# 二年级数学减负增效工作计划（范文大全）

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-07-14

*第一篇：二年级数学减负增效工作计划二年级数学减负增效工作计划本年度，为切实减轻小学生负担工作的要求，提升教育教学质理转变教育观念，树立实施素质教育的思想，提高学生的课堂学习效率，促进孩子对于基础知识的理解和基本技能的形成，特制定本班数学教...*

**第一篇：二年级数学减负增效工作计划**

二年级数学减负增效工作计划

本年度，为切实减轻小学生负担工作的要求，提升教育教学质理转变教育观念，树立实施素质教育的思想，提高学生的课堂学习效率，促进孩子对于基础知识的理解和基本技能的形成，特制定本班数学教学减负增效工作计划：

1、精心设计问题情境，为自然而然第展开学生的数学学习过程和教师的额数学教学过程提供基础环境和主要脉络。在教学中，老师要一直关注学生的学习过程，通过设计一些挑战性的问题和活动鼓励学生积极思考，力图从学生喜闻乐见的一个或一组与课程有内在联系的特定情境出发，展开一组问题，学生在教师引导下理解情境、解决问题的过程就是学习数学、发展数学、实现数学课程目标的过程。

注重体现从头到尾思考问题的过程。首先学生发现和提出问题，然后鼓励学生分析和解决问题。老师要有意识设计专门培养学生发现和提出问题的活动，并且根据学生的年龄特点，有不同的设计要求。

注重在理解的基础上实现对重要数学概念的掌握和基本计算技能的形成。为了提高学生对于基础知识的理解和基本技能的形成，老师要采取体现知识的形成过程、多角度理解、将知识和技能加以应用等形式，同时以计数器、数线等为辅助学具，帮助学生加强对算理的理解，使学生改变依靠记忆理解概念，依靠简单重复训练形成技能的做法。

注重学习兴趣和学习习惯的培养。激发学生的数学学习兴趣是新世纪小学数学的不懈追求。老师要通过呈现丰富的情景、设计挑战性的问题、呈现方式的多样性，以及自始至终伴随学习全过程的四个典型人物各具特色的活动与对话等，以求不断激发学生内在学习兴趣。同时，老师始终贯穿对学生良好数学学习习惯的养成教育。

2、优化作业设计，提高课堂有效性。“减负”，有一个很现实的目的就是减轻学生书包的负担，因为学生的书包中装着各种各样的辅导书，甚至一科有好几本练习册，无形中让学生对学习产生了厌烦心理，所以我觉得我的改进措施最重要的一项就是优化作业设计。我准备从以下几个方面进行改进：

（1）精心设计预习作业，让学生在家先自主学习，在课堂上就能做到有的放矢，也节省了课堂时间。

（2）加强实践性作业的设计。学生好奇心重，活泼好动，实践性作业的加入可激发他们的学习主动性。让学生通过作业的方式去理解数学在日常生活中的运用,加强对数学知识的理解,它既属于作业的范畴,又有明确的行为特征——实践性,还为学生在数学与生活之间架起了桥梁。

（3）将评价机制引入作业。可将老师评价、家长评价、生生互评、学生自评等多元评价方式尝试性使用，多人监督，无形中提高学生的学习认真性。当然，此种方式需持之以恒并取得家长的支持才行。

3、培养良好的学习习惯，提高课堂有效性。学生学习能力的形成，基于良好学习习惯的培养。因此，在日常的教育教学中，仍然要加强学生的行为习惯的培养，培养学生课前预习的习惯；培养学生课堂认真听讲的习惯；培养学生积极发言的习惯；培养学生自主学习的习惯；培养学生独立思考的习惯；培养学生会审题，养成认真作业的习惯，从而达到全面提高质量的目的。

“减负不能减质”，这就必然要做到“增效”。这对我们教师而言，其实是提出了很高的要求，既要优化课堂教学，提高教学质量，避免课内损失课外补；又要精心设计作业，减少低效劳动，避免加重学生课业负担。虽然过程辛苦，但我相信，果实是甜的。

