# 小学三生教育工作总结

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-07-13

*第一篇：小学三生教育工作总结“三生教育”工作总结二街小学 肖继留我班根据教育局和二街中心小学相关文件精神，扎实有效地开展了“三生教育”工作，学校先在教师群体中贯彻宣传《实施意见》，让教师在对“三生教育”有感性认识的基础上，搜集相关信息，同...*

**第一篇：小学三生教育工作总结**

“三生教育”工作总结

二街小学 肖继留

我班根据教育局和二街中心小学相关文件精神，扎实有效地开展了“三生教育”工作，学校先在教师群体中贯彻宣传《实施意见》，让教师在对“三生教育”有感性认识的基础上，搜集相关信息，同时思考和探索如何在课堂教学中有机融入“三生教育”。生命教育、生存教育、生活教育作为一个新的教育命题由云南省在全国首次提出并组织实施，它是一个系统工程，涉及到教育工作的各个方面、各个层次和各个环节。它是落实教育事业科学发展观的具体体现，是现代教育的基本任务，是促进学生全面发展的基本途径，是实现家庭幸福、促进社会和谐的必然要求。在农村小学学生中实施“三生教育”有着重要的现实意义和深远的历史意义。我班前期工作主要着眼于实施“三生教育”工作的宣传动员和课程的设置及教师的配备工作。后期一直围绕“精、细、实”原则实施三生教育，一个学年即将结束，三生教育工作确实取得了一些成效，现将这一阶段的工作做如下小结：

一、广泛宣传，认真动员，春季学期开学后在学生中通过黑板报、学校广播、宣传橱窗、国旗下讲话等多种宣传媒体对什么是“三生教育”？“生命教育”、“生存教育”、“生活教育”分别指的是什么？实施“生命教育、生存教育、生活教育”的目标是什么？通过多种途径，师生都对三生教育有了认识。三生教育就是通过教育的力量，使受教育者树立正确的生命观、生存观、生活观的主体认知和行为过程。即通过整合学校教育、家庭教育、社会教育的力量，激发学生的主体认知和行为实践，最终达到帮助学生树立正确的生命观、生存观和生活观的目标过程。

二、生命教育是帮助学生认识生命、尊重生命、珍爱生命，促进学生主动、积极、健康地发展生命、提升生命质量，实现生命的意义和价值的教育。生存教育是帮助学生学习生存知识，掌握生存的适应能力和创造能力，树立正确生存观念的教育。生活教育是帮助学生了解生活常识，掌握生活技能，实践生活过程，获得生活体验，树立正确的生活目标，养成良好的生活习惯，追求个人、家庭、民族和人类幸福生活的教育。三者密不可分，互为条件、相辅相成。生命教育是前提、是根本，生存教育是基础、是关键，生活教育是方向是目标。

三生教育是全面推进素质教育的基本要求。三生教育着眼于学生的健康成长、成人、成材，着力于开启学生心智，培养学生的爱心、感恩之心和责任感、正义感，促进学生全面发展，与素质教育的基本要求一脉相承。三生教育是现代教育的基本任务；三生教育是促进学生全面发展的基本途径。

三、“实”为主旨，以“细”促进。力求每一项工作都从学校实际出发，抓好抓实。首先，制定了《二街小学四1班三生教育实施计划》，做到活动有目的、工作有计划；其次，围绕方案具体布置了一些实质性的工作，教师是“三生教育”的实施者，通过集中学习与个体学习相结合的办法，让教师深入掌握“三生教育”的意蕴，掌握“三生教育”的主要内容、目的和实施途径，做到上课有老师，上课的老师能准确把握教材，教法。把“三生教育”列入课程设置，开设“三生教育”课程，保证每周不少于1个学时（在地方与校本课上具体落实）。确保在四1班集中开设“三生教育”课程，同时，各学科要充分挖掘课程中实施“三生教育”的显性内容和隐性内容，在教学中潜移默化地渗透生命教育、生存教育、生活教育。

四、“细”为重心，处处做“实”。无论是开展任何工作，做到“细、实”方能把工作做好，我班在开展三生教育活动中，从多渠道出发，组织全班学生，利用国旗下讲话、教师会、家长学校、红领巾广播站、班队会、黑板报、三生教育课详细落实此项工作，切实使此项活动进入了校园、深入到师生、家长之间。

