# 六年级百分数的认识教学设计(汇总16篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2025-07-14

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧六年级百分数的认识教学设计篇一教学目标...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**六年级百分数的认识教学设计篇一**

教学目标：

1、结合具体情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份可以用分数来表示，能用实际操作的结果表示相应的分数；能读、写简单的分数，知道分数各部分的名称。

2、学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学重点：

1、认识几分之一。

2、比较分子都是1的几个分数的大小。

教学难点：

理解几分之一的含义。

教具、学具准备：

多媒体课件，长方形纸、圆纸片、正方形纸、水彩笔。

教学过程：

一、创设情境、讨论揭题。

1、故事引入：在一次愉快的队日活动中，老师让同学们两人一组分食品，小强和小丽拿到的是4个苹果、两瓶矿泉水和一个蛋糕。（课件演示）你愿意帮他俩分一分吗？怎样分比较公平呢？（平均分）板书：平均分。

师生交流：“把4个苹果平均分给2个人，每人分得几个？请拍手表示!”学生拍手表示，教师板书“2”（课件演示分的结果）；“把2瓶矿泉水平均分给2个人，每人分得几瓶？”学生拍手表示，教师板书“1”（课件演示分的结果）；“把1个蛋糕平均分给2个人，每人分得几个？”（学生无法拍手表示半个）“你会用一个数来表示这半个吗？”（学生尝试，并说明理由，教师根据学生实际情况引入1/2）。

a：（学生中没有用1/2表示）谈话：你们都用自己喜欢的方式表示了这个蛋糕的一半，说明你们都很有办法，不过，我要向大家介绍一种更简便而且科学的表示方法。当把一个蛋糕平均分成两份，要表示其中的一份时，可以用1/2来表示。（课件演示）。

b：（学生中如果有用1/2表示）谈话：“1/2是什么意思？”（充分发挥学生的作用，认识、强化平均分）“你在那里见过二分之一？”（学生回答后，教师给以肯定。并结合课件演示，介绍分数的产生和发展的过程）。

揭示课题：今天，我们就一起来认识数家族的新朋友——分数。（板书课题：认识分数）。

二、认识分数、操作深化。

1、（课件演示）：“把一个蛋糕平均分成2份，其中的一份就是这个蛋糕的二分之一。”（同桌之间相互说一说）。

谈话：这一半蛋糕是这个蛋糕的1/2，那么，另一半蛋糕又是这个蛋糕的几分之几呢？（指名板书1/2）为什么也用1/2来表示？（学生表述）大家想的和他一样吗？（课件演示）。

小结：把一个蛋糕平均分成2份，每份都是它的二分之一。

2、谈话：想知道分数各部分的名称吗？（课件演示，学生读）。

3、谈话：“分数该怎样写呢？”（如果是b种情况，让学生讲，师补充；如果是a种情况，师讲解并示范）“写这个数的时候，先画一条横线表示平均分。”“这个蛋糕平均分成了几份？”（两份）“2就写在横线的下面，这半个蛋糕是其中的1份，就把1写在横线的上面，这就是分数1/2的写法。”“你们想试一试吗？”

学生自己在练习本上写1/2，同桌互相说说是怎样写的，检查一下谁写得更标准、更漂亮。

4、谈话：我们已经会读、会写1/2了，想不想动手做一个1/2呢？

全班交流：你是怎样表示这张纸的1/2的？（把一张纸平均分成2份，涂上其中的一份，就是1/2）把学生的作品贴在1/2下面。

“还有谁与他的折法不一样的？”

提问：他是这样把这张纸平均分成2份的，涂上其中的一份表示1/2，可以吗？还有不一样的吗？（选择不同表示形式的作品也贴在1/2下面）。

5、练习，完成“想想做做”第1、2题。

谈话：认识了1/2，你还想认识其它的分数吗？

（1）（课件出示第1题）学生读题目。

指导完成第1幅图。“这幅图是把这个圆平均分成了几份？这其中的一份怎样表示？请在括号里表示出来。”“你是怎样写的？为什么用1/3来表示？”

其余几幅学生独立填写，完成后集体反馈。“怎样表示？为什么？”

（2）（课件出示第2题）学生读题目。

交流：你选第几幅图？为什么？其他三幅图有什么问题？

强调：只有把一个图形或者一个物体平均分成几份，每份才是它的几分之一。

三、自主探索、比较大小。

1、教师板书：1/2、1/4、1/8，让学生读出各数。

谈话：“看到这三个分数，你能说出它们谁大谁小吗？”（学生猜测，交流）“究竟谁说的有道理呢？需要大家动手来验证一下，请从老师为你们提供的学具里选择合适的学具，折一折，比一比，然后在小组里交流你的发现。”