**第二篇：二年级上册数学减负增效工作计划**

二年级上册数学减负增效工作计划

刘 亚

要想实现减负增效的目的，我个人认为其先决条件就是备课。经过精心准备、精心设计的课肯定与仓促应付的课有着天壤之别，而关于备课的重要性我们也已经是耳熟能详了。我觉得在备课时可以问问自己以下4个问题，以此为基准来进行备课。这4个问题是：你打算这节课让学生获得什么？你打算多长时间让学生获得？你打算让学生怎样获得？你怎么知道学生达到了你的要求，有多少学生达到了你的要求？相信课前经过这样的深思熟虑，在备课时肯定会下很大的功夫，经过精雕细琢的课，还能不好吗？

“减负”，有一个很现实的目的就是减轻学生书包的负担，因为学生的书包中装着各种各样的辅导书，甚至一科有好几本练习册，无形中让学生对学习产生了厌烦心理，所以我觉得我的改进措施最重要的一项就是优化作业设计。我准备从以下几个方面进行改进：

（1）精心设计预习作业，让学生在家先自主学习，在课堂上就能做到有的放矢，也节省了课堂时间。

（2）加强实践性作业的设计。四年级的学生好奇心重，活泼好动，实践性作业的加入可激发他们的学习主动性。让学生通过作业的方式去理解数学在日常生活中的运用,加强对数学知识的理解,它既属于作业的范畴,又有明确的行为特征——实践性,还为学生在数学与生活之间架起了桥梁。

（3）将评价机制引入作业。可将老师评价、家长评价、生生互评、学生自评等多元评价方式尝试性使用，多人监督，无形中提高学生的学习认真性。当然，此种方式需持之以恒并取得家长的支持才行。培养良好的学习习惯，提高课堂有效性。学生学习能力的形成，基于良好学习习惯的培养。因此，在日常的教育教学中，仍然要加强学生的行为习惯的培养，培养学生课前预习的习惯；培养学生课堂认真听讲的习惯；培养学生积极发言的习惯；培养学生自主学习的习惯；培养学生独立思考的习惯；培养学生会审题，养成认真作业的习惯，从而达到全面提高质量的目的。

提高自身素质，练出自己的“绝活”。教师个人的魅力往往也会成为吸引学生认真学习的一大助力，而教师的魅力不是靠着装打扮展示出来的，而是靠渊博的知识。因此本人准备不断学习充电，吸取先进的教学思想和手段，提高自身素质和教学能力，为高效率的教学创造自身条件。努力练出自己的“绝活”，真正成为学生学习的榜样。“减负不能减质”，这就必然要做到“增效”。这对我们教师而言，其实是提出了很高的要求，既要优化课堂教学，提高教学质量，避免课内损失课外补；又要精心设计作业，减少低效劳动，避免加重学生课业负担。虽然过程辛苦，但我相信，果实是甜的。

**第三篇：二年级数学减负增效总结**

二年级数学减负增效总结

郭净

多年来，我们一直在喊“减负”，可是喊了这么多年，为什么学生的负担一直都没减下来呢？我认为主要矛盾是“减负”没有与“增效”挂钩。“减负增效”是我们所期盼的教育教学理想境界。但在实际教学中，我们往往把握不住分寸，特别是数学学科，课堂上该如何“减负”、怎样“增效”?这是令很多教师迷茫的问题。许多教师认为，只要在课堂上完成了教学任务，学生能当堂完成作业，就是“减负增效”了。如何真正做到“减负增效”是每一位教师应该思考的问题。通过我们不断学习，更新教育教学观念，如何在教学中实施在教学中做法与几点；

一、更新观念，追求效益

在教学过程中，我们要尊重每一位学生，让每一位学生在课堂上都有发挥特长的机会，使课堂真正成为学生展示才华的地方。不要让学生觉得“我不行”、“我说错了怎么办”。背着这样的负担，学生永远不会主动参与学习，不会经历知识的获取过程，而只会死记结论。所以教师要爱每一位学生，要“蹲下来”和学生说话，把爱充满课堂，让学生在课堂上能听到老师亲切感人的语言，得到耐心的教导、正面的启发、恰到好处的点拨。

二、认真备课，提高效益

如何在课堂上花最少的时间呢？那么就要求我们教师在课前一定要认真备课。教师要寻找一切和教学内容有关的资料，吃透教材的组织结构，重点和难点，对每一章节的系统性和连贯性做到心中有数，领会教材所需达到的教学目标和素质教育的目的。要做到这些要求，我们一定要静心地坐下来，进行思考、比较、创新。