具体做法有：利用少先队队活动时间，相机补充”三生教育”的各项体验活动。

利用主题班会时间，对在“三生教育”活动中涌现出的突出事迹进行宣传表彰。

每月对学生进行一次集中活动，针对高段学生的年龄特点、心理特点、认知特点，对学生在课内习得“三生教育”所得进行强化、升华。

通过家长学校、家长委员会等多种形式，密切学校与家庭的联系。大力向学生家长宣传实施“三生教育”的意义、目的和内容，让广大学生家长理解、支持、配合、参与“三生教育”。通过各种方式，帮助学生家长充分认识良好家庭氛围对孩子成长、成人、成才的重要性；帮助学生家长树立正确的家庭教育观念，选择适合的家庭教育内容，掌握正确的家庭教育方法，提高对孩子进行“三生教育”的能力。

五、主动争取上级的支持，争取各有关部门的配合，争取社会各方面力量的参与，整合各种社会教育资源，共同推进“三生教育”。形成治理校园周边环境的长效机制，发挥公益性文化单位和社会教育单位的作用，建设学校班级文化、校园文化。总之，实施三生教育是一项长期、艰巨的任务，光靠一时的突击并不能把此项工作抓稳固、抓牢靠，我校将继续围绕“细、实”原则，多学习、多交流，在以后的教学工作当中继续广泛、深入的开展三生教育，让我们的教师走进学生、享受工作、快乐生活；让我们的孩子珍爱生命、学会生存、快乐生活。

**第二篇：小学三生教育工作总结**

三生教育工作总结

二街中心小学

飞有明

“三生教育”指的是“生命教育、生存教育、生活教育”。实施“三生教育”以来，明显感觉学生对生命、生存、生活的认识更加客观，身心健康发展，学生综合素质明显提高，三生教育卓有成效。

一、进一步牢固树立正确的人生观。

小学阶段正是学生人生观、世界观、价值观形成的重要时期。学校教育对学生正确的“三观”形成具有举足轻重的作用。在和学生的日常接触与交流、沟通中发现学生思想中存在着许多对人生不正确的看法和误解。如对生活的态度过于消极，得过且过，对人生、对未来缺少美好的憧憬和理想；缺乏奋斗精神，个人自立、自强不足，对任何事情不以为然，自以为是，我行我素；还有的认为人生就是及时行乐，读好书不如有个“好爸爸”，比吃比穿比玩，对教师和家长的教诲置若罔闻等等。通过“三生教育”，学生对生命、对生存有了新的理解，玩忽懈怠的少了，自以为是的、我行我素的开始懂得守序守纪了；思想偏执的也会主动找老师交流了，个人的主观能动性加强了，对同学、对老师、对集体有了“热度”了，开始对自己的人生有了新的思考。

二、进一步端正学习态度

古代大思想家墨子曾说：“志不强者，智不达”，态度决定一切。学生的学习态度决定学生的学习质量和结果。因此，学生在学习过程中，正确的学习态度的树立是必不可少的。但在实际的教育教学工作中，让老师们感到最棘手的也是学生的学习态度。许多学生对学习的目的不明确，感觉读书是为父母读，或是认为读书就是这个年龄阶段该走的一个程序，因此激不起学习的兴趣。这种态度使他们在学习过程中不仅不能充分调动和发挥他们的智力因素，更谈不上发挥他们的智力效应，培养良好的学习习惯和掌握适合自己的学习方法，严重制约着学习的效果。“三生教育”的开展，使学生意识到：学习，就是为了开阔自己的眼界，提高自己的思维能力；上学，是为了训练自己的集体意识，学会处理复杂的人际关系；参加考试是为了检查学习中存在的问题，锻炼自己的心理素质，提高自己的受挫能力。学校，其实也是一个社会的训练场，而且不仅是只有一项内容的训练场，是学生在进入社会前的一个综合性的演练场；学习不仅是比赛，更是训练和提高，从而为学生的可持续发展打下坚实的基础。

三、学生综合素质明显提高

1、学习上有进步

“三生教育”使学生的学习态度改变了，学习目的明确了，学习有了方向、有了动力。学生学习的积极性、主动性、适应性明显提高。

2、生活上明航向

通过对“警惕网络陷阱”、“拒绝毒品”、“倡导绿色生活”、“生活的智慧”等内容的学习，明显感觉到学生在与同学、老师的相处中更和谐、更融洽了。学生学会了宽容、谅解、大度、体谅，学会了合作、共处。无论是生活的态度，还是朋友的选择以及生活方式、娱乐方式的选择都有了新的变化，生活中多了些理智、少了些冲动；多了些进取，少了些颓废；多了些方向，少了些盲目；多了些感恩，少了些埋怨。

