# 障碍儿童教育[最终定稿]

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2025-07-13

*第一篇：障碍儿童教育论文题目：障碍儿童教育摘要：所谓普特融合幼儿园，即幼儿园招收普通幼儿的同时接纳有障碍的幼儿入学。这种幼儿园既提供适应普通幼儿发展的教育；又通过设置特殊班为有特殊教育需要的障碍幼儿提供特殊教育。由于这类幼儿园在针对普通幼...*

**第一篇：障碍儿童教育**

论文题目：障碍儿童教育

摘要：所谓普特融合幼儿园，即幼儿园招收普通幼儿的同时接纳有障碍的幼儿入学。这种幼儿园既提供适应普通幼儿发展的教育；又通过设置特殊班为有特殊教育需要的障碍幼儿提供特殊教育。由于这类幼儿园在针对普通幼儿的同时要符合特殊幼儿的特殊教育需要，故在教育硬件、人文环境（教育软件）上均与单纯的特殊教育机构有很大区别，园所设计、设备添置、环境创设、成本投入上的优势，在人力资源的优势、普通教育课程利用的优势、普通孩子的优势，所有的资源优势将配合分合教育的进行。

一、利用课程优势开展分合教育

（一）普通教育课程在合教育中的运用

“个别特殊儿童活动”就是考虑特殊儿童个体差异的课程，即个别化课程，而“集体普特融合的活动”就是特殊教育与学前教育融合的课程，即一体化课程。在分合教育中我们将特殊幼儿的课程以整合的理念、以特殊幼儿发展为本，以满足每个特殊儿童安全、健康、关爱与尊重的基本需要，以促进每个特殊儿童缺陷补偿与潜能开发的全面发展。

1.普特融合幼儿的合教育

普特融合幼儿的“合教育”指在融合的环境中，运用普通教育的课程，对特殊幼儿进行教育。“合教育”完全由普通教育教师担任完成，在实施中有以下的要点：（1）在对特殊幼儿实施普通教育时不能一蹴而就，要遵循循序渐进的原则，“合”的前提是做好“分”教育的铺垫；（2）为体现教育的公平性，合教育中特殊儿童的教育目标不是随意地降低与删除；（3）对特殊幼儿掌握有困难的内容要进行分目标与分过程教育管理；（4）注重普通幼儿与特殊幼儿同伴间的合作与帮助；（5）实施多相交流，家园协同、普特教师协同。

2.异质特殊幼儿之间的合教育

“合教育”在我们分合教育过程中有两个层次，一个为普特融合的合教育，另一个是特殊幼儿之间的合教育，异质特殊幼儿之间由于障碍类型和程度差异大，合教育完全引用普通教育课程显然是行不通的。所以在特殊幼儿之间的合教育我们也遵循以下的要点：（1）轻度异质特殊幼儿的课程可以借鉴普通幼儿的课程内容与方法，由特殊教育教师完成；（2）中重度异质特殊幼儿仍以幼儿发展理念为本，实施的课程以特殊课程与普通课程相结合，以康复训练、技能培养、生活自理、运动、游戏结合的课程为主；（3）异质特殊幼儿合教育的教育者将由普通教育教师、特殊教育教师共同担任。

（二）普通教育课程在分教育中的拓展

“分教育”是在融合的环境下，面对同质特殊幼儿开展的针对性强、目标指向唯一的教育，主要针对特殊幼儿的个性发展、行为改变、各类康复而设置，具体由特殊教育教师完成。在实施过程中也要遵循以下要点：1.分教育的内容以幼儿个体发展为主，方法以个别训练为主；2.分教育要依托两个层次的合教育，即普特幼儿的合教育与异质特殊幼儿的合教育；3.分教育中学会的技能要在普特融合的环境中加以锻炼与运用。

表内记录了不同障碍幼儿分合教育的目标内容与具体实施。通过利用普通教育课程开展分合教育，取得了很好的效果，主要体现在：1.普通教育理念的渗透，使特殊教育也走上了整合教育的轨道；2.充分利用了普通教育课程，如生活、游戏、运动、学习课程，丰富了特殊幼儿的学习内容；3.在普通课程的基础上开发了新课程，包括：情感培养、行为支持、智力开发、运动、生活，节省了开发课程的时间；4.借鉴了普通幼儿的教学手段，为学前特殊幼儿教育方法拓展了途径。

