# 本科生导师制实施方案

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2025-07-14

*第一篇：本科生导师制实施方案本科生导师制实施方案——XXXX班一、实施本科生导师制的意义 对学生而言：厦门大学于2024年开始试行本科生导师制，本科生导师既不像研究生导师，也与辅导员不同，前者重在对已经具备较强自学和自我管理能力的学生进行...*

**第一篇：本科生导师制实施方案**

本科生导师制实施方案

——XXXX班

一、实施本科生导师制的意义 对学生而言：

厦门大学于2025年开始试行本科生导师制，本科生导师既不像研究生导师，也与辅导员不同，前者重在对已经具备较强自学和自我管理能力的学生进行科研能力的培养，后者则主要管理班级后勤事务和学生思想工作，但目前辅导员管理的都是一个年级，辅导员很难有足够的精力去关注每个学生的个性化发展。本科生导师制恰恰解决了这个问题。作为“顾问教师”，每个本科生导师只管若干个学生，其义务是帮助学生全面成长，其工作重点和最终目的都应该是学生自主学习能力的增强和创新能力的提高，即在低年级要注重学生自主学习能力的培养，而在高年级阶段则要适时转变为注重学生创新能力的加强。对导师而言：

在导师制中气氛和谐融洽，师生之间与学生之间形成一个资源信息共享、优势互补的良好环境，促进学生自主性和创造性的发挥，有利于学生的学习和成长，也有利于导师自身的学习和发展。导师虽然在理论知识和相关科研实践中处于优势，拥有学术权威，但是，他们和学生一样，在教学与学术水平之间存在一个“最近可发展区”。而这段区域的超越主要是在师生互动中完成的。导师制能够增进导师对自身“最近可发展区”的认识，强化导师的自我发展和自我完善意识。从而指导学生将所学知识转化为对事物的洞察力、概括力、抽象力，以及一个人看问题的世界观和方法论。这种思维方式并不是生来具有，而是需要通过实践训练，特别是思维训练转化而来的，即将知识转化成学生自己的能力。

真正的目的：在轻松的交流中为学生答疑解惑、做他们人生的向导

二、实施本科生导师制的困难

1、导师都有自己的事业和生活，平时可能会比较繁忙，空闲时间比较少。

2、学生主动性不强，学院的本科生导师制已经安排一年多了，却很少有学生主动联系过自己的导师。

3、导师与学生之间缺乏一个沟通的桥梁和一个沟通的平台，以致于不能很好地开展导师与学生之间的交流活动。

三、学生面临的问题

1、对自己的专业认识不够，不知道怎么学好专业知识，导致缺乏学习动力。

2、学习和生活没有目标，生活懒散，学习习惯差，导致成天沉迷于游戏中。

3、部分对于本专业就业前景不乐观，导致缺乏学习自信心。

4、部分同学有考研准备，却对考研不是很了解，需要一个指路人。

四、努力的方向 导师：

1、针对学生在学校学习和生活中的种种问题，进行指导和帮助，使学生尽快找到自己的目标，构建自己的个人发展计划。

2、依据导师自身技术能力和从事的科研方向，为学生提供技术性指导，使学生在相关领域进行深入的课外锻炼，弥补课内教学缺乏实际锻炼的不足。

3、凭借导师自身的教学经验优势，为学生提供学习性指导，针对学生就业和考研提供指导性意见。学生：

1、积极主动联系导师，把自己的短期或者长期计划告诉导师，让导师来作出指导。

2、根据自己在学习生活中遇到的问题和自己内心的一些想法，积极主动与导师交流，让导师给出建议和意见，帮助你解决问题。

3、敢于把自己一些创新的想法与导师分享，培养自己的创新能力，或许你的创意还能成为一个项目。

3、真诚对待自己的导师，细心听取导师的教导，服从导师的安排。

五、本科生导师制实施细则

1、根据学工组要求，十月中旬之前，每个学生都要认真完成职业生涯规划书并且找到自己的导师，请导师给自己的规划作出指导，并确认签字。

2、各个导师与学生建立自己的学习交流群，方便学生与导师之间的交流。

3、要求每学期与导师至少见面交流两次，开学谈一谈自己的学期计划与目标，期末进行学期总结与反思。

4、学期末，班委联系导师请导师对学生的学期表现作出评价，学生提交一份学期总结报告，对导师作出客观公正的评价以及对下学期的期待。

5、学期末，根据评比结果，调用班费实施奖励措施，对于经常积极主动联系导师的同学进行物质奖励，对于积极指导学生的导师送上小礼物表示感谢。

现在的交流为将来打下基础 大四的毕业论文指导 以后的考研就业指导 或许会是一生的导师

**第二篇：本科生导师制工作总结**

本科生导师制工作总结

(2025-2025学年)

北京物资学院经济系

2025.9.22.根据《经济系导师制实施办法》规定，经济系在2025级学生中实施导师制。导师制的实施实行整班指导，主要以班主任为基础，一般来说，班主任就是该班的导师，以利于整体工作的开展，以利于对导师工作的考核。