备学生。学生是有个体差异的，如何来因材施教，我们就要要通过多接触、多谈心、多融洽的手段和方式弄清每个学生的兴趣动机，接受能力，理解水平，个别差异。例如针对不同班级应有不同的教学方法，针对不同学生准备不同问题等。

备教法。教法应是建立在学生学法的基础上，是在结合考虑教材、学生、设备和教师自身的特点基础上，再以教学法的体系中优选出上好一堂课的教学方法。教育界有个说法：教无定法，但教有法。教法的选择是课堂上突破重点的重要一关，是提高课堂效率的重要手段，应该是经过了深思熟虑的，往往就是一个教师智慧的结晶。如：在教学周长的认识，教师借助直观图形，让学生理解图形的一周就叫做周长。

备练习。很多老师认为“熟能生巧”，所以总是给孩子做许多练习。布置的练习不去择优，作业量很多，却没有代表性，学生苦不堪言。其实减负一个重要的内容就是要精简习题。一个教研组最好要统一作业，由全体老师根据学生掌握的情况来商讨并准备，必要时可以集体复印，这样更有针对性，更有效果。

二、课堂40分，创造效益

我们在课堂教学中，教会学生知识不是最终目的，最终目的是教会学生怎样学习，让学生学会学习的方法，让学生真正变“学会”为“会学”,变“死学”为“活学”。让学生能联系生活实际学习，能在生活中应用数学，这也正是素质教育所要达到的目标。因此，老师应该充分利用好课上的40分钟时间，把该讲的讲明白，把该做的做掉，该批得批掉，这样才能达到减负增效的目的。一定把不要把问题留到下课以后。

三、良好习惯，服务高效

叶圣陶说：“什么是教育，简单一句话，就是要养成良好学习的习惯。”我们教育孩子的第一位就是培养孩子好的学习习惯。良好的学习习惯是课堂上节约教学时间的一个好办法。那么我们平时应该注重培养孩子的哪些学习习惯呢？我认为有以下几点：

良好的读题习惯。很多学生到了三年级发现应用题不会做了，究其原因，其实是因为他们没有认真读完、读懂题目就下手了。所以平时我们要要求学生捧起书就要手中就要有支笔，先读第一遍，要求不添字、不漏字；第二遍默读边把题目中重要的字词划出来，分析题目意思，还要把自己不懂得句子反复的读，直到读明白为止。这样慢慢的培养学生的读题习惯，提高他们分析题目解答题目的水平。

独立思考的习惯。现在的学生很多都是独生子女，以来伸手，饭来张口，依赖思想十分严重，在思考的时候如果老师不多加要求和鼓励，他们就懒得动脑经筋，作业喜欢照搬别人。所以，平时要鼓励学生用自己的话来表达，不要照老师的背背说说。多给学生思考的时间和空间，培养他们独立思考的好习惯。

四、限时练习，增强效益

练习是巩固知识的必要手段。限时练习，既有巩固知识的作用，同时又大大地提高学生的学习效率。心理学家麦耶思说过：限时，可以激发学生的好胜和求成功动机，集中注意力而加速学习。所以学生上课就会更专心，从而提高听课效率。如果能在课上进行限时练习，这样的问题就可以得到根治，而且这样做，减轻了学生课后的负担。学生就能“上课学得主动，下课玩得轻松”

**第四篇：一年级数学减负增效工作计划**

一年级数学组减负增效工作计划

一、减负增效的目的

为了更加坚定地贯彻执行减负增效的精神，不断深化教育改革，不断提高教学质量，实施素质教育，切实减轻学生课业负担，解放学生的手、脑、眼、口，让学生愉快学习，健康成长。“减负增效”是我校的工作重点，希望一年级数学组的教师认真学习，严格执行。

二、具体实施措施

1、坚决实行按日课表上课

一年级数学组教师要认真实施本学科教学计划，严格执行按课表上课的规定，按时按质完成教学任务。认真上好每一节课。未经教务处同意和安排，任何班级的数学任课教师不得随意调课，私自挤占、挪用非本学科的课时。

2、严格遵守作息时间

为切实减轻中小学生过重课业负担，全面推进素质教育，落实“健康第一”的思想，增强学生体质，保证学生睡眠时间，各位教师都要严格遵守学校的作息时间。各班不得在放学后全班补课，个别同学的帮困工作要准时结束。