组织学生汇报、交流，教师小结。

2、练习，完成“想想做做”第3、5题。

（1）（课件出示第3题）谈话：三张纸条的长度怎样？（一样长）。

第一张纸条全部涂色，该怎样表示？

第二张、第三张纸条的涂色部分会表示吗？（生答，师演示）。

你能根据三张纸条涂色部分的大小，比较出这三个数的大小吗？

（2）（课件出示第5题）指名读题目，并说出题目的要求。

学生独力完成，集体反馈。

四、延伸拓展、总结评价。

1（课件出示）“想想做做”第6题图。

谈话：这就是我们生活中的分数，我们的生活中不光有整数，也有分数。

**六年级百分数的认识教学设计篇二**

1、通过练习，加强百分数的应用，能综合运用所学知识，解决问题。

2、进一步了解和掌握百分数的意义。

【教学重点】。

进一步提高学生运用百分数解决实际问题的能力，体会数学与日常生活的密切联系。

课件。

教学过程教学过程说明。

一、谈话引入。

同学们，我们学习了百分数的应用，现在来看看遇到这些问题，你会不会用所学知识去解决。

二、基础练习。

1、p31练习二和第1题。

让学生先填表，然后指名说得数，集体订正。

2、第2题。

解方程，挑选几题有代表性的题目，与学生一起探讨解题的方法。

3、练习二第3题。

（1）10月份比9月份节约用水百分之几是什么意思？

（2）需要知道什么量？

4、练习二第4题。

学生自主完成，集体订正。

师：什么叫孵化率？

孵化率是95%是什么意思？

不能孵出的占单位1的百分之几？

1－95%=5%。

24005%=120（只）。

5、练习二第5题。

（1）先说题意，再独立完成。

（2）集体订正。

三、提高练习。

1、（自主学习天地）。

请学生完成智慧树的题。

再分题集体订正，并说出解题思路。

2、课本练习二第11题。

（1）先让学生看统计表。

（2）分小组讨论完成题目。

（3）指名小组代表解答。

3、p33思考题。

师：要想知道哪个超市买更合算，先得求出分别到甲、乙超市买5瓶油的价格，再进行比较。

甲：124=48（元）。

买四送一，只需花4瓶的价格就可以买到5瓶油。

乙：1250.85=51（元）。

每瓶12元，八五折。

师：八五折是什么意思？

比较：4851。

所以选择去甲超市。

先让学生自主选择比较，再选择去哪个超市合算。

4、练习题（出示课件）。

学生独立完成。

四、课堂总结。

通过今天的学习你有什么收获？

五、作业。

学生自主完成，让学生用自己所学知识去解决问题。

让学生了解孵化率的知识，从而理解95%的意思。

要知道哪个超市合算，就必须先进行比较，让学生把所学知识运用到实际生活中去。

**六年级百分数的认识教学设计篇三**

展示学生收集的百分数。

你能试着读出中这个百分数吗？生读一读。

生活中有这么多的百分数，这说明了什么？

1师出示收集的百分数。

这是一条裤子的商标牌，请看这里：

展台展示：面料90%棉10%丝。

找生读一读，谁能把90%写在黑板上。生试着写，师范写：先写数，再写百分号，读作百分之九十。

2能用一个简单的图表示出来吗?

生用图表示，然后展示出来。

讨论：90%表示什么意思。生说师板书：棉。

材料是这条裤材料的90%。

（1）地球表面中海洋面积约占71%。

（2）我国有56个民族，其中汉族人数占92%，少数民族人口占8%。

（3）山东省小学生近视率达53.5%。

学生说出每一个百分数的意义，然后师板书。

4小结。

什么是百分数？生试着说一说，师板书。

5生同位间互相说一说收集的百分数表示的意义。

6出示一瓶饮料。

饮料中果汁含量30%，把饮料倒入杯子中，问：杯子里果汁含量占百分之几？生说，师继续倒，让生说一说。

7课件展示林书豪的资料。

请你用数学的眼光看这段资料，1/2能用百分数表示吗？3/4米呢？

分数和百分数有什么联系和区别？

（1）大部分：95%15%0.5%。

（2）神舟一号到神舟八号全部发射成功：80%98%100%。

（3）栽种的树木一小部分没活：80%5%50%。

（4）校车超载：95%100%300%。

3用百分数表示下面成语：

百里挑一十拿九稳百发百中一箭双雕半壁江山。

四总结。

（）%的开心（）%的.收获（）%的遗憾。

送你一句名言。

爱迪生：99%的汗水+1%的灵感=成功。

**六年级百分数的认识教学设计篇四**

1、结合生活实际认识百分数，在具体情境中理解百分数的意义。

2、正确读、写百分数，理解百分数与分数在意义上的联系和区别。

3、感受百分数在生活中的应用价值，增强学生学习数学的兴趣。

引导理解、自主学习、同桌互说、讨论交流。

ppt。

一、谈话导入。

2、指名说一说。

3、师说明：像14%、65.5%、120%……这样的数，叫做百分数。

4、揭示课题：生活中很多地方都有百分数的影子，说明百分数很常见，也很重要，今天我们就一起来研究它。揭示课题并板书。

二、探究新知。

过渡：刚才我们已经找到了很多百分数，那你知道这些百分数表示什么意思吗？

1、引导学生理解情境图中90%的意义。

2、讨论交流：图中每个百分数表示的具体含义，指名汇报。

3、质疑：百分数究竟表示什么？用自己的话总结百分数的意义。

4、归纳总结：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫做百分率或百分比。

5、结合ppt中的百分数，同桌互说这个百分数的意义。

6、指名汇报，师生评价激励。

1、生自学教材83页“做一做”上面的内容。

2、生尝试写20%，全班交流百分数的写法，师介绍印刷体和手写体的区别，并示范板书。

3、生自主完成做一做第１题，同桌互相检查，汇报完成情况。师评价激励。

4、怎么读百分数？完成做一做第2题。

（三）百分数与分数的联系和区别。

过渡：百分数是一种特殊的分数，它和分数的关系很密切。

出示课件：选一选、填一填。

50%、3/4、2/5、70%。

女生人数占全班人数的（）。

面粉的重量是大米的（）。

一根电线长（）米。

2、引导学生理解百分数与分数都可以表示两个数量之间的关系。

3、质疑：能不能说一根电线长50%米？为什么？

4、同桌讨论、归纳总结百分数和分数的联系和区别。

（四）百分数在生活中的应用价值。

1、出示课件，感受在调查、统计中，百分数更便于人们进行比较、分析。

2、介绍83页“你知道吗？”渗透数学文化。

三、巩固应用。

闯关练习（出示课件）。

第一关：我会读、我会写（练习十八第1、2题）。

第二关：火眼金晴判对错。

第三关：看成语、猜百分数。

四、全课小结通过本节课的学习，你对百分数有了哪些认识？

五、板书设计。

认识百分数。

像14%、65.5%、120%……这样的数，叫做百分数。（百分率或百分比）。

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。

20%读作：百分之二十。

**六年级百分数的认识教学设计篇五**

在三年级下学期，学生已经结合情境和直观操作，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会计算简单的同分母分数加减法，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本节教材通过创设“拿铅笔”“看书”等具体问题情境，使学生体会一个分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同，丰富学生对分数的认识，使学生进一步理解分数的意义。

教材分析。

教材编写有两个特点：一是突出分数的意义的教学，使学生充分体会“整体”与“部分”的关系，深化对分数本质的理解；二是创设了丰富的情境和活动，教材中创设了“拿铅笔”“看书”“捐款”“画图形”等丰富的情境和活动，引导学生结合情境理解分数的意义，体会“整体”与“部分”的关系。

教学目标。

1、在动手操作的过程中，让学生进一步认识分数，体会标准不同，分数表示的意义也不同。学会用分数描述生活中的事物，进一步理解和掌握分数的意义，进一步掌握分数的读、写，理解分子、分母的意义。

