分开,多认少写.教材的编写以新课程标准为依据,体现了课程标准提出的基本理念和基本精神,教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点.三、本学期教学目标

(一)汉语拼音

1、学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节.能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节.2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话.(二)识字与写字

1、喜欢学习汉字,有主动识字的愿望.2、认识常用汉字400个,会写其中的100个.3、掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字.字写得正确、端正、整洁

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯.(三)阅读

1、喜欢阅读,感受阅读的乐趣.2、学习用普通话正确、流利地朗读课文.3、学习借助读物中的图画阅读.4、对读物中感兴趣的内容,乐于与他人交流.(四)口语交际

1、学说普通话,逐步养成说普通话的习惯.2、能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容.3、能与别人交谈,态度自然大方,有礼貌.4、有表达的自信心.积极参加口语交际,踊跃发表自己的意见.四、本册教学重点、难点:(一)重点:

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具,因此汉语拼音的教学是重点.2、认识常用汉字400个,其中会写100个汉字.3、学讲普通话,逐步养成讲普通话的习惯.(二)难点:

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆,因此学生掌握起来就比较困难,因此,拼音教学是难点.2、识字量的增加,使学生“回生率”很高,因此400个汉字教学是难点,如何巩固汉字更是一个难点.3、如何引导学生积累语言,在阅读教学中是个难点.五、提高教学质量主要措施:

1、帮助学生了解学校常规,帮助学生养成良好的学习习惯.2、吃透新教材,深入了解学生,创造性地使用新教材.3、充分利用多媒体,利用教材优美的情境图,创设轻松愉悦的学习情境, 激发学生的学习兴趣.4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活,在生活中学语文.5、设立学习小组,让学生自主合作地开展学习,培养合作探究精神.6、认真批改每课作业,及时作好反馈、小结.7、尊重学生的个体差异,及时导优辅差.8、变学会为会学,教给学生学习的灵活方法,把主动权交给学生.尽量注重教材和整合,整体地运用教材,并力求能创造性地使用教材,进行整单元备课,在备课时注重单元内每个教点的联系.9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则,在不加重学生负担的情况之下,使他们能够尽早阅读.在具体的教学过程当中,引导学生借助拼音学习生字,发现生字与熟字的联系,提倡学生运用记忆规律,将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中.尊重学生的不同的学习方式和学习方法,相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字,鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字.积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受,一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片,促进学生在合作学习中分享识字的乐趣.10、重视学生写字习惯的培养,加强写字教学的指导.在指导写字的时候,板书示范,指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺,要求学生把字写端正、写美观.对于一年级的学生来说,在一节课中写字不宜太多,为避免学生疲劳,写字要分散到每一堂课中去.在写字的量的把握上,注意写字的质量.11、在口语交际教学之前,要提早布置准备工作.在教学时,重视情境的创设,通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣.在交际过程当中,积极参与到学生的交流中去,为学生提供可以模仿的对象,同时关注交流的状态,对交际的过程予以调控,形成有效的师生、生生互动.还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言,还要注意规范学生的口头语言.对于前者,要给予肯定,使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦;对于后者,则在适当的时机予以纠正,一般不打断学生,以免打断交际进程,影响他们的情绪和交际的顺利进行.学生的口语交际能力的培养,除了通过专门设计的口语交际课,在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动.在平时的课堂教学中,要有意识地通过回答问题、讨论交流,对学生进行交际训练.此外,还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流,从而不断提高口语交际能力.教学进度安排: 第1周

一年级新生常规教育

1.入学教育 2.汉语拼音a o e的教学(3课时)3.1.汉语拼音I u ü 的教学(3课时)第2周

1、声母b p m f的教学(3课时)

2、声母d t n l的教学(3课时)

3、声母g k h的教学(3课时)

4、复习一(2课时)

5、完成作业本 机动(1课时)第3周

1、声母j q x的教学(3课时)

2、声母z c s 的教学(3课时)

3、声母zh ch h r的教学(3课时)

4、完成作业本 机动(1课时)

5、复习二(3课时)第4周

1、复韵母ai ei ui的教学(3课时)

2、复韵母ao ou iu的教学(3课时)

3、复韵母ie ue er的 教学(3课时)

4、复习三(3课时)第5周

1、国庆放假

2、复韵母an en in un un 的教学(3课时)

3、复韵母ang eng ing ong的教学(3课时)

4、复习四(3课时)第6周

1、拼音部分检测(2课时)

2、试卷校对 查漏补缺(1课时)

3、一去二三里(3课时)

4、完成作业本 机动(1课时)第7周

1.口耳目(3课时)2.在家里(3课时)3.操场上(3课时)第8周

1.学习园地一(2课时)2.有趣的游戏(1课时)3.单元检测(2课时)4.画(2课时)5.四季(2课时)第9周

1.小小竹排画中游(2课时)2.哪座房子最漂亮(2课时)3.爷爷和小树(2课时)4.语文园地二(1课时)5.我们的画(1课时)6.单元检测(1课时)第10周

1.静夜思(2课时)2.小小的船(2课时)3.阳光(3课时)4.影子(2课时)第11周 1比尾巴(2课时)2.语文园地三(2课时)3.这样做不好(1课时)4.单元检测(2课时)5.比一比(2课时)第12周

1、自选商场(2课时)

2、菜园里(2课时)

3、日月明(2课时)

4、语文园地四(2课时)

5、我会拼图(1课时)第13周

1、单元检测(2课时)

2、我多想去看看(2课时)

3、雨点儿(3课时)

4、平平搭积木(2课时)第14周

1、自己去吧(3课时)

2、一次比一次进步(3课时)

3、语文园地五(2课时)

4、该怎么办(1课时)第15周

1、单元检测(2课时)

2、小松鼠找花生(3课时)

3、雪地里的小画家(3课时)

4、元旦放假

第16周

1、借生日(3课时)

2、雪孩子(3课时)

3、小熊住山洞(3课时)第17周

1、语文园地六(3课时)

2、小兔运南瓜(1课时)

3、单元检测(2课时)

4、开始期末复习

第18、19 周

期末复习、查缺补漏、测验、讲评

第20周 期末考试 准备寒假

**第二篇：语文学科个人工作计划**

语文学科个人工作计划

于大伟

新的学期已经到来，本学期我将带着我的学生积极迎接中考，以初中语文课程标准为依据，落实每一节课，努力提语文课教学质量，以中考考点为本，进行培优辅差。

一、工作重点

1.学习有关课程理论：《语文课课程标准》，探讨在语文课教学中实施新课程理论的有效途径和方法，规范师生课堂行为，充分发挥学生的主体地位，构建诗意课堂。

2.认真落实备、教、批、辅等常规教学工作。

(1)坚持有实效的备课，精心设计导学案和课件。

(2)加强对学生的学习的考查，严抓落实，把知识点的学习，过关切实落到笔上。

（3)培养写作的兴趣和良好的习惯，增强习作的新颖性。

(4)培养学生良好的阅读方法与习惯。

3.优差辅导方面。

⑴发现闪光点，创造成功的机会。

⑵用爱心去温暖，用耐心去呵护。

⑶授人以渔，教给方法，提高兴趣。

⑷结对帮助，齐抓共管。

针对优生的铺导以课堂教学为主要形式，教师在课堂上要注意提问一些有针对性，概括性较强、难度较大的问题，培养优生的思维。

三、教学具体措施

(一)做好教学常规工作

1、认真钻研教材、课标。熟悉教材及其指导思想，认真备课，写好导学案，上好每一节课。做到授课胸有“书”，及时检测。

2、虚心学习，本期听课要不少于10节，向老教师请教。

(二)积极参加教研活动，提高业务水平

1.积极参加省、局的教研活动，提高教研能力。

2.努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与语文学科相关的理论知识，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

(三)激发学生兴趣，提高学习成绩

1.优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用阅读、讨论、讲解、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。

2.精心设置每节课的练习和作业，让每一个学生都有收获，真正做到因材施教。

3.认真做好学困生的工作。以鼓励为主，温情指导。帮助学生分析原因，建立自信心，并结合授课因材施教，教给他们学习的方法与策略，提高其学习兴趣。

回顾两年半语文教学路上。一路摸爬打滚，跌跌撞撞，却有师友一路相伴，一路走走停停，亦步亦趋，却有同事一路相伴，一路风风雨雨，阴晴不定，却在每一次艰难前进时，可以看到身边孩子的纯真的笑脸，愿2025中考语文我们都能丰收，终能守得云开待月明。

**第三篇：一年级语文学科工作计划**

一年级语文学科工作计划怎么写?巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。能默写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。这里给大家分享一些关于一年级语文学科工作计划5篇，供大家参考。

一年级语文学科工作计划1

一、学生情况分析：

经过上学期的深入接触，我对班级的孩子有了一定的了解。我班现有56人，个别孩子常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也是因此使我们班级充满了人文气息。从去年的检测成绩上看，我班孩子的课堂学业水平居中，在写字方面让我觉得较有一种成功的喜悦。在课外阅读方面有部分孩子似乎已经喜欢看课外书了，在语言表达方面，孩子们会讲，但顺序性不强，这可能与我的教学是脱不了关系的。还有少部分学生学习基础较差，行为习惯和听课习惯也较差，需加强培养引导。自我控制能力不强，学习习惯仍有欠缺，需加强培养引导。

二、教学目标

1、学习习惯：

(1)继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

(2)培养专心听讲、积极发言的良好习惯。

(3)继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

(4)认真完成作业，做到书写正确、整洁。

2、课本内容：

(1)准确认读550个生字。

(2)掌握课本安排的常用偏旁。

(3)能按笔顺正确书写、默写生字250个。

(4)理解课文内容。

(5)正确、流利地朗读课文，对半数以上的学生要求能做到有感情地朗读课文。

(6)背诵指定的课文。

3。“文如其人，字如其面”。

本学期将在指导学生写字上下工夫，使学生掌握汉字基本笔画地书写要领，结合本学期一类字的教学使学生掌握字的间架结构，达到书写正确、整洁、美观。

4、口语交际：

(1)能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

(2)能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3)能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、写话：

(1)能看图写一句完整的话或几句连贯的话。

(2)能按照要求用几句连贯的话写一件简单的事情。

6、加强背诵

(1)完成10句名言的背诵任务。

(2)完成8首古诗的背诵任务，注重理解，加强默写。

(3)完成80条成语的背诵任务。在理解、运用成语上，下工夫。

(4)完成《日有所诵》的背诵任务。

7、阅读：

(1)指导学生阅读一定量的童话故事及自然科学等，积累学生的知识，在读书中培养学生的语文能力。

(2)领读一些富有时代气息的新鲜阅读内容。

8、积累：

本学期尝试写日记、积累本。

三、具体措施：

1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课、写好活页教案，按时批改作业及时反馈、讲解。

2、利用各种教研和外出学习的机会，多充电，使自己的教学适应时代要求，同时结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，摒弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。

3、高效利用课堂时间完成课本内容的教学，努力做到当日事，当日毕。

4、利用早晨和语文课的时间组织、指导学生朗读;通过讲故事的形式激发学生的读书兴趣;定期开展讲故事及朗读竞赛，调动学生读书的积极性。

5、建立班级小书库，让学生有书可读。

6、利用课堂教学时间，班级特色教学活动时间，教学生写字，提高学生写字水平。

7、利用课间及中午时间指导、检查学生背诵。

8、关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

9、争取家长的支持和配合，使家长加强家中的作业监督与管理。

一年级语文学科工作计划2

一、教材分析：

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)10篇课文，识字(二)又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

二、学习目标：

(一)汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四)口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。行初步的语言训练。

三、教学注意点：

1、在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。在发现学习中，体现自主、合作、探究学习，同时在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2、识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，不过早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

3、阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

4、语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

5、口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

四、教学措施：

1、正确地把握好语文教育的特点，尊重学生在学习过程中的独特体验。

2、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

3、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

4、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

5、、引发学生多阅读课外读物，扩大学生的知识面，丰富学生的情感，发展学生的想象力和创造能力。

6、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

五、学情分析：

我们班级的学生共46个，大部分学习习惯差，个性强。再加上一年级孩子特别好动，班级纪律性较差，这都给有效管理班级和正常教学，带来了一定的困难。由于幼儿园的受教育差别，我们班的孩子对于拼音的原有水平是参差不齐，这也给教学带来了一定的难度。

