# 高三化学教学反思范文

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-07-14

*第一篇：高三化学教学反思范文高三化学教学反思包头四中 高永孝教学总思路：在高一和高二的基础上加深和巩固，先是完成教材的新内容，然后是用适当的复习资料作助手，巩固和提高课本的知识，巩固基础、优化思维、提高能力。全学年各阶段的教学安排：第一学...*

**第一篇：高三化学教学反思范文**

高三化学教学反思

包头四中 高永孝

教学总思路：在高一和高二的基础上加深和巩固，先是完成教材的新内容，然后是用适当的复习资料作助手，巩固和提高课本的知识，巩固基础、优化思维、提高能力。

全学年各阶段的教学安排：第一学期完成高三的教材新内容和适当的综合练习；第二学期全面开展复习，特别注意历年高考试题的分析和利用。

一年来的教学工作总结和反思：

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1.研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则，2025年的高考卷也不例外。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2.关注新教材和新课程标准的变化。如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。

3.熟悉考试说明。考试说明(即考纲)是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4.合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2.重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3.化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如 化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4.练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

1.精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2.学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

教师的自我反思是教学创新的动力。教师需要聚焦课堂，反思自身的教学，细心体会，善于发现问题，耐心地与学生沟通，不断尝试改进，使学生成绩不断的得以提高。

**第二篇：高三化学教学反思**

高三化学教学反思

一、实施学案式复习模式

化学学科知识体系庞大，知识点多且分散，学生若不亲自动手梳理主干知识、整理要点，单靠有限的课堂时间难以保证细致、全面的复习，同时没有学生的广泛参与也难以保证良好的复习效果。针对以上情况，第一轮复习阶段实施学案式复习模式。第一轮复习的特点是以课本为中心，落实“双基”，构建学科知识结构。将每章所涉及的知识点设计成填空、图表并以作业形式布置下去，学生依照课本即可自行回顾和整理其内容，我通过收查作业、课堂提问、课堂测试等手段落实情况。经过学生的自主复习整理之后，课堂上我所做的是点击要点、解疑答惑、拓展深广度。这样做节省了时间，解决了有限的课时与繁多的教学内容之间的矛盾，既保证了课堂容量，又确保了教学进度。

一轮复习重要的是准备复习学案，这项工作其实难度是很大的,我将新教材几册书利用假期仅有的时间通读了一遍，其实无论在哪个年级教学，对教材的整体把握还是非常必要的。一轮复习除了用好提纲，练习册的选择也是非常重要的，我们选择的是侧重基础的《高考总复习》，我们很庆幸复习导向的正确性，这也是高考取胜的关键因素。

二、新课程综合化学试题分析：全卷试题以能力立意为核心，注重对能力的全面考查，试题情景与设问注重知识与能力的融合，充分体现了三维目标。选择题部分中等及以上程度的学生能够顺利地完成，但非选择题计算量比往年增多，这样学生在整个答题过程中用的时间就会长些。

三、精选考题，建立适合学情的题库

对考题的研究是复习备考的另一重要环节，今年由于领导的信任，我入选为出题组成员，这不仅锻炼了出题能力而且对考纲的深入研究和高考命题方向的把握促使我要不断的学习，才能提高试题的质量，对我个人而言是难得的机会，我不辱使命，每次的命题效果非常好，得到了同组老师的肯定。

要想将学生从茫茫题海中解脱出来，教师则必须深入题海潜心研究，抓特点、求新意、寻变化。先从大量的习题中选题，再精选，工作量很大，有时关于这一部分的习题需要去做两三本的书，更不用说套题了，这样做虽很辛苦，但选出的题目难度适中、针对性强，达到较好的训练效果。

从考题上看，传统常规考题仍然应该作为训练的重点。另外还根据考情的变化对试题及时更新，保持题目常考常新也是必要的。

四、查缺补漏，保证考前复习效率

首先，“回归教材”。认真重读教材，寻找“弱区”和“盲区”，如教材中的数据、图象、图表及习题等，经过整理来指导学生看书、复习。

其次，“回顾错题”，发挥“错题本”的功效。在备考复习过程中，注重知识和技能训练的同时还要关注学生的学习过程和方法的培养。让学生建立“错题本”是一种很好的方法。有错必究，及时整理，随时记录，一年下来，每个学生都有一本厚厚的“收获”。学生在此过程中培养了严谨的学风和良好的学习习惯，并从中体会知识的积累过程。考前让学生翻阅自己的错题本，理清思路，总结经验，防止重犯，一改过去“不知所措”的考前状态，使考前的复习效率得到保证。