一、2025级导师人员

2025级共有9个班，有9位指导教师，具体导师及指导班级如表所示：

经济系2025级的导师及指导班级一览表

二、2025级导师的工作内容

1、关心学生德、智、体、美的全面发展，引导学生明确学习目的，端正学习态度，按照培养方案，实现培养目标。既教书又育人，注重学生的全面发展和个性的发挥。

2、帮助学生了解自己所在专业的培养方案，特别是课程设置情况，以及在学习中应注意的问题等。

3、引导学生正确对待学习期间所面临的问题，帮助他们处理好各种关系。

4、帮助学生策划自己的未来。针对学生的个体差异，对学生的选课、专业发展方向选择、职业生涯设计等方面进行指导。

5、及时反馈教学信息，并写出书面意见。

6、负责指导学生的读书活动。由导师组推荐经济学经典书目。各专业在一年级时阅读书目不作严格区分，主要是培养读书兴趣，熟悉专业知识。阅读书目选定后，学生在导师的指导下，制定读书计划。每学期第十四周上交读书报告，导师批阅并给出相应的等级（优、良、中、及格和不及格）计分。每学期要举办一次读书报告会，评选出优秀读书报告，并给予奖励。一般来说，在“大一”学年中，至少要阅读两本经典著作。

三、2025级导师的指导情况

1、指导方式。主要采用了集体和个别指导的方式。没有完全按照《经济系导师制实施办法》中规定的“需要有针对性地对学生进行分类指导”的方式进行指导。

主要原因是学生刚刚入学，一些学生的个性没有完全显露出来，难以分类，因此，只能是从学习成绩上进行区分和进行指导。

2、指导次数。按照《经济系导师制实施办法》中的规定，“每个导师每月与被指导的学生面谈或集体指导不少于一次，每次不少于一个小时的时间接待学生，地点在系学生办公室，每学期参加学生集体活动不少于一次。每次指导（接待）要有记录，并有学生和指导教师的签名”。从实际指导情况看，我系设计了《经济系指导教师指导情况记录表》，内容包括：指导时间、指导内容及发现的问题（由指导教师填写）、学生意见与要求（由学生填写）、被指导学生签字（如果是整班指导，可由班长或学习委员签字即可）。我系要求每次指导时都要填写“记录表”，一年来，9位指导教师指导次数最多的为17次（洪岚），最少的为3次（张琦），平均为9.75次。当然，也有的指导教师与学生通过网络等进行指导或进行的个别指导，没有留下记录。

3、指导内容。每位指导教师基本上能够按照《经济系导师制实施办法》中的规定进行指导，即在学生思想方面、专业知识方面、选课方面、学习态度方面等进行指导。指导过程中，对于一些个体差异大的问题，进行了单独指导；对于一些共性问题，进行了集体指导。但到目前为止，还没有做到“有分工，有合作”，基本上是导师指导自己的班级。

四、导师制工作中存在的问题

1.导师制与班主任工作难以区分。我系2025级有9个班，每班配备了一名导师，同时兼任班主任工作。按目前的招生情况，我系完全配备导师的班级将是36个，而具备导师资格的教师只有32名，因此，也只能是一个班配备一名导师，并兼任班主任工作。但在指导过程中，究竟哪些工作属于班主任的工作内容，哪些属于导师制的内容，难以界定。现在的处理方法是：指导学习方面的内容，属于导师制的职责；指导生活方面、心理方面的内容，则属于班主任的职责。

2.系里的管理缺乏力度。系里在实施导师制过程中虽然制定了一系列规章制度，但在执行中缺乏具体操作的人。经济系成立导师领导小组，但小组成员就是各位导师，负责人也就是主任、教学、行政副主任。管理工作没人分担，致使导师制的日常管理工作力度不够，一些工作没有按规定完成。如在《经济系导师制实施办

法》中规定：“指导教师指导的具体内容，要定期公布。公布的形式，可以通过网上或在系办公室张贴，以便监督”。实际上并没有做到这一点。

3.个别导师缺乏责任心。从整体上看，承担导师任务教师能够尽职尽责，对学生进行及时地指导，但也有个别教师，对学生的指导力度不够，不论是作为导师还是作为班主任，都没有尽到应尽的职责。当然，除教师自身素质外，也有一些客观原因：①缺乏必要的场所。按规定，个别指导时可以到系里，但系里没有相应的场所；②个别教师对导师制报酬持怀疑态度。根据《北京物资学院本科生导师制试行办法》中的相关规定，实施导师制的指导教师，每学年指导的每位学生按2课时计算。但在实际操作中，一些教师对此持怀疑态度，因此在指导中也是应付差事；③一些教师住在校外，受来校时间及上下班车的限制，也影响了指导质量。

4.指导过程的记录不健全。我系9位指导教师都分别撰写了“导师制总结报告”，对一年来自己实施导师制情况进行了总结，并填写了《经济系指导教师指导情况记录表》，但是，个别项目（如学生意见与要求）并没有填写。有些考核材料，如每学期末须填写《导师工作考核表》还没有填写，造成了考核体系的不完善。

