# 炮台第一中心小学2025学年度青年教师培训计划[5篇材料]

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-07-13

*第一篇：炮台第一中心小学2024学年度青年教师培训计划炮台第一中心小学青年教师培训计划（2024-2024学年度）一、指导思想：为了建立一支适应教育教学改革的青年骨干教师队伍，加强学科梯队建设，做好新教师培养工作，提高全体青年教师实施素质...*

**第一篇：炮台第一中心小学2025学年度青年教师培训计划**

炮台第一中心小学青年教师培训计划

（2025-2025学年度）

一、指导思想：

为了建立一支适应教育教学改革的青年骨干教师队伍，加强学科梯队建设，做好新教师培养工作，提高全体青年教师实施素质教育的能力和水平，更好地迎接新世纪的挑战，把培养青年教师的工作当作一项关系到四高中发展的首要战略任务来抓。使他们早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我校教育教学骨干的后备力量。

二、具体工作

(一)加强青年教师的思想建设，提高青年教师的思想素质

以《教育法》、《教师法》等教育法规文件和《中国教育改革和发展纲要》、《中小学教师职业道德规范》等德育纲领性文件为切入点，培养青年教师热爱党．热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业，教书育人，为人师表，敬业爱生，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。不断提高广大青年教师的思想政治素质。

(二)通过以老带新结队子，提高青年教师的业务素质 青年教师要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性。要以自修与教研培训相结合的方式。在培训中，以“以老带新”、“以优带新“、“以学促新“、“以优促新“等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。

将通过老教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平

(三)提高青年教师实施素质教育的能力和水平将提高青年教师实施素质教育的能力和水平作为培训的立足点，结合继续教育培训的内容，强化青年教师对素质教育理论，现代教学改革听认识；鼓励青年教师训练掌握现代教育信息技术，并运用到实际的教育教学中去。学校将创造条件，给青年教师铺设实践和进修学习的平台。鼓励青年教师积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新。使自己的实施素质教育的能力不断攀升。

(四)在青年教师队伍中广泛地开展师德教育活动 良好的师德是从教的根本，因此要结合各项师德教育活动在青年教师队伍中进行广泛的师德教育，认真学习《教师职业道德的构建》一书，学习媒体报导的和本校内的师德高尚教师的典型事例，从而做到依法执教，爱岗敬业，热爱学生，严谨治学，团结协作，尊重家长，廉洁从教，为人师表。争取早日达到师德评估的标准。

(五)加强青年教师队伍中班主任的培训工作

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位，班主任是对学生进行思想教育的主要责任人，有些自身素质具备的年青教师己经担起了班主任的重任，但如何更好地做好班集体的组织者，教育者和指导者，当好学校实施教育，教学工作计划的得力助手，不还需要对他们进行进一步的培训。带领他们学习各项班主任工作法规，参加学校统一组织的班主任培训班，定期学习，记好读书笔记和心得，请校内的市优秀班主任做具体工作实践中的指导教师，以便理论联系实际，提高班主任工作水平。

三、活动安排 月份工作安排

8月

1、新教师上岗前培训

9月

1、新教师拜师活动（师徒结队，签订协议）

2、新教师学习教师职业道德规范

10月

1、新教师青年教师教学切磋活动

2、名师指导青年教师活动听课、评课

11月

1、试卷的编制与分析的培训

2、名师指导青年教师活动听课、评课

3、校骨干教师、学科带头人公开教学观摩活动

12月

1、校青年教师课堂教学成果汇报

2、名师指导青年教师活动听课、评课

1月

1、青年教师教学心得交流

3月

1、名师指导青年教师备课、上课、评课

2、校行政听青年教师随堂课 4月

1、青年教师教学切磋活动

2、名师指导青年教师活动听课、评课

5月

1、学习新课程标准

2、校骨干教师、学科带头人公开教学观摩活动

3、青年教师课堂教学能手评比

6月

1、学习新课程标准

3、青年教师教学一得交流

4、学期青年教师培训工作总结

炮台第一中心小学

2025年8月

**第二篇：炮台第一中心小学2025学骨干教师培训计划**

炮台第一中心小学 骨干教师培训计划

2025-2025学

炮台第一中心小学的创建规划和进程呼唤着更多优秀教师，充分发挥骨干教师的带头和带动作用，是一条快速高效提高教师政治和业务素质的有效途径。为加快我校教育改革和发展的步伐，加强学科骨干教师队伍建设，尽快建立起一支学科齐全，年龄结构合理，有一定数量和较高的业务水平的学科骨干教师队伍。受校长室委托，特制定此计划。