二、利用幼儿优势开展分合教育

普特融合幼儿园的最大优势有普通孩子和特殊孩子一起游戏学习，从最大程度上扩展了特殊幼儿的生活圈，教师也可以利用普通幼儿的资源对障碍幼儿进行有效教育，教育效果往往是事半功倍。具体做法是：1.情感学习：利用正常幼儿具有的情感体验与表达优势，使障碍幼儿从拒绝到逐渐适应、从情绪波动到逐渐平稳、从无情感体验到有情感的积极表达；2.行为学习：障碍幼儿有针对性融入到不同形式的随班就读之中，在正常的环境中逐渐减少异常行为的发生。在融合的环境下，取得的效果：1.融合的环境提供了特殊幼儿直接向正常幼儿学习的机会，与普通幼儿结成伙伴一起游戏，各方面学习的能力有大幅的提高；2.智障幼儿与正常幼儿相处，在普通幼儿引导下，障碍儿童能听懂简单的指令并完成任务，自闭症幼儿与正常幼儿相处，人际互动多了，可以看到他们的“依附[期刊之家网提供专业代写论文和论文代写服务]行为”减少了，“视线接触”“回应能力”提高了；3.与普通幼儿相处对障碍幼儿的口语和语言的理解能力的发展起着重要的作用。在结伴游戏活动中，障碍幼儿能听普通幼儿的指令做动作，并跟着他们一起学说话，他们从无语言到会发许多双音“哥哥、弟弟、妈妈”等，进步很明显。

三、利用设备优势开展分合教育

我们的分合教育实践需要有一定的设备条件作为保障，在具体操作中应最大限度地利用现有资源。幼儿园在已有设备上做“加法”“乘法”，如在大型运动器具的基础上，添置了小型的滑梯，在平整的走廊上增设扶手、厚软垫；利用活动室开设康复训练的资源教室，以及语训、启智、操作、音乐、感统等各类训练场所。幼儿园对于已有的资源进行整合，并购进大量适合特殊幼儿与普通幼儿共同活动的设备，同时通过自己的有效组合，让资源呈现最大的合理性与有效性。比如利用旧电脑，开发大量教育训练课件，购买了整套的蒙氏教玩具，对幼儿进行感官训练，发挥其潜在的价值。在利用普特融合幼儿园设备优势中，我们取得的效果是：1.特殊幼儿拥有了更多的空间，用于普通幼儿的教育资源特殊幼儿也能使用，如大操场、普通班的游戏场地可供特殊孩子进行合教育与运动训练；2.特殊幼儿拥有了更多的时间，由于普通班的资源可以共享，使特殊幼儿的活动密度增高，活动量加大，减少了由于资源不足等待时间长的问题；3.特殊幼儿拥有了更多的设备，在普特融合幼儿园中，特殊幼儿能利用各类设备进行有效训练，如运动训练可以利用大操场，语言训练可以利用电脑室、小舞台，智能训练可以利用蒙氏教室、普通班、电脑室，使特殊幼儿拥有更多的设备进行训练，取得训练的良好效果。

如果您发表论文过程中需要辅导可以联系我：本人系期刊之家网座席编辑，常年从事学术期刊杂志论文的编写编译与校对工作，在与各个杂志社编辑学术交流工作结识了省内外很多优秀学术期刊编辑，可以帮大家解决文章编写编译与格式校对发表等相关方面的问题！发论文加439053347扣扣309341602杨编辑即可期刊之家网开通了论文发表绿色通道！

**第二篇：游戏和游戏治疗对智力障碍儿童教育作用的研究**

游戏和游戏治疗对智力障碍儿童教育作用的研究

儿童智力障碍是近年来大家十分关注的社会问题。智力障碍儿童作为一种特殊现象，客观地存在于任何一个历史时期，存在于任何一个国家。智力障碍也称智力残疾，是指智力显著低于一般人水平，并伴有适应行为的障碍。此类残疾是由于神经系统结构、功能障碍，使个体活动和参与受到限制，需要环境提供全面、广泛、有限和间歇的支持。

游戏是儿童的语言，游戏治疗以游戏为媒介，让儿童通过游戏自然表达自己的感情，暴露问题，并解除困扰。儿童在游戏疗法中学会自我控制、自我指导、自由表达、接纳自我、更有创造性等。在针对有心理障碍的儿童的心理治疗中，游戏治疗独具特色，近一个世纪以来迅速发展，并广泛应用于心理咨询和心理治疗。游戏治疗是帮助儿童解决心理问题的有效方法，了解游戏治疗产生发展及其内涵对特殊教育领域开展游戏治疗的实践和研究有重要意义。游戏治疗对智力障碍儿童的心理发展也必然发挥重要作用。