3、有效减轻学生的课业负担

各位数学教师要依据《市七校关于提高教学有效性的工作意见》，切实提高课堂教学效益，努力减轻学生的课业负担。精心设计作业，减少学生的作业量，不布置机械重复的抄写作业，坚决杜绝变相的“体罚”作业。每天学生的作业量当堂完成，不布置回家作业。节假日、双休日不得组织补课班。按上级要求严格控制教辅用书的使用，各位数学教师不得向学生推荐和统一组织购买教辅用书和教辅类报刊。

4、控制数学学科考试次数

每学期数学学科不进行期中考试，数学学科按照市教研室安排组织一次期末考试，在学期中适当组织一些课堂教学调研。考试结果不向学生公布成绩，不排名次，不向学生施加不必要的心理负担。

5、加强教学常规管理工作

加强课堂教学工作，向四十分钟要质量，认真钻研教材，精心设计教案，超周备课，记好业务笔记，对教育教学工作及时进行反思与总结。

6、加强“师德师风”的学习

依法执教；爱岗敬业；热爱学生；严谨治学；团结协作；廉洁从教；为人师表。

7、深入了解学生，关注学生的心理健康教育

了解学生的困惑和烦恼，与学生谈心，排解学生心中的压力和不适，结合班级开展生动活泼的班队主题活动，引导学生健康快乐的学习生活。

8、认真实行九个不准：即不准给学生布置超量的作业，不准布置惩罚性作业，提倡布置的活动性，实践性家许作业，不准要求学生购买教辅资料或辅助作业，不准随意拓宽加深教学内容，提高教学要求不准随意增减学科教学课时，不得相互挤占课时，不准在期未考卷中出现超纲考题，不准以学生考试成绩排名次，不准只根据考试成绩评价学生。

9、教师要“四精”即精心备课，精心设计课堂练习，精心批改作业，精心辅导困难学生。

10、数学作业是课堂教学的延续和补充，是学生巩固所学知识、培养各种能力、增强教学效果的有效手段之一。为切实减轻学生课业负担，一年级数学组设计和布置数学作业，都应充分考虑不同层次学生的实际，实施分层作业，针对性地调控作业难度，使作业既有统一要求，又能照顾不同类型学生的实际，从而让每个学生在适合自己的

作业中取得成功，促进学生差异发展。

（1）、由易到难，注意知识层次。作业的设计和布置要做到由浅入深，由单一到综合，从模仿到再造，再到创造性发展，做到环环相扣，拾级而上，逐步提高。既要设计一定数量的基本作业与练习，又要有一些变式作业与练习，以利于新旧知识的联系，拓展学生思路，还要设计一些综合性比较强的思考性作业与练习，以利于学生加强实践，促进知识、技能的转化。

（2）、针对学生差异，设置分层作业。只有为不同能力水平的学生布置适合各自“最近发展区”的作业和练习，才能构成问题情境，有效促进不同层次学生的发展。

（3）、设置台阶，放缓梯度。即根据学生的学习水平和教材内容，将难度较大的习题进行分解或给予具体的提示，系统地规划分步骤的练习，在学生对若干个具体问题作答后，再进行一次整合。这种难度分解的作业，可以使认知水平较低的学生逐级而上，一方面，提高他们完成作业的效率，减轻疲劳程度，另一方面，又使他们在负荷适当的情况下，达到作业目的。

（4）、设计丰富多彩的作业形式能激发学生的作业兴趣，调动学生的作业积极性，能激发学生进行多方面的感官体验．在愉悦合理的环境中获取知识，培养可持续发展的学习能力，并积累大量的愉快而幸福的经历。因此我在设计作业时注意结合教材，结合学生的生活实际，结合学生的认知水平，从形式上进行优化，将作业融于游戏、操作、实践、合作、探究之中，激发学生自主参与，满足各种需求，让学生得到全面充分的发展。

在今后的工作中，我校必将更加坚定地贯彻执行减负精神，不断深化教育改革，不断提高教学质量，让每一个孩子都感受成长的快乐和拥有知识的喜悦！

**第五篇：减负增效**

谈“减负增效提质”