3、心理上更健康

通过三生教育的学习，消除了学生的一些心理障碍，让学生懂得如何去面对生活、面对陌生的环境、面对挑战。学生普海芬，是一名来自山区的学生，成绩太差且性格孤僻，个性要强却意志薄弱，且独立生活能力差，常常是一个人处于自我的世界中，拒同学和老师于千里之外。第一次离开家，第一次离开父母，第一次自己去处理人际关系，太多太多的第一次将她压垮了，成绩下滑、同学关系紧张、自信在减退„„是老师的诱导，是班主任亲人般的关爱让她打开了心扉，她开始会与同学说笑，开始试着参加集体活动。开设了“三生教育”课后，每一次课后她都会很兴奋的和同学、和老师分享她的感受，她变得懂事了、开朗了，变得会和同学相处了，变得敢于面对困难不再总是逃避了，她也找回了原有的自信。是“三生教育”使学生生活得更阳光、更开朗、更自信。

同学们通过这段时间对三生教育的学习，取得的收获太多太多，我希望今后也一直能把这门课程开设下去，最终真正地促进学生健康向上的成长。

**第三篇：小学三生教育工作总结**

\*\*\*小学2025学年

“三生教育”工作总结

我校根据教育局和中心学校相关文件精神，扎实有效地开展了“三生教育”工作，学校先在教师群体中贯彻宣传《实施意见》，让教师在对“三生教育”有感性认识的基础上，搜集相关信息，同时思考和探索如何在课堂教学中有机融入“三生教育”。生命教育、生存教育、生活教育作为一个新的教育命题由云南省在全国首次提出并组织实施，它是一个系统工程，涉及到教育工作的各个方面、各个层次和各个环节。它是落实教育事业科学发展观的具体体现，是现代教育的基本任务，是促进学生全面发展的基本途径，是实现家庭幸福、促进社会和谐的必然要求。在农村小学学生中实施“三生教育”有着重要的现实意义和深远的历史意义。我校前期工作主要着眼于实施“三生教育”工作的宣传动员和课程的设置及教师的配备工作。后期一直围绕“精、细、实”原则实施三生教育，一个学年即将结束，三生教育工作确实取得了一些成效，现将这一阶段的工作做如下小结：

一、广泛宣传，认真动员，春季学期开学后在学生中通过黑板报、学校广播、宣传橱窗、国旗下讲话等多种宣传媒体对什么是“三生教育”？“生命教育”、“生存教育”、“生活教育”分别指的是什么？实施“生命教育、生存教育、生活教育”的目标是什么？通过多种途径，师生都对三生教育有了认识。三生教育就是通过教育的力量，使受教育者树立正确的生命观、生存观、生活观的主体认知和行为过程。即通过整合学校教育、家庭教育、社会教育的力量，激发学生的主体认知和行为实践，最终达到帮助学生树立正确的生命观、生存观和生活观的目标过程。

二、生命教育是帮助学生认识生命、尊重生命、珍爱生命，促进学生主动、积极、健康地发展生命、提升生命质量，实现生命的意义和价值的教育。生存教育是帮助学生学习生存知识，掌握生存的适应能力和创造能力，树立正确生存观念的教育。生活教育是帮助学生了解生活常识，掌握生活技能，实践生活过程，获得生活体验，树立正确的生活目标，养成良好的生活习惯，追求个人、家庭、民族和人类幸福生活的教育。三者密不可分，互为条件、相辅相成。生命教育是前提、是根本，生存教育是基础、是关键，生活教育是方向是目标。

三生教育是全面推进素质教育的基本要求。三生教育着眼于学生的健康成长、成人、成材，着力于开启学生心智，培养学生的爱心、感恩之心和责任感、正义感，促进学生全面发展，与素质教育的基本要求一脉相承。三生教育是现代教育的基本任务；三生教育是促进学生全面发展的基本途径。

三、“实”为主旨，以“细”促进。力求每一项工作都从学校实际出发，抓好抓实。首先，制定了《木厂小学三生教育实施计划》，并向各教师下发方案，做到活动有目的、工作有计划；其次，围绕方案具体布置了一些实质性的工作，教师是“三生教育”的实施者，学校通过集中学习与个体学习相结合的办法，让教师