2、在具体操作活动中，发展学生的数感，体验数学学习的乐趣，体会生活中处处有数学。

3、结合具体的情境对分数作出合理的解释，进一步体会“整体”与“部分”的关系。

教学重、难点：体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。

教学过程：

一、情境导入。

1、导言。

（学生回答：分数）。

2、旧知识了解出示：(课件)。

（1）图1表示把这个圆平均分成了两份取了其中的1份，用分数2分之1来表示。

（2）图2表示把这个圆平均分成了三份取了其中的1份，用分数3分之1来表示。

（3）图3表示把这个圆平均分成了四份取了其中的1份，用分数4分之1来表示。

（通过让学生说分数，认分数，说分数含义的过程，了解学生以有知识的起点。）。

3、他们的回答都非常准确，老师要分发铅笔给他们，以示奖励。谁能帮帮我吗？

（准备两盒数量不同的铅笔，一盒8枝，另一盒6枝，请两位同学来分。）。

二、活动引入新课学习。

1、老师这儿有两盒铅笔，你们能从每一盒铅笔中分别拿出全部的1/2吗？

提出观察要求：其他同学认真观察，你们发现了什么现象？能提出问题吗？

（学生分别拿出的是4枝和3枝。）（学生可能的回答）。

（1）都是1/2，怎么拿出的枝数不一样？

（2）为什么一个同学拿4枝，另一个同学拿了3枝？

2、小组合作活动。

提出活动要求：为什么他们两人都是拿全部铅笔的1/2，拿出的枝数却不一样多呢？

请大家先自己想一想，然后小组交流一下。

（1）学生借助学具独立操作。

（2）小组交流。

（3）学生代表汇报。

师总结：同学们都认为每盒的总枝数不一样，所以两个同学拿出铅笔的枝数不同。那也就是整体“1”不一样了。

生a：盒子里全部的铅笔是8支，全部铅笔的1/2是4枝。

生b：盒子里全部的铅笔是6支，全部铅笔的1/2是3枝。

过度（师：事实证明同学们的想法是对的了。）。

（通过组织学生交流，在比较中初步体会“整体”与“部分”的关系，体会整体不一样多，所以分数表示的具体数量也不一样多，深化对分数的理解。）。

3、总结归纳。

（1）原来分数还有一个奇妙的特点，你对它是不是又有了新的认识？

（2）学生总结：（能表达出以下内容就可以）。

一盒铅笔的1/2表示的都是把一盒铅笔平均分成2份，其中的一份就是1/2。但由于分数所对应的整体不同（也就是每盒的总枝数不一样），所以1/2表示的具体数量也不一样。

板书：由于相同分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同。

四、理解应用。

1、为了表扬同学们对刚才所学知识的态度和效果，老师给班级读书角买了2本书。

（电脑出示《小学数学常识大全》和《小学数学经典题库》两本书的封面。）。

师：淘气和笑笑都看了这本书的1/3，他们看得页数一样多吗？为什么？

（学生独立思考一会，同桌交流，再全班反馈。）。

学生汇报：因为的书厚薄不同，所以两人看的页数也不同。

（整体“1”不同，分数表示的量也不同。）。

2、阅读教材34页的“画一画”

画出每个图形的4分之1，并在小组内交流，说说为什么这样做？

（学生总结）。

板书：相同一个分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。

3、提问：为什么4个方格可以用4分之1表示，1个方格也可以用4分之1表示呢？

（学生可能的回答）。

生a：把4个方格平均分4份其中的一份就可以用4分之1来表示。

生b：我把1个方格平均分成4份其中的一份也可以用4分之1来表示，只不过这个一份小一些。

五、巩固练习。

1、指导阅读：书上第35页第1题，用分数表示涂色的部分。

独立完成，指名回答。

（可以根据实际情况让学生说出1～2个图形所表示的“整体”与“部分”的意义。）。

2、学生儿独立在书中完成教材第35页第2题。

（老师巡视检查）。

3、出示教材第36页第5题，在交流中请学生说说理由。

（本题主要是培养学生的估计与推理能力，发展学生数感。如果学生遇到理解困难，可以借助事先准备的图形和小棒在组内演示解决，最后由学生代表汇报演示小组讨论的结果。）。

4、拓展延伸小组合作完成36页第6题。

思考：今天你学会了什么？

（通过练习，巩固基本知识和技能，加深对分数意义的理解。培养学生的数感，体会数学与生活的联系。）。

5、总结汇报：

相同分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

a：相同分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。

b：相同分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同。

这一切都取决于整体的大小，如果整体大，相应分数所表示的具体数量就大；如果整体小，相应分数所表示的具体数量就小。

（引导学生梳理知识，体会用分数描述生活中事物的乐趣）。

板书设计：

相同分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

a：相同分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。

b：相同分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同。

c:如果整体大，相应分数所表示的具体数量就大；

如果整体小，相应分数所表示的具体数量就小。

**六年级百分数的认识教学设计篇六**

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册91、92页例1、例2。

1．通过操作活动直观认识几分之一，初步形成关于几分之一的表象，会读写几分之一。

2．培养学生的动手能力和观察、比较、判断等能力。

3．促进学生提高主动参与、互相合作的学习意识。

认识几分之一。

通过探究活动，培养学生的创新意识、操作能力、观察能力。

月饼实物图、正方形、圆形、三角形、课件等。

师说问题。

1．有6块月饼平均分给2个人，每人分几块？手势表示。

2．把两块月饼平均分给2个人，每人又分几块呢？手势表示。

3．把一块月饼平均分给2个人，每人分多少呢？手势表示。

[第3个问题学生可能知道，但在用手势表示时可能不知所措。]。

生：把一块月饼平均分给2个人，每人分到这块月饼的一半。

[如果学生表述不清楚，教师进行引导]。

板书：一块月饼一半。

引导：那我们先来看看这块月饼的一半是怎么得来的？

课件演示：将一个月饼平均分成两块。

问：是这样分吧？谁能说一说我们是怎样分的，得到的是这块月饼的一半呢？

学生回答，教师进行适当引导，关键是认识“平均分”。（板书：平均分）。

学生会回答：不能。

学生能答出：二分之一。

板书：二分之一。

引导：二分之一，用数字可以怎样写呢？老师在黑板上写，看和你想得一样吗？

教师板演。

问：谁看清了老师是怎样写的？指导学生书写，适当指导。

引导：知道这是什么数吗？（生：分数）这节课我们就一起来认识分数。（揭示课题：分数的初步认识）。

1．认识图形的。

指名尝试，用阴影表示其中的，并写在圆上。

引导这名学生说一说是怎样得到圆的的，加深学生的认识。

2．创造图形的。

引导：在同学们的桌上有一个长方形，请你想办法表示出它的。

学生自主尝试。

指名汇报、展示不同的折法，强化认识。

重点理解：把长方形平均分成2份，每份就是它的。

问：在刚才同学们的回答过程中，有一个词是很重要的，谁听出来了？

随学生回答重点标注“平均分”。

问：为什么这个词最重要呢？说说你的想法。

重点强调：只有平均分才能得到分数。

3．判断：下面图形中涂色部分用表示对吗？

注重学生说理的指导。

1．认识。

学生能答出。

指导学生叙述完整：把一个圆平均分成4份，每份是它的。（板书：四分之一。）。

问：写成数字形式谁会写？（指名板书。）。

问：谁能上来指一指哪里也是这个圆的呢？（学生上前指。）。

2．探究。

引导：同学们现在又认识了，如果让你们自己表示出一个图形的，能不能做到？老师有两个要求，一是从纸袋中任选一种图形，表示出它的；二是折完后可以和小组同学交流你的发现。