五、对2025级导师制的考核

2025年9月10日，召开了导师领导小组全体成员会议，各位导师就自己的指导情况及存在的问题进行了交流和讨论，并把各位导师填写的《经济系指导教师指导情况记录表》进行了展示，导师领导小组组长就一年来实施导师制的情况进行了总结，最后，领导小组全体成员对每位导师的指导情况进行了投票，评选出一、二、三个等级，具体结果是：

导师组成员对2025级导师投票结果（满分30分）

注：90分以上（即27票以上）为一等；70分以上（即21票以上）为二等；其余为三等。同时，给每位教师所指导的班级发放了《北京物资学院经济系本科生导师制工作考核表》，每班按宿舍发放，每班发放约7份，共61份。从考核结果看，基本上与以上投票结果相同。

六、今后所要做的工作

1.进一步明确导师的工作范围。主要是通过本系导师之间的探讨及与其他系、学校的交流明确导师的责任。

2.加强对导师制的管理。我系在本学期末，制定了《经济系关于2025年暑期读书活动与实践活动的安排》，要求2025级的学生在暑假期间进行读书活动和社会实践活动，并撰写读书报告和社会实践活动调查报告，对02级、03级学生除要求撰写读书报告和调查报告外，还要撰写学年论文，并给每个班都指定了导师。暑期读书活动与实践活动的安排今后将在每个年级中实施，为此，必须扩大“导师制领导小组”的人员数量，并确定专人负责导师制的实施。

3.强化指导教师的责任。必须把每位导师工作的考核结果，作为教师工作考核、专业技术职务晋升和岗位聘任的条件。导师工作考核不合格的教师，视为当考核不合格，同时取消导师资格。

4.进一步细化完善考核的指标。除导师填写的《导师工作考核表》、《经济系指导教师指导情况记录表》及学生的评议的情况外，还要针对所指导学生的不同年级，制定相应的考核指标。如考试及格率、考试成绩在班里的排名、四

（六）级英语通过率、违纪情况、获奖情况、公开发表论文数量、考研情况等。并把考核结果与报酬严格挂钩。

5.完善指导过程的各项必要文件。让指导过程有较为完整的记录，并作为考核的主要依据。

北京物资学院经济系

**第三篇：南通大学地理科学学院本科生导师制实施方案**

南通大学地理科学学院本科生导师制实施方案

导师制是实施和完善学分制的必要组织保证，是充分发挥教师主导作用，建立新型师生关系，实现因材施教和个性化培养，提高人才培养质量的重要途径。根据《南通大学试行本科生导师制的暂行规定》中有关导师资格、导师职责、导师聘任、管理与考核的规定，地理科学学院特制订如下实施方案。

一、学习与发动

1．学院成立本科生导师制工作领导小组，组长由主管教学工作的院长担任，成员包括各教研室主任、班主任、辅导员。领导小组下设秘书处，秘书处设在教务办公室，负责日常管理工作。

2．学院做好宣传工作，召开师生大会、学生班会、教研室会议，介绍实施导师制的指导思想、实施方案及操作程序等，并组织学生选择导师。

二、确定教师名单

（一）受聘教师资格审查：

1．学历资格：受聘于任课教师岗位、具有讲师职称或硕士以上学历的本校教师，均有资格和义务承担本科生导师工作。

2．业务资格：（1）教育教学经验丰富，懂得教育规律，熟悉本专业培养目标和教学计划，具有一定的专业指导能力；（2）熟悉学分制下的教学管理和学生管理相关规定，理解学分制的运行机制，知识结构合理，专业水平较高。

3．其他：（1）能保证有一定的时间对学生进行辅导；（2）身心健康；（3）校外读博、读硕的教师在读期间一般不承担导师工作；（４）受过学校处分或上考核不合格者，当年不能选聘为本科生导师。

（二）受聘时间：

每每学年开学初，各班根据新生人数，为学生配备导师，学院完成导师聘任工作，导师聘期原则上为一年，并将导师及所指导的学生名单报教务处备案。

（三）聘任方法：

导师聘任实行个人申请，院（系）审核批准，报教务处备案的方式进行。

（四）网上公布

学院根据教师申请情况，结合导师聘任资格与条件，确定导师名单（导师名单包括导师个人基本情况、研究方向等），并将导师名单上网予以公布。

三、师生互选

１．师生互选工作分阶段完成。

２．每一轮前一阶段为学生申报，后一阶段为导师选择。学生每轮申报一位导师，在学生申报基础上导师选择被指导学生。每位导师接受学生总数合计不超过８人。

３．互选结果经学院导师制工作领导小组确认后将不予更改。第一轮中由于各种原因未落实导师的学生，及本轮中接收学生数累计未满规定人数的导师将进入第二轮互选。

４．师生互选结果在每轮结束后学院予以公布，正式结果通知将在全部导师互选工作完成后发布，最终结果报教务处备案。

四、颁发聘书

师生互选一旦确定，学院即向受聘教师阿班颁发聘书。聘书见附件。

五、定期检查

（一）导师职责

１．关心学生德、智、体、美的全面发展，帮助学生树立正确的人生观和价值观，帮助新生尽快适应大学学习生活，引导学生建立正确的专业思想。

２．帮助学生熟悉本专业和相邻专业的人才培养方案和学籍管理条例，根据每位学生的不同特点，帮助学生制定个性化的修读计划，确定每学期的修读课程。

３．关心并了解学生的学习、生活情况和心理状况，进行针对性的教育与引导，培养学生树立刻苦学习的精神和严谨的治学态度；

４．建立导师与学生联系和沟通的有效渠道，安排相对固定的导师接待日和地点；５．及时向学院及教务处反馈学生对学校教学工作的意见和建议，按时填写《南通大学本科生导师制活动记录表（教师用）》，表格从教务处下载区下载。