游戏治疗的产生源于精神分析学派，弗洛伊德在心理分析中发现了游戏对儿童精神分析的意义。他认为人格结构中本我(Id，伊底)所遵循的快乐原则是人类一切心理活动和行为的首要原则。游戏和其他的心理事件一样，都受快乐原则的驱使。儿童的游戏中，表现为游戏能够满足儿童的愿望，掌握创伤事件和使受压抑的敌意冲动得到发泄，游戏是儿童症状的表现，于是他将游戏作为精神分析的内容。随后，安娜(Anna Freud)和克莱因(Melanie Klein)在儿童精神分析中使游戏治疗系统化和理论化，承认游戏是儿童自由表达愿望的方式。这些精神分析学家的研究革命性地改变了对儿童及儿童问题的态度，之后关于游戏治疗的理论研究、实验验证和临床应用越来越普遍。

我认为游戏对智力障碍儿童的作用有以下几点：

一、游戏促进智障儿童的生理健康

游戏能使儿童有机会学习基本的运动模式，发展运动技能、运动强度和耐力，促进心血管系统的功能，从而有助于矫正智力落后儿童的生理障碍、增强其体质，保证其整体的生理健康。游戏还可以发展手眼协调及其他的运动感知技能。

二、游戏满足智障儿童的安全需要

智障儿童受智力发展的影响，他们很难适应这个按成人的兴趣和习惯组成的社会世界。因此，他们更有可能遭到成人的不满，由此遭遇更多不幸.有些智障儿童因不能按照家长的要求去行动而经常遭到家长的打骂；有些智障儿童因学习困难而经常遭到教师或家长的训斥等。

心理学家马斯洛认为，人能够生存之后的第一需要就是安全，包括心理安全。当儿童的安全需要经常得不到满足时，就会产生持续焦虑、恐惧等心理问题，进而导致适应行为障碍。游戏为儿童提供的是安全的环境.在游戏活动中，儿童可根据自己的进度和行为事项行动，按自己的兴趣、能力，构想游戏内容和游戏方式，大胆地探索自己安排的可能性，不再受外部力量的阻拦。“没有了成人的建议、命令、指责、约束批评、支持、干预”，儿童可以随心所欲地“犯错误”，不用担心所犯错误给他们带来的恶果，这给了他们安全感,满足了他们的安全需要。

三、游戏调节智障儿童的情绪

游戏有助于智力落后儿童基本情感需要的满足，例如安全的需要、得到接纳和承认的需要、自我实现的需要等。这样能够促进他们积极情感的发展和消极情绪的缓解和克服。在游戏中，儿童总要相互作用、相互影响、相互配合，共同为游戏活动做出贡献，因而能够在情感的洞察力、稳定性和力度等方面得到发展，并且感到较为舒畅、较为安全、自由自在，经常处于良好的情绪状态。游戏又是童自我表现的天然媒体，能使儿童释放内在的挫折、焦虑、紧张、不安、攻击、恐惧、慌乱等情绪。借助这类情感的自我表现，儿童就能敞开自己的感情世界，面对它们,学习调控它们。

四、游戏教会智障儿童亲近和信任

心理学家认为“孤独和被人忽视是儿童的敌人”。在人们的观念中，智障儿童是不可造就之才，自然也就不受关注。由于缺乏与人交往的经历或经历了被人抛弃、受人虐待和欺辱之后，他们难以对人产生亲近感和信任感。据观察，正常儿童与智障儿童之闻最大的区别就在于对待他人的态度。正常的儿童善于交往，容易与他人产生亲近感。而智障儿童在与人交往的过程中则显得木讷，不容易接近。有些儿童在与陌生人的首次接触过程中，还可能做出不友好的举动，采用攻击行为，以排除心中的恐惧。