学生先独立思考，之后在小组交流。

指名代表小组汇报、展示。

重点理解：只要是把图形平均分成4份，其中的一份就是它的。

1．判断分数。

2．写分数。

下图涂色部分是整个图形的几分之一。

3．看分数涂色。

4．找分数。

同学们不仅认识了分数，还会判断分数。现在我们去游乐园，看看在那里能不能找到分数。（课件出示主体图，指明学说，其他学生评判。）。

你还能再说出这样的一个分数吗？

5．创分数。

引导：拿出长方形纸，先想一想你能表示出它的几分之一，然后试一试。

6．动脑筋。图中的各涂色部分分别是大正方形的几分之一？

引导学生谈谈自己的收获。通过这节课，疏理一下自己在知识、能力方面都有哪些提高。

文档为doc格式。

。

**六年级百分数的认识教学设计篇七**

教学目标：

1、结合具体情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份可以用分数来表示，能用实际操作的结果表示相应的分数；能读、写简单的分数，知道分数各部分的名称。

2、学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学重点：

1、认识几分之一。

2、比较分子都是1的几个分数的大小。

教学难点：

理解几分之一的含义。

教具、学具准备：

多媒体课件，长方形纸、圆纸片、正方形纸、水彩笔。

教学过程：

一、创设情境、讨论揭题。

1、故事引入：在一次愉快的队日活动中，老师让同学们两人一组分食品，小强和小丽拿到的是4个苹果、两瓶矿泉水和一个蛋糕。（课件演示）你愿意帮他俩分一分吗？怎样分比较公平呢？（平均分）板书：平均分。

师生交流：“把4个苹果平均分给2个人，每人分得几个？请拍手表示!”学生拍手表示，教师板书“2”（课件演示分的结果）；“把2瓶矿泉水平均分给2个人，每人分得几瓶？”学生拍手表示，教师板书“1”（课件演示分的结果）；“把1个蛋糕平均分给2个人，每人分得几个？”（学生无法拍手表示半个）“你会用一个数来表示这半个吗？”（学生尝试，并说明理由，教师根据学生实际情况引入1/2）。

a：（学生中没有用1/2表示）谈话：你们都用自己喜欢的方式表示了这个蛋糕的一半，说明你们都很有办法，不过，我要向大家介绍一种更简便而且科学的表示方法。当把一个蛋糕平均分成两份，要表示其中的一份时，可以用1/2来表示。（课件演示）。

b：（学生中如果有用1/2表示）谈话：“1/2是什么意思？”（充分发挥学生的作用，认识、强化平均分）“你在那里见过二分之一？”（学生回答后，教师给以肯定。并结合课件演示，介绍分数的产生和发展的过程）。

揭示课题：今天，我们就一起来认识数家族的新朋友——分数。（板书课题：认识分数）。

二、认识分数、操作深化。

1、（课件演示）：“把一个蛋糕平均分成2份，其中的一份就是这个蛋糕的二分之一。”（同桌之间相互说一说）。

谈话：这一半蛋糕是这个蛋糕的1/2，那么，另一半蛋糕又是这个蛋糕的几分之几呢？（指名板书1/2）为什么也用1/2来表示？（学生表述）大家想的和他一样吗？（课件演示）。

小结：把一个蛋糕平均分成2份，每份都是它的二分之一。

2、谈话：想知道分数各部分的名称吗？（课件演示，学生读）。

3、谈话：“分数该怎样写呢？”（如果是b种情况，让学生讲，师补充；如果是a种情况，师讲解并示范）“写这个数的时候，先画一条横线表示平均分。”“这个蛋糕平均分成了几份？”（两份）“2就写在横线的下面，这半个蛋糕是其中的1份，就把1写在横线的上面，这就是分数1/2的写法。”“你们想试一试吗？”

学生自己在练习本上写1/2，同桌互相说说是怎样写的，检查一下谁写得更标准、更漂亮。

4、谈话：我们已经会读、会写1/2了，想不想动手做一个1/2呢？

全班交流：你是怎样表示这张纸的1/2的？（把一张纸平均分成2份，涂上其中的一份，就是1/2）把学生的作品贴在1/2下面。

“还有谁与他的折法不一样的？”

提问：他是这样把这张纸平均分成2份的，涂上其中的一份表示1/2，可以吗？还有不一样的吗？（选择不同表示形式的作品也贴在1/2下面）。

5、练习，完成“想想做做”第1、2题。

谈话：认识了1/2，你还想认识其它的分数吗？

（1）（课件出示第1题）学生读题目。

指导完成第1幅图。“这幅图是把这个圆平均分成了几份？这其中的一份怎样表示？请在括号里表示出来。”“你是怎样写的？为什么用1/3来表示？”

其余几幅学生独立填写，完成后集体反馈。“怎样表示？为什么？”

（2）（课件出示第2题）学生读题目。

交流：你选第几幅图？为什么？其他三幅图有什么问题？

强调：只有把一个图形或者一个物体平均分成几份，每份才是它的几分之一。

三、自主探索、比较大小。

1、教师板书：1/2、1/4、1/8，让学生读出各数。

谈话：“看到这三个分数，你能说出它们谁大谁小吗？”（学生猜测，交流）“究竟谁说的有道理呢？需要大家动手来验证一下，请从老师为你们提供的学具里选择合适的学具，折一折，比一比，然后在小组里交流你的发现。”

组织学生汇报、交流，教师小结。

2、练习，完成“想想做做”第3、5题。

（1）（课件出示第3题）谈话：三张纸条的长度怎样？（一样长）。

第一张纸条全部涂色，该怎样表示？

第二张、第三张纸条的涂色部分会表示吗？（生答，师演示）。

你能根据三张纸条涂色部分的大小，比较出这三个数的大小吗？

（2）（课件出示第5题）指名读题目，并说出题目的要求。

学生独力完成，集体反馈。

四、延伸拓展、总结评价。

1（课件出示）“想想做做”第6题图。

谈话：这就是我们生活中的分数，我们的生活中不光有整数，也有分数。

文档为doc格式。

。

**六年级百分数的认识教学设计篇八**

1、能结合具体的情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成几份，每份都可以用几分之一表示，知道分数各部分的名称，能读、写分数。