深入掌握“三生教育”的意蕴，掌握“三生教育”的主要内容、目的和实施途径，做到上课有老师，上课的老师能准确把握教材，教法。把“三生教育”列入课程设置，开设“三生教育”课程，保证每周不少于1个学时（在地方与校本课上具体落实）。确保在三年级和五年级集中开设“三生教育”课程，同时，各学科要充分挖掘课程中实施“三生教育”的显性内容和隐性内容，在教学中潜移默化地渗透生命教育、生存教育、生活教育。

四、“细”为重心，处处做“实”。无论是开展任何工作，做到“细、实”方能把工作做好，我校在开展三生教育活动中，从多渠道出发，组织全校138名学生和13名教职员工，利用国旗下讲话、教师会、家长学校、红领巾广播站、班队会、黑板报、三生教育课详细落实此项工作，切实使此项活动进入了校园、深入到师生、家长之间。

具体做法有：大队部利用队活动时间，相机补充”三生教育”的各项体验活动。

中队部利用主题班会时间，对在“三生教育”活动中涌现出的突出事迹进行宣传表彰。

学校领导每月对高段学生进行一次集中活动，针对高段学生的年龄特点、心理特点、认知特点，对学生在课内习得“三生教育”所得进行强化、升华。

通过家长学校、家长委员会等多种形式，密切学校与家庭的联系。大力向学生家长宣传实施“三生教育”的意义、目的和内容，让广大学生家长理解、支持、配合、参与“三生教育”。通过各种方式，帮助学生家长充分认识良好家庭氛围对孩子成长、成人、成才的重要性；帮助学生家长树立正确的家庭教育观念，选择适合的家庭教育内容，掌握正确的家庭教育方法，提高对孩子进行“三生教育”的能力。

五、主动争取上级的支持，争取各有关部门的配合，争取社会各方面力量的参与，整合各种社会教育资源，共同推进“三生教育”。形成治理校园周边环境的长效机制，发挥公益性文化单位和社会教育单位的作用，建设学校班级文化、校园文化。

总之，实施三生教育是一项长期、艰巨的任务，光靠一时的突击并不能把此项工作抓稳固、抓牢靠，我校将继续围绕“细、实”原则，多学习、多交流，在以后的教学工作当中继续广泛、深入的开展三生教育，让我们的教师走进学生、享受工作、快乐生活；让我们的孩子珍爱生命、学会生存、快乐生活。

\*\*\*小学

二0一二年六月二十二日

**第四篇：小学三生教育**

小学三生教育《谢谢你的爱》教学设计

小学三生教育《谢谢你的爱》教学设计

蛉丰小学 王蓉

一、活动目标：

1、通过互动交流、沟通，让学生了解父母，感谢父母，学会感恩，弘扬中华民族的传统美德。

2、让学生感恩的心能从亲人开始，推己及人，延伸到老师、朋友、他人，以及社会。

3、逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。让学生用感恩之心去感受世间的亲情、友情和恩情，在接受他人关爱、支持和援助时，给他人以回报和关爱。

二、活动准备：

制作课件、感恩树、感恩卡。歌曲：《感恩的心》

三、教学重难点：

重点：培养感恩意识，学会感恩。难点：在生活中学会感恩

四、活动过程：

（一）谈话引入，渗透话题。

1、在你成长的十几年里，你摔过跤、受过伤吗？当时的感觉怎样？

2、有资料记载，用刀把手上的肉割开，人的疼痛指数是6；往人的手指甲内钉竹签，人的疼痛指数是7；妈妈在十几年前生你的疼痛指数是8；肝癌晚期时候人的疼痛指数是10，当疼痛指数为10的时候，人必须通过打肚冷丁才能维持。十几年前，妈妈冒着生命危险，忍着疼痛指数是8的痛苦，把你带到了这个世界。你来到的最初24小时，如果没有成年人协助，你将死去。你出生最初的几个月，你的爸爸妈妈每晚要起来7~8次给你喂奶、换尿布，在这么精心的照料下，你才能存活下来。你是这个世界上最脆弱的生物。要知道，一只老鼠生下来2个小时就会走路，自己找食吃，自己存活下来。而你没有你爸爸妈妈爱你，你根本没有办法活下来。以此引出课题《谢谢你的爱》