一、骨干教师队伍建设的目标：

建立一支热爱教育事业，无私奉献，具有现代教育思想和教育观念，具有较高的理论水平，教育教学水平及教育科研能力，掌握现代科学知识，富于教育教学创新精神和能力，适应素质需要，具有高层学历，高素质的骨干教师队伍。作好新一轮骨干教师的认定工作，在同等情况下向一线教师倾斜。

二、学科骨干教师的培训：

（一）学科骨干教师选拔：

1、学科的骨干教师要求在个学科的学科带头人中选拔：

2、应具备以下条件：（1）三年以上教龄；（2）具有合格的学历；

（3）富有教育教学的创新精神和素质教育的能力；（4）积极参加市，校内教学活动，而且取得一定成绩；（5）在教改实践中有实验课题。

3、各学科骨干教师选拔的原则：

（1）40岁以下的中青年教师占70%以上；（2）各学科分布要考虑层次合理；（3）同等条件下，一线教师优先；

（4）鉴于初中部新建，更多考虑培养初中教师。

（二）学科骨干教师培训形式：

遵循骨干教师成长的规律，注意培训形式的“多元化”灵活地采用多种有效的培训方式，加快骨干教师的前进步伐，缩短骨干教师的成长周期，培训工作要体现连续和阶段性相结合的特点。

1、要有计划地组织骨干教师开展系统培训并积极参加大市级以上骨干教师培训班。

2、积极发挥学校主阵地作用，要切实开展好常规教学活动，集体备课，科研教改活动，岗位练功活动。

3、坚持研培结合，充分发挥教研带培，科研促培的优势。在科研、教研中培训队伍，锻炼队伍，坚持在课题上培训，在研究中提高。

4、鼓励自我提高。通过积极进修，参加高一层次学历培训和各竞赛活动等，提高知识层次和能力水平，不断自我完善，尽快成长。

5、作到研培与教研结合；自学与指导结合理论学习与实践提高相结合。

培训内容分两部分，即理论课与专业学习。

1、理论知识学习，包括教育理论，教育科研知识。

2、学习学科专业知识包括教学大纲和教材分析。

3、举行新课程改革讲座。

4、观看经典教学录象。

5、进行二次进修。

三、学科骨干教师选拔标准：

1、热爱教育事业，有强烈的事业新和责任感，爱护学生，工作成绩突出。

2、有良好的师德修养，能模范遵守《教师职业道德规范》，举止言行堪为师表。

3、教育思想端正，能面向全体学生，面向学生全面发展。

4、有系统扎实的教学理论，学科基础理论和专业知识，有较强的教育教学能力和丰富的教育教学经验，能通过各种有意义的活动对学生进行思想品德教育，教育教学效果好。

5、有较强的教育科研能力，能撰写与发表具有一定指导意义的教育教学经验总结、研究报告、论文。在教育教学改革、教材教法研究方面有一定造诣，能承担教改教研项目，并取得阶段性或终结性成果。

6、能独立承担公开课，研究课，实验课等教学任务，是学科教学工作的排头兵。

7、有一定的外语基础，有较强的科技意识能掌握和运用现代化教育手段和教学媒体

四、学科教师骨干的审核和认定：

学校根据学科骨干教师条件按民主集中制的原则产生校级骨干教师。

认定以市级以上各类比武成绩和各级专业荣誉称号为主要参考内容。认定后与上级教科研部分协商。

五、建立健全学科骨干教师业务档案并跟踪考核。

1、个人提高计划；

2、承担教研情况；

3、承担的校改项目或科研课题有计划，有过程，有阶段总结或实验报告。

4、撰写的经验或论文在刊物上发表或获奖；

5、有带培新教师计划；有理论学习辅导提纲；

6、取得成绩，获得荣誉。

**第三篇：炮台第一中心小学家长学校工作总结2025.12**

炮台第一中心小学家长学校工作总结

家庭教育对一个人的成长，起着学校教育、社会教育所不可替代的重要作用。多年来，我校始终以德育为首，努力提高德育工作的针对性和实效性。家长学校工作作为德育常规工作中的一项重要内容，在上级教育主管部门的关心指导下，在学校领导的重视下，通过自身的努力和扎实工作，也取得一点成绩。现将我校家长学校工作情况总结汇报如下：

一、做好家长学校的基础工作，确保教育的长效性。

1、加强领导

学校认真贯彻《关于加强和改进未成年人思想道德建设意见》等文件精神，明确举办家长学校的重要性，切实加强了家长学校的领导力量和组织机构。每年拟定家长学校工作计划，定期活动，研究指导家庭教育开展。