2、学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步激发对数学的好奇心和兴趣。

理解几分之一的意义，掌握几分之一的大小比较方法。

多媒体课件，圆形纸片、长方形纸片和正方形纸片若干张。

一、创设情境、提出问题：

二、认识几分之一、操作深化。

1、直观操作、初步感知。（例题1）。

老师演示把一个蛋糕平均分成两份，平均每人可以分得多少？追问：“半个”可以用什么数表示？（1/2）。

师：像1/2这样的数我们就叫做分数。今天这节课我们就一起来。

认识分数。

揭题：认识分数。（板书：认识分数）。

师：这半个用1/2表示，那另外半个呢？

小结：把一个蛋糕平均分成2份，每份都是它的二分之一。（板书）。

2、教学分数各部分名称及写法。

提问：1/2的分母是几？分子是几？

强调：现在你知道小明和小兰各分得多少蛋糕了吗？

3、操作理解，深入认识。(“试一试”)。

师：瞧！老师这里有一张长方形纸，你能折一折，并涂出这张纸的1/2吗？

学生活动。

展示各种不同的表示方法。

这些折法都不同，为什么每份都可以用1/2表示？

师：虽然折法不同，但他们都把这张长方形平均分成了2份，所以每份都是它的1/2。

4、辨别判断，巩固认识。

出示判断练习。

下面哪些图形的涂色部分也可以用1/2来表示？为什么？

5、小结：看来不管是一个物体或一个图形只要把它平均分成2份，每份就是它的二分之一。

6、认识几分之一（“想想做做”第1题）。

7、“想想做做”第2题。

8、继续认识几分之一（“想想做做”第4题）。

你想试着折一折、涂一涂，表示出你想认识的几分之一吗？

（小组活动：表示出圆、长方形、正方形的几分之一）。

汇报：说说看你表示的是几分之一？你是怎么表示的？

每人向同组的小伙伴介绍自己表示的分数。

小结：把一个物体或者一个图形，平均分成几份，每份就是它的几分之一。

三、自主探索，比较大小。

1、比较1/2和1/4。

师：瞧！老师这儿有两个相同大小的圆，能表示两个不同的分数吗？（涂色表示圆的1/2和1/4）。

师：仔细观察涂色部分！你能比较1/2和1/4哪个大吗？

学生讨论后回答：你们的比较结果是怎样的？能说说你们是怎样比出来的吗？

小结：可以根据两张圆纸片中涂色部分的大小来判断；也可以根据1/2和1/4的含义来思考,即“把同样大小的一张圆纸片平均分成的份数越多，每一份自然就越小。”

2、出示第三个圆（1/8）。

请你猜一猜，1/8和1/2、1/4比一比大小怎样？你是怎么想的？

3、小结：平均分的份数越多，表示每一份的分数就越小。

4、感受几分之一与“1”的关系。（“想想做做”3）。

请大家看屏幕，把一张纸条全部涂满颜色用1来表示。

随着电脑的演示，让学生猜猜看：现在涂色部分是这张纸条的几分之一？

观察一下从中你能想到些什么呢？

小结：同样长的纸条，平均分的份数越多，每一份就越小。

5、“想想做做”第5题。

6、“想想做做”第6题。

四、全课小结。

师：生活中处处有数学问题。只要你善于用数学的眼光去看世界，就会使自己越来越充满智慧！

师：回顾一下，通过这节课的学习你知道了什么？

**六年级百分数的认识教学设计篇九**

[教学目标]：

1、在现实的情境中理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、让学生经历百分数的意义的探索过程，体会百分数与分数的联系与区别，积累数学活动经验，增强数感。

3、让学生在用百分数描述和解释生活现象的过程中，体会百分数与生活的密切联系，激发积极的情感体验。[重、难点]：理解百分数的意义。

[教材分析]：

《百分数的认识》是人教版小学数学第十一册第六单元《百分数》的第一课时，是学生在认识了整数、小数、分数及分数与除法，比等知识后进行的，对于丰富学生的数感以及今后应用百分数知识解决问题有重要作用。百分数的认识是本单元的起始内容，教材在编写上体现从实际情境中抽象出百分数的过程。感受百分数在实际生活中的广泛应用。

一、联系生活，感受百分数的广泛应用。

课前老师让你们都去找一找生活中的百分数，你觉得好找吗？说。

明什么？那你们在哪里见过？

二、交流收获，了解孩子们的学习起点。师：关于百分数，你已经知道了什么？

2、师14%：一起读一读，ppt读作：百分之十四。会写吗？师示范写。

3、学生尝试写两个百分数。

三、深入研究，进一步理解百分数的意义。

1、小组讨论，确定研究主题。

下面我们就这两个问题展开：

1、更具体的理解百分数的意义.2、找出百分数和分数的相同点与不同点。

2、数形结合，理解生活中的百分数。

（1）找具体的实例说一说的百分数中谁是谁的百分之几小结：百分数都是在表达两个量之间的一种关系。（2）理解分部与整体比。

师：当它表示部分与整体的比时候就不能超过百分之一百。（3）理解两个量的比。（4）理解增长百分比。

小结：画图可以帮助我们解决问题，通过画图更直观地感受百分数的意义。

3、分享信息，交流收集到的百分数表示的意义。

4、结合实例，沟通分数与百分数的关系。

小结：抓住重点，我们就能很好地把握住两个数学对象之间的联系和区别。

四、回顾反思，解决问题积累活动经验。

1、回顾反思，学法指导。

2、练习写百分数。

3、全课总结。

生1：我认识了百分数。

师：同学们学到得还真不少，老师送给大家一句话：

成功=99%的汗水+1%的灵感师：说说你对这句话的理解！

生：成功要靠99%的汗水和1%的理解。

**六年级百分数的认识教学设计篇十**

1、使学生通过实物或图形，初步认识几分之一，能借助图形明白几分之一的含义，能正确地读写几分之一。

2、通过直观演示、操作、观察等方法，使学生建立分数的初步概念。

3、让学生体验数学学习的乐趣，激发主动探究的欲望，提高学生的合作意识和创新能力。

初步理解分数的含义，正确读写几分之一。

初步理解分数的含义和每个分数所表示的实际含义。

（一）创造情境，游戏导入。

用“掌声表示数”的游戏来引入，由老师来说问题，学生把答案拍出来。

课件出示场景：

（1）把4个月饼平均分给2个小朋友，每人分几个？（2）把2个月饼平均分给2个小朋友，每人分几个？（3）把1个月饼平均分给2个小朋友，每人分几个？老师接着引导学生进行思考：“为什么不能用掌声来表示？”