（二）讲述故事，感受亲情

1、师讲述父母爱孩子的故事：

之一： 2025年，贵州发生了空中缆车失灵事故，缆车以疯狂的速度下坠，在撞击地面的一瞬间，一对夫妇同时举起两岁半的儿子，结果夫妻双双遇难，儿子却安然无恙。

之二：1976年，唐山大地震中，人们在清理废墟时，发现一位母亲割破血管用热血哺育怀中的婴儿。听了这两个故事，你想说什么？

过渡语：老师相信，你们的父母也非常爱你们。

2、生倾诉父母对自己的爱：

请选择最能体现爸爸妈妈爱你的一件事来说一说，让我们大家也一起来分享爸爸妈妈对你的爱。（先小组内交流再发言）

是呀，父母给了我们生命，并且不畏艰辛养育了我们，把最无私的爱给了我们，使我们享受到了人间无尽的亲情和幸福。

（三）感悟亲情，学会感恩

1、师举事例《扭曲了亲情》，引发学生思考。

2025年5月30日在中央电视台《聊天》节目中报道了这样一则新闻：农民陈老汉有三个儿子，只有大儿子小良考上了大学。为了让小良完成学业，年近50的陈老汉和病弱的老伴不得不卖血换钱。连续6年，卖出的血量能装满两个汽油桶。然而，明知父母艰辛的小良自读大学后6年没有回家，整日沉迷于网吧，荒废了学业，直到被学校退学。当节目现场陈老汉含泪呼唤时，满座的学子无不为之动容，而作为当事人的小良竟然对央视记者说：“我爸在电视台这么说我，他有病！他是一个残酷无情的人„„” 听了这则报道，你有什么感受？

小结：父母对我们恩重如山，我们应该对父母心存感激。一个内心不存感恩之心的人就会误入歧途，变得无情无义，遭到大家的谴责。（板书：感恩）

2、亲情小测试。

你们对父母是否有一颗感恩的心呢？（现场测试）

出示三个问题：你每年过生日，父母都为你做了什么？

你知道父母的生日是每年的几月几日吗？ 父母过生日，你为父母做了什么？

通过刚才的亲情小测试，你有什么感想？（板书：学会）

3、学会表达感恩之情。

请大家闭上眼睛，想象假如劳累了一天的父母就在你的眼前，此时，你最想为父母做什么？

（三）感受导情

1、出示图片。

2、师问： 在现实生活中我们还应感恩谁？（亲人、朋友、同学、陌生人）为什么？

过渡：不要说等明天，不要说等我长大，不要在等待中错过你那份真诚的感恩。从现在起，行动吧，为给予我们生命的父母，洗一次脚；为给予我们温暖的亲人，绽放深情的笑；为给予我们帮助的人，呈上感激的情。学会感恩，拥有一颗感恩的心，你会更加快乐与幸福。

（四）深化主题

1、请各小组拿出感恩卡，在上面写上你们想感谢的语言。

2、请各小组代表表达感恩之情，并将感恩卡贴在这棵感恩树上。

3、小诗。

让我们怀着一颗感恩的心，去看待周围所有的人。感恩伤害你的人，是他们磨练了你的意志。感恩鼓励你的人，是他们让你信心十足。感恩授予你知识的人，是他们照亮了你前进的道路。感恩哺育你的人，是他们让你丰衣足食。感恩帮助你的人，是他们给了你再生的希望。感恩嘲笑你的人，是他们激发了你的自尊。感恩是一种智慧，学会感恩，拥有一颗感恩的心，你会更加快乐与幸福。”

（五）播放歌曲《感恩的心》。我来自偶然像一颗尘土，有谁看出我的脆弱，我来自何方我情归何处，谁在下一刻呼唤我，天地虽宽这条路却难走，我看遍这人间坎坷辛苦，我还有多少爱我还有多少泪，要苍天知道我不认输，感恩的心感谢有你，伴我一生让我有勇气作我自己，感恩的心感谢命运，花开花落我一样会珍惜。

五、结束语：爱，是奇迹的源泉，爱，是生活的动力，爱，让悲伤却步，爱，让生命精彩!让我们怀着一颗感恩的心去爱周围的人，让我们怀着一颗感恩的心去爱整个世界！

六、板书设计：

谢 谢 你 的 爱

学会 感恩

回报他人对自己的爱

小学三生《谢谢你的爱》说课稿

蛉丰小学 何春燕

一、活动背景：

感恩是社会上每一个人都应该有的基本道德准则，是做人的起码的修养，也是人之常情。不会感恩或者不愿意感恩，既是缺乏修养的表现，又是缺乏人文关怀、情感冷漠、缺少人情味的表现。然而在物欲横流的现代社会，感恩已经被不少麻木而浮躁的现代人所疏远和淡漠了，他们总以“理所当然”来搪塞父母、亲戚、朋友、他人的关爱„„这种不良的社会风气正悄然的影响着很多小学生。他们每天享受着父母的关爱，每天接受着老师孜孜不倦的教导，却对之视而不见，甚至有的学生还对父母和老师恶语相向。事实上，不懂得感恩，就失去了爱父母的感情基础，连自己的父母都不爱的人又怎么可能将来爱事业、爱国家？因此，“感恩教育”不能小看，而且必须从小抓起！