五、两点改进（1）关于回归教材。

高三最后的复习阶段都是回归教材，但每年到最后时间都非常紧，另外部分学生的重视程度不够，如何引领学生回归教材，我认为必须解决好两个问题，一是教师和学生的意识问题，二是有效的操作问题。今年我们将回归教材的时间调整在一轮复习之后，我认为对高考成绩的提升应该会有所帮助。

（2）关于试卷讲评。由于工作繁忙，考试卷能全批，但我总觉得总结分析不够，结合自己多年的教学实践，我认为应着重处理好以下几个环节：一是准备环节：①记录答题情况，统计答对率； ②找出错解原因，将问题归类。二是讲评环节：①巧妙公布成绩；②讲评要有侧重：侧重错误原因的分析，侧重思想方法的建立，侧重解题思路的优化，侧重解题的准确性和规范性。③讲评要让学生参与。三是巩固、反思环节。总之，在一年的复习备考中，我努力完成本职工作，与高三组老师精诚合作，尽心尽力，得到师生的一致好评。夯实基础，注重学生能力培养，融洽的师生关系，这些使我取得了良好的教育教学效果，当然也有不足，比如学困生的辅导方面，化学实验的教学也应加强。优美的教学环境，互助的教学群体，和谐的干群关系，向上的学习氛围，这些促使我不断进步

**第三篇：高三化学教学反思**

高三化学教学反思

柏志强

一、认真分析试卷，发现问题，有的放矢。

在高三后期的复习中，平时测验要让学生认真总结答题中的问题，作出详细的数据统计，然后总结出错题的共性之处，找出自己的不足之处，作为专题独自攻破，通过强化训练，让学生对自己的薄弱环节加以巩固。再通过强化练习加以掌握。

二、把时间还给学生，让他们真正动手。

课堂上多给学生一些时间，让他们真正动手，去体会师生互动的快乐，并在轻松的气氛中掌握所复习的知识。一直以来，我头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程，没有自己动手的过程。这几天，我注重了学生的动手训练，发现了许多问题，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

三、注重学生语言表达，解决实验题大难关。

化学实验在高考中占的比重也很大，但每次考试中学生实验题的平均分很低，从答题的情况来看，主要问题是：语言表达混乱不清，不规范，没有使用化学术语。换句话说，就是心里明白，表达不出来。所以后一阶段的复习中，将注重学生语言表达方面的训练。

四、注重规范解题，掌握其答题规律。做过去的题进行分类处理，总结解题方法和答题技巧。总结遇到什么样的题，用什么样的方法进行解答，用什么样的语言来回答。怎样回答才能是标准答案或是接近标准答案。

五、掌握做题技巧，节省解题时间。

做题首要审题，据统计做错题的同学，错的原因大多都是没有审清题就进行解题，费了时间也没有做对，很是冤枉。那怎么办？专家指出审三遍题才能动笔答题是很有道理的，第一遍快审，主要是审哪些是有用信息，哪些是无用信息；第二遍是提出有用信息；第三遍是综合分析有用信息进行分析解答题。这样才能把题分析透，解答才准，且不用反功，还节约了时间，但现代高中生为了节约时间，第一遍审题就开始解答题，结果解到一半解不下去，还得回去审题，甚至还得重来，费时费力还不一定正确。

做题还是注意解题范围，首先要平行题意，其次要平行课本，解题才能快速，才会准确。思考范围的大小决定着解题的快慢，所以要掌握准思考范围是很有必要的，那么思考范围是什么，那就是大纲和考纲。这样既省时间又准确，具体例子就不再举了。

反思教学是教师提升自己的必要阶段，经常反思的教师提高自己的教学水平，会总结出不同阶段学生的不足和自己教学的侧重点，是一项很好的教学活动，这项活动的开展是很有必要，很有意义的事。

**第四篇：高三化学教学反思**

高三化学教学反思

高考化学试题特点是：多、全、小、活，考能力、考技巧、题量大，知识覆盖面广，考查活用课本知识的能力方面的试题比重增大。回顾高三这个学期的复习，反思得与失，总体收获是多研究、多思考、精选题、真正让学生成为课堂的主人，狠抓课堂教学。

反思(1)-多研究：纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变，变中求新的原则。认真分析、研究高考试题，摸清高考试题涉及的知识点、热点、特点以及变化趋势，找出它们在教材中相应的知识点以及一系列有层次的题目，在教学时将每个考点依次落实，对学生成绩的提高很有帮助。