同学们就会各抒己见，得出“平均分给两人，每人半个”的结论。老师用课件进行演示，引出“半个月饼怎么用数来表示”这个问题。接着引入新课，板书：分数的初步认识。

（二）自主参与，探索新知

1、例一：教学二分之一，认识四分之一。

在认识“把一个月饼平均分给2个小朋友”的基础上提出问题：这块月饼怎样分才是平均分成两份呢？接着课件演示：把一个月饼平均分成大小一样的两块。

师：把一个月饼平均分成两份，每块是它的一半。也就是这个月饼的二分之一。（点击课件：展示一个“平均分”和一个不平均分的月饼）

把一个月饼平均分成4份，每块是它的多少？用分数应该怎么表示呢？（电脑课件动态演示：把月饼平均分成4份。）

【设计意图】在以上整个教学环节中，我利用多媒体教学，培养学生的观察能力，辅助学生思维，实现了教法中的由扶到放。出现在大屏幕上的月饼图形，吸引学生的注意力，学生能仔细观察，直观认识几分之一，初步形成关于几分之一的表象，发挥了远教资源的“主导”作用，达到了突出重点、突破难点的目的，起到了事半功倍的作用。

2、例二：折纸活动。

折一折：你能折出这张正方形纸的并给它涂上颜色吗？

展示学生各种折法后问：“除了能折出这些纸的，你还能折出它们的几分之一呢？”（利用实物投影一一展示作品）

【设计意图】再次提供给学生自主创造的机会，在动手操作中主动拓宽知识，认识新的分数。利用投影来展示学生的成果，大大的提高了学习的热情。

3、完成“做一做”第一题。【加以巩固对几分之一的认识】

4、例3：大小比较。

（2）以四人为一组进行“谁吃得多”的讨论。

（3）出示比较、的大小，从中你发现了什么？

（4）小结归纳：平均分的份数越多，得到的一份就越少。

【设计意图】在这里，我利用远程资源，创设教学情境，小猪小猴的可爱形象很容易吸引小朋友的注意，吃西瓜的图片演示将抽象的知识形象化，非常直观地将分数的大小比较展现出来，让学生感受到简单分数大小比较的方法，发展了数学思考。

（三）应用新知，解决问题。

练习是学生掌握知识，形成技能，发展创新思维的重要手段。本节课的练习设计分为三个层次，即基础题、发展题、开放题。练习的难度逐步提高，让学生做题时都要动脑想一想。这样的练习设计体现了面向全体，因材施教的教学原则。

（四）课堂总结

从今天的学习中，你认识了什么？还知道了什么？

**六年级百分数的认识教学设计篇十一**

生：把这杯橙汁看作单位“1”，平均分成100份，橙汁是其中的99份。师：谁和谁在比，谁是单位“1”.生：橙汁和这杯饮料在比，这杯饮料是单位“1”

师：想一想，橙汁的含量可能超过100%吗？为什么？生：可能，如果我再多加点橙汁，就超过100%。

师：如果再多加点橙汁，这时候是谁和谁在比较？还是橙汁和原来那杯饮料在比较吗？生1：还是橙汁和饮料在比较。

生2：橙汁增加了，这杯饮料也增加了，这个时候单位“1”也变了。生3：饮料是单位“1”，橙汁是这杯饮料的一部分，最多只能跟这杯饮料一样多，所以最多只能是100%，不会超过100%。

师：再看看刚刚那些百分数，这些百分数都没有超过100%，是偶然的还是必然的？生：这些百分数是必然的。（说一说你的想法）比如第一个百分数71%，71%表示海洋的面积是整个地球面积的71%，海洋的面积是整个地球表面积的一部分，再怎么增加都不会超过地球。

生：现在甲车速度是乙车速度的100%师；现在说明什么？

生：甲车的速度和乙车的速度是一样的。从图上就能看出来了。师：如果再加速呢？

出示题1：:学校合唱队中男生是女生人数的（）。

（意图：通过填不同的百分数，来感知谁多谁少，同时突出不仅能填百分数还能填分数，说明不止分百分数能表示分率，分数也可以，在这里还要突出150%可以看成男生人数和女生人数的比是150:100，所以百分数也叫百分比）。

出示题2：姚明是个职业篮球运动员，某场比赛他的投篮命中率为（）。

（意图：突出百分数可以是55.2%，不是真的投进了55.2个，而是投中的个数占投球总数的百分之几，不是代表具体投中多少个，所以百分数又叫百分率。）出示题3：一条绳子长约（）米。

（意图：突出百分数只能表示分率而分数既能表示分率还能表示具体的数量）出示题4：我国的土地正在以每年（）的速度被沙漠侵吞。

（意图：突出单位“1”大，即使百分数小，但是表示具体的数量就会很大）。

。

**六年级百分数的认识教学设计篇十二**

知识与技能：结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

过程与方法：在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。情感、态度、价值观：通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

理解和掌握百分数的意义。

正确理解百分数和分数的区别。

学生搜集身边或日常生活中的百分数。

一、创设情境，生成问题。

1．回答：（1）7米是10米的几分之几？

（2）51千克是100千克的几分之几？

2．说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

（1）一张桌子的高度是米。

（2）一张桌子的高度是长度的。

（引导学生说出：米表示0.81米，是一具体的数量；表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。）。

二、探索交流，解决问题。

1、教师举几个百分数的例子：这次半期考，全班同学的及格率为100%，优秀率超过了50%；体检的结果显示，我校的近视人数占全校总人数的64%??像100%、50%、64%这样的数叫做“百分数”。

2、同学们能举出几个百分数的例子吗？说说在生活中你们还在哪些地方见到百分数？

3、举例说说百分数表示什么，并归纳出百分数的意义。（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。）。

4、讨论百分数和分数的联系及区别：分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

5、教学百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）。

6、教学百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

三、巩固应用，内化提高。

1、完成p83“做一做”第二题：读出下面的分数。

2、完成p83“做一做”第一题：直接在书上的横线上写出对应的百分数。

3、p86练习十八第4题：读出或写出报栏中的百分数。

4、“做一做”第三题：学生根据自己的理解，说说分数和百分数在意义上有何不同。

四、回顾整理，反思提升。

思考题：

某小学六年级的100名学生中有三好学生17人，五年级的200名学生中有三好学生30人。

五、六年级的三好学生的百分率各是多少？哪个年级的三好学生的百分率高？

课后作业：

练习十八第1~3题。

板书设计：

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分率或百分比。

百分之九十写作：90%；百分之六十四写作：64%；百分之一百零八点五写作：108.5%。

**六年级百分数的认识教学设计篇十三**

知识与技能：结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

过程与方法：在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。情感、态度、价值观：通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