参考文献： 钱玲娟 弱智儿童的预防与训练—玩具与游戏的魔力 北京 知识出版社 1996 2 刘春玲 马红英 智力障碍儿童的发展与教育 北京大学出版社

2025 3 曹中平等 游戏治疗的历史演变与发展取向 中国临床心理学杂志

2025 4 毛颖梅 游戏治疗的内涵及其对智力障碍儿童心理发展的意义 2025

**第三篇：儿童教育**

为了孩子的身心发展，每一个做父母的都应该时时反省一下自己的言行，系统的学习一些家教方面的知识，科学地帮助孩子克服自身的缺点。

1、孩子过分依赖别人的评价，源于父母的过度表扬或批评。

适当的表扬有利于帮助孩子树立自信心，但是在现实生活中，有些父母受愉快教育理论的影响，平时喜欢无原则的表扬孩子，结果导致了孩子缺乏自我意识，过分看重别人的评价，每做一点小事都希望得到表扬，否则就拒绝去做。同样，过度的批评也会伤害孩子的自尊心，使孩子看不到自我。因此，孩子出错时，家长需要有分寸地指出其错误在哪里，从而帮助其吸收教训，改正缺点。

2、孩子固执、任性，源于父母过于民主。

有很多家长，尤其是学历层次较高的，把家庭教育中的“民主”管理看得很重，不管大事小事都寄希望于“晓之以理”，结果是理没谈成，孩子却被惯坏了。原因是孩子(尤其是年纪较小的孩子)缺乏足够的经验和判断力，在生活中有许多地方需要依赖父母的指导，如果对其过于民主，很容易把孩子宠坏，使其变得固执、任性、为所欲为。因此，对于年龄较大的孩子，可以以理服人，而对于年纪尚小的孩子，带有强制性的教育管理仍是必不可少的。

3、孩子犯错屡教不改，源于父母滥用奖励、缺少惩罚。

孩子缺乏是非判断能力，为了帮助其明辨是非，父母应该在平时养成奖惩分明的习惯。有些父母信奉“棒打出秀才”的观念，而另一些父母则走向另一个极端，只习惯于使用奖励，从来不惩罚孩子，这两种做法都是错误的。孩子如果犯了错误，适度的惩罚是应该的。

当然，惩罚并不专指打骂、责惩孩子，其方法和形式可多种多样，只要达到目的就可以了。相反，如果在不适当的场所或时间滥用奖励，也不会起到预期的效果。比如：孩子在墙上乱画画，本来父母只要及时制止和教育就可以了，可有的父母偏要使用奖励的方法，“如果你不往墙上画，明天给你买个新玩具。”显然，这种方法会纵容孩子今后为了得到玩具而明知故犯。

4、孩子不服从管教，源于父母间的教育意见不统一。

由于各种原因，绝大多数父母在教育子女问题上都存在着或多或少的分歧。聪明的父母会避开孩子单独商讨，以求在达到意见的统一后再对孩子进行教育。然而，也有不少父母缺乏沟通而对教育子女的问题固执己见，甚至在孩子面前公开吵架，这种现象的直接危害是让孩子感到缺乏安全感、不知所措。

因此，在孩子面前，父母应注意保持意见的一致，切勿互不相让。因为如果孩子认同了父母某一方说了算，日后当这一方不在场时，另一方将很可能无法说服、管教孩子，从而给正常的家庭教育带来人为的障碍。

5、孩子缺乏自信，源于父母的盲目扼杀和过分保护。

有些父母对子女的一切大包大揽，像老母鸡护小鸡似的整日将子女庇护在自己的羽翼下，连子女力所能及的事情都舍不得让他们做，甚至将子女的活动范围也完全限制在自己的视线内。这种过分的保护，严重干扰了孩子身心的正常发展，导致孩子缺乏独立的生活能力，社交困难、缺少自信、优柔寡断，甚至缺少道德情感和责任心。

与此相反，有些父母则总是主观地否定孩子的言与行，喜欢拿别的孩子与自己的孩子做比较，甚至用过高的成人化标准要求孩子。长此以往，就会将孩子的积极性、上进心盲目扼杀，让孩子觉得自己很无能，自尊心和自信心被无情的摧毁

小脑瓜“转”起来

提高幼儿智力最直接的方法就是不停地刺激大脑，让它“转”起来。

一般，孩子都会在大约2岁时面临智力的飞速提高，但随之而来的则是性情大变。他变得对周围的一切大有兴趣，无论是看到的、听到的、摸到的，或者是尝到的，他都愿意亲自尝试。此时父母们应该特别注意为孩子提供足够多的“新鲜事物”。总之一句话——千万别让小家伙闲着。

有些父母此时会开始考虑带孩子上一些正规的课程培训，比如：音乐、绘画等等。但专家表示：在这个阶段，进行上述正规教育并不是必须的。假日里全家出趟门，看看城市里看不到的景色，呼吸些新鲜空气，这些都能很好地激发小家伙的求知欲望，足以令他们的大脑飞快地转起来。宝宝脑力就这么简单