2、统一认识

由于学生家长的素质参差不一，部分家长把孩子交给学校就完全依赖学校，忽视了自己是孩子的第一任教育者的作用。当孩子出现了一些差错时，又不知道如何去正确引导，只会采取简单粗暴的方法。加上现在的家庭普遍都是独生子女，家长身上所反映出的“过份溺爱，过份放纵，过度教育，过度期望”的“四过”现象十分严重，给学校教育带来了困难。通过分析，让每位教师感到确实有必要对家长的家庭教育给予指导，使家长自觉要求掌握正确的教育思想和科学的育人方法。

二、长期、有效开展家长学校工作

家长有主动配合学校教育的要求，但同时却又存在家庭教育不平衡、容易感情用事、比较封闭的局限性，因此家庭教育需要指导，在家长协助下，我校成立家长学校，成立以校长为组长的家长学校领导小组；依据形势、家长实际，科学选定家长学校教学内容；聘请教育专家、有丰富教育教学经验的教育教学骨干做教员；采取讲座为主，课堂开放日、家长教育子女经验交流会等灵活多样的活动形式。为解决家庭教育中存在的不足，指导家庭教育，使家长学习家庭教育知识，掌握更科学、有效的教育方法，营造良好的家庭教育氛围，促使孩子健康成长进行了有益实践，受到家长的欢迎。

三、加强学校、老师与家长的沟通，架设家庭教育与学校教育的桥梁

倡导家访，因为只有真正走进学生家庭，与家长、学生倾心交流，进行实地调查，才能掌握第一手材料，得到家长的理解与支持，有更针对性、实效性开展学生教育工作。因而学校规定，每学期每名班主任老师家访不少于所任班级学生的1/3。本学年，针对于学校的实际，学校要求所有班主任老师、任课教师，利用暑期进行家访。依据学生实际情况，所要解决问题的不同，分年级，分层次召开家长会、座谈会，以便更有效的与家长沟通、交流，研究交换教育学生的意见、措施，促进学生的发展。每次的家长会上，我们还特地安排一个环节——家长教育经验交流。家长们发言踊跃，互相交流孩子近段时间的思想动态，学习上的困难及辅导帮助的方法。尤其是教育成功家长讲述教子经验与体会时，均能引起家长共鸣，掀起热烈的讨论，从而达成教子共识。

家长学校的开办，拓宽了我校德育网络的途径，为学校、家庭、社会三结合的网络化教育实践提供了物质载体，并为学校管理提供了机会和途径。面对庞大而复杂的教育系统工程，我们仅仅是做了一些粗浅的探索，工作当中肯定存在诸多的不足，恳请各位领导、同行提出宝贵意见，以便我们能够克服不足，使我校的家校教育更上一层楼!

炮台第一中心小学

2025.12.10

**第四篇：C019炮台第一中心小学德育工作总结**

炮台第一中心小学德育工作总结

本学期我校德育工作落实“为学生终身发展奠基，为社会培养优秀公民”的教育理念，坚持德育为首的观念，结合我校实际，落实全员育人，把德育工作根植于学生的实际生活中，立足于学生的生活世界，从学生身边的小事、细节、环境、人物切入，体现“小、近、亲、实”，充分利用各类德育载体，实现德育教育。

(一)做细做实常规管理

1、继续实行学生常规评比，强化学生行为、道德习惯的培养。从最基本的规范——讲究卫生、佩戴红领巾、值日等入手，做到每天一检查、一周一表彰、每月一总结，在抓反复，反复抓中，使学生良好的行为习惯和道德习惯得到不断地巩固和强化。

2、把常规管理和红领巾值日岗制度相结合，充分发挥学生自我管理的作用。

(1)我们让班主任老师在教室里将《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、班级奋斗目标、班干部名单及值日表、流动红旗等都张贴在教室内，让学生一目了然，既增强了管理透明度，也有利于学生进取精神和集体荣誉感的增强，也有利于科任教师对学生基本情况的了解，更有利于对班级的管理。

(2)培养强有力的少先队群体

学校大队委干部是学校进行管理的助手。本学期以竞选的形式，由学生投票决定人选。通过参与竞选，使学生有了自我表现的机会，有了获得成功的机会。本学期，我们大队部依然举办领袖学堂来培养队干部群体的管理能力和民主意识。为充分调动红领巾值日岗同学的积极性、锻炼他们的管理能力，少先队大队部对学生的管理实行每周一小结，对优秀者给予一定的奖励。这种做法既发扬了学生的主人翁精神，也培养了学生的踏实、进取的精神，增强了自我管理、自我教育、自我服务的能力。