一年级语文学科工作计划3

一、班级情况分析

本班学生44人，其中男生22人，女生22人，人教版一年级上册语文教学计划。他们活泼可爱、聪明伶俐，一双双充满好奇的双眼，急于探索知识的乐园。通过开学初将近两个星期的观察、接触，我发现我班学生从学习习惯、知识能力这两方面有以下特点：

1、学习习惯

学生刚入校，对学校的常规不了解。他们年纪小，自律性差，课堂纪律不是很理想，确实，对于才六、七的孩子要求他们一堂课认真听讲，积极发言，思想不开小差是有难度的。对于他们来讲，无意注意还是占优势，有趣的儿歌，新鲜的故事能吸引他们，使他们学习兴趣浓厚，注意力较为集中，可持续的时间不长，外界稍有动静还是会分散他们的注意力，影响学习效率。再说部分学生把幼儿园里的不好习惯带进了学校，上课不经老师批准随便进进出出，早上早到校的就在教室玩，上课了学习用品也不知道准备。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。

2、知识能力

汉语拼音方面，大部分学生入学前接触过拼音，对ɑ oe的读音有一定的基础，只是受“先入为主”的影响，发音不够准确。有的只是会按顺序读，指定一个认读就会张冠李戴。识字方面，学生差异很大，有几个学生已经会认读本册教材中所有的生字，大部分学生会认读一些简单的常用字，也有及少部分学生没有一点基础。对于说话，有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。

二、教学内容

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

三、教材分析

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

1、综合性。教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习兴趣、学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。学习内容的安排、学习能力的培养，从一开始就不是单一的，而是多元的。例如，在汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。又如，在课后练习和语文园地中，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，以及语文课程与其他课程的融合、沟通。

2、科学性。汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例，要求认的字，都是最常见的、出现频率的;要求写的字，都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活关系最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识的400个字，都是出现频率的常用字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，采用象形字、会意字、按事物归类识字等形式，使儿童在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3—4个字。结合写字指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

3、时代性。这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。如，《我多想去看看》表现了少年儿童对祖国的热爱，《自己去吧》体现了对独生子女主动锻炼、大胆实践的期盼，《借生日》《平平搭积木》赞扬了儿童关爱他人、敬爱父母的美好心灵，《爷爷和小树》《小熊住山洞》蕴含着保护环境、人与自然和谐相处的教育因素，此外，有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，通过有趣的故事渗透科学常识的内容，在教材中均有反映。

4、趣味性。教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。例如，在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字;在连、涂、画、拼、摆等游戏中，巩固知识，启迪心智，培养动手能力;在课后练习和语文园地中，大量采用“我会读”“我会写”“我会说”“我会画”的形式，激发学生的学习兴趣，培植自信。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

5、广泛适用性。针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面，采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，如，在语文园地中鼓励学生认姓氏字、牌匾字，引导学生有意识地认记身边的汉字，做到下要保底，但上不封顶。又如，本册最后编排了两课连环画形式的课文《雪孩子》和《小熊住山洞》，每课有少量生字，但全文不注拼音，教师可鼓励学生自己借助图画或通过其他方式认读生字，读通课文，在自己认字和阅读的过程中，学生获得自学成功的乐趣，增强学习语文的自信心。

四、教学目标

(一)、政治思想方面

培养学生热爱大自然、爱护环境、热爱祖国大好河山的思想感情，培养学生关爱他人、尊老爱幼的思想品质，对学生进行良好的启蒙教育。

(二)、基础知识方面

1、汉语拼音

(1)学会汉语拼音，能读准23个声母，24个韵母，4个声调和16个整体认读音节，能正确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

(2)能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、识字与写字

(1)喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

(2)认识常用汉字400个，会写其中的100个。

(3)掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺规则写字。字写得正确、端庄、整洁。

(4)初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读

(1)喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2)学习用普通话正确、流利地朗读课文。

(3)学习借助读物中的图画阅读。

(4)对于读物中感性趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际

(1)学会说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

(2)能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3)能与别人交谈，态度自然大方、有礼貌。

(4)有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

五、教学措施

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材，增强趣味，使学生乐于学习。

(1)充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

(2)加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活，在生活中学语文。

(3)拼音教学是本册的重点也是难点，教学应以活动和游戏为主，使学生在兴趣盎然中学拼音，同时还要及时复习巩固，还要与识字教学相结合，真正发挥学习汉语拼音帮助识字读书的作用。

(4)识字教学要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力，进行自主性和创造性的学习，鼓励学生自己想办法识记汉字，同时适当渗透一些识字知识和方法，进行各类的比赛，如“识字大王”评比等。写字教学一定要具体指导，严格训练，对于写字练习要有弹性，对不同学生应提出不同的要求。

(5)阅读教学要重视朗读指导，要尊重学生的情感体验和独特感受，鼓励学生读后发表自己的看法，还要引导学生通过各种途径积累语言。

(6)口语交际教学要重视创设情境引入话题，教师应积极参与学生的交际中去，用自己的语言影响学生，引导学生，形成有效的师生、生生之间的互动，还要重视培养良好的语言习惯。

3、设立学习小小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

4、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

5、努力贯彻“一切为了学生的发展”的思想，“以人为本”贯穿教学始终，建立新型的“民主”师生关系，为学生营造一个轻松、自由、快乐的学习氛围。尊重学生的个体差异，及时导优辅差，让每位学生健康发展。

6、经常与家长取得联系，强化学校、家庭、社会立体型教育。

一年级语文学科工作计划4

一、指导思想：

在语文教学中，贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来;要以马列主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

二、班级分析：

刚刚进入小学阶段的小学生，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。因此需要老师耐心引导。

三、教材分析：

本册教科书包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”“语文园地”、“口语交际”几个部分。识字的编排，实行认写分开，多认少写。首先编排汉语拼音，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文，接下来是识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各5课，每课认字11-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

四、教学目标：

(一)汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四)口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

五、教学重点、难点：

(一)重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字380个，其中会写160个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此380个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

六、教学措施：

1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，利用教材形象优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。

一年级语文学科工作计划5

一、班级情况分析

本班学生65人，其中男生33人，女生32人。

学生年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。学生对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是面对较大的识字量，学生识字的返生效较高。因此对这些学生，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、教学目的、要求

(一)、政治思想方面

培养学生热爱大自然、爱护环境、热爱祖国大好河山的思想感情，培养学生关爱他人、尊老爱幼的思想品质，对学生进行良好的启蒙教育。

(二)、基础知识方面

1、汉语拼音

①、学会汉语拼音，能读准23个声母，24个韵母，4个声调和16个整体认读音节，能正确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

②、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、识字与写字

①、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

②、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

③、掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺规则写字。字写得正确、端庄、整洁。

④、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读

①、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

②、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

③、学习借助读物中的图画阅读。

④、对于读物中感性趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际

①、学会说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

②、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

③、能与别人交谈，态度自然大方、有礼貌。[小精灵儿

④、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

一年级语文学科工作计划

**第四篇：小学语文学科工作计划**

小学语文学科工作计划

时间过得可真快，从来都不等人，相信大家对即将到来的工作生活满心期待吧！现在的你想必不是在做计划，就是在准备做计划吧。相信大家又在为写计划犯愁了？以下是小编收集整理的小学语文学科工作计划，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

小学语文学科工作计划1

指导思想：

本学年的小学语文教研工作继续将以县教育局和进修学校教研室的工作思路为准绳，紧紧围绕提高小学语文教学质量这一核心任务，以课程建设为基本依托，以“主动有效课堂”达标与提升工程突破口，以服务、研究与指导为基本方针，以“积极主动地服务于基层教师”的工作姿态，深入实际，努力探索各种新的教研方式，丰富小学语文教研文化内涵，进一步提升我县小学语文教研品位，为有效提高小学语文教师专业水平，促进我县基础教育的和谐发展，提供更加扎实有力的专业支持。

工作目标：

积极组织“主动有效课堂”新一轮达标与提升工程，全面扎实、深入地推进小班化教育，有所侧重地抓好教学的五大环节，提高教师的专业素养；继续推进“今天行动计划“的实施，重点关注学生良好语文学习习惯的培养，全面提升我县小学语文教学质量。

工作重点：

1、小学语文作文课程的实施与研究。

2、小学语文学习习惯培养的经验总结。

3、小学语文学科实施生命教育的课例建设。

4、“今天行动计划”和“小班化教育”两大项目的深入研究和推进。

5、青年教师的培养。

工作策略：基于问题解决，致力创新共享。

工作思路：以课题和项目研究为抓手，以“主动有效课堂”达标工程为契机，以有效教研活动为载体。

具体工作内容和要求：

一、培养一批骨干。

1、继续抓好业务学习：进一步更新理念，夯实底蕴。

A、组织教师深入学习《语文课程标准》和《改进中小学语文课堂教学的几点意见》，进一步深化理念。

B、组织教师学习市教研员薛峰老师的“充分关注表达，提高课堂教学效率”的讲话内容，进一步提高教师对语文学科性质的认识，提升教师的课堂教学能力。

C、鼓励加强自身学习，博览群书，夯实底蕴。

2、抓好骨干教师队伍建设，充分发挥名师班学员、学科带头人、教学标兵和能手的引领作用。

A、进一步优化骨干教师展示研讨活动的申报机制，下发“教学工作任务菜单”。

B、组织开展县级层面的作文课堂教学的评比活动。

C、搭建县、跨校联合体等各层面的展示平台。（以“关注表达”为核心的生命教育、小班化教育的课堂教学实践活动）

D、积极主动地做好青年教师的培养工作（开设培训班、蹲点学校），推荐5名青年骨干参加市里的培养工程，关注他们的成长。

E、协助科研室加强对市县青年教师课题的指导，重点做好09年青年教师课题结题指导，20xx年课题过程性指导。

F、协助教育局和名师办做好对县级骨干教师的届满考核。

G、依据教育发展室制定的兼职教研员的职责要求，与兼职教研员共同商议工作内容，并为兼职教研员成长与工作搭建平台。

二、推进两个项目。

“今天行动计划”：增强县级、校级各项目负责人自主管理与实施的意识，形成自觉实施的良好局面。

1、期初各校继续围绕“训练日常化、活动有序化、教学课程化、家校一体化、考核制度化、成果本土化”认真回顾和总结“语文学习习惯养成”、“说一口流利的普通话”和“写一手好字”这三大项目的推进落实情况，并细化实施计划，切实落实本学期的推进要求。

2．加强“实施方案”的计划管理，从“现状分析、推进策略、具体行动、保障措施”等方面展开，实现网上资源共享。

3．健全县校两级项目负责人推进制，不同项目采用适切的推进策略，制定具体的实施方案4、继续深入开展学习习惯、学习兴趣的养成教育研讨展示活动，总结梳理语文学习习惯养成教育的经验，形成成果集。列出各年段的训练要点，利用骨干教师力量梳理已有的经验，并研究尚未形成的方法和经验。

5、组织开展小学生团体书法比赛，补测去年未参加写字等级考试的学校学生的毛笔考试。

6、期末认真做好各项目的总结工作。

“小班化教育”：继续以“三三研究性支架”为主要载体，聚焦“有效主题研修活动”与“有效课堂”，全面、扎实、深入地推进，加强重点攻坚，促进工作统整，注重成果传播，提高区域推进效果。

1．进一步常规化有效运作“三三研究性支架”推进机制。继续依托网络展示平台引导三个层级三个研究性支架的常规化运行，倡导校本性和针对性。

2、组织小班化教育“有效主题研修活动”分层论坛。选定庙镇小学语文学科组参加县里的专题论坛。（提供一份论坛文稿和演示文稿，演示文稿尽量展示活动情境等鲜活资料。

3、组织小班化教育“有效主题研修活动”系列展示。初定明珠小学语文学科组作县级展示。

4、以《小班化教育获奖课例选编》为抓手，有机整合县教育局“主动-有效课堂”新一轮达标与提升工程，全面提升教师小班化教育的课堂质量与实施水平。

5、重视日常调研与指导，提高调研指导与反馈质量，提高教学五环节的全面而有效的推广质量。

6、加强经验提炼，注重优秀案例与经验的捕捉与点拨，引导有价值的主题、方向与素材，积极准备下学期“小班化教育案例与论文评比”。教师、学科组、学校等都可从各自层面积累小班化教育案例与论文，学科组、学校还可从小班化教育推进角度撰写案例与论文。