理解和掌握百分数的意义。

正确理解百分数和分数的区别。

学生搜集身边或日常生活中的百分数。

一、创设情境，生成问题。

1．回答：（1）7米是10米的几分之几？

（2）51千克是100千克的几分之几？

2．说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

（1）一张桌子的高度是米。

（2）一张桌子的高度是长度的。

（引导学生说出：米表示0.81米，是一具体的数量；表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的\'关系。）。

二、探索交流，解决问题。

1、教师举几个百分数的例子：这次半期考，全班同学的及格率为100%，优秀率超过了50%；体检的结果显示，我校的近视人数占全校总人数的64%??像100%、50%、64%这样的数叫做“百分数”。

2、同学们能举出几个百分数的例子吗？说说在生活中你们还在哪些地方见到百分数？

3、举例说说百分数表示什么，并归纳出百分数的意义。（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。）。

4、讨论百分数和分数的联系及区别：分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

5、教学百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）。

6、教学百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

三、巩固应用，内化提高。

1、完成p83“做一做”第二题：读出下面的分数。

2、完成p83“做一做”第一题：直接在书上的横线上写出对应的百分数。

3、p86练习十八第4题：读出或写出报栏中的百分数。

4、“做一做”第三题：学生根据自己的理解，说说分数和百分数在意义上有何不同。

四、回顾整理，反思提升。

思考题：

某小学六年级的100名学生中有三好学生17人，五年级的200名学生中有三好学生30人。

五、六年级的三好学生的百分率各是多少？哪个年级的三好学生的百分率高？

课后作业：

练习十八第1~3题。

板书设计：

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分率或百分比。

百分之九十写作：90%；百分之六十四写作：64%；百分之一百零八点五写作：108.5%。

文档为doc格式。

。

**六年级百分数的认识教学设计篇十四**

教学。

设计由本站会员“sabeng”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

在教学工作者开展教学活动前，时常需要编写教学设计，借助教学设计可以提高教学质量，收到预期的教学效果。我们该怎么去写教学设计呢？以下是小编整理的百分数的认识教学设计，希望能够帮助到大家。

教学目标：

知识与技能：

结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

过程与方法：

在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。情感、态度、价值观：通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的`兴趣，树立学好数学的信心。

教学重点：

理解和掌握百分数的意义。

教学难点：

正确理解百分数和分数的区别。

课前准备：

学生搜集身边或日常生活中的百分数。

教学过程：

一、创设情境，生成问题。

1、回答：（1）7米是10米的几分之几？

（2）51千克是100千克的几分之几？

2、说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

（1）一张桌子的高度是米。

（2）一张桌子的高度是长度的。

（引导学生说出：米表示0.81米，是一具体的数量；表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。）。

二、探索交流，解决问题。

1、教师举几个百分数的例子：这次半期考，全班同学的及格率为100%，优秀率超过了50%；体检的结果显示，我校的近视人数占全校总人数的64%??像100%、50%、64%这样的数叫做“百分数”。

2、同学们能举出几个百分数的例子吗？说说在生活中你们还在哪些地方见到百分数？

3、举例说说百分数表示什么，并归纳出百分数的意义。（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。）。

4、讨论百分数和分数的联系及区别：分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

5、教学百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）。

6、教学百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

三、

巩固应用，内化提高。

1、完成p83“做一做”第二题：读出下面的分数。

2、完成p83“做一做”第一题：直接在书上的横线上写出对应的百分数。

3、p86练习十八第4题：读出或写出报栏中的百分数。

4、“做一做”第三题：学生根据自己的理解，说说分数和百分数在意义上有何不同。

四、回顾整理，反思提升。

思考题：

某小学六年级的100名学生中有三好学生17人，五年级的200名学生中有三好学生30人。

五、六年级的三好学生的百分率各是多少？哪个年级的三好学生的百分率高？

课后作业：

练习十八。

第1。

~3题。

板书设计：

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分率或百分比。

百分之九十写作：90%；百分之六十四写作：64%；百分之一百零八点五写作：108.5%。

百分数的认识教学设计如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他百分数的认识教学设计范文。

。

**六年级百分数的认识教学设计篇十五**

（1）结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，并会正确地读写分数，知道分数的各部分名称。

（2）会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

（3）通过动手操作，培养学生的观察能力，动手操作能力，及口头表达能力。

认识分数各部分的名称，初步掌握简单分数的写法和读法，体会学习分数的必要性。教学难点：理解分数的意义。

1、理解分数的意义，会读、写简单的分数。

2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

圆形、正方形、长方形纸片若干，自己喜欢的轴对称图形、投影仪。

（一）创设情境，引入新课

师：同学们，李老师今天想知道你们最喜欢吃什么？

那你们知道兔子喜欢吃什么吗？小猫喜欢吃什么呢 ？

生：兔子喜欢吃萝卜，小猫喜欢吃鱼

师：今天李老师带来了小兔子和小猫最爱吃的食物，请看（投影仪出示）并想一想：

（1）4个萝卜，怎样分给两只兔子才公平？

（2）2条鱼， 怎样分给两只猫才公平？

生：平均分才公平，只有平均分，他们的个数才相同。

师：动画显示平均分的过程。

师：两只兔子和两只猫都很满意的得到了自己最喜欢吃的食物，李老师今天也给我们的俩个班长带来了一块好吃的饼，请看李老师是怎样分的，你有什么看法？（投影出示一块大，一块小）

生1：不公平。生2：老师偏心女生。

师：那你认为老师怎样分才公平呢？

生：从中间分，一人一半

生：平均分成两份，两人要一样多才行。

师 ：老师听取你们的意见，把这块饼平均分成两份。（投影仪动画显示分饼的过程）

2、组织学生讨论交流

3、用各种方式表示一半或半个。

4、引入1/2。

同学们，用了这么多不同的方式方法表示了一半，真不错，有的说用0。5表示。有的说就用纸折，然后涂色。还有的说用二分之一表示，其实，一半的表示方式很多，今天我们就一起来认识一种新的数，就是刚才李老师听到有个同学说用二分之一表示。