二、设计理念：

1、从学生的生活实际出发，有针对性地进行心理健康教育。在日常教育教学活动中，在与孩子相处的过程中，感受到孩子们对父母的关爱似乎无动于衷。设计此次活动，旨在唤醒孩子们麻醉的心灵，润泽他们的情感世界，感受到亲情的温暖，让孩子们感受到自己生活的家庭充满了爱心，充满了温馨和快乐，培养感恩意识。

2、以学生为主体，通过活动体验激发学生情感升华。充分调动学生的生活积累，在畅所欲言中感受真情，感悟事理；在不知不觉中拨动情感之弦，受到感染和教育。

三、活动目标：

1、通过互动交流、沟通，让学生了解父母，感谢父母，学会感恩，弘扬中华民族的传统美德。

2、让学生感恩的心能从亲人开始，推己及人，延伸到老师、朋友、他人，以及社会。

3、逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。让学生用感恩之心去感受世间的亲情、友情和恩情，在接受他人关爱、支持和援助时，给他人以回报和关爱。

四、教学重难点：

重点：培养感恩意识，学会感恩。难点：在生活中学会感恩

五、教学方法：

根据学生的心理特点，以及本节课具体的内容，我以活动为主线，让学生在活动中体验，在活动中感悟。我采用了讨论法、谈话导入法、情境体验法、合作交流、感悟、多媒体辅助教学法等方法进行教学，充分调动学生的积极性、参与性和情感性，体现学生的主体性原则。

六、教学过程

下面，我具体说说我是怎样教学这节课的。

（一）谈话引入，渗透话题。

（二）讲述故事，感受亲情

1、师讲述父母爱孩子的故事：

2、生倾诉父母对自己的爱：

（三）感悟亲情，学会感恩

1、师举事例《扭曲了亲情》，引发学生思考。

2、亲情小测试。

3、学会表达感恩之情。

（三）感受导情

1、出示图片。

2、师问： 在现实生活中我们还应感恩谁？（亲人、朋友、同学、陌生人„„）为什么？

（四）深化主题

1、请各小组拿出感恩卡，在上面写上你们想感谢的语言。

2、请各小组代表表达感恩之情，并将感恩卡贴在这棵感恩树上。

3、诵读小诗。

（五）播放歌曲《感恩的心》。

设计意图：歌曲能让学生彻底放松心情，用歌声表达自己的情感，用动作和表情分享感动，体现了整个课堂的连贯性和整体性。整节课就在舒缓的音乐声中结束了！

（六）结束语。

《美美和丑丑》教学活动设计

沾益县菱角乡块所小学 张永国

本网额链接：zaiyangguo-jiaoxue.blog.163.com 活动目标：

1、通过活动，让学生知道真正的美丽是心灵的美丽。

2、知道怎样去做一个心灵美的人。

活动重点难点：

对美的本质认识，发现和赞美自己和别人身上的美。

活动准备：课件、纸张、水彩笔等

活动时间：一课时

一、导入

1、看图，这些图怎么样？

2、美还可以用哪些词来形容？

3、生活中还有哪些是美的？

二、活动过程

1、听老师讲故事（美美和丑丑）

2、学生畅谈：

（1）后来丑丑依然不好看，为什么大有都喜欢她了?