三、着力三大工作。

1、认真开展精细化教研活动，不断提升教研活动的针对性和有效性。

A、有质量地完成期初的各年级的教材培训和三年级第一学期期末考试质量分析报告。

B、教研员做好精细化单元备课的指导，分派骨干教师在实践中不断修改和完善教学设计。

C、指导教师认真解读、不断修改和合理使用现成教案：教师要在认真钻研教材、摸清学情的基础上读懂现成教案，调整教学目标、细化教学过程；在就课堂教学的一、二点进行反思的基础上开始教学重构，二度进行教学设计的修正；学习优秀的“学情分析、反思与重构”案例。各校要制定和完善备课笔记的检查制度，重点关注“学情分析、目标调整、过程细化和教学反思”这几大块。

D、本学期以“关注表达”为核心，重点围绕“语文学习习惯养成”、“小学语文学科实施生命教育”和“作文课程”等专题精心设计教研活动，建立“活动申报制”，教研员统筹安排和组织示范性指导活动；突出活动的主题性、针对性和教师的互动参与性，及时上传活动资料，并做好教师评议反馈工作。原则上每学期各年段开展3次县级教研活动，做到目标清晰、主题鲜明、前后呼应、安排精当。（详细安排见另表）

E、有计划地开展以《作文课程》为谱系的资源库建设，指派骨干教师负责一课的教案设计和课件制作，并及时提交教研员。收集和整理“作文课堂教学评比活动”的相关资料，丰富《作文课程》的教学资源，上传课程网，供广大一线教师共享资源。

2、重点开展“小学生语文学习习惯养成”的研究：细化训练步骤，总结梳理经验，编成集子，形成一定的成果。

A、继续组织教师认真解读《崇明县小学生语文学习习惯养成系列训练》，熟悉各年段的习惯培养要求，逐步形成瞻前顾后的教学意识。

B、列出各年段的习惯养成的要点和目录，发动大家认真回顾梳理“哪些习惯”已有经验，并固化下来，“哪些习惯”尚未形成经验，指派骨干力量进行研究并总结出来。

C、总结梳理语文学习习惯养成教育的经验，征集案例和论文，形成成果集。（文章框架：1、简述：定义、意义或重要性。2、如何让学生养成这个习惯？可谈策略、方法与训练步骤。语言简要、操作性强，例子要有概括性的语言描述。）

3、切实做好教学质量监控工作，科学有效地进行过程性质量监控和质量分析，不断提升质量监控的效率。

A、召开学科负责人会议，进行“如何撰写语文学科质量分析报告”的培训，依托成绩管理平台进行小学语文三年级第一学期期终考试的质量分析。（各自正确站位，教研组长或学科负责人：反思教研组情况、关注教师教学状况；教师：反思平日自己的教学状况。充分关注困难学生数，关注得分率较低项目，城镇学校更应关注优秀率，农村边远学校更要注重合格率的提升。既要进行主要成绩的原因分析，也要进行存在问题的原因分析。）

B、利用新农村培训对剩余的100多名教师进行“学业评价与命题研究”的培训（www.feisuxs），提升教师的命题能力。

C、不断规范各校日常教学质量的过程性管理，指导各校充分利用好成绩管理系统统计平台，科学地进行日常化的教学质量监控。

D、县校两级对教学质量较好和薄弱的学校进行两周时间的蹲点，进行“溯因性调研” “跟踪性指导”，把部分学校的先进经验向面上进行辐射。

E、关注单元试卷编制的质量。

F、做好三四五年级期终测试的命题和一二年级单项测评工作。

G、做好五年级毕业考试的复习指导与质量监控工作。

四、加强四组建设

1、学科中心组建设（课题研究小组）：课题的深入研究和推进，形成终结性成果。

A、继续以课题（“生命教育的课例建设”和“作文课程实施”）为领衔，整体规划中心组建设，制定本学期活动方案，开展以教研员领衔的群体性研究活动。

B、召开新学期中心组成员会议，落实研究任务，布置活动要求。

C、课题组有序有效地开展研究活动。

D、撰写案例与论文，完成结题报告。

2、跨校联合体建设：突破跨校联合体的瓶颈性问题，不断提高跨校联合体活动的质量。

A、期初召开跨校联合体负责人会议，下发指导性意见（提供活动主题、活动有效组织），指导负责人制定好工作计划，统筹安排好本学期联合体研究活动，不断提高活动的针对性、有效性。（“生命教育、作文课程实施、阅读教学关注表达”等。）

B、参与并指导跨校联合体活动，组织一次跨校联合体展示研讨活动、进行经验交流。

C、建立“教师评议”机制，指导跨校联合体负责人做好评议工作，不断提高活动质量。

D、语文学科负责人积极参与研究活动。

E、下发“崇明县跨校联合体评比活动的实施方案，解读《评价表》，明确评比活动要求，为下一学期的评比活动作积极准备。

3、教研组建设：发挥优秀教研组的引领作用，改善薄弱教研组的教研状况。

A、借座东门基地学校资源加强对教研组长的培训指导；在明珠小学组织开展教研活动有效性的研究（优秀教研组展示）的建设。

B、教研室出台“合格教研组”评价指标，供各校参照执行。

C、重点扶助薄弱教研组，采用蹲点、跟踪指导等方式促其进步。

4、学科基地建设：进一步增强学科基地的辐射功能。

A、总结前阶段学科基地建设情况，指导基地负责人制定好计划。

B、完善基地网上资源库，进一步实现资源共享。

C、在东门学校组织开展“教研组如何进行集体备课”的研讨活动，引领辐射面上学校。

五、落实五种习惯

培养学生良好的语文学习习惯是语文教学的重要目标，本学期一方面要结合各册教材寓习惯培养于教学的全程中（尤其是课堂教学中），另一方面还要根据学生年段特点重点落实以下五种基本习惯。教师要从基本抓起，强化习惯培养的意识，细化习惯培养的操作，总结习惯培养的经验，并做到一以贯之。

1、课前预习习惯：课前精心设计每课的预习题，课中落实预习检测（有针对性、同桌或小组合作）的环节；专设预习本。包含查阅工具书和课外资料。

2、善于交流习惯：课上关注学生的专心倾听、精心读文和认真思考，鼓励学生在此基础上积极回答老师提出的问题，不断纠正和补充同伴的发言。发言声音响亮、口齿清楚、态度大方。

3、质疑问难习惯：明确各年段的要求，低段重点培养和呵护学生质疑的兴趣，中段重在教给学生质疑的方法；高段则要求学生提出有质量的问题。

4、自主阅读习惯：培养学生课外阅读的兴趣，确保学生课外阅读的时间，结合教材向学生推荐阅读的书目和内容。指导高年级学生做好读书摘记。

5、认真书写习惯：

A、明确各年段的写字要求：

一二年级：学习用铅笔在田字格里正确书写1000个各种结构的字。

三年级：用铅笔在方格里正确书写700个常用汉字。

四五年级：学习用钢笔在横线（双、单）格里正确书写，有一定的书写速度。

B、发挥教师的示范作用，细化写字的指导过程。

C、培养学生正确的写字姿势和良好的写字习惯，看清了、想好了再写；写好了检查。

D、统一簿本，规范作业格式。（五套本子：听写本、预习本、家作本、习作练习本、大作文本）

六、强化六个“化”。

1、备课制度化。既要在钻研教材，又要在把握好学生的学习起点的基础上，优化现成的教学设计：增加学情分析，调整教学目标，细化阅读方法训练的过程；在读懂和调适好现成教案的基础上方能进课堂上课；课后要注重教学反思，再次进行修改和完善。

教材分析：分析课文的主要内容、基础知识、语言特点、文体结构、写作方法、育人价值等内容（引领学生基于内容的了解，学习作者的表达。1、学习作者的行文思路。2、学习作者的表达方式。3、学习作者的布局谋篇。4、学习作者的选材组材。5、学习作者的表现手法。6、学习作者的语言应用。①从意义精当的角度体会语言的表达效果。②从色彩鲜明的角度体会语言的表达效果。③从修辞使用的角度体会语言的表达效果。）

学情分析：在单元中的位置、作用；学生语言理解、积累和运用基础和增长点；学习方法、习惯情况；学习难点、兴趣点、疑点；单元重点、教学重点的适应性情况；对作者所表达的情感、态度、观点的理解、接受的思想基础和学生的需求点……（较为准确地预测学生的已知和经过努力可能达到的未知，明确阅读课的切入点和教学目标的预设。）

教学反思：可以从下列角度进行反思：教学重点的落实情况；语言训练的效度；学生学习方法、步骤的训练情况；教学过程中出现的疑点、亮点和难点；课堂生成的资源、教案需要修正的内容等。有意识地收集和积累“阅读方法指导”的案例.。

2、上课高效化。要重视课堂阅读教学年段教学目标的落实；要重视不同体裁课文的教学方法的研讨；要重视课堂教学中“听、说、读、写”的整体推进，尤其是关于“写”的训练，低年级倡导每节课有动笔写字的时间，中年级倡导每节课有相应的动笔思考练习的机会，高年级应重视读写结合，在课堂上给学生一些书面表达练习的时间，要立足于阅读内容，精心组织起有效的技能性和诠释性的表达训练，还要站在写作的角度，引领学生关注作者的表达，去有意识地吸收、借鉴文本的表达方式。字词教学重阅读情境和生活情境，重学习过程，体现年段特点：低年级遵循“针对特点，各有侧重”、“合理分布，分步落实”、“方法多样，科学记忆”二十四字的识字方针。

阅读教学应重点关注的几个方面：

（1）阅读整体感的培养

（2）文本语言的关注

（3）语言与思维训练的双重推进

（4）阅读与表达的处理

（5）适度的有效拓展

（6）知识的随文学习

（7）方法、技能的训练

作文课程实施要求：

（1）创造性的使用作文课程内容，根据本班实际进行恰当地调整和完善，设计好教案。备好课的基础上上好课。作文重在引导学生走向生活、积累生活、感悟生活，进行教学的长程设计，组织开放性的活动，拓展、打开思路，学会筛选材料。有专门的备课本和学生作文批改记录本，学校层面要定期查阅。

（2）.充分发挥“合作学习”“个别化辅导”和“分层指导”在作文教学中的作用。注重学生自改、互改能力的指导和培养，提出明确的修改要求，进行耐心地训练。教师的批改要分“浏览式阅看”、“选择性批改”、“详细批改”。要改变“重改轻批”习惯。采用多种方式表扬鼓励学生，降低畏难情绪，激发作文兴趣。

（3）关注本校轮到作文备课和制作课件的教师或教研组。

（4）教研室来调研时，学校必须提供至少一节的作文指导或讲评课。

（5）学校层面继续办好一本刊登学生优秀习作的校刊；高年级可以有班级学生习作集；每班教室里有习作园地。

（6）联合体活动一学期至少安排一次的作文课的教研活动。

3、作业精细化（典型性、开放性、层次性）。要把布置课内外作业的研究纳入课堂教学研究的范畴，打通课内外学习，减少重复低效的机械作业，使学生的语文学习更愉快，更开放，更高效。一是作业布置要精细。各年段要控制作业量；对教辅用书的使用要精选、精练；随着年级的升高，增加思考性、综合性、实践性作业比例；作业格式能相对统一；作业内容能分层要求；要重视学生良好的书写和作业习惯的培养。二是作业批改要精细。强调对学生精批，精评；做到有发必收，有收必批，有批必评，有错必纠；提倡对学生进行面批指导。

4、考核科学化。考前要组织学生科学复习，考核要科学命题，科学安排，考后要科学分析，强化反馈。考试次数要严格控制。教师平时要加强单元质量监测。学科负责人要督促教研组完成一单元的试卷的出卷工作。做好“基于知识点的试题库建设”。