一、引言

“减负增效”是多年来实施素质教育所追求的重要目标。减负增效提质，减负是前提，增效是路径，提质是目标，三者之间是关联的，但非因果关系。减负是切断退路，增效提质是理清思路，寻找出路。减负增效提质是指向以教育质量为核心的素质教育。我对“减负增效”的认识是：减负不等于不要负担，因为人只有在适度的负担和压力之下，其潜能才能得以激活，得到发展。“减负”减的是过重的心理负担，让学生在较为轻松愉悦的环境中学习；“减负”减的是过重的作业负担，特别要减去重复机械的作业，让学生在具有一定智慧挑战的作业练习中提高学习，体验成功的乐趣。

二、教师转变教学思想是切实做好“减负增效”的根本。

要教改，首先要在教学思想上转变过来。教师的职责不是把课本、教参上的文字重复讲出来，让学生听明白，不出错误；不是让学生死记硬背，搞“题海”，使学生成为缺乏创新的低能者。教师应千方百计地调动学生的积极性，让学生经历学习“过程”，及时恰当地创设良好的学习环境，使学生的思维活动过程达到完整。也就是说，教师是要塑造灵魂而不是禁锢灵魂。只有教学思想转变了，才能做到设计出先进的教学思路，即不只是给出结论，而是更注重让学生自己得出结论，经历“问题”解决的“过程”，才能切实做到“减负增效”。

三、教师给自己加压是减负增效的前提。

提高课堂效率是一项复杂的工程。首先是教师要提高自身素质和业务能力。教师要广泛涉猎，博览全书，俗话说得好：教师要给学生一杯水，自己应有一桶水。特别是在当今信息高速发展的时期，教育系统的新事物也是层出不穷，所以教师更应该不断充电，吸取先进的教堂思想和手段，为高效率的教学创造自身条件。

提高课堂效率其次是备课上下功夫。备课，是上好课的先决条件。教师在备课上应多研究，多斟酌，多进行教学探索。有句话说得好“不打无准备的仗”。准备充分，对一堂课的教学思路，教学逻辑清晰可见，教学目标明确无误，是高效率完成教学任务的基础。为此，教师应化几倍于一堂课的时间和精力去备好一堂课。对于教材，教师要反复地看教材和辅导材料，吃透教材的组织结构，重点和难点，对每一章节的系统性和连贯性做到心中有数，领会教材所需达到的教学目标和素质教育的目的。另外，教师要充分了解每个班的每个学生，可以通过多接触、多谈心、手段和方式弄清每个学生的兴趣动机，接受能力，理解水平，个别差异；弄清每个班的整体差异和特点，然后才能“以学论教”和“因材施教”。

总之，不管什么方法，都应立足于“以教师为主导，学生为主体”的原则，实施寓教于乐，学生在愉快中接受知识，掌握知识和学法，提高素质的教学境界。

四、教师上好每一节课是减负增效的关健。

备好课是上好课的先决条件，备好课不等于能上好课。备课中的主角是教师本身，而上好课的主角是师生双方。上课如演戏，教师是导演，学生是演员，备课本是剧本。有了好的剧本，好的导演，好的演员，这出戏才演得好。若光有好剧本，导演平庸，演员散慢不用心，这戏肯定演砸。上好课除了课前的充分准备以外，课堂上要把握好几点是关键。

第一是课堂教学的原则要体现教师为主导作用，学生为主体作用。在课堂上应师生互动，且动而不乱。上课做到明白、准确、新颖、生动，启发学生积极思维，使学生处于良好的心理状态。试想，教师上得很认真，学生不积极参与，不认真听讲，有何效率可言？

第二是教学手段灵活多样和综合利用。将减负增效教学置于E-learning的环境下，同传统局限于课堂的教学方式相比，存在以下的优势： 1．不受时间，地域的限制

减负增效中创造教育的目的是培养大批的而非个别的创造性人才。而我国目前的创造教育还处于起步阶段，仅有很少的学校专门开设创造思维教育课程。网络作为教学的工具，可以突破地理区域的限制，使学生可以方便地在任何时间，任何地点能过Internet接入课程进行分散式训练。2.丰富的教学资源

众所周知，网络的最大魅力就是资源丰富。学生可以吸收网上丰富多彩，图文并茂，形声兼备的教学资源。我们都知道，创造性离不开知识的积累，丰富的网络资源对于开阔学生视野，增长知识，潜移默化的作用是不容忽视的。3．以学生的学习活动为中心