（二）学生职责

1．认真领会导师制的意义，了解《南通大学试行本科生导师制的暂行规定》。

2．主动与导师联系，汇报近阶段的学习、工作、思想状况等，每月至少一次。

3．服从导师的安排，积极参与科技活动。

4．每学期提交一份结对工作书面总结报告，并填写《南通大学本科生导师制活动记录表（学生用）》。

（三）检查

１．学院把导师工作作为本院（系）教学工作的一项重要内容，定期召开学生座谈会，听取学生对导师工作的意见；

２．学院成立导师制工作领导小组，日常工作由学院教学办公室负责。

３．学院建立本科生导师档案，并依据《南通大学本科生导师制活动记录表（教师用）》、《南通大学本科生导师制活动记录表（学生用）》对导师的工作进行定期检查和评价，并以此作为对导师进行评价及划拨工作量的参考。

４．学院每学年召开一次导师工作交流会，对工作认真负责、成绩突出、学生满意的导师报学校进行表彰奖励。地理科学学院 2025年7月8日

**第四篇：导师制实施方案**

导师制实施方案

为全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，进一步提高学校德育工作的针对性、主动性和实效性，探索新形势下我校德育工作的新路子、新方法，构建全员参与、全员育人的德育工作体系，全面提高我校德育工作的水平，努力实现学校提出教育教学目标，现根据学校实际，制定本实施方案。

一、导师制的含义

导师制是在“整体、合作、优化”教育理念的指导下，将学校班级德育的诸多目标、诸多任务分解到担任“导师”的科任教师身上，导师将依据“用心沟通、以德树德；竭诚交流、以情动情；刻意磨练、以志励志；修身垂范、以行导行”的育人原则，做到既教书又育人，既管教又管导，从而形成整体合作、优化班级教师管理群的一种班级管理新模式。

二、实施导师制的重要意义

1、它是加强和改进青少年学生思想道德建设的需要

学校是对青少年学生进行思想道德教育的主阵地，教书育人是每一个教师的职责，人人都是德育工作者是新时期、新形势赋予人民教师的育人新理念。学校必须改变仅仅依靠班主任、政治教师为主开展学生思想教育工作的片面认识和现状，让所有的教职员工都自觉承担起青少年学生的思想道德建设工作，以导师制为载体，建立一支全员参与的德育工作队伍，使德育与智育有机结合，真正落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的思想。

2、它是中学德育创新的重要抓手

导师制是新形势、新任务下的一种德育制度创新，强调以德育回归生活、关注学生生命成长为理念，通过构建学校教学与德育一体化的管理机制，使学校德育工作更加贴近学生学习和生活，学生的知识建构与道德成长同步发展、和谐发展，真正提高德育的实效性。

3、它是新一轮课程改革的迫切需要

我国新课程提出的三大目标之一“情感、态度和价值观”学习目标，单靠课堂教学和班主任工作是不可能完成的。因此，探索新模式下的学生学业、生活、品行指导方式和策略，从而有效地推动新课程方案的实施，是当前急需解决的关键问题。导师制的管理模式不失为一种可资借鉴的模式。

三、实施导师制的指导思想和基本原则

1、指导思想

实施导师制坚持以党和国家的有关方针政策为指导，针对青少年学生的身心发展特点，坚持以人为本，通过改变教育观念，探索适应时代和学生发展需求的德育方式。提倡学生导师群体负责制，从教师灌输说教转变为师生平等对话，开展以沟通、理解、帮助为特征的个别教育，进一步有效推进青少年学生的思想道德建设工作。

2、基本原则

（1）发展性原则。导师的工作必须以促进学生的可持续发展为指向，在全面了解受导学生的基础上，师生共同讨论协商确定符合学生实际的发展目标。

（2）个性化原则。导师要善于发现、研究受导学生的情感、智能、兴趣、爱好等个性特点，开展个别化的教育，促进学生的个性发展。

（3）人本化原则。导师要坚持以人为本，尊重学生的人格平等和个性差异，真诚关爱受导学生，努力成为受导学生的良师益友。

（4）渐进性原则。导师要根据受导学生的身心发展特点、道德水平和认知基础，循序渐进地进行教育，逐步提高受导学生的道德修养与学习能力。

（5）保密性原则。导师在施导过程中，要尊重施导学生的个人隐私，不随意泄露、评价受导学生的思想、学习、生活等方面的问题。

四、实施导师制的组织机构

为保证导师制实施工作的正常运行，加强对实施“导师制”的组织领导，成立学校导师制实施领导小组，召开教职员工会议，阐明实施导师制的意义和方法，成立导师制实施工作小组，明确导师制工作小组成员职责。