考试说明(即考纲)是高考的依据。是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。对考试大纲多对比，找出增删的内容，题型示例的变化，渗透到教学和学案中，让学生明确每一知识点在高考中的难度要求。

反思（2）-精选试题： 目前的复习资料不仅多而且杂，偏题、难题、怪题很容易挫伤考生的积极性，好的习题能激发兴趣，启迪思维并能加强学生对“双基”的理解，引导学生寻求解题规律，掌握解题技巧。故教师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，在复习选题时要有层次、有梯度，由易到难地选择，并根据考试大纲及学生的实际情况，编制合适的训练试题。（1）选题原则

选编习题要以大纲和教材的内容及学生水平和认知规律为依据，要注意知识的整体性和相应能力培养的有机联系，一个题型要联系、消化一项基本内容，题型多样化，层次要分明。（2）选题有明确的目标

高三以练为主，一轮复习训练更突出课本基础知识，学生易错知识点及高考的热点、难点。二轮复习试题以查漏补缺，回归课本为主。试题的知识点分布是否合理，难度是否适中，能否反映出学生的一些问题，只有教师自己认真做了研究了才知道。试题应注重基础、突出能力考查。

反思（3）-真正让学生成为课堂的主人：实施素质教育，时间紧，任务重，上课总觉得时间不够，问题在哪？那是教师把自己当作了课堂的主人，成了课堂的主角，学生只能默默的被动的接受，课堂效率可想而知。教师自己讲，永远讲不完，只有精讲，多练才能提高学生的成绩。发动学生去讲很简单，让学生到讲台上把自己的解法和同学们交流，效果很好。复杂的题目可多让几个同学复述，这样都可以得到提高使多数同学得到锻炼，更重要的是给了他们足够的自信。同学们开始乐于交流，不再觉得回答问题很困难；他们开始喜欢主动的学习和老师同学交流，我想这是最重要的！

**第五篇：高三化学教学反思**

高三化学教学反思

化学学科知识体系庞大，知识点多且分散，学生若不亲自动手梳理主干知识、整理要点，单靠有限的课堂时间难以保证细致、全面的复习，同时没有学生的广泛参与也难以保证良好的复习效果。针对以上情况，第一轮复习的特点是以课本为中心，落实“双基”，构建学科知识结构。要想将学生从茫茫题海中解脱出来，教师则必须深入题海潜心研究，抓特点、求新意、寻变化。

首先，“回归教材”。认真重读教材，寻找“弱区”和“盲区”，如教材中的数据、图象、图表及习题等，经过整理来指导学生看书、复习。其次，“回顾错题”，发挥“错题本”的功效。在备考复习过程中，注重知识和技能训练的同时还要关注学生的学习过程和方法的培养。让学生建立“错题本”是一种很好的方法。有错必究，及时整理，随时记录，一年下来，每个学生都有一本厚厚的“收获”。学生在此过程中培养了严谨的学风和良好的学习习惯，并从中体会知识的积累过程。考前让学生翻阅自己的错题本，理清思路，总结经验，防止重犯，一改过去“不知所措”的考前状态，使考前的复习效率得到保证。

高三最后的复习阶段都是回归教材，但每年到最后时间都非常紧，另外部分学生的重视程度不够，如何引领学生回归教材，我认为必须解决好两个问题，一是教师和学生的意识问题，二是有效的操作问题。今年我们将回归教材的时间调整在一轮复习之后，我认为对高考成绩的提升应该会有所帮助。关于试卷讲评。由于工作繁忙，考试卷能全批，但我总觉得总结分析不够，结合自己多年的教学实践，我认为应着重处理好以下几个环节：一是准备环节：①记录答题情况，统计答对率； ②找出错解原因，将问题归类。二是讲评环节：①巧妙公布成绩；②讲评要有侧重：侧重错误原因的分析，侧重思想方法的建立，侧重解题思路的优化，侧重解题的准确性和规范性。③讲评要让学生参与。三是巩固、反思环节。

总之，在一年的复习备考中，我努力完成本职工作，尽心尽力，得到师生的一致好评。夯实基础，注重学生能力培养，融洽的师生关系，这些使我取得了良好的教育教学效果，当然也有不足，比如学困生的辅导方面，化学实验的教学也应加强。优美的教学环境，互助的教学群体，和谐的干群关系，向上的学习氛围，这些促使我不断进步，我将在123团中学这片沃土上辛勤耕耘，勤恳工作，为123团中学更加美好灿烂的明天贡献自己的力量！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！