减负增效教学中的主体是学生而不是教师。同样在培养学生创造性思维的活动中。学生的学习活动也占主要地位。在基于网络的创造思维教堂中学生可以根据自己的需要进行学习，学生间的交流也是多方式多渠道的。学习者围绕当前学习的主题讨论交流，形成各自的判断，表达自己对问题的理解以及解决问题的不同思路。相互分享各自的想法，相互答疑，争辩和评价，相互合作解决各种问题。可以说E-learning将“个别化学习”，“集体学习”“合作学习”等多种学习模式巧妙地结合起来，促进学生创造性思维的增长。

当然，任何事情都应一分为二地看待，我们一方面要应用现代化教学手段，另一方面也不能忽视传统教学手段的应用。

第三是注意学生的学法指导。教师在课堂教学中不仅要设法让学生学会，更要让学生会学。“给人于鱼，不如授人于渔”，教学生学习方法也就是说教学生用科学的方法学习，并长期成为一种教学思想，教学思路贯穿于每节课堂教学，让学生真正地变“学会”为“会学”，变“死学”为“活学”，会理论联系实践地应用知识，这是减负增效所需要的能力，是素质教育的体现。

第四是及时掌握课堂教学的反馈信息。学生是否掌握了所学知识，教师不能不知，在教学中及时反馈教学信息很必要的。获取反馈信息的方式很多，可提问一些中差生，可面向整体学生发问，可让学生上黑板练习，可以在讲授完某一知识点、某一练习后让学生举手示意获取反馈。根据反馈信息教师可及时调整课堂教学方法和手段，直到学生理解和掌握为止。

第五是恰当分配时间，优化课堂结构。有些教师上课时没有时间概念，上到哪里是哪里。把完整内容分割开完成，这是不可取的，不符合最优化原则，也加重了学生负担，降低了教学效率和教学的艺术性。所以，为了提高课堂效率，切实减负增效，教师应把握好一堂课的时间结构，优化课堂结构。

五、当堂作业是减负增效的重要措施。

课后做作业，学生虽然完成了，但有一部分学生是抄抄了事。教师批改后不能反馈到真实信息，学生也没有起到巩固练习作用，课后作业成了一道虚设的工程，费时费力无效果，且形成恶性循环，厌学者应运而生。现在为了真正地能反馈到学生掌握和应用知识的程度，同时为了真正地减负增效，教师可以尽量留一些课堂时间（一般5～10分钟）给学生用来完成作业。教师同时巡视、察看学生当堂的作业情况，获得正确反馈并可及时纠正学生错误的认识，学生也会最大限度的自己开动脑筋考虑问题，独立完成作业，真正做到”做有成效”。课堂上作业后，课外可以少布置或布置一些思考题，培养学生的思维能力和创新能力，理论联系实践的能力，让学生没有那种课业负担的心理，反到有一种意有未尽的感觉，激发他们再学习，再探索的兴趣和热情.六、认真批改作业和及时评讲、辅导是减负增效的重要环节。

教师应及时批改课堂作业，决不能拖拉，以获得及时信息进行评讲和纠正典型错误。存在问题多的个别学生可以进行个别辅导，让他们真正搞清课堂上应掌握的内容。对于班级里普遍存在的内容可以专门抽出时间来专门的讲解，同样对于一份试卷也不要每一题都讲，要有针对性的讲，对于那些全班都做对的题目就不要浪费时间去讲解了。

七、教师要携手家长，共同缔造“减负”与“增效”之间的桥梁。

学生的学业负担过重，精神压力太大，有来自于学校的，也有来自于家庭的。望子成龙，望女成凤“的家长成材观念根深蒂固，“千军万马过独木桥”的社会现象更增加了家长对学生成绩的关注，赋予了更多的期待。不少家长担心“减负”会降低教学质量，影响学生的升学和前途，由此也就出现了学校减负，家长增负的现象。由于家长对教材知之不多，选择教辅材料存在较多的盲目性，这样就增加学生学习的无效性，使减轻学生课业负担与心理压力在很大程度上仍是形同虚设。所以教师要积极参与地取得家长的信任与支持，让他们看到增效的预期效果，拥有减负的信心，与我们达成共识，一起减轻学生的负担，帮助学生提高学习效率。

刘旭

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！