领导小组

组长： 牟群欢

副组长： 金斌宏 林平胜

成员： 应素群 张海江 李玉红 吴海明 各年段长

职责：主要负责对实施导师制的领导和指导工作，审定学校导师制实施方案及导师名单。

实施工作小组成员：张海江、金鑫、王君素

职责：主要负责制定导师制实施方案，落实导师的报名、资格预审工作，确定导师的聘请名单并上报领导小组组长审核；具体负责《导师制实施方案》的落实，确定受导学生的名单，并负责对导师队伍的培训、管理与考核工作。

五、实施导师制的方法和步骤

1、摸底调查

（1）调查并确定能够胜任导师的教师。

（2）调查需要受导的学生及辅导的主要内容（学习、道德、行为、心理、体育、艺术等）；（受导学生名单由各班主任提供并填写受导学生情况登记表。主要是问题生、学困生、偏科学生、家庭特殊的学生等。）

2、导师的确定及使用

（1）担任导师的对象：全体教职员工。

（2）导师的确定：根据自主、公开的原则，以年段和班级为单位，采取师生双向自愿选择和集体推荐相结合的办法，由学校导师制工作小组初步确定人选，报学校导师制领导小组审定。

具体步骤为：所有科任教师原则上均应担任担任导师。由德育处根据德育工作情况统一汇总确定导师初步人选写出意见，报领导小组审核，最后由校长签字颁发聘书。

（3）结对办法：领导小组在确定导师的人选后，向师生张榜公布，并在各班提交受导学生的基础上进行双向选择最后确定。每学年选择一次，原则上一名导师指导1—2名学生。

（4）导师与学校导师制实施领导小组签订目标责任书。

六、导师的主要职责和工作制度

1、导师主要职责

按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”的要求，导师的主要职责是：

（1）关注受导学生的思想、品德、行为上的细节表现，帮助、指导受导学生形成良好的思想道德品质。

（2）关心受导学生的身心健康，对受导学生进行心理疏导和健康指导。

（3）关心受导学生的学业进步及个性特长发展，指导受导学生改进学习方法，提高学习能力和学习效率。

（4）指导受导学生合理安排课余生活，引导受导学生参加积极向上、活泼健康的文化娱乐活动。

（5）经常与受导学生家长及其他科任教师沟通，全面了解学生成长过程中的各方面表现。

2、建立导师制工作制度

（1）档案制度。为每位受导学生建立档案，内容包括学生家庭详细情况，学生道德品质、心理健康和学业跟踪档案，对学生每一周期的表现及每次考试后的成绩逐一登记，分析对照，绘制学生学业、行为等变化曲线。建立受导学生成长的档案袋，记录受导学生成长过程中的闪光点和不足之处，对症下药，制订受导学生的改进和发展目标并指导其完成。

（2）家访联络制度。建立定期家长接待日和不定期的家访、电话联络制度，每月至少与受导学生家长联系一次，及时与学生家长沟通，帮助和指导家长改进家庭教育方法。导师必须对受导学生本人及其家庭有清晰的了解，对其家庭情况进行简要分析，包括家庭的结构（单亲、重组、挂靠的更要作为重点）。密切与家长联系，指导家庭教育，共同探求教育方法。

（3）谈心与汇报制度

“导师”坚持每月至少一次与学生进行个别谈心，及时了解学生思想状况，在学习时间、方法等方面帮助学生制订切实可行的计划。并要求学生每周一次向“导师”汇报生活学习情况。建立导师工作记录袋，记录师生活动全过程。

（4）建立小组活动制度

每个导师与所指导的学生构成一个小组，小组内与小组之间将由导师组织定期（每月一次）进行交流。

本小组内：导师定期与本小组学生集体交流，导师需营造宽松的谈话氛围，学生可以将上一周期自己在学习、思想、心理等方面取得的进步或遇到的困难等如实讲出来，导师与其他小组成员均可发表自己的见解，形成浓厚的师生之间、生生之间的心心沟通氛围。

小组之间：导师之间可以进行交流，将同类型的小组成员（如同属于学习、道德、行为、心理等某一方面寻求指导的学生）组织在一起进行交流，以扩大学生之间的思想交流与观点碰撞，取得更好的德育效果。

（5）导师培训制度

学校导师制领导小组要定期组织导师进行教育学、心理学等相关知识的培训，举办导师工作研讨及案例交流等活动，不断提高导师的育人能力、工作水平及研究水平。

（6）导师考核制度

学校导师制工作小组根据下列四种情况，采取定性与定量、过程与结果相结合的方法进行考核：一是每位导师的工作手册记录情况；二是受导学生和家长对导师工作的评价；三是受导学生的实际表现（包括品德和学习情况）；四是班主任和学科教师的评价。