5、辅导经常化。集中和个别辅导相结合，重点关注学困生的补习工作，尤其是低年级学生，不要让其输在起跑线上。

6、活动全员化。开展一学期两次的全员性的传统项目的评比活动，以活动为载体，提高全体学生的语文素养。

具体安排：

2-3月份：

1.一至五年级语文教材培训。（第2、第3周）

2.召开语文学科负责人、跨校联合体负责人会议，布置新学期工作。（第3周）

3.三年级语文期终考试质量分析报告反馈。（第2、第3周）

4.教学标兵和能手完成《崇明县骨干教师教学研讨活动展示申报表》的填写。（第3周之前）

5、语文学科负责人完成语文学科计划。联合体负责人完成联合体活动计划。（第5周之前）

6、各校上交优秀“课堂作文”。（第3周之前）

7、上传《学校语文学科组学期推进小班化教育的方案》、《学校学科组主题研修活动方案》。（3、4周）

8.制定东门小学学科基地工作计划。

9.具体落实兼职教研员、县级骨干教师的研究、指导和示范任务。

10.组建“学科联合教研组”，制定联合教研组计划。

11.集体调研三所学校。

12.深入优秀和薄弱教研组进行调研指导。

4月份：

1.组织开展语文学科进行生命教育和关注表达为主题的研究活动。

2.组织开展县级层面的作文教学评比活动。（下旬）

3.罗列小学各年段语文学习习惯养成教育的训练要点，梳理已形成的经验，并指派骨干教师对尚未形成经验的习惯进行研究与总结。

4.（剩余教师）新农村培训。

5.一至五年级学生集体硬笔书法比赛，部分学校（去年未参加写字等级考试）五年级学生毛笔书法比赛。（下旬）

6.“学科联合教研组”活动。

7.集体调研六所学校。

8、基地学校开展“教研组如何进行集体备课”的研讨活动。（下旬）

5月份：

1、组织开展语文学科进行生命教育和关注表达为主题的研究活动。

“小班化教育有效主题研修活动”暨“语文优秀教研组”展示活动。（明珠小学）

2、“小班化教育有效主题研修活动”大论坛。（庙镇小学）

3、深入开展个体调研活动。

4、（剩余教师）新农村培训。

5、“学科联合教研组”活动。

6、深入薄弱教研组进行调研指导。

6月份：

1．《作文课程》实施的总结工作。

2．汇总小学各年段语文学习习惯养成教育的经验。

3．做好语文学科进行生命教育的主题研究总结工作。

4．总结梳理跨校联合体、教研组建设经验。

5．着手撰写专题调研与跟踪调研的专题分析报告。

6．做好三四五年级考试学科试卷的命题一二年级单项测评工作。

7．做好教师竞赛和学生竞赛的总结工作。

8．“学校语文学科组学期小班化教育推进总结和主题研修活动总结”上传“小班化管理”中的相关指定路径。

9．学校09学年语文学科组工作总结上传教研员邮箱：

小学语文学科工作计划2

一、指导思想

以《语文课程标准》为指导，认真贯彻国务院、省、市区基础教育工作会议精神，抓住机遇，深化教育改革，全面贯彻教育方针。重视基础知识、基本技能的教学，并关注学生的情感、态度和价值观的培养；充分利用各种课程资源，培养学生收集、处理和利用信息的能力，开展自主、合作、探究性学习，培养学生提出问题、研究问题和解决问题的能力；以全面提高学生素质为出发点，以提高课堂效益为突破口，认真进行教育活动。

二、学情分析

本班现有学生49人，女生20人，男生29人，他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学生的学习基础参差不齐。目前，大部分学生还不适应小学生课堂常规和日常行为规范，还有个别孩子未能脱离幼儿园时的习惯，如上课坐不端正、上课不认真、小动作不断、不能按时完成作业等。我希望在未来的学习生活中，我班的学生能够养成良好的习惯，在班级中形成乐学、善学、会学的良好学风，在各个方面都能有所提高。

三、教材分析

本册为人教版一年级上册，教材的编排注重幼小衔接，做到平稳过渡。本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

本册教材的主要特点是：

1、教材体系：充分加强整合，体现综合性。

2、教材安排：遵循学习语文的规律，体现科学性。

3、教材内容：贴近儿童生活，体现时代性。

4、教材呈现：富有新意和亲和力，体现导学性。

5、教材设计：注重广泛运用，体现开放性。

人民教育出版社编辑、出版的小学语文第一册课本明快活泼、童趣十足；其中匠心独特和理念超前。人教版的实验教材，是构筑在人教多年编写小学语文教材的经验积蓄的基础上，又在领会和悟化新的语文课程标准精髓中实现了突破。她是小学语文教材坚守与突破、传统与现代冲突的产物，因而也是最悠久的历史渊源和最先进的教育理念结合的结晶。她具有以下几方面的特点：

1、拼音编排的多样化，将学拼音、学汉字、读韵文结合起来，同时进行初步的语言训练。

汉语拼音是一个辅助系统，主要功能是在于正音和辅助识字，是学习语文的拐杖。因此，教材很明显地把拼音的重点定在音节，及早地出现完整的音节，强化了读。例如：把y、w提前到与i、u、v同时教学，使学生能尽早进行音节yi、wu、yu拼读。并在学习拼音时联系生活实际，认识了70个最常见的汉字，聆听、诵读了11篇有文化品位的儿歌，体现了学习并巩固汉语拼音、认字、进行初步语言训练的整合，使初入学的儿童既学得快乐有趣，又受到比较全面的语文启蒙教育，避免了单一学习拼音的枯燥乏味，注重儿童兴趣的培养。在学拼音、认汉字、读短文三者综合学习中，都配有彩图，视觉与听觉相结合，使得学生容易记忆。

2、识字量增大，写字量减少，识字方法多样化、意蕴化。

以往人教社编写的语文教材，在识字量上都偏低，总识字量才2500个常用字，一年级仅学会常用字450个。由于学生识字量少而影响了阅读教学。而新编的上册课本认识400个常用字，会写100个字；下册认识550个常用字，会写其中的250个字。低年级共认识了1800个常用字，要求会写1000个字。完全符合语文课程标准的要求，而且达到了语文课程标准的上限要求。减少了识字量，也就空出了更多的时间让学生进行课外阅读训练。

低年级人教版教材的识字分别编排在三个部分：

一是结合汉语拼音识字，要求认70个；

二是在归类识字部分识字，要求认105个；

三是随课文识字，要求认225个。

其共同点的新亮点是识字环境的文化气息浓郁，意蕴深厚，较好的体现了识字与人文关怀的统一。

（1）看图、象形识字。一般的看图识字，即由图——汉字，而这里的看图识字又增加了象形字，即由图——象形字——楷体字。这中间浓缩的是汉字几千年的变迁，渗透的是汉字象形的造字规律，隐约传递的是中华文化的精华；既有形象，又了解了汉字的起源。

（2）会意识字。如：“日月明、鱼羊鲜、小土尘、小大尖……”等。这种方法有利于理解字词义。

（3）形声识字及基本字识字。形声识字及基本字识字，放在“语文园地”里“我的发现”中，如：“歌——哥，丁——灯，底——低，桥——轿”。然后，让学生发现前者用基本字带字（或加偏旁），后者用换偏旁的方法。

（4）在语言环境（诗歌、韵文）中识字。如《一去二三里》这首古诗作为第一课的识字教材，承载的当然不仅仅是认读12个生字书写3个生字这样的任务，简洁的字词留给了学生无限想象的空间，优美的意境带给学生无穷的美的享受，而琅琅上口的韵语诗句传达着汉语言特有的声韵美。而且有利于儿童的记忆。这样的课文还有《比一比》、《画》、《静夜思》等。

3、课文的童趣化和丰富的人文化。

教材的选文。体现着编者的审美品味和价值取向。第一册教材中最引人关注的是课文的童趣化趋向，注意从儿童生活出发选文，引导儿童认识周围社会和大自然，激发他们的\'学习兴趣。新教材的每一篇课文，感觉是在和一个个聪慧天真的孩子聊天。如：“小兔小兔轻轻跳，小狗小狗慢慢跑，要是踩疼了小草，我就不跟你们好”，这是孩子们的视野，孩子的语言，孩子的想法。“影子在前，影子在后，影子常常跟着我，就像一条小黑狗”，这是孩子的生活，孩子的游戏，孩子的幽默……这么有趣的课文，孩子能不喜欢吗？孩子喜欢课文。那是我们的教材带给语文教学改革的最大的财富，也是教材给先进的语文教学理念所供的最宽敞着陆平台。

每篇课文大都蕴含着丰富的人文性，首先，从儿童的生活开始，第一课就是传统的儿童诗歌《一去二三里》，认识家乡，认识“一—十”的数字；接着是《在家里》、《操场上》和后面的《自选商场》等，来认识家庭、学校和社会生活。其次，课文的知识性很强。如：四季变化的知识，绿化的知识，辨别方向是知识，菜园里的知识，阳光、下雨和庄稼的关系等知识。第三，道德教育方面的内容也很丰富。如，爱首都北京，爱五星红旗的教育，爱家乡的教育，爱护小树和小动物的教育，长智慧的教育，礼貌教育，互相合作的教育，爱劳动的教育等。

4、练习的综合化和学习方式的转变。

语文课程标准倡导“自主、合作、探究”的学习方式，第一册的课后练习和“学习园地”设计很有新意，有了新的突破，倾向于综合化。

第一，体现出启发学生自主学习的思想。设计出方式、方法多样的语文实践活动，主要是在语文活动中体现出学生学习的主体性，如，设计了“我会写、我会连、我会说、我会读、我会认、我会找、我会填、我会猜”等。“我会”意味着学生对学习的自主和自信；变过去的教师要你学，为主动求知。

第二，课后问题的设计开放化，开放的问题意味着答案的多元化，孩子们的回答可以联系课文内容，又不拘泥于课文内容。学生需要在理解课文内容的基础上，合理想象，多向探究，创造性地运用语言。例如：《雪孩子》一课的练习“想一想，孩子还会回来吗？”《小松鼠找花生》一课的练习“想一想，花生真的被摘走了吗？”等。

第三，重视语言的积累。一是积累词语、短语、成语、佳句等；二是读书背诵。

第四，突出语言交际。在每一个“语文园地”里都设有一项“口语交际”，口语交际内容丰富多彩。第五，尤其在展示台中设计了我会唱、识字擂台、识字加油站、识字游戏等项目。

为学生创造了展示自己语文能力的平台，重点展示学生独立识字的能力。不难看出，课后练习和“学习园地”设计的目的，主要在于发展学生的自主学习、创造性学习、积累性学习。

四、学期教学目标

（一）汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

五、教学措施

1、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2、针对班级中大部分学生朗读拖腔拉调、没有感情的特点，利用早自修时间和语文课堂，加强朗读训练，尤其是把轻声和重音读正确。

3、优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4、深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。

六、教学中应注意的几个问题

1、准确把握教学目标

2、围绕目标进行扎实的语言训练

3、注意听说读写能力的协调发展

小学语文学科工作计划3

一、指导思想：

认真学习学校教育工作的精神，我校语文教研工作更新观念、真抓实干，紧紧围绕学校本学期工作目标，即“培养秀外慧中的阳光儿童”这一培养目标，以课程改革为中心，以课堂教学为重点，深入开展教学研究，树立以“学生发展为本”的教育思想。紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以优化语文课堂教学为中心，着力研究语文课堂教学中存在的具体问题，以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力，为全体学生的健康发展服务。