采取以下四种方式循序渐进地刺激孩子大脑，有助于开拓孩子的智力：

低级刺激 让孩子观赏花草、听音乐、逛公园、学做家务，有利于开启孩子的心智。

中等刺激 看电视大奖赛、戏曲或智力比赛、浏览报刊、集体旅游、参加演唱会、演讲会及辩论会等，可培养孩子观察、欣赏、鉴别及语言表达能力。

高度刺激 集邮、摄影、下棋、收藏、插花、剪报、饲养小动物等，可以磨炼孩子的耐心和鼓励开动脑筋。

更高度刺激 吟诗、作画、木刻、石雕、泥塑、演奏乐器、练武术、踢足球、搞小发明及航模等，可培养孩子的求知欲、应急能力和创造精神。

让孩子身体强壮的10种食物

2025-07-28 10:37:12 来源:

分享到

蔬菜、果汁、甜点„„面对种类繁多的食品，究竟给孩子吃哪种更有益健康呢？如何让挑剔宝宝喜欢上这些最有营养的食物呢？

你不妨参考一下营养专家推荐的适合宝宝的十佳营养食物，然后试试我们总结的小妙招，让你的宝宝爱上它们吧。

1、最好的主食：全麦食品

全麦食品含有铁、维生素、镁、锌和粗纤维素等多种宝宝所需的营养成分。在西方的国家里，全麦面粉被称作最棒的主食原料，很多家庭把烤全麦面包作为宝宝的主食，如果在上面抹一些宝宝专用的奶酪，营养就更丰富了。虽然各国的饮食习惯不同，但营养是无国界的。我们可以把粗粮和面粉混合制作主食(比如发糕)，同样能给宝宝带来丰富的营养。

给挑剔的小朋友：用巧克力酱和全麦面包做一个可爱的三明治，再摆一个有创意的甲壳虫造型，当他的兴趣被可爱的造型吸引时，就不会在意面包怎么不是白色的了。

2、最好的水果：猕猴桃

猕猴桃被称为营养的金矿，它含有丰富的维生素C，据分析，每百克猕猴桃果肉的维生素C含量是100－420毫克，堪称水果中的“VC之王”，此外，它还含有较丰富的蛋白质、糖、脂肪和钙、磷、铁等矿物质，而且它含有的膳食纤维和丰富的抗氧化物质，能够起到清热降火、润燥通便的作用。但要注意，猕猴桃中间带籽的部分尽量不要给宝宝多吃，因为这部分不容易被消化。

给挑剔的小朋友：如果宝宝不喜欢吃生的猕猴桃，还可以把它做成果汁，或者猕猴桃酱，效果一样好。

3、最好的蔬菜：菠菜

菠菜为宝宝提供的主要营养成分是维生素A和叶酸，另外还有一些维生素C和铁。因为它没有杂味，宝宝通常都很喜欢吃。而且菠菜的用处很多，你可以把它作为盘边的装饰，也可以在它上面放一些番茄酱，还可以用它代替生菜放在宝宝的三明治里。但是要记住，不能把它和豆腐一起吃，否则会影响钙的吸收。

给挑剔的小朋友：让宝宝吃蔬菜一直是妈妈比较头疼的事，如果你多花点心思，做一道有创意的蔬菜饭，比如一个菠菜寿司、菠菜拌饭，宝宝决不会想到这个既有趣又好吃的东西原来是菠菜做成的。

4、最好的早餐：谷物

即使从超市买来的宝宝谷物早餐，也同样非常健康。它里面含有多种维生素和矿物质。但是，在购买时要选择宝宝专用的，含盐低的。自己家制作的小米粥、玉米粥也很有营养。需要注意的是，需要把谷物早餐配合牛奶一起吃时，牛奶的选择很重要，2岁以内的宝宝最好不要用脱脂牛奶，1岁以内的宝宝最好用母乳或配方奶。