（7）导师奖励制度

A、导师在考核中评为优秀的在评优、评先、晋升职称及各类推优的评选中，在其他条件相同的情况下可优先考虑。

B、学校每年对导师进行考核，被确认为合格的，在评职称时，每两年可以计一年班主任工作年限，每学年评出若干名“校级优秀导师”。

C、学校对优秀的导师优先提供外出学习机会，今后竞聘班主任岗位的必须是曾经担任一年及以上导师的并经考核合格的科任教师。

D、学校根据对导师的考核等级进行奖惩，并记入教师业务档案。

七、实施导师制应注意的事项

1、正确处理导师与教学的关系。实施导师制的目的是为了纠正长期以来“教书”与“育人”彼此脱离的现象，通过导师制，真正落实教书和育人的有机结合。因此，导师既要关注受导学生的思想状况，又要指导他们学会学习，还要关心他们的生活，促进他们的身心健康发展。

2、正确处理导师与班主任的关系。班级是学校的基本组织，班主任是班级的管理者，实施导师制是班主任工作的有力补充，不是取消班主任，也不是以导师取代班主任，班主任本身也是导师。在加强班主任工作的同时，将导师对受导学生的个别教育与班主任对班级的全面管理有机整合，两者相辅相成，发挥教育的整合效应。建立班主任制与班导师制并存，班主任制与导师制相结合的班级管理模式，班主任主要承担对学生行政班的管理，导师承担对教学班的管理，导师协助班主任做好学生的思想政治工作。由班主任协调导师、任课教师、教学班导师，相互通报和及时了解学生的表现情况，有针对性地做好学生管理工作，形成管理学生的有效机制。

3、正确处理导师与家长的关系。家长的一言一行直接影响着子女，导师应多与家长沟通，引导家长树立正确的人才观、质量观，掌握科学的教育方法。导师应尊重家长，讲究与家长联络的方法，关注受导学生的身心发展情况，与家长共同承担教育的责任，切实提高德育工作的针对性、主动性和实效性

**第五篇：本科生导师制人才培养模式研究**

本科生导师制人才培养模式研究

发布时间：2025-10-21

文章作者：教务处

作者: 张福生 转贴自:辽 宁 工 学 院 学 报 第 8 卷第 3 期2 0 0 6 年 6 月

导师制和选课制是国际高等学校学分制教学管理模式的核心内容。目前，我国很多高校也正在试行学年学分制的教学管理模式，探索完全学分制的有效方式。在逐步完善学分制教学管理的过程中，必须加大选修课的开课比例和选课范围，同时坚定不移地全面推行导师制。为了论述方便，相对于博士、硕士研究生的导师，在此我们暂且简称本科生的导师为“本导”。

一、我国高校实行本导制的必要性

实行本导制，是我国高校更好地实施因材施教，促进学生个性发展，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，并充分发挥教师在学生培养中的主导作用和学生的主体作用，鼓励高水平教师更多地参与本科生指导工作，建立新型师生关系，以提高学生培养质量和学校整体办学水平的综合需要。

（一）实行本导制是更好地关注学生的个体差异，贯彻“因材施教”教育原则的迫切需要

因材施教是当今世界各国普遍认可的教育教学原则，孔子是我国第一位自觉实践这一原则的教育家。他对学生的知识水平、认知能力、性格特点、特殊需要，一般都有相当地了解，因而可以有针对性地进行教育。《论语•先进》篇载有孔子对不同学生的同一问题有不同回答的实例。

在当代西方，自觉实践并发展孔子“因材施教” 思想的教育家、教育心理学家很多，典型的有提出“教育目标分类学” 的布卢姆（B.Bloom）和创建“多元智能理论”的加德纳（H.Gardner）等。布卢姆在“教育目标分类学”中提出每个学生都具有六种不同水平的思维，即知识、领会、运用、分析、综合和评价[1]。加德纳的“多元智能”理论突破了我们传统对智力的理解，拓展了“聪明”的含义。他认为人类至少有 8 种“智能”，即口语/语言、逻辑/数学、视觉/空间、身体/运动、音乐、人际关系、自我认识和自然观察，并且指出，尽管每个人都具有这些智能，但掌握情况不一样，有的智能比较突出，有的智能比较薄弱。学生的优势智能和偏好不仅影响他们的最佳学习方式，还影响他们用以表现自己理解和掌握程度的最佳方式[2]。本导制的推行能够最大限度地使学生的个性、个体差异得到关注，从而实现因材施教。

（二）实行本导制是密切师生关系，提高人才培养质量的根本要求

教育的本质是教书育人,只教书不育人，不能算是达到了教育的目的。几千年来，中国从孔子纳徒授业开始，就有良好的师德相承关系存在。今天学术界仍然重视师承关系，也说明教师直接培养学生这种体制在今天仍然有它的生命力。

目前，高校学生与任课教师师生关系淡漠甚至对立的情形不鲜见，课堂上师生缺乏心心交流更是普遍现象。人们长久以来期待的任课教师也肩承起学生思想教育、创新思维培养等等这些使命仍远未实现。实行本导制，让任课教师、研究生导师和教授以及学有专攻且学有专长的实验室工作人员、科研人员、机关工作人员都走到学生中间来，能够极大地提高我国的人才培养质量。