二、工作目标：

1、创建目标：

创建吴江市先进教研组。

2、竞赛成绩有突破：

3、教学质量大提升。

4、细化、优化各项常规工作，发挥教研组每位教师的主观能动性，有序、有效、积极的开展各项语文教学活动。

三、工作措施：

（一）强化本教研组建设，积极发挥教研组的团队合作力量。

本学期我们将以教研组为单位进行语文教学研究，把本教研组作为一个有力的团体，打团队仗，让每一位教师在团队中发挥自己的潜能，凝聚智慧，创造智慧。

1、教研组要认真做好创建工作。针对吴江市先进教研组的考评要求，积极开展各项活动，精心准备迎检资料，力争成为吴江市先进教研组。

2、教研组本学期开展二次综合性学科活动。

2月经典诵读3月作文节

3、组织语文的出卷工作。

语文学科的单元练习卷由备课组长分工、把关，在第一、二周内出好全部的单元试卷。要求知识点覆盖全面、难度适宜、题型丰富。而后由科教处统一建立学校题库。

4、做好六认真工作。教研组每一位教师要认真备课，认真上课，科学合理布置作业，认真批改作业。开学第一周将进行寒假备课情况的检查，一个月后将对语文学科的所有备课进行检查。

5、组织学科类校级比赛活动。

教研组本学期将组织两次学科类竞赛活动，语文的诵读论语，讲论语故事比赛、现场作文比赛。竞赛结果与教师期终考评挂钩。（与学科节活动结合起来。）

6、教研组将全力组织市局组织的学生学科竞赛活动，如：整班写字比赛、学生现场作文比赛等，安排专人辅导，责任到人，争取满意的成绩。

7、组织教学研讨活动。

有教有研，有教必研，以研促教，以研兴教，要围绕“教学”工作开展一系列形式多样的“教学研究”活动

本学期将开展赛课活动，40周岁以下教师参加校级赛课。评比出09年校级的A级课。

本学期将继续结合学校的对外活动，组织老师们按年级进行集体备课，组织公开的教研活动，组内老师之间互相进行听课、评课活动。

每月利用双休日时间组织一次教研组主题研究学习活动。

（二）加强教学常规管理，提高教学质量。

1、加强教学常规管理。全面落实课程计划，严格按课表上课，按教学进度，备课内容上课，提前进课堂，准时下课，每天按时处理学生的作业，不体罚和变相体罚学生。严格控制学生在校时间，按时清校。

教师备课分两次检查，第一周检查寒假备课情况，一月后检查全部的备课。每月检查学生作业一次。

2、做好教学质量检测。

每一位教师都要树立质量为主的思想，继续做好培优辅差工作，并在效率上下苦功夫，花巧功夫。每个班级力争及格率达100℅、毕业考试及任何的市级抽测调研及格率达全市前三名。

本学期，语文将进行不同形式的月考，分年级的单科调研，有后进生跟踪调研，有阅读能力，现场作文比赛等。在调研后要认真做好质量分析。

学校在期中和期末也对学生的学习情况进行统一的检测，并对检测的情况进行全面的总结，我们要切实做好这项工作，及时分析教学中存在的问题，提出今后改进的措施。

根据语文学科平时考查、期末考试及市抽测的班级合格率、优秀率在年级组的名次进行考核。

3、继续进行读写算工程。四年级继续推行全年级的整班软笔书法课程，外聘专业书法老师，统一规划课程内容，进行专业的指导与训练。教研组结合语文学科的特点通过竞赛的方式来带动学生发展，如经典诵读、整班写字、现场作文等，以活动提高学生的基本能力，扎实学生基础知识，养成学生基本习惯。

4、重视培养特长生，重视成绩。

语文教研组设立写作、朗读、书法等兴趣小组，每位辅导老师自主地创造性地实施自己的辅导计划，并把辅导计划及辅导内容形成文字材料，作为所辅导学科的课程，把兴趣组活动逐步走向课程化，规范化。每个兴趣组有切实辅导成绩，成为学校学生参加学科竞赛的生力军。

5、《论语》诵读充实学生阅读书库。把论语作文按年段进入课程，把人人会背论语作为盛泽实验小学学生的标志，让学生装着一本论语走出校门，真正培养秀外慧中的少年儿童。

（三）在学习与实践中不断提高教师的队伍素质。

教师的发展才能促进学生的发展，学校的发展。

1、进一步加强青年教师培养工作，继续实施“青蓝工程”、“名师工程”，有目标，有层次，有措施地加强师资队伍建设。

抓好骨干教师示范。继续积极参加杏坛论语、骨干老师示范课活动。（每柆老师每次听课后都要上网发表意见，提高评课水平，作为听课依据之一。）

抓青年教师培养。3—4月份进行一次青年教师的赛课活动，评出校级09好课A级课教师。

2、抓好教师的业务学习。

3、开展走出去，请进来活动。鼓励教师积极参加各项培训工作，回来后上好汇报课，并谈一谈自己的学习体会，使一人学习，大家受益。本学期开展市级公开课活动一次，友好学校教学研讨活动一次。

4、鼓励大胆使用现有的现代化教育手段进行语文课堂教学，加快信息技术与学科教学整合的步伐。

5、以敢于争先的勇气与决心参加市局各项各类的业务竞赛，其中包括学科基本功比赛、课堂教学比赛、教学案例设计等。本学期的重点是2A级评优课。

6、语文学科基地建设。我校将充分发挥语文学科基地的作用，组织开展3次专题研讨活动：2月阅读课教什么；3月作文课指导什么；5月阅读课考什么。暑期将组织为期3天的语文教材解读与教学设计专题培训。

7、教研组以学校主课题“智慧解放教育理念下的小学组块教学研究》下，确立子课题《智慧解放教育理念下的小学语文组块教学的实践研究》。每位老师也要在此基础上确定自己的小课题，并且对于课题研究要做到”五个一“。

四、工作安排：

二月份：

1、做好开学初的各项准备工作。

2、寒假备课检查。

3、兴趣小组起动，着手编写语文《论语》辅导教材。

4、组织开展《论语》经典诵读活动，讲”论语小故事“。

5、出好语文单元试卷。

6、质量调研一。

7、开展语文教研组活动。（主题另定）

三月份：

1、语文”放飞理想“作文节活动，组织开展现场作文赛。

2、校级A级课评比开始。

3、友好学校教学研讨活动。

4、”江苏省读写大赛“活动。

5、质量调研二。

6、备课检查二。

7、开展语文教研组活动。（主题另定）

四月份：

1、校级A级课评比。

2、市级公开课活动。

3、期中检测并进行质量分析。

4、”六认真“检查。

5、开展语文教研组活动。（主题另定）

五月份：

1、开展整班写字比赛。

2、信息技术培训。

3、质量调研三

4、”六认真“检查。

5、开展语文教研组活动。（主题另定）

六月份：

1、制定学科复习计划。

3、语文学科知识竞赛

4、组织期末考试。

5、兴趣小组汇报展示及考核。

6、开展语文教研组活动。（主题另定）

七月份：

1、期末工作总结、资料归档。（包括个人总结、各活动小组总结、教研组总结、师徒总结）

小学语文学科工作计划4

【指导思想】

以最新修订的《中华人民共和国义务教育法》为工作准则，实施素质教育，以落实课堂教学改进计划为抓手，推进二期课改，推进校本研修，提高教学效能。

【具体工作】

一．继续积极稳妥地开展新课程、新理念、新教材的培训

1．抓好起始年级新教材的培训，培训做到主体化、系列化。今年的新教材培训纳入到十一五师资培训规划中，暑假已经对三年级部分语文教师进行了为期3天的集中培训，使教师从理念到实践有一个初步的了解，本学期的教研活动着眼于课堂教学的研究，帮助教师分析典型案例，提升教师的教学能力，总结经验，并做好相关资料的积累。

2．其余年级的教学研究活动也要围绕二期课改的理念进行，特别是低年级要以教材为本，落实《调整意见》中的各项要求，不要随意拔高教学要求，切实减轻学生过重负担。

3．做好新教材教学资源库建设，为教师教学提供有用的资源。

二．深化课堂教学改进，提高教学质量

1．制定二期课改课堂教学评价标准，关注学生的学习过程，提升学生的学习能力。

2．发现、总结课堂教学改进在教学实际中发挥作用的经验，在区域层面上加以宣传、交流和研讨。

3．结合“课堂教学改进”，组织优秀教研组的评选。

4．组织区域性教学展示活动，本学期将在第9周（潼港、菊园、浦师附小、三林中心）和13周（高桥镇、六师附小、观澜、北蔡中心）进行展示，形式为上午进行教学展示，下午大会交流。

三．加强调研，讲究实效，关注薄弱学校

1．本学期将于教育署联手开展教学调研，将在第5、9、15、17周，下沉一周到学校全面听课，全面了解语文学科教师的备课、上课、作业设计、个别辅导、考试测评等情况，周五向学校全面汇报，在深入调研的基础上形成学科调研报告。

2．语文学科还将选择需要帮助的4—6所学校进行学科调研，通过听课、座谈、查阅资料等形式，为教师课堂教学能力的提高出谋划策。

四．加强质量意识，探索科学评价

1．很抓毕业班质量，在总结20xx年小学毕业考试的基础上，提出今年的措施，确保合格率有一定的提高，同时提高优秀率。

2．中年级参照上海市教研室下发的四年级学业水平考试的试卷，重视基础知识，也重视基本能力的形成。测试前先公布双向细目表，明确知识和能力的要求及分值，根据双向细目表组织复习，提高复习效益，从而提高学习质量。

3．低年级继续开展开放的多元评价，不要以书面评价作为唯一的评价方法，使评价方法在各校都有所变革。

4．期末对四、五年级进行20校抽测。

五．加强学科信息化程度，讲究实用实效

1．多实用经教材审查委员会审查通过的多媒体教学软件，减少教师在资源准备上的劳动。

2．媒体使用讲究实效，能不用的尽量不用。

3．采用多媒体教学，为学生的学习创造良好的环境，改变传统教学模式。

六．其他工作

1．区中心组改选，将从区学科带头人、骨干教师中选拔学术水平高、工作责任强的老师担任，为期1年。语文学科落实到年级，五年级每署3名，其余年级每署2名。共44名。

2．组织好江浙沪小学语文研讨会的报名工作。

3．组织好小语会组织的各项教学观摩活动。

小学语文学科工作计划5

一、指导思想：

本学期我校语文教研组本着以教师为主体，以新的课改理念为导向，以学校工作计划为核心，以《小学语文课程标准》为引领，围绕“立足课堂，深化课改，提高课堂有效性”的教研主题，以研促教，扎实有效地开展语文学科教学研究，提高语文课堂教学效率，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质，开创我校语文课程改革新局面。

二、具体工作及主要措施：

1、学习教育教学理论，提升教师专业素养。

教书育人是一项常干常新的工作，信息的膨胀，知识的增长，要求语文老师牢固树立“终身学习”的思想，开拓学习空间，多读书，常交流，形成一支“以高尚的人格魅力浸染学生、丰富的学科知识熏陶学生，娴熟的教法、精湛的技艺征服学生”的过硬教师队伍。

2、规范教学常规管理，提高课堂教学实效。

（1）备课

在备课过程中，可以对现行教材予以整合和取舍。加强集体备课，重视课前讨论、课后交流。主张上网查找相关资料，丰富课堂信息含量、文化含量。将收集下载或自创的课件素材、教学设计择优上传共享，优化课件制作和教学设计。重反思，倡导写案例。

（2）上课

认真做好课前准备，抓好课堂纪律，扎实上好每一节课，注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，在课堂40分钟内有所得。

（3）听课

①加强随堂听课，以听课促教学；提倡互相听课，互相学习；办公室里多交流，创造学习讨论的机会。

②要坚持参加各级各类教研活动，取其精华，弃其糟粕。外出听课的教师应及时将新的信息在教研活动时进行反馈、交流。

（4）检查

实行月检查和期末大检查的制度，平时以随堂听课和随机检查为主。

3、加大教师科研力度，提高课题研究质量。

（1）坚持“科研兴教，科研育师”的理念，将教育科研深入到语文教学的各项工作及各个环节中，淡化教研形式，注重研究实效。

（2）上好教研课，改变教研课研讨方式，主张教研课一课多评。创设\*、和谐、宽松的讨论氛围，提高研究实效。

（3）继续深入开展区级课题“优化小学课外阅读组织与指导”的研究，把课堂教学作为实施“草根式”小课题的主渠道，逐步形成“课题从课堂教学中去选，研究到课堂教学中去做，答案到课堂教学中去找，成果到课堂教学中去用”的研究文化，让教师在实践中反思，在反思中提高，打造高效课堂，丰富课题研究成果。