给挑剔的小朋友：早餐对宝宝很重要。做一顿有趣的早餐宝宝肯定会喜欢，一个香蕉小人(含有丰富的钾)，一杯牛奶(含丰富的钙)再把谷物早餐撒在上面，摆成一个有趣的造型。

5、最好的快餐：披萨

和其他的快餐食品相比，披萨里混合了蛋白质(干酪)、糖分和蔬菜(西红柿丁)等多种营养，更适合宝宝食用，而且做起来很简单，只要在烤箱里烤几分钟就可以了。

给挑剔的小朋友：有哪个宝宝不喜欢披萨吗？你遇到的大多数情况是，宝宝会不断要求你再给他一份。需要注意的是做披萨或是买披萨时，要尽量选择蔬菜比较多的。

6、最好的坚果：杏仁

杏仁有很多让人意想不到的营养效果：它不仅可以预防心脏疾病，而且含有维生素E和其他的微量元素，比如铁、钙和镁等对宝宝的健康都非常有益。另外，未加工过的生杏仁是一种低脂食物，宝宝吃了，可以预防高血压。但是要记住，3岁以下的宝宝最好不要给他整个的杏仁，否则容易卡住宝宝的气管。杏仁还有很多吃法，比如把它和蔬菜、奶酪一起做个披萨，或者直接给宝宝准备一些杏仁干碎块。

给挑剔的小朋友：把杏仁、花生、腰果弄碎，和酸奶混合在一起，做一杯令宝宝喜欢的坚果酸奶吧。

7、最好的肉类：瘦牛肉

瘦牛肉里含有的丰富的铁和蛋白质，能为活泼好动、正在长身体的宝宝补充血细胞所需要的营养。很多医生都建议在10月以上的宝宝的辅食里加一些瘦牛肉，牛肉的吃法很多，可以给宝宝做成牛肉汉堡包，牛肉小包子，牛肉酱细面条等。

给挑剔的小朋友：如果宝宝不喜欢牛肉的味道，可以把牛肉做成肉馅和切碎的青豆混合，用可食用的薄纸包上(可以在超市买到)，放在烤箱里烤一个纸包牛肉，沾着番茄酱吃，牛肉的膻味就一点也没有了。

8、最好的甜点：酸奶

酸奶是钙的主要来源之一，而且它的热量很低，很适合宝宝。如果你自己制作酸奶，最好用配方奶做原料，这样不仅营养丰富，宝宝也比较容易消化。吃酸奶的时候给宝宝在里面加一小勺自己做的果酱，味道会更好。

给挑剔的小朋友：如果宝宝觉得酸奶太乏味，不妨给他做个酸奶果冻，切成长宽高一厘米左右的小块，再点上一点草莓酱。

9、最好的果汁：橙汁

橙汁含有丰富的维生素和叶酸，而且孩子们都很喜欢它酸酸甜甜的味道。但是，橙汁不能和牛奶或其他含钙量比较高的果汁混合，这样很容易形成沉淀，宝宝不容易消化。而且每天宝宝喝橙汁的量要有一定的限度，大约30～50毫升比较合适，过多的橙汁会增加宝宝摄入的热量。

给挑剔的小朋友：给宝宝来一杯果汁“鸡尾酒”：橙汁里加一些矿泉水和一个红樱桃，再插上一个颜色鲜艳的吸管。

10、最好的沙拉原料：西红柿

无论从外观还是味道，西红柿都是大多数宝宝的挚爱。西红柿的主要成分是番茄红素，它是一种有助于预防癌症和心脏病的天然抗氧化剂。另外，西红柿中还含有丰富的维生素C和大量的纤维素，这些成分能够帮助宝宝预防感冒，防止便秘。如果宝宝不喜欢吃单调的西红柿，可以把它切成小丁或薄片，伴上沙拉酱做成美味的沙拉，宝宝就会爱吃了。或者直接压成番茄汁，鲜艳的颜色再配上一个可爱的杯子，连大人都会被它吸引的。另外，不要以为生的西红柿更有营养，其实煮熟的西红柿中的番茄红素更容易被吸收。

给挑剔的小朋友：有一种像樱桃一样大的小西红柿，可以给你那个爱挑食的宝宝准备一些(为了防止小西红柿造成窒息，只能给会咀嚼的大宝宝食用)。再介绍一个创意食谱：把小西红柿摆成可爱的毛毛虫造型，相信孩子就不会拒绝了。

**第四篇：智障儿童教育**

好的，还有点在找着，有时间帮看看

班主任工作总结

这学期作为培智六年级的班主任，面对的是一群七、八岁的智障孩子。工作更加繁重。本学期，我在班级工作中做了以下工作：

一、规范管理制度

要管理好班级，就要有一定的管理制度。我针对本班学生的情况，制定了以下的制度：

1、奖罚制度。每一周的周会，我都对学习有进步、上课认真等学生进行物奖励，奖他们一些小食品，在班级“数星星”加五角星，以此激发学生不断地上进；而对那些表现不好的学生，要进行批评与教育，采用借你一棵五角星，下周表现好的措施。