（三）实行本导制是加强和改进我国高校大学生思想政治教育的有效途径

长期以来，我国高校里实施的是研究生导师制，而对本科生则实行辅导员工作制度，相应地大学生的思想政治教育的任务也落到了辅导员、分管学生工作的书记、主任等思政人员身上，教师则主要负责授课和科研。这样一来，往往是一个思政人员要做少则几十名学生、多则几百名学生的思想政治工作，令他们抽身乏术。这与我们一直倡导的全员育人的愿望相违背。一般来说，在一个教学周期内一个导师大约能够指导八到十名学生。这样，本导制的实施就在很大程度上有效解决了这一问题，从而有效地贯彻了全员育人的教育宗旨。本导制的显著优点也在于大学生通过与导师的交流，有效地解决了诸多思想上的困惑，排除心理障碍，使他们在学习、生活、思想和心理各个方面都得到积极的发展。

（四）实行本导制是培养本科生科研意识，建设教学研究型院校的前提

众所周知，目前本科教育阶段学生的最大缺失是实践能力差，科研意识薄弱，独立思考、创新思维的水平低下。这些在教师指导学生毕业设计、毕业论文的过程中，以及学生在激烈的就业竞争过程中都得到了突出的爆发式的表现。那时候我们嗟叹，恨铁没成钢，但为时已晚。本导制的实施，可以让我们救失于未晚，让我们的学生在走出校门前具备应有的科研意识、实践能力以及较强的就业竞争力。从另一方面说，本导制在客观上也为我们广大的教师提出了课题和挑战，推动着我们建设教学研究型院校的进程。

二、我国高校实行本导制的可能性与现实性

于 14 世纪诞生于英国的剑桥和牛津的导师制，自诞生之日起，就已经成为这两所大学人才培养成功的“秘密武器”。在谈到牛津大学和剑桥大学人才培养的秘诀时，加拿大大学教授兼幽默散文学家斯蒂芬•利考克早在 1922 年发表的《我见之牛津》的著名散文就回答了这个问题：“我了解到，这个秘诀的关键就在于导师的作用。”[3]从此导师制不断被越来越多的国家所仿效。

（一）导师制已经成为世界各国高校学分制顺利运行的有效保证

时至今日，国际国内的著名大学纷纷实行了学分制的教学管理模式。导师制更加普遍地成为这些大学的办学特色和学分制成功运行的有效保证。在国外，美国的哈佛大学、加拿大的麦吉尔大学、日本的东京大学等，都以高质量的人才培养闻名于世，其中，长久得到坚持和改进的导师制和学分制是其成功的基本经验。在国内，一些知名大学也都开始推行学分制，如清华大学、北京大学、武汉大学、浙江大学、暨南大学、上海大学等等。从其学分制的成功经验看，坚定不移地推行本科生的导师制，逐步加大选修课的开课比例以及学生选课的自

由性，是其核心内容。北京大学先行在化学化工学院进行本科生导师制试点，随即 2025 年秋季在全校部分院系推开。

（二）本导制将成为我国普通高校提高本科生教学质量，加大内涵建设力度，廓清办学定位，理顺办学思路的重要前提之一

当前，国内高等学校在扩大外延建设的同时，都在不失时机地狠抓学校的内涵建设，切实提高学校本科生教育的质量，增强学生的就业竞争力。这些工作的有力推进，需要全校师生的密切配合，共同攻坚。从一定意义上说，本导制可以给我们提供一个平台，一个师生共同打造教学质量、人才培养质量的平台。本导制的成功推行，将是保证学生在校期间的学习质量、同时增强学生发展后劲的共同前提。

在这里，各个高校都必须认清学校办学现状，深刻挖掘自身办学优势。我们感到，对于那些二级院系学生人数相对较少，生师比保持在一个合理的状态，同时师资力量相对雄厚且拥有拔尖人才，人才梯队也合理的学校，可以先行本导制。

三、我国高校实行本导制的一般操作程序 参考国内外知名大学实行本导制的成功经验，我们感到本导制的实施可以灵活地遵循制订规程、双向选择和指导提高三个紧密衔接的步骤。

（一）制订规程阶段

在对学校办学现状进行充分调查研究的基础上，由学校教学委员会或者职能部门教务处牵头，成立专门的组织制订形成《本导制实行办法（草案）》，提交学校党政领导班子会讨论研究通过。《本导制实行办法（草案）》要认真分析明确学校的办学优势，同时也要全面查找可能制约本导制实施的不利条件，从而客观地规划出学校推行本导制的初步运行规程、安排步骤以及前进方向。

（二）双向选择阶段

学校要把本科生导师的配备工作放在仅次于研究生导师遴选的重要位置，统筹安排。试行本导制阶段，学生依据所学专业配备相应教研室的导师，根据学校各专业的生师比，基本上是每 6～8名学生配备一名导师。比如在 2025 年 10 月，渤海大学化学化工学院首先请 2025 级新生和 2025 级学生自主选择一至两名老师，拟作自己的导师，并填写申请表，表达自己的选择意向及四年的学习目标。之后，全体教师根据学生的申请情况和自身的研究方向、专业特长，选择自己希望带的学生。