4、开展各种语文活动，增强学生文化底蕴。

（1）组建班级图书角，利用学生现有的读本和学校的图书，让学生进行自主阅读，扩大学生的阅读量，拓宽学生的知识面，提高学生的语文素养。

（2）继续加大作文教学力度，鼓励学生参加“小荷”作文培训班。

（3）进一步抓好写字教学，切实上好写字课，严格依据新课标中对写字教学的建议，落实每节语文课10分钟的写字训练。

（4）做好古诗词诵读积累，确保每天的诵读时间。

5、加强青年教师培养，搭建教师成长平台。

（1）继续开展“一师一优课，一课一名师”的教学活动。

（2）实施青蓝工程，充分发挥骨干教师的传帮带作用，促使青年教师在较短的时间内能适应教育岗位的基本要求，实现教师的专业化成长，进而为争取成为好教师、名教师创造条件。

小学语文学科工作计划6

一、指导思想：

以全面提升语文教学质量为中心，严格执行教学七认真，强化新课程标学习培训，深化教学改革，精心组织教学研究活动，积极开展读书实践等实践活动，抓好书法指导工作，促进学生语文素质全面提升。

二、具体措施：

（一）精致教学常规管理。

1、及时进行检查反馈，推动良好教风形成。

本学期，我校将全部采取手写备课，备课中一定要注重运用科学合理的方法、简洁可行的教学流程，实现教学重点、难点的突破，做到简案不简，详案不繁。课堂教学中合理使用现代教学手段，精讲多练，着力培养自主学习的兴趣与能力，保证学生当场练习的时间，在追求实效上花力气。作业设计具有针对性，注重基础知识的运用，有利于语文能力的形成；作业格式组内统一，批改做到及时、规范、认真、细致、订正督查到位。

作文批改一定要细致，错别字、病句、用错的标点不能遗漏；大作不但要有眉批，而且要有总批；小作每篇眉批不能少于两处；逐步培养学生自改、互改、互评的能力。不合格作业、作文应该严格要求学生认真重做，一学期习作不少于14篇。学科组将及时在数字化校园公布每月的教学七认真检查结果，让大家从比较中找差距，从比较中找动力。

2、加强教学随机督查，注重教学动态指导。

本学期教学随机督查将实行全覆盖，既覆盖到每一位教师，又要覆盖到教师备课、作业、教研等方面的内容。对于教学经验不足、教学效果不佳的老师，将尝试进行介入式指导，切实通过检查、指导帮助老师们寻找到教学的问题与策略，不断提升我校语文课堂的教学效益。

3、狠抓薄弱班级教学，推动教学均衡发展。

我们从20xx年秋学期质量检测的结果中发现了我校语文教学中的问题，一年级学生书写不够规范，二年级阅读要加强，三、四年级部分学生写作能力亟需提高，高年级在语文的阅读、写作以及语文知识的综合运用上还有较大的提升空间。本学期，我们着力加强相关班级质量的调研与指导，推动各年级教学的质量提升。

（二）精心组织校本教研。

1、认真组织课标学习，更新语文教学理念。

明确新课标的要求，能使我们进一步把握新课程改革的方向。我们将在学期初认真组织教师学习、交流与测试，切实把握新课标的要求，以新课标的教学理念更新自己的教学观念，重构我们的教学过程，改善我们的课堂教学质态。

2、提高集体备课效能，着力学生自主发展。

本学期，我们将根据新的备课要求进行集体备课，重点在探索教学思路上做文章，在研究特色作业上动脑筋，努力构建简约高效的教学方式，促进学生的自主发展。

3、注重课前认真研讨，提高公开教学质态。

克服以往公开课研讨不够、打磨不到位的状况，本学期，每一节公开课，上课老师都应主动在组内先研究，年轻教师应当主动进行试教，请大家指点。让一人一课成为大家展示教学创新能力的平台。

4、认真探究教学模式，打造语文教学特色。

教学模式是一个学科的发展，对于学科建设与发展的意义深远，本学期，我们将围绕“大量阅读，读悟结合，自主表达”这一主题，组织理论学习，积极实践，探索经验，扎扎实实开展教学模式的研究，形成具体的论证报告。

（三）加强教学质量监控。

1、注重平时的学情检查，及时把握教学中双基教学的实际情况，发现问题，及时为教学提供指导意见。

2、定期了解后进生辅导和个别教学情况，促进双率、均分提升。

3、经常了解作业布置的量和批改、订正的情况，确保各种练习的有效性。

4、认真做好期中阶段性的学情检测与分析。

5、配合毕业班，继续尝试“主题式”复习，切实配合毕业班做好语文复习工作。

（四）定期开展学科活动。

语文学科利用学校图书室、班级图书角、经典诵读、“复兴中华，从我做起”这些载体，指导学生有计划地开展读书实践活动。本学期将根据级段特点，低年级开展点号朗读比赛（根据学号抽签选手），促进整个年级朗读水平的提升；中年级举行课本剧表演比赛，推动阅读方式的改变；高年级举行“复兴中华，从我做起”汇报展示活动。具体负责由教研组长负责。

（五）提高书法教学质量。

我校的书法训练已经进入正常训练的轨道，但是需要进一步发展与提高。本学期，我们将进行书法教学的研究与经验交流，分享书法教学的经验，加快我校书法特色建设的步伐。

小学语文学科工作计划7

一、指导思想:

认真学习学校教育工作的精神,以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机,紧紧抓住教学主渠道,以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式,继续落实教学常规、规范,落实、优化教学过程,扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际,为教师营造良好的教研氛围和展示舞台,全面提高课堂教学水平及业务能力。

二、具体措施

(一)进一步规范和落实教学常规管理,提高教学效率

1、教研组活动:定时、定点、定主题内容,定中心发言。每个备课组活动应以“二期课改”的精神为指导,正确把握三维目标,同时确立一个专题研究目标,以提高研究的实效性。此外,老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课:做到“三备”,即备三维目标,备教材,备学生。加强集体备课意识,注重资源共同分享,做到备课要“深”。(教案每学期检查2次)

3、上课:努力提高教学艺术,做到:求实、求真、求活、求新,充分利用现有的电教媒体,利用网上信息资源,拓宽学习时空,培养学生良好的学习习惯,不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话,老师板书写规范字。课后写好教学反思,青年教师每月上传一篇教案及反思。

4、作业:作业设计要“精”,体现“轻负荷,高质量”的教学思想,批改要“细”,要规范、及时,注重纠错及情况反馈。(作业检查每学期2次)

5、辅导:做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教,经常分析学生,善于捕捉学生闪光点,热情鼓励,利用课外活动时间做好分层指导,使每个学生都能充分发展。

(二)深化教学研究,开展校本教研,提高教学实效。

1、组织教师继续学习《新课程标准》,改革课堂教学方式,促进师生发展。双周二上午第三节为语文教研大组活动,学习领会有关教育教学理念,大家共同收益,共同提高。内容包括:

(1)树立以学生为本的思想,建立民主平等的师生关系,营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围,给学生以人文的关怀,让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

(2)坚持工具性与人文性的统一,在培养学生语文运用、实践能力的同时,重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

(3)积极倡导自主、合作、探究的学习方式,淡化繁琐的讲解分析,给学生足够的时间和空间,让学生在教师的引导下独立地提出问题,分析问题,解决问题,在主动实践过程中积累、感悟。

(4)突出学生主体地位,将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式,培养学生良好的学习习惯。

(5)树立大语文教学观,沟通课本内外,课堂内外,学习内外的联系,拓宽语文学习和应用的渠道,增加语文实践机会,提高学习效率。

(6)讲求训练手段的多样性,提高练习有效性,尝试课外作业阶梯式,让不同学生学有所获,具有作业批改的现代理念,包括建立学生的错题记录(鼓励老师们都去实践)。

第九周 教研组组内学习活动

第十周 师生共写随笔项目组活动

校本教研系列活动——学习沙龙

第十一周 校本教研(课堂教学)准备

教研组组内学习活动

第十二周 期中教学工作大检查

校本教研系列活动——学习沙龙

第十三周 “书香校园”项目组活动

教研组组内学习活动

第十四周 学生阅读考级活动(一)

校本教研系列活动——学习沙龙

第十五周 教研组组内学习活动

第十六周 校本教研系列活动——学习沙龙

第十七周 学生阅读考级活动(二)

教研组组内学习活动

第十八周 构建理想课堂项目组活动

校本教研系列活动——“我的读书故事”论坛

第十九周 书香教师评比

校本教研系列活动——学习沙龙

第二十周 期末教学工作大检查

第二十一周 书香教研组评比

2、听课:组内公开课必听,边听边思,及时评注,提倡同年级组老师相互之间多学习,多交流。每学期每位教师听课不得少于10节,教研组长不得少于15节。新教师和青年教师要多听课。

3、公开课:鼓励教师上公开课或研讨课。每位教师每学年至少开一节课。做到专家引领和同组老师的努力相结合;上课、说课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。

4、利用学习型教师、名教师的优势,以点带面,资源共享,共同提高。

5、开展师生共读及共写随笔活动,加强小学语文阅读习惯的培养研究。

6、提高校本课程和结对子学校的课程教学质量。

(三)搞好学科活动,拓宽学生学习领域,提高学生综合素质。

1、原则:尽量让更多的孩子参与到活动中来,在参与中运用、在参与中体验。一年级配套课外阅读,激发阅读的兴趣。

二年级童话创作,培养想象力和创造能力。

三年级体验阅读,掌握初步的阅读方法。

四年级编报,掌握组织材料,编排版面的方法,培养综合能力。

五六年级阅读感悟,培养初步的文学修养,做好读书笔记。

2、常规性活动:全校阅读考级活动、师生共读活动及各年级语文自行的竞赛活动。

3、做好学科整合。如:语文与信息科技的整合,利用信息课查找资料及写话练笔。语文与德育整合,结合活动写小练笔等等。

4、继续开展古诗词及名家名篇诵读活动。

三、具体安排

第三周 制订教研组及学科教学计划

第四周 校本教研系列活动——学习沙龙

第五周 教研组组内学习活动

第六周 拟订学生阅读考级方案

校本教研系列活动——学习沙龙

第七周 教研组组内学习活动

第八周 拟订书香教研组、书香教师评比方案

校本教研系列活动——学习沙龙

小学语文学科工作计划8

本班学生45人，从半学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有部分学生基础知识薄弱，学习态度欠佳，书写较潦草，作业不能及时完成，因此本学期除了在教学过程中要注重学生的个体差异外，还应从提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使学生得到发展，潜能生得到较大进步。

一、培优辅差对象

培优对象：....等

辅差对象：....等

二、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以其在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是把好基础关，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

三、主要措施

l．利用课余时间，进行课外辅导。

2．采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3．充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，必要时候采取强制手段帮助完成每课练习，提高学习成绩。

4．课堂上创造机会，用优生学习方法来影响后进生。

5．对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

小学语文学科工作计划9

一、总目标

在学习语文过程中，培养爱国主义情感、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

二、课堂教学

课堂教学必须以“双基”为前提，以学科创新教育为主体，以优化课堂结构和规范教学结构为基本途径，全面提高课堂教学效益，落实和实现分课时的素质教育教学目标。

1、教师要将分课时的教学目标，通过恰当的方式具体、明确的告诉学生，以使学生做到心中有数，从而保证学习的注意力及时集中。

2、要创设良好的教学情境和学习氛围。在课堂教学过程中不断激发、唤起学生主动学习、主动发展的热情和积极性。

3、要结合教学内容和形式灵活地安排每节课的教学框架、环节和步骤，优化课堂教学结构。

4、在课堂教学中，必须实施学法指导，培养学生自学能力，变“学会”为“会学”。

5、能力训练要贯穿课堂教学的全过程，在教学过程中要注意区别能力训练的类别、层次和总量，强调重点突出。

三、备课与批改

1、明确本节课的教学内容与“课标”相关教学规定与要求的照应关系，明确本节课的教学重点、难点。尤其要结合具体教学内容把握并确定好本节课培养学生创新精神和实践能力的教学点线。