2、班级成员轮值制度。每一天我都安排一个学生值日，管理卫生，纪律，让全体学生在能意识到我是这个班级的成员，对那些能力特别差的学生，在A生辅导下完成。

3、卫生互评制度。我们班的学生不能自觉地打扫卫生，因此，久制定了这么一个制度。让学生对昨天的打扫情况进行评一评，评出一周内哪几个同学打扫的教室最干净，就把“爱卫生小红花”奖给他们。这样可促进学生们相互比赛，从而做到每天都能自觉地把教室打扫得很干净。

二、运用疏导方法。

在教育教学工作中，一定要摆正老师与学生的位置，特别是学生的位置。一个班级里，学生的知识能力、心里特点等都有所差异。但不管那个学生，他来到学校，都希望成为教师眼中的好学生，他们对教师充满了尊敬和依赖，只不过因为智力的差异和自制力的不同，导致学生有优生有差生，这时，我们就要区别对待，因材施教。一年级智障学生年龄小，在严格的同时，尽量多鼓励他们，表扬他们，但切记不能表扬过了头，一定得注意火候。记得有一个学生许洋爱打闹别人，我批评了好几次都有不管用。我想：这样看来是不行了，干脆给些“表扬”他吧！我就让他帮同学打扫卫生，当他表现好时，我就及时给予表扬。结于老师的表扬，他很高兴。慢慢地，我发现他没以前那么爱打闹别人了，像换了一个人一样。

三、建立民主关系 新课标提出：师生的关系应是平等的朋友关系。为此，在对待学生上，我就把学生当作自己的朋友，对他们民主一些。有空就多和他们谈谈心，说说话，让学生逐步感受到自己的善意，以及对他的关心和爱护。这样，学生就乐于听你的话。这些感情投资总比等到学生犯错误时大骂一顿效果好些。我们班刘畅畅总是上学迟到，我先问清她迟到的原因，然后和她一起分析为什么会迟到，找以后不迟到的方法，这样她迟到的次数明显减少。

四、言传身教，培养习惯

作为教师，我们是孩子心中的榜样，他们时刻有眼睛盯着你、仿着你。只有我们细心观察，不难发现，有很多学生不仅读书写字像你，连说话、动作神态都像。所以，当学生对我喊“老师好”的时候，我总会而带微笑地回一声“你好”。这虽是小事，但却是无声的教育，教育学生对人要有礼貌。而要教育学生不打人，自己首先就不许打学生；要学生安安静静地上课，自己就不能在课堂上敲着桌子大喊、大叫。因为，那样即使你能使学生暂时停止吵闹，也无法平息学生心中的烦燥。

五、取得家长信任，建立服务意识

智障孩子教育题是家庭，学校，社会，共同努力的结果，记得开学初，我们班有3个孩子，家里用的是坐便式马桶，与学校的蹲式不一样，家长们很着急，有的家长甚至买到了痰盂生怕学生不会入厕，每到上课铃响了还迟迟不想离开，遇到这种情况，我想这三个学生并没有肢体上的残疾，首先做好家长的工作，让他们放心，然后对这三个孩子利用课间，生活课进行入厕方面的训练，并加强防护，学期末这3个孩子都能自己上厕所，家长们看到他们的进步都非常高兴。

以上是我班主作工作这学期总结，我知道是班主作工作是长期，繁锁的。在今后的工作中我要多学习，多积累，把班主任工作做得更好！至诚

下午 5:36:30 最低也是800了，另加版面费1008，共1808 阿年

下午 5:36:24 在体育康复教学中正确引导和培养智障

学生的兴趣和态度

一、体育活动兴趣

体育活动兴趣的概念，体育活动兴趣是人们积极认识和优先从事体育活动的心理倾向。它是参与体育活动的需要相联系的意向活动。一个人如果对体育活动感兴趣，就会积极参加，全力以赴，活动的结果将是需要的满足并由此得到积极的情绪体验。所以体育兴趣是体育参与的基本动力之一。

大量的观察和研究结果表明,体育活动兴趣与体育学习活动效果常常是成正比,在身体素质和技能水平大致一样的情况下,有体育活动兴趣和较无体育活动兴趣的活动效果更好。人的体育活动兴趣是随着年龄的增长,身体的发育而不断变化发展的,但更重要的条件是在社会需要原则和个人适应原则之下,在学校教师引导下通过学生主题实践活动培养起来的。