本导制师生匹配要坚持双向选择的原则，由学校二级学院和系统一安排。具体做法是首先让学生了解二级院系全体教师的基本情况，二级院系将全院系教师的详细情况，尤其是专业特长、主要研究方向等，整理汇总，按照所属教研室张榜公示，供学生选择时参考。经过师生的自愿双向选择，学院或者系办公室调剂余缺，最终完成师生匹配。

（三）指导提高阶段

在具体的指导提高阶段，学校要制定较为详细的《导师工作职责》，并制定考核办法，给予相应的待遇，同时也要对学生提出相应的要求。

1.本科生导师要关心学生综合素质的提高，有的放矢地对学生进行指导，主要职责有：

（1）熟悉学生学籍管理制度、学生成绩考核和管理办法，特别要熟悉学分制管理办法，向学生及时提供相关信息。关心学生的思想进步，引导学生明确学习目的和成才目标，端正专业思想和学习态度，促进学生知识、能力、素质协调发展。言传身教，以自己严谨的治学态度、优良的职业道德影响学生。针对学生的个体差异，对学生选课、专业发展方向选择、学习方法、职业生涯设计等方面进行指导。

（2）掌握本专业所开设的课程和各课程之间的相互关系，接受学生咨询，帮助学生安排适合于自身特点、能力、素质和就业目标的学习计划。掌握被指导学生的学习动态，帮助学生克服学习上的困难，指导学生在学业上沿着比较合理的道路不断进取。

（3）每学期开学初必须与学生见面，并保持一定频度地接触，每月与被指导的学生面谈或集体指导不少于一次，每次至少安排二小时辅导学生，每学期参加学生集体活动或面向学生开设讲座不少于一次。每学期向学生布置必读书目 2～3 本，指导学生撰写论文 1～2 篇，并向各级报刊杂志推荐学生优秀论文。

（4）指导学生论文（毕业设计）选题和撰写工作，指导学生选择课外科技活动和社会实践活动，指导学生考研和带领学生参加自己的科研活动。

2.导师的工作考核

（1）本科生导师工作考核纳入学校教职工的考核，每学年进行一次，考核细则由学校制定。

（2）本科生导师工作的考核结果，作为教师工作考核、专业技术职务晋升和岗位聘任的门槛条件。本科生导师工作考核不合格的教师，视为当考核不合格，取消当年职务晋升资格，低聘或暂缓岗位聘任。

3.导师的待遇及“优秀本科生导师”遴选

（1）二级院系将选定的指导教师名单分别报送教务处、学生处备案。

（2）导师所担负的指导工作折合计算相应教学工作量。

（3）学校设立“优秀本科生导师”荣誉称号，对本科生导师工作表现突出者给予表彰和奖励，其比例不超过本科生导师总数的 10%。被评为优秀本科生导师的教师，在岗位评聘时给予特别关注，同等情况下优先聘岗。并可优先考虑招收和指导硕士研究生，将来有权优先选择免试研究生即本硕连读研究生。

4.对学生的要求

（1）尊重导师，主动与导师联系、寻求导师的指导和帮助。

（2）每学期开学两周内与导师见面，并根据导师的意见与本人的实际情况制定出本学期的学习与综合素质发展计划。

（3）以主动、认真的态度，参与导师确定的各项活动，积极主动参加导师所在系（所）或课题组的学术活动。在科研训练中要认真、踏实、多思、多问，努力培养和提高自身的科研能力与创新思维。

（4）自觉遵守所在实验室、课题组的有关管理制度。

在试行本导制的过程中，学校和二级院系都要及时进行总结反思。比如，师生经过一个学期左右的互相适应期，在适应期内师生均可以调换自己的对象，逐步完善完全的师生双向选择制度。导师每学期就指导学生的基本情况向所在二级院系提交一份汇报材料，要求说明取得的主要成就及存在的基本问题，以便及时总结经验，调整工作方法。学生每学期要客观、公正地对导师的指导情况进行综合评议等。

1998 年，美国研究型大学本科教育委员会在其报告《重建本科生教育：美国研究型大学发展蓝图》中就曾建议，“每个学生都要有一名导师，导师与学生间一对一的关系对学生智力发展会产生最有效的影响，个人的表现受到观察、纠正、帮助和鼓励，这种形式应该在所有的研究型大学推展开来。”[4] “他山之石，可以攻玉”，别国的成功经验和理论建树，更应该成为我们今天改革前进的不竭动力。参考文献：

[1] L W 安德森,L A 索斯尼克主编.布卢姆教育目标分类学40 年回顾[M].谭晓玉,袁文辉，译.上海：华东师范大学出版社,1998.[2] Diane Heacox 著.差异教学[M].杨希洁译.北京：中国轻工业出版社.2025.[3] 严艳.论我国本科生导师制制度的建立[J].河南师范大学学报,2025(6)： 144.[4] 谷贤林:导师制•午后茶•住宿学院与一流大学的人才培养[J].比较教育研究,2025(9)：28.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！