2、学生知识、能力水平，充分估计各层面学生学习新知识时，可能出现的问题,精心设计教学程序和教学方法。

3、认真进行反思的准备。

4、教师要按照学校要求及时批改作业，做好全面批阅、详批详改的次数应达到作业总次数的百分之五十以上。对暂时后进生的作业错误要面改，帮助他们改正错误，鼓励进步。

5、对学生作业中倾向性的问题，教师要做记录、分析。单元检测性作业要记录成绩，每次作业批阅均要写上批阅日期。

四、课外辅导

课外辅导是贯彻因材施教教学原则的有效措施。教师要在努力提高课堂教学效果的同时，认真抓好课外辅导。

1、教师按照学校规定的要求有计划、有步骤地进行课外辅导。以中等学生和暂时后进生为主。

2、课外辅导既要重视知识的查缺补漏和学习方法上的指导，又要重视对学生进行学习目的教育以及学习兴趣、学习意志、习惯和方法等非智力因素的培养。

3、贯彻因材施教的原则，对学有余力的学生，帮助他们发展特点，创造性地进行学习，对学习有困难的学生，应加倍爱护，帮助他们达到基本要求。

五、自我提高方面

努力学习教育教学理论，特别是学好《新课程理念》一书，不单纯理解书中说清是什么、为什么，更要解决如何去做。把功夫下在观念向行为转化上。在转化中进一步认识理论，在转化中感受理论的魅力，品味理论指导教学带来的成果。还要学好《新课堂常规》和《给教师的建议》等书籍。着眼于学生的发展，面向每一位学生。关注学生全面、和谐发展。

六、科研方面

本学期研究课题为“如何提高学生的写作水平”，积极参加校内科研活动。其具体做法是：

1、低起点，小步走。把写作大目标细化成一个个小目标，集中精力各个击破。

2、快节奏，快反馈，多活动，求变化。少搞命题作文，自由写作，边评边改，进行对话训练，提高学习效率。

七、综合实践活动

要使学生懂得运用他们以有的知识，通过实践活动来展开引导学生自主地参与活动并获得积极的经验，引导学生回顾活动过程和总结的感受。启发其进一步提高的愿望和兴趣。培养学生的创新精神与实践能力。

小学语文学科工作计划10

一、指导思想

以市区教研室工作计划为指导，结合本校语文学科的校本教研，扎实有效的开展教学研究活动，丰富小学语文教研文化内涵，提高教师的专业素养和教学质量。

二、工作重点

1、开展《义务教育语文课程标准（20xx年版）》的学习培训工作。

2、校本教研与语文课堂模式改革的探索有机结合。根据区教研室推进语文课堂教学模式改革的精神，结合我校专题研究下异步集体备课的模式的校本教研，以推进语文课堂教学模式改革，提高课堂教学实效性的目的。

3、积极组织青年教师参加市区举办的阅读教学竞赛活动。

4、组织教师参加各种形式的“命好题”的培训和研讨活动。

5、组织教师针对习作教学开展教学研究，并积极参加市习作教学案例的评比活动。

6、阅读校本课程的研发：安排班级的学生走进阅览室，激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读量。教师在班级召开班级读书会或开展其他活动，循序渐进提高学生的阅读能力，帮助学生养成阅读的习惯，和老师同学分享交流读书的快乐。

7、组织老师参加市区教研活动和外出观摩学习。

小学语文学科工作计划11

一、学生基本情况分析

今年我所带的五年级（1）班从总体情况来看，整个班级学习风气一般，学生学习语文的兴趣并不浓。语文基础知识方面，大多数学生掌握得还比较牢固，但在对词语的理解与运用能力方面，很多孩子只能借助工具书去理解，联系上下文理解的能力没有形成。对课上提问的问题理解不够深入。在阅读方面，大多数学生能够按照老师的要求去做，有一部分阅读理解能力较差，不会带着问题读文章，边阅读边思考，练习题和短文根本就对不上号，不知道两者结合起来，造成了读不懂文章和不能把握文章思想情感的现象，经常出现丢题、漏题现象。在作文方面，多数学生习作兴趣不高，文章内容空洞，缺乏可读性，美感差；还有个别学生基本语句都不能写通顺。本学期将重点从培养学生的学习习惯入手，培养学生的认真审题习惯；利用多种途径鼓励学生多读书，拓宽知识面；加强阅读训练和作文练习，激发学生写的兴趣，帮助学生打开写作文的思路，提高学生的综合能力，力争教学质量上台阶。

二、教学要求

1、能借助字典、词典阅读，理解生词在语言环境中的恰当意义，能初步辨别词语的感情色彩。

2、能联系上下文和自己的积累，推想课文中词句的意思，体会其表达效果。

3、能在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领会文章基本的表达方法。

4、阅读叙事性作品，能了解事情梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，在交流和讨论中，能说出自己的感受，提出自己的看法，作出自己的判断。

5、注意积累课文中优美词语、精彩语句；注意在课外阅读和生活中积累语言材料。

6、利用图书馆、网络等信息渠道初步尝试进行探究性阅读。扩大自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。

7、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

8、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表达。

三、教学重难点

1、体会课文表达的思想感情，把握课文的表达顺序，能按一定顺序复述课文。

2、引导学生揣摩课文连段成篇的方法；通过想像感受奇异的自然景观；能抓住景物特点进行仿写。

3、能够通过把文章分为几部分，把握其主要内容，体会作者的思想感情。

4、通过口语交际活动和习作，进一步提高学生的口头表达能力、书面表达能力。

5、能联系上下文和生活实际理解有关词句的意思，体会作者的思想感情。

6、继续学习把课文划分成几部分和把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情；初步感悟说明文的表达方法等。

7、学习按不同内容把课文分成几部分及写出每部分的主要内容；通过揣摩语言，体会文章表达的思想感情，理解作者的写作方法，并用这种方法仿写一段话。

8、使学生初步掌握了解主要内容和体会刻画人物的一些方法。

四、学期教学工作目标

1、继续狠抓语基，保障每个学生生字词听写、课文背诵段落人人过关。

2、通过指导、练习保证学生掌握按一定的顺序正确划分段落、比较精炼地概括段意并在此基础上学会概括文章的主要内容。

五、主要教学措施及方法

（一）精心钻研教材。

1、重视培养学生的自学能力，加强预习指导，自行解决生字词.设立预习本，新课前学生自己完成组词、查字典、正音、分段、解词（工具书、或结合上下文用自己的语言解释。）

2、震撼学生的心灵，让学生对文本有真正真实的感悟，而不是虚情假意。

A．创设让学生自由抒发的情境。

B.适当补充外引资料，以教师真实的心态来感染学生。

3、让课堂更富有创造力。

a.把教材中的部分内容的呈现方式进行改变。

20xx年第一学期小学五年级语文学科教学工作计划

b.对于古诗词的教学，可根据情况，采用不同的教学方式，如唱和诵的方式。

4、在问题的设计上做到：

a.问题不能过于简单，要富有探索的空间。

b.问题的设计要富有真实性，不要让学生产生一种唱高调的感觉。

5、重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。

6、关于习作：

（1）开展大量阅读，并开设“阅读欣赏课”引领学生走向阅读。

a.推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐。

b.向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

c.开展与读书活动有关的系列活动，如：读书统计活动，与家长共读一本书并写几句读后感，看完一本书可以奖励星星期末进行统计评选等活动。

d.为了加强学生的阅读面、知识面，培养学生的的写作能力，为其写作积累素材，继续要求每天或隔天做课外阅读读物的摘抄积累。

e.加强学生的爱国主义教育，培养他们关心国家大事的习惯，要求学生每天读报或看新闻，并把当天最重要的时事写在积累本上（用一句话概括新闻的内容）。

（2）加大积累量，开展“经典文化诵读”活动。

a.周一、周三利用晨读、国学课诵读经典作品。

b.配合学校完成诵读的专项测试。

7、除完成八个单元的作文练习之外，进行扩展作文练习和日记的练习,真正提高学生的写作能力。

8、发挥优等生、班干部带头作用，带动全班同学使其形成良好的班风，即优良的学习氛围，加强学困生的指导。结合课文中的德育点加强教育。

三、抓好学生的钢笔字书写

1、严格把关每一次作业书写。

2、专时专用练好钢笔字。

3、通过鼓励、晒字 激励学生写好钢笔字。

小学语文学科工作计划12

一、指导思想

小学语文学科研训工作坚持以课程改革为中心，以课堂教学研究为重点，切实履行研究、指导、服务的职能，遵循教育教学规律，坚守教育常识，直面课程与教学改革过程中的新问题、新挑战，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长，全面提升学科教研品质，鲜明我市小学语文学科的教学特色。

二、主要工作

（一）通过多种渠道，开展统编新教材研修活动

1、根据使用统编新教材的实际情况，有选择有重点地制订新教材培训的内容，采用线上和线下相结合、集中和分散相结合等多种方式继续引导教师加深对统编新教材的理解，提升教师用好新教材的能力。

2、继续加强学习有关统编新教材的理论，以及全国使用统编新教材的成功经验和做法，以便教师继续熟悉并使用好统编新教材。

3、分年级开展具体的统编新教材课例研究，将理论学习与实践操作相结合，促进教师对统编新教材有更直观的了解、更深刻的解读。

（二）搭建多种平台，引领教师专业成长

1、继续开展小学语文学科中心组活动，以“学科教学关键问题”为抓手，突出专题研究，加强团队合作，将分散研究和集中汇报相结合，实现资源与经验的共享，发挥中心组成员的示范引领作用。

2、成立“小学语文青年教师成长营”，集中活动和自主研修相结合，充分发挥QQ群、微信群的优势，将研究工作渗透到日常教学中，为青年教师搭建平台、提供机会，促进青年教师的专业成长。

3、举行溧阳市小学语文青年教师基本功竞赛，通过理论笔试、教学设计与计算机运用技术、专业技能、课堂教学等形式进行评比，并推选优秀选手参加上级评比。

4、继续举行“送教上门”活动，组织优秀教师到对口学校上示范课，分享教学经验，共享教学智慧，同时引导优秀教师在展示与分享中激发内需、实现自我、加速成长。

5、举行优秀教师教学成果汇报与展示活动，为优秀青年教师的成长创造机会，提供切实的服务和指导，帮助教师开阔教育视野，锤炼教学技艺，提升学科素养，在实践中不断提炼完善自己的教学主张，逐步形成自己的教学风格。

（三）创新多种方式，提高课堂教学质量

1、重点围绕学科核心素养和关键问题，根据不同年段有针对性地开展专题研讨活动。低段重点以“游戏化拼音教学”“识字教学如何促进学生的阅读”等为研究专题，中段重点以“紧扣双线目标，用好统编教材”“课内阅读如何帮助学生掌握基本的阅读方法”等为研究专题，高段重点以“统编新教材特色单元教学研究”“如何创造性地开展群文阅读教学、促进学生深度阅读”等为研究专题，线上线下结合，开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，追求优质高效的语文教学。

2、继续推进学科信息化建设，加强语文学科和信息技术整合的研究，加强对数字化学习的研究，不断深化新技术背景下的语文教学改革。

3、引导广大教师继续学习小语“学科常规”的调研报告，进一步有效落实各年段学科常规，促进学生养成良好的语文学习习惯，提升学生的学科素养。

4、加强语文教学质量评价研究，继续开展学科学业水平的常态监测工作，强化“证据意识”，科学分析现状，准确谋划未来，使学业质量监测从经验逐步走向科学，为学生的学业发展和教师的有效指导提供翔实的素材和方向性引领。

（四）采取多种形式，切实提高研训实效

1、组织语文教学常规调研和专项调研。坚持全面调研和专项调研相结合，重点调查学校落实常州市语文课程计划和学科教学建议的执行情况，调研教学“五认真”落实情况，并对照“五认真考核细则”进行考核评估，发现存在问题，及时整改，发现优秀典型，积极推广。

2、充分利用网络平台的优势，不断提高网络教研与科研的水平和质量。引导教师积极参与溧阳教育网教育科研栏目（小学语文）的建设；充分发挥江苏省教研室《教学新时空》的引领作用，积极探索和践行网络教研与科研方式，通过网络建立交流和指导机制，扩大参与面和受益面，不断提升教研与科研品位。