（2）如果你的身边就有这样一对姐妹：美美和丑丑，你会选择谁做你的朋友？为什么？

3、活动：

（1）想一想：丑丑真的一点都不美吗?（2）画出你心目中的美和丑的画像？

4、通过以上讨论，你对美丽的认识又有了哪些改变？说出你的认识。

美丽是＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 说说：什么样的人才算是美丽的人呢？

5、夸夸丑丑的美丽。

三、心语点灯

其实，对于外表的美丑，每个人都有自己的看法，但是，心灵的美丑却可以决定一个人美不美丽。真正的美丽是心灵的美丽，是善良的美丽。

四、拓展

说说你身边谁最美丽。

四、拓展

说说你身边谁最美丽 说说你身边谁最美丽。

说说你身边谁最美丽。

共 0 条留言

《美美和丑丑》教学活动设计

沾益县菱角乡块所小学 张永国

本网额链接：zaiyangguo-jiaoxue.blog.163.com 活动目标：

1、通过活动，让学生知道真正的美丽是心灵的美丽。

2、知道怎样去做一个心灵美的人。

活动重点难点：

对美的本质认识，发现和赞美自己和别人身上的美。

活动准备：课件、纸张、水彩笔等 活动时间：一课时

一、导入

1、看图，这些图怎么样？

2、美还可以用哪些词来形容？

3、生活中还有哪些是美的？

二、活动过程

1、听老师讲故事（美美和丑丑）

2、学生畅谈：

（1）后来丑丑依然不好看，为什么大有都喜欢她了?

（2）如果你的身边就有这样一对姐妹：美美和丑丑，你会选择谁做你的朋友？为什么？

3、活动：

（1）想一想：丑丑真的一点都不美吗?（2）画出你心目中的美和丑的画像？

4、通过以上讨论，你对美丽的认识又有了哪些改变？说出你的认识。

美丽是＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 说说：什么样的人才算是美丽的人呢？

5、夸夸丑丑的美丽。

三、心语点灯

其实，对于外表的美丑，每个人都有自己的看法，但是，心灵的美丑却可以决定一个人美不美丽。真正的美丽是心灵的美丽，是善良的美丽。

四、拓展

说说你身边谁最美丽。

《美美和丑丑》教学活动设计

沾益县菱角乡块所小学 张永国

本网额链接：zaiyangguo-jiaoxue.blog.163.com 活动目标：

1、通过活动，让学生知道真正的美丽是心灵的美丽。

2、知道怎样去做一个心灵美的人。

活动重点难点：

对美的本质认识，发现和赞美自己和别人身上的美。

活动准备：课件、纸张、水彩笔等 活动时间：一课时

一、导入

1、看图，这些图怎么样？

2、美还可以用哪些词来形容？

3、生活中还有哪些是美的？

二、活动过程

1、听老师讲故事（美美和丑丑）

2、学生畅谈：

（1）后来丑丑依然不好看，为什么大有都喜欢她了?

（2）如果你的身边就有这样一对姐妹：美美和丑丑，你会选择谁做你的朋友？为什么？

3、活动：

（1）想一想：丑丑真的一点都不美吗?（2）画出你心目中的美和丑的画像？

4、通过以上讨论，你对美丽的认识又有了哪些改变？说出你的认识。

美丽是＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 说说：什么样的人才算是美丽的人呢？

5、夸夸丑丑的美丽。

三、心语点灯

其实，对于外表的美丑，每个人都有自己的看法，但是，心灵的美丑却可以决定一个人美不美丽。真正的美丽是心灵的美丽，是善良的美丽。

四、拓展

说说你身边谁最美丽。

**第五篇：和平小学三生教育工作总结**

绥江县和平小学三生教育工作总结

2025年春季学期初，我校根据绥江县教育局相关文件精神，扎实有效地开展了“三生教育”工作，学校先在教师群体中贯彻宣传《实施意见》，让教师在对“三生教育”有感性认识的基础上，搜集相关信息，同时思考和探索如何在课堂教学中有机融入“三生教育”。生命教育、生存教育、生活教育作为一个新的教育命题由云南省在全国首次提出并组织实施，它是一个系统工程，涉及到教育工作的各个方面、各个层次和各个环节。它是落实教育事业科学发展观的具体体现，是现代教育的基本任务，是促进学生全面发展的基本途径，是实现家庭幸福、促进社会和谐的必然要求。在农村小学学生中实施“三生教育”有着重要的现实意义和深远的历史意义。我校前期工作主要着眼于实施“三生教育”工作的宣传动员和课程的设置及教师的配备工作。后期一直围绕“精、细、实”原则实施三生教育，一个学期即将结束，三生教育工作确实取得了一些成效，现将这一阶段的工作做如下小结：

一、广泛宣传，认真动员，春季学期开学后在学生中通过黑板报、学校广播、宣传橱窗、国旗下讲话等多种宣传媒体对什么是“三生教育”？“生命教育”、“生存教育”、“生活教育”分别指的是什么？实施“生命教育、生存教育、生活教育”的目标是什么？通过多种途径，师生都对三生教育有了认识。三生教育就是通过教育的力量，使受教育者树立正确的生命观、生存观、生活观的主体认知和行为过程。即通过整合学校教育、家庭教育、社会教育的力量，激发学生的主体认知和行为实践，最终达到帮助学生树立正确的生命观、生存观和生活观的目标过程。