培智学生天真活泼,具有好动的天性,他们对体育活动具有广泛的兴趣,他们把体育看成“玩”,只要能活动就感到满心欢喜,表现兴趣怏然,不知疲倦,但整个小学阶段兴趣不够稳定,对呆板单调的活动内容容易产生厌倦情绪。随着年龄的增长,学生体育活动兴趣变得广泛,但易变化。体育兴趣发生了较明显分化但是,在正确的教育和影响下,学生会对某些体育项目或体育锻炼产生执着兴趣,而且,从追溯性研究中发现,学生体育兴趣多在小学、初中阶段就已奠定,具有连续性特征。可见,小学、初中阶段是体育兴趣发展的关键期。我们的智障学生就多数就处于这个阶段，开发他们对体育活动的兴趣这个时候就尤为重要。

二、体育态度

态度是个体对待人或事物较一贯、固定的心理倾向。体育态度指个体对体育活动所持有的评价、体验和行为倾向的综合表现。态度是一种内在的心理现象,同时又是外界与个体反应之间的中介因素,不言而喻,体育态度调节着人对体育项目或参与的行为选择、行为反应,影响着体育学习和锻炼的效果和效率。因此,体育态度也是体育能力调节系统的重要心理成分之一。

体育态度属于态度概念之内,所以,它的结构也包括认识、情感和意向三个方面。一般来说,三个成分是协调一致的,能认识体育对强身健康的意义和价值,热爱体育并积极参加,要不相之。但体育态度的三个要素有的并不协调一致,例如:能认识体育活动的好处,但就不喜欢体育锻炼的人往往不卖力;而对体育活动好处缺乏认识却对体育锻炼有好感的人往往锻炼会全力以赴。由此可见,情感在态度中占有十分重要的地位,它是态度最重要的成分。态度的培养应该十分重视感情的感染与熏陶。

三、正确引导和培养智障学生体育兴趣和态度的途径

1、晓之以理,动之以情——感化法

理解是建立良好师生关系的重要因素,充分尊重学生人格,维护他们的自尊,教师应以鼓励和表扬为主,阐明道理,分析利弊,帮助学生理解困惑,消除压抑因素,激发学生的学习兴趣,树立正确学习态度,教师还应以良好的人格魅力来影响学生,用健康、融洽的情感世界来感化学生,从而使他们从内心深处发生质的转变,真正对体育活动有兴趣,并以积极的态度参与体育活动。

2、改进教学方法和手段,创设良好课堂情谊氛围——感染法

如何激发智障学生学习兴趣和端正学习态度,是压抑和消除不良心理现象的重要因素。因此,改进教学手段,创设和谐有序课堂学习氛围,学生才能主动参与,主动学习,才能做到学有兴趣,学有个性,学有创造,这样将对学生产生良好的心态而投入体育活动中。

3、循循善诱,处处引导——感悟法

学生是学习的主体,教师起主导作用。在教学过程中,教师不仅要鼓励学生参与,而且还要引导学生主动参与,创造主动参与的氛围,通过时间和思考去发现探索、掌握体育运动的规律。并且运用教师渊博的知识,亲和的心态以及宏观的思维,引导学生逐步朝着正确的方向发展,为学生健康的体育兴趣和体育态度打下良好的基础。

现代体育课程理念越来越着眼于未来国民素质。新的体育课程标准提出的“健康第一”的指导思想,更加适应时代的需要,同时确立了知识与技能、过程与方法,情感态度与价值观三位一体的课程功能,强调学生在教学中的主体地位,以学生在教学中“经历了什么”,“体会了什么”,“感受了什么”等表现为主,将着眼点置于学生的学习态度和学习过程上。因此,笔者认为正确引导和培养智障学生的体育活动兴趣与态度,确保智障学生体育活动兴趣和态度有着良好的持续稳定性和积极的心理状态,是全面促进智障学生健康成长,培养智障学生终身体育的意识非常重要的方面,也是每一位教师当前的紧要责任。

**第五篇：儿童教育动画片**

一、国产动画片 天书奇谭 人参王国 人参娃娃 那吒闹海 聊斋志异 舒克贝塔 渔童

魔方大厦 宝莲灯 劈山救母 盘古

拇指姑娘 邋遢大王 聪明的一休

二、国外动画片 变形金刚 圣斗士星矢

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！