(二)加强班主任队伍建设，提高德育管理队伍的专业化素养

1、完善规章制度，规范班主任工作要求。在充分讨论和听取意见的基础上，德育处修改了班主任工作每月考核细则和综合考核细则，这些制度的制定，强化了班主任岗位责任意识，使班主任工作更具规范性。

2、引领理论学习，提升班主任思想素质。本学期，我们注重加强对班主任的业务素质教育，提高班主任的综合素质能力。四月份，我校以班主任基本功竞赛为契机，组织班主任学习《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《小学生日常行为规范》、《小学生守则》等，提高思想认识。

3、强化培训工作，促使班主任练就专业能力。本学期，每月由德育处组织召开班主任例会和年级段专题研讨会，总结阶段性德育工作经验，剖析工作中存在的问题，研讨改进工作的措施和应对策略。通过研究、分析、探讨、学习，使班主任提高了自身修养和管理水平，确保德育工作的实效。对学生的思想、学生中出现的问题做到真正去教育、真正去落实，用好每一次德育教育的专门时间，使学生有所得有所获。

4、鼓励班主任反思促提高。学校针对一些重点问题定期召开班主任座谈，通过参与研讨活动，班主任在许多问题上达成了共识，并为其业务水平的提高奠定了良好的基础。

(三)专题教育系列化、主体化、课题化

我们将以校园为主阵地，以课堂教学为主渠道，通过国旗下讲话、宣传栏、黑板报、等途径，把常规教育与主题教育结合起来，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。充分利用各类德育载体，立足常规，提高专题教育的附加值。

(四)加强安全教育

本学期，德育处还认真贯彻落实加强学校安全工作的有关文件，扎实做好学生安全教育工作。通过加强各任课教师安全责任心、加强对学生、家长的安全知识教育，努力提高学生的安全防范意识和自我保护能力。充分利用校园广播及宣传橱窗等对学生进行安全知识宣传和专题讲座，使安全警钟长鸣，防患于未然。

**第五篇：中心小学青年教师培养计划**

中心小学青年教师培养计划

一、指导思想

按照江泽民同志在北师大百年校庆对人民教师所提出的“三点希望”——“志存高远，爱国敬业；严谨笃学，与时俱进；为人师表，教书育人”，结合我校实际，加强青年教师（35岁以下）培养，关系到学校特色示范初中的建设和未来的发展。通过多种行之有效的手段，规范青年教师行为，提升青年教师师德形象，提高青年教师素质，使他们逐步成长为名校之名师，为国家培育“四有”新人。

二、现状分析

我校现有青年教师6人（其中30岁以下青年教师4人，近三年进校的青年教师6人）。个别青年教师虽然“精力充沛，知识结构新，为师素质较好，可塑性强”,但在教育教学实践中存在着“指导思想上定位不准；操作层面上教师讲得多、引导少，学生听得多、思考少，学生顺从多，主动少，不善于做班主任工作，解决教育难点办法不多”等诸多不足。因此，加快对青年教师的培养工作迫在眉睫。

三、培养目标

青年教师在学校的激励和引导下，在中老年教师的指导下，在与教育环境的互动过程中，不断调整自己的思想信念、价值取向，丰富自己的专业知识，提高自己的教学技能，满足自身各个不同时期不同层次的需要。

1、合格教师阶段。刚刚从学校毕业走上工作岗位的新教师，往往面对复杂的课堂教学而感到无所适从时，急切需要获得实用的教学技能。新教师在逐渐熟悉备课、上课、辅导、批改作业、考试测验等教学常规性工作的基础上，通过课堂教学不断地把教学知识转化为教学能力。这个阶段是在三尺讲台上“立住脚”的阶段。

2、熟练教师阶段。经过一段时间的教学实践的磨练，新教师逐步适应了学校的工作节奏，在此过程中形成了过硬的基本功，具备了独立的教育实践能力，成为胜任学科教学的教师。表现出对教师职业较为投入、情绪较为稳定的一种心态。这一阶段，是其形成正确的教育思想和良好的心理素质的关键阶段，也是其有可能成为骨干教师的苗子而初露端倪的阶段。这个阶段是在三尺讲台上“站稳脚”的阶段。

3、骨干教师阶段。这时教师不仅熟练掌握教学基本功，积累了一定的教育科学经验，而且有了较好的认知结构，渴求学习教育理论及他人经验，不断进行教学反思，教学功底逐渐深厚，开始形成初步的教学风格，具备了较强的教育科研能力，有教育教学论文发表。且逐步成为学校的教学骨干、逐步被同行和学校领导认可，多数教师被评为高级教师。这个阶段是在三尺讲台上“阔步走”乃至“飞跃”的阶段。