二、生命教育是帮助学生认识生命、尊重生命、珍爱生命，促进学生主动、积极、健康地发展生命、提升生命质量，实现生命的意义和价值的教育。生存教育是帮助学生学习生存知识，掌握生存的适应能力和创造能力，树立正确生存观念的教育。生活教育是帮助学生了解生活常识，掌握生活技能，实践生活过程，获得生活体验，树立正确的生活目标，养成良好的生活习惯，追求个人、家庭、民族和人类幸福生活的教育。三者密不可分，互为条件、相辅相成。生命教育是前提、是根本，生存教育是基础、是关键，生活教育是方向是目标。

三生教育是全面推进素质教育的基本要求。三生教育着眼于学生的健康成长、成人、成材，着力于开启学生心智，培养学生的爱心、感恩之心和责任感、正义感，促进学生全面发展，与素质教育的基本要求一脉相承。三生教育是现代教育的基本任务；三生教育是促进学生全面发展的基本途径。

三、“实”为主旨，以“细”促进。力求每一项工作都从学校实际出发，抓好抓实。首先，制定了《绥江县和平小学三生教育实施方案》，并向各教研组下发方案，做到活动有目的、工作有计划；其次，围绕方案具体布置了一些实质性的工作，教师是“三生教育”的实施者，学校通过集中学习与个体学习相结合的办法，让教师深入掌握“三生教育”的意蕴，掌握“三生教育”的主要内容、目的和实施途径，做到上课有老师，上课的老师能准确把握教材，教法。把“三生教育”列入课程设置，开设“三生教育”课程，保证每周不少于1个学时（在地方与校本课上具体落实）。确保在三年级和五年级集中开设“三生教育”课程，同时，各学科要充分挖掘课程中实施“三生教育”的显性内容和隐性内容，在教学中潜移默化地渗透生命教育、生存教育、生活教育。学习有心得、教学有计划、研究有论文；学生学习有活动，参与有竞赛。

四、“细”为重心，处处做“实”。无论是开展任何工作，做到“细、实”方能把工作做好，我校在开展三生教育活动中，从多渠道出发，组织全校306名学生和14名教职员工，利用国旗下讲话、教师会、家长学校、红领巾广播站、班队会、黑板报、三生教育课详细落实此项工作，切实使此项活动进入了校园、深入到师生、家长之间。

具体做法有：大队部利用队活动时间，相机补充”三生教育”的各项体验活动。

中队部利用主题班会时间，对在“三生教育”活动中涌现出的突出事迹进行宣传表彰。学校领导每月对高段学生进行一次集中活动，针对高段学生的年龄特点、心理特点、认知特点，对学生在课内习得“三生教育”所得进行强化、升华。

通过家长学校、家长委员会等多种形式，密切学校与家庭的联系。大力向学生家长宣传实施“三生教育”的意义、目的和内容，让广大学生家长理解、支持、配合、参与“三生教育”。通过各种方式，帮助学生家长充分认识良好家庭氛围对孩子成长、成人、成才的重要性；帮助学生家长树立正确的家庭教育观念，选择适合的家庭教育内容，掌握正确的家庭教育方法，提高对孩子进行“三生教育”的能力。

五、主动争取上级的支持，争取各有关部门的配合，争取社会各方面力量的参与，整合各种社会教育资源，共同推进“三生教育”。形成治理校园周边环境的长效机制，发挥公益性文化单位和社会教育单位的作用，建设学校班级文化、校园文化。

六、深入开展教学研究。

1.完善了学校“三生教育”校本教研管理制度。

2.充分发挥骨干教师的积极作用，定期开展校本教研活动。每月进行一次教研活动，做到定专题，定时间，定地点。本学期进行了一次“三生教育”教材教法培训。定期进行作文评选，本学期以三、五年级为主，力求每个月有一篇作文被全校公示，并对获奖者给予一定的奖励。

总之，实施三生教育是一项长期、艰巨的任务，光靠一时的突击并不能把此项工作抓稳固、抓牢靠，我校将继续围绕“细、实”原则，多学习、多交流，在以后的教学工作当中继续广泛、深入的开展三生教育，让我们的教师走进学生、享受工作、快乐生活；让我们的孩子珍爱生命、学会生存、快乐生活。

绥江县和平小学 2025年7月5日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！