3、积极推进课程基地建设，组织课程基地学校之间的交流与合作，不断提升学校对课程基地的认识和管理水平，充分发挥课程基地学校的示范与辐射作用。

4、实行研训一体化，加强对培训基地学校的指导和管理工作，推动城乡结合教研，发挥优质学校的优秀资源，带动农村学校开展教研工作，实现共同提高。

5、加强教研组建设，以优秀教研组评比为契机，促进教研组主动发展，组织校本教研经验交流和专题研讨，分享校本教研的经验智慧。

三、具体工作安排

九月份：

1、新教材培训和专题研讨活动

2、常州市小学语文优质课评比

3、分管语文主任培训

4、溧阳市小学生作文比赛

5、常规调研与基地培训活动

十月份：

1、新教材培训和专题研讨活动

2、溧阳市小学语文青年教师基本功竞赛

3、常州市小学生作文比赛

4、常规调研与基地培训活动

十一月份：

1、新教材培训和专题研讨活动

2、溧阳市小学语文青年教师基本功竞赛

3、常规调研与基地培训活动

十二月份：

1、新教材培训和专题研讨活动

2、溧阳市小学生写字团体赛

3、常州市小语会

4、常规调研与基地培训活动

一月份：

1、常规调研活动

2、期末考试

小学语文学科工作计划13

一、指导思想

以科学发展观统领本学科的教研工作，认真贯彻落实20xx年全县教育工作会议精神。坚持以培养指导全县小学语文教师实施好、实践好新课程为抓手，认真指导督促各乡镇中心校开展小学教师课堂教学达标活动。坚持面向基层、服务基层的指导思想，结合自身学科特点，创造性地做好各项教研工作。

二、工作思路

以开展小学教师课堂教学达标活动，提高广大教师的课堂教学水平为契机；以开展课题研究，增强广大教师的科研意识为平台；以培养青年教师，促进其专业成长为目的；以业务检查视导、组织送教下乡为手段，丰富教研活动内容。努力使小学语文教研活动做到经常化、多样化、制度化。

三、工作重点

1、重点检查、督促《关于规范小学作业设置与批改的基本要求》的执行与落实情况。

2、大力营造教育科研氛围，指导基层小学开展课题研究，着重实施好课题研究过程的指导。

3、深入基层小学开展调研、督促、指导工作。

4、认真实施好对小学专抓班子课堂教学达标考核及乡镇小学教师课堂教学验收工作。

5、认真做好全县抽测和期中、期末考试的命题及试卷分析、数据统计工作。

四、工作行事历

九月

1、参与研制小学专抓班子课堂教学达标考核方案。

2、修订本期教研研工作计划。

3、做好省教育厅组织的“教坛新星”送教上门活动的准备和接待工作。

4、在三流乡中心小学组织举行“习作教学与评价研究”课题研讨活动，安排下阶段研究工作（暂定26日）。

5、组织教师到合肥参加全国名师讲学活动（21日）。

6、参与开学工作检查。

十月

1、到有关小学进行教学业务检查、视导。

2、组织省市级教坛新星到王截流、范桥乡送教下乡活动（下旬）。

3、命制全县期中考试小学语文学科试卷

4、重点指导有关乡镇开展课堂教学达标活动。

5、组织青年教师到南京参加“现代与经典”名师讲学活动。

十一月

1、组织举行全县青年教师优质课大赛活动（中旬）

2、参与组织对有关乡镇教师课堂教学达标验收工作

3、参与全县期中考试的有关工作（上旬）。

4、组织举行全县小学生铅笔字、钢笔字、毛笔字的竞赛活动。（中旬）

5、组织教坛新星到马店、邵岗送教下乡活动（27日、28日）

十二月

1、继续进行参与对各乡镇小学教师课堂教学达标验收工作（两周时间）。

2、在花园镇中心小学举行“习作教学与评价研究”课题研讨活动（20日）。

3、总结20xx小学语文学科教研工作。

二00X年一月

1、参与全县特色与品牌学校的评估工作。

2、继续进行达标验收工作。

3、参与组织全县中小学期末考试工作。

注：有些工作可能有所机动调整

二00X年九月十日

小学语文学科工作计划14

一年级刚由幼儿园进入小学校园，在各方面小朋友们还不能适应学校的环境，面对学生如此情况我对本学期教学目标计划：

一、教材分析

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共十三课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，接下来是识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12－14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

二、教材特点

1．综合性。

教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育。例如，在学习汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。练习设计也体现了语文综合性的特征，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，语文课程与其他课程的融合沟通。

2．科学性。

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以识字和写字为例，要求认的字都是最常见的，要求写的字都是最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识的字，是出现频率最高、最常见的400个字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，形式有象形字、会意字、按事物归类识字等，在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，严格按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3－4个字。结合汉字的书写指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。写字与识字不同步，这是本册教材的重要特点之一，目的是尊重识字和写字的各自规律，识高频字、与儿童生活关系密切的字，写简单的字、笔画少的字。表面上看识字和写字是脱节的，实际上在写字时不但能够复习巩固前面认识的字，而且有利于学生掌握写字的基本功，打好写字的基础。

3．时代性。

教材内容丰富，具有时代感。如，计算机、超市等富有时代气息的内容，反映城市、农村生活以及科学常识的内容，在第一册教材中均有所体现。有表现家庭生活的《在家里》，表现课余生活的《操场上》，表现农村生活的《菜园里》，表现科学常识的《小松鼠找花生》。教材还十分重视培养学生具有现代人的品质。如，《自己去吧》教育独生子女不要过多依赖父母，要大胆实践；《平平搭积木》表现儿童关爱他人的美好心灵；《爷爷和小树》蕴含着人与自然和谐相处的因素，使学生潜移默化地受到环保教育。上述内容具有浓郁的时代气息，并和学生的生活实际紧密地结合在一起。

小学语文学科工作计划15

一、指导思想：

德育：“先做人、后成才”

教学：“轻负荷、高质量”

组风：“开心、健康、紧张、具有责任感”

班风：“让每一个孩子都生活在爱与被爱之中”

一个树立：

为小学其他年级的学生树立“六年级大哥哥、大姐姐的榜样作用”。

二个提高：

1提高班主任工作方法。提高学习效率，让孩子们在紧张而又愉快的生活中完成本学期的学习。

三个杜绝：杜绝体罚、变向体罚、无故停学生的课。杜绝作业量过多，搞题海战术。杜绝重结果、轻过程的简单的育人方法。

二、奋斗目标

争创优秀年级组

三、具体措施：

（一）教育配合大队部做好习惯的养成教育：

从礼仪、卫生、集会纪律等方面规范学生的行为。为其他年级树立榜样作用注重班级管理。做好班主任工作经验交流：使每一个班都具有一个良好的精神面貌和学习氛围。营造一个很有亲情的集体氛围，感受着爱和被爱。

每月一次做好班主任之间的工作方法的交流，找出自己的不足之处，采取更行之有效的办法开展创造性的工作。受益于自己，更无愧教师这个光荣的称号。

九月 集中进行各班主任经验介绍。

十月 施真真讲“如何营造班级良好氛围”的一些体会。

十一月 集中研讨“怎样才能带出一个优秀班集体、做一个合格的班主任。”

十二月 自查工作中的不足之处。为下一学期创造性的工作做一铺垫。配合学校大队部精心的为孩子们安排好本学期的几次活动。使孩子们健康、快乐的生活、学习。与家长保持良好的、定期的联系。让他们了解我们的工作，进而信服我们，才能做到家校统一。将我们的班主任工作的一些心得与体会、一些优秀学生的事迹及时加以小结。每个月的月末，每班至少选出一份典型事例或写一篇班主任工作心得体。

（二）教学配合教研组长有针对性的开展教学研究。更好的为六年级教学服务。提倡愉快教学。从兴趣出发，不强迫、压抑孩子。更不要搞过重的课业负担。

做好同学科相互听课，并及时评课的工作。有计划、针对性的做好培优、辅差工作。

**第五篇：一年级语文学科工作计划**

四方坪小学一年级上册语文教学计划

一

（六）班

一、学情分析：

一年级六班共有48人，其中男生23人，女生25人。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、”五个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活,了解学习常规。接下来是汉语拼音,学拼音的同时认识一些常用字。而后是识字(一),10篇课文,识字(二),又10篇课文。两个识字单元各4课,每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元,大体按由浅入深的顺序编排,每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地,以丰富的内容和多样的形式,巩固语文知识,发展语文能力。识字的编排实行认写分开,多认少写。教材的编写以课程标准为依据,体现了课程标准提出的基本理念和基本精神,教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1.汉语拼音。

学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2.识字与写字。

认识常用汉字400个,其中100个会写。喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3.阅读。

学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读,感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

四、本册教学重点、难点:

(一)、重点:

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具,因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个,其中会写100个汉字。

3、学讲普通话,逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点:

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆,因此学生掌握起来就比较困难,因此,拼音教学是难点。

2、识字量的增加,是学生“回生率”很高,因此400个汉字教学是难点,如何巩固

汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言,在阅读教学中是个难点。

五、提高教学质量主要措施:

1、帮助学生了解学校常规,帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材,深入了解学生,创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体,利用教材优美的情境图,创设轻松愉悦的学习情境, 激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活,在生活中学语文。

5、设立学习小组,让学生自主合作地开展学习,培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业,及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异,及时导优辅差。

8、变学会为会学,教给学生学习的灵活方法,把主动权交给学生。尽量注重教材和整合,整体地运用教材,并力求能创造性地使用教材,进行整单元备课,在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则,在不加重学生负担的情况之下,使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中,引导学生借助拼音和字典学习生字,发现生字与熟字的联系,提倡学生运用记忆规律,将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法,相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字,鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受,一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片,促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养,要加强写字教学的指导。在指导写字的时候,板书示范,指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺,要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说,在一节课中写字不宜太多,为避免学生疲劳,写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上,注意写字的质量。

六、教学进度安排:

周次教学内容教时

第1周入学教育6课时

第2周

1、a o e 2课时

2、I u v 3课时3、b p m f3课时机动课 1课时

第3周

4、d t n i 3课时复习一3课时

5、g k h 3课时

第4周

6、j q x3课时

7、z c s3课时

8、zh ch sh r 3课时

第5周 复习二 2课时

9、ai ei ui 3课时

10、ao ou iu 2课时

11、ie ue er2课时

第6周 复习三 2课时

12、an en in un un 3课时

13、ang eng ing ong 3课时机动课 1课时

第7周 复习四拼音 3课时 总复习3课时 拼音部分测试并讲评 3课时 第8周

1、一去二三里 2课时

2、口耳目 3课时

3、在家里3课时

4、操场上 2课时

第9周 语文园地一有趣的游戏2课时 单元复习1课时 单元测试及讲评5课时

第10周 期中考试复习期中考试

第11周

1、画 2课时

2、四季2课时

3、小小竹排画中游 3课时

4、哪座房子最漂亮 2课时

第12周

5、爷爷和小树2课时语文园地二我们的画2课时单元复习测试及讲评 4课时

第13周

6、静夜思 2课时

7、小小的船 2课时

8、阳光 2课时

9、影子2课时

10、比尾巴2课时

第14周 语文园地三 2课时 这样做不好 1课时 单元复习及检测讲评 3课时

1、比一比 2课时

第15周

2、自选商场 2课时

3、菜园里 2课时

4、日月明 2课时

5、语文园地四 2课时

6、我会拼图 1课时

第16周 单元复习及检测讲评 3课时

11、我多想去看看 3课时

12、雨点儿 2课时

第17周

13、平平搭积木 2课时

14、自己去吧、2课时

15、一次比一次有进步 2课时 语文园地五该怎么办 2课时 单元复习及检测讲评 2课时

第18周

16、小松鼠找花生3课时

17、雪地里的小画家2课时

18、借生日3课时

第19周

19、雪孩子 2课时20、小熊住山洞 3课时 语文园地六小兔运南瓜 2课时

第20周 期终复习9课时

第21周 期终考试

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！