像1/2这样的数就是分数。（板书：分数）

（二）动手操作，探究新知

1、认识1/2

师：谁来说说1/2表示什么？

师把意义说完整：（把一个饼平均分成两份，每份是它的1/2）

让不同的学生说分数的意义。

2、折一折 ，并涂色

生：有的用长方形纸、有的用正方形纸、有的用圆形、还有的用蝴蝶、金鱼等等。（同桌说意义，然后全班交流）

3、涂一涂，说意义

a 要分别涂出他们的1/2，你认为首先应该怎样做？

b 其中六边形、圆、和正方形有几种不同的分法？

c 利用投影进行交流，每一个1/2分别表示什么？

2、拿一张正方形纸，折出这张纸的1/4，并涂色

（展示学生不同的折法）

3、，认识1/4、2/4、3/4、4/4。

（1）拿出一张正方形纸，用你喜欢的方法，将一张正方形纸平均分成4份。

（2）涂一涂。p54

a 将其中的一份涂喜欢的颜色，涂色部分是这张正方形纸的1/4，其余部分是这张纸的（ ）。

b 将其中的两份涂上颜色，涂色部分是这张纸的（ ）。

c 将其中的三份涂上颜色，涂了这张纸的（ ），还有这张纸的（ ）没涂颜色

d 如果将所有的4份都涂上颜色，那么就涂了整个正方形纸片的（ ）。

同学们，通过以上操作，你能说出1/4、2/4、3/4、4/4表示的具体意义吗？

想一想，生活中哪些物体可以用分数表示，你能不能再举几个例子？

师：谁来说一说什么是分数？（像1/4、2/4、3/4 3/5 2/8的数都是分数）

4、学习分数各部分名称和分数的读、写。

（1） 你发现一个分数由哪几部分组成？

（2） 你知道各部分分别叫什么吗？一个分数应该怎么读？

（3）你认为分数该怎样写？为什么？

（4）由3/4读作四分之三，你认为3/4表示什么意思1/4、2/4、4/4呢？

（5）想一想，分数和什么分法有关系？

三、尝试运用

（1） 看图说一说、写一写、读一读（投影仪出示）

a 读出每一个分数。

b 写出每一个分数（注意，先居中写出分数线，再写分母，后写分子）

c 说出每一个分数所表示的含义

如：1/3表示把一段绳子平均分成3份，其中的一份就是这根绳子的1/3。

（2） 判断那些图形的阴影部分可以用1/2表示，是的画勾，错的打叉，并说出原因。

（三）巩固与应用

1、用分数表示下面各图中的涂色部分，并读一读（图见55页第1题）

（1）独立写出各图中涂色部分表示的分数，巡示指导分数的写法。

（2）指名读出各分数

（3）组内说一说各分数所表示的意义。

2、按分数把下面各图形涂上颜色（图见58页第2题）

（1）各分数表示的意义分别是什么？

（2）你为什么这样涂？

3、判断：用下面的分数表示各图的阴影部分对吗？（图见58页第3题）

（1）独立判断。

（2）交流判断的理由。

（3）分数的产生和哪一种分法有关系？

4 、我来涂，你来说是几分之几（分数的意义）

5、拓展题：涂色部分占这个正方形的几分之几。（投影出示）

（四）小结

**六年级百分数的认识教学设计篇十六**

1、在动手操作的过程中，让学生进一步认识分数，发展数感，体会数学与生活的密切联系。

2、结合具体的情境，进一步体会“整体”与“部分”的关系。

3、通过学生参与具体操作活动，体验数学学习的乐趣，体会生活中处处有数学。

教学重、难点：体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。

教具学具：课件、果子、圆片等。

（学生马上做出反应）是分数。

师：今天我们就要再认识认识分数。

师：之前，老师想先讲一个故事，想不想听？

生：平均分成3份，每人分得1/3。

师：你能说说这个1/3的含义吗？

生：把一个饼平均分成3份，其中的一份就是1/3。

师：你们对三年级所学习的分数知识掌握的还是很扎实的，那就让我们继续：

他们三位美滋滋的吃完后，分别把自己的“战利品”送上，（老师做动作：拿出果子）。这时唐僧说：“你们把各自摘到的果子的二分之一拿出来吧，其余的就算奖赏你们的啦！”

该怎么拿呢？谁想扮演孙悟空、猪八戒和沙和尚？

请三位同学上来。

师：请你们分别按照师傅的指示拿出各自摘到果子的1/2。而在下面的同学仔细观察。

孙悟空4个沙和尚4个猪八戒3个。

板书：

1/2（部分）。

你们发现什么问题了吗？

学生质疑：

师：他们拿的都是全部果子的1/2，但拿出的个数却有的一样多，有的不一样多，这是为什么呢？请想一想，然后小组交流一下。

生：可能是拿错误。

（直接让那个孩子上来验证）。

生：认为是因为整体不同。

师：别的同学也是这么想的吗？现在大家的意见都认为是总数不一样，也就是整体“1”不一样，是吗？（板书）。

下面就请他们来揭示到底总数是多少！全部的1/2又是多少？

孩子一一进行汇报！

板书补充。

板书：

“1”（整体）“1/2”（部分）。

84。

84。

63。

师：

情况1、相同一个分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。（板书）。

生:整体的大小。

（板书）。

“1”（整体）“1/2”（部分）。

8相同一个分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同4。

84。

6相同一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同3。

相同一个分数所表示的具体数量不一定相同。

师：请各组选出自己组人数的1/2并起立。你们发现了什么？

生：（每组总人数都是12人）每组都是6人。

说明：相同一个分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。

同学可以自由串组后再进行该活动。

说明：相同一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。

师生：相同一个分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

师：请大家看大屏幕（课件出示书中的“说一说”）他们看的页数一样多吗？

生：不一样多，因为一本书厚，另一本书薄，两本书的总页数不一样，所以他们的1/3也就不一样。

师：那么哪本书的1/3页数多呢？

生：厚的那本。

师：你同意吗？为什么？

生：因为它本身的页数就多，而在同为1/3的条件下自然厚的那本书的1/3页数多了！

师：他说的对吗？

生：对。

师：谁能再说一说，看能不能比他说的更清晰准确。

师：数学是一门严谨的学科，而你们正用实际行动完善自己的语言，使语言表达的更加清晰准确，老师真的为你们的进步而高兴。下面就请拿出咱们事先准备好的小圆片，同桌之间对自己所拥有的圆片在同一个分数条件下进行比较。

（小组活动、汇报）。

再次强调，并希望出来那个亮点！

练习1：书后第1题。

练习2：书后第2题。

练习3：书上的画一画（之前就给孩子作为思考）。

练习4：书后第4题。

总结：

今天你有什么收获？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！