4、学科带头人阶段。这是教师“成名”阶段。少数教师，用现代教育理论指导自己的教学实践，并对学科教学有独特见解，形成了自己的教学特色和风格，成为学科教育专家。这些教师因具有较强的教科研能力、学科指导能力，而业绩突出，被评为省、市的学科带头人、特级教师，成为“名师”。这个阶段是在三尺讲台上“出成果”乃至“硕果累累”的阶段。

四、途径方法

1、师徒结对子。广泛开展师徒结对、互帮互学活动，使青年教师干有方向，学有榜样。全体35周岁以下的青年教师，在本学科中，采用自由选择和学校指定相结合的方式，确定拜师对象。老教师要积极热情地帮助年轻教师，对青年教师骨干要进行耐心细致地雕琢性的培养。从手把手、言传身教开始；再“扶上马，送一程”；最后是大胆放手，幕后点拨。老教师不仅要毫无保留地把自己的教学经验和教学方法、教研方法传授给青年教师，培养他们独立工作的能力以及严谨治学的作风，而且还应以自己的高尚师德和情操影响自己的“徒弟”，使他们能够迅速健康地成长，使他们当中的一大批人能挑起教育教学的大梁，并具备一定的教科研能力。青年教师要主动虚心地向老教师学习。

2、舞台出英雄。青年教师的培养离不开课堂这一最重要的舞台。首先，结对的教师要坚持互相听课、评课制度。青年教师应做到每周至少听老教师一节课，并做好详细听课记录，教导处要定期检查记录，并张榜公布。老教师应有计划、有目的地听青年教师的课，并做好评析工作，并且每完成一次，需将有关材料上报给教导处。其次，适当地开展一些各种“比武”竞赛、“露一手”等多种形式的活动，为青年教师创造更多的锻炼和展示自己才华的机会。第三，积极参加各种类型的课堂教学练兵活动，如“新教师汇报课，骨干教师示范课，省、市、区课堂教学评比”等。

3、学习成就未来。学校的理论学习将以多种形式进行，有常规性的“新课程伴我行”大家谈活动，有教师论坛、教育沙龙互动活动，有立足校内的问题探讨式、经验交流式学习，也将有与名师专家面对面的观念播种，或走出校门聆听到窗外的声音。有文本的自编学习材料、有信息广泛的正规教科研报刊杂志，有集理论与实践相结合的各种电子材料，有借助网络的学习信息，学校将定期确定学习主题，为教师理论学习提供思路，更鼓励教师以自我需要为出发点，自主地寻找学习材料，有针对性地学习与消化。在理论上，引导教师勤于学习，有学习的强烈意识和良好习惯；善于学习，有学习的有效方法和学习质量；学以致用，有学习的深度思考和实践行为。

4、积极教科研。变经验型教师为科研型教师，是优秀青年教师区别于一般教师的一个显著标志。教学水平要提高，就必须积极投身于科研实践中，勇于探索，勤于思索。在研究的过程中，养成探索的思维态势和创新的思想方法。教师在教学实践第一线，直接接触学生，参与各类教育活动，必然会遇到各种各样的疑难和问题。要善于分析各类问题，从中发现有价值的、其他人没有认真研究的或者研究结果不明显的问题，作为自己的研究对象和课题。要大胆承担校级、镇级、县级、市级、省级的科研课题，在研究过程中，学习新理论、新方法，并运用新理论、新方法去了解、分析、研究教学中的疑难和问题，逐步探索、揭示、掌握其教学规律，不断提高自己的教学水平，并且也要不断把研究得出的新认识、新观点、新方法，通过科研报告、论文、论著等文字形式表达出来，在提升自身的同时，交流、推广教科研成果。

5、强化激励机制。学校将修订一系列有利于教师成长的规章制度，努力体现人文管理的思想。让教师明确基本的规范要求，增强自觉执行的意识，营造文明勤奋、创优争先的氛围。学年初，每位青年教师要结合自身实际，确立自我成长目标，学校将以每月、每学期、每学年考评为促进，激励老师不断增强自信心，体验成功感，尽快实现目标。学校要进一步完善各项考评机制、激励机制，为青年教师成长提供健康的环境，对表现突出的青年教师应在评优评先、晋升职务等方面给予优先考虑，使青年教师增强动力，自加压力，不断获得可持续发展的后劲。

具体操作细则根据学校当年教育教学工作计划另行制定。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！